

OSCAR CÁZARES

MÉTODOS DE ENSEÑANZA (DESDE LA PERSPECTIVA DE LA CAPACITACIÓN)

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Fueron seleccionadas tres entidades federativas para llevar a cabo las entrevistas a Tutores e Instructores Comunitarios: Chiapas, Chihuahua y Tabasco. De 32 personas entrevistadas, 15 son Tutores y 17 son Instructores Comunitarios.

La mayoría de las entrevistas (19) se realizaron en el municipio de Guadalupe y Calvo del Estado de Chihuahua. Además se hicieron 7 en el municipio de Las Margaritas en Chiapas, 1 en la misma Entidad en el municipio La Trinitaria y 5 en Jonuta, Tabasco. Las entrevistas se llevaron a cabo entre el 17 y el 28 de Noviembre del 2008.

De los 15 Tutores, 8 son hombres y 7 mujeres. En el caso de los Instructores Comunitarios 10 son hombres y 7 mujeres.

En general los Tutores suman más edad que los Instructores comunitarios. Mientras que los primeros promedian 22.3 años de edad, los segundos tienen un promedio de 19.8 años. Existen Tutores desde los 17 hasta los 27 años de edad e Instructores Comunitarios que van desde 15 hasta 34 años de edad. La dispersión en las edades de los Instructores es mayor a la de los Tutores.

Las mujeres de esta muestra tienen una edad mínima de 18 años de edad y el de los hombres de 15. Las edades máximas registradas son de 27 para los Tutores y 34 para los Instructores comunitarios, siendo mujeres en ambos casos.

No existe diferencia notable entre los niveles y tipos de estudios declarados tanto por los Tutores como por los Instructores Comunitarios. 5 de los Tutores estudiaron Secundaria, 9 Bachillerato y 1 el tele-bachillerato. En cuanto a los Instructores, 7 estudiaron Secundaria y 10 el bachillerato, no existe ninguno con otro tipo de estudios.

La media de antigüedad para los Tutores se acerca a los 2 años, mientras que para los Instructores es de alrededor de 4 meses. Dentro de este último grupo hay quienes apenas tienen pocas semanas hasta quienes han cumplido un poco más de 1 año de antigüedad. En los Tutores se da el caso de quien tiene hasta 5 años en esta función. Como Tutores en CONAFE se muestra un promedio de 3 años de antigüedad y el caso de los Instructores Comunitarios es de aproximadamente la mitad.

La mayoría de Tutores e Instructores no saben con precisión el tiempo que habrán de quedarse trabajando para CONAFE, desde su propia perspectiva 10 Tutores y 13 Instructores expresan que permanecerán por tiempo indefinido.

Por otra parte, existen Tutores que mencionan que la expectativa de su permanencia podría ser hasta de 5 años (3 dicen que 1 año y 1 dice que 2 años). Del lado de los Instructores 5 de ellos ponen de manifiesto que podrían permanecer un año por lo menos y uno de ellos dice que hasta dos años.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Las temáticas relacionadas con los métodos de enseñanza contenidos en este documento, han sido seleccionadas por su relevancia en los procesos de aprendizaje. Estas se han formulado en grupos de aseveraciones para tratar de apreciar de manera integral las perspectivas que tienen sobre éstas, tanto los Tutores que capacitan como los Instructores comunitarios quienes disponen del espacio para manejarlas en sus aulas con sus alumnos.

Las temáticas se presentan en paquetes de ítems, en el orden siguiente:

1. Estrategias
2. Actividades
3. Acciones
4. Reacciones ante una respuesta incorrecta
5. Tareas o actividades para ocuparse en casa
6. Evaluación
7. Avance en el aprendizaje
8. Tiempo dedicado a resolver tareas
9. Frecuencia de tareas
10. Comunicación con los padres de familia

Las apreciaciones de ambos grupos de actores educativos pueden representarse en grados de frecuencia a través de 4 niveles:

1. Cuando se emplea rutinariamente, quizás a diario.
2. Cuando es menos frecuente al indicarse una o dos veces por semana.
3. Cuando es infrecuente al llevarse a cabo pocas veces al mes.
4. Cuando no se emplea en ninguna ocasión o es verdaderamente raro que se lleve a cabo.

Los porcentajes que se ofrecen en este documento se obtienen a partir de estos niveles y razones. Desde la negación total o casi completa de su uso hasta el empleo diario de estos elementos de la enseñanza, se presenta en un continuo que arranca en 0 y termina en 100.

EL PROCESO DE CAPACITACIÓN

Por otra parte, las perspectivas de ambos tipos de actores (Tutores e Instructores) no son iguales desde el punto de vista de que un grupo es quien ofrece la formación o capacitación sobre este tipo de procedimientos y otras temáticas y otro grupo es quien recibe este proceso de formación. En este sentido las perspectivas de los Tutores se han orientado a partir de lo que “debería hacerse”, mientras que los instructores parten de lo que “se hace o se puede hacer”.

Aunque finalmente, los Instructores definen y deciden en el momento de su trabajo frente a grupo, cuáles procedimientos metodológicos han de seguir en qué modo y con qué frecuencia. Sin embargo, las dos perspectivas se presentan comparativamente con la finalidad de observar la distancia en el acuerdo entre ambos.

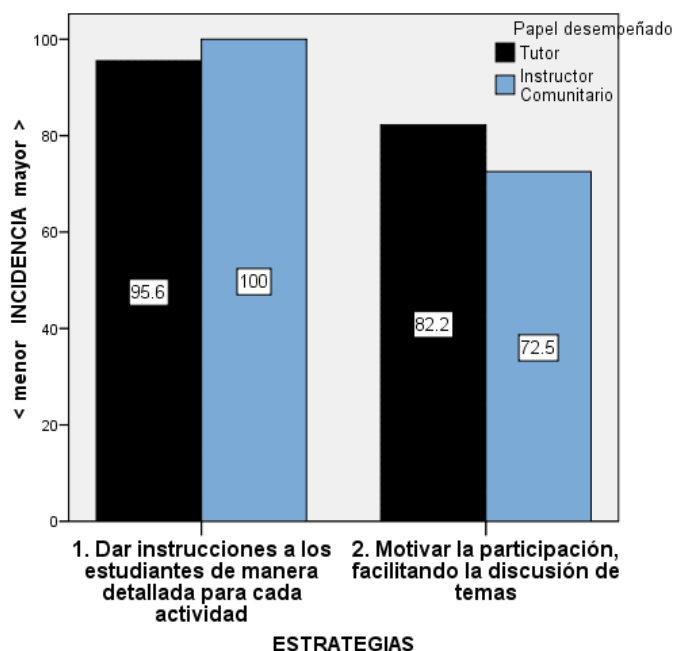
Este reporte se genera a partir de dos preguntas sustanciales:

- ¿Qué le sugiere el Tutor al Instructor Comunitario para mejorar su trabajo de enseñanza?
- ¿Qué hace el instructor con relación a estas sugerencias?

ESTRATEGIAS

Las estrategias de enseñanza son generales para todo el análisis dentro de este documento, sin embargo un paquete específico de ítems se relacionan con un contenido muy preciso. Estas estrategias se analizan según la orientación que da el Instructor o que debería dar desde la perspectiva de los Tutores.

1. Estas primeras estrategias se basan en dos aspectos: proporcionar instrucciones y motivar a los alumnos. Tanto Tutores como Instructores pueden pensar que desde el principio de la clase el instructor introduce o debería de hacerlo, a las actividades de clase *con instrucciones* y además detecta y trata de aumentar el grado de motivación de los alumnos, invitando a la conversación o discusión de algún tema específico.



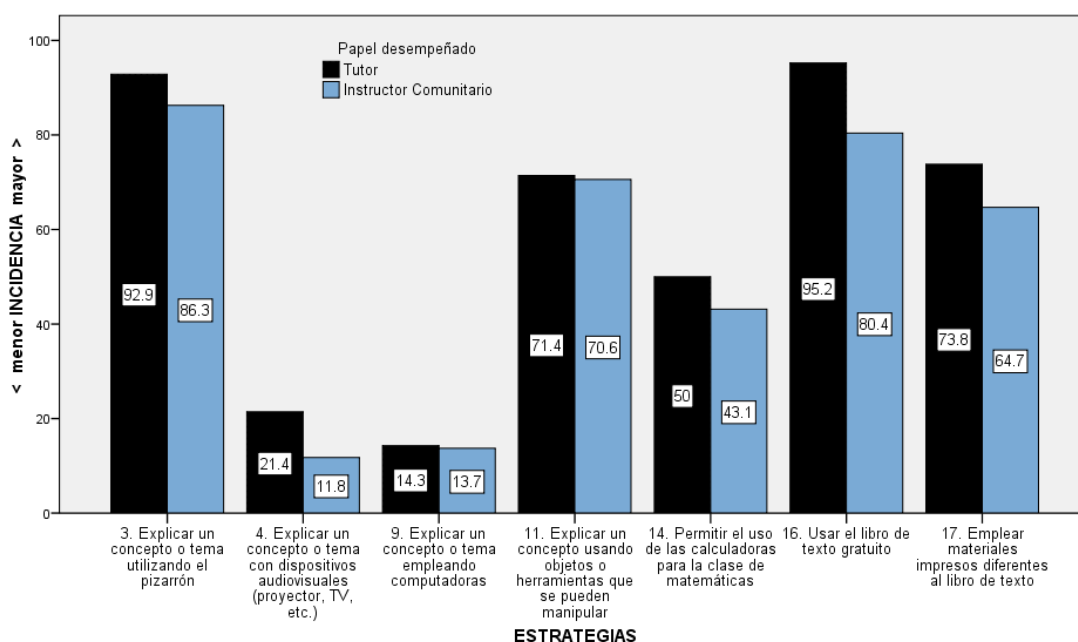
De esta manera lo que piensan los Instructores va de acuerdo totalmente con la idea de dar instrucciones al principio de cada actividad. Los 17 Instructores opinan exactamente igual. Para los Tutores también es algo que se indica como sumamente importante. La importancia se reduce un poco cuando se habla de buscar la motivación a través de diálogos y discusiones, sobre todo para los Instructores (72.5%). Entre Tutores e Instructores, no existen diferencias estadísticamente significativas de sus perspectivas en ambos aspectos.

Reuniendo el promedio de ambos para colocarlos en una recta continua del 0 al 100, quedarían sus perspectivas juntas como sigue:

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
							Motivar la participación		Dar instrucciones

En la cual puede observarse la distancia entre la frecuencia de empleo de uno u otro procedimiento metodológico de la enseñanza.

2. Tener a la mano los instrumentos de enseñanza propicios para el trabajo que se desarrollará en esa clase (desde el pizarrón hasta instrumentos audiovisuales), así como prever el empleo de documentos, libros de texto oficiales o bien libros de otro tipo.



En este ámbito de las estrategias puede verse una diferenciación relevante entre los diversos materiales e instrumentos de enseñanza empleados o recomendados, según sea el caso. En todos los casos los tutores recomiendan hacer uso frecuente de cualquiera de los materiales indicados aquí, en grados más frecuentes que los instructores.

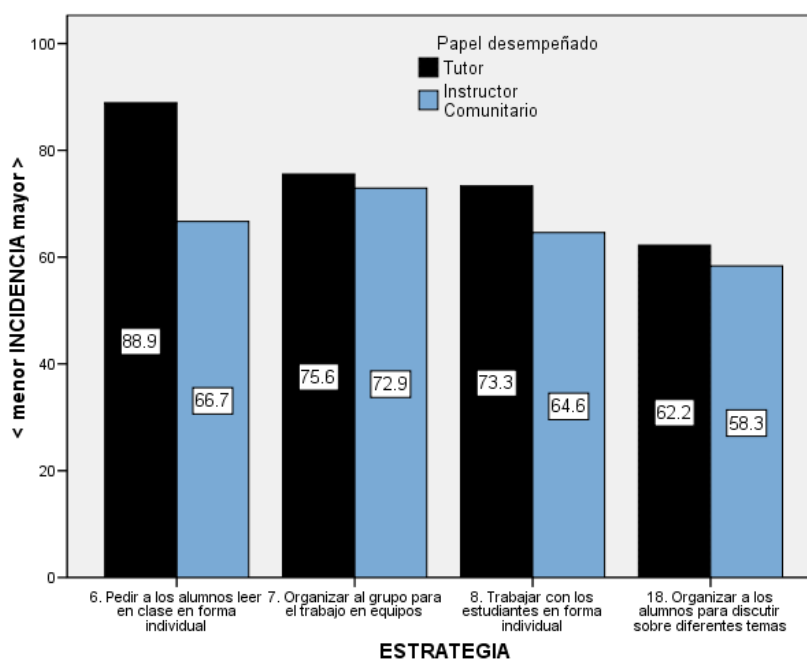
Sólo en el caso del empleo del libro de texto gratuito, las diferencias pueden apreciarse con significación estadística importante ($t=-2.043$; $sig=.05$). En el resto de los aspectos las diferencias son menores, aunque cabe hacer notar que los Tutores marcan una recurrencia a opinar en un promedio mayor a los Instructores, en cualquiera de los elementos metodológicos indicados.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
	Empleo de dispositivos audiovisuales			Uso de calculadoras		Materiales impresos (no libros de texto)	Empleo de herramientas	Uso del pizarrón	
	Empleo de computadoras							Libro de texto gratuito	

Los grados más altos y más bajos de la escala reflejan la realidad de las comunidades escolares que atiende CONAFE: el pizarrón y los libros de texto son instrumentos elementales de la enseñanza, mientras que los dispositivos audiovisuales, electrónicos y cibernéticos son de remoto acceso.

Los Tutores quizás recomienden su empleo en buena medida, pero los datos llevan a la reflexión de que ambos, Tutores e Instructores, reconsideraran su empleo quizás por la escasez, no tanto por el deseo.

3. Estar preparado para la organización del grupo en el desarrollo de la clase, tanto para el trabajo de equipos como el trabajo individual y estar atentos en los momentos en que es más adecuado un tipo u otro de organización grupal.

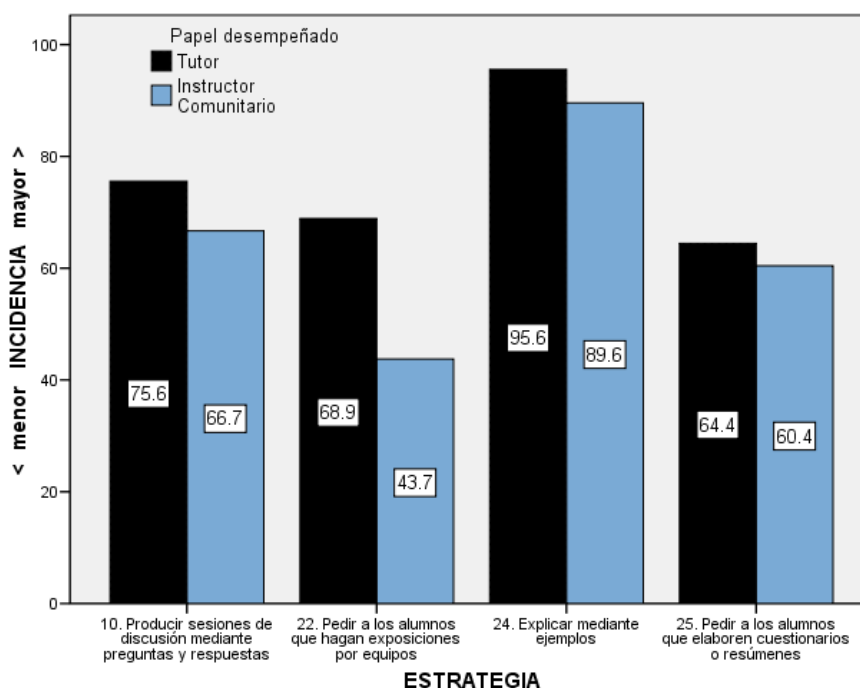


Tanto los Tutores como los Instructores expresan opiniones semejantes en estos aspectos, excepto en el hecho de pedir a los alumnos que lean en forma individual ($t=-2.068$; $sig=.048$). En este caso los Tutores piensan en alto grado (89%) que esto se debería llevar a cabo con suma frecuencia, en cambio los instructores le otorgan un peso más bajo.

También en este grupo de elementos metodológicos puede observarse la recurrencia en las recomendaciones que los Tutores hacen a los Instructores.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
						Trabajar en forma individual	Leer en forma individual		
						Organizar al grupo para discutir	Organizar en equipos		

- Determinar previamente los procedimientos para aprender un tema, como la explicación, la discusión o las preguntas y respuestas, o las exposiciones de los alumnos sobre determinado tema y también el uso de ejemplos para apoyar la comprensión. con este fin también pueden elaborarse cuestionarios o resúmenes.

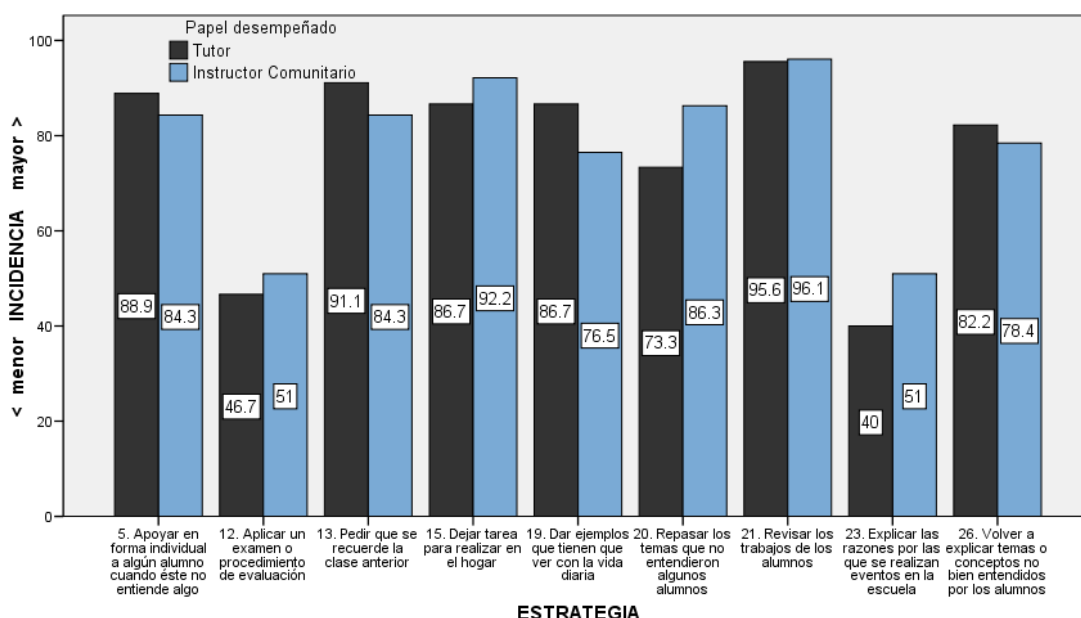


El procedimiento metodológico que se refiere a la petición para que los alumnos hagan exposiciones por equipos proporciona para las perspectivas de Tutores e Instructores diferencias que resultan ser estadísticamente significativas ($t=-3.712$; $sig=.001$). Para el resto de los elementos metodológicos observados aquí no existe tal diferencia, aunque también puede

verse la recurrencia que permanece en cuanto a la mayor indicación de los Tutores sobre el empleo de estas estrategias.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
					Exposiciones por equipos	Sesiones de discusión			Explicar mediante ejemplos
						Elaboración de cuestionarios y resúmenes			

- Revisar el tipo de evaluación que se realizará en esa clase y determinar la importancia de la tarea escolar para el refuerzo de los temas vistos en clase. Considerar el repaso en clase y específicamente cuando un cierto grupo de alumnos no ha comprendido lo suficientemente bien uno de los temas o conceptos.



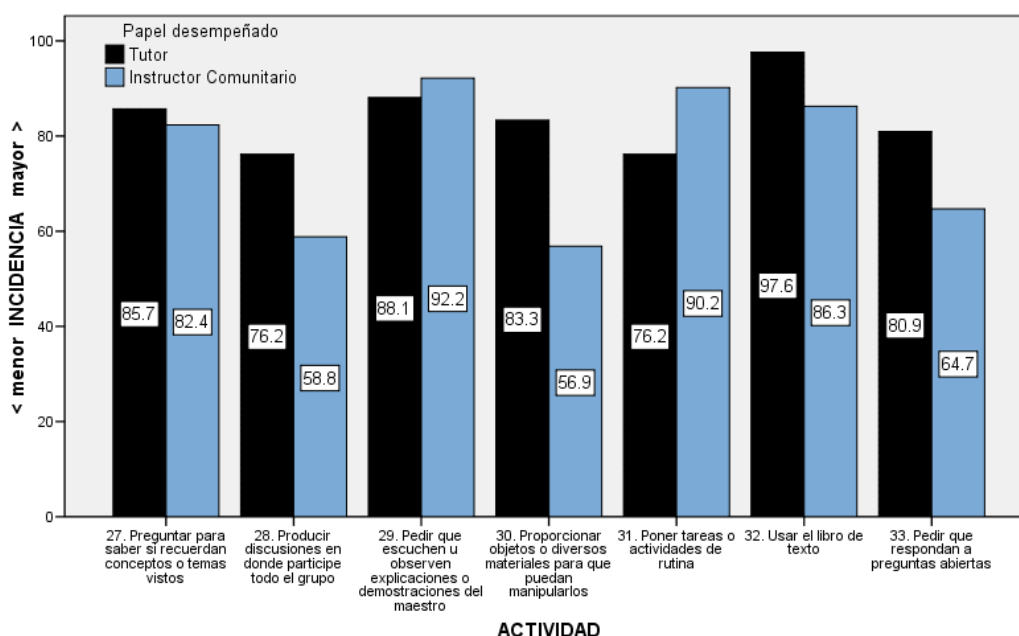
La mayoría de estos aspectos han sido ponderados altamente por ambos actores educativos, sólo dos de estos elementos se recomendarían o en su caso se emplearían de modo infrecuente: aplicar exámenes y explicarles a los alumnos las razones de tal o cual actividad propuesta. En ningún caso existe significatividad estadística en las diferencias de opiniones de ambos grupos de actores educativos.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
				Aplicar un examen o procedimiento de evaluación				Apoyar al alumno cuando no entiende	Revisar los trabajos de los alumnos
				Explicar las razones por las que se hacen eventos en la escuela				Pedir que se recuerde la clase anterior	
								Dejar tarea para la casa	

									Dar ejemplos de la vida diaria
									Volver a explicar temas o conceptos no entendidos

ACTIVIDADES

Dentro de las actividades más relevantes que se dan en el ámbito de la enseñanza destacan aquellas que se relacionan con las preguntas para recordar temas o conceptos, participar en discusiones, atender las explicaciones del profesor, manejar algunos objetos o libros para aprender.



Estadísticamente sólo se encuentran diferencias claras de opinión en las actividades referidas a:

- Producir discusiones en donde participe todo el grupo ($t=2.08$; $sig=.047$).
- Proporcionar objetos o materiales para que sean manipulados por los alumnos ($t=2.68$; $sig=.012$).

Parece que en el imaginario del Tutor es más fácil pensar en la posibilidad de obtener y emplear materiales con la finalidad de mejorar el aprendizaje, que lo que el Instructor refiere como actividad posible.

De la misma manera, el Instructor Comunitario puede estar pensando en condiciones limitantes que tiene el contexto en el que desarrolla su trabajo, de modo que producir discusiones en torno a un tema en donde participe todo el grupo sea una actividad con cierto grado de dificultad.

En conjunto, ambos ubican su perspectiva en la recta siguiente:

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
						Producir discusiones		Preguntar para recordar temas vistos	
						Proporcionar objetos y materiales		Pedir atención a la explicación	
						Pedir que respondan a preguntas abiertas		Poner actividades de rutina	
								Usar el libro de texto	

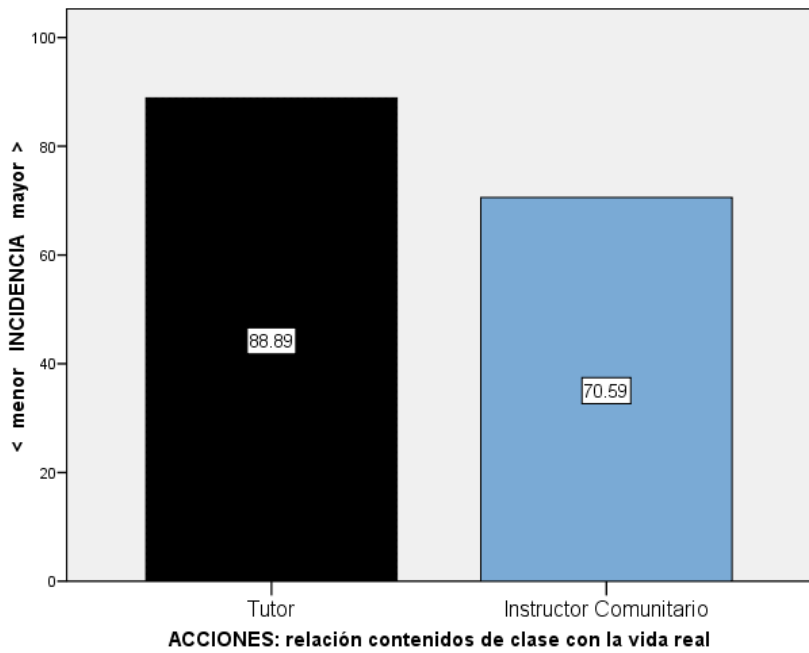
ACCIONES

Básicamente se han tomado en cuenta cuatro tipos de acciones importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje:

- De manera individual, la importancia de la relación de lo que se enseña con los acontecimientos de la vida real.
- Algunas acciones específicas de evaluación, incluyendo un poco la valoración del profesor con su propio trabajo.
- Acciones directas sobre la resolución de problemas planteados en clase.
- Acciones sobre la organización del grupo.

El Instructor Comunitario parece asignarle menor pertinencia en las actividades diarias de clase a la relación del contenido de la clase con los acontecimientos de la vida real.

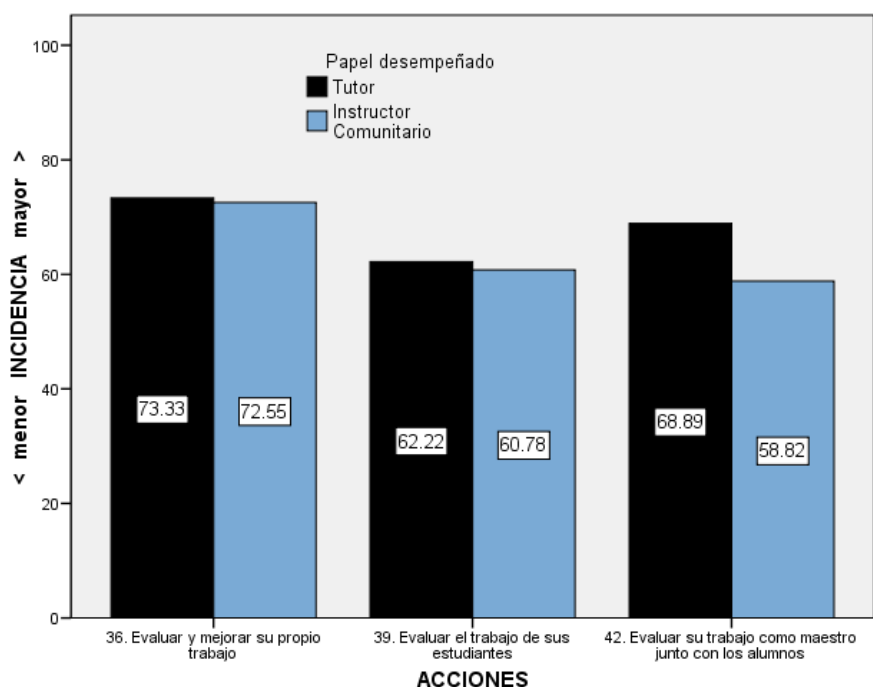
Sin embargo, una alternativa que puede dar otra significación a este grado asignado por el Instructor, es en sí misma, una situación en la que puede verse imposibilitado de relacionar los contenidos (que pueden derivarse de la vida real pero de otras latitudes y otros contextos) con los acontecimientos de las características de las regiones donde se ubican las escuelas CONAFE.



Aunque el análisis estadístico revela carencia de significatividad, la diferencia entre ambas perspectivas parece importante (debe considerarse el tamaño de la muestra), siendo mayor para el Tutor esta importancia, como lo asigna en su valoración.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
							Relacionar los contenidos de clase con la vida real		

En esta sección que describe algunas de las acciones del instructor (desde el punto de vista del Tutor y del propio Instructor Comunitario) tales como la de evaluar a los alumnos y a su propio trabajo, incluso tomando en cuenta la opinión de los alumnos.



En general los promedios de ambos actores educativos descienden de acuerdo con la forma en que se han venido presentando la mayoría de los promedios en las aseveraciones anteriores. Por otra parte en ningún caso las diferencias entre las opiniones de ambos actores educativos son significativas desde el punto de vista estadístico.

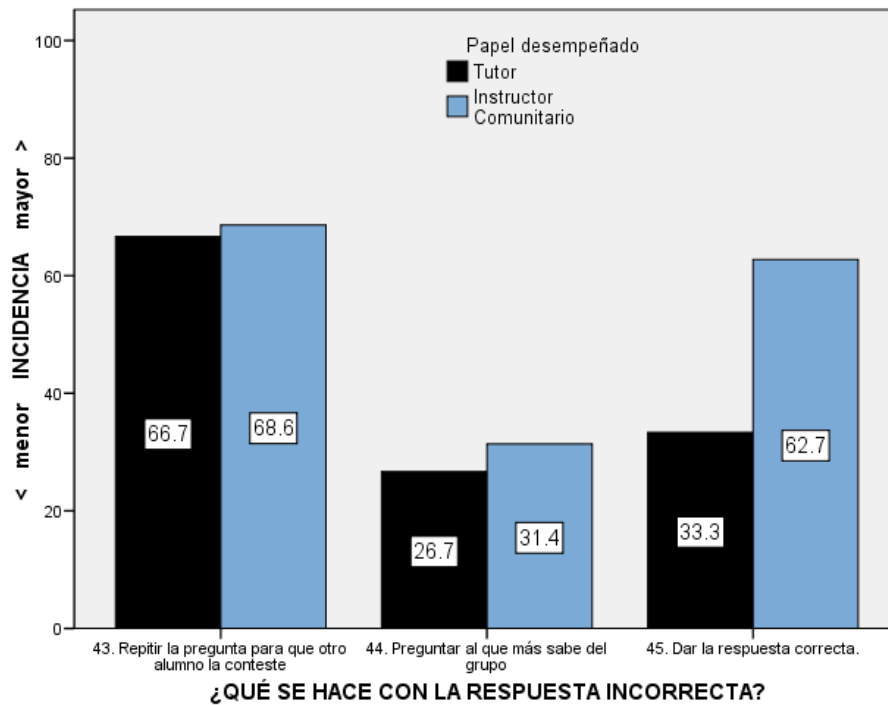
En la recta de las perspectivas reunidas, puede verse mejor el efecto de la reducción de grados asignados:

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
						Evaluar el trabajo de los estudiantes	Evaluar y mejorar su propio trabajo como instructor		

						Evaluar el trabajo de instructor junto con los alumnos			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EN CASO DE RESPUESTA INCORRECTA

¿Qué recomienda el Tutor en sus capacitaciones que se haga cuando el alumno se equivoca al dar una respuesta? ¿Qué es lo que dice que hace el Instructor Comunitario cuando esto sucede dentro de su salón de clases?



Las diferencias de perspectivas sobre lo que debe hacerse o se hace de hecho, se disparan en la acción de “dar la respuesta correcta” ($t = -2.924$; $sig = .007$). Mientras que el Tutor considera que es una opción que no debería seguirse con frecuencia, el Instructor parece ir en dirección contraria.

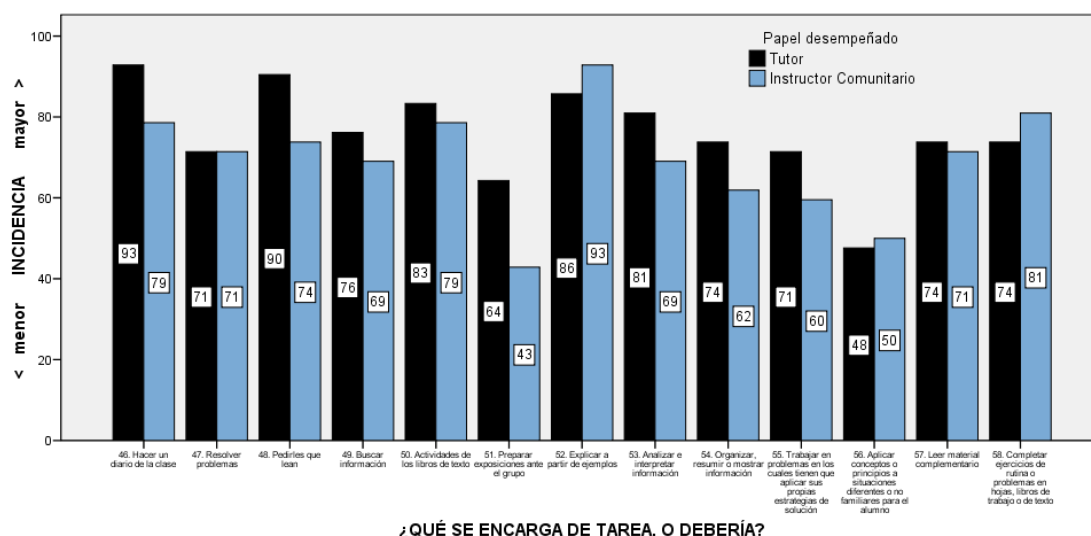
En otros aspectos ambos parecen ir de acuerdo (en un promedio bajo) con la idea de “preguntar al alumno que más sabe o más destacado”, cuando asignan valores mínimos y creen que debería ser un poco más frecuente “repetir la pregunta para que otro alumno la conteste”.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
		Preguntar al que más sabe en el grupo		Dar la respuesta correcta		Repetir la pregunta para que otro alumno conteste			

TAREAS

Las tareas, como actividad que los alumnos se llevan a casa, tienen muchas facetas, aunque pueden encontrarse 4 grupos de éstas claramente definidos:

- ¿Qué se encarga de tarea?
- ¿Con qué finalidad?
- ¿Cuáles son las formas de encargarla?
- ¿Se tiene idea de la retroalimentación a través de las tareas?



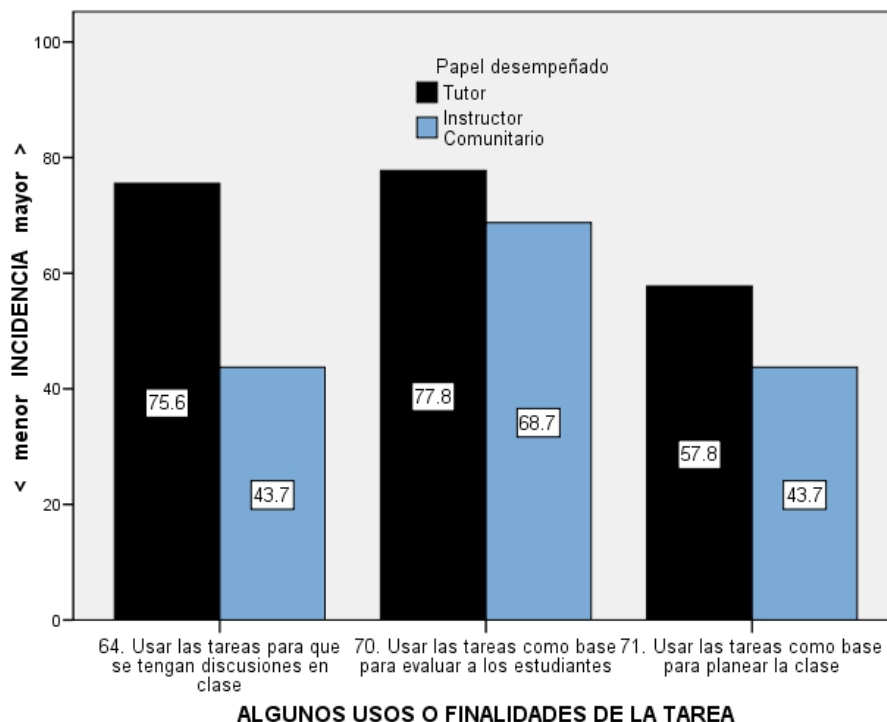
Las diferencias entre los Tutores y los Instructores Comunitarios son grandes en los aspectos de “hacer un diario de la clase” y “pedir a los alumnos que lean”, siendo las distancias amplias de lo que recomiendan los Tutores por sobre lo que dicen que hacen los Instructores. Sin embargo, estas distancias no son estadísticamente significativas, aunque debido al tamaño de la muestra podrían tomarse en cuenta.

Por otro lado “Preparar exposiciones frente a grupo” resulta con importante significación estadística ($t=2.98$; $sig = .006$). Este aspecto resulta para el Tutor más necesario de emplear con frecuencia. Aún así el promedio de ambos para valorar este tipo de tareas es menor al resto, con excepción de encargar tareas para resolver problemas con nuevas soluciones.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
				Aplicar conceptos o soluciones a nuevas situaciones	Preparar exposiciones frente a grupo	Resolver problemas	Hacer un diario de la clase	Pedirles que lean	
						Organizar o resumir información	Buscar información	Explicar a partir de ejemplos	
						Trabajar con problemas con solución propia	Actividades de los libros de texto		
							Analizar e interpretar información		
							Leer material complementario		
							Completar ejercicios de rutina		

“Pedir a los alumnos que lean” es una de las mayores orientaciones que se le da a la tarea escolar para la casa. Ambos actores educativos muestran acuerdo en ello.

“Encargar tarea para la casa” tiene algunas finalidades más allá del refuerzo que se pretende dar al alumno. Sirve también para que el profesor (instructor) la emplee con fines de diagnóstico y de valoración del avance de sus alumnos.

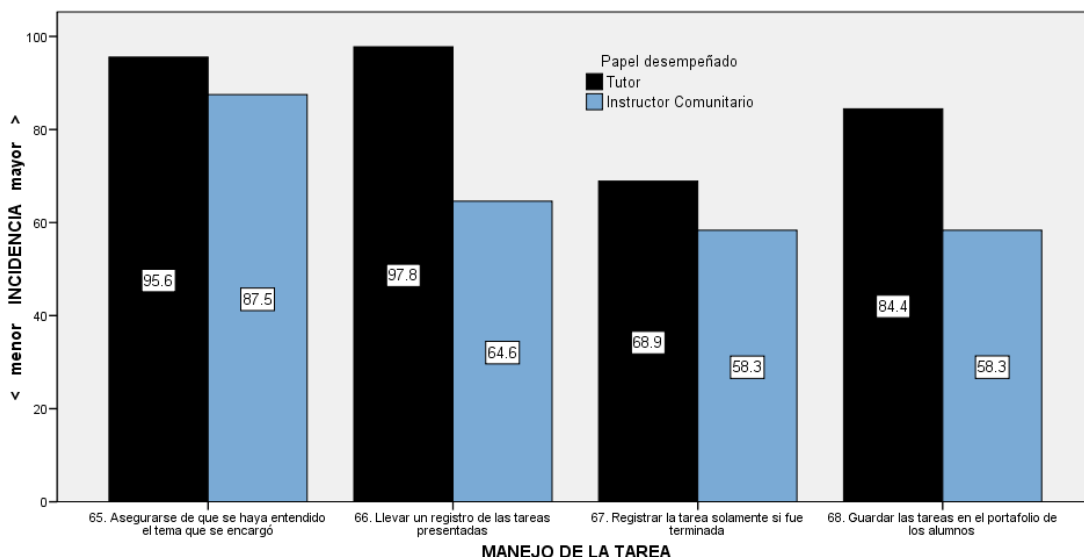


Los tutores expresan la necesidad de que este tipo de acciones relacionadas con la tarea, muestren mayor presencia en las clases, por lo menos en grados más altos que los Instructores Comunitarios. Se destaca en mayor medida la diferencia que existe entre ambos tipos de actores educativos en la idea de “usar las tareas para que se tengan discusiones en clase” en las temáticas relacionadas a ésta ($t= 3.125$; $sig = .004$).

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
				Usar las tareas como base para planear la clase	Usar las tareas para que se tengan discusiones en clase		Usar las tareas como base para evaluar a los alumnos		

Debe notarse que la idea de “usar las tareas como una base para la planeación de la clase” se valora en menor grado que el resto.

Una vez que la tarea se ha encargado y se espera que el alumno se haya ocupado de ella, sigue el tipo de revisión y control que se hace o debería hacerse de la misma.

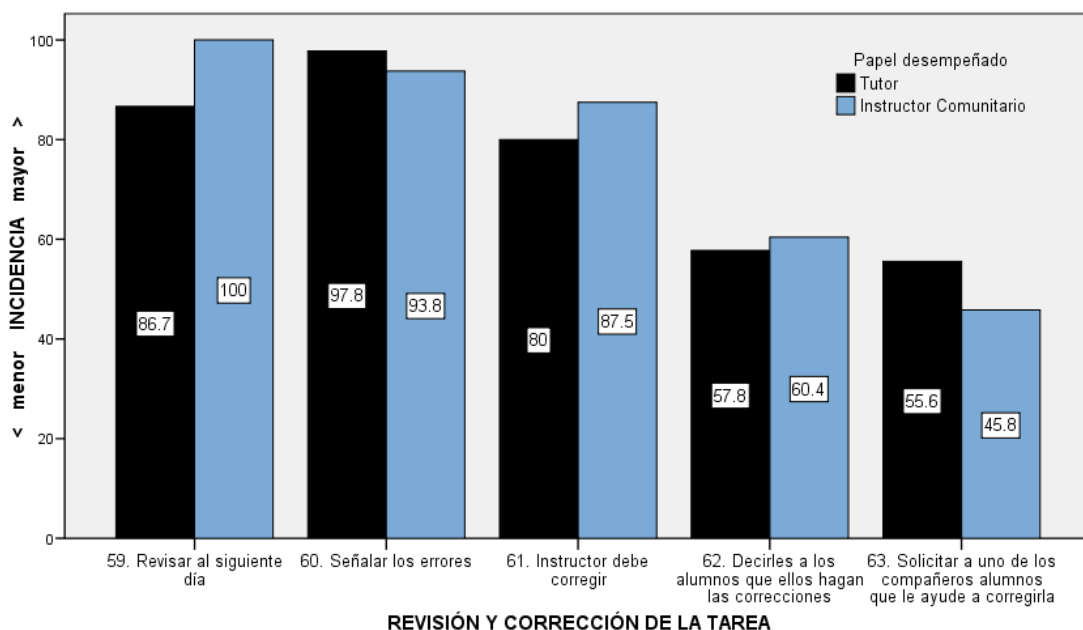


De nuevo los Tutores expresan el deseo de que este tipo de acciones que acompañan a la revisión de la tarea, se muestren con mayor presencia en el proceso de enseñanza. Por su parte los Instructores Comunitarios revelan en su decir, la idea de mantener menos atención (que lo que los tutores recomiendan) a estos aspectos.

La discrepancia más grande reside en la acción de “llevar un registro de las tareas presentadas”. Mientras que los tutores encuentran en esta idea algo que necesariamente debe hacerse de manera frecuente, los Instructores comunitarios dicen no hacerlo en esa medida, sin en un grado mucho menor ($t=2.595$; $sig=.015$).

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
						Registrar la tarea solamente si fue terminada	Guardar las tareas en el portafolio de los alumnos	Llevar un registro de las tareas presentadas	Asegurarse que se haya entendido el tema que se encargó

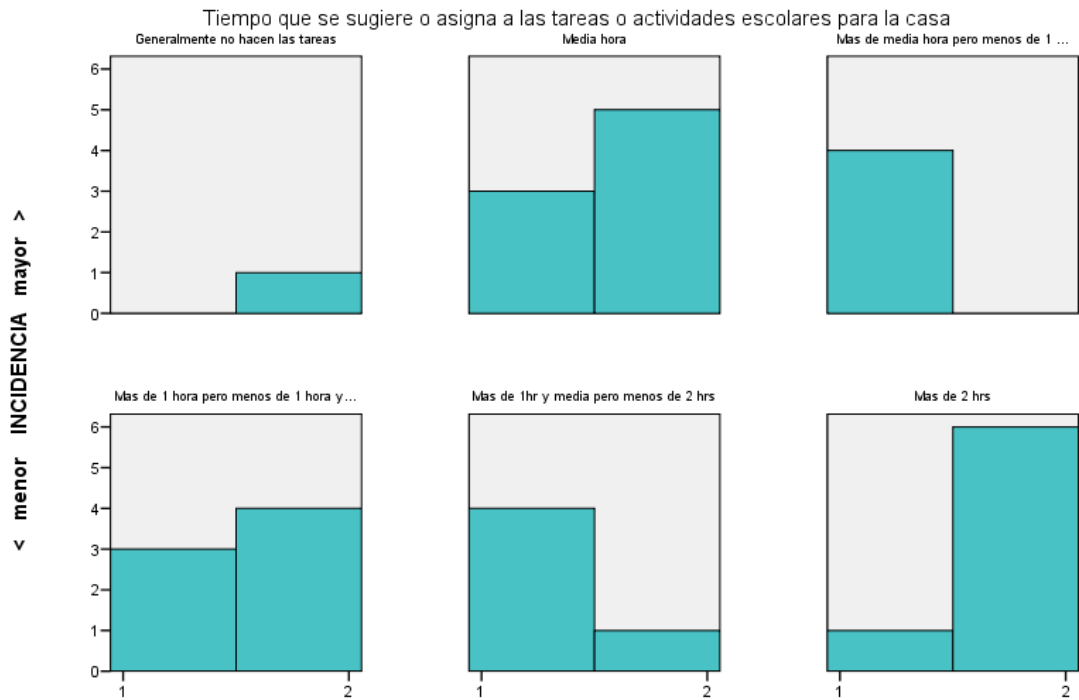
Otro aspecto crítico es el de la revisión de las tareas. En los aspectos analizados existe mayor acuerdo entre los Tutores y los Instructores Comunitarios, al menos en el promedio que resulta de la apreciación que cada uno hace de éstos.



Los instructores Comunitarios opinan en su totalidad que se debe revisar (en su caso expresan que así lo hacen) diariamente la tarea, casi de la misma forma que el Tutor. También son muy altas las apreciaciones en torno a la idea de indicarle al alumno los errores en ésta. Con alguna discrepancia, Tutores e Instructores creen buena medida que es el propio Instructor quien debe corregir la tarea. En grados menores “Decirles a los alumnos que ellos hagan las correcciones” o “solicitar a alguno de los compañeros que ayuden a corregir” están como aspectos en donde ambos actores educativos bajan sus preferencias.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
					Decirles a los alumnos que ellos hagan las correcciones			El instructor debe corregir	Revisar al día siguiente de que se haya encargado
					Solicitar a algún compañero del alumno para que lo haga				Señalar los errores

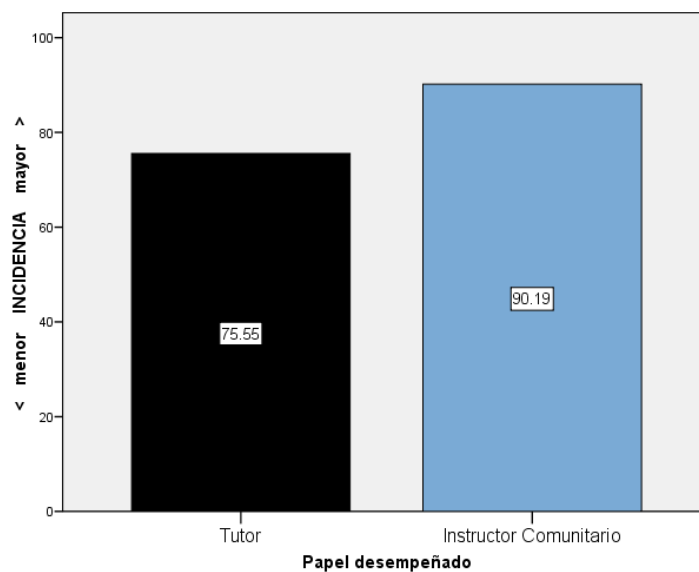
Otro elemento importante de las tareas para la casa es el tiempo que se deben o llevan los alumnos en su resolución.



Papel desempeñado: 1 = TUTOR; 2 = INSTRUCTOR

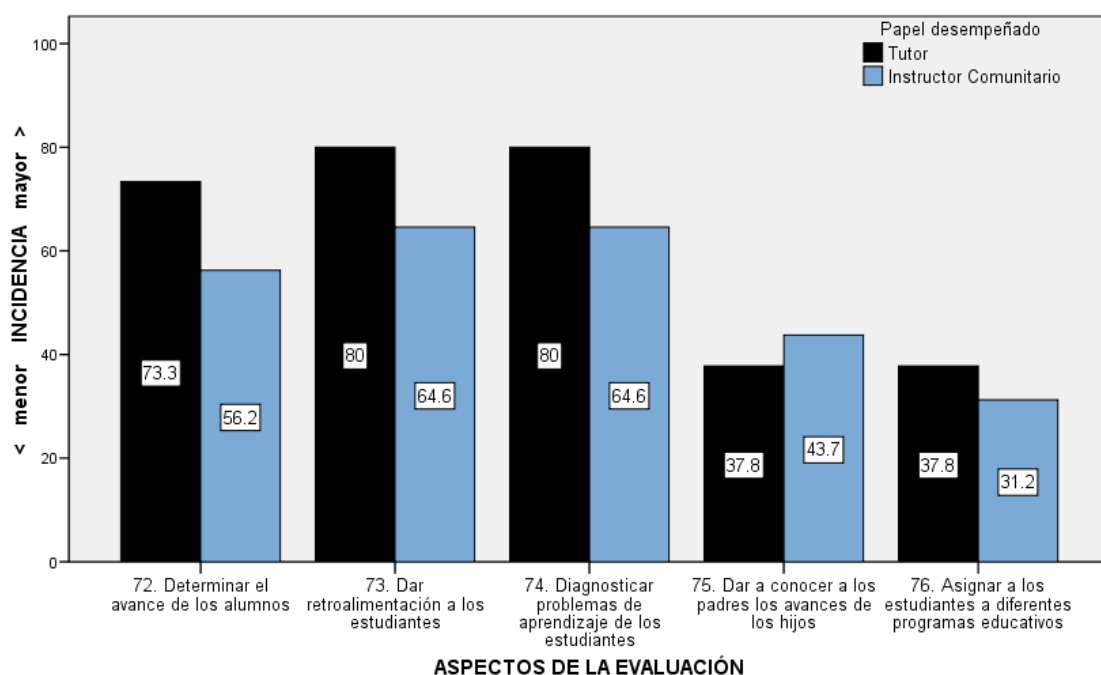
En donde más concuerdan los Tutores y los Instructores Comunitarios es en el rango de 1 a 1 hora y media. Puede verse el dato interesante que refleja la idea de 6 Instructores por lo menos y que consiste en asignar tarea para que se resuelva en más de dos horas o el dato que indica que 5 Instructores piden dedicar un promedio de 30 minutos. Los Tutores no están presentes en los extremos.

Además, la frecuencia con la que se debe o encarga tarea a los alumnos para que la resuelvan en casa.



ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Elementos muy diversos componen el ámbito de la evaluación del aprendizaje de los alumnos. En esta sección se analizan algunos de éstos, como es el de determinar el avance de los alumnos, diagnosticar, informar de avances y en todo caso asignar a los alumnos a programas especiales cuando exista la posibilidad de hacerlo y en caso de que requiera de apoyo específico en alguna área de desarrollo.



Aunque en algunos aspectos se observa una notoria discrepancia entre ambos actores educativos, en términos generales no existe para esta muestra, diferencias estadísticamente significativas, en el área de evaluación.

Puede comentarse con la precaución debida que, a pesar de ello, los Tutores marcan más preferencia que los Instructores en determinar avances, retroalimentar y diagnosticar el aprendizaje de los alumnos. Al mismo tiempo ambos tipos de actores educativos recomiendan o llevan a cabo, según sea el caso, dar a conocer a los padres los avances y asignar a los alumnos a programas educativos cuando exista la necesidad de hacerlo para mejorar su aprendizaje.

Estos dos últimos datos parece que nos devuelven al contexto de las Escuelas CONAFE que se ubican en regiones en donde la participación de los padres en la educación de los hijos es más débil en cuanto a que ellos mismos no han accedido suficientemente a una educación formal que les permita dar más apoyo a sus hijos. Es probable que Tutores e Instructores hayan pensado que llevar los resultados a los padres poco provecho se obtendría de ello. Por otra parte, en las regiones de estas escuelas el poco apoyo oficial que se hace a las mismas, limita las posibilidades de apoyarlas en otros aspectos que no sea el de brindar educación en la medida en que lo permiten las condiciones del propio contexto.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
			Dar a conocer a los padres los avances de sus hijos			Determinar el avance de los alumnos	Dar retroalimentación a los alumnos		
			Asignar a los alumnos a programas educativos				Diagnosticar problemas de aprendizaje en los alumnos		

AVANCE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

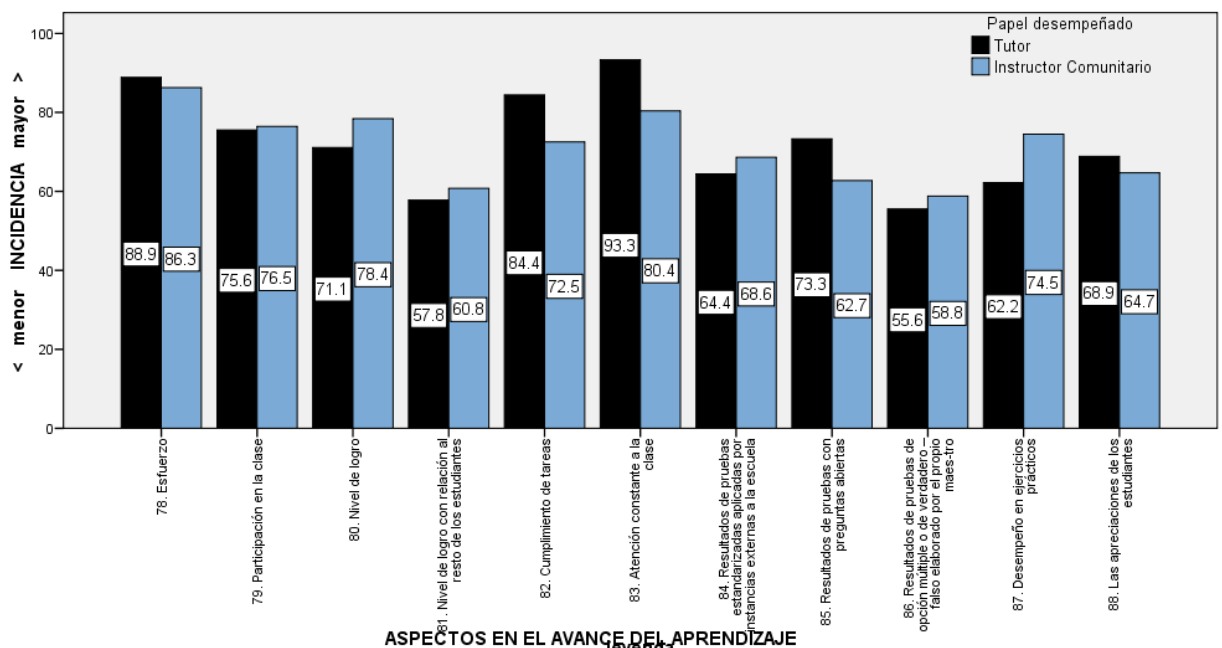
Este apartado considera también 4 niveles de importancia. Las opciones que se muestran enseguida fueron las que se ofrecieron tanto a los Tutores como a los Instructores Comunitarios.

- extremadamente importante
- muy importante
- algunas veces es importante
- carece de importancia

Medir o explorar el avance que los alumnos tienen en cuanto a su aprendizaje representa una de las tareas de mayor reto para los profesores en general (Incluyendo Instructores Comunitarios). Sus múltiples manifestaciones requieren de ser apreciadas lo más justamente posible, dado que es una forma de legitimar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunos elementos que ayudan a esta medición son esfuerzo, desarrollo individual, nivel de logros, atención a la clase, resultados de diversas pruebas, el desempeño en clase y las propias apreciaciones de quien funge como conductor del aprendizaje.

¿En qué medida se aprecian como importantes en la medición del aprendizaje?

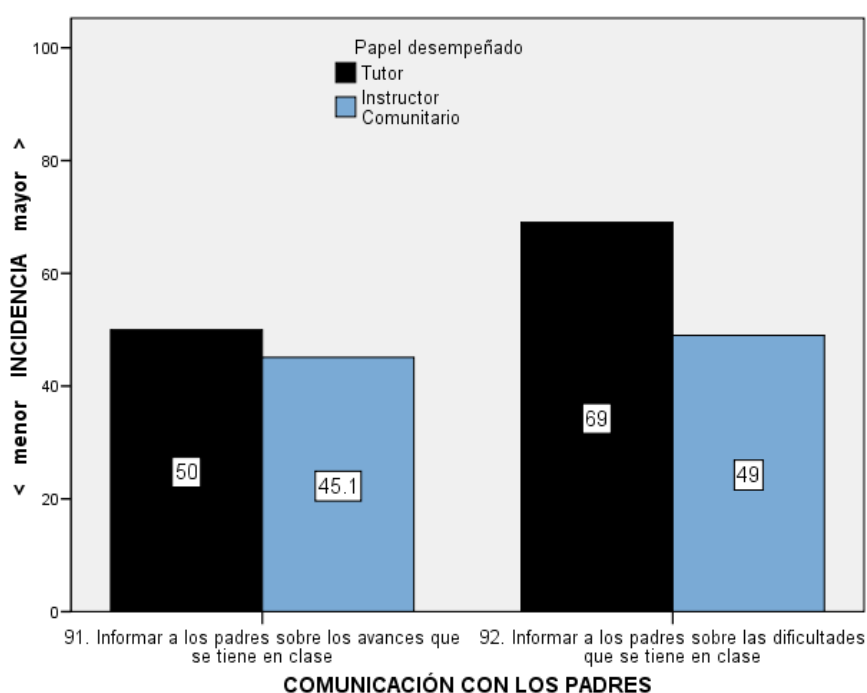


Esfuerzo, cumplimiento de tareas y los resultados de pruebas son más tomados en cuenta por los Tutores que por los Instructores a la hora de determinar el avance de los alumnos. La mayor discrepancia se encuentra en la “atención que el alumno presta en clase”, en el que Tutores e Instructores se distancian en esta opinión en buen grado ($t=2,35$; $sig = .025$).

El esfuerzo es sobrevalorado también por los Instructores Comunitarios, así como el nivel de logros mostrados por los alumnos. Menos valorados para ambos actores educativos son los resultados de las pruebas en general.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
					Nivel de logro comparado con el resto de los alumnos	Resultados de pruebas con preguntas abiertas	Participación en clase	Esfuerzo	
					Resultados de pruebas de opción múltiple	Resultados de pruebas estandarizadas	Nivel de logros	Atención del alumno en clase	
						Desempeño de ejercicios prácticos	Cumplimiento de tareas		
						Apreciación del maestro de sus alumnos			

Con relación a la comunicación que se sugiere hacer o que se dice que se hace, los Tutores difieren con los Instructores Comunitarios sobre todo en “informar a los padres sobre las dificultades que tiene (el instructor) en la clase” ($t=2.164$; $sig= .039$).



De la misma manera baja la frecuencia en ambos aspectos de la comunicación con los padres.

0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
				Informar a los padres sobre los avances que se tienen en clase	Informar a los padres sobre las dificultades que se tiene en clase				

LA CAPACITACIÓN POR CASO ESTUDIADO (ENTIDAD)

Como se ha escrito previamente, este estudio se ha concentrado en una primera etapa, en la capacitación inmediata que los Tutores brindan a los Instructores Comunitarios.

Para fines de comparación entre los tres casos, se ha hecho un análisis de este proceso separando ambos actores con la idea de ver sus perspectivas, no solamente desde la entidad donde se lleva a cabo este proceso, sino también desde su punto de vista respecto del papel desempeñado.

Participantes de la capacitación		Papel desempeñado		Total
		Tutor	Instructor Comunitario	
Entidad Federativa	Chiapas	1	7	8
	Chihuahua	13	6	19
	Tabasco	1	4	5
Total		15	17	32

La mayor parte de los Tutores que se han explorado en este caso en el Estado de Chihuahua. En Chiapas y Tabasco se cuenta con uno de ellos por cada caso. La distribución de los Instructores Comunitarios es mayor entre los tres casos.

Con la finalidad de mejorar la interpretación de los datos, debe tomarse en cuenta que en los casos representados aquí por Chiapas y Tabasco solamente cuentan con la expresión de 1 Tutor por cada uno de ellos.

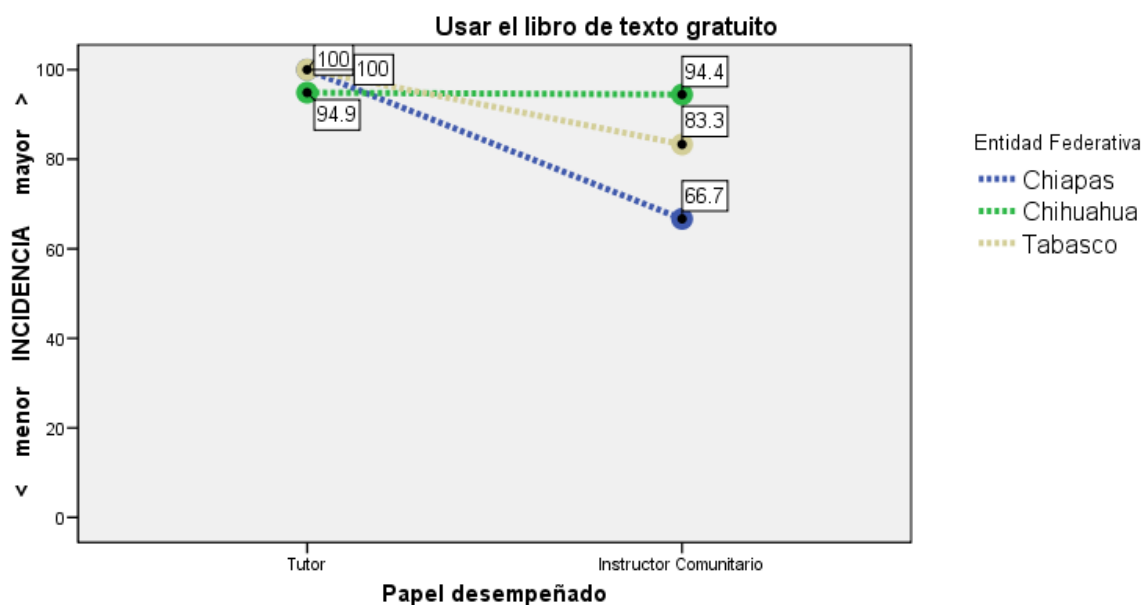
Además el análisis de la sección que inmediatamente continúa en este texto, se lleva a cabo por cada variable individual que ha resultado significativa desde el punto de vista estadístico a través de las pruebas de ANOVA con una variable independiente con los tres casos estudiados como componentes.

1. Empleo del libro de texto.

De principio, puede observarse que existe mayor concentración en las opiniones de los Tutores con relación a los Instructores Comunitarios, además de que el porcentaje de los primeros es mayor. La variabilidad es notoria en los Instructores Comunitarios.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	100.00	.	1
	Chihuahua	94.87	12.520	13
	Tabasco	100.00	.	1
	Total	95.55	11.731	15
Instructor Comunitario	Chiapas	66.66	33.333	7
	Chihuahua	94.44	13.611	6
	Tabasco	83.33	19.249	4
	Total	80.39	26.508	17
Total	Chiapas	70.83	33.035	8
	Chihuahua	94.74	12.490	19
	Tabasco	86.66	18.261	5
	Total	87.50	21.999	32

La variabilidad en el caso de Chiapas es mayor que en el resto, las diferencias en las opiniones del Tutor y de los Instructores Comunitarios es mayor en este estado que en los demás.



F=3.965; p=.03

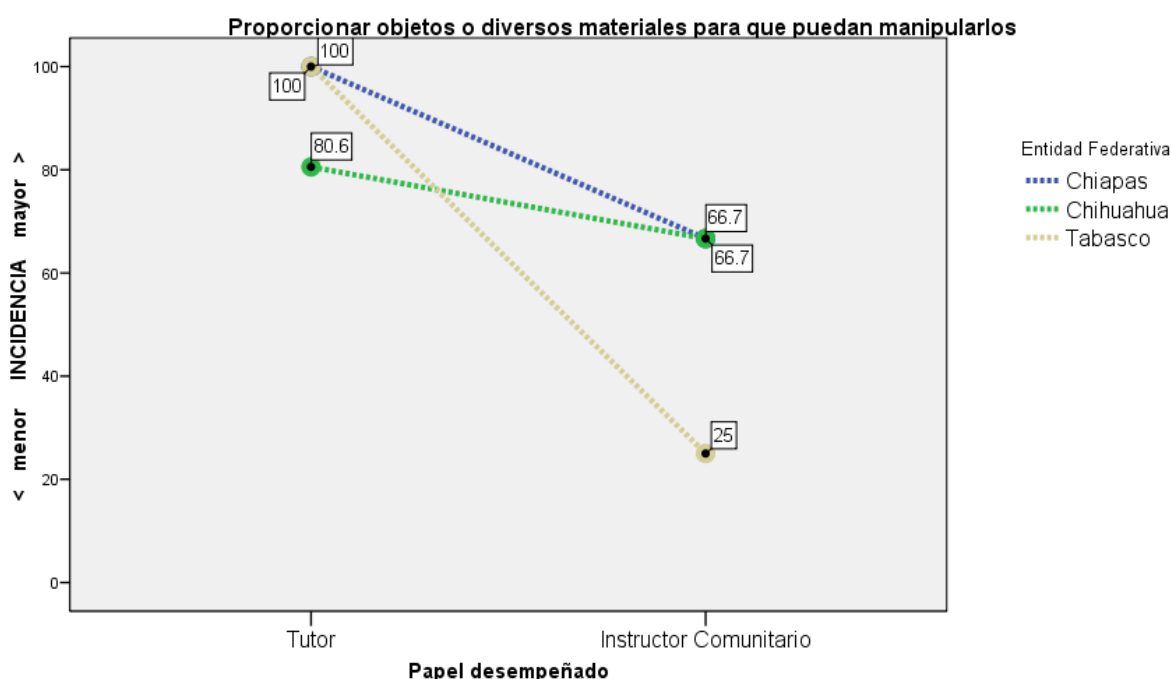
El orden en que se presentan los porcentajes de los Instructores Comunitarios es el siguiente: Chiapas (94.4), tabasco (83.3) y Chihuahua (66.7).

2. Proporcionar objetos y materiales para el aprendizaje.

También en este caso se muestra una concentración importante en las opiniones de los Tutores con relación a los Instructores Comunitarios. Por otra parte el Estado de Tabasco muestra una diferencia más grande entre la opinión del Tutor con relación a la de los Instructores Comunitarios.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	100.00	.	1
	Chihuahua	79.48	25.600	13
	Tabasco	100.00	.	1
	Total	82.22	24.776	15
Instructor Comunitario	Chiapas	66.66	19.246	7
	Chihuahua	66.66	21.083	6
	Tabasco	25.00	31.911	4
	Total	56.86	28.295	17
Total	Chiapas	70.83	21.364	8
	Chihuahua	75.44	24.452	19
	Tabasco	40.00	43.460	5
	Total	68.75	29.254	32

En términos generales, son importantes las diferencias entre el grupo de Tutores y el de los Instructores Comunitarios, en cada una de los casos.



F=3.382; p= .048

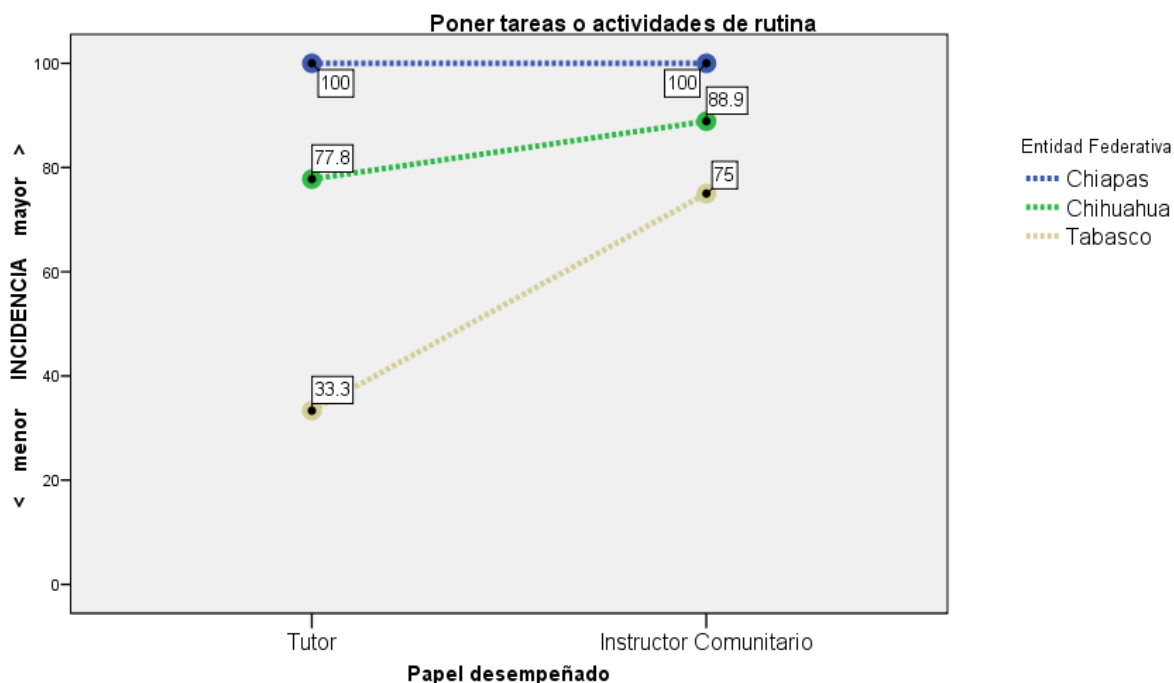
3. Poner tareas o actividades de rutina en clase.

El caso de Tabasco muestra mayores diferencias entre el Tutor y los Instructores Comunitarios. Al mismo tiempo existe mayor unificación de opiniones entre los Instructores de los tres casos estudiados.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
-------------------	--------------------	-------	------------	---

Tutor	Chiapas	100.00	.	1
	Chihuahua	77.77	21.714	12
	Tabasco	33.33	.	1
	Total	76.19	24.211	14
Instructor Comunitario	Chiapas	100.00	.000	7
	Chihuahua	88.89	17.217	6
	Tabasco	74.99	16.670	4
	Total	90.19	15.659	17
Total	Chiapas	100.00	.000	8
	Chihuahua	81.48	20.526	18
	Tabasco	66.66	23.571	5
	Total	83.87	20.856	31

Es más notoria la disparidad entre las opiniones de los Tutores de los tres casos que representan a cada Entidad.



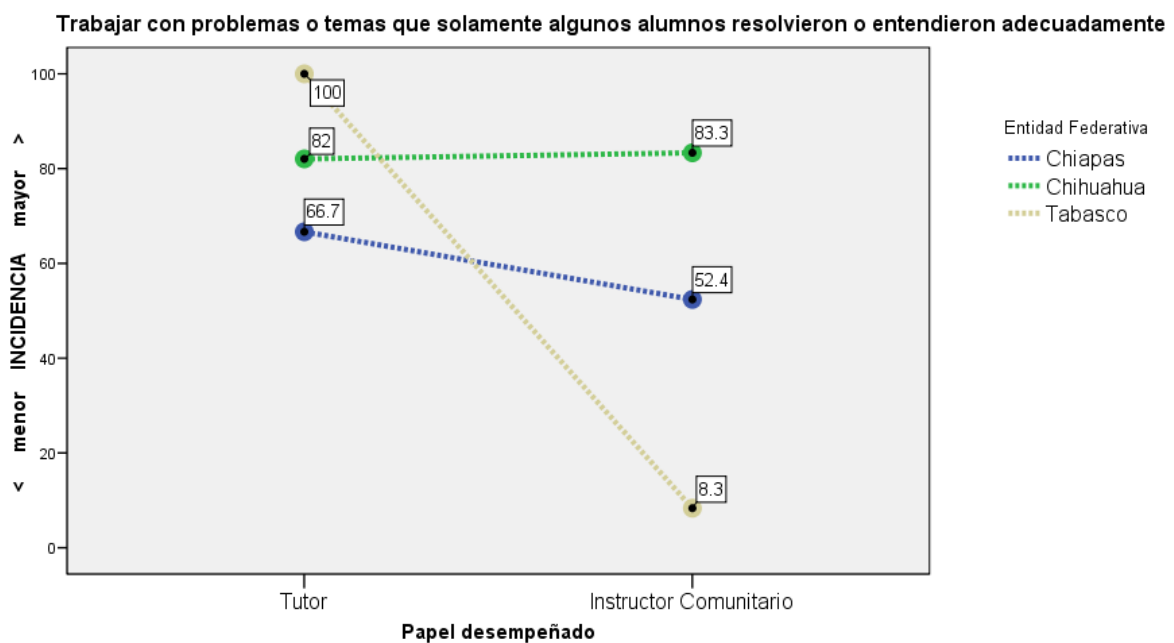
F=5.467; p= .01

4. Trabajar con problemas o temas que han resuelto sólo algunos alumnos.

Es notable la diferencia que se muestra en los datos en el caso de Tabasco, entre el tutor y los Instructores. Éstos últimos mantienen una opinión bastante baja sobre este aspecto.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	66.66	.	1
	Chihuahua	82.05	22.010	13
	Tabasco	100.00	.	1
	Total	82.22	21.334	15
Instructor Comunitario	Chiapas	52.38	26.224	7
	Chihuahua	83.33	18.261	6
	Tabasco	8.33	16.665	4
	Total	52.94	35.470	17
Total	Chiapas	54.16	24.798	8
	Chihuahua	82.45	20.395	19
	Tabasco	26.67	43.461	5
	Total	66.66	32.792	32

El caso de Chiapas se observa equilibrado entre ambos tipos de actores educativos.



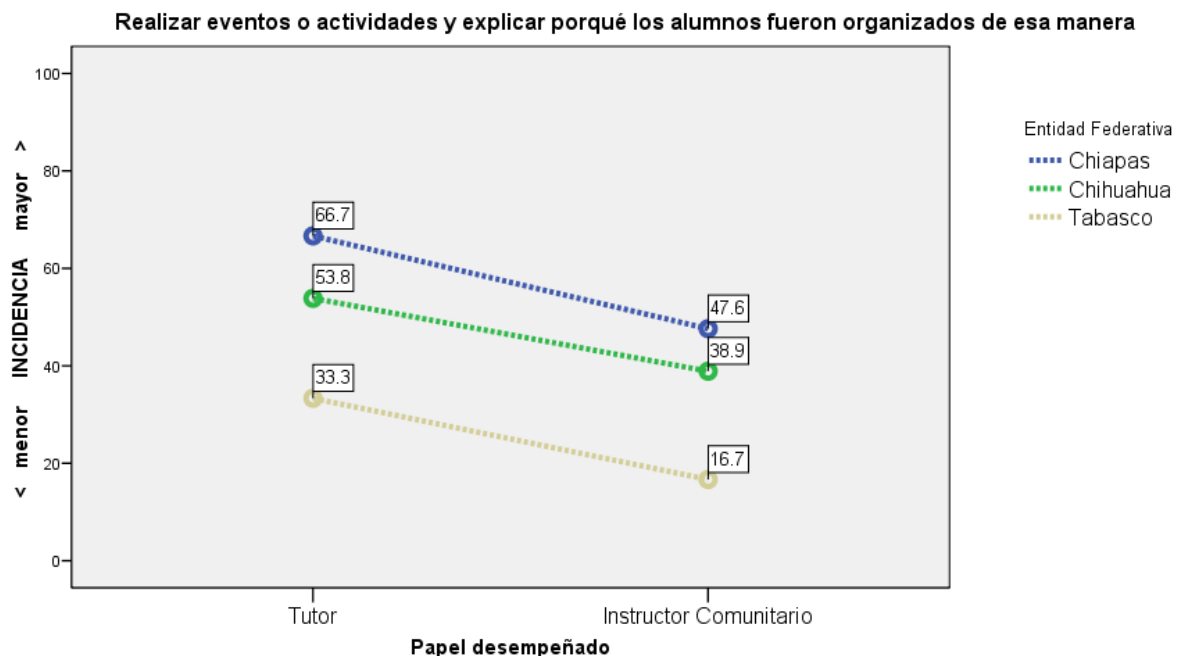
$F=10.482; p < .0005$

5. Explicar las razones por las que se lleva a cabo algún evento en la escuela.

Las perspectivas de los actores educativos difieren de manera simétrica. Las perspectivas de los Instructores son más bajas en general que las de los Tutores.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	66.66	.	1
	Chihuahua	53.84	25.599	13
	Tabasco	33.33	.	1
	Total	53.33	24.560	15
Instructor Comunitario	Chiapas	47.61	17.816	7
	Chihuahua	38.89	13.607	6
	Tabasco	16.67	19.243	4
	Total	37.25	20.006	17
Total	Chiapas	50.00	17.816	8
	Chihuahua	49.12	23.223	19
	Tabasco	20.00	18.256	5
	Total	44.79	23.355	32

Tabasco es el caso que se sitúa con las perspectivas más bajas, tanto en los Tutores como los Instructores Comunitarios.



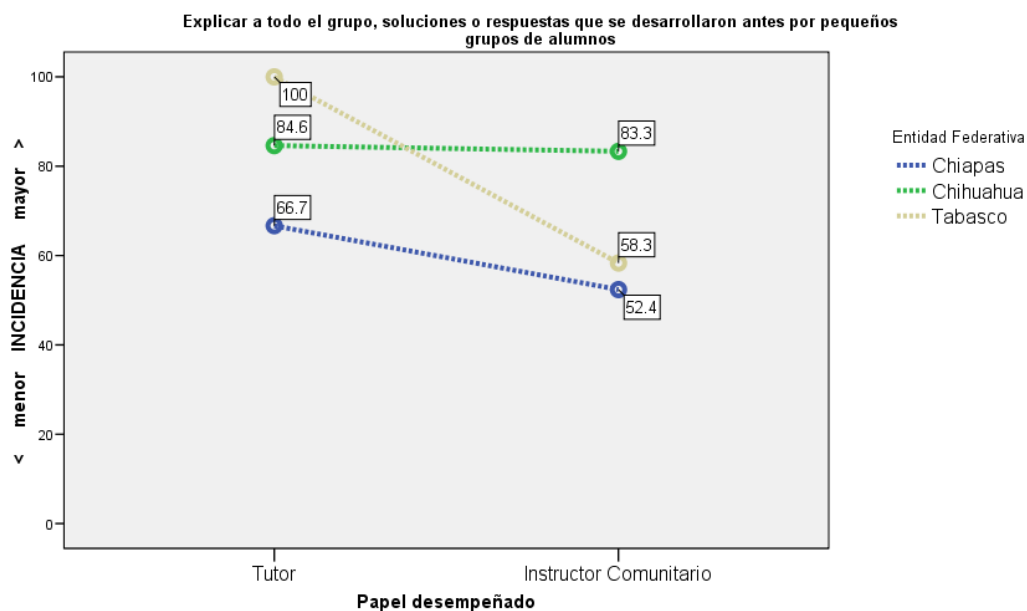
$F = 3.986; p = .03$

6. Explicar al grupo las soluciones o respuestas obtenidas en pequeños grupos.

Existe un mayor equilibrio entre las opiniones de los Tutores y de los Instructores en el caso de Chihuahua, marcando además un alto porcentaje de preferencia por este tipo de estrategias.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	66.66	.	1
	Chihuahua	84.61	17.299	13
	Tabasco	100.00	.	1
	Total	84.44	17.217	15
Instructor Comunitario	Chiapas	52.38	37.795	7
	Chihuahua	83.33	18.261	6
	Tabasco	58.33	16.665	4
	Total	64.70	29.978	17
Total	Chiapas	54.16	35.354	8
	Chihuahua	84.21	17.103	19
	Tabasco	66.66	23.571	5
	Total	73.95	26.417	32

Tabasco es un caso que representa mayor diferencia entre ambos tipos de actores. El estado de Chiapas se sitúa como el caso con el porcentaje más bajo en las preferencias por este tipo de estrategias.



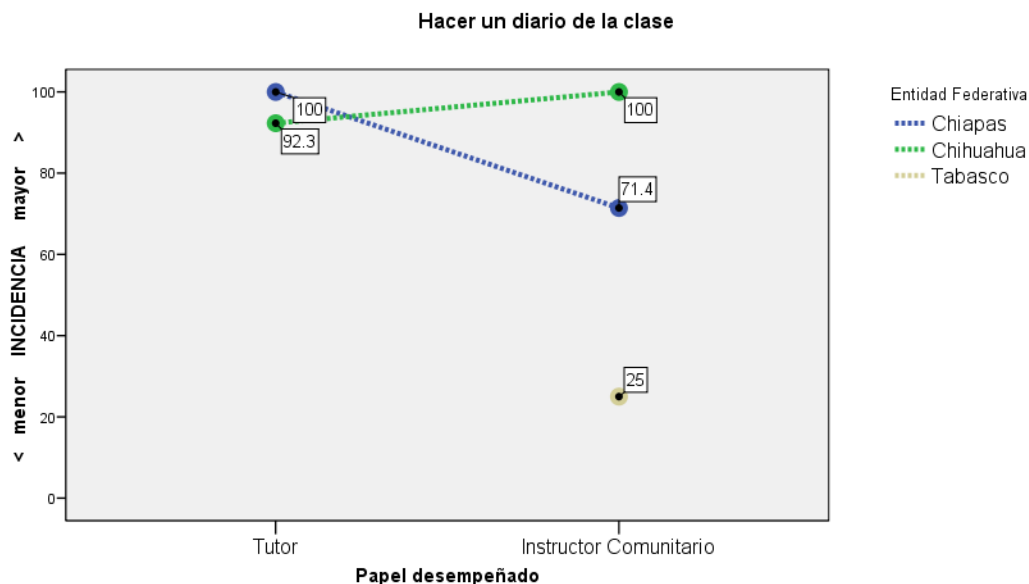
F=4.820; p = .016

7. Hacer un diario de la clase.

En términos generales, ambos tipos de actores educativos se unifican en torno a la preferencia por esta actividad, aunque en menor grado los Instructores del caso de Chiapas.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	100.00	.	1
	Chihuahua	92.31	19.973	13
	Tabasco			
	Total	92.86	19.299	14
Instructor Comunitario	Chiapas	71.43	48.795	7
	Chihuahua	100.00	.000	6
	Tabasco	25.00	31.911	4
	Total	70.59	43.910	17
Total	Chiapas	75.00	46.291	8
	Chihuahua	94.74	16.717	19
	Tabasco	25.00	31.911	4
	Total	80.64	36.286	31

En este caso no se cuenta con la opinión del Tutor de Tabasco, sin embargo los Instructores expresan poca preferencia por este tipo de actividades.



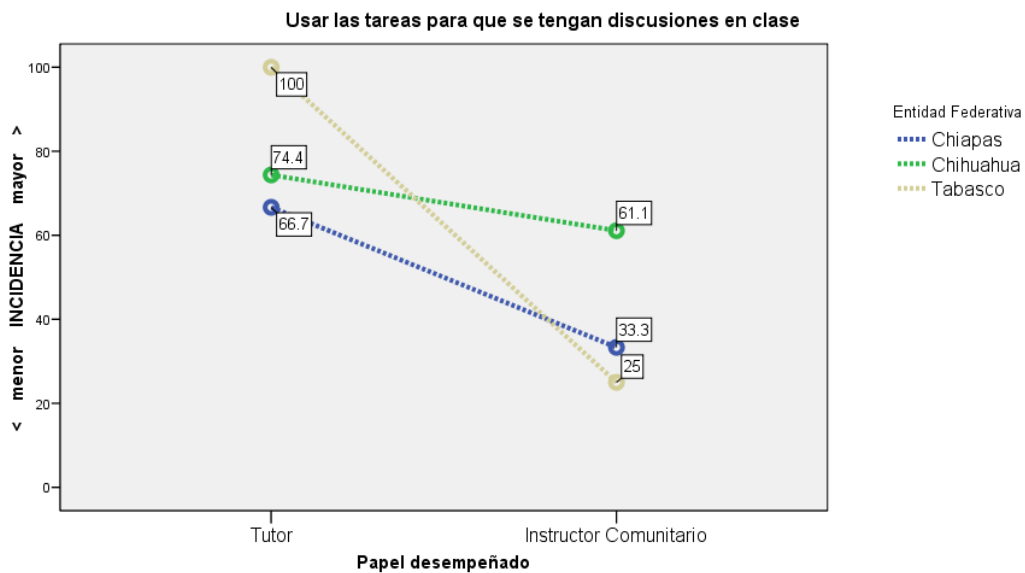
F= 9.955; p = .001

8.- Usar las tareas para generar discusiones en clase.

Para la mayoría de los Instructores Comunitarios esta no parece ser una actividad que realicen frecuentemente, dados los datos que se observan. En el caso de Tabasco es tan infrecuente su empleo, a decir por ellos, que se ubica en un 25%.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	66.66	.	1
	Chihuahua	74.36	27.737	13
	Tabasco	100.00	.	1
	Total	75.55	26.629	15
Instructor Comunitario	Chiapas	33.33	27.214	7
	Chihuahua	61.11	38.968	6
	Tabasco	25.00	31.911	4
	Total	41.17	34.417	17
Total	Chiapas	37.50	27.815	8
	Chihuahua	70.17	31.221	19
	Tabasco	40.00	43.460	5
	Total	57.29	35.149	32

También puede observarse que en general los Tutores marcan promedios más altos que los Instructores, en general.



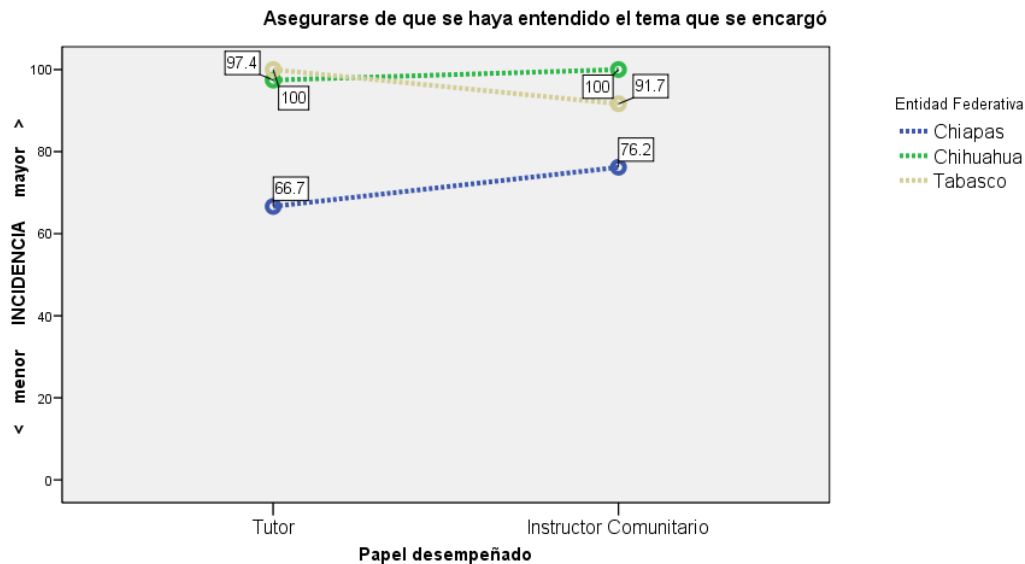
F= 3.698; p = .037

9.- Asegurarse de que se haya entendido el tema que se encargó en la tarea.

El acuerdo en este aspecto asciende de forma importante tanto para Tutores como Instructores Comunitarios.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	66.66	.	1
	Chihuahua	97.44	9.247	13
	Tabasco	100.00	.	1
	Total	95.55	11.731	15
Instructor Comunitario	Chiapas	76.19	37.090	7
	Chihuahua	100.00	.000	6
	Tabasco	91.67	16.670	4
	Total	88.23	26.198	17
Total	Chiapas	75.00	34.504	8
	Chihuahua	98.25	7.649	19
	Tabasco	93.33	14.910	5
	Total	91.67	20.740	32

Para el caso de Chiapas, el Tutor piensa que debe ser menos frecuente que lo que expresan los Instructores de esta misma Entidad.



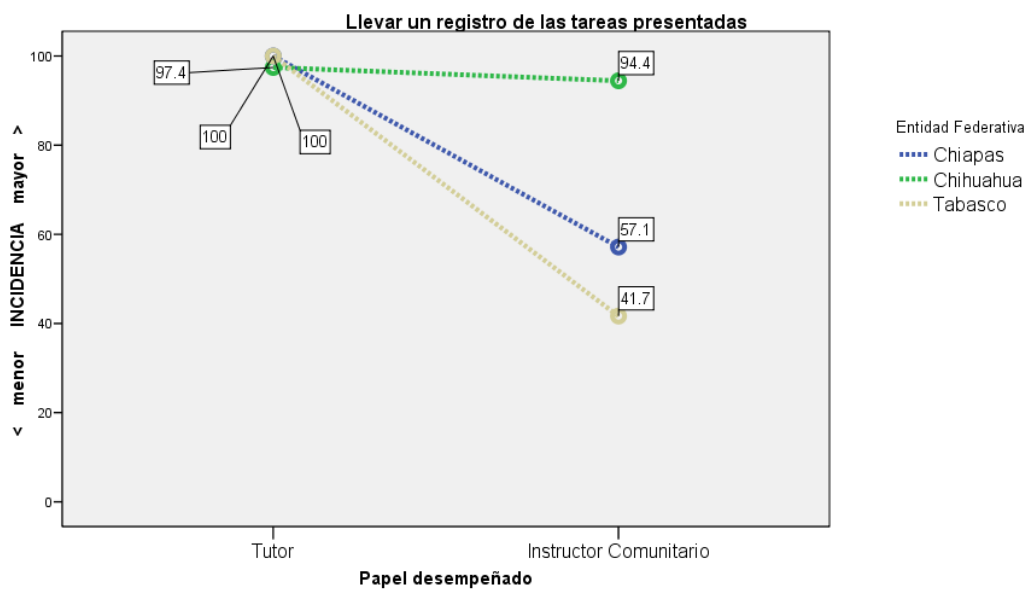
F= 4.316; p = .023

10.- Llevar un registro de las tareas presentadas por los alumnos.

Este es uno de los aspectos que más unifican las opiniones de los Tutores, aunque no es el caso de los Instructores Comunitarios quienes muestran desacuerdos importantes entre los casos de las tres Entidades.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	100.00	.	1
	Chihuahua	97.44	9.247	13
	Tabasco	100.00	.	1
	Total	97.78	8.608	15
Instructor Comunitario	Chiapas	57.14	53.452	7
	Chihuahua	94.44	13.611	6
	Tabasco	41.67	49.999	4
	Total	66.67	45.644	17
Total	Chiapas	62.50	51.755	8
	Chihuahua	96.49	10.512	19
	Tabasco	53.33	50.552	5
	Total	81.25	36.845	32

Puede verse que los Instructores de Tabasco mantienen mayores reservas en el empleo de esta actividad.



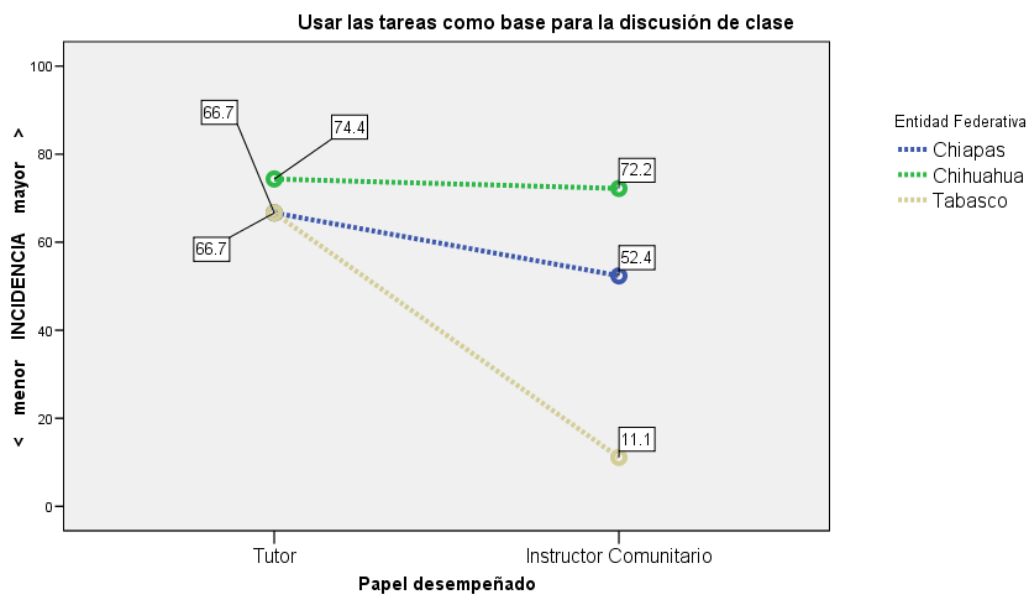
F= 5.209; p = .023

11. Usar las tareas como base para la discusión.

Los Tutores de los tres casos sitúan sus opiniones en alrededor del 73% con grado importante de acuerdo entre ellos. Por el contrario, los Instructores comunitarios muestran una mayor dispersión entre los tres casos.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	66.66	.	1
	Chihuahua	74.36	24.169	13
	Tabasco	66.66	.	1
	Total	73.33	22.539	15
Instructor Comunitario	Chiapas	52.38	37.795	7
	Chihuahua	72.22	38.969	6
	Tabasco	11.11	19.243	3
	Total	52.08	40.310	16
Total	Chiapas	54.16	35.354	8
	Chihuahua	73.68	28.501	19
	Tabasco	25.00	31.911	4
	Total	62.36	34.148	31

La preferencia mostrada por los Instructores del caso de Tabasco se muestra muy baja.



$F = 4.537; p = .02$

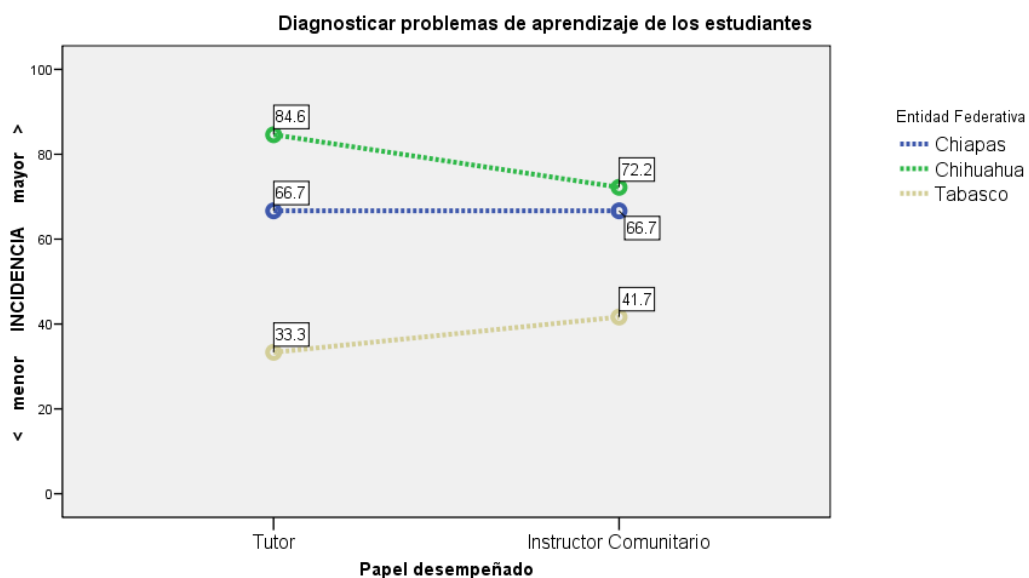
12. Diagnosticar problemas de aprendizaje de los estudiantes.

Este es uno de los aspectos en donde el equilibrio es mayor entre los Tutores y los Instructores, tanto hacia arriba como el caso de Chihuahua y un poco menos Chiapas.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
-------------------	--------------------	-------	------------	---

Tutor	Chiapas	66.66	.	1
	Chihuahua	84.61	22.010	13
	Tabasco	33.33	.	1
	Total	80.00	24.562	15
Instructor Comunitario	Chiapas	66.66	19.246	7
	Chihuahua	72.22	32.775	6
	Tabasco	41.66	31.911	4
	Total	62.74	28.583	17
Total	Chiapas	66.66	17.818	8
	Chihuahua	80.70	25.620	19
	Tabasco	40.00	27.886	5
	Total	70.83	27.761	32

Tabasco es el caso que opta, tanto para su tutor como para los Instructores, en menor grado por recomendar o aplicar este tipo de actividades en la clase.



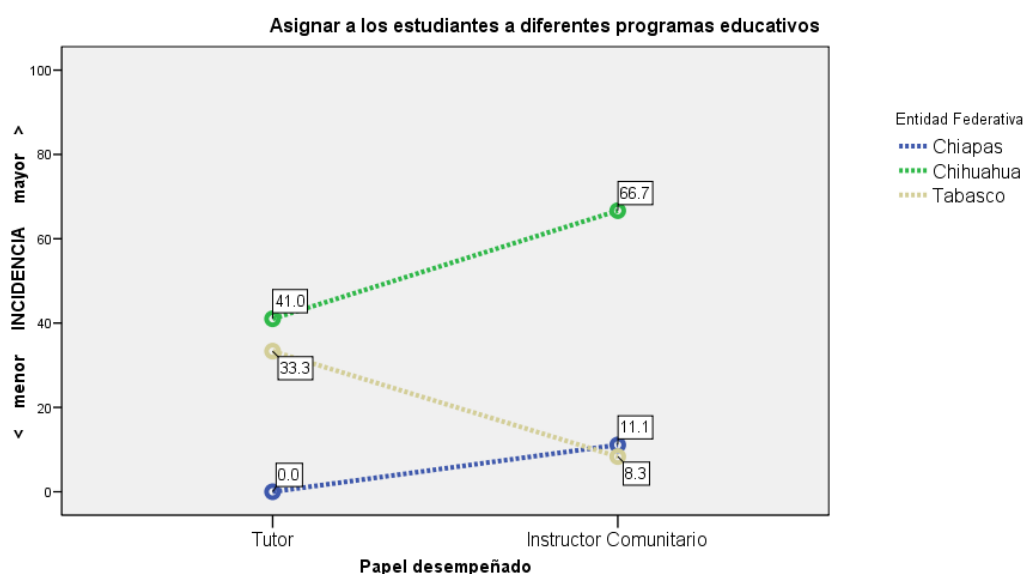
$F = 5.702; p = .008$

13. Asignar a los estudiantes a diferentes programas educativos.

La acción de asignar a los alumnos a diferentes programas, muestra el sentido que le da el contexto a estas escuelas de CONAFE. En general se dice que es infrecuente su empleo en términos generales.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	.00	.	1
	Chihuahua	41.02	36.397	13
	Tabasco	33.33	.	1
	Total	37.78	35.336	15
Instructor Comunitario	Chiapas	11.11	27.214	6
	Chihuahua	66.67	42.164	6
	Tabasco	8.33	16.665	4
	Total	31.25	41.219	16
Total	Chiapas	9.52	25.195	7
	Chihuahua	49.12	39.076	19
	Tabasco	13.33	18.256	5
	Total	34.41	37.989	31

Solo en el caso de Chihuahua, los Instructores expresan que existen mayores posibilidades para ellos de llevar a cabo este tipo de acciones con los alumnos que muestren necesidades específicas.



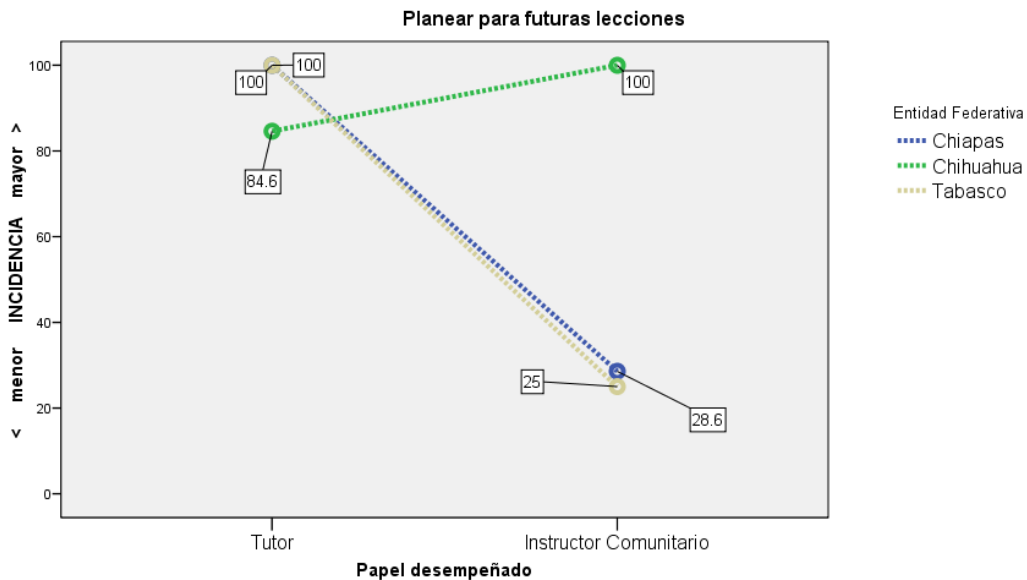
F= 4.578; p = .019

14. Planear para futuras lecciones (a partir de la resolución de la tarea de los alumnos).

Con un 87% aproximado, los Tutores están más de acuerdo en recomendar esta estrategia a los Instructores Comunitarios. Para los Instructores de Tabasco y Chiapas, sin embargo, no pareciera ser de la preferencia y por lo tanto poco aplicable desde su punto de vista.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	100.00	.	1
	Chihuahua	84.61	22.010	13
	Tabasco	100.00	.	1
	Total	86.66	21.084	15
Instructor Comunitario	Chiapas	28.57	48.795	7
	Chihuahua	100.00	.000	6
	Tabasco	25.00	31.911	4
	Total	52.94	48.675	17
Total	Chiapas	37.50	51.755	8
	Chihuahua	89.47	19.415	19
	Tabasco	40.00	43.460	5
	Total	68.75	41.424	32

Todos los instructores del Estado de Chihuahua están de acuerdo en llevar a cabo este tipo de actividades en un 100% o bien con importante frecuencia.



F= 8.810; p = .001

INDICADORES COMPUESTOS

Esta parte del análisis de los datos tiene el objetivo de explorar el comportamiento en las perspectivas de Tutores e Instructores Comunitarios con relación a conjuntos de indicadores relacionados conceptualmente entre sí. Como podrá verse, los conjuntos de variables analizados corresponden

exactamente a los grupos que se analizaron por separado, al principio de este documento.

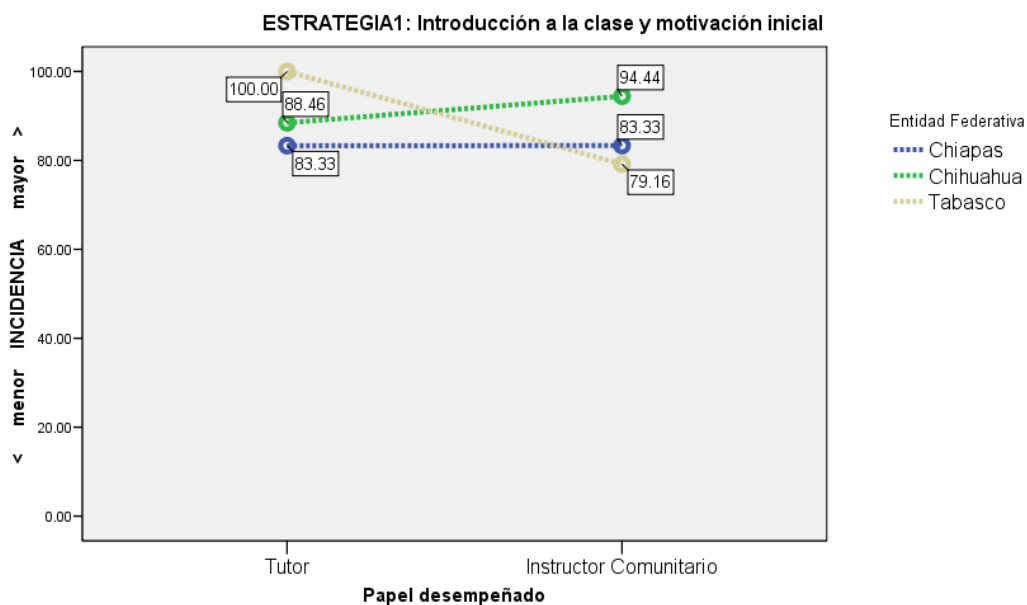
1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1.1. Introducción a la clase y motivación.

Los Tutores e Instructores de Chiapas y Chihuahua mantienen un cierto equilibrio, entre lo que se recomienda que se haga y lo que se dice que se hace.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	83.3300	.	1
	Chihuahua	88.4596	14.24923	13
	Tabasco	100.0000	.	1
	Total	88.8870	13.60998	15
Instructor Comunitario	Chiapas	83.3329	23.57023	7
	Chihuahua	94.4433	8.60835	6
	Tabasco	79.1650	15.95770	4
	Total	86.2735	17.90762	17
Total	Chiapas	83.3325	21.82179	8
	Chihuahua	90.3492	12.81057	19
	Tabasco	83.3320	16.66750	5
	Total	87.4986	15.84053	32

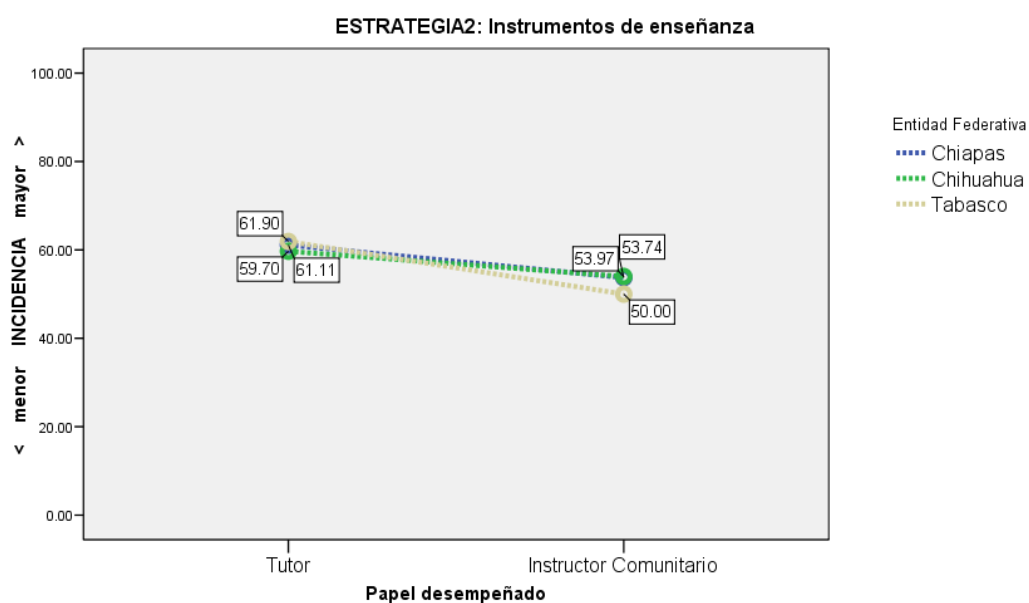
En el caso de Tabasco, los Instructores piensan que esta es una medida que debe ser frecuente, pero que es posible que no sea empleada siempre.



1.2. Instrumentos de enseñanza.

El empleo de instrumentos de enseñanza se mantiene en un porcentaje medio, sobre todo en los Instructores Comunitarios. Un poco más arriba, se encuentra el promedio, muy unificado de los Tutores, quienes recomiendan el empleo de instrumentos de enseñanza, con mayor frecuencia.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	61.1100	.	1
	Chihuahua	59.7045	11.76377	13
	Tabasco	61.9014	.	1
	Total	59.9447	10.91058	15
Instructor Comunitario	Chiapas	53.7390	22.95497	7
	Chihuahua	53.9662	12.29532	6
	Tabasco	49.9971	2.74901	4
	Total	52.9387	15.78282	17
Total	Chiapas	54.6604	21.41136	8
	Chihuahua	57.8924	11.90632	19
	Tabasco	52.3780	5.83183	5
	Total	56.2228	13.96223	32

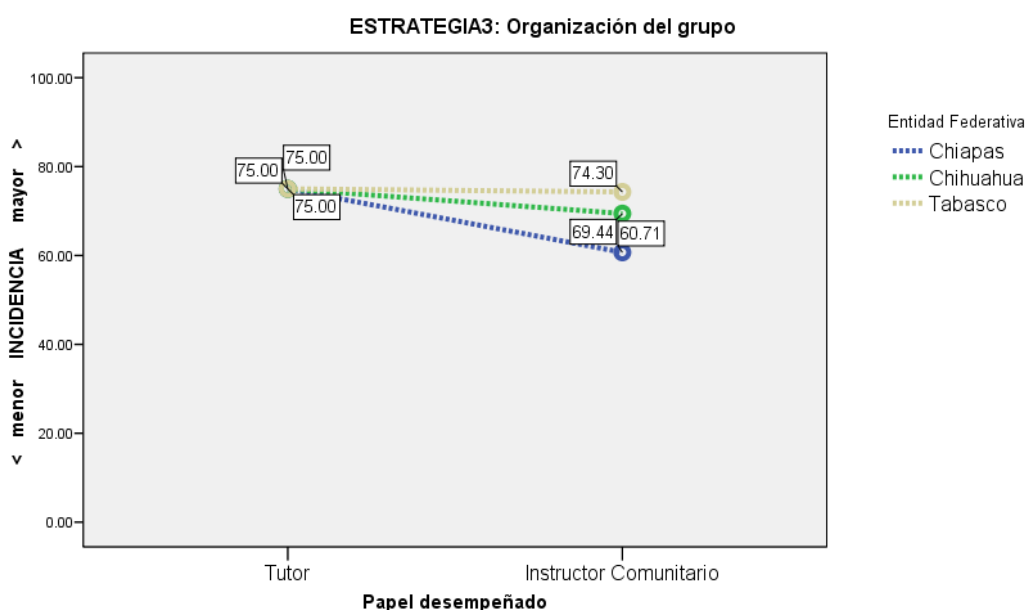


1.3. Organización del grupo.

Organizar al grupo para el trabajo es un aspecto que es más recomendado por los Tutores, mientras que sería menos aplicado por lo propios instructores, a decir por lo que han expresado.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	74.9975	.	1
	Chihuahua	74.9962	13.17682	13
	Tabasco	74.9950	.	1
	Total	74.9962	12.19936	15
Instructor Comunitario	Chiapas	60.7107	24.86670	7
	Chihuahua	69.4417	14.59398	6
	Tabasco	74.3029	17.17954	4
	Total	66.9904	19.66347	17
Total	Chiapas	62.4966	23.56970	8
	Chihuahua	73.2421	13.48893	19
	Tabasco	74.4413	14.88114	5
	Total	70.7431	16.83000	32

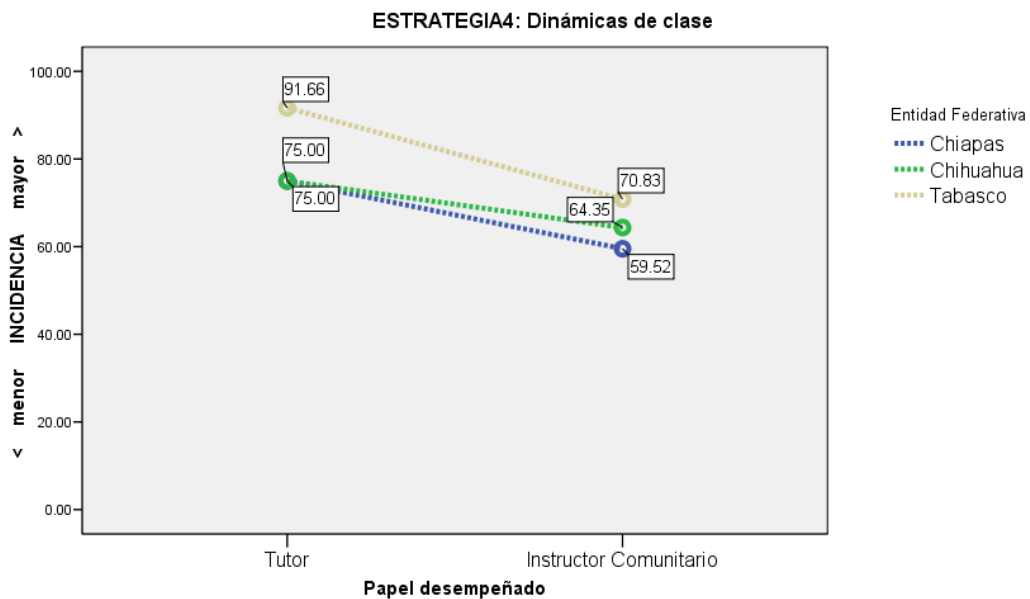
El acuerdo entre los Tutores en ello, es casi completo. El promedio de todos es de 75.



1.4. Dinámicas de clase

El Tutor del caso Tabasco considera muy importante el que se apliquen dinámicas de clase en lo general. Las dinámicas propuestas en las entrevistas con los Instructores Comunitarios, no parecen ser administradas por ellos en clase, con demasiada frecuencia.

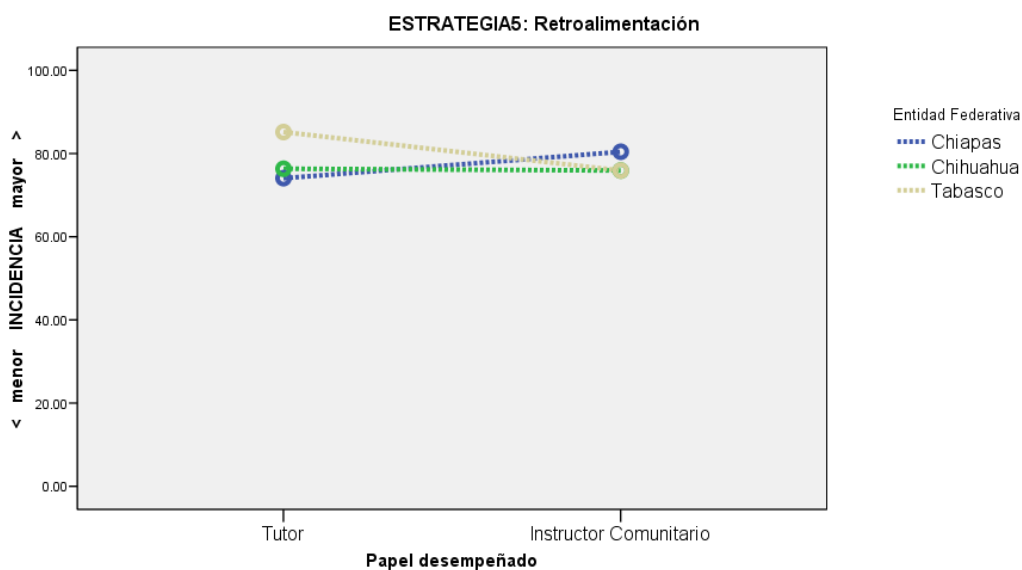
Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	74.9975	.	1
	Chihuahua	74.9965	15.21516	13
	Tabasco	91.6650	.	1
	Total	76.1078	14.72929	15
Instructor Comunitario	Chiapas	59.5211	25.65201	7
	Chihuahua	64.3476	11.57438	6
	Tabasco	70.8300	17.34788	4
	Total	63.8855	19.11863	17
Total	Chiapas	61.4556	24.37133	8
	Chihuahua	71.6337	14.74483	19
	Tabasco	74.9970	17.67855	5
	Total	69.6147	18.02874	32



1.5. Retroalimentación.

Tanto los Tutores como los Instructores Comunitarios ven en la retroalimentación, en los aspectos precisados en las entrevistas, un proceso que debe (o es) ser administrado con una frecuencia importante (77.3 para la totalidad de los grupos).

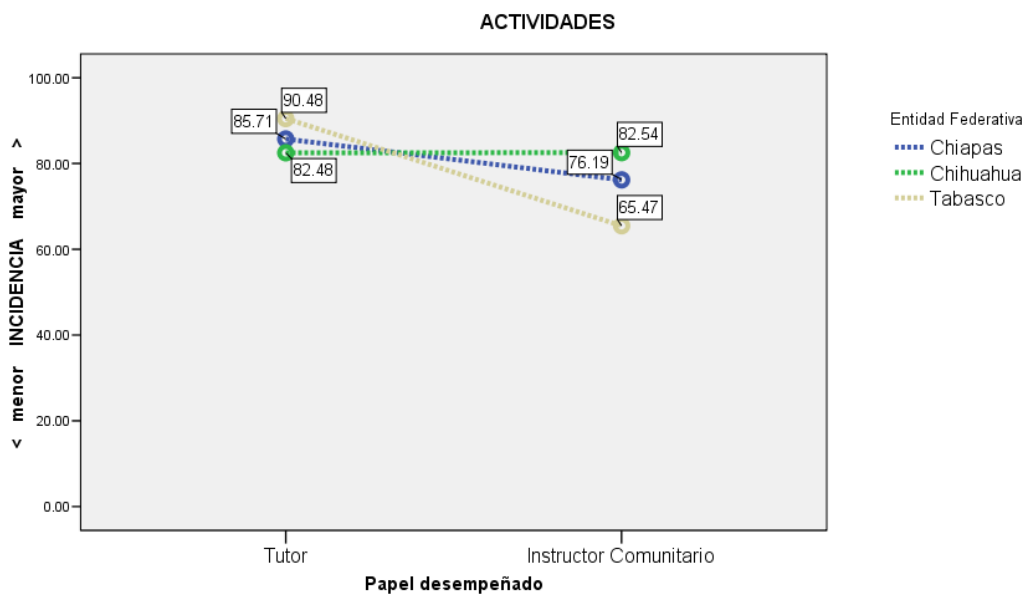
Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	74.0700	.	1
	Chihuahua	76.3509	12.60920	13
	Tabasco	85.1844	.	1
	Total	76.7878	11.91720	15
Instructor Comunitario	Chiapas	80.4217	13.81097	7
	Chihuahua	75.9233	3.88525	6
	Tabasco	75.9228	12.28458	4
	Total	77.7755	10.47616	17
Total	Chiapas	79.6278	12.98218	8
	Chihuahua	76.2159	10.49902	19
	Tabasco	77.7751	11.41660	5
	Total	77.3125	11.00153	32



2. ACTIVIDADES

En este caso, los Instructores Comunitarios aprecian las actividades propuestas expresando que son practicadas en clase con una frecuencia importante, aunque los Tutores recomiendan que estas se lleven a cabo aún con más incidencia.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	85.7114	.	1
	Chihuahua	82.4761	12.75050	13
	Tabasco	90.4757	.	1
	Total	83.2251	12.00282	15
Instructor Comunitario	Chiapas	76.1876	11.66346	7
	Chihuahua	82.5367	3.88827	6
	Tabasco	65.4732	9.81836	4
	Total	75.9074	10.84185	17
Total	Chiapas	77.3780	11.31108	8
	Chihuahua	82.4953	10.61056	19
	Tabasco	70.4737	14.04725	5
	Total	79.3376	11.81088	32

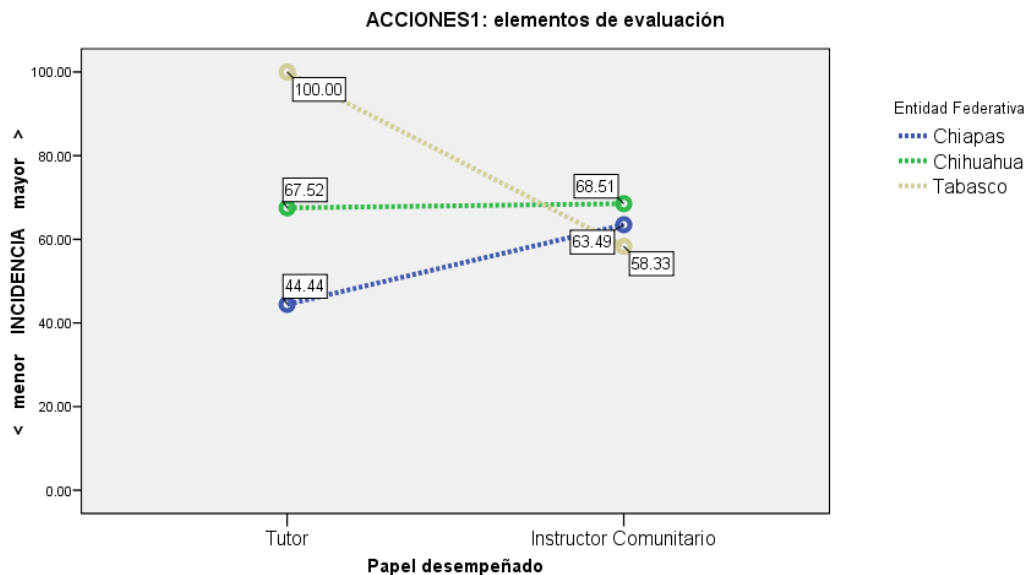


3. ACCIONES

3.1. Acciones específicas de evaluación.

Existe una diversidad de perspectivas en los Tutores de los diferentes casos estudiados. Tabasco y Chiapas están en extremos (100 y 44.4). Por otra parte los Instructores unifican más sus opiniones con respecto a la administración que dicen llevar a cabo en sus salones de clases (64).

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	44.4400	.	1
	Chihuahua	67.5182	21.49989	13
	Tabasco	100.0000	.	1
	Total	68.1451	22.56533	15
Instructor Comunitario	Chiapas	63.4900	31.23989	7
	Chihuahua	68.5150	21.56458	6
	Tabasco	58.3300	5.55556	4
	Total	64.0494	23.08411	17
Total	Chiapas	61.1088	29.69638	8
	Chihuahua	67.8330	20.91807	19
	Tabasco	66.6640	19.24645	5
	Total	65.9693	22.56776	32

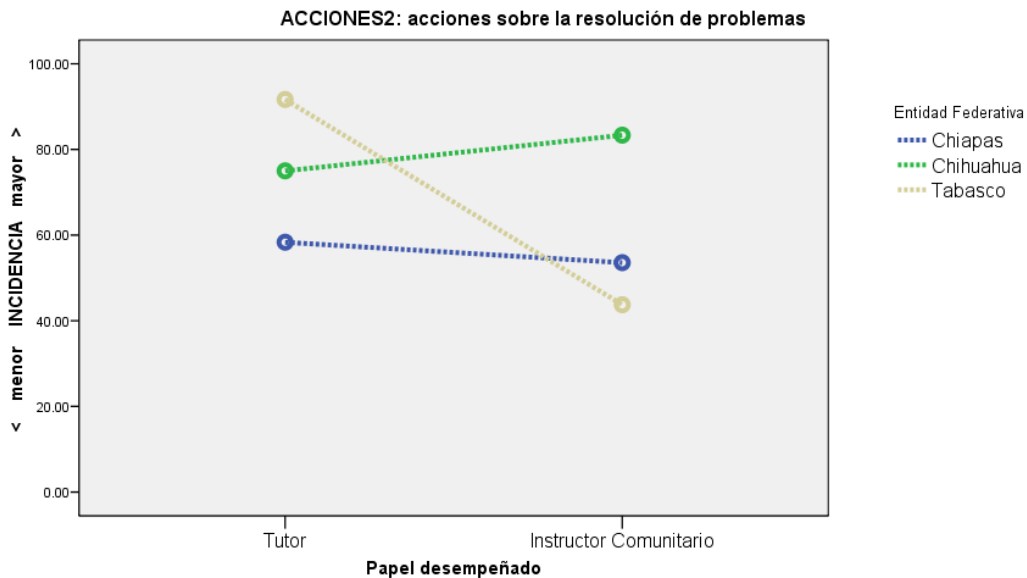


3.2. Acciones directas sobre la resolución de problemas.

La Diferencia entre el Tutor y los Instructores en el caso de Tabasco vuelve a notarse nuevamente en este aspecto.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	58.3275	.	1
	Chihuahua	74.9967	14.83049	13
	Tabasco	91.6650	.	1
	Total	74.9967	15.10680	15
Instructor Comunitario	Chiapas	53.5682	31.49537	7
	Chihuahua	83.3308	7.45393	6
	Tabasco	43.7462	14.23082	4
	Total	61.7616	26.68875	17
Total	Chiapas	54.1631	29.20756	8
	Chihuahua	77.6286	13.33805	19
	Tabasco	53.3300	24.72101	5
	Total	67.9655	22.70960	32

Los Instructores en el caso de Chihuahua, consideran por lo que han dicho que trabajar con acciones para la resolución de problemas es algo se hace en mayor medida, que en los otros casos.

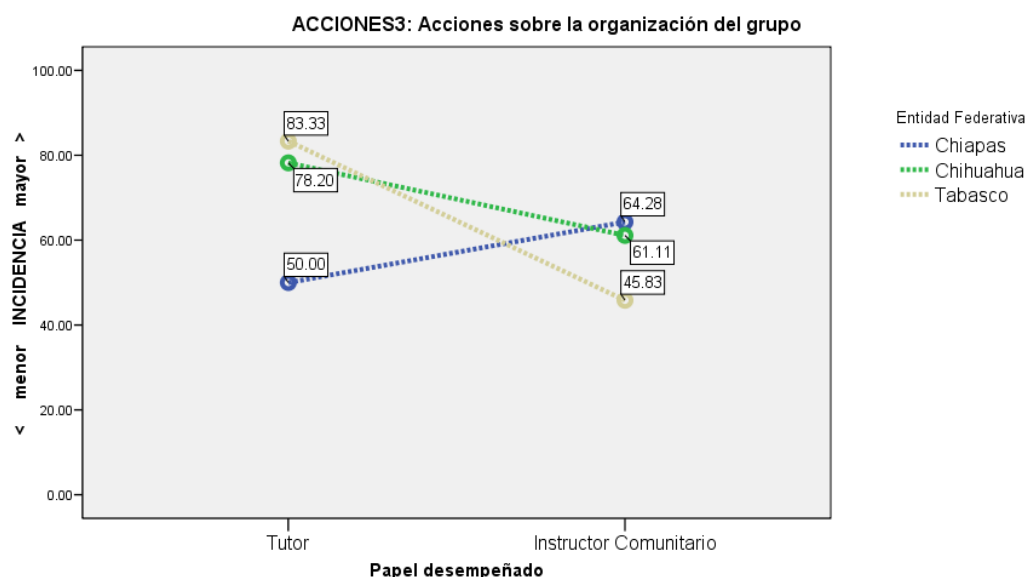


3.3. Acciones sobre la organización del grupo.

Tomar acciones para organizar al grupo, como las que se han mencionado anteriormente también es causa de diferencia entre recomendaciones y acciones, en el caso de Tabasco fundamentalmente.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	49.9950	.	1
	Chihuahua	78.2023	14.24852	13
	Tabasco	83.3300	.	1
	Total	76.6637	15.17206	15
Instructor Comunitario	Chiapas	64.2821	26.22738	7
	Chihuahua	61.1075	29.18587	6
	Tabasco	45.8300	24.99889	4
	Total	58.8200	26.42958	17
Total	Chiapas	62.4963	24.80167	8
	Chihuahua	72.8039	20.94306	19
	Tabasco	53.3300	27.38537	5
	Total	67.1842	23.37373	32

La proporción de la distancia en la forma de ver las cosas en estos aspectos por los Tutores y los Instructores marca diferencias encontradas. Mientras que en el caso de Chihuahua los Instructores observan en menor grado su importancia, sus Tutores recomiendan estas acciones en mayor medida.



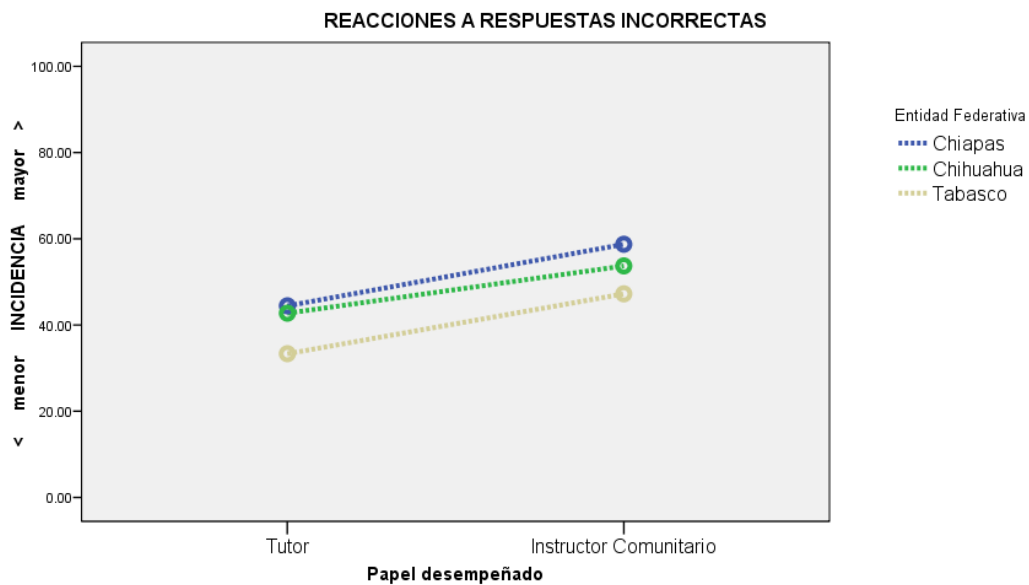
4. RESPUESTAS INCORRECTAS

¿Qué se recomienda y qué se hace por Tutores e Instructores respectivamente cuando existen equivocaciones en las respuestas que dan los alumnos?

Para los Instructores Comunitarios cualquiera de estas acciones es relativamente importante (54.2) pero aún es menos (42.2) en la forma de pensar de los Tutores.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	44.4400	.	1
	Chihuahua	42.7321	18.61739	13
	Tabasco	33.3300	.	1
	Total	42.2191	17.41645	15
Instructor Comunitario	Chiapas	58.7267	15.33510	7
	Chihuahua	53.7006	23.74513	6
	Tabasco	47.2192	10.63760	4
	Total	54.2451	17.51686	17
Total	Chiapas	56.9408	15.06930	8
	Chihuahua	46.1958	20.37474	19
	Tabasco	44.4413	11.11083	5
	Total	48.6079	18.23554	32

Los tres casos de las Entidades tienen un comportamiento semejante.



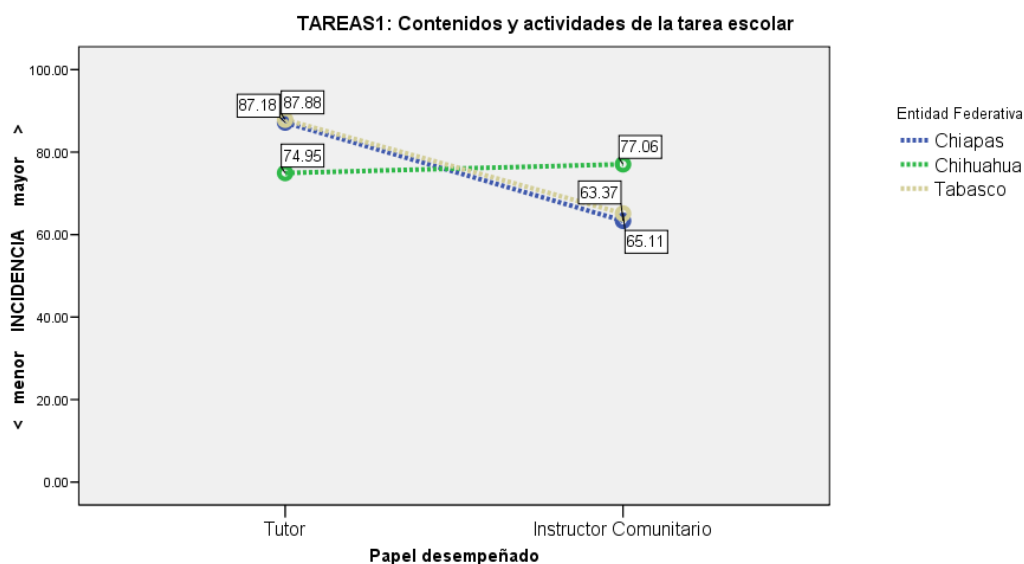
5. TAREAS

5.1. Contenidos y actividades de la tarea escolar.

El comportamiento recurrente del caso de Tabasco, se repite nuevamente. A este se aúna el caso de Chiapas con un comportamiento semejante: Tutores recomiendan que los alumnos se lleven a su casa este tipo de actividades y contenidos, mientras que para los Instructores de estas Entidades, sería un poco menos importante que así se hiciera.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	87.1777	.	1
	Chihuahua	74.9472	11.57032	13
	Tabasco	87.8764	.	1
	Total	76.6245	11.59130	15
Instructor Comunitario	Chiapas	63.3669	23.57931	7
	Chihuahua	77.0618	6.49594	6
	Tabasco	65.1142	8.81809	4
	Total	68.6116	16.67723	17
Total	Chiapas	66.3433	23.39715	8
	Chihuahua	75.6150	10.09898	19
	Tabasco	69.6666	12.72565	5
	Total	72.3676	14.85711	32

El caso de Chihuahua expresa un equilibrio mayor entre ambos actores educativos.

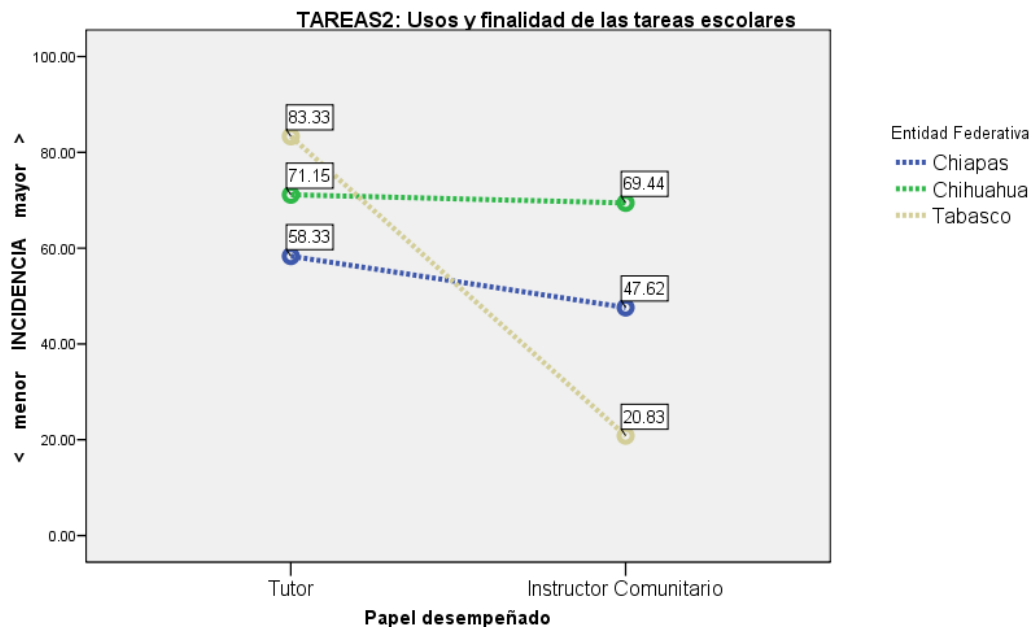


5.2. Algunos usos o finalidades de la tarea.

Los usos de la tarea escolar, una vez que regresa abordada por los alumnos a la clase siguiente, producen una disparidad entre las recomendaciones y lo que se dice que se hace.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	58.3275	.	1
	Chihuahua	71.1512	18.82508	13
	Tabasco	83.3300	.	1
	Total	71.1082	18.05813	15
Instructor Comunitario	Chiapas	47.6154	28.34571	7
	Chihuahua	69.4417	25.09202	6
	Tabasco	20.8312	14.43231	4
	Total	49.0166	29.88342	17
Total	Chiapas	48.9544	26.51490	8
	Chihuahua	70.6113	20.29319	19
	Tabasco	33.3310	30.61760	5
	Total	59.3720	27.08570	32

El Caso de Tabasco muestra de nuevo la importancia alta que el Tutor le asigna a este proceso, mientras que sus Instructores le ven menor utilidad o posibilidad de llevarla a cabo en su quehacer docente.

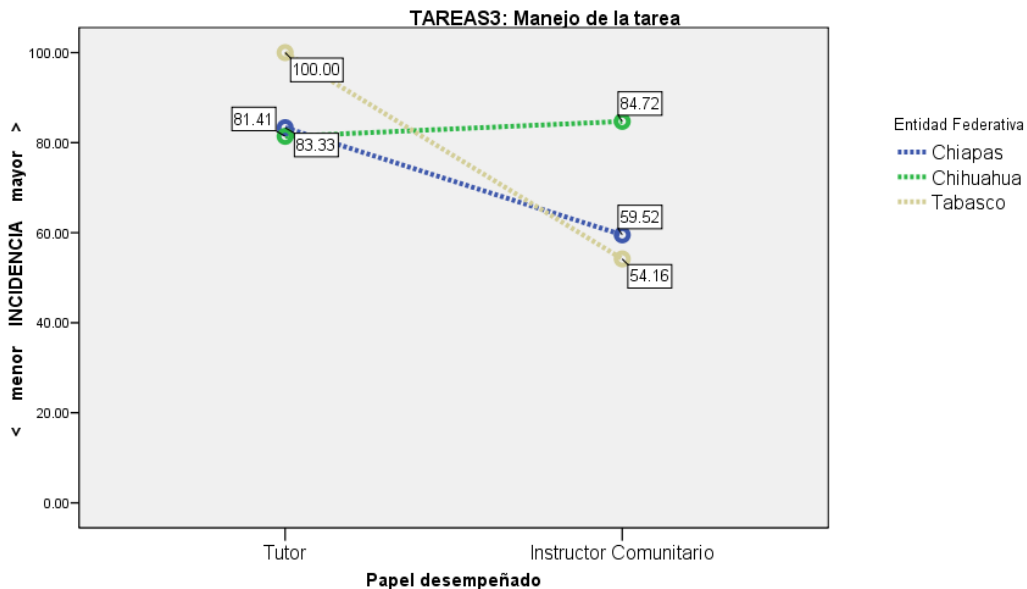


5.3. Manejo de la tarea.

Queda fuera de duda que los Tutores de los tres casos estudiados recomiendan darle uso a la tarea dentro de las actividades de clase y de la forma en que se inserta en las actividades cotidianas de la clase.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	83.3300	.	1
	Chihuahua	81.4090	17.72886	13
	Tabasco	100.0000	.	1
	Total	82.7765	17.09849	15
Instructor Comunitario	Chiapas	59.5229	31.33846	7
	Chihuahua	84.7213	21.35519	6
	Tabasco	54.1644	24.05487	4
	Total	67.1556	28.33167	17
Total	Chiapas	62.4988	30.21005	8
	Chihuahua	82.4550	18.40442	19
	Tabasco	63.3315	29.22599	5
	Total	74.4779	24.67886	32

También parece que en el caso de Chihuahua esta importancia se subraya cuando los Instructores dicen que llevan a cabo este proceso. Sin embargo, los Instructores de los casos de Tabasco y Chiapas ven diferente la administración de este proceso, marcando una frecuencia media.

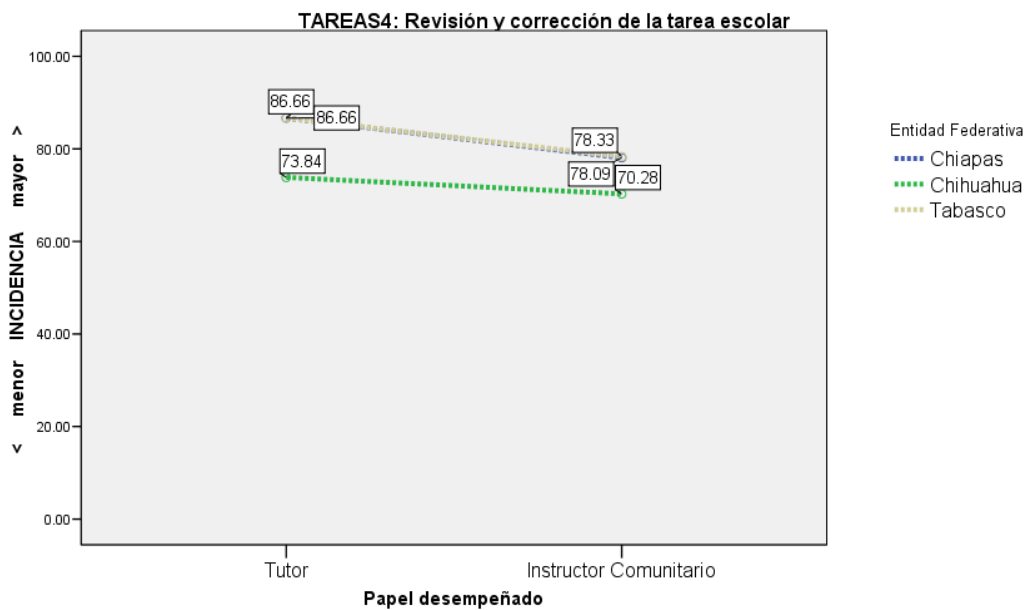


5.4. Revisión y corrección de la tarea.

El acuerdo es mayor en los aspectos en donde se pregunta sobre la revisión y corrección de la tarea escolar.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	86.6640	.	1
	Chihuahua	73.8445	15.50639	13
	Tabasco	86.6640	.	1
	Total	75.5537	15.04810	15
Instructor Comunitario	Chiapas	78.0929	11.99591	7
	Chihuahua	70.2758	15.57783	6
	Tabasco	78.3310	13.74385	4
	Total	75.3899	13.43061	17
Total	Chiapas	79.1643	11.51206	8
	Chihuahua	72.7175	15.18589	19
	Tabasco	79.9976	12.47228	5
	Total	75.4667	13.97757	32

Para los Tutores en general este proceso resulta altamente recomendable.

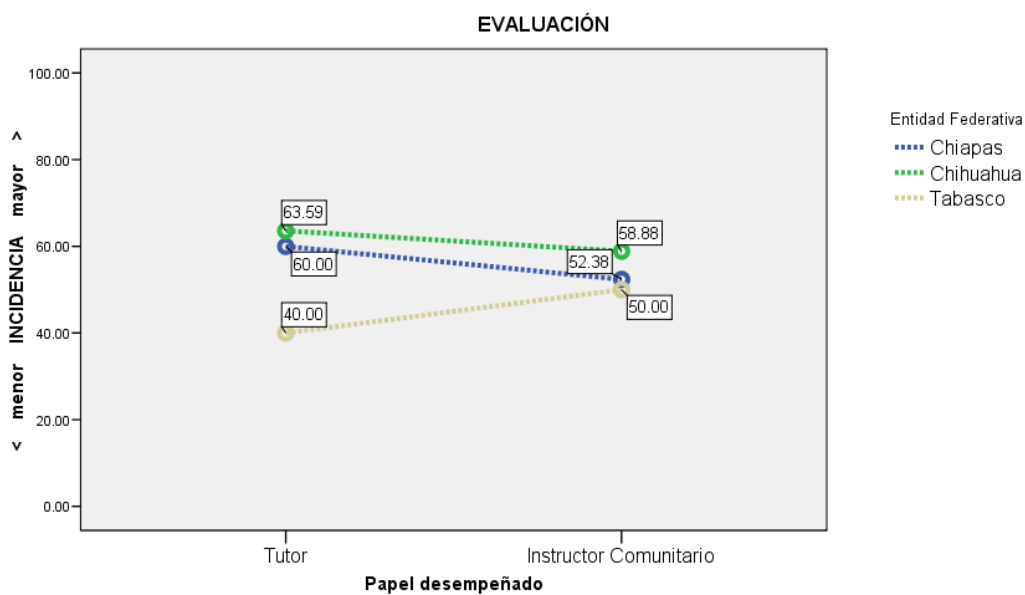


6. EVALUACIÓN

Entre las recomendaciones y las acciones que ofrecen los Tutores y los Instructores, existe un equilibrio de visiones de ambos, sobre estos aspectos.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	59.9960	.	1
	Chihuahua	63.5868	13.77588	13
	Tabasco	39.9960	.	1
	Total	61.7747	14.13572	15
Instructor Comunitario	Chiapas	52.3774	10.49059	7
	Chihuahua	58.8847	22.86806	6
	Tabasco	49.9955	16.77666	4
	Total	54.1136	16.47904	17
Total	Chiapas	53.3298	10.07899	8
	Chihuahua	62.1019	16.63798	19
	Tabasco	47.9956	15.20165	5
	Total	57.7048	15.66802	32

Si se observa el total global, la evaluación, según los aspectos marcados en las entrevistas, se recomienda y se lleva a cabo con una frecuencia relativamente media.

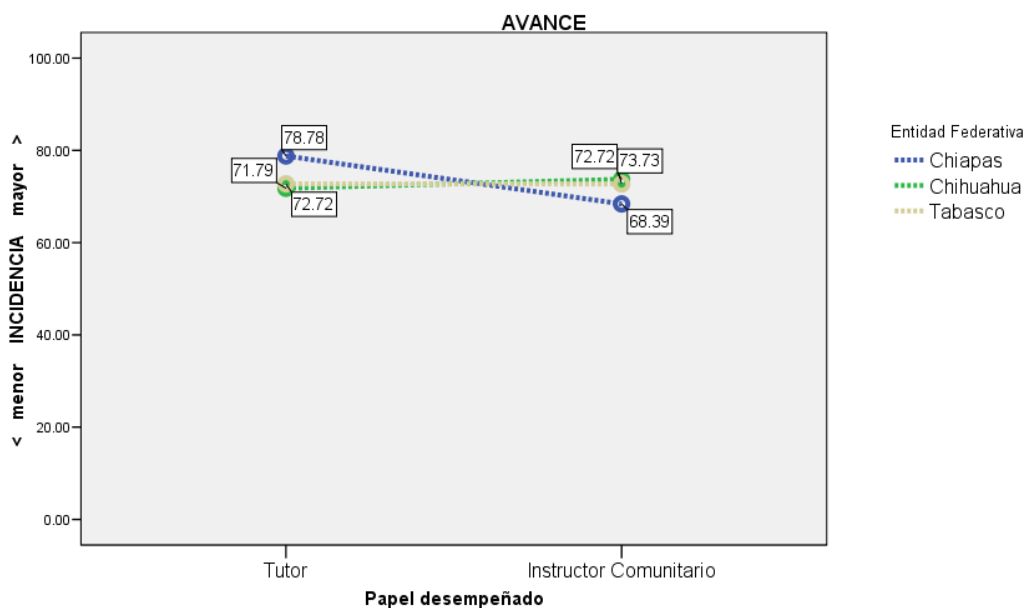


7. AVANCE

Por otro lado, las medidas que se recomiendan o que se toman para explorar y determinar el avance del aprendizaje de los alumnos, lleva a un acuerdo importante entre ambos tipos de actores educativos.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	78.7836	.	1
	Chihuahua	71.7909	10.74151	13
	Tabasco	72.7245	.	1
	Total	72.3193	10.10708	15
Instructor Comunitario	Chiapas	68.3942	12.83965	7
	Chihuahua	73.7338	18.64841	6
	Tabasco	72.7225	9.58410	4
	Total	71.2972	13.93346	17
Total	Chiapas	69.6928	12.44180	8
	Chihuahua	72.4044	13.20537	19
	Tabasco	72.7229	8.30007	5
	Total	71.7763	12.10802	32

En general se considera que este proceso debe ser realizado con una frecuencia importante.



INDICADOR GLOBAL

Este indicador se elaboró con el objeto de echar un vistazo al comportamiento genérico de ambos grupos en cuanto a la expresión de sus opiniones en esta multiplicidad de aspectos que componen el complejo sistema de los Métodos de Enseñanza.

	Papel desempeñado	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
INDICADOR GLOBAL	Tutor	15	73.4831	5.71369	1.47527
	Instructor Comunitario	17	66.5250	12.92857	3.13564

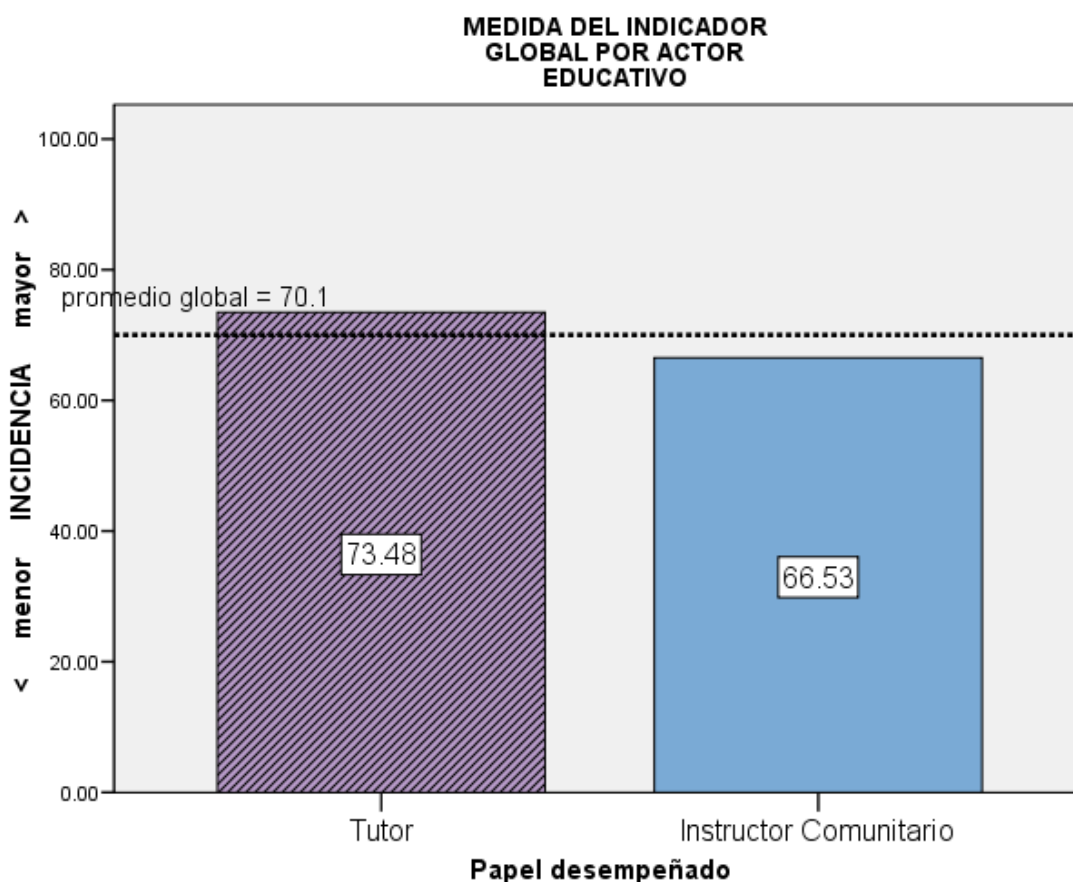
Ha podido observarse en el transcurso de los análisis que se presentan en este documento que existe una recurrencia constante: los Tutores recomiendan en mayor medida en términos generales que se lleven a cabo el contenido de las aseveraciones ofrecidas en las entrevistas con ellos. Estas recomendaciones alcanzan un promedio de 73.4 en la escala de 0 a 100, donde –como se ha dicho- 100 representa una recomendación fuerte de parte de los Tutores a los Instructores Comunitarios.

Es notable también que en la mayoría de los casos, las expectativas de los Instructores en cuanto a la administración de estas recomendaciones con sus alumnos, se reducen (66.5) posiblemente debido a que ellos viven el Contexto de su trabajo en forma directa y saben de las limitaciones que tienen cuando tratan de llevarlo a cabo.

Prueba de muestras independientes		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
INDICADOR GLOBAL	Se han asumido varianzas iguales	6.478	.016	1.923	30	.064	6.95801	3.61922	-.43341	14.34944
	No se han asumido varianzas iguales			2.008	22.602	.057	6.95801	3.46535	-.21761	14.13363

Los datos de la prueba T se incorporan con la finalidad de producir reflexiones en torno a la visión de ambos actores educativos.

Estas medidas se representan en el siguiente gráfico, en donde puede observarse la línea marcando la media global y las diferencias entre ambos grupos.



INDICADOR GLOBAL POR CASO/ENTIDAD

Un análisis de ANOVA muestra que no existen diferencias significativas, de manera global, entre los promedios de los tres casos estatales. Sin embargo puede verse que los promedios de los casos de Tabasco y Chiapas, son bastante menores que los del caso de Chihuahua.

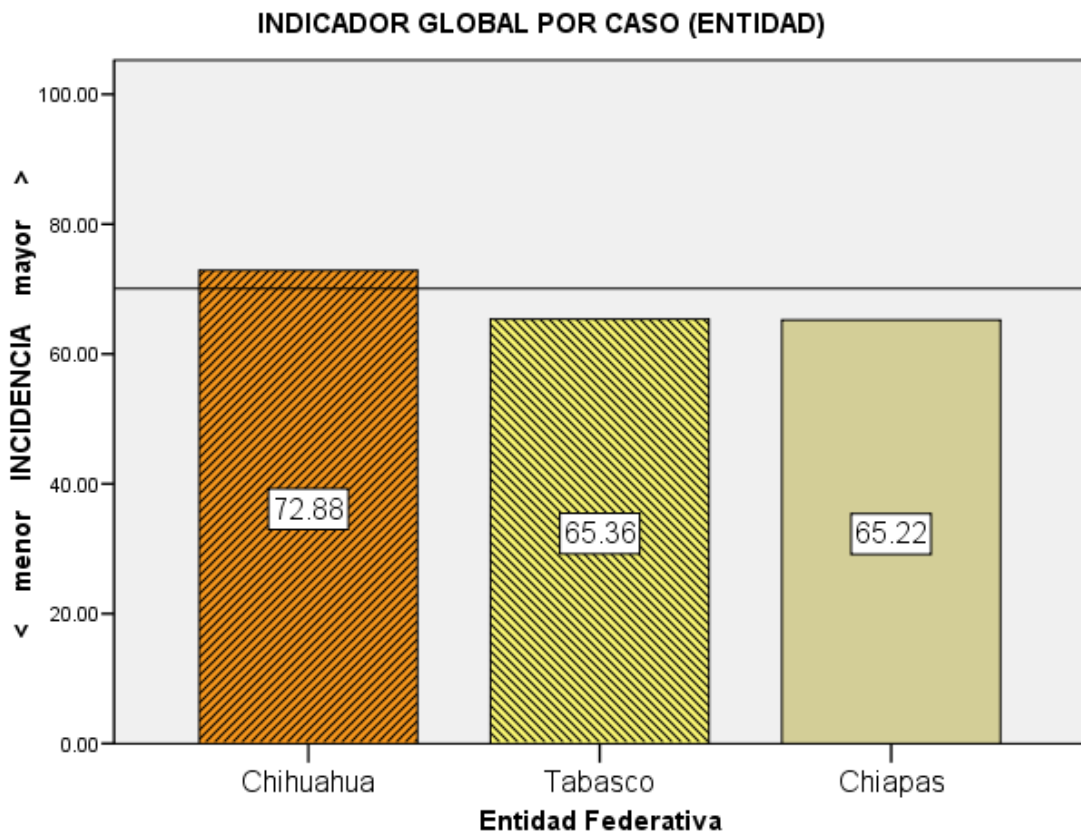
Caso / Entidad	N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
Chiapas	8	65.2172	16.56954	5.85822	51.3647	79.0697	37.12	77.27
Chihuahua	19	72.8768	6.61278	1.51708	69.6895	76.0640	61.30	81.61
Tabasco	5	65.3551	9.50770	4.25197	53.5498	77.1605	53.64	79.07
Total	32	69.7866	10.65169	1.88297	65.9463	73.6270	37.12	81.61

Debido a que la diferencia del caso de esta Entidad sobresale de las dos restantes, el análisis mediante la Prueba-T arroja los siguientes estadísticos.

Prueba de muestras independientes

Medidas para el indicador global	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.	F	Sig.	F
Se han asumido varianzas iguales	.745	.397	2.071	.22	.050	7.52162	3.63192	-.01053	15.05377
No se han asumido varianzas iguales			1.666	5.065	.156	7.52162	4.51451	-4.03864	19.08189

Con Chiapas, las diferencias estadísticas con Chihuahua, no existieron para este análisis.

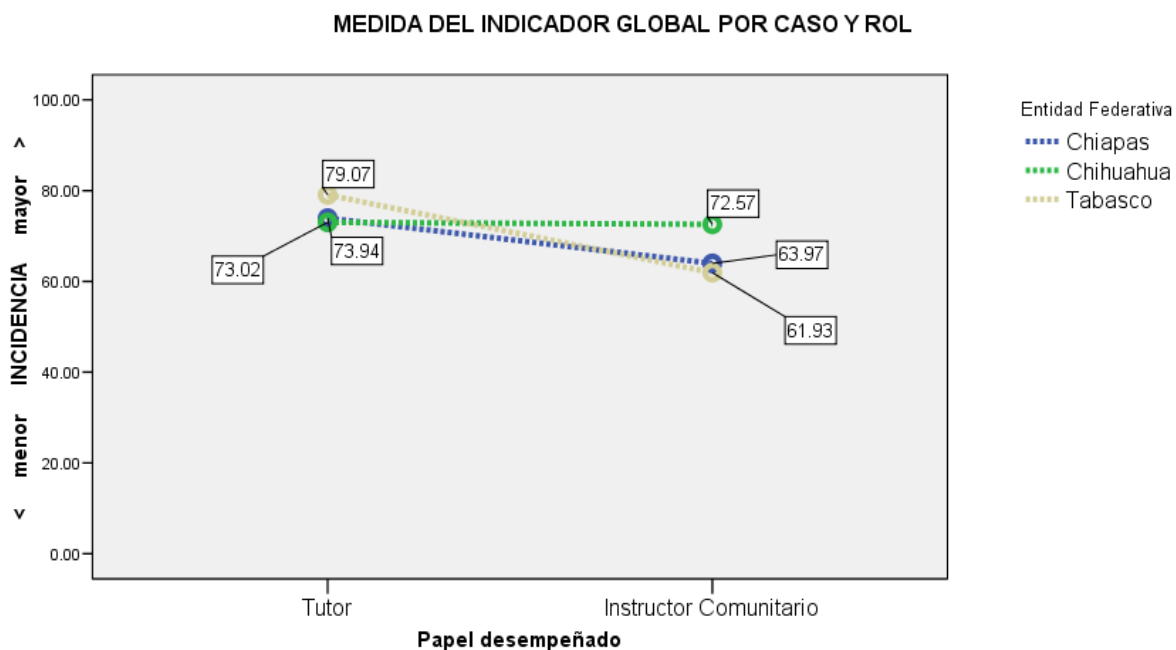


INDICADOR GLOBAL COMBINANDO CASOS Y ROLES

Finalmente cuando se combinan los roles de los actores educativos, con los casos estatales y el indicador global, las estadísticas resultantes indican que en Tabasco el Tutor recurrentemente ha expresado recomendaciones en alto grado y es el promedio más grande de los tres grupos de Tutores.

Papel desempeñado	Entidad Federativa	Media	Desv. típ.	N
Tutor	Chiapas	73.9430	.	1
	Chihuahua	73.0181	5.93604	13
	Tabasco	79.0676	.	1
	Total	73.4831	5.71369	15
Instructor Comunitario	Chiapas	63.9706	17.48729	7
	Chihuahua	72.5705	8.52594	6
	Tabasco	61.9270	6.49480	4
	Total	66.5250	12.92857	17
Total	Chiapas	65.2172	16.56954	8
	Chihuahua	72.8768	6.61278	19
	Tabasco	65.3551	9.50770	5
	Total	69.7866	10.65169	32

A su vez los Instructores Comunitarios de Tabasco entrevistados para este estudio mantienen muchas reservas en cuanto a la administración de estas recomendaciones. Dentro de los tres casos es el que menores expectativas deposita en cuanto a la aplicación de todas las medidas traducidas en las aseveraciones del cuestionario.



Reporte del instrumento 3.-

INSTRUCTORES COMUNITARIOS

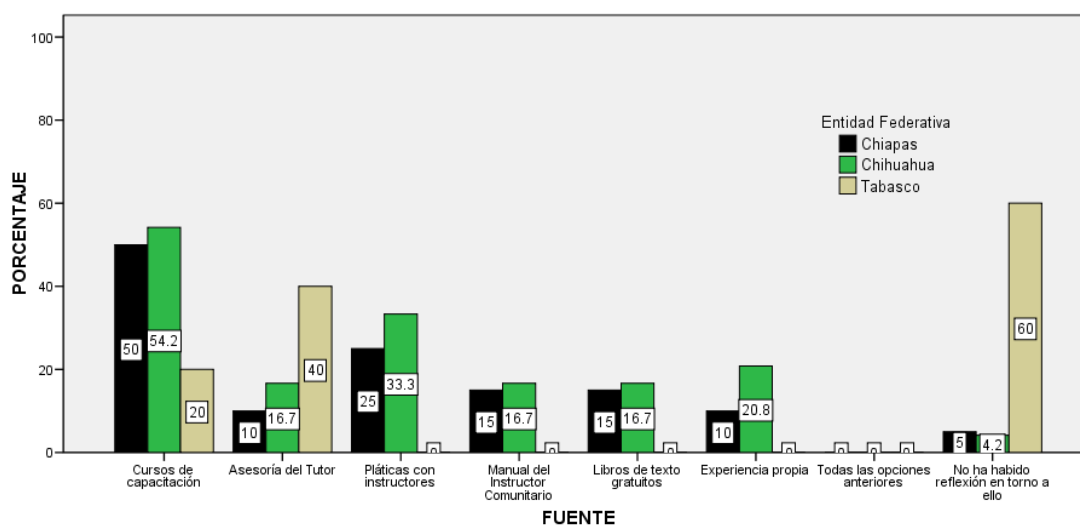
ESTRATEGIAS QUE LOS INSTRUCTORES COMUNITARIOS APRENDEN Y APLICAN

ESTRATEGIAS GENERALES

1.- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias entre los niños mayores y pequeños para propiciar aprendizaje.

Entidad Federativa		Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	10.00	25.00	15.00	15.00	10.00	.00	5.00
	N	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	30.779	44.426	36.635	36.635	30.779	.000	22.361
Chihuahua	Media	16.67	33.33	16.67	16.67	20.83	.00	4.17
	N	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	38.069	48.154	38.069	38.069	41.485	.000	20.412
Tabasco	Media	40.00	.00	.00	.00	.00	.00	60.00
	N	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	.000	.000	.000	.000	.000	54.772
Total	Media	16.33	26.53	14.29	14.29	14.29	.00	10.20
	N	49	49	49	49	49	49	49
	Desv. típ.	37.344	44.607	35.355	35.355	35.355	.000	30.584

1.- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias entre los niños mayores y pequeños para propiciar aprendizaje

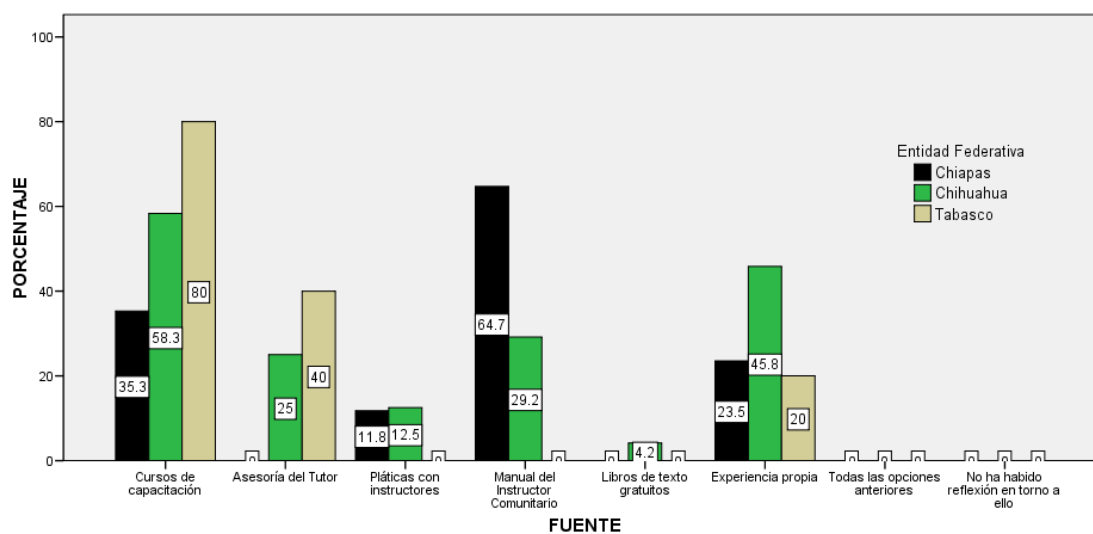


No he reflexionado en torno a ello
 $F=10.222$ $SIG= <.0005$

2.- Procurar que al inicio de un tema todos los alumnos hablen sobre sus experiencias y respetar sus ideas para entender lo que piensan y hacen.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	35.29	.00	11.76	64.71	.00	23.53	.00	.00
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	49.259	.000	33.211	49.259	.000	43.724	.000	.000
Chihuahua	Media	58.33	25.00	12.50	29.17	4.17	45.83	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	50.361	44.233	33.783	46.431	20.412	50.898	.000	.000
Tabasco	Media	80.00	40.00	.00	.00	.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	44.721	54.772	.000	.000	.000	44.721	.000	.000
Total	Media	52.17	17.39	10.87	39.13	2.17	34.78	.00	.00
	N	46	46	46	46	46	46	46	46
	Desv. típ.	50.505	38.322	31.470	49.344	14.744	48.154	.000	.000

2.- Procurar que al inicio de un tema todos los alumnos hablen sobre sus experiencias y respetar sus ideas para entender lo que piensan y hacen



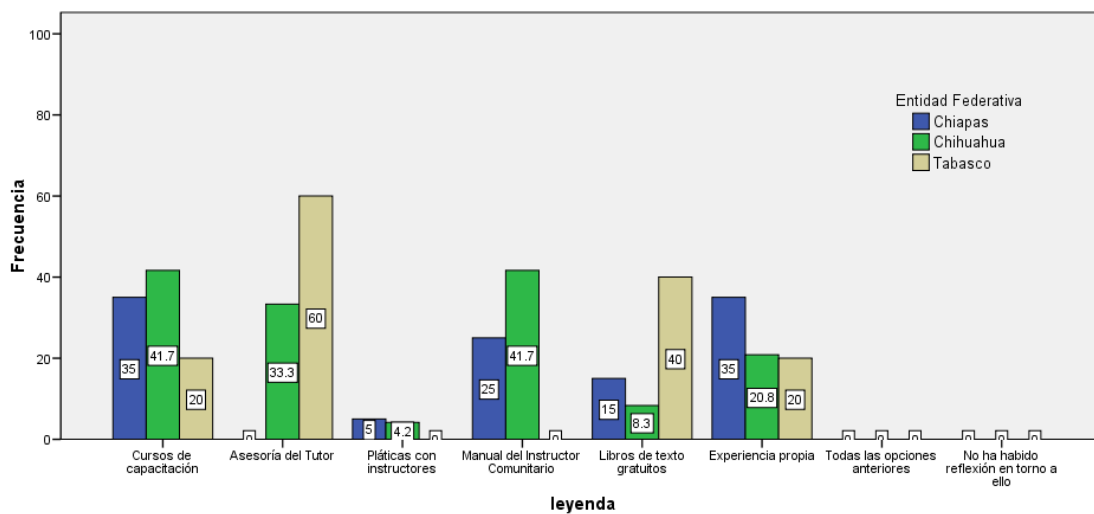
Asesoría del Tutor
 $F=3.428$ $SIG=.042$

Manual del Instructor Comunitario
 $F=5.146$ $SIG=.010$

*3.- Dar tiempo a los alumnos a que respondan las preguntas antes de responder y aceptar lo que diga cada uno.

Entidad Federativa		Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	.00	5.00	25.00	15.00	35.00	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	.000	22.361	44.426	36.635	48.936	.000	.000
Chihuahua	Media	33.33	4.17	41.67	8.33	20.83	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	48.154	20.412	50.361	28.233	41.485	.000	.000
Tabasco	Media	60.00	.00	.00	40.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	.000	.000	54.772	44.721	.000	.000
Total	Media	22.45	4.08	30.61	14.29	26.53	.00	.00
	N	49	49	49	49	49	49	49
	Desv. típ.	42.157	19.991	46.566	35.355	44.607	.000	.000

3.-Dar tiempo a los alumnos a que respondan las preguntas antes de responder y aceptar lo que diga cada uno

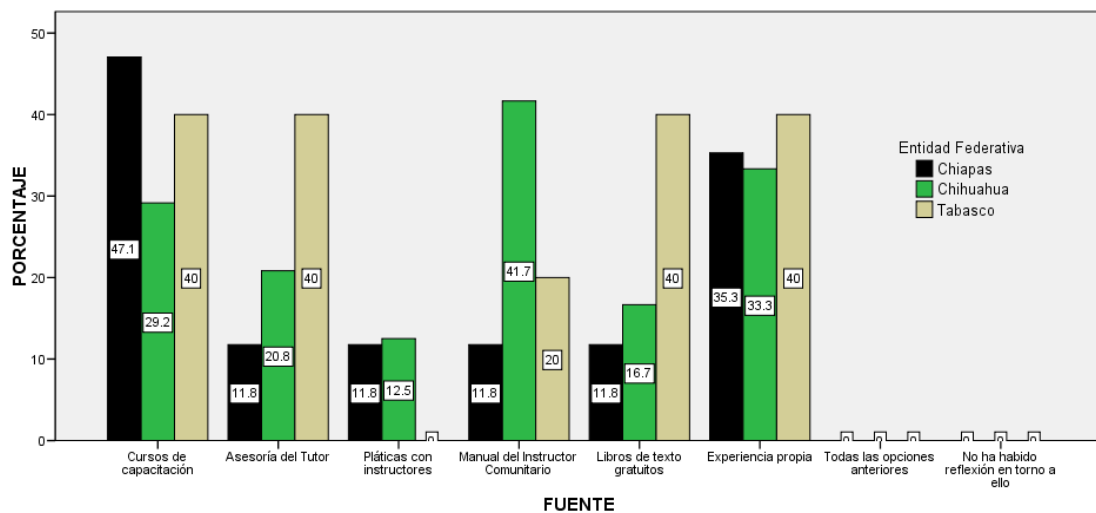


Asesoría del Tutor
 $F=7.031$ $SIG=.002$

4.- Comparar las respuestas de los alumnos cuando se les hace una pregunta.

Entidad Federativa		Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructur Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	11.76	11.76	11.76	11.76	35.29	.00	.00
	N	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	33.211	33.211	33.211	33.211	49.259	.000	.000
Chihuahua	Media	20.83	12.50	41.67	16.67	33.33	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	41.485	33.783	50.361	38.069	48.154	.000	.000
Tabasco	Media	40.00	.00	20.00	40.00	40.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	.000	44.721	54.772	54.772	.000	.000
Total	Media	19.57	10.87	28.26	17.39	34.78	.00	.00
	N	46	46	46	46	46	46	46
	Desv. típ.	40.109	31.470	45.524	38.322	48.154	.000	.000

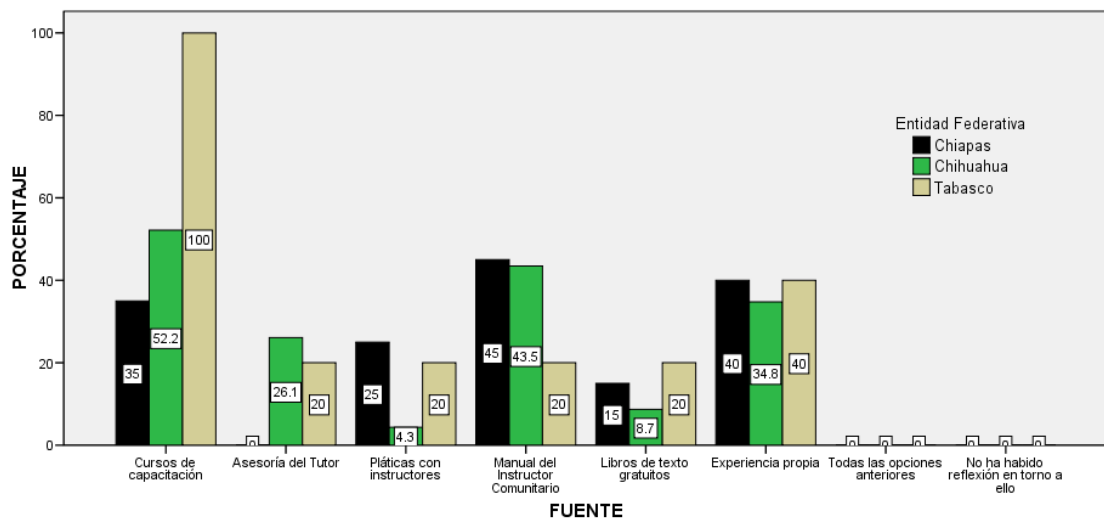
4.- Comparar las respuestas de los alumnos cuando de les hace una pregunta



5.- Utilizar palabras y ejemplos al explicar.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	35.00	.00	25.00	45.00	15.00	40.00	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	48.936	.000	44.426	51.042	36.635	50.262	.000	.000
Chihuahua	Media	54.17	29.17	8.33	45.83	12.50	33.33	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	23
	Desv. típ.	50.898	46.431	28.233	50.898	33.783	48.154	.000	.000
Tabasco	Media	100.00	20.00	20.00	20.00	20.00	40.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	.000	44.721	44.721	44.721	44.721	54.772	.000	.000
Total	Media	51.02	16.33	16.33	42.86	14.29	36.73	.00	.00
	N	49	49	49	49	49	49	49	48
	Desv. típ.	50.508	37.344	37.344	50.000	35.355	48.708	.000	.000

5.- Utilizar palabras y ejemplos al explicar



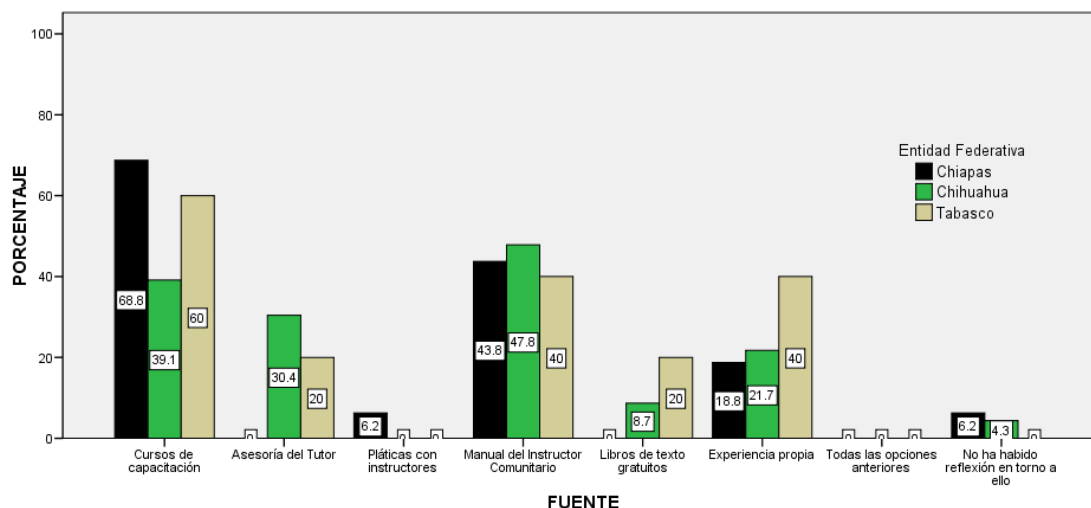
Cursos de capacitación
 $F=3.801$ $SIG=.030$

Asesoría del Tutor
 $F=3.737$ $SIG=.031$

8.- Partir de la experiencia del alumno para ampliar el tema e incluir las costumbres o características del estado o región.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	68.75	.00	6.25	43.75	.00	18.75	.00	6.25
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
	Desv. típ.	47.871	.000	25.000	51.235	.000	40.311	.000	25.000
Chihuahua	Media	39.13	30.43	.00	47.83	8.70	21.74	.00	4.35
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
	Desv. típ.	49.901	47.047	.000	51.075	28.810	42.174	.000	20.851
Tabasco	Media	60.00	20.00	.00	40.00	20.00	40.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	54.772	44.721	54.772	.000	.000
Total	Media	52.27	18.18	2.27	45.45	6.82	22.73	.00	4.55
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
	Desv. típ.	50.526	39.015	15.076	50.369	25.497	42.392	.000	21.071

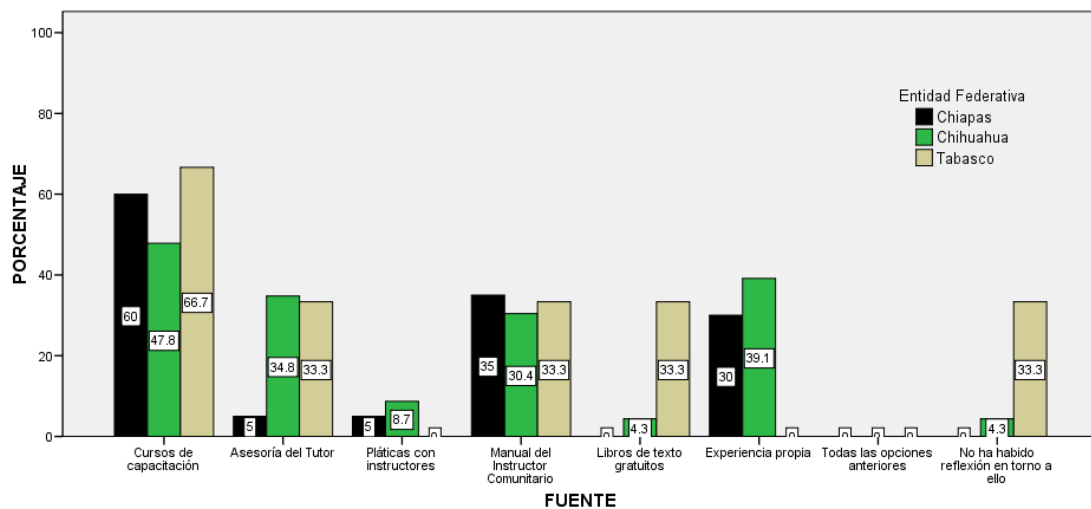
8.- Partir de la experiencia del alumno para ampliar el tema e incluir las costumbres o características del estado o región



*9.- Procurar que todos los alumnos participen, pidiendo a cada uno que haga algo de acuerdo con su habilidad y con su edad.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	60.00	5.00	5.00	35.00	.00	30.00	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	50.262	22.361	22.361	48.936	.000	47.016	.000	.000
Chihuahua	Media	47.83	34.78	8.70	30.43	4.35	39.13	.00	4.35
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
	Desv. típ.	51.075	48.698	28.810	47.047	20.851	49.901	.000	20.851
Tabasco	Media	66.67	33.33	.00	33.33	33.33	.00	.00	33.33
	N	3	3	3	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	57.735	57.735	.000	57.735	57.735	.000	.000	57.735
Total	Media	54.35	21.74	6.52	32.61	4.35	32.61	.00	4.35
	N	46	46	46	46	46	46	46	46
	Desv. típ.	50.361	41.703	24.964	47.396	20.618	47.396	.000	20.618

9.- Procurar que todos los alumnos participen, pidiendo a cada uno que haga algo de acuerdo con su habilidad y con su edad.



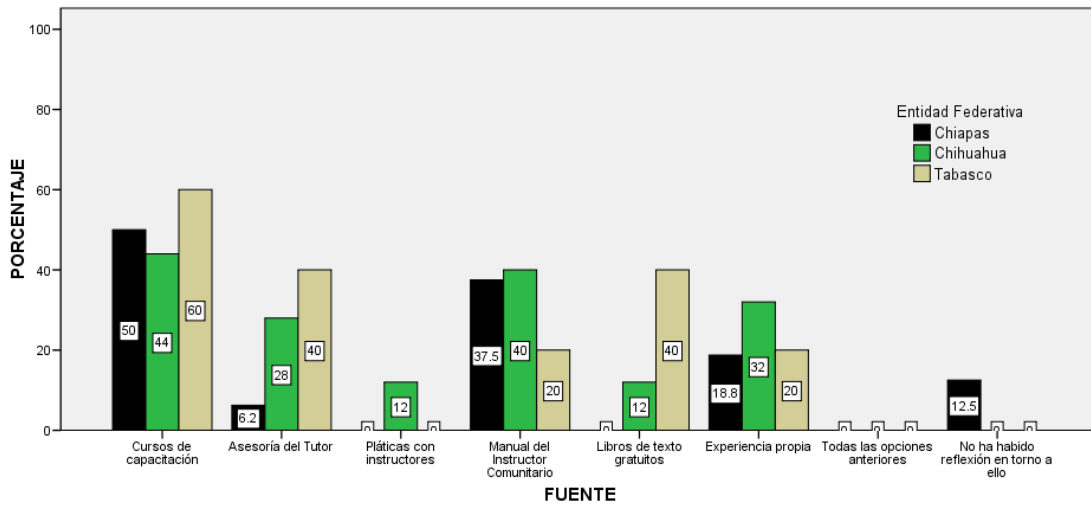
Libros de texto gratuitos
 $F=3.839$ $SIG=.029$

No ha habido reflexión en torno a ello
 $F=3.839$ $SIG=.029$

*10.- Permitir que todos los niños del nivel 1 intenten escribir a su manera algo sobre el tema.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	50.00	6.25	.00	37.50	.00	18.75	.00	12.50
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
	Desv. típ.	51.640	25.000	.000	50.000	.000	40.311	.000	34.157
Chihuahua	Media	44.00	28.00	12.00	40.00	12.00	32.00	.00	.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	50.662	45.826	33.166	50.000	33.166	47.610	.000	.000
Tabasco	Media	60.00	40.00	.00	20.00	40.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	54.772	.000	44.721	54.772	44.721	.000	.000
Total	Media	47.83	21.74	6.52	36.96	10.87	26.09	.00	4.35
	N	46	46	46	46	46	46	46	46
	Desv. típ.	50.505	41.703	24.964	48.802	31.470	44.396	.000	20.618

10.- Permitir que todos los niños del nivel 1 intenten escribir a su manera algo sobre el tema

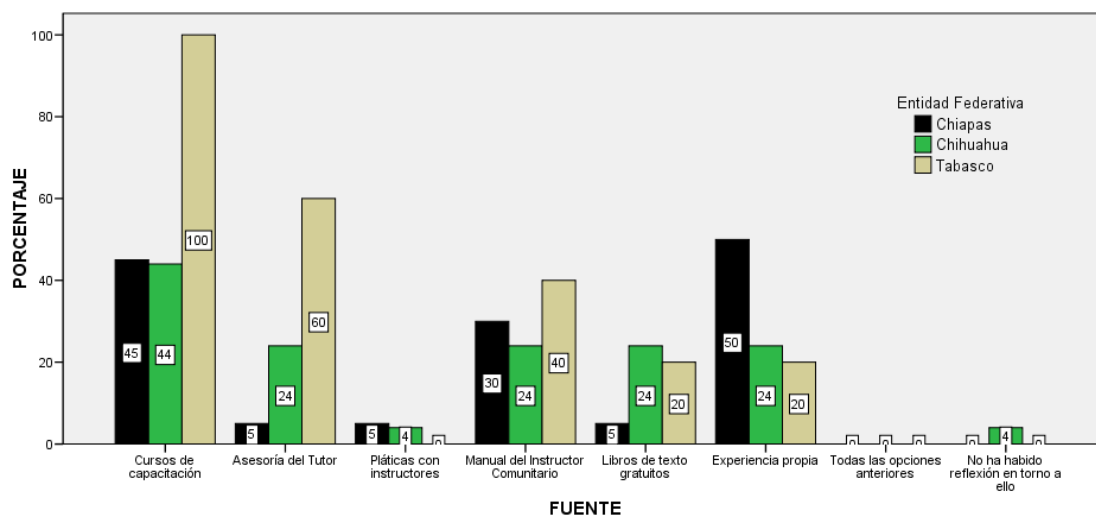


Libros de texto gratuitos
 $F=3.452$ $SIG=.041$

*11.- Ayudar a los niños a que aprendan a aclarar sus dudas consultando los libros y al instructor.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	45.00	5.00	5.00	30.00	5.00	50.00	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	51.042	22.361	22.361	47.016	22.361	51.299	.000	.000
Chihuahua	Media	44.00	24.00	4.00	24.00	24.00	24.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	50.662	43.589	20.000	43.589	43.589	43.589	.000	20.000
Tabasco	Media	100.00	60.00	.00	40.00	20.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	.000	54.772	.000	54.772	44.721	44.721	.000	.000
Total	Media	50.00	20.00	4.00	28.00	16.00	34.00	.00	2.00
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Desv. típ.	50.508	40.406	19.795	45.356	37.033	47.852	.000	14.142

11.- Ayudar a los niños a que aprendan a aclarar sus dudas consultando los libros y al instructor

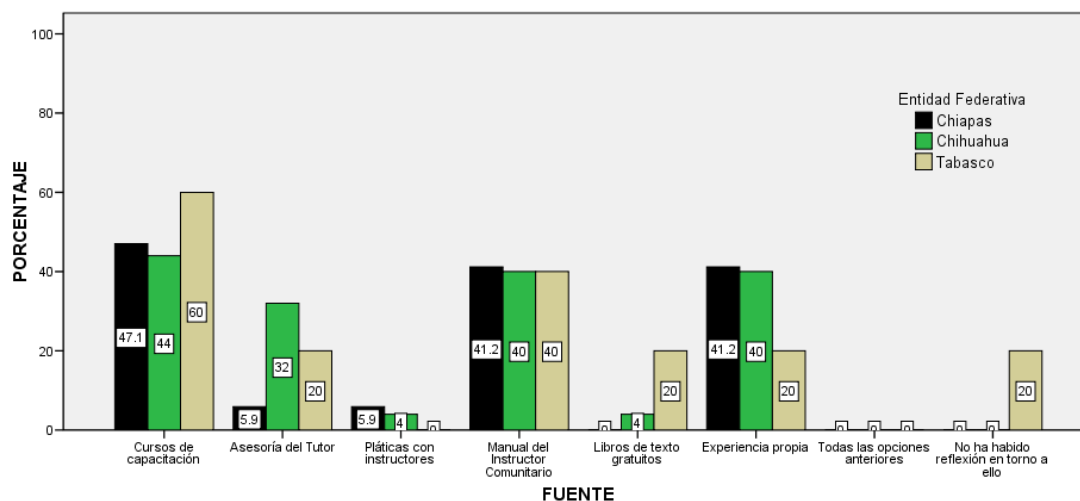


Asesoría del Tutor
F=4.518 SIG=.016

*12.- Procurar que todos escuchen las ideas de sus compañeros y que digan si están de acuerdo o no y por qué.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	47.06	5.88	5.88	41.18	.00	41.18	.00	.00
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	51.450	24.254	24.254	50.730	.000	50.730	.000	.000
Chihuahua	Media	44.00	32.00	4.00	40.00	4.00	40.00	.00	.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	50.662	47.610	20.000	50.000	20.000	50.000	.000	.000
Tabasco	Media	60.00	20.00	.00	40.00	20.00	20.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	54.772	44.721	44.721	.000	44.721
Total	Media	46.81	21.28	4.26	40.43	4.26	38.30	.00	2.13
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Desv. típ.	50.437	41.369	20.403	49.605	20.403	49.137	.000	14.586

12.- Procurar que todos escuchen las ideas de sus compañeros y que digan si están de acuerdo o no y por qué

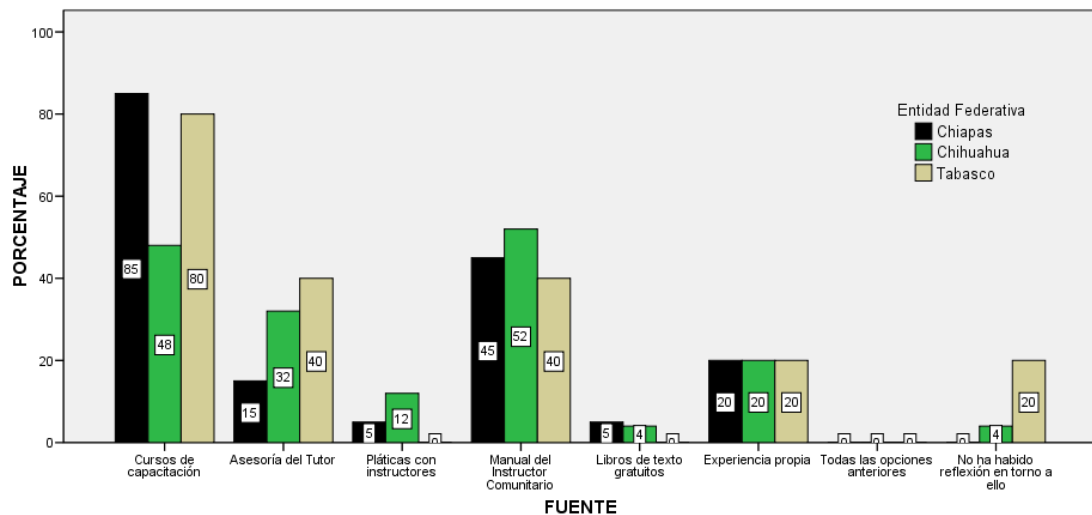


No ha habido reflexión en torno a ello
 $F=4.915$ $SIG=.012$

*15. Trabajar con juegos para propiciar el aprendizaje.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	85.00	15.00	5.00	45.00	5.00	20.00	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	36.635	36.635	22.361	51.042	22.361	41.039	.000	.000
Chihuahua	Media	48.00	32.00	12.00	52.00	4.00	20.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	50.990	47.610	33.166	50.990	20.000	40.825	.000	20.000
Tabasco	Media	80.00	40.00	.00	40.00	.00	20.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	44.721	54.772	.000	54.772	.000	44.721	.000	44.721
Total	Media	66.00	26.00	8.00	48.00	4.00	20.00	.00	4.00
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Desv. típ.	47.852	44.309	27.405	50.467	19.795	40.406	.000	19.795

15. Trabajar con juegos para propiciar el aprendizaje

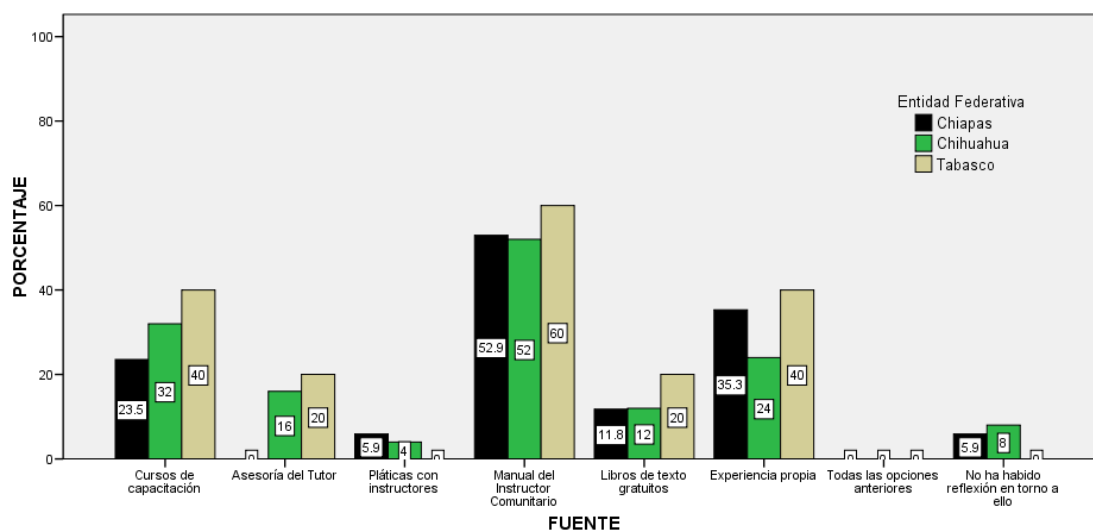


Cursos de capacitación
 $F=3.994$ $SIG=.025$

*17. Presentar información después de que los niños dicen todo lo que piensan.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	23.53	.00	5.88	52.94	11.76	35.29	.00	5.88
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	43.724	.000	24.254	51.450	33.211	49.259	.000	24.254
Chihuahua	Media	32.00	16.00	4.00	52.00	12.00	24.00	.00	8.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	47.610	37.417	20.000	50.990	33.166	43.589	.000	27.689
Tabasco	Media	40.00	20.00	.00	60.00	20.00	40.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	54.772	44.721	54.772	.000	.000
Total	Media	29.79	10.64	4.26	53.19	12.77	29.79	.00	6.38
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Desv. típ.	46.227	31.166	20.403	50.437	33.732	46.227	.000	24.709

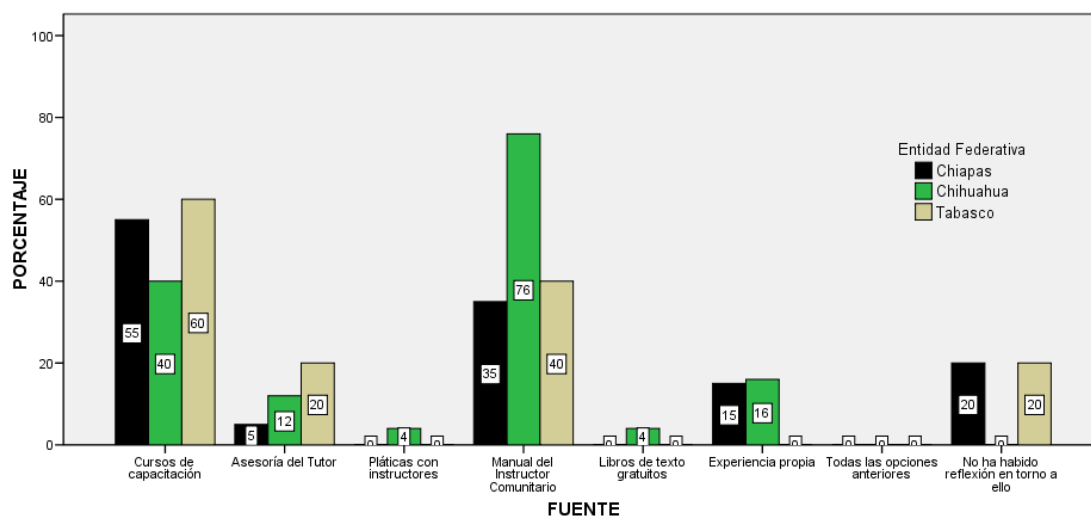
17. Presentar información después de que los niños dicen todo lo que piensan



*18. Dar la misma importancia a las imágenes de las fichas y los libros que a lo escrito.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	55.00	5.00	.00	35.00	.00	15.00	.00	20.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	51.042	22.361	.000	48.936	.000	36.635	.000	41.039
Chihuahua	Media	40.00	12.00	4.00	76.00	4.00	16.00	.00	.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	50.000	33.166	20.000	43.589	20.000	37.417	.000	.000
Tabasco	Media	60.00	20.00	.00	40.00	.00	.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	54.772	.000	.000	.000	44.721
Total	Media	48.00	10.00	2.00	56.00	2.00	14.00	.00	10.00
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Desv. típ.	50.467	30.305	14.142	50.143	14.142	35.051	.000	30.305

18. Dar la misma importancia a las imágenes de las fichas y los libros que a lo escrito

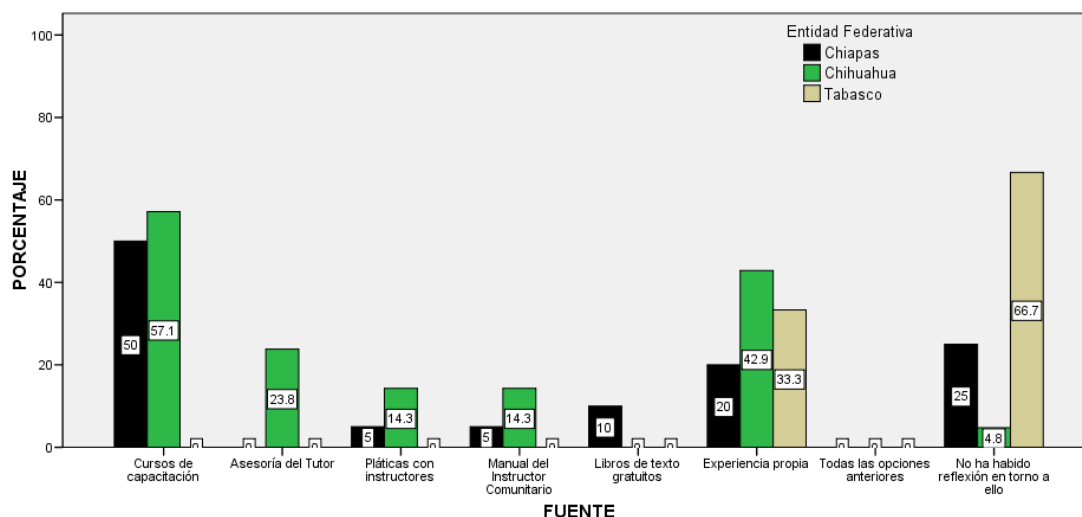


Manual del Instructor Comunitario
 $F=4.581$ $SIG=.015$

*19. Propiciar que los niños indígenas continúen utilizando su propia lengua, además de aprender español.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	50.00	.00	5.00	5.00	10.00	20.00	.00	25.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	51.299	.000	22.361	22.361	30.779	41.039	.000	44.426
Chihuahua	Media	57.14	23.81	14.29	14.29	.00	42.86	.00	4.76
	N	21	21	21	21	21	21	21	21
	Desv. típ.	50.709	43.644	35.857	35.857	.000	50.709	.000	21.822
Tabasco	Media	.00	.00	.00	.00	.00	33.33	.00	66.67
	N	3	3	3	3	3	3	3	3
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	57.735	.000	57.735
Total	Media	50.00	11.36	9.09	9.09	4.55	31.82	.00	18.18
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
	Desv. típ.	50.578	32.104	29.080	29.080	21.071	47.116	.000	39.015

19. Propiciar que los niños indígenas continúen utilizando su propia lengua, además de aprender español.



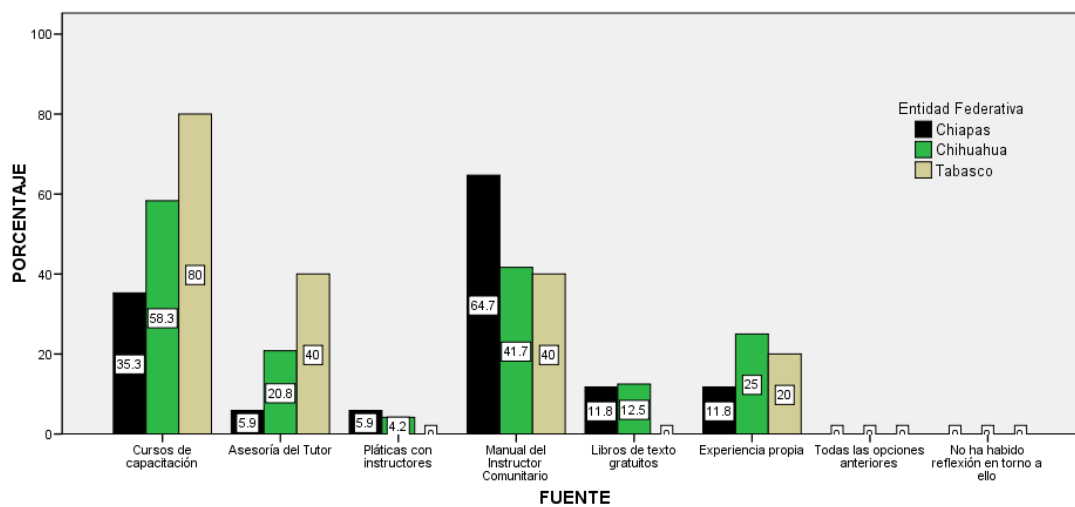
Asesoría del Tutor
F=3.349 SIG=.045

No ha habido reflexión en torno a ello
F=4.492 SIG=.017

*20. Guiar a los alumnos para que hagan preguntas y comentarios a los compañeros que muestran o explican sus trabajos.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructivo Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	35.29	5.88	5.88	64.71	11.76	11.76	.00	.00
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	49.259	24.254	24.254	49.259	33.211	33.211	.000	.000
Chihuahua	Media	58.33	20.83	4.17	41.67	12.50	25.00	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	50.361	41.485	20.412	50.361	33.783	44.233	.000	.000
Tabasco	Media	80.00	40.00	.00	40.00	.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	44.721	54.772	.000	54.772	.000	44.721	.000	.000
Total	Media	52.17	17.39	4.35	50.00	10.87	19.57	.00	.00
	N	46	46	46	46	46	46	46	46
	Desv. típ.	50.505	38.322	20.618	50.553	31.470	40.109	.000	.000

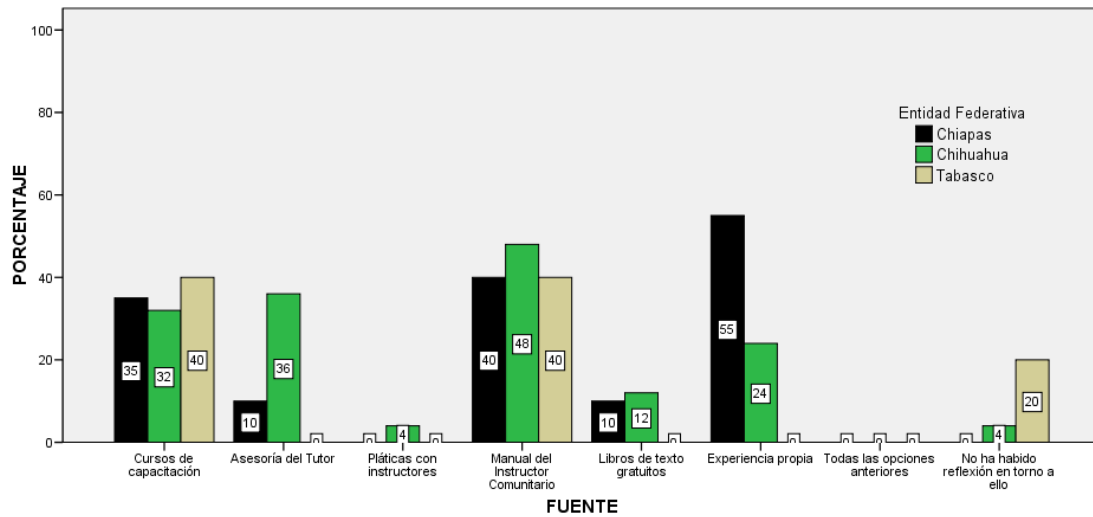
20. Guiar a los alumnos para que hagan preguntas y comentarios a los compañeros que muestran o explican sus trabajos.



*25. Comparar resultados de los trabajos individuales y sacar conclusiones entre todos.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	35.00	10.00	.00	40.00	10.00	55.00	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	48.936	30.779	.000	50.262	30.779	51.042	.000	.000
Chihuahua	Media	32.00	36.00	4.00	48.00	12.00	24.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	47.610	48.990	20.000	50.990	33.166	43.589	.000	20.000
Tabasco	Media	40.00	.00	.00	40.00	.00	.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	.000	.000	54.772	.000	.000	.000	44.721
Total	Media	34.00	22.00	2.00	44.00	10.00	34.00	.00	4.00
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Desv. típ.	47.852	41.845	14.142	50.143	30.305	47.852	.000	19.795

25. Comparar resultados de los trabajos individuales y sacar conclusiones entre todos

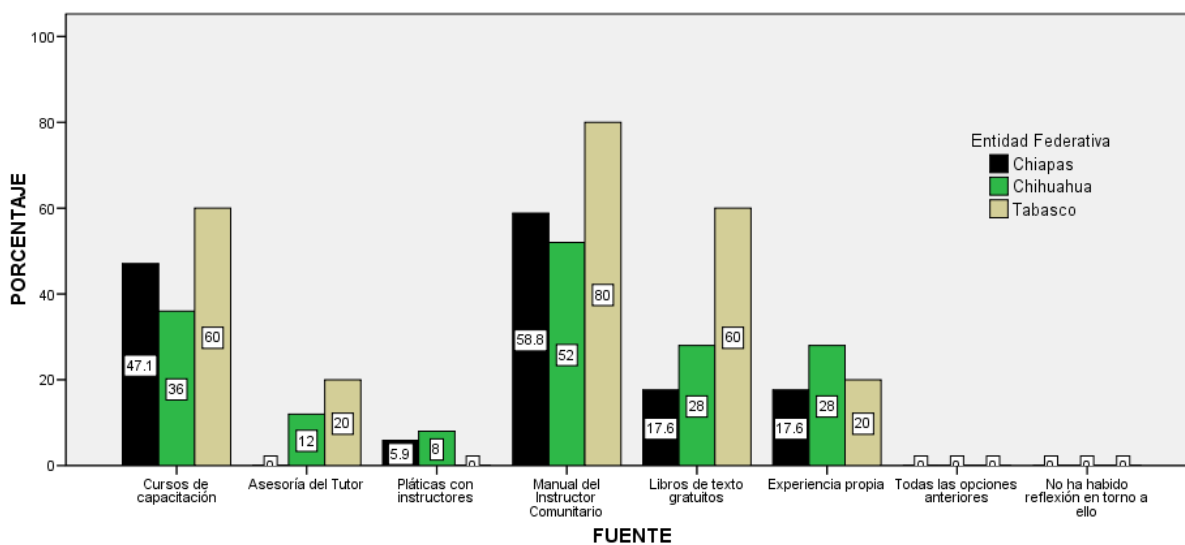


Experiencia propia
 $F=4.226$ $SIG=.021$

*26. Explicar a los alumnos como pueden encontrar las principales ideas de los textos que consultan.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	47.06	.00	5.88	58.82	17.65	17.65	.00	.00
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	51.450	.000	24.254	50.730	39.295	39.295	.000	.000
Chihuahua	Media	36.00	12.00	8.00	52.00	28.00	28.00	.00	.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	48.990	33.166	27.689	50.990	45.826	45.826	.000	.000
Tabasco	Media	60.00	20.00	.00	80.00	60.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	44.721	54.772	44.721	.000	.000
Total	Media	42.55	8.51	6.38	57.45	27.66	23.40	.00	.00
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Desv. típ.	49.977	28.206	24.709	49.977	45.215	42.798	.000	.000

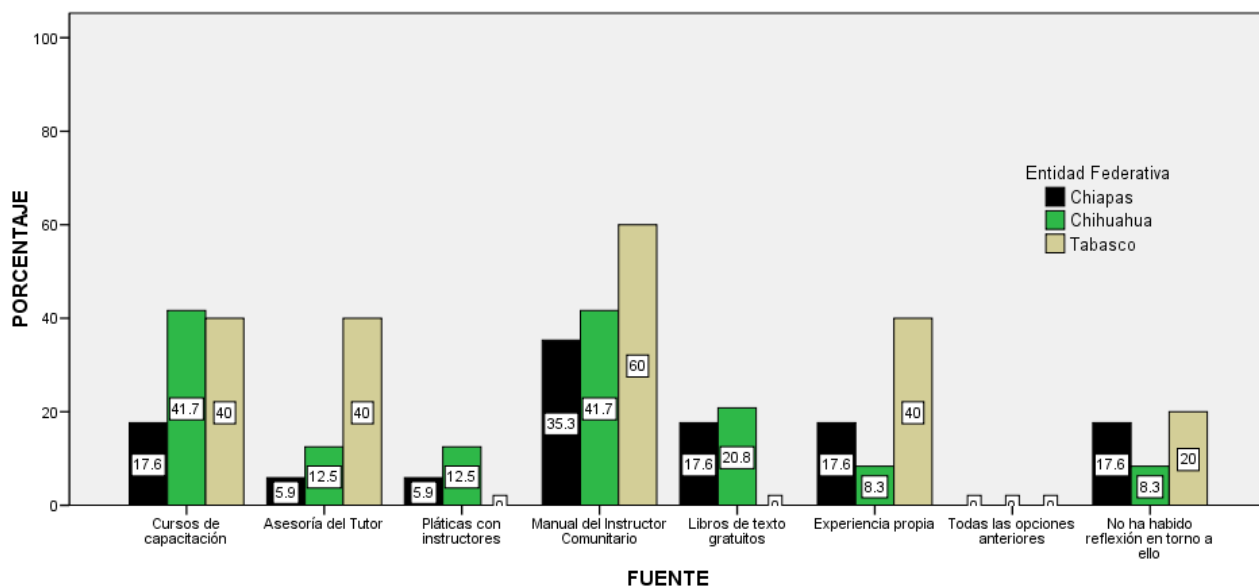
26. Explicar a los alumnos como pueden encontrar las principales ideas de los textos que consultan



*28. Indicar a los alumnos que se pongan de acuerdo para comunicar las conclusiones de un tema al grupo.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	17.65	5.88	5.88	35.29	17.65	17.65	.00	17.65
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	39.295	24.254	24.254	49.259	39.295	39.295	.000	39.295
Chihuahua	Media	41.67	12.50	12.50	41.67	20.83	8.33	.00	8.33
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	50.361	33.783	33.783	50.361	41.485	28.233	.000	28.233
Tabasco	Media	40.00	40.00	.00	60.00	.00	40.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	54.772	.000	54.772	.000	54.772	.000	44.721
Total	Media	32.61	13.04	8.70	41.30	17.39	15.22	.00	13.04
	N	46	46	46	46	46	46	46	46
	Desv. típ.	47.396	34.050	28.488	49.782	38.322	36.316	.000	34.050

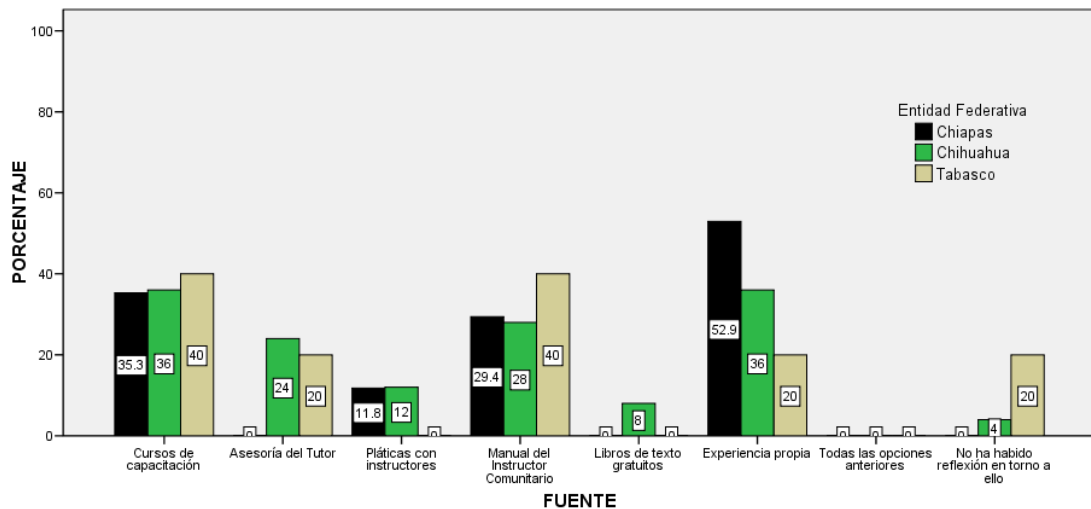
28. Indicar a los alumnos que se pongan de acuerdo para comunicar las conclusiones de un tema al grupo



*29. El instructor no tiene que saber la respuesta a todas las dudas de los niños, por lo que puede investigar con sus alumnos de temas que desconozcan.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	35.29	.00	11.76	29.41	.00	52.94	.00	.00
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Dev. típ.	49.259	.000	33.211	46.967	.000	51.450	.000	.000
Chihuahua	Media	36.00	24.00	12.00	28.00	8.00	36.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Dev. típ.	48.990	43.589	33.166	45.826	27.689	48.990	.000	20.000
Tabasco	Media	40.00	20.00	.00	40.00	.00	20.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Dev. típ.	54.772	44.721	.000	54.772	.000	44.721	.000	44.721
Total	Media	36.17	14.89	10.64	29.79	4.26	40.43	.00	4.26
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Dev. típ.	48.569	35.987	31.166	46.227	20.403	49.605	.000	20.403

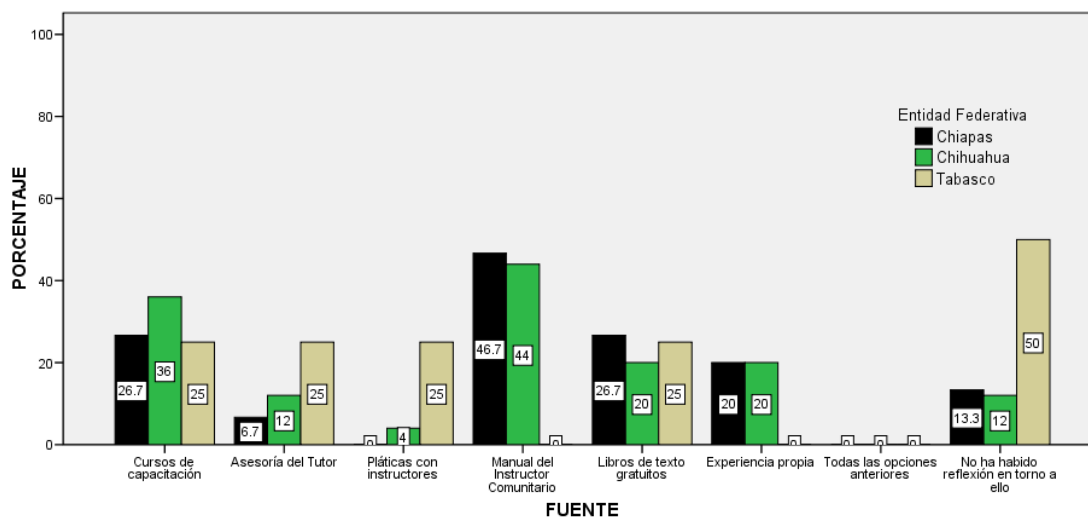
29. El instructor no tiene que saber la respuesta a todas las dudas de los niños, por lo que puede investigar con sus alumnos de temas que desconozcan



*31. Volver a revisar e investigar en los libros de texto de años anteriores para encontrar cosas nuevas.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	26.67	6.67	.00	46.67	26.67	20.00	.00	13.33
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
	Desv. típ.	45.774	25.820	.000	51.640	45.774	41.404	.000	35.187
Chihuahua	Media	36.00	12.00	4.00	44.00	20.00	20.00	.00	12.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	48.990	33.166	20.000	50.662	40.825	40.825	.000	33.166
Tabasco	Media	25.00	25.00	25.00	.00	25.00	.00	.00	50.00
	N	4	4	4	4	4	4	4	4
	Desv. típ.	50.000	50.000	50.000	.000	50.000	.000	.000	57.735
Total	Media	31.82	11.36	4.55	40.91	22.73	18.18	.00	15.91
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
	Desv. típ.	47.116	32.104	21.071	49.735	42.392	39.015	.000	36.999

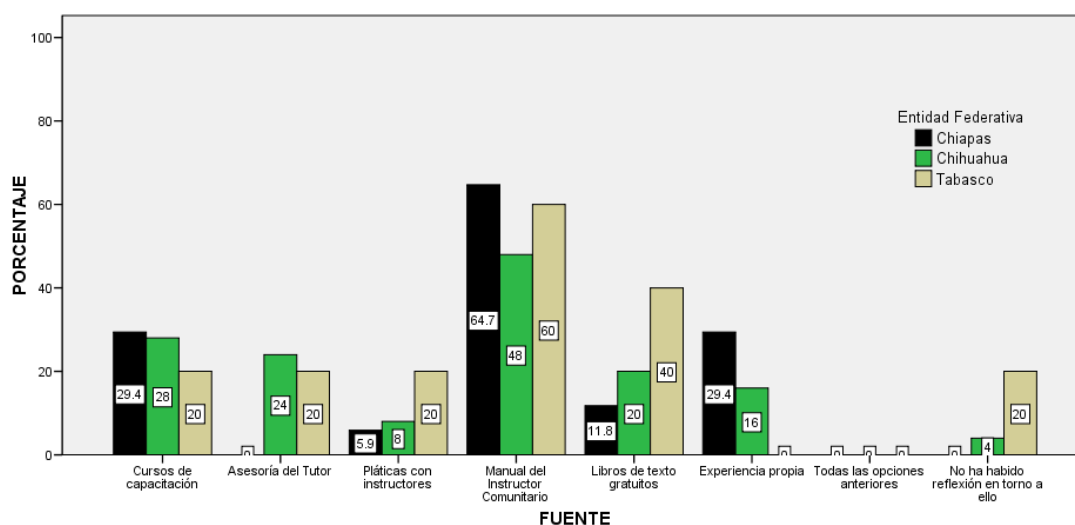
31. Volver a revisar e investigar en los libros de texto de años anteriores para encontrar cosas nuevas



*32. Promover la reflexión de los alumnos a partir de las preguntas que se encuentran en algunos ejercicios.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	29.41	.00	5.88	64.71	11.76	29.41	.00	.00
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	46.967	.000	24.254	49.259	33.211	46.967	.000	.000
Chihuahua	Media	28.00	24.00	8.00	48.00	20.00	16.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	45.826	43.589	27.689	50.990	40.825	37.417	.000	20.000
Tabasco	Media	20.00	20.00	20.00	60.00	40.00	.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	44.721	44.721	44.721	54.772	54.772	.000	.000	44.721
Total	Media	27.66	14.89	8.51	55.32	19.15	19.15	.00	4.26
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Desv. típ.	45.215	35.987	28.206	50.254	39.773	39.773	.000	20.403

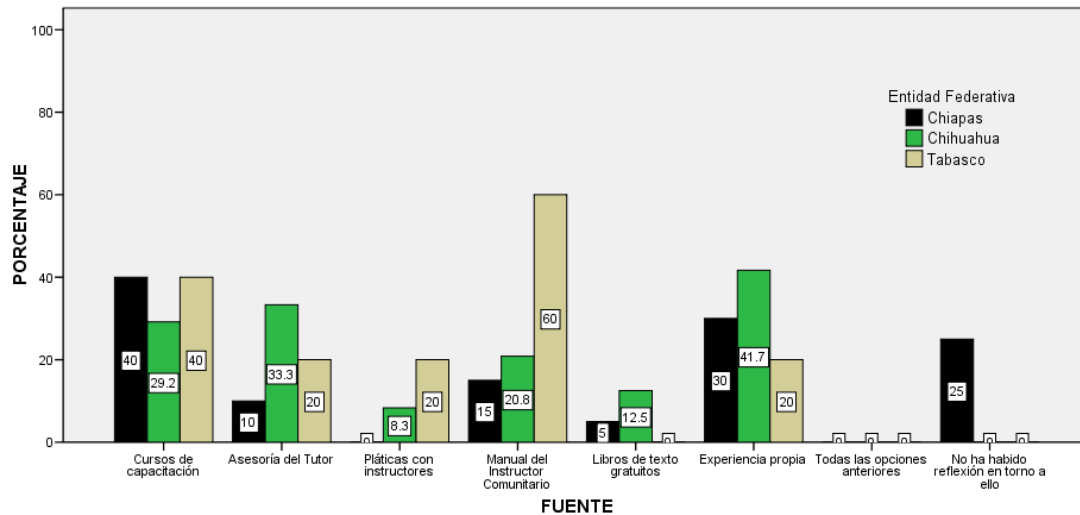
32. Promover la reflexión de los alumnos a partir de las preguntas que se encuentran en algunos ejercicios.



*33. Reconocer y apreciar el conocimiento que los niños han adquirido a través de su familia y de la comunidad, para integrar nueva información.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	40.00	10.00	.00	15.00	5.00	30.00	.00	25.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Dev. típ.	50.262	30.779	.000	36.635	22.361	47.016	.000	44.426
Chihuahua	Media	29.17	33.33	8.33	20.83	12.50	41.67	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Dev. típ.	46.431	48.154	28.233	41.485	33.783	50.361	.000	.000
Tabasco	Media	40.00	20.00	20.00	60.00	.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Dev. típ.	54.772	44.721	44.721	54.772	.000	44.721	.000	.000
Total	Media	34.69	22.45	6.12	22.45	8.16	34.69	.00	10.20
	N	49	49	49	49	49	49	49	49
	Dev. típ.	48.093	42.157	24.223	42.157	27.664	48.093	.000	30.584

33. Reconocer y apreciar el conocimiento que los niños han adquirido a través de su familia y de la comunidad, para integrar nueva información

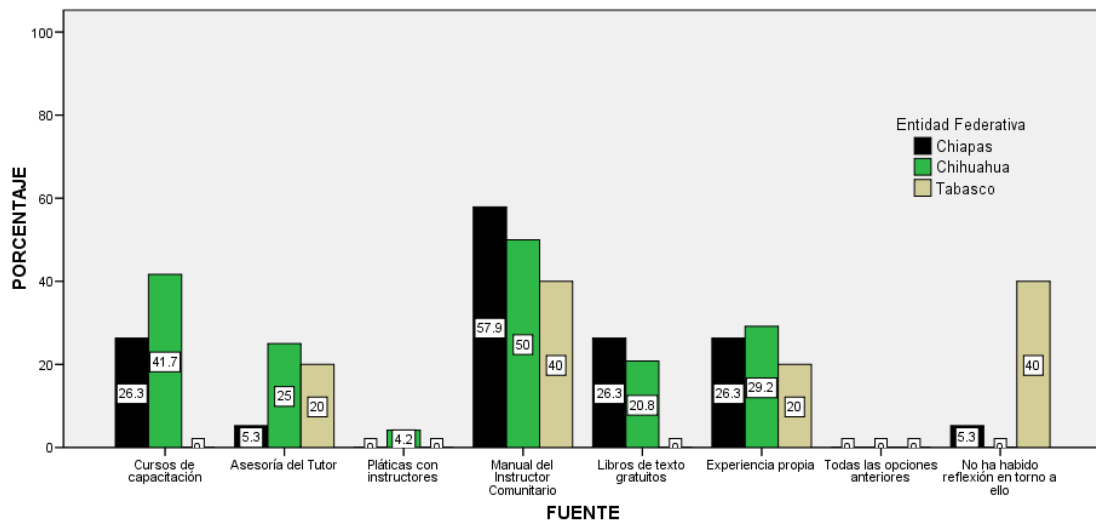


No ha habido reflexión en torno a ello
 $F=4.537$ $SIG=.016$

*35. Ayudar a los niños a que aprendan a localizar las partes de los libros donde está la información.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	26.32	5.26	.00	57.89	26.32	26.32	.00	5.26
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
	Desv. típ.	45.241	22.942	.000	50.726	45.241	45.241	.000	22.942
Chihuahua	Media	41.67	25.00	4.17	50.00	20.83	29.17	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	50.361	44.233	20.412	51.075	41.485	46.431	.000	.000
Tabasco	Media	.00	20.00	.00	40.00	.00	20.00	.00	40.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	.000	44.721	.000	54.772	.000	44.721	.000	54.772
Total	Media	31.25	16.67	2.08	52.08	20.83	27.08	.00	6.25
	N	48	48	48	48	48	48	48	48
	Desv. típ.	46.842	37.662	14.434	50.485	41.041	44.909	.000	24.462

35. Ayudar a los niños a que aprendan a localizar las partes de los libros donde está la información

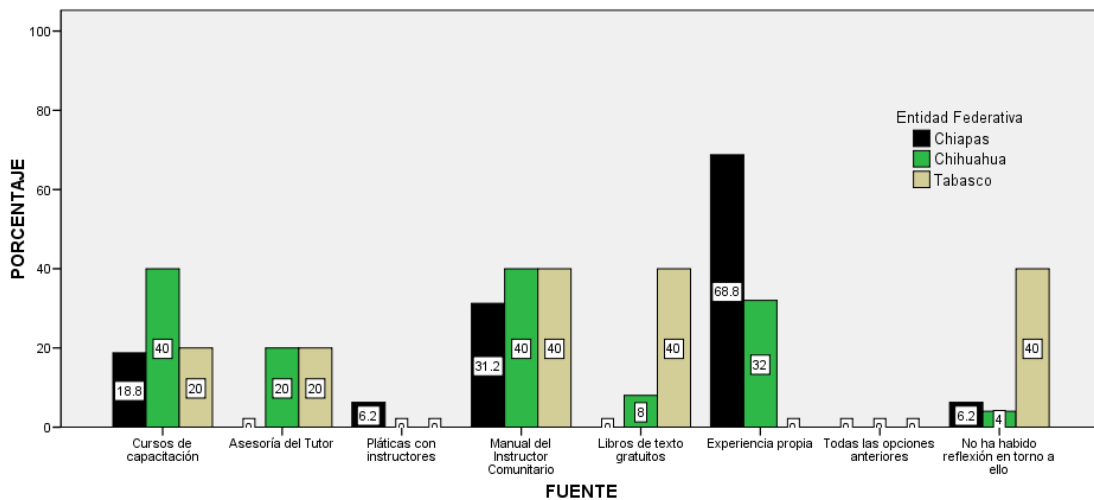


No ha habido reflexión en torno a ello
 $F=6.969$ $SIG=.002$

*37. Promover que los alumnos comparen sus respuestas y se corrijan entre ellos.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	18.75	.00	6.25	31.25	.00	68.75	.00	6.25
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
	Desv. típ.	40.311	.000	25.000	47.871	.000	47.871	.000	25.000
Chihuahua	Media	40.00	20.00	.00	40.00	8.00	32.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	50.000	40.825	.000	50.000	27.689	47.610	.000	20.000
Tabasco	Media	20.00	20.00	.00	40.00	40.00	.00	.00	40.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	44.721	44.721	.000	54.772	54.772	.000	.000	54.772
Total	Media	30.43	13.04	2.17	36.96	8.70	41.30	.00	8.70
	N	46	46	46	46	46	46	46	46
	Desv. típ.	46.522	34.050	14.744	48.802	28.488	49.782	.000	28.488

37. Promover que los alumnos comparen sus respuestas y se corrijan entre ellos



Uso de libros

F=4.330 SIG=.019

Experiencia propia

F= 5.509 SIG=.007

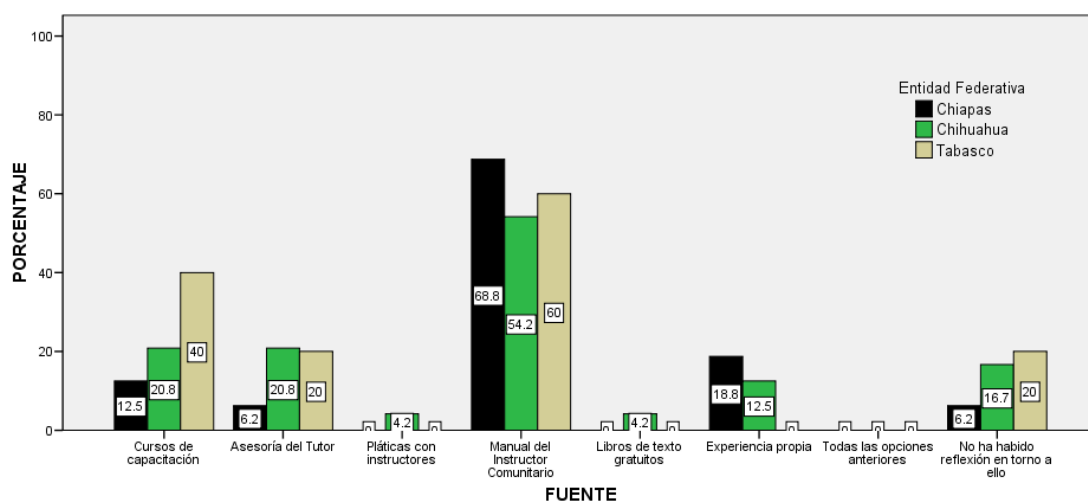
No ha habido reflexión en torno a ello

F=3.850 SIG=.029

*38. Evitar dar explicaciones del tema durante las clases indirectas para que el alumno se esfuerce en realizar las actividades del ejercicio.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	12.50	6.25	.00	68.75	.00	18.75	.00	6.25
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
	Desv. típ.	34.157	25.000	.000	47.871	.000	40.311	.000	25.000
Chihuahua	Media	20.83	20.83	4.17	54.17	4.17	12.50	.00	16.67
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	41.485	41.485	20.412	50.898	20.412	33.783	.000	38.069
Tabasco	Media	40.00	20.00	.00	60.00	.00	.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	54.772	.000	.000	.000	44.721
Total	Media	20.00	15.56	2.22	60.00	2.22	13.33	.00	13.33
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
	Desv. típ.	40.452	36.653	14.907	49.543	14.907	34.378	.000	34.378

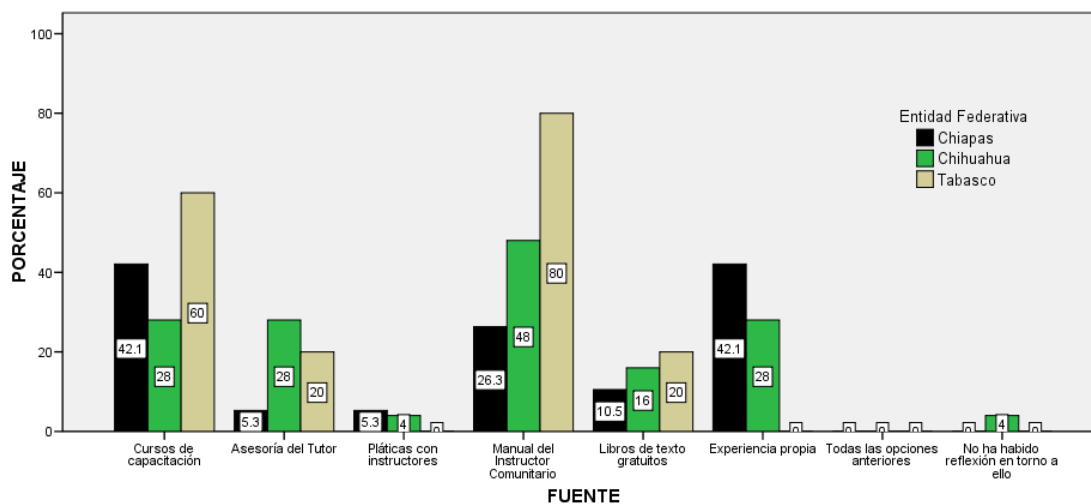
38. Evitar dar explicaciones del tema durante las clases indirectas para que el alumno se esfuerce en realizar las actividades del ejercicio



*39. Utilizar las preguntas para pensar y platicar para ayudar a los niños a ampliar la comprensión sobre el contenido de las lecturas.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	42.11	5.26	5.26	26.32	10.53	42.11	.00	.00
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
	Desv. típ.	50.726	22.942	22.942	45.241	31.530	50.726	.000	.000
Chihuahua	Media	28.00	28.00	4.00	48.00	16.00	28.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	45.826	45.826	20.000	50.990	37.417	45.826	.000	20.000
Tabasco	Media	60.00	20.00	.00	80.00	20.00	.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	44.721	44.721	.000	.000	.000
Total	Media	36.73	18.37	4.08	42.86	14.29	30.61	.00	2.04
	N	49	49	49	49	49	49	49	49
	Desv. típ.	48.708	39.123	19.991	50.000	35.355	46.566	.000	14.286

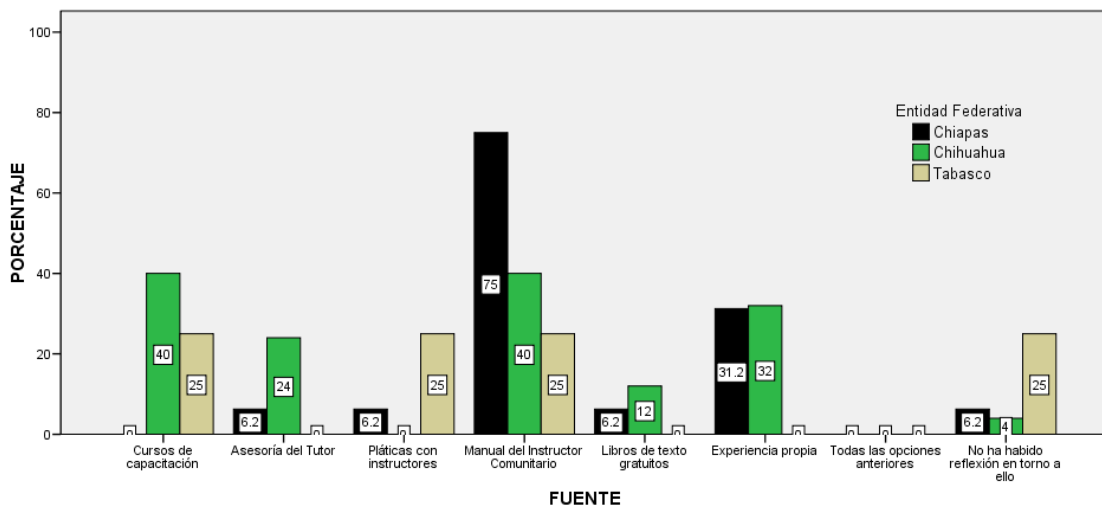
39. Utilizar las preguntas para pensar y platicar para ayudar a los niños a ampliar la comprensión sobre el contenido de las lecturas



*41. Permitir que los alumnos después de revisar un grupo de ejercicios, añadan o modifiquen las respuestas que escribieron en el cuaderno de trabajo aquello que crean necesario.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	.00	6.25	6.25	75.00	6.25	31.25	.00	6.25
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
	Desv. típ.	.000	25.000	25.000	44.721	25.000	47.871	.000	25.000
Chihuahua	Media	40.00	24.00	.00	40.00	12.00	32.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	50.000	43.589	.000	50.000	33.166	47.610	.000	20.000
Tabasco	Media	25.00	.00	25.00	25.00	.00	.00	.00	25.00
	N	4	4	4	4	4	4	4	4
	Desv. típ.	50.000	.000	50.000	50.000	.000	.000	.000	50.000
Total	Media	24.44	15.56	4.44	51.11	8.89	28.89	.00	6.67
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
	Desv. típ.	43.461	36.653	20.841	50.553	28.780	45.837	.000	25.226

41. Permitir que los alumnos después de revisar un grupo de ejercicios, añadan o modifiquen las respuestas que escribieron en el cuaderno de trabajo aquello que crean necesario

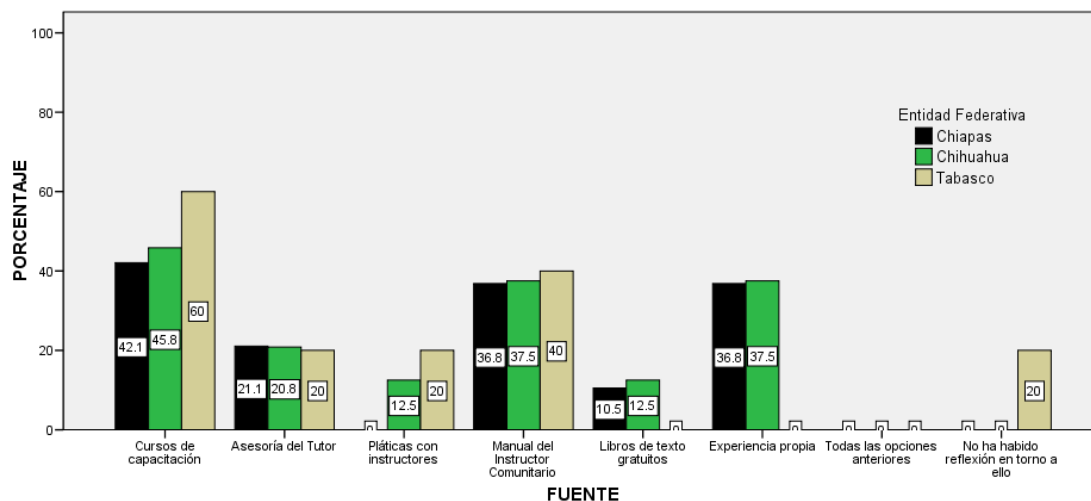


Cursos de Capacitación
F=4.857 SIG=.013

*45. Respetar las diferencias de opinión de los alumnos aunque no lleguen a una misma conclusión o acuerdo.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	42.11	21.05	.00	36.84	10.53	36.84	.00	.00
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
	Desv. típ.	50.726	41.885	.000	49.559	31.530	49.559	.000	.000
Chihuahua	Media	45.83	20.83	12.50	37.50	12.50	37.50	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	50.898	41.485	33.783	49.454	33.783	49.454	.000	.000
Tabasco	Media	60.00	20.00	20.00	40.00	.00	.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	44.721	54.772	.000	.000	.000	44.721
Total	Media	45.83	20.83	8.33	37.50	10.42	33.33	.00	2.08
	N	48	48	48	48	48	48	48	48
	Desv. típ.	50.353	41.041	27.931	48.925	30.871	47.639	.000	14.434

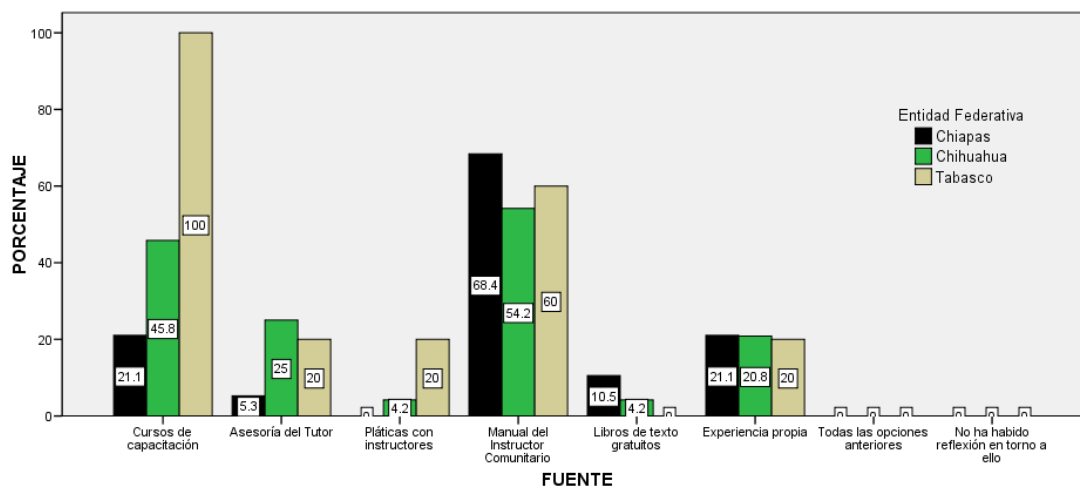
45. Respetar las diferencias de opinión de los alumnos aunque no lleguen a una misma conclusión o acuerdo



*48. Ayudar a los alumnos a organizarse y explicarles aspectos de la actividad que no resulten claros.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	21.05	5.26	.00	68.42	10.53	21.05	.00	.00
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
	Desv. típ.	41.885	22.942	.000	47.757	31.530	41.885	.000	.000
Chihuahua	Media	45.83	25.00	4.17	54.17	4.17	20.83	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	50.898	44.233	20.412	50.898	20.412	41.485	.000	.000
Tabasco	Media	100.00	20.00	20.00	60.00	.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	.000	44.721	44.721	54.772	.000	44.721	.000	.000
Total	Media	41.67	16.67	4.17	60.42	6.25	20.83	.00	.00
	N	48	48	48	48	48	48	48	48
	Desv. típ.	49.822	37.662	20.194	49.420	24.462	41.041	.000	.000

48. Ayudar a los alumnos a organizarse y explicarles aspectos de la actividad que no resulten claros

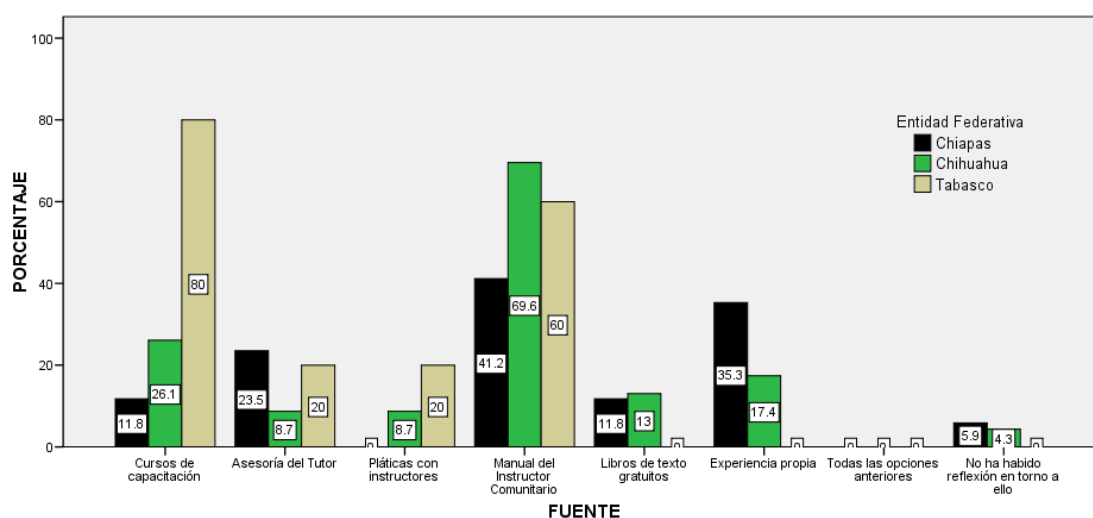


Cursos de capacitación
F=6.295 SIG=.004

*57. Proponer a los alumnos actividades similares pero con diferentes niveles de dificultad.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	11.76	23.53	.00	41.18	11.76	35.29	.00	5.88
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	33.211	43.724	.000	50.730	33.211	49.259	.000	24.254
Chihuahua	Media	26.09	8.70	8.70	69.57	13.04	17.39	.00	4.35
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
	Desv. típ.	44.898	28.810	28.810	47.047	34.435	38.755	.000	20.851
Tabasco	Media	80.00	20.00	20.00	60.00	.00	.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	44.721	44.721	44.721	54.772	.000	.000	.000	.000
Total	Media	26.67	15.56	6.67	57.78	11.11	22.22	.00	4.44
	N	45	45	45	45	45	45	45	45
	Desv. típ.	44.721	36.653	25.226	49.949	31.782	42.044	.000	20.841

57. Proponer a los alumnos actividades similares pero con diferentes niveles de dificultad

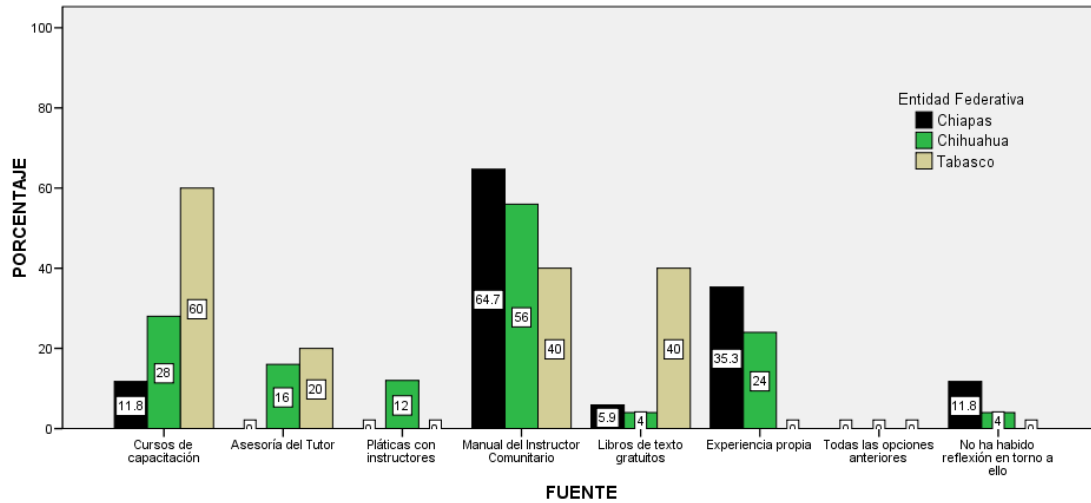


Cursos de capacitación
 $F=5.402$ $SIG=.008$

*63. Enseñar a los alumnos a que se reúnan y revisen entre ellos las actividades que realizan en sus materiales de trabajo.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	11.76	.00	.00	64.71	5.88	35.29	.00	11.76
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. típ.	33.211	.000	.000	49.259	24.254	49.259	.000	33.211
Chihuahua	Media	28.00	16.00	12.00	56.00	4.00	24.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	45.826	37.417	33.166	50.662	20.000	43.589	.000	20.000
Tabasco	Media	60.00	20.00	.00	40.00	40.00	.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	54.772	54.772	.000	.000	.000
Total	Media	25.53	10.64	6.38	57.45	8.51	25.53	.00	6.38
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Desv. típ.	44.075	31.166	24.709	49.977	28.206	44.075	.000	24.709

63. Enseñar a los alumnos a que se reúnan y revisen entre ellos las actividades que realizan en sus materiales de trabajo

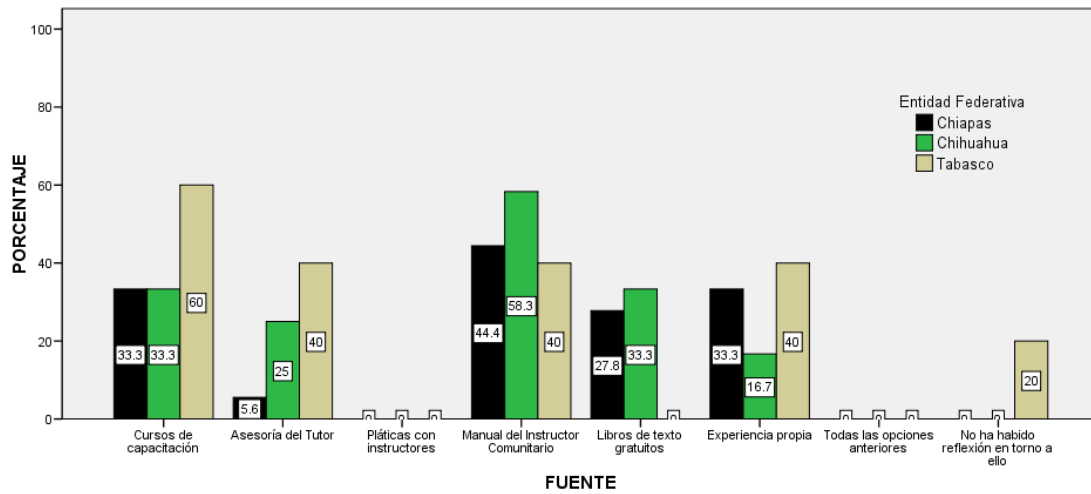


Libros de texto
 $F=3.961$ $SIG=.026$

*88. Hacer uso del diccionario.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	33.33	5.56	.00	44.44	27.78	33.33	.00	.00
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
	Desv. típ.	48.507	23.570	.000	51.131	46.089	48.507	.000	.000
Chihuahua	Media	33.33	25.00	.00	58.33	33.33	16.67	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	48.154	44.233	.000	50.361	48.154	38.069	.000	.000
Tabasco	Media	60.00	40.00	.00	40.00	.00	40.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	54.772	.000	54.772	.000	54.772	.000	44.721
Total	Media	36.17	19.15	.00	51.06	27.66	25.53	.00	2.13
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Desv. típ.	48.569	39.773	.000	50.529	45.215	44.075	.000	14.586

88. Hacer uso del diccionario

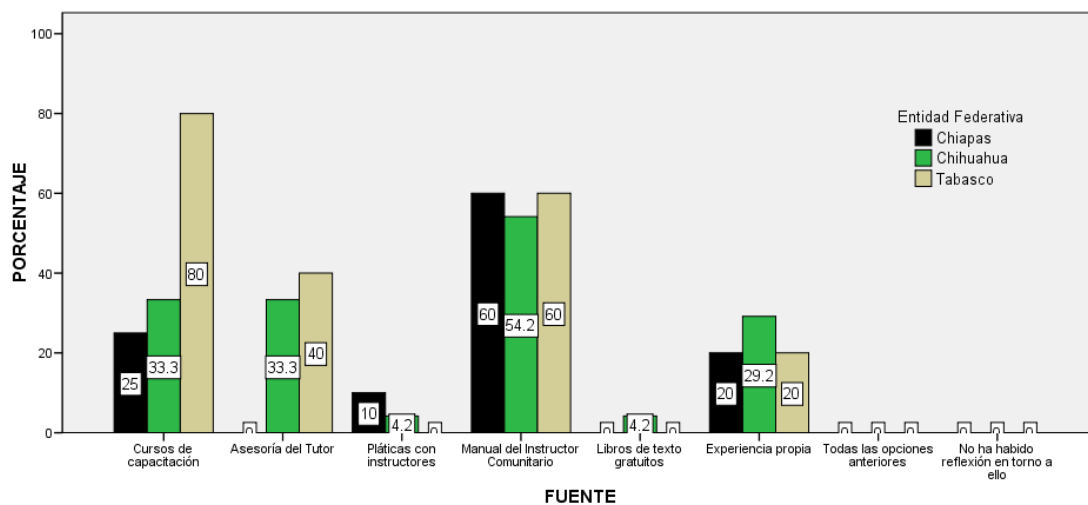


No ha habido reflexión sobre ello
 $F=4.915$ $SIG=.012$

*91. Aplicar el reglamento de la Biblioteca relacionado con el uso y cuidado de los materiales.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	25.00	.00	10.00	60.00	.00	20.00	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	44.426	.000	30.779	50.262	.000	41.039	.000	.000
Chihuahua	Media	33.33	33.33	4.17	54.17	4.17	29.17	.00	.00
	N	24	24	24	24	24	24	24	24
	Desv. típ.	48.154	48.154	20.412	50.898	20.412	46.431	.000	.000
Tabasco	Media	80.00	40.00	.00	60.00	.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	44.721	54.772	.000	54.772	.000	44.721	.000	.000
Total	Media	34.69	20.41	6.12	57.14	2.04	24.49	.00	.00
	N	49	49	49	49	49	49	49	49
	Desv. típ.	48.093	40.721	24.223	50.000	14.286	43.448	.000	.000

91. Aplicar el reglamento de la Biblioteca relacionado con el uso y cuidado de los materiales

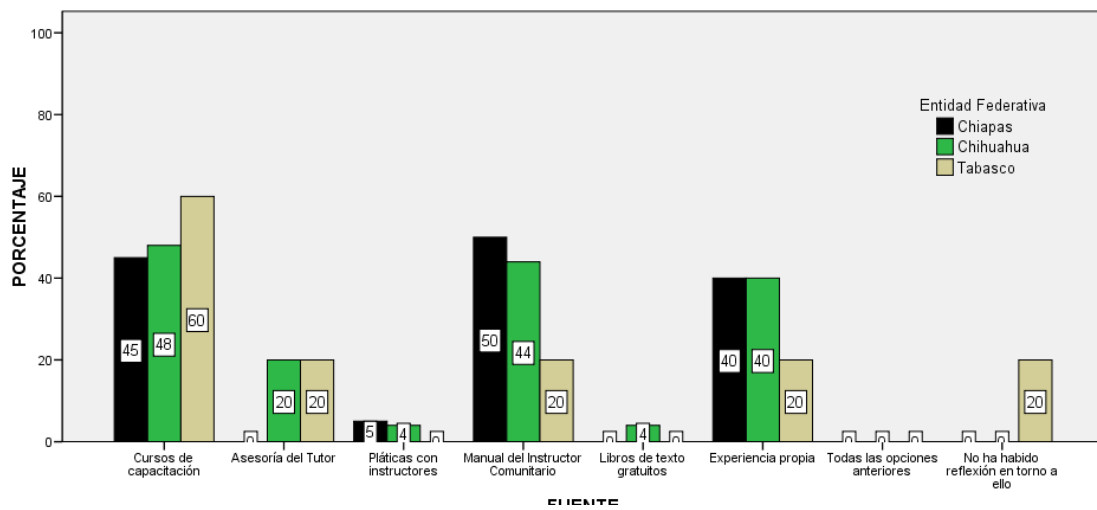


Asesoría del tutor
 $F=5.020$ $SIG=.011$

*92. Asegurarse que los alumnos comprendan lo que tienen que hacer antes de dejarlos trabajar solos.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	45.00	.00	5.00	50.00	.00	40.00	.00	.00
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	51.042	.000	22.361	51.299	.000	50.262	.000	.000
Chihuahua	Media	48.00	20.00	4.00	44.00	4.00	40.00	.00	.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	50.990	40.825	20.000	50.662	20.000	50.000	.000	.000
Tabasco	Media	60.00	20.00	.00	20.00	.00	20.00	.00	20.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	54.772	44.721	.000	44.721	.000	44.721	.000	44.721
Total	Media	48.00	12.00	4.00	44.00	2.00	38.00	.00	2.00
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Desv. típ.	50.467	32.826	19.795	50.143	14.142	49.031	.000	14.142

92. Asegurarse que los alumnos comprendan lo que tienen que hacer antes de dejarlos trabajar solos.

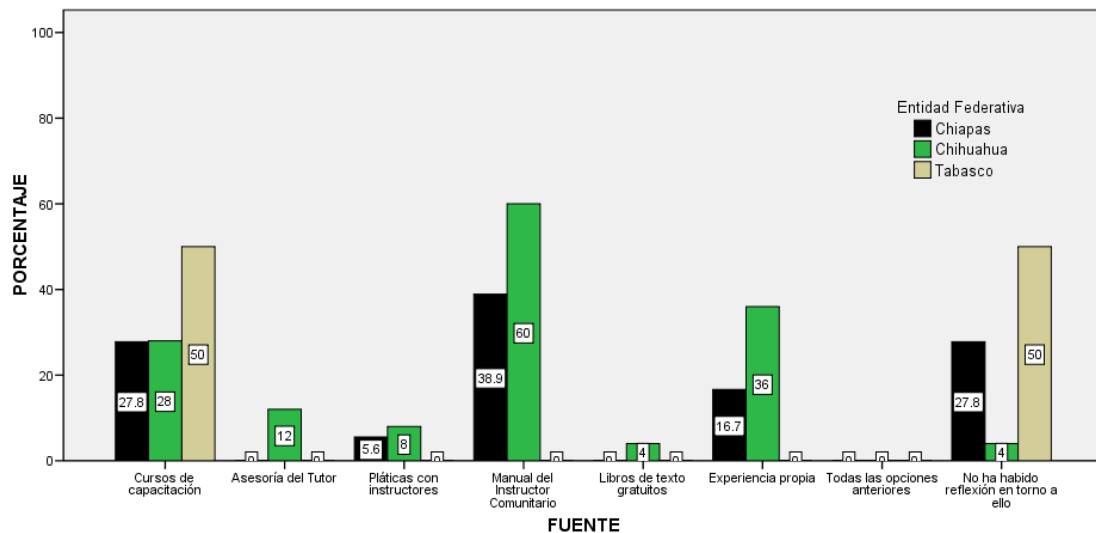


No ha habido reflexión en torno a ello
 $F=5.288$ $SIG=.008$

*106. Propiciar el intercambio de conocimientos entre los alumnos y los padres de familia.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	27.78	.00	5.56	38.89	.00	16.67	.00	27.78
	N	18	18	18	18	18	18	18	18
	Desv. típ.	46.089	.000	23.570	50.163	.000	38.348	.000	46.089
Chihuahua	Media	28.00	12.00	8.00	60.00	4.00	36.00	.00	4.00
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	45.826	33.166	27.689	50.000	20.000	48.990	.000	20.000
Tabasco	Media	50.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	50.00
	N	4	4	4	4	4	4	4	4
	Desv. típ.	57.735	.000	.000	.000	.000	.000	.000	57.735
Total	Media	29.79	6.38	6.38	46.81	2.13	25.53	.00	17.02
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Desv. típ.	46.227	24.709	24.709	50.437	14.586	44.075	.000	37.988

106. Propiciar el intercambio de conocimientos entre los alumnos y los padres de familia.

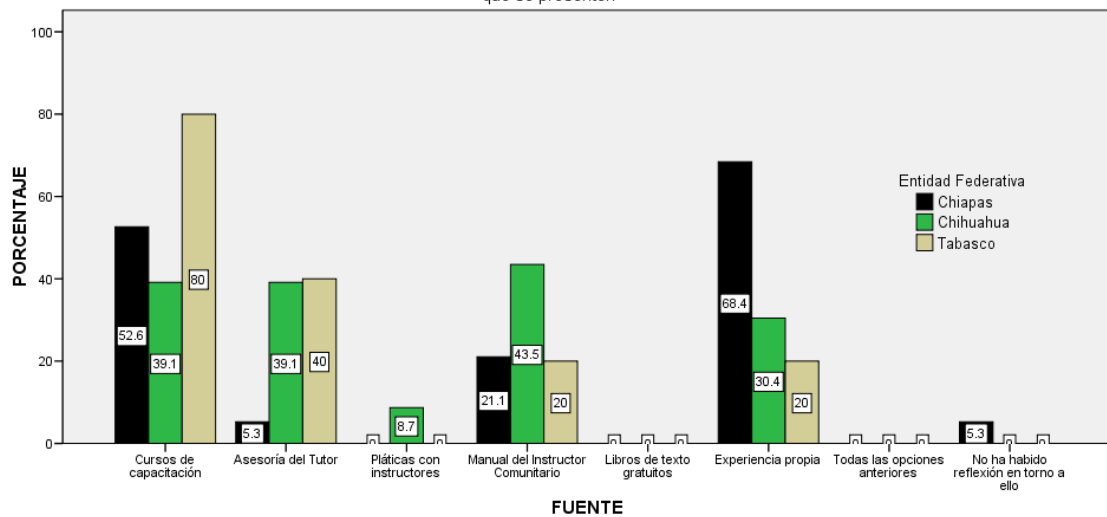


No ha habido reflexión en torno a ello
 $F=4.214$ $SIG=.021$

*107. Apoyar a los alumnos que más lo necesiten de acuerdo a las diferencias de conocimiento y experiencias que se presenten.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	52.63	5.26	.00	21.05	.00	68.42	.00	5.26
	N	19	19	19	19	19	19	19	19
	Desv. típ.	51.299	22.942	.000	41.885	.000	47.757	.000	22.942
Chihuahua	Media	39.13	39.13	8.70	43.48	.00	30.43	.00	.00
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
	Desv. típ.	49.901	49.901	28.810	50.687	.000	47.047	.000	.000
Tabasco	Media	80.00	40.00	.00	20.00	.00	20.00	.00	.00
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	44.721	54.772	.000	44.721	.000	44.721	.000	.000
Total	Media	48.94	25.53	4.26	31.91	.00	44.68	.00	2.13
	N	47	47	47	47	47	47	47	47
	Desv. típ.	50.529	44.075	20.403	47.119	.000	50.254	.000	14.586

107. Apoyar a los alumnos que más lo necesiten de acuerdo a las diferencias de conocimiento y experiencias que se presenten



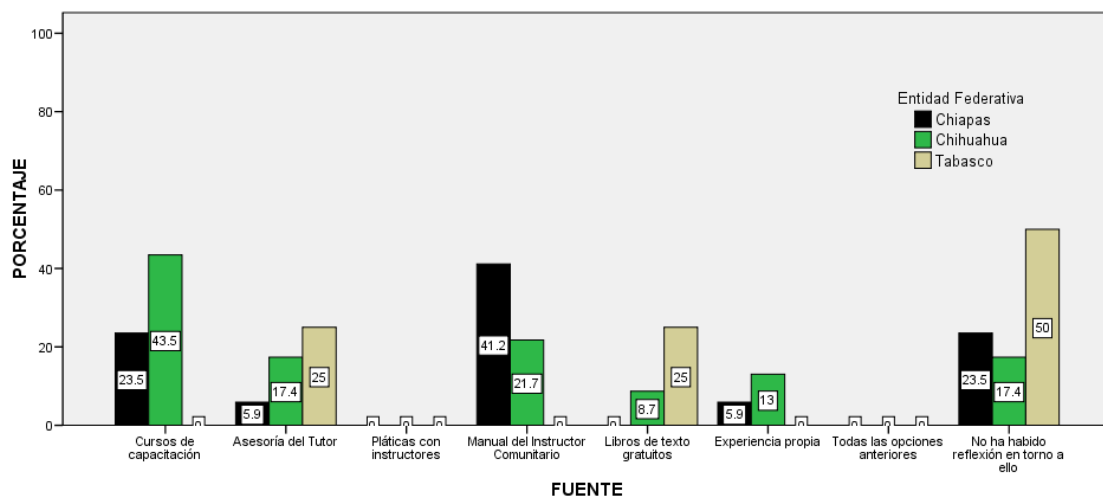
Asesoría del tutor
F=3.781 SIG=.031

Experiencia propia
F=4.146 SIG=.022

*108. Manejar diferentes documentos y formatos de distintas instituciones de la región.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	23.53	5.88	.00	41.18	.00	5.88	.00	23.53
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
	Desv. tip.	43.724	24.254	.000	50.730	.000	24.254	.000	43.724
Chihuahua	Media	43.48	17.39	.00	21.74	8.70	13.04	.00	17.39
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
	Desv. tip.	50.687	38.755	.000	42.174	28.810	34.435	.000	38.755
Tabasco	Media	.00	25.00	.00	.00	25.00	.00	.00	50.00
	N	4	4	4	4	4	4	4	4
	Desv. tip.	.000	50.000	.000	.000	50.000	.000	.000	57.735
Total	Media	31.82	13.64	.00	27.27	6.82	9.09	.00	22.73
	N	44	44	44	44	44	44	44	44
	Desv. tip.	47.116	34.714	.000	45.051	25.497	29.080	.000	42.392

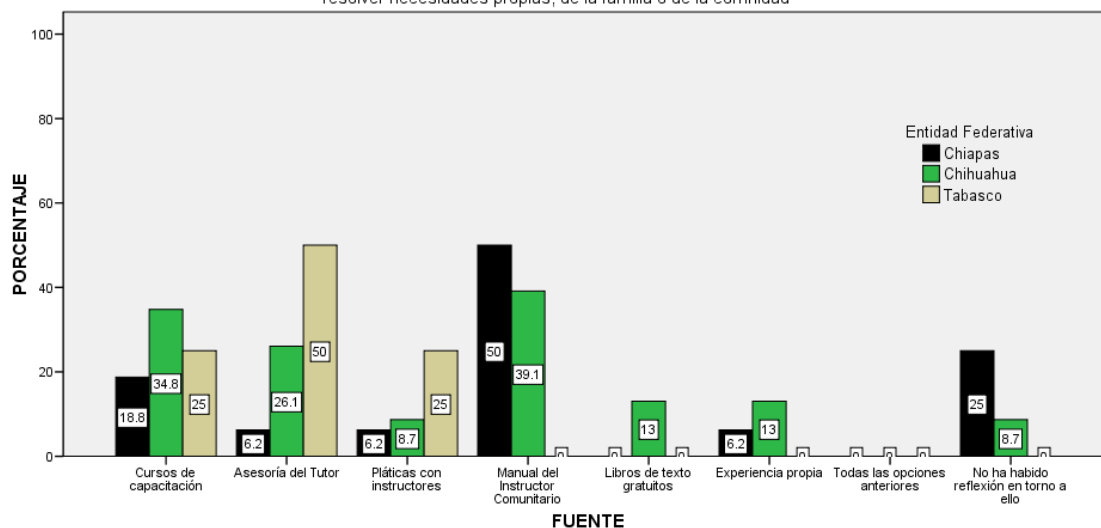
108. Manejar diferentes documentos y formatos de distintas instituciones de la región



*109. Analizar la información contenida en documentos oficiales y la manera como pueden usarlos para resolver necesidades propias, de la familia o de la comunidad.

Entidad Federativa		Cursos de capacitación	Asesoría del Tutor	Pláticas con instructores	Manual del Instructor Comunitario	Libros de texto gratuitos	Experiencia propia	Todas las opciones anteriores	No ha habido reflexión en torno a ello
Chiapas	Media	18.75	6.25	6.25	50.00	.00	6.25	.00	25.00
	N	16	16	16	16	16	16	16	16
	Desv. tip.	40.311	25.000	25.000	51.640	.000	25.000	.000	44.721
Chihuahua	Media	34.78	26.09	8.70	39.13	13.04	13.04	.00	8.70
	N	23	23	23	23	23	23	23	23
	Desv. tip.	48.698	44.898	28.810	49.901	34.435	34.435	.000	28.810
Tabasco	Media	25.00	50.00	25.00	.00	.00	.00	.00	.00
	N	4	4	4	4	4	4	4	4
	Desv. tip.	50.000	57.735	50.000	.000	.000	.000	.000	.000
Total	Media	27.91	20.93	9.30	39.53	6.98	9.30	.00	13.95
	N	43	43	43	43	43	43	43	43
	Desv. tip.	45.385	41.163	29.390	49.471	25.777	29.390	.000	35.060

109. Analizar la información contenida en documentos oficiales y la manera como pueden usarlos para resolver necesidades propias, de la familia o de la comunidad



INDICADORES POR ÁREA O MATERIA DE ENSEÑANZA.

Las siguientes constituyen las variables que se tomaron en cuenta para este análisis, tanto en Ciencias, Español, Matemáticas y una sección sobre Evaluación.

CIENCIAS

6.- Al trabajar contenidos de ciencias preguntar a los alumnos qué están haciendo, para qué y qué conclusiones sacan de lo que observan.

13.- Pedir a los alumnos que inventen y escriban historias para que imaginen situaciones nuevas y enfrenten experiencias semejantes.

14.- Propiciar que los alumnos comparen su propia realidad y la vida de la ciudad para que comprendan mejor su propia comunidad.

16. Organizar experimentos con los alumnos y ayudarlos a que expliquen lo que ocurre.

21. Ayudar a que los niños expresen lo que han entendido acerca de los temas de Ciencias aunque sus ideas no coincidan con las de los libros.

23. Integrar al trabajo escolar el conocimiento de los habitantes de la comunidad sobre los hechos históricos.

24. Solicitar a los alumnos que investiguen hechos históricos que contienen las canciones, los corridos y los relatos sobre héroes regionales.

27. Solicitar investigaciones en las que los alumnos descubren información acerca del medio en que viven.

30. Permitir que los alumnos consulten y exploren los mapas de pared que hay en el salón.

36. Permitir que los niños conozcan las explicaciones científicas y lo que dicen los libros, aunque por el momento no acepten totalmente esas opiniones.

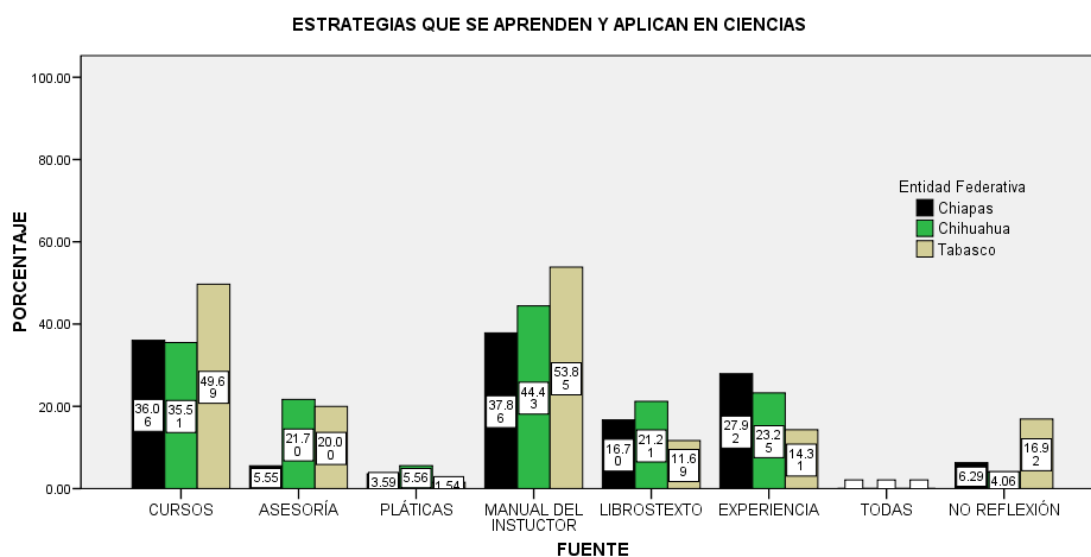
40. Promover la clasificación de objetos para ayudar a los niños a ordenar su conocimiento acerca del mundo que les rodea.

42. Solicitar a los alumnos que expresen sus hipótesis, esto es, que digan lo que creen que va a pasar en una actividad

43. Promover la lectura acerca de los inventos que han hecho las personas y del funcionamiento de distintos aparatos.

Entidad Federativa		CURSOS	ASESORÍA DEL TUTOR	PLÁTICAS CON INSTRUMENTOS	MANUAL DEL INSTRUCTOR	LIBROS DE TEXTO	EXPERIENCIA PROPIA	TODAS LAS ANT.	NO SE HA REFLEXIONADO
Chiapas	Media	36.0635	5.5507	3.5897	37.8584	16.6958	27.9225	.0000	6.2937
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	24.15767	10.99969	8.16793	31.03469	18.70328	23.83131	.00000	10.61755
Chihuahua	Media	35.5077	21.6970	5.5641	44.4336	21.2135	23.2545	.0000	4.0559
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	33.44804	29.47097	12.66833	32.21909	19.75086	28.34229	.00000	9.21557
Tabasco	Media	49.6923	20.0000	1.5385	53.8462	11.6923	14.3077	.0000	16.9231
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	29.29951	33.35305	3.44010	39.59858	9.58302	15.57194	.00000	18.36513

Total	Media	37.1485	15.0688	4.3718	42.7448	18.4543	24.2270	.0000	6.2378
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Dev. tip.	29.36408	25.00011	10.35543	32.15104	18.54773	25.48638	.00000	11.26600



MATEMÁTICAS

44.- Permitir que los alumnos decidan o descubran como resolver los problemas matemáticos.

46. Organizar una actividad en la que los alumnos resuelvan un problema matemático a su manera y con sus propios procedimientos antes de enseñar el contenido de un tema.

47. Propiciar que al resolver un problema matemático los alumnos estén en contacto con diversos materiales para apoyar sus razonamientos.

49. Propiciar que los alumnos reflexionen acerca de las actividades que hacen para dar solución a un problema matemático.

50. Cuestionar a los alumnos acerca de las actividades que han realizado al trabajar con un problema, los resultados obtenidos y como han llegado a la solución.

51. Mostrar diferentes procedimientos de solución para un problema.

52. Propiciar la realización de juegos matemáticos.

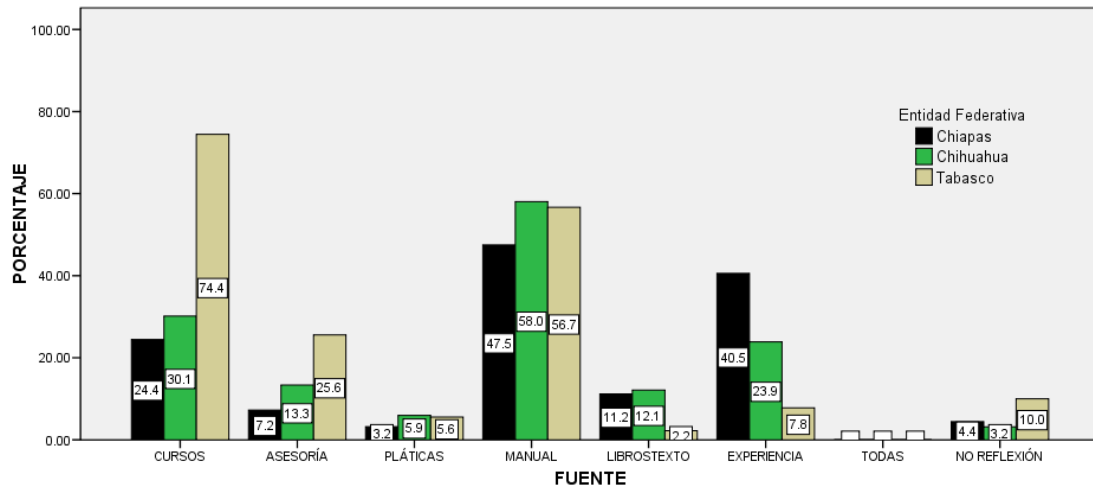
53. Trabajar con actividades del libro de texto de matemáticas.

54. Resolver fichas de matemáticas.

55. Presentar a los alumnos formas usuales de resolver problemas.
56. Enfrentar a los alumnos varias veces a un mismo tipo de problemas.
58. Presentar situaciones donde se utilicen de manera flexible y creativa conocimientos aritméticos y geométricos para resolver problemas.
59. Plantear situaciones donde hace falta un resultado exacto para que el alumno tenga que calcular mentalmente.
60. Pedir a los alumnos que comuniquen y expliquen los procedimientos que utilizan para resolver problemas.
61. Solicitar a los alumnos que verifiquen si sus procedimientos o los de sus compañeros son correctos o incorrectos.
62. Presentar situaciones al alumno en las que plantee ideas, las ponga a prueba y las corrija.
64. Indicar a los alumnos que utilicen la información que se proporciona en varios ejercicios para que verifiquen por si mismos sus resultados.
65. Ayudar a los alumnos en los aspectos que no les hayan quedado claros de los ejercicios matemáticos propuestos.

Entidad Federativa		CURSOS	ASESORÍA	PLÁTICAS	MANUAL	LIBROS TEXTO	EXPERIENCIA	TODAS	NOREFL EX
Chiapas	Media	24.4434	7.2421	3.1944	47.4837	11.1928	40.5426	.0000	4.4444
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	22.26826	12.73743	7.05468	34.34051	16.80483	28.19464	.00000	7.77360
Chihuahua	Media	30.1452	13.3333	5.9389	58.0460	12.1270	23.8651	.0000	3.1556
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	34.46322	23.18516	9.86382	29.33666	16.41361	29.22574	.00000	10.29243
Tabasco	Media	74.4444	25.5556	5.5556	56.6667	2.2222	7.7778	.0000	10.0000
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	19.48409	41.86987	12.42260	39.16568	3.04290	11.52025	.00000	19.40472
Total	Media	32.2944	12.1190	4.8028	53.6831	10.7628	28.9274	.0000	4.3556
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Desv. típ.	31.84037	22.32023	9.01790	32.09881	15.83291	29.17561	.00000	10.49023

ESTRATEGIAS QUE SE APRENDEN Y APLICAN EN MATEMÁTICAS



Cursos de capacitación
 $F=6.095$ $SIG=.004$

Experiencia propia
 $F=3.626$ $SIG=.034$

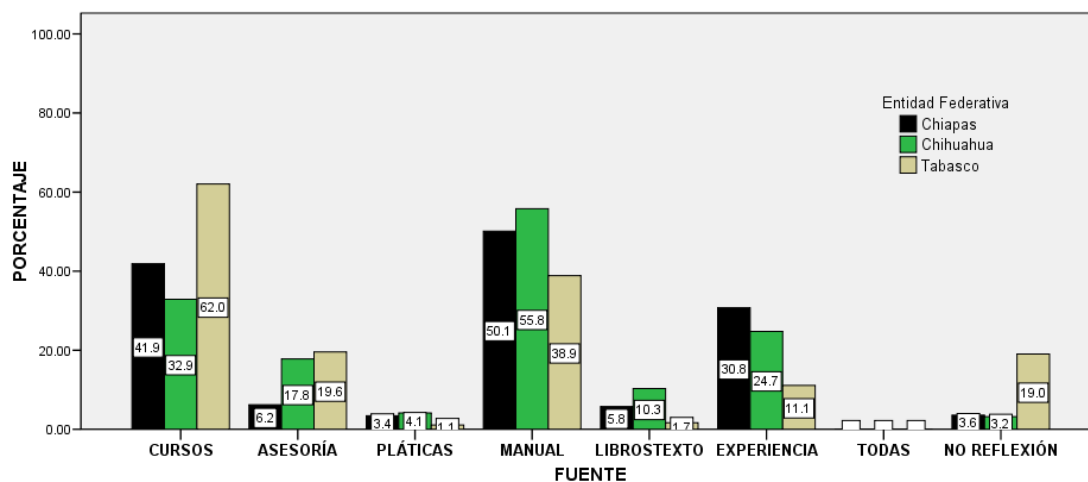
LECTURA

22. Permitir que los alumnos comparen entre ellos cómo escribieron algunas palabras.
66. Organizar el funcionamiento de la Biblioteca escolar.
67. Coordinar el funcionamiento del Correo Comunitario.
68. Establecer el funcionamiento del Periódico comunitario.
69. Llevar a cambio el intercambio de cartas y periódicos entre cursos.
70. Solicitar que los alumnos escriban textos con sus propias ideas y palabras.
71. Iniciar temas de español con una actividad en la participen alumnos de todos los niveles.
72. Utilizar materiales escritos que siempre sirven para comunicar algo.
73. Propiciar que los alumnos comenten que sirven o que significan los textos con los que trabajan.
74. Presentar actividades para que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos sobre la lengua escrita.
75. Trabajar contenidos de español con base en fichas, libros de texto y juegos.
76. Organizar actividades donde todos los alumnos comunican a sus compañeros los aprendizajes que logran en español y lo que más les gustó del tema.
77. Presentar actividades para favorecer que los alumnos interpreten el contenido de las lecturas.
78. Trabajar con actividades de ortografía de manera complementaria al contenido central de los temas.
79. Solicitar que los alumnos escriban cartas, noticias y canciones.
80. Realizar actividades donde los alumnos realicen reflexiones acerca de nociones de gramática.
81. Conversar con los alumnos acerca de lo que leen.
82. Repetir actividades que ayuden al alumno a mejorar la comprensión de la lectura.
83. Repetir actividades que ayudan al alumno a mejorar su conocimiento de la lengua escrita.
84. Realizar actividades con base en el manejo de periódicos.
85. Elaborar y utilizar la Caja de Palabras para apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura.
86. Favorecer que los alumnos expliquen con sus propias palabras lo que entendieron de cada lectura.
87. Propiciar que los alumnos corrijan sus propios textos, después de volverlos a leer.
89. Solicitar a los alumnos que piensen acerca de lo que más les hubiera gustado saber, después de leer.
90. Indicar a los alumnos que reorganicen sus propios textos a partir de la discusión con sus compañeros.
93. Consultar el diccionario frente a los alumnos.
94. Solicitar a los alumnos del nivel III que lean en voz alta frente a los alumnos de otros niveles.
95. Propiciar que los alumnos conozcan los materiales de la biblioteca.

96. Pedir a los alumnos que elaboren resúmenes sobre los aspectos más importantes de las lecturas.
97. Acostumbrar a los alumnos a leer varias veces un texto para que aclaren sus ideas, entiendan las palabras que no conocen y obtengan más información.
98. Realizar actividades con base en adivinanzas y refranes.
99. Indicar a los alumnos que escriban de manera diferente algún relato que leen.
100. Permitir que los alumnos presenten diversas interpretaciones después de leer un mismo texto.
101. Solicitar a los alumnos que revisen en los textos que escriben, el uso de mayúsculas, puntos, signos de interrogación y exclamación.
102. Favorecer el conocimiento de la organización de los textos para anticipar el contenido de cada uno.
103. Identificar las causas de las dificultades que tienen los alumnos al realizar actividades para poder explicarles.
104. Revisar los textos que hacen los niños y explicarles porque están incompletos o no se entienden y guiarlos para que aprendan a auto corregirse.
105. Favorecer que los alumnos formen su propio criterio sobre el contenido de los diferentes textos.

Entidad Federativa		CURSOS	ASESORIA	PLÁTICAS	MANUAL	LIBROS TEXTO	EXPERIENCIA	TODAS	NO REFLEX
Chiapas	Media	41.8668	6.2177	3.4123	50.1251	5.7729	30.7523	.0000	3.5857
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	28.7717 2	14.73791	7.60827	36.9617 3	9.56110	31.99912	.00000	6.09799
Chihuahua	Media	32.8953	17.8012	4.1323	55.7882	10.3044	24.7402	.0000	3.1924
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	33.2979 9	25.76904	8.19564	29.4920 6	14.94345	24.68631	.00000	8.23389
Tabasco	Media	62.0386	19.5521	1.0811	38.8571	1.6525	11.1197	.0000	19.0270
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	19.1943 2	34.64796	2.41737	44.0901 4	1.50985	15.23605	.00000	24.54971
Total	Media	39.3982	13.3429	3.5392	51.8299	7.6266	25.7830	.0000	4.9332
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Desv. típ.	31.1527 8	23.28656	7.52489	33.7756 8	12.39798	27.33225	.00000	10.92615

ESTRATEGIAS QUE SE APRENDEN Y SE APLICAN EN ESPAÑOL



No ha habido reflexión en torno a ello
 $F=6.475$ $SIG= .007$

EVALUACIÓN

7.- Utilizar dibujos y textos de los alumnos para la evaluación y el periódico comunitario.

112. Realizar evaluaciones orales donde alumnos expresen los temas que mas les interesaron de lo que aprendieron en una unidad.

113. Realizar evaluaciones escritas a partir de producciones de los alumnos (textos, descripciones, dibujos).

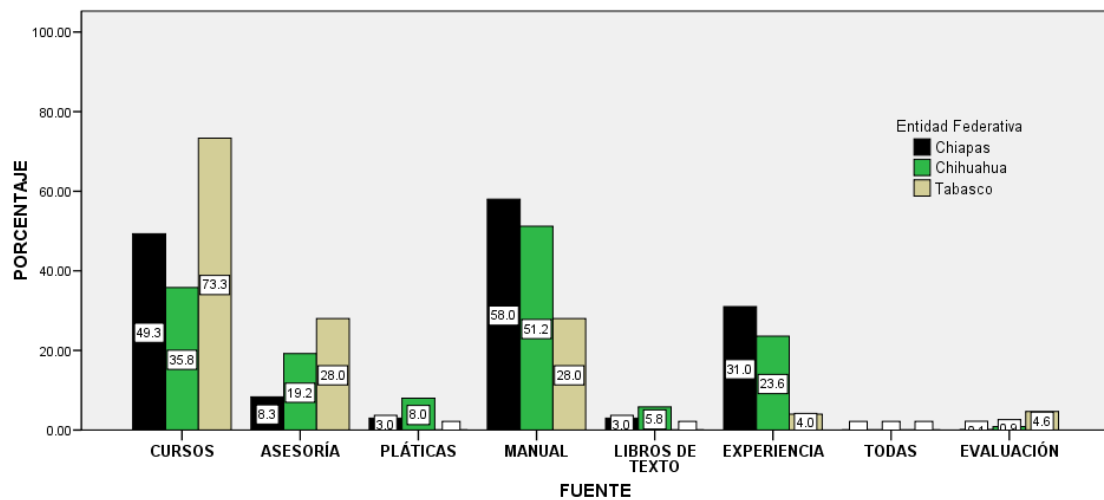
114. Evaluar con base en observaciones de cuánto y cómo aprenden los alumnos.

115. Aplicar en una sesión los criterios de evaluación que se plantean al final de cada unidad para valorar el avance de los alumnos.

Entidad Federativa		CURSOS	ASESORÍA	PLÁTICAS	MANUAL	LIBROS TEXTO	EXPERIENCIA	TODAS	EVALUACIÓN
Chiapas	Media	49.3333	8.3333	3.0000	58.0000	3.0000	31.0000	.0000	.0800
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
	Desv. típ.	32.90	18.7161	9.78721	37.7805	9.78721	37.54296	.00000	.35777

		248	0		3				
Chihuahua	Media	35.8000	19.2000	8.0000	51.2000	5.8000	23.6000	.0000	.8640
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
	Desv. típ.	34.38992	24.81935	18.25742	33.20643	11.15049	31.73851	.00000	3.99947
Tabasco	Media	73.3333	28.0000	.0000	28.0000	.0000	4.0000	.0000	4.6400
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	Desv. típ.	26.24669	41.47288	.00000	43.81780	.00000	8.94427	.00000	8.69759
Total	Media	44.9667	15.7333	5.2000	51.6000	4.1000	24.6000	.0000	.9280
	N	50	50	50	50	50	50	50	50
	Desv. típ.	34.46792	24.93565	14.46177	36.38569	10.08586	33.27130	.00000	3.97004

ESTRATEGIAS QUE SE APRENDEN Y SE APLICAN EN EVALUACIÓN



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE LOS TUTORES ENSEÑAN O PROMUEVEN

Alrededor de 42 aseveraciones han sido analizadas con el objeto de mostrar la inclinación que los Tutores muestran al sugerir a los Instructores Comunitarios, cuáles estrategias emplear según el tipo de materia (o área de conocimiento) más pertinente o adecuada.

El número de total de Tutores entrevistados es de:

11 Tutores del Estado de Chihuahua

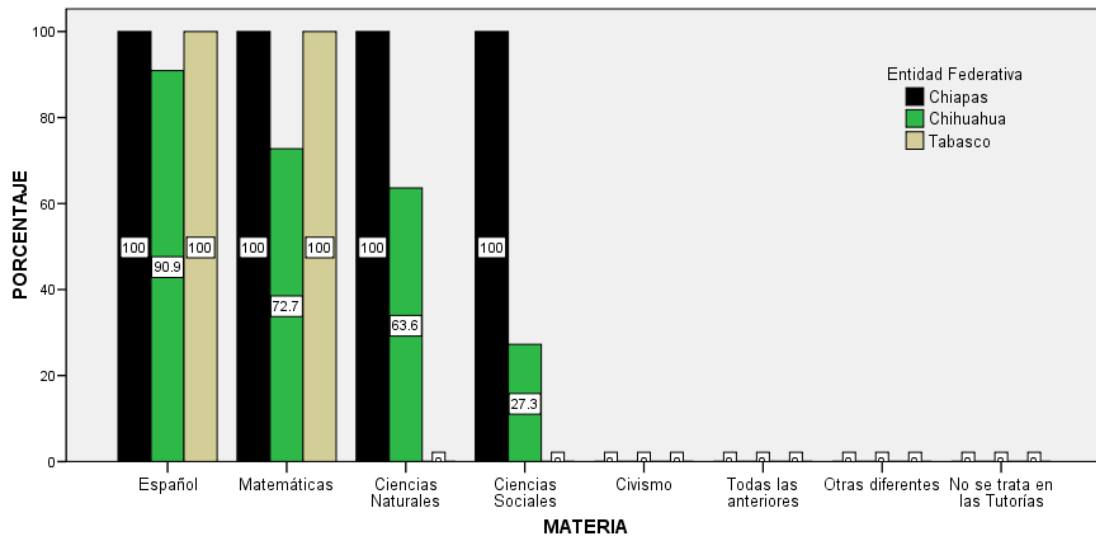
1 de Tabasco

2 de Chiapas

1.- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias entre los niños mayores y pequeños para propiciar aprendizaje.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	100.00	100.00	100.00	.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	90.91	72.73	63.64	27.27	.00	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	30.151	46.710	50.452	46.710	.000	.000	.000	.000
Tabasco	Media	100.00	100.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	N	1	1	1	1	1	1	1	1
	Desv. típ.	.	.	.	.	.	.	.	.
Total	Media	92.86	78.57	64.29	35.71	.00	.00	.00	.00
	N	14	14	14	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	26.726	42.582	49.725	49.725	.000	.000	.000	.000

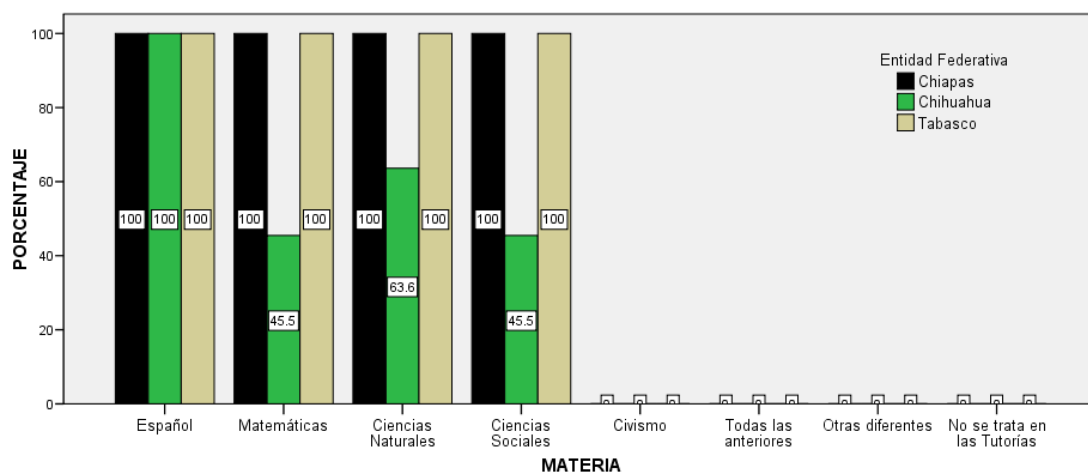
1.- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias entre los niños mayores y pequeños para propiciar aprendizaje.



2.- Procurar que al inicio de un tema todos los alumnos hablen sobre sus experiencias y respetar sus ideas para entender lo que piensan y hacen.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	100.00	100.00	100.00	.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	100.00	45.45	63.64	45.45	.00	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	.000	52.223	50.452	52.223	.000	.000	.000	.000
Tabasco	Media	100.00	100.00	100.00	100.00	.00	.00	.00	.00
	N	1	1	1	1	1	1	1	1
	Desv. típ.	.	.	.	.	.	.	.	.
Total	Media	100.00	57.14	71.43	57.14	.00	.00	.00	.00
	N	14	14	14	14	14	14	14	14
	Desv. típ.	.000	51.355	46.881	51.355	.000	.000	.000	.000

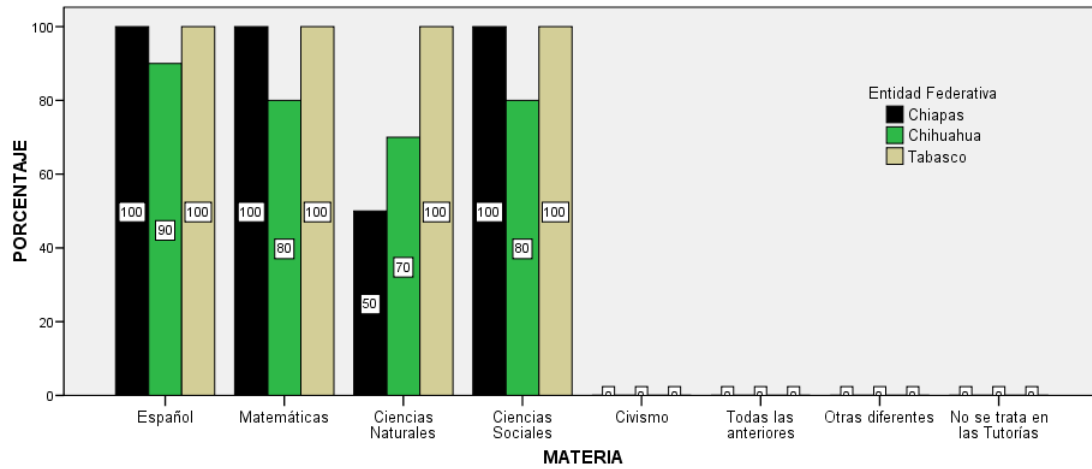
2.- Procurar que al inicio de un tema todos los alumnos hablen sobre sus experiencias y respetar sus ideas para entender lo que piensan y hacen.



3.- Dar tiempo a los alumnos a que respondan las preguntas antes de responder y aceptar lo que diga cada uno.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	100.00	50.00	100.00	.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	70.711	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	90.00	80.00	70.00	80.00	.00	.00	.00	.00
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
	Desv. típ.	31.623	42.164	48.305	42.164	.000	.000	.000	.000
Tabasco	Media	100.00	100.00	100.00	100.00	.00	.00	.00	.00
	N	1	1	1	1	1	1	1	1
	Desv. típ.	.	.	.	.	.	.	.	.
Total	Media	92.31	84.62	69.23	84.62	.00	.00	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	27.735	37.553	48.038	37.553	.000	.000	.000	.000

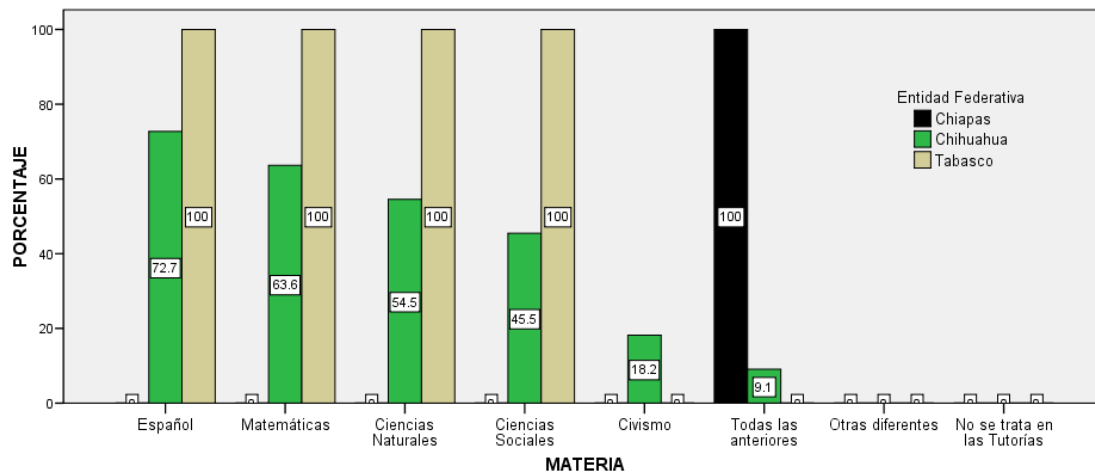
3.- Dar tiempo a los alumnos a que respondan las preguntas antes de responder y aceptar lo que diga cada uno.



4.- Comparar las respuestas de los alumnos cuando se les hace una pregunta.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	1	1	1	1	1	1	1	1
	Desv. típ.	.	.	.	.	.	.	.	.
Chihuahua	Media	72.73	63.64	54.55	45.45	18.18	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	46.710	50.452	52.223	52.223	40.452	30.151	.000	.000
Tabasco	Media	100.00	100.00	100.00	100.00	.00	.00	.00	.00
	N	1	1	1	1	1	1	1	1
	Desv. típ.	.	.	.	.	.	.	.	.
Total	Media	69.23	61.54	53.85	46.15	15.38	15.38	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	48.038	50.637	51.887	51.887	37.553	37.553	.000	.000

4.- Comparar las respuestas de los alumnos cuando se les hace una pregunta.

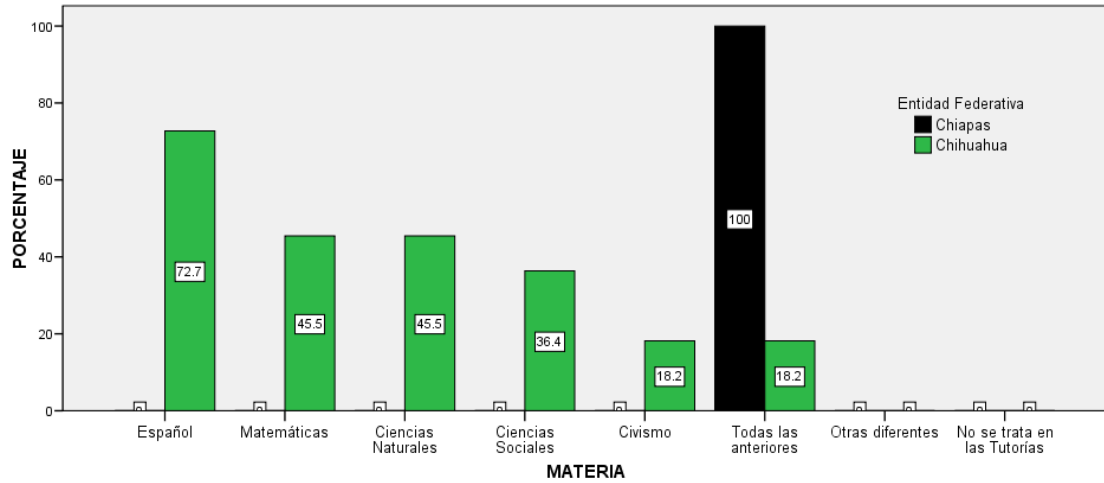


5.- Utilizar palabras y ejemplos al explicar.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	72.73	45.45	45.45	36.36	18.18	18.18	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	46.710	52.223	52.223	50.452	40.452	40.452	.000	.000
Total	Media	61.54	38.46	38.46	30.77	15.38	30.77	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv.	50.637	50.637	50.637	48.038	37.553	48.038	.000	.000

típ.									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

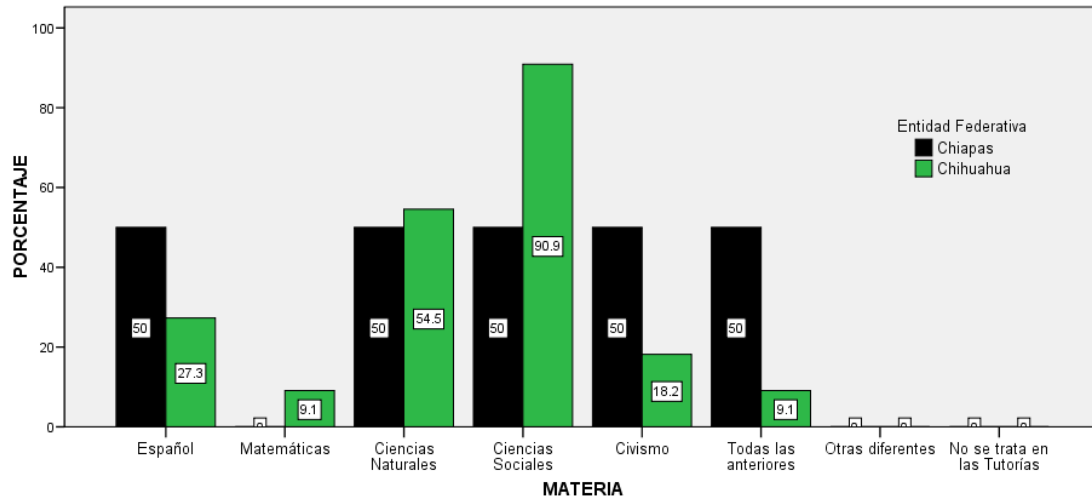
5.- Utilizar palabras y ejemplos al explicar.



8.- Partir de la experiencia del alumno para ampliar el tema e incluir las costumbres o características del estado o región.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	.00	50.00	50.00	50.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	.000	70.711	70.711	70.711	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	27.27	9.09	54.55	90.91	18.18	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	46.710	30.151	52.223	30.151	40.452	30.151	.000	.000
Total	Media	30.77	7.69	53.85	84.62	23.08	15.38	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	48.038	27.735	51.887	37.553	43.853	37.553	.000	.000

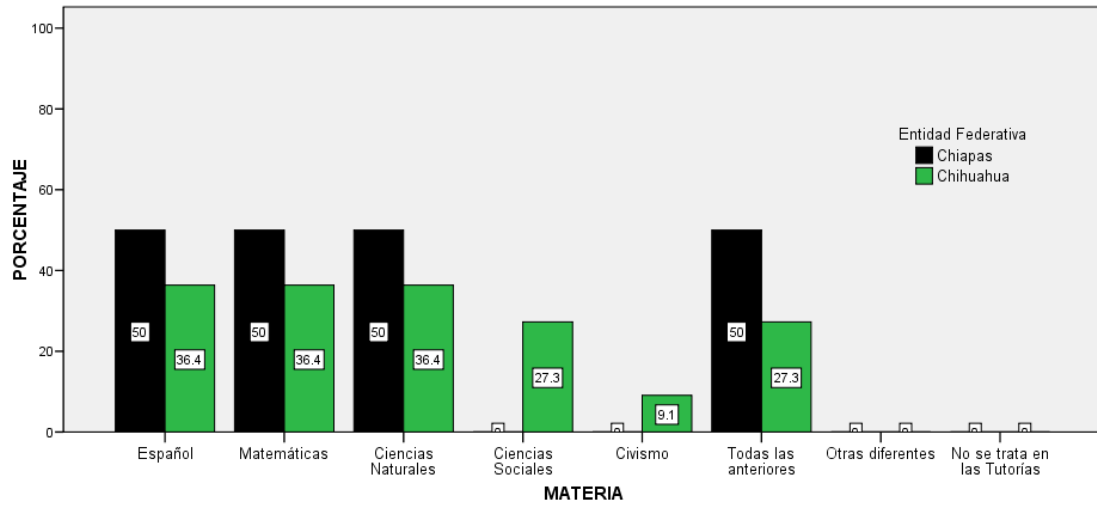
8.- Partir de la experiencia del alumno para ampliar el tema e incluir las costumbres o características del estado o región.



9.- Procurar que todos los alumnos participen, pidiendo a cada uno que haga algo de acuerdo con su habilidad y con su edad.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	50.00	50.00	.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. tip.	70.711	70.711	70.711	.000	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	36.36	36.36	36.36	27.27	9.09	27.27	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. tip.	50.452	50.452	50.452	46.710	30.151	46.710	.000	.000
Total	Media	38.46	38.46	38.46	23.08	7.69	30.77	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. tip.	50.637	50.637	50.637	43.853	27.735	48.038	.000	.000

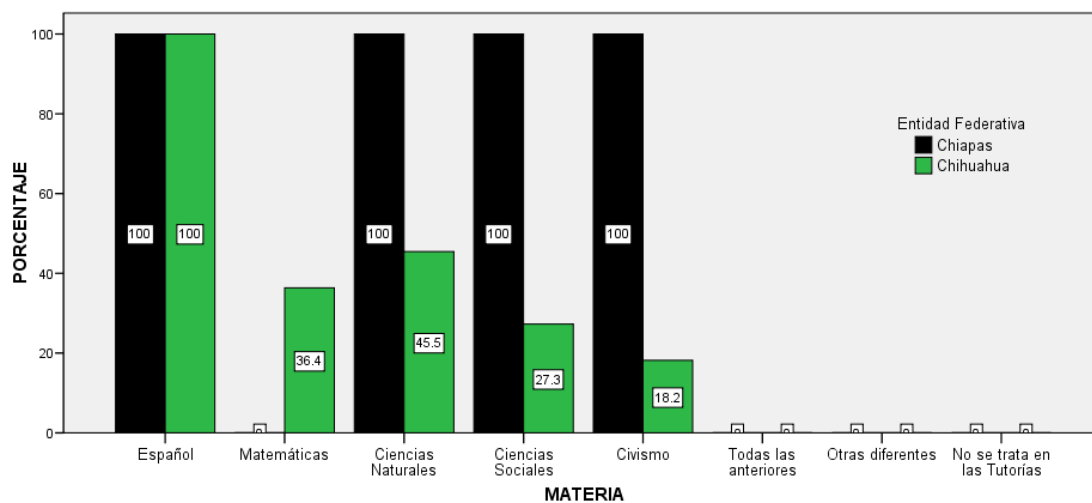
9.- Procurar que todos los alumnos participen, pidiendo a cada uno que haga algo de acuerdo con su habilidad y con su edad.



10.- Permitir que todos los niños del nivel 1 intenten escribir a su manera algo sobre el tema.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	.00	100.00	100.00	100.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	100.00	36.36	45.45	27.27	18.18	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	.000	50.452	52.223	46.710	40.452	.000	.000	.000
Total	Media	100.00	30.77	53.85	38.46	30.77	.00	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	.000	48.038	51.887	50.637	48.038	.000	.000	.000

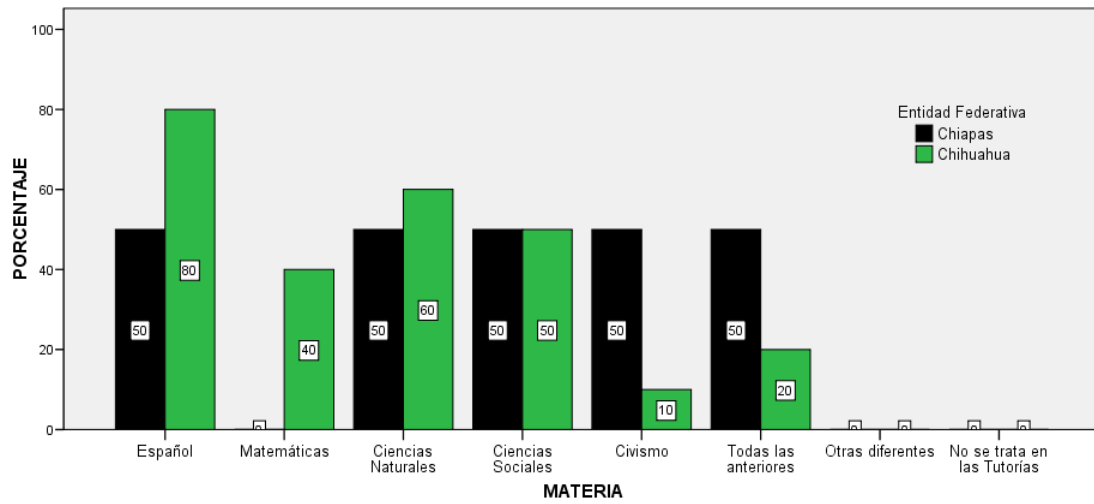
10.- Permitir que todos los niños del nivel 1 intenten escribir a su manera algo sobre el tema.



11.- Ayudar a los niños a que aprendan a aclarar sus dudas consultando los libros y al instructor.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	.00	50.00	50.00	50.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	.000	70.711	70.711	70.711	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	80.00	40.00	60.00	50.00	10.00	20.00	.00	.00
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
	Desv. típ.	42.164	51.640	51.640	52.705	31.623	42.164	.000	.000
Total	Media	75.00	33.33	58.33	50.00	16.67	25.00	.00	.00
	N	12	12	12	12	12	12	12	12
	Desv. típ.	45.227	49.237	51.493	52.223	38.925	45.227	.000	.000

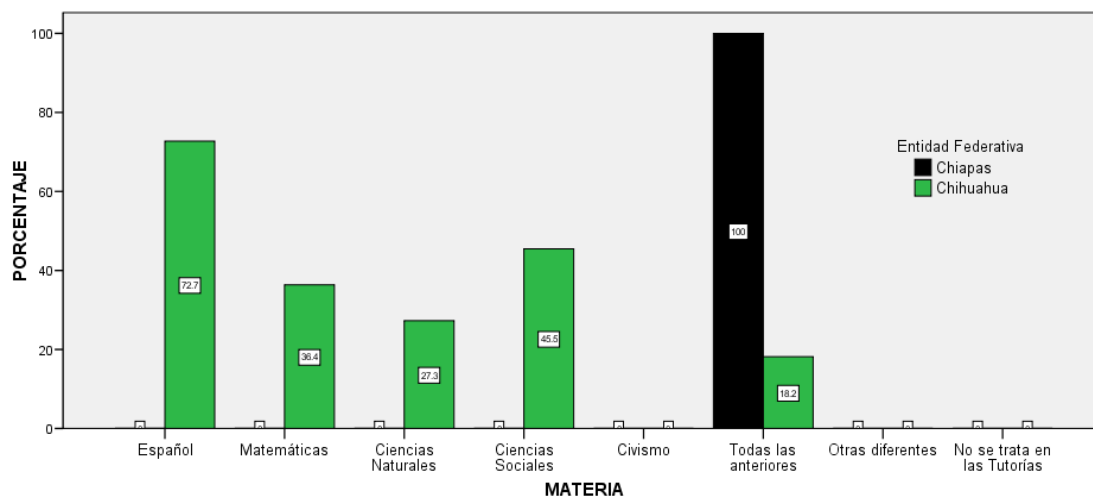
11.- Ayudar a los niños a que aprendan a aclarar sus dudas consultando los libros y al instructor.



12.- Procurar que todos escuchen las ideas de sus compañeros y que digan si están de acuerdo o no y por qué.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	72.73	36.36	27.27	45.45	.00	18.18	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	46.710	50.452	46.710	52.223	.000	40.452	.000	.000
Total	Media	61.54	30.77	23.08	38.46	.00	30.77	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	50.637	48.038	43.853	50.637	.000	48.038	.000	.000

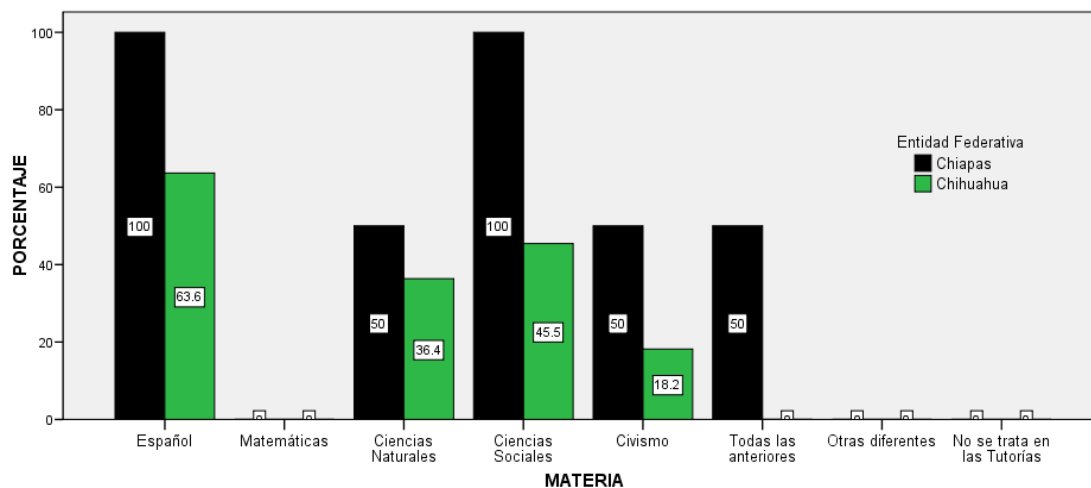
12.- Procurar que todos escuchen las ideas de sus compañeros y que digan si están de acuerdo o no y por qué.



*15. Trabajar con juegos para propiciar el aprendizaje.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	54.55	72.73	9.09	18.18	27.27	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	52.223	46.710	30.151	40.452	46.710	.000	.000	.000
Total	Media	46.15	61.54	7.69	15.38	23.08	15.38	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	51.887	50.637	27.735	37.553	43.853	37.553	.000	.000

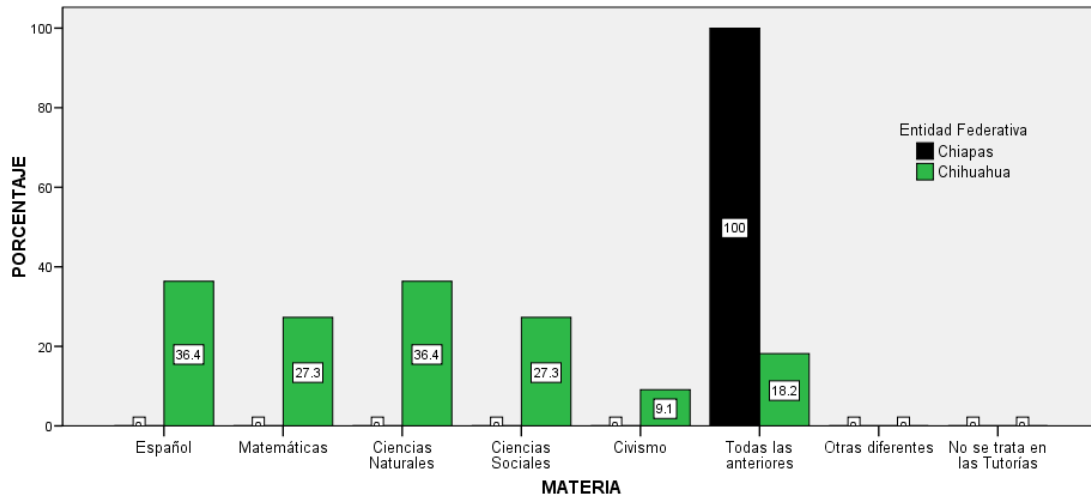
15. Trabajar con juegos para propiciar el aprendizaje.



17. Presentar información después de que los niños dicen todo lo que piensan.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	36.36	27.27	36.36	27.27	9.09	18.18	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	50.452	46.710	50.452	46.710	30.151	40.452	.000	.000
Total	Media	30.77	23.08	30.77	23.08	7.69	30.77	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	48.038	43.853	48.038	43.853	27.735	48.038	.000	.000

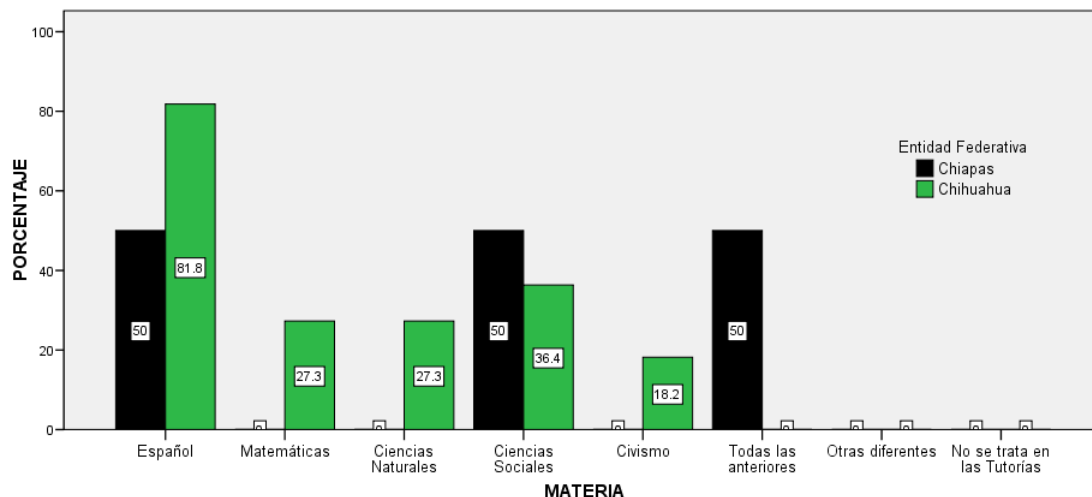
17. Presentar información después de que los niños dicen todo lo que piensan.



18. Dar la misma importancia a las imágenes de las fichas y los libros que a lo escrito.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	.00	.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	.000	.000	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	81.82	27.27	27.27	36.36	18.18	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	40.452	46.710	46.710	50.452	40.452	.000	.000	.000
Total	Media	76.92	23.08	23.08	38.46	15.38	7.69	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	43.853	43.853	43.853	50.637	37.553	27.735	.000	.000

18. Dar la misma importancia a las imágenes de las fichas y los libros que a lo escrito.

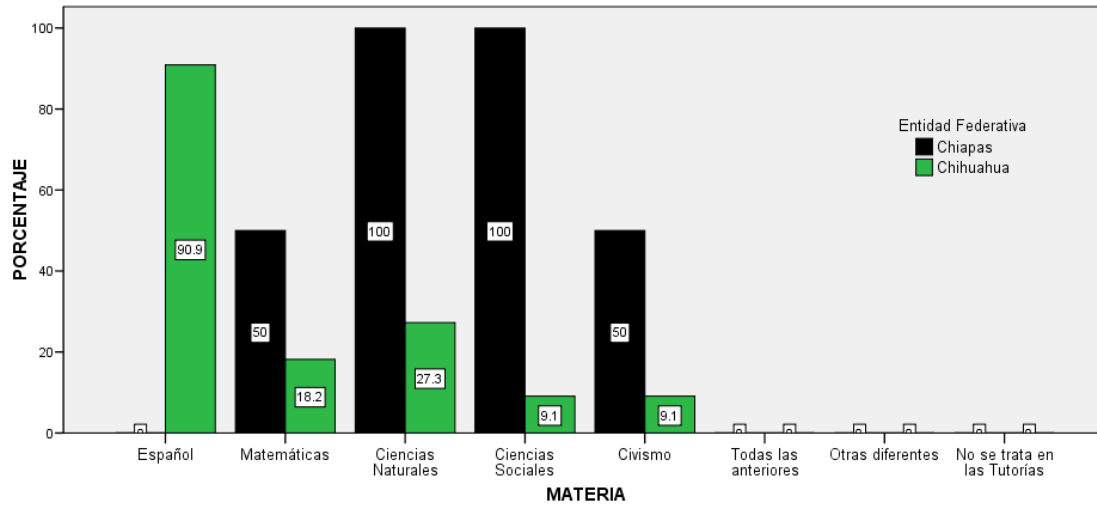


19. Propiciar que los niños indígenas continúen utilizando su propia lengua, además de aprender español.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	50.00	100.00	100.00	50.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	70.711	.000	.000	70.711	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	90.91	18.18	27.27	9.09	9.09	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	30.151	40.452	46.710	30.151	30.151	.000	.000	.000
Total	Media	76.92	23.08	38.46	23.08	15.38	.00	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv.	43.853	43.853	50.637	43.853	37.553	.000	.000	.000

	típ.								
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

19. Propiciar que los niños indígenas continúen utilizando su propia lengua, además de aprender español.

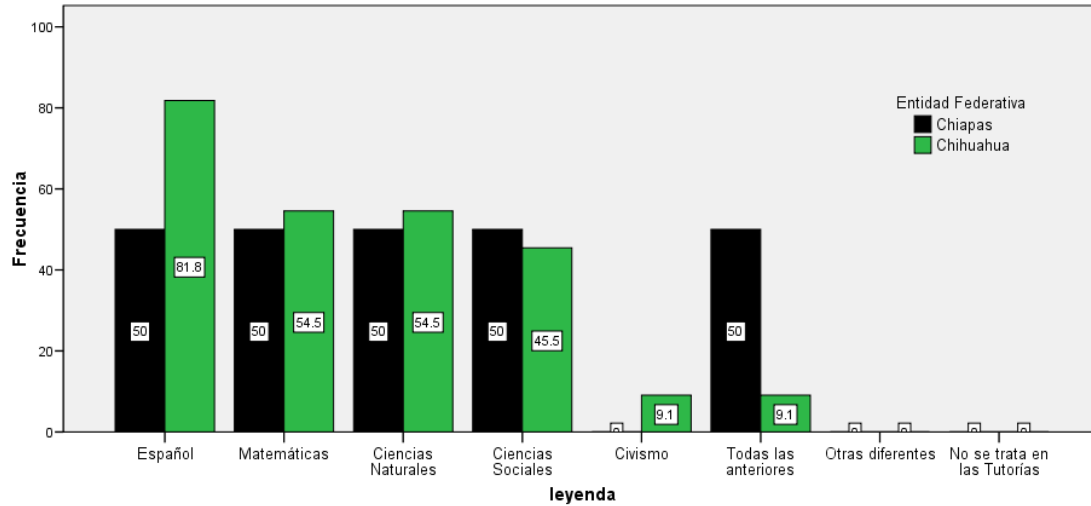


20. Guiar a los alumnos para que hagan preguntas y comentarios a los compañeros que muestran o explican sus trabajos.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	50.00	50.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	70.711	70.711	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	81.82	54.55	54.55	45.45	9.09	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	40.452	52.223	52.223	52.223	30.151	30.151	.000	.000

Total	Media	76.92	53.85	53.85	46.15	7.69	15.38	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. tıp.	43.853	51.887	51.887	51.887	27.735	37.553	.000	.000

20. Guiar a los alumnos para que hagan preguntas y comentarios a los compañeros que muestran o explican sus trabajos.

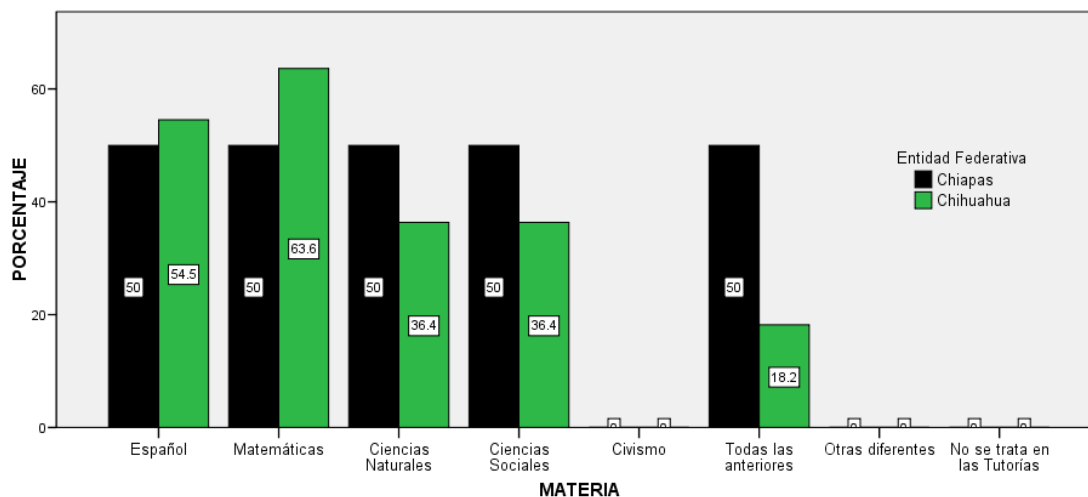


25. Comparar resultados de los trabajos individuales y sacar conclusiones entre todos.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	50.00	50.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. tıp.	70.711	70.711	70.711	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	54.55	63.64	36.36	36.36	.00	18.18	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. tıp.	52.223	50.452	50.452	50.452	.000	40.452	.000	.000

Total	Media	53.85	61.54	38.46	38.46	.00	23.08	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	51.887	50.637	50.637	50.637	.000	43.853	.000	.000

25. Comparar resultados de los trabajos individuales y sacar conclusiones entre todos.

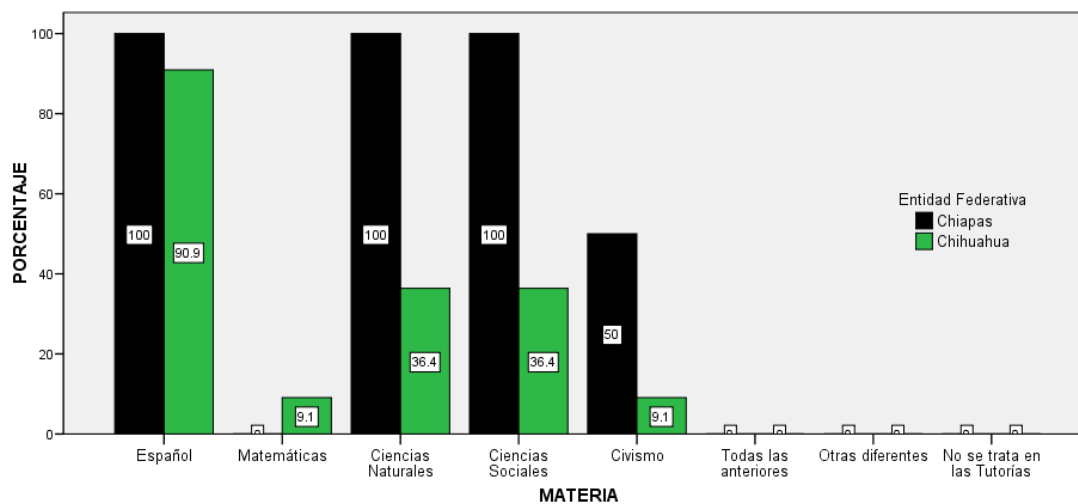


26. Explicar a los alumnos como pueden encontrar las principales ideas de los textos que consultan.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	.00	100.00	100.00	50.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	70.711	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	90.91	9.09	36.36	36.36	9.09	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	30.151	30.151	50.452	50.452	30.151	.000	.000	.000
Total	Media	92.31	7.69	46.15	46.15	15.38	.00	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13

	Desv. típ.	27.735	27.735	51.887	51.887	37.553	.000	.000	.000
--	------------	--------	--------	--------	--------	--------	------	------	------

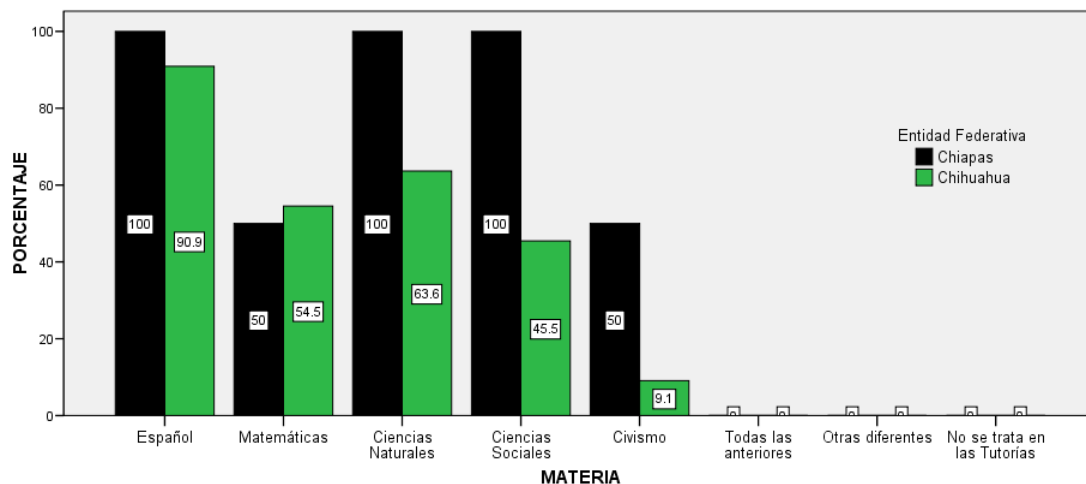
26. Explicar a los alumnos como pueden encontrar las principales ideas de los textos que consultan.



28. Indicar a los alumnos que se pongan de acuerdo para comunicar las conclusiones de un tema al grupo.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	50.00	100.00	100.00	50.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	70.711	.000	.000	70.711	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	90.91	54.55	63.64	45.45	9.09	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	30.151	52.223	50.452	52.223	30.151	.000	.000	.000
Total	Media	92.31	53.85	69.23	53.85	15.38	.00	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	27.735	51.887	48.038	51.887	37.553	.000	.000	.000

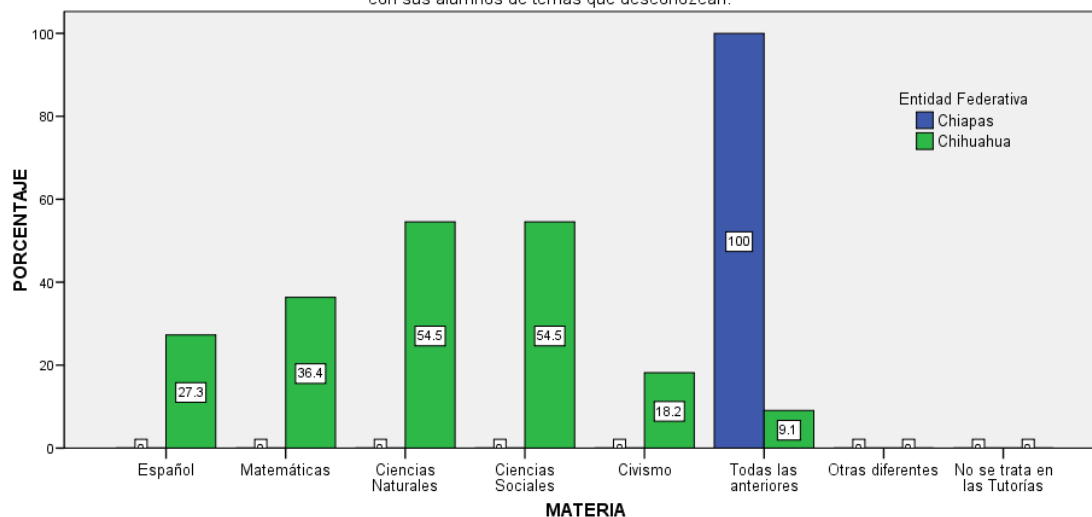
28. Indicar a los alumnos que se pongan de acuerdo para comunicar las conclusiones de un tema al grupo.



29. El instructor no tiene que saber la respuesta a todas las dudas de los niños, por lo que puede investigar con sus alumnos de temas que desconozcan.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	27.27	36.36	54.55	54.55	18.18	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	46.710	50.452	52.223	52.223	40.452	30.151	.000	.000
Total	Media	23.08	30.77	46.15	46.15	15.38	23.08	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	43.853	48.038	51.887	51.887	37.553	43.853	.000	.000

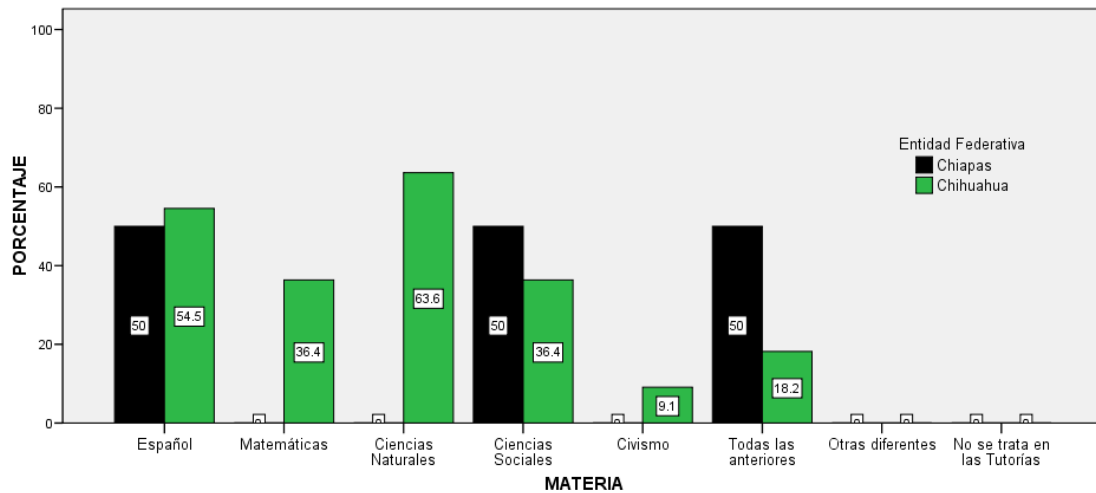
29. El instructor no tiene que saber la respuesta a todas las dudas de los niños, por lo que puede investigar con sus alumnos de temas que desconozcan.



31. Volver a revisar e investigar en los libros de texto de años anteriores para encontrar cosas nuevas.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	.00	.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	.000	.000	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	54.55	36.36	63.64	36.36	9.09	18.18	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	52.223	50.452	50.452	50.452	30.151	40.452	.000	.000
Total	Media	53.85	30.77	53.85	38.46	7.69	23.08	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	51.887	48.038	51.887	50.637	27.735	43.853	.000	.000

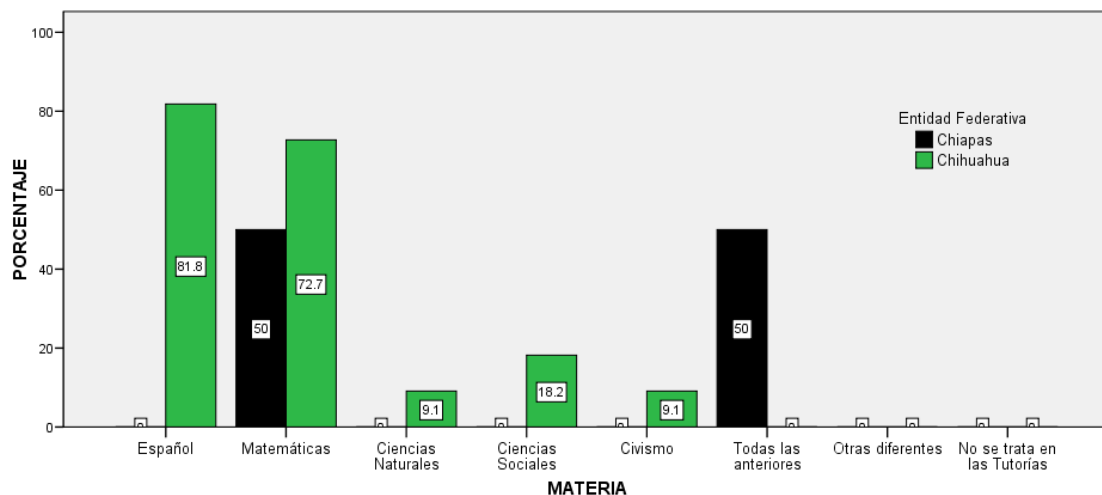
31. Volver a revisar e investigar en los libros de texto de años anteriores para encontrar cosas nuevas.



32. Promover la reflexión de los alumnos a partir de las preguntas que se encuentran en algunos ejercicios.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	50.00	.00	.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	70.711	.000	.000	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	81.82	72.73	9.09	18.18	9.09	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	40.452	46.710	30.151	40.452	30.151	.000	.000	.000
Total	Media	69.23	69.23	7.69	15.38	7.69	7.69	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	48.038	48.038	27.735	37.553	27.735	27.735	.000	.000

32. Promover la reflexión de los alumnos a partir de las preguntas que se encuentran en algunos ejercicios.

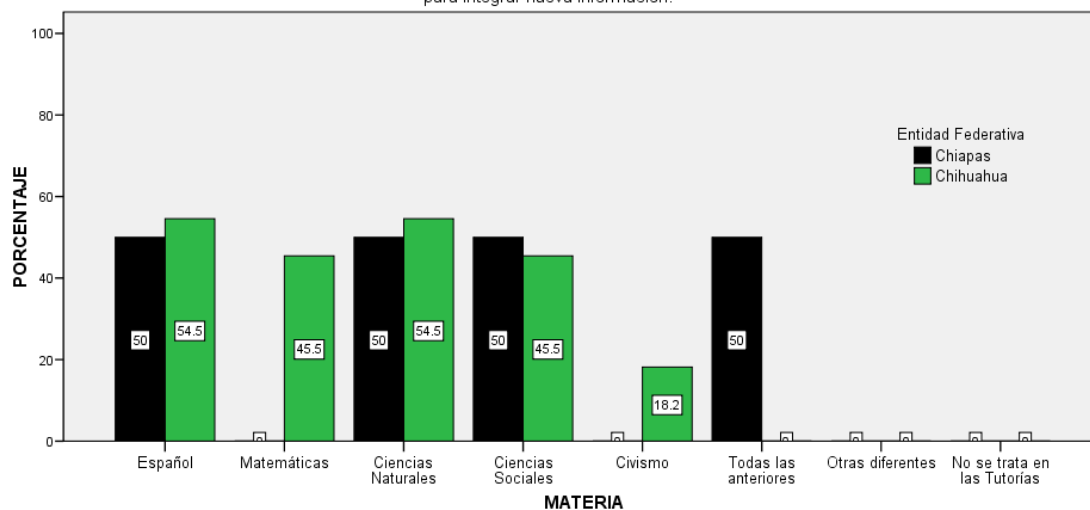


33. Reconocer y apreciar el conocimiento que los niños han adquirido a través de su familia y de la comunidad, para integrar nueva información.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	.00	50.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	.000	70.711	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	54.55	45.45	54.55	45.45	18.18	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	52.223	52.223	52.223	52.223	40.452	.000	.000	.000
Total	Media	53.85	38.46	53.85	46.15	15.38	7.69	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13

	Desv. típ.	51.887	50.637	51.887	51.887	37.553	27.735	.000	.000
--	------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------	------

33. Reconocer y apreciar el conocimiento que los niños han adquirido a través de su familia y de la comunidad, para integrar nueva información.

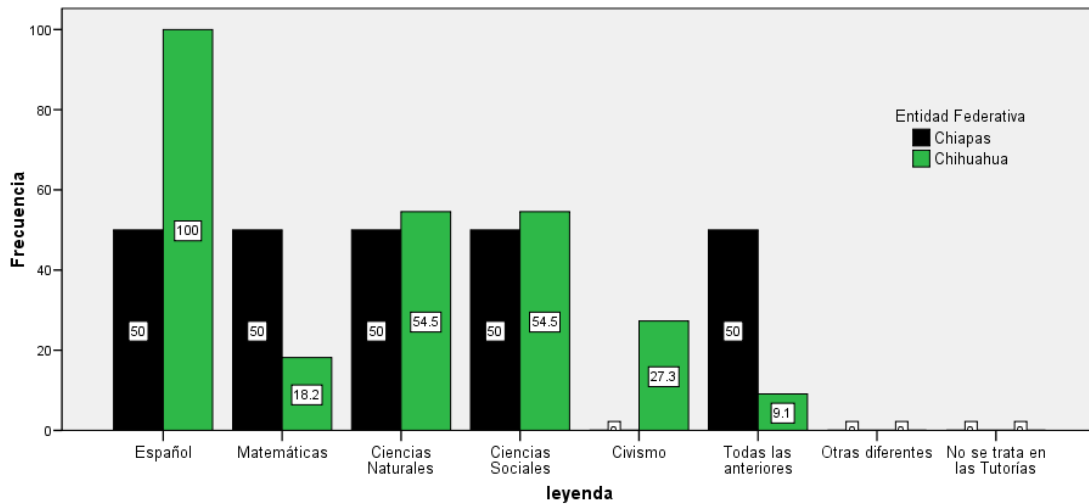


35. Ayudar a los niños a que aprendan a localizar las partes de los libros donde está la información.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	50.00	50.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	70.711	70.711	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	100.00	18.18	54.55	54.55	27.27	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11

	Desv. típ.	.000	40.452	52.223	52.223	46.710	30.151	.000	.000
Total	Media	92.31	23.08	53.85	53.85	23.08	15.38	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	27.735	43.853	51.887	51.887	43.853	37.553	.000	.000

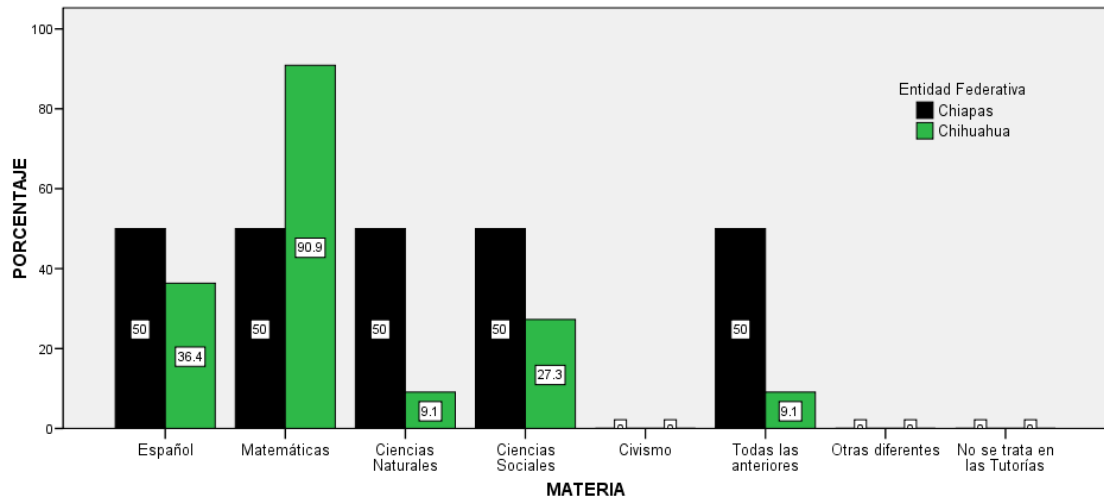
35. Ayudar a los niños a que aprendan a localizar las partes de los libros donde está la información.



37. Promover que los alumnos comparen sus respuestas y se corrijan entre ellos.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	.00	100.00	50.00	.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	.000	.000	70.711	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	45.45	18.18	72.73	27.27	18.18	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	52.223	40.452	46.710	46.710	40.452	.000	.000	.000
Total	Media	46.15	15.38	76.92	30.77	15.38	.00	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	51.887	37.553	43.853	48.038	37.553	.000	.000	.000

37. Promover que los alumnos comparen sus respuestas y se corrijan entre ellos.

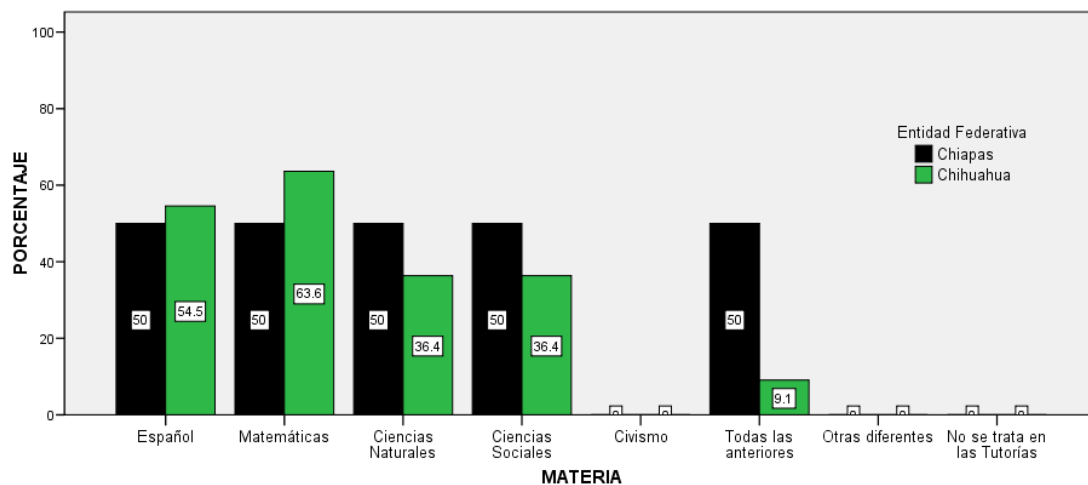


38. Evitar dar explicaciones del tema durante las clases indirectas para que el alumno se esfuerce en realizar las actividades del ejercicio.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	50.00	50.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	70.711	70.711	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	54.55	63.64	36.36	36.36	.00	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	52.223	50.452	50.452	50.452	.000	30.151	.000	.000
Total	Media	53.85	61.54	38.46	38.46	.00	15.38	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13

	Desv. típ.	51.887	50.637	50.637	50.637	.000	37.553	.000	.000
--	------------	--------	--------	--------	--------	------	--------	------	------

38. Evitar dar explicaciones del tema durante las clases indirectas para que el alumno se esfuerce en realizar las actividades del ejercicio.

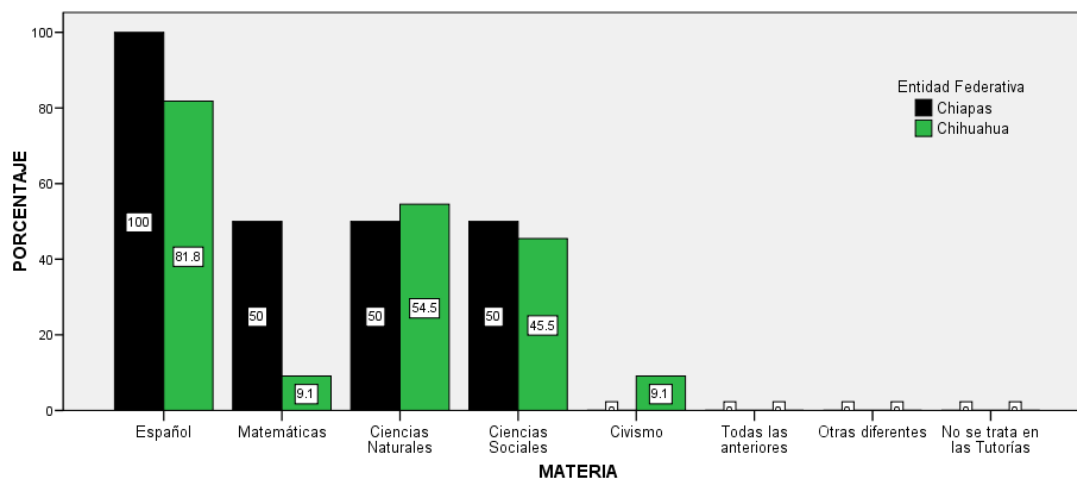


39. Utilizar las preguntas para pensar y platicar para ayudar a los niños a ampliar la comprensión sobre el contenido de las lecturas.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	50.00	50.00	50.00	.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	70.711	70.711	70.711	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	81.82	9.09	54.55	45.45	9.09	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	40.452	30.151	52.223	52.223	30.151	.000	.000	.000
Total	Media	84.62	15.38	53.85	46.15	7.69	.00	.00	.00

	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	37.553	37.553	51.887	51.887	27.735	.000	.000	.000

39. Utilizar las preguntas para pensar y platicar para ayudar a los niños a ampliar la comprensión sobre el contenido de las lecturas.

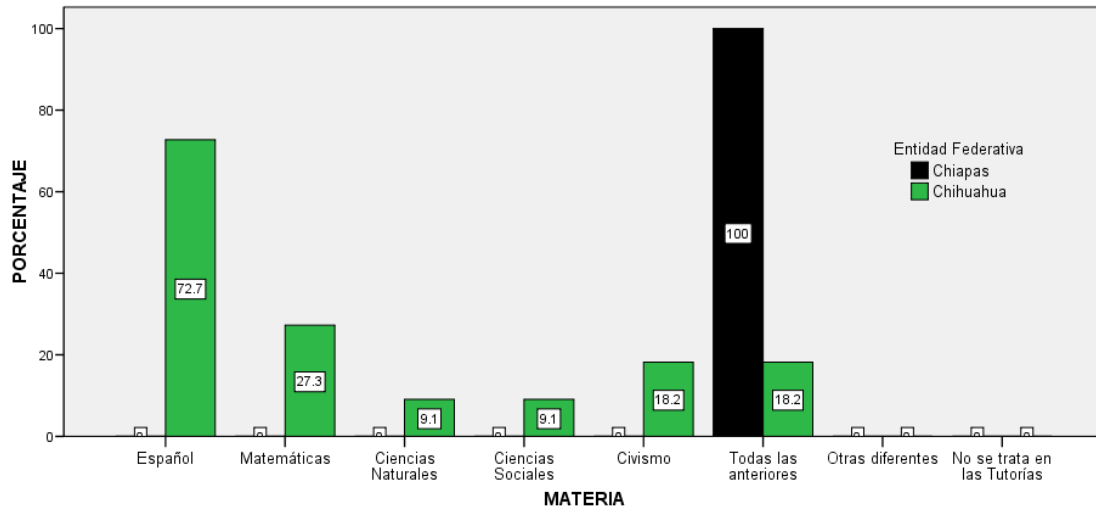


45. Respetar las diferencias de opinión de los alumnos aunque no lleguen a una misma conclusión o acuerdo.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	72.73	27.27	9.09	9.09	18.18	18.18	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	46.710	46.710	30.151	30.151	40.452	40.452	.000	.000
Total	Media	61.54	23.08	7.69	7.69	15.38	30.77	.00	.00

	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	50.637	43.853	27.735	27.735	37.553	48.038	.000	.000

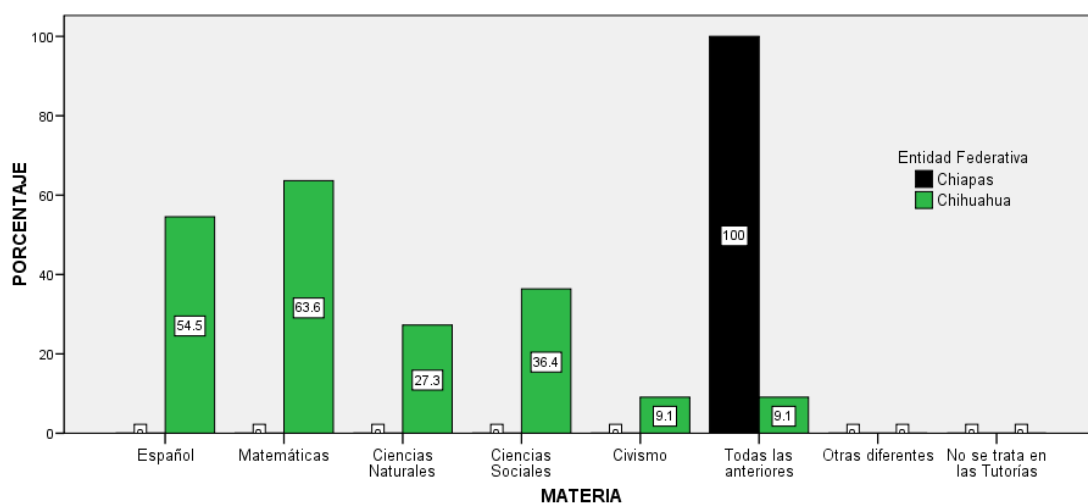
45. Respetar las diferencias de opinión de los alumnos aunque no lleguen a una misma conclusión o acuerdo.



48. Ayudar a los alumnos a organizarse y explicarles aspectos de la actividad que no resulten claros.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	54.55	63.64	27.27	36.36	9.09	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	52.223	50.452	46.710	50.452	30.151	30.151	.000	.000
Total	Media	46.15	53.85	23.08	30.77	7.69	23.08	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	51.887	51.887	43.853	48.038	27.735	43.853	.000	.000

48. Ayudar a los alumnos a organizarse y explicarles aspectos de la actividad que no resulten claros.

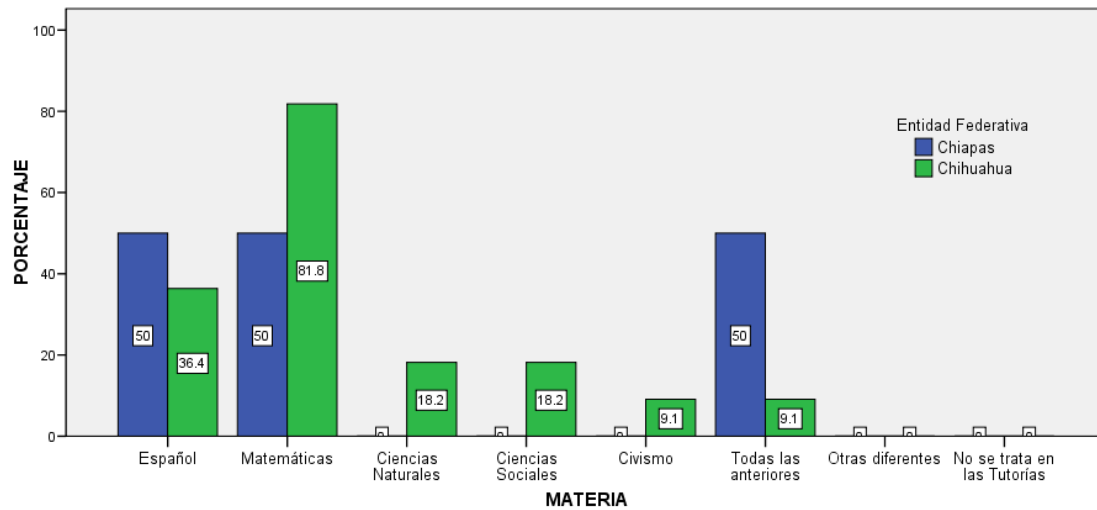


57. Proponer a los alumnos actividades similares pero con diferentes niveles de dificultad.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	50.00	.00	.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. tip.	70.711	70.711	.000	.000	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	36.36	81.82	18.18	18.18	9.09	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. tip.	50.452	40.452	40.452	40.452	30.151	30.151	.000	.000
Total	Media	38.46	76.92	15.38	15.38	7.69	15.38	.00	.00

	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	50.637	43.853	37.553	37.553	27.735	37.553	.000	.000

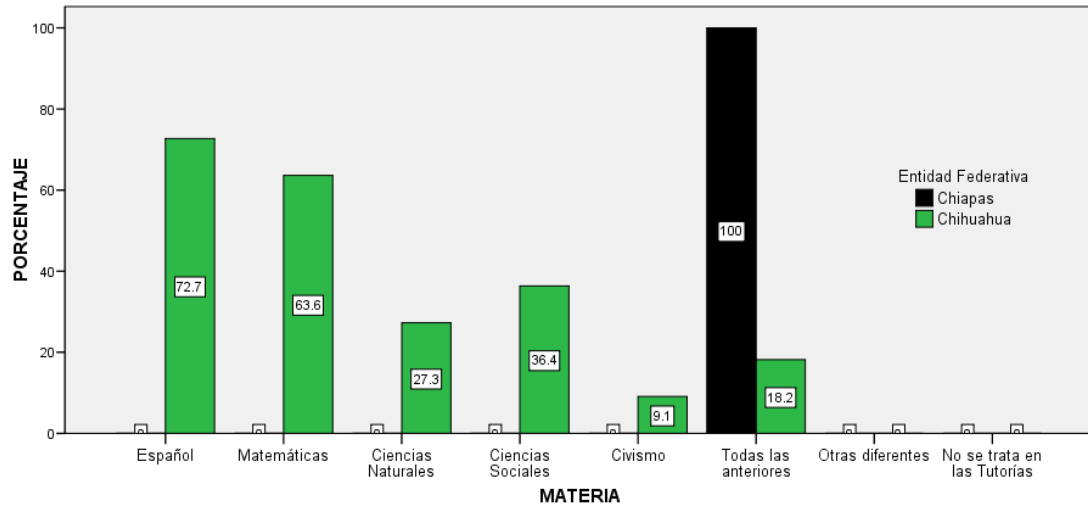
57. Proponer a los alumnos actividades similares pero con diferentes niveles de dificultad.



63. Enseñar a los alumnos a que se reúnan y revisen entre ellos las actividades que realizan en sus materiales de trabajo.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	.00	.00	.00	.00	.00	100.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	72.73	63.64	27.27	36.36	9.09	18.18	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	46.710	50.452	46.710	50.452	30.151	40.452	.000	.000
Total	Media	61.54	53.85	23.08	30.77	7.69	30.77	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	50.637	51.887	43.853	48.038	27.735	48.038	.000	.000

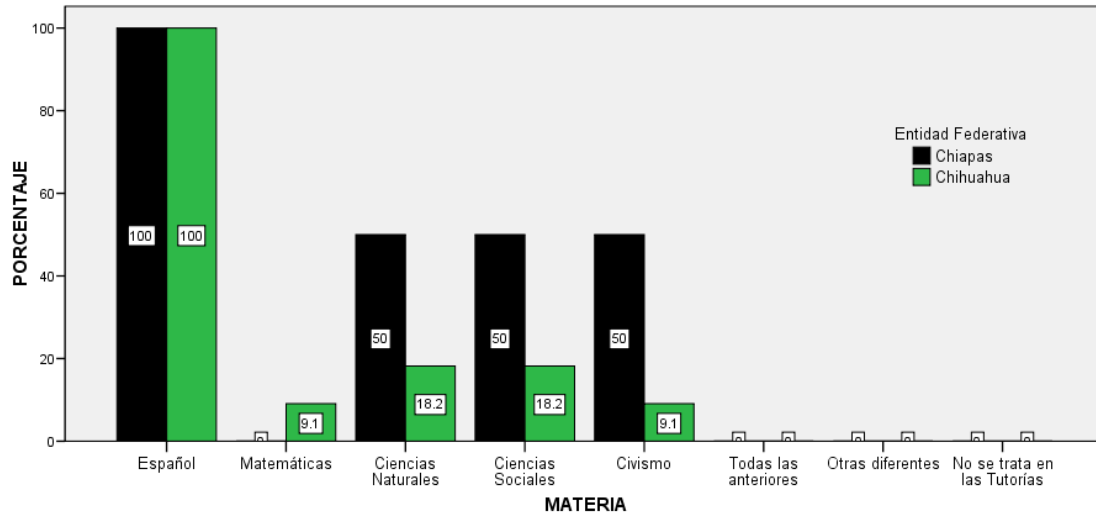
63. Enseñar a los alumnos a que se reúnan y revisen entre ellos las actividades que realizan en sus materiales de trabajo.



88. Hacer uso del diccionario.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	.00	50.00	50.00	50.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	70.711	70.711	70.711	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	100.00	9.09	18.18	18.18	9.09	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	.000	30.151	40.452	40.452	30.151	.000	.000	.000
Total	Media	100.00	7.69	23.08	23.08	15.38	.00	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	.000	27.735	43.853	43.853	37.553	.000	.000	.000

88. Hacer uso del diccionario.

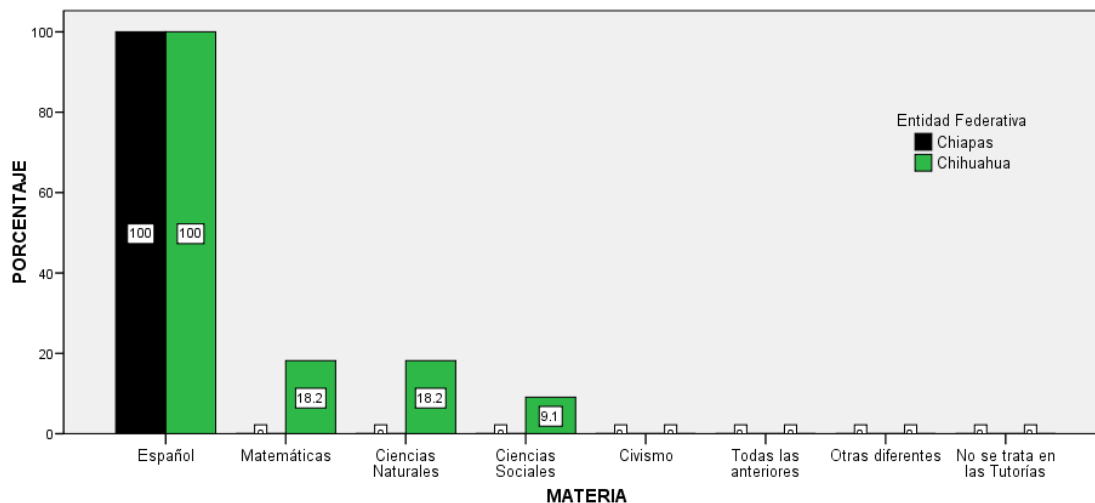


91. Aplicar el reglamento de la Biblioteca relacionado con el uso y cuidado de los materiales.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	100.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Chihuahua	Media	100.00	18.18	18.18	9.09	.00	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	.000	40.452	40.452	30.151	.000	.000	.000	.000
Total	Media	100.00	15.38	15.38	7.69	.00	.00	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13

	Desv. tıp.	.000	37.553	37.553	27.735	.000	.000	.000	.000
--	------------	------	--------	--------	--------	------	------	------	------

91. Aplicar el reglamento de la Biblioteca relacionado con el uso y cuidado de los materiales.

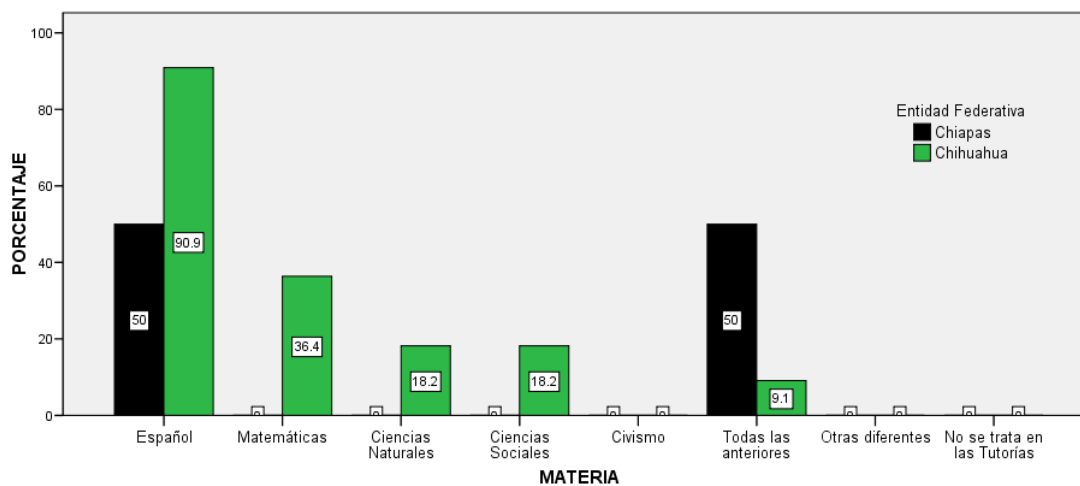


92. Asegurarse que los alumnos comprendan lo que tienen que hacer antes de dejarlos trabajar solos.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	.00	.00	.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. tıp.	70.711	.000	.000	.000	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	90.91	36.36	18.18	18.18	.00	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. tıp.	30.151	50.452	40.452	40.452	.000	30.151	.000	.000
Total	Media	84.62	30.77	15.38	15.38	.00	15.38	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13

	Desv. típ.	37.553	48.038	37.553	37.553	.000	37.553	.000	.000
--	------------	--------	--------	--------	--------	------	--------	------	------

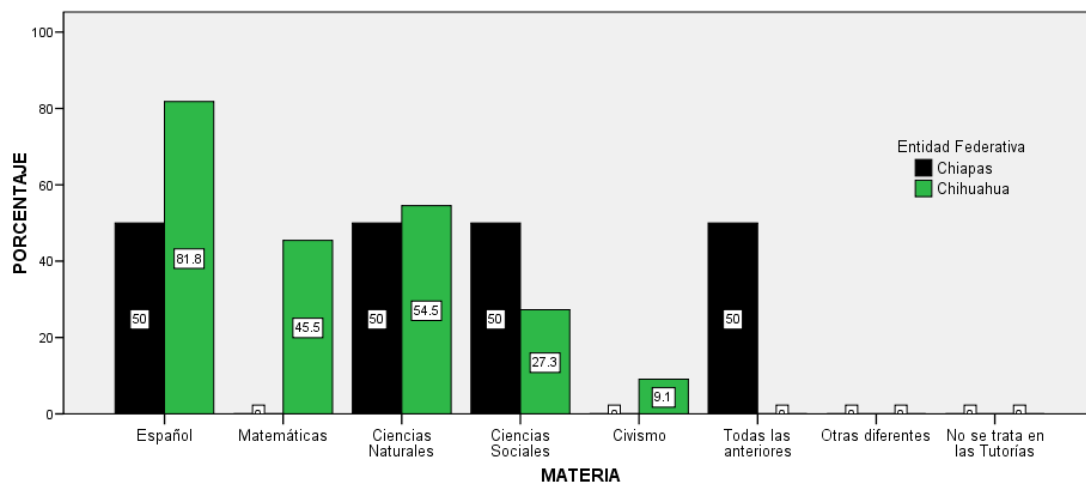
92. Asegurarse que los alumnos comprendan lo que tienen que hacer antes de dejarlos trabajar solos.



106. Propiciar el intercambio de conocimientos entre los alumnos y los padres de familia.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	.00	50.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	.000	70.711	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	81.82	45.45	54.55	27.27	9.09	.00	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	40.452	52.223	52.223	46.710	30.151	.000	.000	.000
Total	Media	76.92	38.46	53.85	30.77	7.69	7.69	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv. típ.	43.853	50.637	51.887	48.038	27.735	27.735	.000	.000

106. Propiciar el intercambio de conocimientos entre los alumnos y los padres de familia.



107. Apoyar a los alumnos que más lo necesiten de acuerdo a las diferencias de conocimiento y experiencias que se presenten.

Entidad Federativa		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Civismo	Todas las anteriores	Otras diferentes	No se trata en las Tutorías
Chiapas	Media	50.00	50.00	50.00	50.00	.00	50.00	.00	.00
	N	2	2	2	2	2	2	2	2
	Desv. típ.	70.711	70.711	70.711	70.711	.000	70.711	.000	.000
Chihuahua	Media	72.73	45.45	54.55	27.27	.00	9.09	.00	.00
	N	11	11	11	11	11	11	11	11
	Desv. típ.	46.710	52.223	52.223	46.710	.000	30.151	.000	.000
Total	Media	69.23	46.15	53.85	30.77	.00	15.38	.00	.00
	N	13	13	13	13	13	13	13	13
	Desv.	48.038	51.887	51.887	48.038	.000	37.553	.000	.000

	tip.							
--	------	--	--	--	--	--	--	--

07. Apoyar a los alumnos que más lo necesiten de acuerdo a las diferencias de conocimiento y experiencias que se presenten.

