Problema que atlande el Programa Programa presupuestario Definición del Programa 112502 - Población de 3 a 14 años del Estado de Chihuahua con limitadas alternativas en servicios de educación básica y especial en escuelas públicas Carantzar el derecho al servicio educativo a la población de 3 a 14 años de edad en los diferentes riveles y modalidades de la educación básica, promoviendo cursen en el nivel que correspondan a la edad, con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género. Tercer Trimestre del 2025 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA Página 1 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 09:36:29 a. m PRBRREPX008

| | Telcar Trimestre Autorizado 5,824,053,998,24 1,562,132,490,86 | Programas de Mediano Plazo 2022 -2027 OBJETIVO PS05010001 - Asegurar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes de todos los niveles educativos para garantizar el derecho a la educación. | iar la cobertura a nivel estatal en materia educativa. | Plan Macional de Desarrollo 2023-2039. GBJETIVO GBJETIVO Geserrollo del país. Geserrollo del país. | Objetivos de Desarrollo Sossanible OBJETIVO OD04 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todo | Ego Rector - Tema - Tema Tanavereal ALINEACIÓN A EST | ATENDIDA Población de 3 a 14 años del Estado de Chihuahua con servicios de educación básica y especial en escuelas públicas | POSTERGADA Población de 3 a 14 años que se encuentran inscritos en escuelas particulares de educación básica y especial | OBJETIVO Población de 3 a 14 años del Estado de Chihuahua con servicios de aducación básica y especial en escuelas públicas | POTENCIAL (AFECTADA) Población de 3 a 14 años del Estado de Chihuahua inscritos en escuelas pública y privadas de educación básica y especial | NO AFECTADA Población de 3 a 14 años que no estan inscritos en escuelas de educación básica y especial | Tipo Descripción Población de 3 a 14 años que habitan en el Esisado de Chinuahua | POBLACIONES |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| INDICADORES DEL PROGRAMA | PRESUPUESTO DEL PROGRAMA Autorizado 5,834,055,988,24 | Programas de Mediano Plazo 2022-2027 Lodos los niveles educativos para garantzar el derecho a la educación. | Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027 | Pian Nacional de Desarrollo 2025-2050 a y equitativa para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, promovió | Objetivos de Desarrollo Sostenible runidades de aprendizaje durante toda la vida para todos | ALINEACIÓN A INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA E104T4 - SALUD, DESARROLLO HUMANO E IDENTIDAD CHIHUAHUA - EDUCACIÓN - RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS | Población | Población | Población | Población | Población | Unidad da We Población | POBLACIONES |
| 《新学》,《新学》,《新学》,《新学》,《新学》,《新学》,《新学》,《新学》, | Acumulado Modificado 5,912,517,173.72 4,2 | | | ando una formación humanista, científica, intercultural, plurilingüe e integral q | | CIÓN - RESPETO DE LOS DERECHOS HUMANOS | | | | | | Unidad de Medida Pobleción | |
| | Gesto 4,222,159,684.30 | 17 / 18 / 18 / 18 / 18 / 18 / 18 / 18 / | | que mejore el bienestar de la poblaci | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 0 0 | | | | | Total Mujeres 768,596 407,356 | |
| | % de gasto / modificado 71.41 | | | ón e impulse el | | 2.0 | 0 | | | | | Hombres 361,240 | |

Total de Indicadores en el año

18

4

Indicadores sin avance

Indicadores sin avanca - Con justificación

107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Página 2 de 13 Facha de impresión 23/10/2025 09:36:35 a. m

PRBRREPX008

| | 2555199 | 2555124 | 2533399 | 1521699 | 1219199 | 1110199 | Clave | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | REASIGNACIONES DE RECURSOS FEDERALES SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | | FONDO DE APORTACIONES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL (FONE) | | | | S | () () () () () () () () () () () () () (| Problems que atlande el Programa 112502 - Población de 3 a 14 años del Estado de Ch | Definición del Programa Garantizar el derecho al servicio educativo a la poble | Programs presupuestano |
| | RECURSOS FEDERALES | RECURSOS FEDERALES | RECURSOS FEDERALES | RECURSOS FEDERALES | FINANCIAMIENTO INTERNO | RECURSOS FISCALES | Origen | | hihuahua con limitadas a | ación de 3 a 14 años de | |
| Total de presupuesto | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | Interrelacionas | FUENTES DE FINANCIAMIENTO | 112502 - Población de 3 a 14 años del Estado de Chihuahua con limitadas alternativas en servicios de educación básica y especial en escuelas públicas | Garantizar el derecho al servicio educativo a la población de 3 a 14 años de edad en los diferentes niveles y modalidades de la educación básica, promoviendo o | 2E043C1 - COBERTURA |
| 100.00% | 0.00% | 0.00% | 3.16% | 95.50% | 0.00% | 1.35% | Porcentaje | | | ndo cursen en ei nivel que | IRA EN EDUCACIÓN BÁSICA |
| 5,834,053,988,24 | 0.00 | 0.00 | 184,157,832.00 | 5,571,314,483.10 | 0.00 | 78,581,673.14 | Autorizado | | | zursen en ei nivel que correspondan a la edad, con una visión inclusiva, equitativa y con perspectiva de género. | SICA |
| 5,912,517,173.72 | 55,496,178.00 | 8,480,734.07 | .00 | 5,466,284,814.55 | 233,675,767.61 | 148,579,679.49 | Modificado | | | n inclusiva, equitativa y con perspec | |
| 4,222,159,864,30 | 10,963,573.88 | 8,480,734.07 | .00 | 3,843,780,730.44 | 233,671,509.53 | 125,263,116.38 | Gasto | | | tiva de género. | |
| 1,690,357,509,42 | 44,532,604.12 | .00 | .00 | 1,622,504,084.11 | 4,258.08 | 23,316,563.11 | Varición | | | | |

Página 3 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 99;36:35 a. m PRBRREPX008

GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA SEGUIMIENTO A LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS Tercer Trimestre del 2025

| | | | leic | ercer rilliestre dei 2023 | 6207 | | | | 2 | | יייייייייייייייייייייייייייייייייייייי |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maria Strain Strain Strain | | A COLUMN TO SECURITION OF THE PERSON OF THE | 107 - 8E 2E043C | 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE ZED43C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | EDUCACIÓN BÁSICA | | | | | | |
| The State of the S | Indicador | THE GARAGINA | | | Meta | | Avi | Avances del Indicador | cador | | |
| Nombre del Indicador / Método de Tip Descripción del Indicador Cálculo Fraci | Tipo / Dimensión / Fórr Frecuencia/Trayectoría d | Fórmula / Variables de la Fórmula | Clasificación | Unidad de Medida | Valor Reprog. | Mota Val | falor Log. del Av | Av. Trim. | Valor Log. Acumulado Av | Medio de Verificación Av. Acu. | Supuestos |
| la VARIACION_POR CENTUAL Vásica | Ħ | /AEBt)-1)*100 = Alumnas y os de ción básica y ial en el ciclo | ACUMULADO A a | Alumnas y alumnos | 652,974.00 | 0.20 | 0.00 | -100.00 | 636,405.00 | DOCUMENTO INTERNO-Estadística PDR 2025/2E04301 -2.34 PDR 2025/2E0430 | Las alumnas y alumnos se inscriben y confindan sus estudios para concluir su educación básica. |
| cobettura de alumeas y alumnos en educación hácias y especial de escuelas públicas respecia el ario innesidante anterior, esto permitirá conocar la inecesidad de la ortenta, est considera de la educación básica a los riveles de prescolar, primaria, secundaria y educación | AEB! =. alumnon educaci especia anterior | Alumnas y s de ón básica y I en el ciclo | CONSTANTE A | Alumnas y alumnos | 651,671,00 | | 651,671.00 | | 651,671.00 | | |
| o escolar. Ocasionalmente se mod | ca al actualizar las base | es estadisticas de SE | Ē | | | | | | | | |
| PORCENTAJE | VTE | PECH)*100 : Población 1 años en 5n Básica y | CONSTANTE P | Población | 652,974.00 | 84.96 | 0.00 | 0.00 | 636,405.00 | DOCUMENTO INTERNO-Estadistica PbR 2023/2E043C1 82.80 Departamento de Programación y Presupuesto Anual— | Los padres de familia inscriben a sus hijos de la edad de 3 a 14 años al sistema educativo en el nivel que le corresponde. La proyección de la pobleción se mantiene |
| la pobleción que, de acuardo a la la pobleción con mecasidade exponeiles, con mecasidade exponeiles, debiera estar en el nivel el primariar y sexatar en el nivel el primariar y sexatar en el nivel becomesportad. Un prometar y sexatar el processor el 100 indicará que las escuelas satisfacion la demanda de comeno el 100 indicará que las escuelas satisfacion la demanda | PECH 3 a 14 Estad | PECH = Pobleción de CONSTANTE 3 a 14 años en o el Estado de Chihuahua | | Población | 768,596.00 | | 768,596.00 | | 768,596.00 | | |
| Justificación Trimestral: No se tenía programada actividad en este mes. | | | | | | | | | | | |
| delica y licay y cas solar Ocasionalmenta si solar Ocasionalmenta si solar Sessionalmenta si | DENTE alumnos educação especial actual AEB + # AEB + AEB + # AEB + | ación básica y cultura de SE se estadisticas | NTE NTE | alumnas y alumnos y alumnos vobleción | 652,974,00 651,671,00 652,974,00 768,596,00 | 84.96 | 0.00 651,671.00 0.00 768,596.00 | 0.00 | 636,405.00 661,671.00 638,405.00 788,596.00 | 2.3 | PRS 2025/E049C1 Departamento de Programación y Presupuesto Anual— DOCUMENTO INTERNO-Estadesica PRR 2025/E049C1 Departamento de Programación y Presupuesto Anual— |

Página 4 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 08:36:35 a. m PRBRREPX008

| SAME ALCOHOLOGY | The State of the S | | | The second second | | 107. | SECRETARÍA DE EDI | 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE | | The Bellevine | | | 100000000000000000000000000000000000000 | STATE OF THE PERSON NAMED IN | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | A STATE OF THE PARTY OF THE PARTY. | | | | 2604 | IC1 - COBERTURA EN | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | Application. | | | | | | |
| | Objettvos | | | Indicador | THE PERSON NAMED IN | | The state of the s | Meta | | THE COURT | Avances del Indicador | dicador | The state of the s | | |
| Nivel / Referencia | | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador | Método de Cálculo | Tipo / Dimensión / Fracuencia/Trayectoría | Fórmula / Variables de la Fórmula | Clasificación | Unidad de Medida | Valor Reprog. | Mota | Valor Log. del Trimestre | Av. Trim. | Valor Log. Acumulado Av | Av. Acu. Verificación | Suprestos | |
| COMPONENTE S | COMPONENTE Servicio de educación básica CO1 escuelas del subsistema estatal proporcionado | Porcentaje de alumnas y palumnas de educación básica inscritos en escuelas del Subsistema Estatal Del total de alumnas y alumnas inscritos en escuelas públicas | PORCENTAJE | Estratégico Eficacia Samestral ASCENDENTE | (AEBSE/AEB)*100 AEBSE = Alumnas y alumnos de Educación Básica en el Substistema Estatal. | CONSTANTE | Alumnas y alumnos | 158,543.00 | 24.28 | 152,321.00 | 23.33 | 152,321.00 | DOCUMENTO INTERNO-Estadística PDR 2025/ED63C1 23.39 Departamento de Programación y Presupuesto Semestral— | ica Los padres de familia eligen alguna escuela de educación básica del subsistema estatal para inscribir a sus hijos | ela de para |
| | | de educación básica este indicador mostratá el porcentaje de alumnas y alumnas y alumnas y alumnas inscritos en educación básica del subsistema estatal. Este porcentaje mostratá la participación de las escuelas estatales en la educación básica. | | | AEB = Alumnas y alumnos de Educación Básica | CONSTANTE | Alumnas y alumnos | 652,974.00 | | 652,974.00 | | 652,974.00 | | | |
| Justificación Trim Observaciones: | estral: Se actualizó la estadís | Justificación Trimestral: Se actualizó la estadística de SEECH para el Inicio del ciclo escolar 2024-2025. Este dato es constante durante todo el ciclo escolar. Observaciones: | ciclo escolar 2 | 024-2025. Este dato es con | nstante durante todo e | cicio escolar. | | | | | | | | | |
| ACTIVIDAD A C0101 la b | Asignación de docentes en Promedio de docentes las escuelas de educación delucación básica por el básica del subsistema estatal del Subsistema Estata del subsistema Estata del subsistema Estata del subsistema estatal estatal del subsistema estatal del subsistema estatal del subsistema estatal esta | de scuela ites | PROMEDIO_SIMP Gestión LE Eficienc Mensua REGUL | Gestión Eficiencia Mensual REGULAR CONSTANTE | (TDEBSE/TEEBSE) TDEBSE = Total de docentes de educación básica en | CONSTANTE | Docente | 7,486.00 | 7.52 | 7,499.00 | 7.53 | 7,499.00 | DOCUMENTO INTERNO-Estadística PbR 2025/2E043C1 7.55 Departamento de Programación y Presupuesto Mensual | ca Docentes se incorporan a las escuelas de Educación Básica del subsistema estatal. | |
| | | educación básica del subsistema estatal; se puede | | | Subsistema Estatal | CONSTANTE | T C C C C C C C C C C C C C C C C C C C | 906 00 | | | | | | | |
| | | conocer si el nivel cuenta con pocos maestros, como minimo debe contar con 3 docentes por escruela | | | escuelas de educación básica del Subsistema Estatal | | | | | 600 | | 90.00 | | | |
| Justificación Trim Observaciones: | estral: Se actualizó la estadís | Justificación Trimestral: Se actualizó la estadistica de SEECH para el Inicio del ciclo escolar 2024-2025. Este dato es constante durante todo el ciclo escolar Observaciones: | ciclo escolar 21 |)24-2025. Este dato es cor | ıstante durante todo el | ciclo escolar. | | | | | | | | | |
| ACTIVIDAD R. C0102 la | Realización de trámites para F la operación de la educación r básica | Porcentaje de trámites Porcentaje de trámites Porcentaje de trámites Porcentaje de la educación básica | PORCENTAJE | Gestión Eficacia Mensual DESCENDENTE | (TROEB/TPOEB)*100 TROEB = Trámites Realizados para la | ACUMULADO | Trámites | 2,000.00 | 100.00 | 502.00 | 25.10 | 1,210.00 | TERNO-Relación de Recursos Materiales y | de Los involucrados en los eventos de convivencias extracurriculares asisten a las ales y reuniones | or . |
| | | Este indicador mostrara el porcentaje de los trámites | | | Operación de la Educación Básica. | | | | | | | | mensual | | |
| | | la educación básica, lo que la educación básica, lo que representa le eficacia en la atención de los trámites de las diferentes unidades. | | | Programados para la Programados para la Operación de la Educación Básica. | CONSTANTE | Trámites | 2,000.00 | | 2,000.00 | | 2,000.00 | | | |
| | . | unierenies unidades responsables de la SEyD y centros escolares para la operatividad de la educación básica. | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación Trimestral: | | Gaoica. | | | | | | | | | | | | | |

Justificación Trimestral:

Observaciones: Se recibieron más solicitudes que en meses anteriores debido a que con el regreso a clases se incrementaron los eventos y otras actividades relacionadas.

Página 5 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 09:36:35 a.m PRBRREPX008

| | | | | | | | | 101 7070 | | | | | | The state of the s |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | No. of Concession, National Co | STATE OF THE PARTY | | | | 101 | - SECRETARÍA DE EI | 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE | di contra | | A STATE OF THE STA | March Shows | Charles and the second | |
| | | Belleville Control of the Control | | Table of the Parties | Bullion State States | 250 | M3C1 - COBERTURA E | ZE043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | The second | | AUTORISES OF | | | |
| | Objetivos | The second second | STATE OF THE PERSON NAMED IN | Indicado | | | SAL SINGLES OF STREET | eppy | | | Avances del Indicador | ador | | |
| Nivel / Referencia | Resumen Nerrativo | Nombre del indicador / Descripción del indicador | Método de Cálculo | Tipo / Dimensión / Fracuencia/Trayectoría | Fórmula / Variables de la Fórmula | Clasificación | Unidad de Medida | Valor Reprog. | Meta | Valor Log. del Trimestre | Av. Trim. | Valor Log. Av | Av. Acu. Verificación | Supuestoe |
| C0103 | Kealización de servicios de formación continua para personal educativo de educación básica | rorcentaje de servicios de formación confinua para personal educativo de educación básica Mide la realización de los servicios de formación continua para el personal educativo de para el personal educativo de para el personal educativo de | PORCENTAJE | Gestion Eficacia Trimestral REGULAR CONSTANTE | (SFC_r/SFC_p)*100 SFC_r = Servicios de formación continua realizados en el año actual SFC_p = Servicios de formación continua | ACUMULADO | Servicios Servicios | 19.00 | 100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | DOCUMENTO INTERNO-Base de dal 0.00 de la Coordinación de Formación 0.00 Continua, Adualización y Desarrollo Profesional Docente. Coordinación Estatal del Programa pa el Desarrollo Profesional Docente. Trimestrale. | DOCUMENTO INTERNO-Base de datos El recurso fetgral se ministrado al Estado en de la Coordinación de Formación i limpo y forma para natizar las acciones continua, Atualización y Desarrollo desidendas en las Regista de Operación. Los docentes espástrados y autorizados por la Profesional Docente. Profesional Docente. Josephilo Profesional Pr |
| Justificación T | rimestral: No se reporta evano | servicas e infraedio comitiva SEC_D = Servicios de CONSTANTE Servicios 19,00 para el obsensi diculación básica que se imparten a través de carros, i talieres, diplomatos e infraedio nontinua entre el carros, i talieres, diplomatos e infraedio de carros, i talieres, diplomatos en el Estado de Circular entre el carros, i talieres, diplomatos en el Estado de Circular entre el carros, i talieres, diplomatos en el Estado de Circular entre el carros, i talieres, diplomatos en el Estado de Circular entre el carros, i talieres, diplomatos en el Estado de Circular entre el carros, i talieres, diplomatos en el carros, en carros, en el carro | durante el ultimo | trimestre se llevó a cabo | SHC, p = Servicios de formación continua a programados en el año actua año actua año actua formación de la Esta autorización d | CONSTANTE CONSTANTE trategia Estatal de | Servicios Formación Continua y | 19.00 aun esta en proceso la | valoración de la | 19.00 19.00 19.00 | mación suscept | 19.00 | | cursos, talienes, diplomados e intervenciones formativas. |
| COMPONENTE | COMPONENTE Servicios de educación | Porcentaje de estudiantes | PORCENTAJE | Estratégico | (ESEAEP/EEAP)*100 | | | | | | | | DOCUMENTO INTERNO-Estadistica | Los padres de familia inscriben a sus hijos e |
| | públicas proporcionados | especial en escuelas públicas Del total de estudiantes de | | Semestral ASCENDENTE | ESEAEP = Estudiantes con servicios de | CONSTANTE | Estudiantes | 19,800.00 | 3.03 | 19,449.00 | 2.98 | 19,449.00 | PbR 2025/2E043C1 2.98 Departamento de Programación y Presupuesto semestral | hijas con necesidades especiales a escuelas públicas que atienden a estudiantes de educación especial. |
| | | educación especial en el Sistema Educativo Estatal, este indicador mostrara el | | | educación especial proporcionados en escuelas públicas. | | | | | | | | ovinova di | |
| | | porcentaje de estudiantes con servicios de educación especial en escuelas públicas, se consideran con discapacidades | | | EEAP = Todos los estudiantes de Educación Básica Públicas | CONSTANTE | Estudiantes | 652,974.00 | | 652,974.00 | | 652,974.00 | | |
| | | sobresalientes los estudiantes en Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidadees de Servicio de apoyo a la educación regular (USAER) | | | | | | | | | | | | |
| Justificación Tri Observaciones: | imestral: Se actualizó la estad : | Justificación Trimestral: Se actualizó la estadística de SEECH para el inicio del ciclo escolar 2024-2025. Este dato es constante durante todo el ciclo escolar. Observaciones: | el ciclo escolar 20 |)24-2025. Este dato es cor | nstante durante todo el | ciclo escolar. | | | | | | | | |
| ACTIVIDAD C0201 | Asignación de docentes en escuelas de educación especial del subsistema estatal | Promedio de docentes en escuelas de educación especial del Subsistema Estatal | PROMEDIO_SIMP Gestión LE Eficienci Mensual REGUL | Gestión Eficiencia Mensual REGULAR CONSTANTE | (TDEESE/TEEESE) TDEESE = Total de docentes de educación especial | CONSTANTE | Docente | 403.00 | 7.75 | 417.00 | 8.02 | 417.00 | DOCUMENTO INTERNO-Estadistica PbR 2025/2E043C1 8.02 Departamento de Programación y Presupuesto | Docentes se incorporan a las escuelas de Educación Especial del subsistema estatal |
| | | Es el promedio de docentes que laboran en una escuela de | | | | | | | | | | | Meiradi | |
| | | subsistema estatal; se puede | | | escuelas de | CONSTANTE | Escuelas | 52.00 | | 52.00 | | 52.00 | | |

Página 6 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 09:36:35 a. m PRBRREPX008

Nivel Resumen Narrativo Descripción del Indicador; Aléctico Francala/Trayectoria de la SEECH para el Inicio del Ciclo escolar 2024-2025. Este dato e constante durante todo el Ciclo escolar. 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE Valor Reprog. Meta Meta Vator Log. del Av. Trim. Valor Log. Trimestre Av. Trim. Acumulado Avances del Indicador Av. Acu. Madio da Verificación

| | | | | ACTIVIDAD C0202 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | especial | Capacitación a los agentes educativos de educación |
| adizandos julgan anual de tratajo aprobado con recurso ofeieral de l'Rogiama para a i fortalesimiento a los servicios de educación especial. Las capacidantoses pueden realizarse por medio de cursos, | temas de discapacidad a los agentes educativos de | Mide las capacitaciones que son realizadas en el año, en | los agentes educativos de educación especial | Porcentaje de capacitaciones PORCENTAJE en temas de Discapacidad a |
| | | | Mensual REGULAR CONSTANTE | Gestión Eficacia |
| Aprobadas sobre el tema de discapacidad en el Plan Anual de Trabajo. | CASTD_PT = Capacitaciones | tema de Discapacidad. | CRSTD = Capacitaciones Realizadas sobre el | (CRSTD/CASTD_PT)*100 |
| | CONSTANTE | | ACUMULADO | *100 |
| | Capacitaciones | | Capacitaciones | |
| | | | | |
| | 9.00 | | 9.00 | |
| | | | 100.00 | |
| | 9.00 | | 3.00 | |
| | | | 33.33 | |
| | 9.00 | | 3.00 | |
| | | Mensual | 33.33 Coordinación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de | DOCUMENTO INTERNO-Registro de |
| | | | programados). | Los agentes educativos asisten a tomar las |

| para el fortalecimiento a ios especial i es especial i es capacitaciones especial i es capacitaciones pueden realizarse por motio de cursos, foros y diplomados. | educativos de acuerdos plan anual de trabajo aprobado con recurso federal del Programa | wilde las capacitaciones que son realizadas en el año, en temas de Aptitudes temas de Aptitudes son la secución de Sobracellandes a los acentes sobracellandes acentes sobracellandes a los acentes sobracellandes acen | sobresalientes a los agentes oducativos de educación especial | Porcentaje de capacitaciones PORCENTAJE en temas de Aptitudes |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | Mensual REGULAR CONSTANTE | ORCENTAJE Gestión |
| | Apropadas sobre el tema de Aptitudes Sobresalientes en el Plan Anual de Trabajo | | CRSTAS = Capacitaciones Realizadas sobre el tema de Aptitudes Sobrecollector | (CRSTAS/CASTAS_PT)*100 |
| | | CONSTANTE | ACUMULADO |)*100 |
| | | Capacitaciones | Capacitaciones | |
| | | | | |
| | | 5.00 | 5.00 | |
| | | | 100.00 | |
| | | 5.00 | 2.00 | |
| | | | 40.00 | |
| | | 5.00 | 2.00 | |
| | | | 40.00 Coordinación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial. Mensual | DOCUMENTO INTERNO-Registro de |
| | | | capacitationas (sursos, toros y diplomados programados). | Los agentes educativos asisten a tomar las |

Justificación Trimestral: estado. terdio del ciclo escolar se compilicó la logistica con los departamentos de educación especial, edicionalmente, el proceso de contratación de los talleristas tardo mas de lo esperado, por lo fanto durante el mes de septiembre comazzano a llevarse a cabo las capacitaciones programadas, en diferentas regiones del

Observaciones:

107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE Tercer Trimestre del 2025 Fecha de impresión 23/10/2025 09:36:35 a.m PRBRREPX008

Página 7 de 13

| ACTIVIDAD C0203 | Nivel / Referencia | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Ralización de actividades para fortalicora fortalicora esta studiantes con discapacidad y aptitudes aobresalientes | Resumen Narrativo | Objetivos | |
| Porcentigle de actividades realizadas para estudiantes con discapacidad El indicador midel as cividades realizades en el año, se incluyen en los eventos las campañas y ferias, el porcentigle representa la eficacia de las actividades realizades que se deben llevar cablo de acuerdos a plan anuala- | Nombre del indicador / Descripción del indicador | September 1 | |
| PORCENTAJE | Mátodo de Cálculo | | The second second |
| Gestión Eficacia Trimestral DESCENDENTE | Tipo / Dimensión / Fórmula / Variable Fracuencia/Trayentoria de la Fórmula | topeolpul | |
| (ARED/AE/DAT)*100 ARED = Actividades ACUMULADO Realizades para Edudiantes on Discapacidad AMEDPAT = Actividades Actividades Aprobadas para Edudiantes con Educiantes con Discapacidad on ei Pan Anual de Thabajo | Fórmula / Variables de la Fórmula | TOTAL STREET, THE | HARMAN GARAGA |
| ACUMULADO CONSTANTE | Clasificación | | 2E043 |
| Actividades Actividades | Unidad de Va Medida Va | | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA |
| 2.00 | Valor Reprog. | Meta | JCACIÓN BÁS |
| 100.00 | Meta V | Application of | ICA |
| 1.00 | Valor Log. del Trimestre | production in | |
| 50.00 | Av. Trim. | Avances del Indicado | |
| 2.00 | Valor Log. Acumulado | dor | |
| DOCUMENTO INTERNO-Registro de Los padres de familia levam a las rilit actividades liverades acabo y Plan Arual con discapacidad y aptitudes sobresa 100.00 de Trabajo, Aprobado Coordinación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Espadal (PFSEE) Trimestral—. | Av. Acu. Verificación | and the state of the balance of the state of | |
| Les padres de familia llevan a lass nifix con diseapacidad y apritudes cobressals las actividades | Accessingne | her and the second section of the | |

de trabo de acusto de plan acusto de plan acusto de plan de trabajo aprobado con de trabajo aprobado con de trabajo aprobado con acuso locard del Programa para el fortalecimiento a bes aservices de acusación especial, para que las y os estudiantes con discapacidad porqua no prácicha las y os estudiantes con discapacidad porqua no prácicha acusto de acusto en comunidad escubir.

Justificación Trimestral: La actividad de ritmoterapia programada se llevó a cabo en varias regiones, beneficiando tanto a los alumnos con discapacidad como a los alumnos con aptitudes sobresalientes. Observaciones:

Porcentaje de actividades realizados para estudiantes con aptitudes sobresalientes

PORCENTAJE

Gestión Eficacia Trimestral ASCENDENTE

(AREAS/AAEASPAT)*100

Actividades

2.00

100.00

1.00

AREAS = Actividades ACUMULADO
Realizadas a
Escularitas con
Aptitudes
Sobresalientes
AEKSPT = Actividades
Escularitas con
Aptitudes
Escularitas con
Aptitudades
Escularitas con
Aptitudades
Sobresalientes on el
Plan Anual de Trabajo

2.00

2.00

2.00

El indicador mida las achidades realizada en el achidades realizada en el efo, se incluyan en los eventos las campañas y ferias, el portentigla representa la elizacia de las achidades realizada que se deben llevar a cabo de acuterdo el pien anual de trabajo aprobado com recurso federa del Programa para el fordiscimiento a los servicios de educación especial, para que las y los estudiantes con aptitudes es obtesalientes pongan en práctica las habilitadas acudéricas, artisticas, deportivas, para la vida y/o laboreisa y que promoción, la comunidad escolar.

50.00 2.00 DOCLIMENTO INTERNO-Registro de Los padres de familia llevan a las niñas y niños aetividades llevadas acabo y Pitin Anual con discapacidad y aptitudes sobresalientes a too discapacidad y aptitudes sobresalientes a Coordinación del Prograna Coordinación del Prograna de los Sanvicios de Educación Especial (PFSEE)
Trimestral—.

Página 8 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 09:36:35 a. m

PRBRREPX008

Tercer Trimestre del 2025

Réferencie Resumen Narrativo Descripción del Indicador Cálculo Frecuencia/Trayectoria de la Fórmula / Justificación Trimestral: Les visites benefician tanto a los alumnos con discapacidad como a los alumnos con apritudes sobresalientes. Clasificación 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE Valor Reprog. Meta Heta Valor Log. del Trimestre Avances del Indicador Av. Trim. Valor Log. Acumulado Av. Acu. Medio de Verificación Supuestos

Observaciones:

sobvisationhas en las

seculas de deucación principal de la separation de los servicios de material separativa de se destrucción de set de respectad de set destrucción de set de respectad de set destrucción de set de respectad de se ACTIVIDAD C0204 Distribución de material especializado para estudiantes con discapacidad y aptitudes sobresalientes en las escuelas de educación básica Porcentaje de paquetas de material especializado para estudiantes con discapacidad distribuido PMEEASD = ACUMULADO
Paqueles de Material
Espolarizado para
Espolarizado para
Estudiaries con
Discipacidad
Discipacidad
Discipacidad
Discipacidad
Espolarizado para
Espolarizado para
Espolarizado para
Discipacidad Con
Discipacidad Con
Discipacidad Con
Discipacidad Con
Discipacidad Con (PMEEASD/PMEED_APAT)*100 Paquetes 80.00 100.00 80.00 0.00 0.00 80.00 0.00 Los proveedores cuentan con los materiales y entreguen en tiempo y forma.

Página 9 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 08:36:35 a.m PRBRREPX008

| Colorison Control Colorison Colori | | A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR | | | | | Total Timesons as Lots | 01 2020 | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nomine de Indicatoria de Calcination Proposition | | | | | | 28 | M301 - COBERTURA EN | N EDUCACIÓN BÁSICA | The second secon | | | | | |
| December Normation December | Objettvos | To september of | | Indicador | | | | Meta | | Ava | nces del Indicado | * | | はの世代の大学の大学の |
| Processing to payateste de pa | | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador | Método de Cálculo | Tipo / Dimensión / Fracuencia/Trayectoría | Fórmula / Variables de la Fórmula | Clasificación | Unidad de Medida | Valor Reprog. | | | | | | Suprestos |
| Schössicher Grant auch der Schössicher | | m "- | PORCENTAJE | Gestión Eficacia Trimestral ASCENDENTE | EEAS_/ terial | (PAT)*100 \CUMULADO | Paquetes | 140.00 | | 0.00 | | 0.00 | DOCUMENTO INTERNO-Registro de nirega de materiales 0.00 ortigación del Programa Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE) Trimestral— | Los proveedores cuentan con los materiales y entreguen en tiempo y forma. |
| Indications con plantables Includions con plant | | sspecializado para estudiantes son aptitudes sobresalientes con aptitudes sobresalientes que se distribuyeron en el año, pl porcentaje representa la sificacia de la distribución del | | | | CONSTANTE | Paquetes | 140.00 | | 140.00 | | 140.00 | | |
| actorealierites qui ae probatron en el jum muni de trabajo del Programa para el trabajo del Programa pa | | naterial especializado para studiantes con aptitudes | | | Especializado para Estudiantes con Antifiides | | | | | | | | | |
| Aprobados en el Plan Aprobados | | obresalientes que se | | | Sobresalientes | | | | | | | | | |
| Conviente a toto in a securial Souncidan a continuación a sporal Souncidan a continuación asporal Souncidan a continuación asporal Souncidadas de Servicia de Apoyo a la Educación Regular (LOSAER) y de los Cantros de Abración. Multiple (CAM) DEBIDO A PROCESOS ADMINISTRATIVOS DELAS LICITACIONES NO SE HAN ADQUIRIDO EN SU TOTALIDAD LOS MATERIALES, POR LO TANTO NO ES POSIBLE DISTRIBURI LOS PAQUETES. DECUMPANTOS DELAS LICITACIONES NO SE HAN ADQUIRIDO EN SU TOTALIDAD LOS MATERIALES, POR LO TANTO NO ES POSIBLE DISTRIBURI LOS PAQUETES. DOCUMENTO INTERNO-Listado de infraidades de Sentidos de Eventos de Convientos de Convientos de Convientos de Los contros de Convientos de contros controles de torres controles de contros controles de controles | | sprobaron en el plan anual de rabajo del Programa para el ortalecimiento a los servicios | | | Aprobados en el Plan Anual de Trabajo | | | | | | | | | |
| Servicios de Apoyo a la Evonceion Regular (ISA-ERI) y Educación Re | 0.0 | le educación especial. Se consideran solo las escuelas | | | | | | | | | | | | |
| Educación Regular (USAER) y Holiple (CAN) Multiple (CAN) Mu | 70.0 | ue cuentan con Unidades de Servicios de Apovo a la | | | | | | | | | | | | |
| DEBIDO A PROCESOS ADMINISTRATIVOS DELAS LICITACIONES NO SE HAN ADQUIRIDO EN SU TOTALIDAD LOS MATERIALES, POR LO TANTO NO ES POSIBLE DISTRIBUIR LOS PAQUETES. CONVÍVENCIAS Por centralga de Eventos de convívencias entrecurricular entrecurri | 20 m | Educación Regular (USAER) y le los Centros de Atención Multiple (CAM) | | | | | | | | | | | | |
| de Convivencias Porcentiaje de Eventos de Convivencias convivencias convivencias convivencias convivencias convivencias convivencias extracuribular convivencias extracuribular convivencias convivencias extracuribular convivencias convicante con | bservaciones: | | | | | in the second second | O TOMO TO TOOL | SEE DISTRIBUIN FOS PA | i donino. | | | | | |
| Este Indicador mostrará el CACUNS IANT E de Controvincia de CACIÓN CONSTANTE CONSTANTE Exentos CONSTAN | IPONENTE Eventos de Convivencias extracurriculares para educación básica realizados | de Eventos de las extracurricular | ORCENTAJE | Gestión Eficacia Mensual | (ECDAyCR/ECDAyCP)** ECDAyCR = Eventos A | 100 CUMULADO | Eventos | 54.00 | 100.00 | 1.00 | 1.85 | 37.00 | 1 | Los Presidentes de los Municipios aceptan trabajar en coordinación con la Secretaría de Educación y Deporte para la operación de los |
| extraurriculares realizados ECDA/CP = Eventos CONSTA/NTE Eventos 54.00 54.00 54.00 for a diazentin histiara en de Convivencias de la convivencias de l'accionatos para eleironitar a effecacia en la operación el los Centros Regionates integrales en la programados programados estables, con los municipios | 79 m | ste indicador mostrará el orcentaje de los eventos | | | extracurriculares realizados | | | | | | | | | Control regionales megrates. |
| | 00000 | xtracurriculares realizados vara educación básica en elalcón a los programados ara determinar la eficacia en la peración de los Centros tectionales Interrales | | | ECDAyCP = Eventos C de Convivencias extracurriculares programados | ONSTANTE | Eventos | 54.00 | | 54.00 | | 54.00 | de Învestigación y Desarrollo Educativo Mensual | |
| | m 22 0 | and designation of the last of | | | | | | | | | | | | |

Referencia

ACTIVIDAD Publicación de C0301

C0301

C0401

C0401

C0501

C0501 Objetivos Porcentaje de convocatorias PORCENTAJE de las convivencias extracurricular de educación básica publicadas El indicador mide el porcentaje Processor | Formula / Variables | Frecendal/Trayectoris | Genetic formula | Genetic ACUMULADO 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE Convocatoria Valor Reprog. 54.00 Meta 100.00 Valor Log. del Trimestre 8.00 14.81 Av. Trim. DOCUMENTO INTERNO-Publicaciones
de las Convocatorias
21.00 38.89 Subsercitaria de Educación Básica
Mensual— Los Presidentes de los Municipios aceptan los acuerdos establecidos en los Convenios. Página 10 de 13 Facha de Impresión 23/10/2025 09:36:35 a.m PRBRREPX008

| | COMPONENT C04 | Observaciones: | hietificación | | | | | | | | | ACTIVIDAD C0302 | Observaciones: | Justificación | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|---------|--------------|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | COMPONENTE Servicio de enseñanza del C04 idioma inglés ofrecido en escuelas educación Básica | 35. | Trimostral: No se cuento con el | | | | | | | | eventos extracurriculares | Realización de reuniones de | 96: | Trimestral: Se publicaron 8 co. | | | | | | | | | |
| Mide el total de los sorvicios de enceñanza del idioma inglés en las escuelas públicas de educación básica respecto al total de los servicios de educación básica ofredicos en escuelas públicas del Estado de Chilhuahua. | Porcentaje de servicios de enseñanza del Idloma Inglés en escuelas públicas de educación básica | Observaciones: | | | | realizar las reuniones de coordinación. | permitirá medir la eficacia para | los eventos extracurriculares, | porcentaje de reuniones de | Este indicador mostrará el | los eventos extracurriculares | e Porcentaje de reuniones de coordinación realizadas para | | Justificación Trimestral: Se publicaron 8 convocatorias del XXVIII Concurso Estatal de Lectura "Don Quijote nos invita a leer" por cada vertiente y categoría | | públicadas. | las convocatorias que son | indicador medirá la eficacia de | Anual de Trabajo, este | públicadas de acuerdo al Plan | edinación hásica que son | de las convocatorias de los | de las commendados de las las |
| | PORCENTAJE | decado | | | | | | | | | | PORCENTAJE | | Estatal de Lectu | | | | | | | | | |
| | Estratégico Eficacia Trimestral REGULAR CONSTANTE | | | | | | | | | | Mensual REGULAR CONSTANTE | Gestión Eficacia | | ıra "Don Quijote nos invita | | | | | | | | | |
| s e de se | (SEII_EPE/TSEB_EP)*100 SEII_EPE = Servicios CONSTANTE de Enseñanza del Idloma Inglés en | | Educación Básica. | Eventos | Coordinación | Reuniones de | Educación Básica. | Extracurriculares de | Realizadas para los | | RCREEEB = Reuniones de | (RCREEEB/RCREE_EB)*100 | | a leer" por cada vertiente | Programadas | extracurriculares de | Convivencias | Públicadas de | | 11 | Públicadas | Educación Básica | odnourio dono do |
| CONSTANTE | CONSTANTE | | | | | CONSTANTE | | | | | ACUMULADO | 3)*100 | | e y categoría | | | | | | CONSTANTE | | | |
| Servicio | Servicio | | | | | Reuniones | | | | | Reuniones | | 2 | | | | | | 001100111 | Convocatoria | | | |
| 3,349.00 | 330.00 | | | | | 19.00 | | | | | 19.00 | | | | | | | | 01.00 | 54.00 | | | |
| | 9.85 | | | | | | | | | | 100.00 | | | | | | | | | | | | |
| 3,349.00 | 130.00 | | | | | 19.00 | | | | | 0.00 | | | | | | | | 9 | 54 00 | | | |
| | 3.88 | | | | | | | | | | 0.00 | | | | | | | | | | | | |
| 3,349.00 | 130.00 | | | | | 19.00 | | | | | 5.00 | | | | | | | | J.00 | £4.00 | | | |
| Coordination Estatal del Programa Nacional del Inglés Trimestra Programa durante el ejercició fiscal Coordinator Estatal del Programa Nacional de Inglés Trimestral Trimestral — | DOCUMENTO INTERNO- DOCUMENTO INTERNO-Base de 3.88 Datos de Escuelas Beneficiaras del Programa durante el ejercicio fiscal | | | | | | | | | NO GOLD | 26.32 Subsecretaría de Educación Básica Meneral | DOCUMENTO INTERNO-Listado de | | | | | | | | | | | |
| | Las escuelas de educación básica ofertan los servicios de enseñanza del idioma inglés | | | | | | | | | | estatales | Facilidad de acceso a los municipios donde | | | | | | | | | | | |

Tercer Trimestre del 2025

PRBRREPX008

Página 11 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 09:36:35 a. m

| Observaciones: | Cabo | 20 | | - | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| rvacio | 200 se so de so de nás, u vicio de vicio de | Nivel / Referenci | i. | | |
| nes: | "Ense "Ense Ina ve de cer de cer ciona | ¥ | | | l |
| | nestr os res oñanz z apro tificac tificac | | 9 | | |
| | al: Se tantes a corr a corr bbado bbado lón el ión d | es ur | Objettvos | | ŀ |
| | Justimacion i Innestrai: So ofrecio el servicio enseñanza de Los 2019 servicios restantes corresponden a les 200 secue definides de investa de la composició de la composició de definides de investa de la composició de la composició de servicio de certificación el metodología de la enseña nea "Servicio de certificación del dominio del inglés. "Servicio de certificación del dominio del inglés. Cabe mencionar que ambos procesos han fardado más de Cabe mencionar que ambos procesos han fardado más de | Resumen Narrativo | | 1 | |
| | tiva" I | arrativ | | | |
| | den a llevad llcltat gia de del ing | 8 | | | |
| | las 20 o a ca orio p orio p la enu lés. | 0 | i i | 3 | |
| | 0 esc bo de ara la señan | Nomb | 2 | Ĭ | |
| | uelas 120 al contr | ción de | 100 | | |
| | secun secun 24 de atació | Nombre del Indicador / Descripción del Indicador | | | |
| | linglé darias I mes n del | idor/ | | | |
| | justificación i inimestrai: so ofreció el servicio enseñanza del Idioma Inglés en 130 escuella Los 200 servicios restantas corresponden a las 200 escuelas secundarias beneficiades po Actureo de "interesariaza comunicativa" lievado e cabo del 20 al 24 del mes de occiubre (la Actura de "interesariaza comunicativa" lievado e cabo del 20 al 24 del mes de occiubre (la Actura de la contratación del esta de la contratación del servicio de certificación en metodología de la enseñanza. "Servicio de certificación del dominio del Inglés. "Servicio de certificación del dominio del Inglés." | 1 | | 10.0 | |
| | 30 esc ficiada ubre (o de c | Métado de Cálculo | . Part | | |
| | uelas is por la fech ertific | do de | | | |
| | de edi el Pro na can acion | זו | | | |
| | justribación l'infrastrai: Se directó el servicio enseñanza del idioma inglés en 130 escuelas de educación Balsciq. Los 200 servicios restantes corresponden a las 200 escuelas secundarias beneficiades por el Programa, i as cual Curno de "resañanza comunicativa", las cuals de contratación del servicio de certificaciones, se ofrecerá: Ademán, una vez apareza comunicativa del dela los contratación del servicio de certificaciones, se ofrecerá: "Servicio de certificación en metodología de la enseñanza. Cabe mencionar que ambos procesos han fardado más de lo esperado en ser aprobados. | Tipo | | | |
| | n Bás a, las i erivad ofred | / Dim | 200 | | |
| | cuales cuales lo de l erá: | nsiói | indicado | | |
| | serár os pro | oria | ador | | |
| | justricación l'intestrai: Se ofrecio el servicio enseñanza del idioma linglés en 13 de sculeate de educación Estica; 8 presecciares y 122 primates, igualando el mes anterior. Los 201 servicios restantes corresponden a las 200 secuelas secundarias beneficiadas por el Programa, las cuales serán apoyadas con: Ciurao de "Enseñanza comunicativa" llevado a cabo del 20 al 24 del mes de octubre (la fischa cambio derivado de los procesos sdministrativos) Alemáns, una vez agranza comunicativa" llevado a cabo del 20 al 24 del mes de octubre (la fischa cambio derivado de los procesos sdministrativos) Alemáns, una vez agranza comunicativa el la contratación del servicio de cartificaciónes, se ofrecerá: "Servicio de octificación en metodologia de la enesianza. "Servicio de octificación del dominio del inglés. "Servicio de octificación del dominio del inglés. | Fracuencia/Trayectoria Fórmula / Variables | | | i i |
| | adas admi | la Fó | | | |
| | nistra | /ariab rmula | | 1 | |
| | narlas tivos) | es S | | | |
| | , Igua | ទូ | | | |
| | ando | Clasificació | | | |
| | mes | ión | | ZED | 107 |
| | anter | | | 301 | SECI |
| | Ş | Unidad de Medida | | СОВЕ | ÆTA! |
| | | d de da | | R | IA DE |
| | | | ja L | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE |
| | | Valor | | ĐUC, | ACIÓ |
| | | Valor Reprog. | | ACIÓ¥ | NYD |
| | | 9 | Meta | BÁSI | EPOR |
| | | E | 3 | \$ | R |
| | | Meta | | | |
| | | | | | |
| | | alor Log. cl | | | |
| | | of of | | | |
| | | al Av. Trim. | > | ŧ. | |
| | | W. Tal | Vance | | |
| | | 9 | d de | | |
| | | Valor Log. Acumulado | Avances del Indicad | | |
| | | or Log | Q. | | |
| | | 87 | | | |
| | | Av. Acu. | | | |
| | | Ē | | The second | |
| | | 9 | | | |
| | , | | | | |
| | | Verificación | ¥ . | SAME. | |
| | | cació | 5 | | |
| | | • | | | |
| | | | | | |
| | | 100 L | 77 | | |
| | | | | | |
| | | | 7 | | |
| | | Sup | | 1100 | |
| | | Suprestor | | -1111A | |
| | | 6 | 1 | | |
| | | | | | |

Observaciones: Justificación Trimestral: Justificación Trimestral: ACTIVIDAD C0402 ACTIVIDAD C0401 Portalecimiento de las capacidades pedagógicas la para la enseñanza del idioma dinglés. Captación de trámites para asesores educativos especializados. Mide el total de certificados Internacionales en Metodología de la Enseñanza del idioma inglés entregados con relación a los certificados programados. Mide el total de certificados internacionales en dominio del idioma inglés entregados con relación a los certificados programados Porcentaje de trámites de captación para aspirantes a asecores educativos especializados aprobados Mide el total de trámites de captación para aspirantes a assores educativos especializados aprobados respecto al total de trámites solicitados Porcentaje de certificaciones PORCENTAJE internacionales en Matodología de la Enseñanza del idioma inglés Porcentaje de certificaciones Internacionales en dominio del idioma inglés PORCENTAJE PORCENTAJE Gestión Eficacia Mensual REGULAR CONSTANTE Gestión Eficacia Mensual REGULAR CONSTANTE Gestión Eficacia Mensual REGULAR CONSTANTE CIMEIIE = Cortificado ACUMULADO

Infernacional en
Mobología de la la Enseñarza del Idiona Inglés Entregados (OMETIP = Conficado CONSTANTE Internacional en Medicología de la Enseñarza del Idiona Inglés Programados TCA_AAE = Trámites ACUMULADO

E de capitación

E probados para
Aspirantes a Asescres
Educatións

TCS_AAE = Trámites ACUMULADO

de capitación CIDIE = Certificados / Internacionales en el Dominio del Idioma Inglés Entregados (CIDIP = Certificados (Internacionales en el Dominio del Idioma Inglés Programados solicitados para Aspirantes a Asesores Educativos (CIMEIIE/CIMEIIP)*100 (CIDIIE/CIDIIP)*100 (TCA_AAE/TCS_AAE)*100 CONSTANTE ACUMULADO Certificados Certificados Certificados Trámites Trámites 130.00 100.00 100.00 160.00 130.00 100.00 100.00 81.25 100.00 0.00 0.00 6.00 6.00 100.00 0.00 0.00 100.00 138.00 134.00 0.00 0.00 DOCUMENTO INTERNODOCUMENTO INTERNO-Base de
0.00 Dates con resultados obtenidos
Coordinación Estatel del Programa
Nacional de Inglés Semestral
Coordinación Estatel del Programa
Nacional de Inglés Semestral
MENSUAL.— DOCUMENTO INTERNODOCUMENTO INTERNOBOCUMENTO INTERNO-Basa de
0.00 pates con resultados obtenidos
Coordinación Estatal del Programa
Nacional del niglés Semestia
Coordinación Estatal del Programa
Nacional del niglés Semestia
MENSUAL— DOCUMENTO INTERNODOCUMENTO INTERNO-Oficio97.10 Bitácora de desempeño firmado por la
autoridad educativa de cada plantel
baneficiado beneficiado
Coordinación Estatal del Programa
Nacional de Inglés Semestral
MENSUAL— Los asesores educativos especializados y docentes se interesan por certificarse y asisten a las certificaciones Los asesores educativos especializados y docentes se interesan por certificarse y asisten a las certificaciones Los aspirantes a Asesores Externos Especializados cumplen con el perfil idóneo

Certificados

130.00

130.00

130.00

Fecha de Impresión 23/10/2025 09:36:35 a.m

Página 12 de 13 PRBRREPX008

Tercer Trimestre del 2025

Observaciones: Observaciones: Justificación Trimestral: Justificación Trimestral: Observaciones: Nivel / Res Referencia Res Justificación Trimestral: ACTIVIDAD C0403 Certificación internacional en P el nivel de dominio del lidloma Inglés a estudiantes de sexto de primaria y procesor de secundaria. Resumen Narrativo en Porcentaje de certificaciones F internacionales en dominio 9 del idioma Inglés en sexto de primaria Mide el total de certificaciones internacionales en dominio del idioma inglés en la tracero de securidaria efectuadas con relación al total confificaciones programadas. Se considera a todos be estudiantes de fercero de securidaria que participan en el Programa Nacional de Inglés (PROM). Mide el total de certificaciones interactorieles en dominio del idioma inglés en exto de primaria reglés en exto de primaria Realizadas con relación al total certificaciones programadas. Se considera a todos los estudiantes de sexto de primaria que participan en el Programa Nacional de Inglés (PRONI). Porcentaje de certificaciones PORCENTAJE internacionales en dominio del idioma inglés en tercero de secundaria PORCENTAJE Método de Cálculo Efficacia CTSR = AU
Mensual CHSR = Certificaciones de REGULAR CONSTANTE Certificaciones de Secundario Restructario Certificaciones de Germano de Secundario Programaciaes Gestión
Eficacia
Monsual
Ortisra
Ortisra
Ortisra
Ortisra
Saxio de primaria
Realizadas Tipo / Dimensión / Fórmula / Variables
Fracuencia/Trayectoria de la Fórmula CSPP =
Certificaciones de
Sexto de primaria
Programadas CONSTANTE CONSTANTE ACUMULADO ACUMULADO Clasificación 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA 107 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE Certificaciones Certificaciones Certificaciones Certificaciones Unidad de Medida Valor Reprog. 150.00 150.00 150.00 150.00 Meta Weta 100.00 100.00 Valor Log. del Trimestre 150.00 150.00 0.00 0.00 Av. Trim. Valor Log. Acumulado Avances del Indicador 0.00 0.00 150.00 150.00 0.00 0.00 Av. Act. DOCUMENTO INTERNODOCUMENTO INTERNODOCUMENTO INTERNO-Base de
0.00 Dacisse con resultades obenidos
Coordinación Estatal del Programa
Nacional del Inglés Semestral
Coordinación Estatal del Programa
Nacional del Inglés Semestral
MENSUAL— DOCUMENTO INTERNOLas y los estudiantes cumplen con el proceso y estudiantes cumplen con el proceso y reciben Certificado de su Nivel de Idioma.

Locordinación Estatal del Programa

Nacional de Inglés Semestral

MENSUAL— Las y los estudiantes cumplen con el proceso y reciben Certificado de su Nivel de Idioma. Supusstos

Página 13 de 13 Fecha de Impresión 23/10/2025 09:36:35 a. m

PRBRREPX008

| Observaciones Generales del Programa Presupuestario en el Período | Nivel / Referencia | 100 | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| iones G | a = | | | |
| enerales | 8 | Objetivos | | |
| s del Pro | Resumen Narrativo | Ŏ. | | |
| grama | larrativo | | | |
| Presup | | | | |
| estario | Nomb | 1 | W 100 | |
| en ei Pe | ción de | | | |
| ríodo | dicador Indicad | | | |
| | 9 > | | | |
| | Método Cálcul | | | |
| | ° ₽ | | | Electronic po |
| | Tipo Fracuer | | 100 | |
| | Dimens dia/Tray | 5 | | |
| | ión/ ectoría | Indicador | | |
| | Fórmu de l | | | |
| | la / Vario a Fórmu | | | |
| | ta bies | | | |
| | Nombre del Indicador / Método de Tipo / Dimensión / Fórmula / Yariables Clasificación Descripción del Indicador Cálculo Fracuencia/Trayectoria de la Fórmula Castificación | | | |
| 200000000000000000000000000000000000000 | cación | | 2E(| ë |
| | | 100 | 4301-0 | · SECR |
| | Unidad de Medida | Note that | OBERT | ETARÍA |
| | | | 2E043C1 - COBERTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | 197 - SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE |
| | Valor Reprog. | | EDUCA | CACIÓN |
| Section of the least of the lea | Boude. | Meta | CIÓN BÁ | Y DEPC |
| | Meta | No. | SICA | RTE |
| | E12 | 1121211 | | |
| | Valor Trir | 111 | | |
| | Valor Log. del Trimestre | | | |
| | Av. Trim. Valor Log. Acumulado | Avan | | |
| 200000000000000000000000000000000000000 | Trim, | Avances del Indicador | | |
| CHARLES SERVICES | Valor | Indicado | | |
| | Log. | ¥ | | |
| | À V.J | | | |
| | Ć. | 100 | | |
| | | | 1981 | |
| | Verificación | S | | 1000 |
| | cación | ö di | A STATE OF THE STATE OF | |
| 0.000 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Dr. Lorenzo Arturo Parga Amado Subsecretario de Educación Básica Prof. Jesús Mahuel Almazán Cano Director de investigación y Desarrollo Educativo Mira Milatora Article Segovia Bustamante Directora de Educación Básica Responsable del Tote Tablos Responsable del Tote Tablos Secretario de Educación y Deporte | Responsable del Programa |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|