

# Reflexiones desde la Investigación sobre “Ser Docente en Educación Media Superior”

Oscar Cázares

## 20 creencias o expresiones comunes en la Educación Media Superior

Las siguientes expresiones son de uso común entre los maestros/as de las escuelas, específicamente del nivel medio superior.

Son parte del conjunto de creencias que se han formado a través de los años y que hoy es un componente de su cultura.

La investigación “Ser Docente en el Nivel Medio Superior” permitió explorar la medida en que estas creencias se reflejan en otras actividades o eventos organizacionales de las escuelas estudiadas.

## Creencia 1:

**“El buen maestro/a tiene buenos resultados en cualquier escuela”**



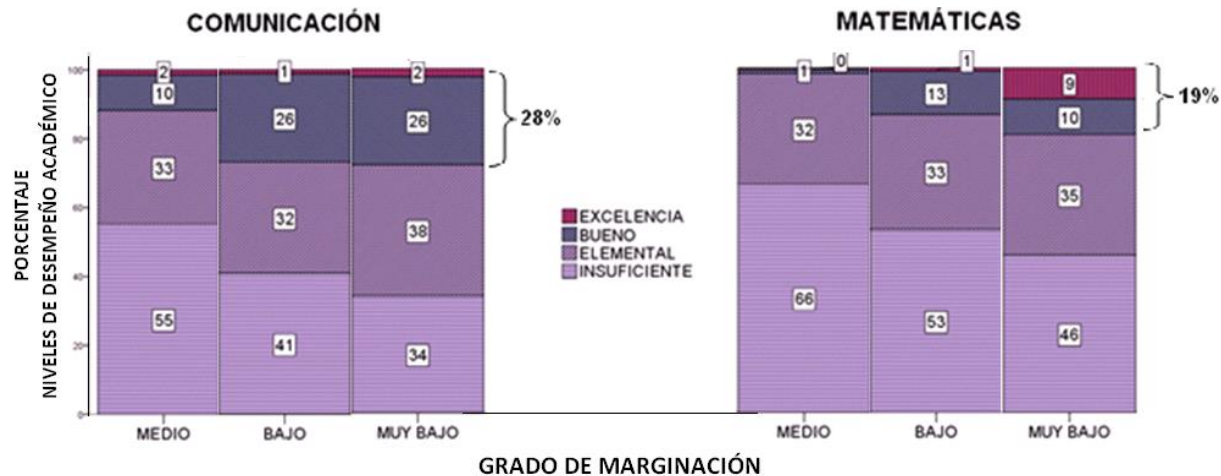
El desempeño de un maestro/a es el mismo independientemente de la escuela donde hace su trabajo docente.

# Creencia 1: “El buen maestro/a tiene buenos resultados en cualquier escuela”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

Marginalidad					Contexto cultural				
Nivel	Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta	Urbano	Urbano marginal	Rural	Rural indígena
Porcentaje	54	21.6	8.4%	Sin escuelas en el estudio		62.4	1.7	19.6	4.9

**PROMEDIO DEL PORCENTAJE DE CADA NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A LA PRUEBA DE ENLACE 2014 Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE MARGINALIDAD (CONAPO)**



## Creencia 2:

**“Un buen maestro/a hace que todos los alumnos/as alcancen el mismo nivel de aprendizaje”**

Un alumno/a estudia y aprende mucho sin que importe si su condición socioeconómica le es desfavorable o no.

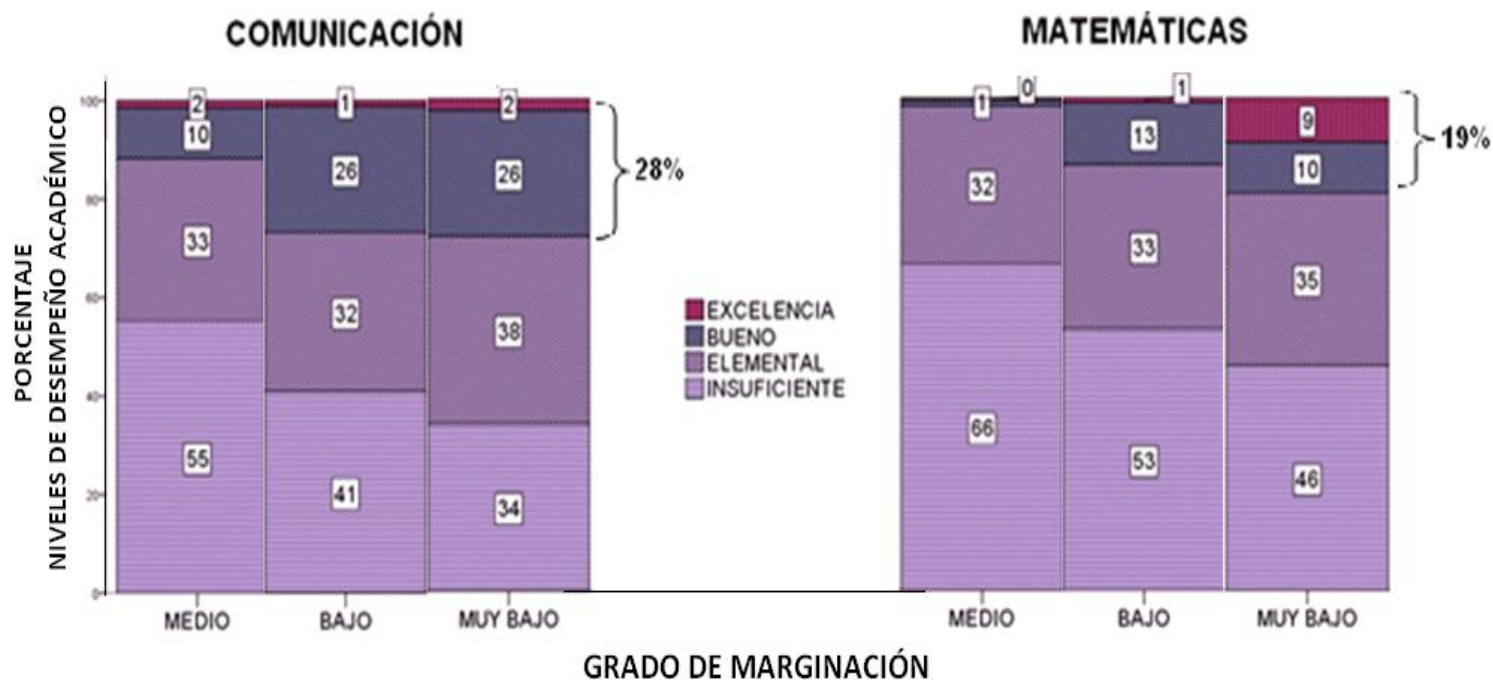


**“Un buen gallo dondequiera canta”**

## Creencia 2: “Un buen maestro/a hace que todos los alumnos/as alcancen el mismo nivel de aprendizaje”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

**PROMEDIO DEL PORCENTAJE DE CADA NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A LA PRUEBA DE ENLACE 2014 Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE MARGINALIDAD (CONAPO)**



### Creencia 3:

**“Este polvo es del camino”**



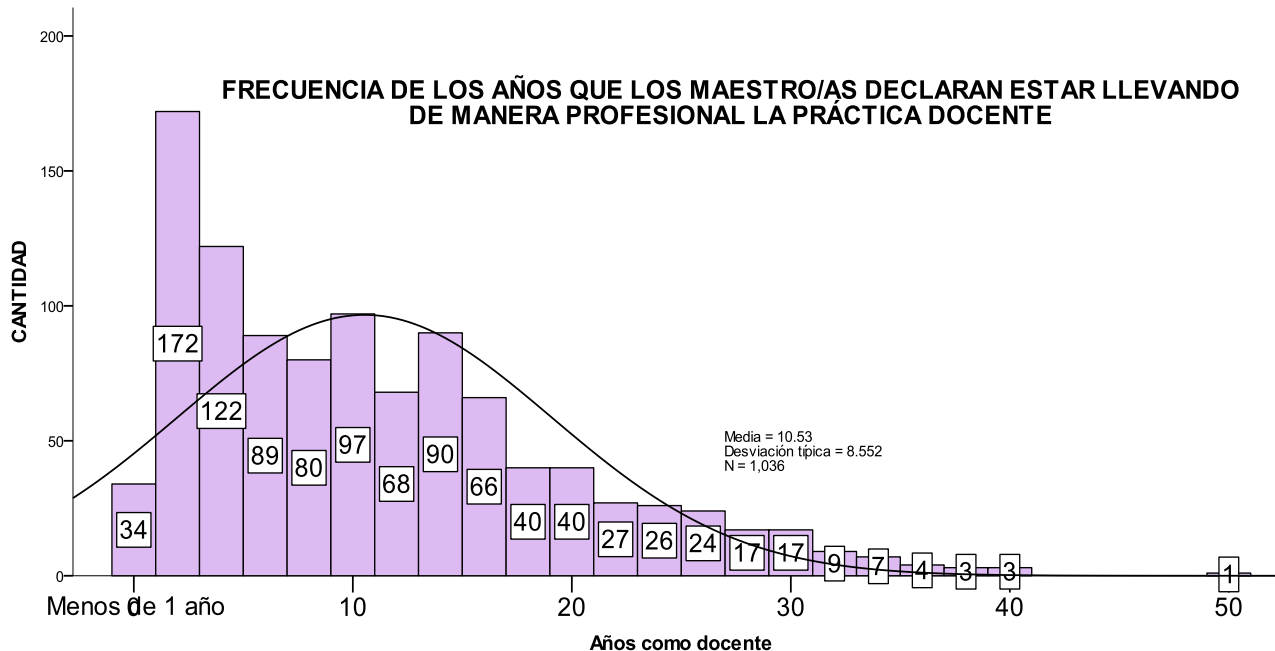
Una mayor antigüedad en el trabajo docente hace que se tenga mayor experiencia en esta práctica y por lo tanto los maestros/as con más años trabajando desempeñan mejor su función.

### Creencia 3: “El polvo del camino”

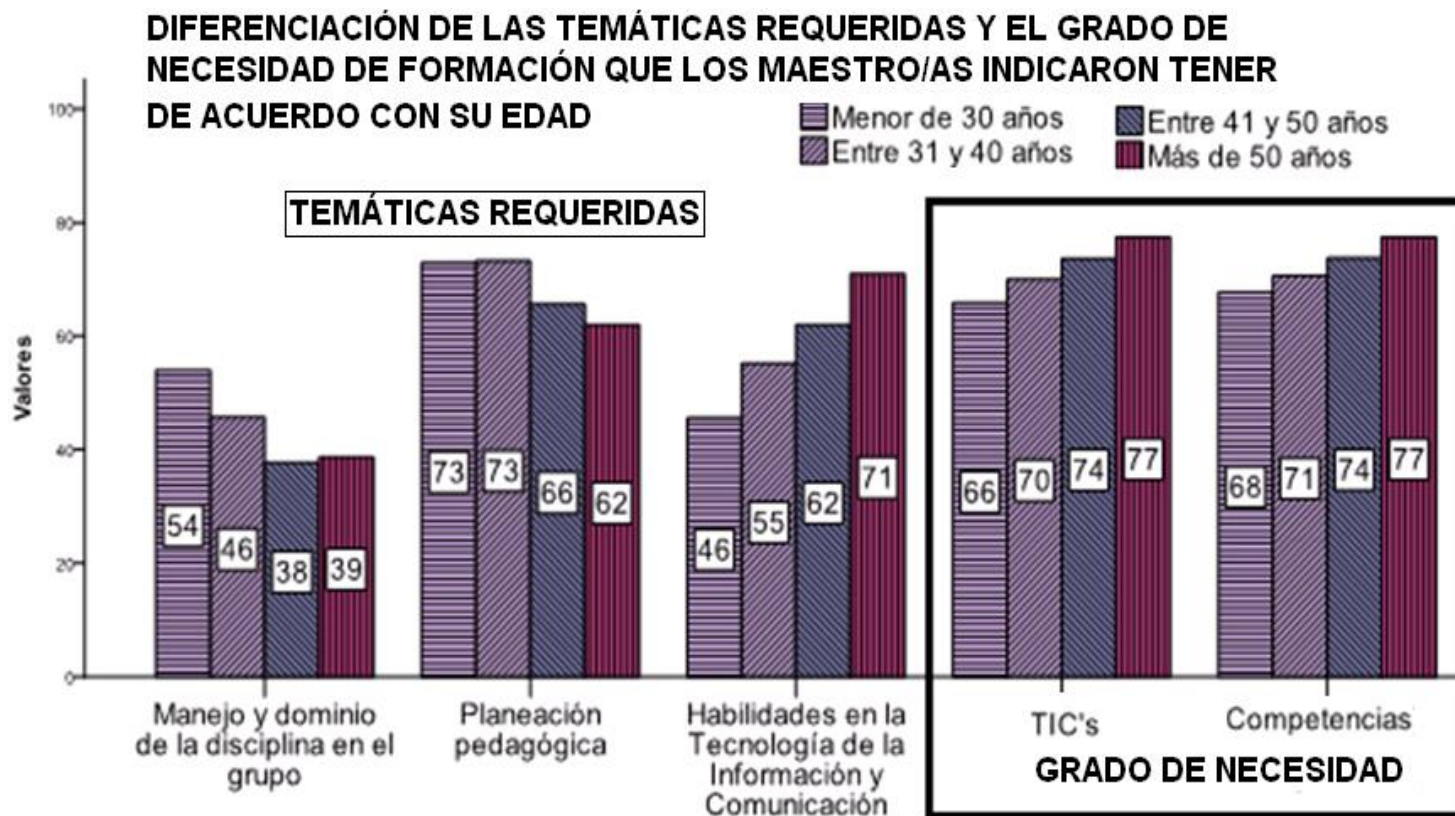
En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

Para estos maestros/as su inicio en la docencia en promedio es de poco más 10 años (en cualquier sistema o nivel educativo).

En el subsistema del telebachillerato el promedio de edad de ingreso a la docencia es el menor, le sigue hacia arriba la preparatorias de la UACH y luego las preparatorias del estado (9, 10 y 11 años de antigüedad en la docencia respectivamente).



## Creencia 3: “El polvo del camino”



### **Creencia 3: “El polvo del camino”**

En este estudio no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre la edad del maestro/a y los promedios de los alumnos/as en las pruebas de ENLACE.

## Creencia 4:

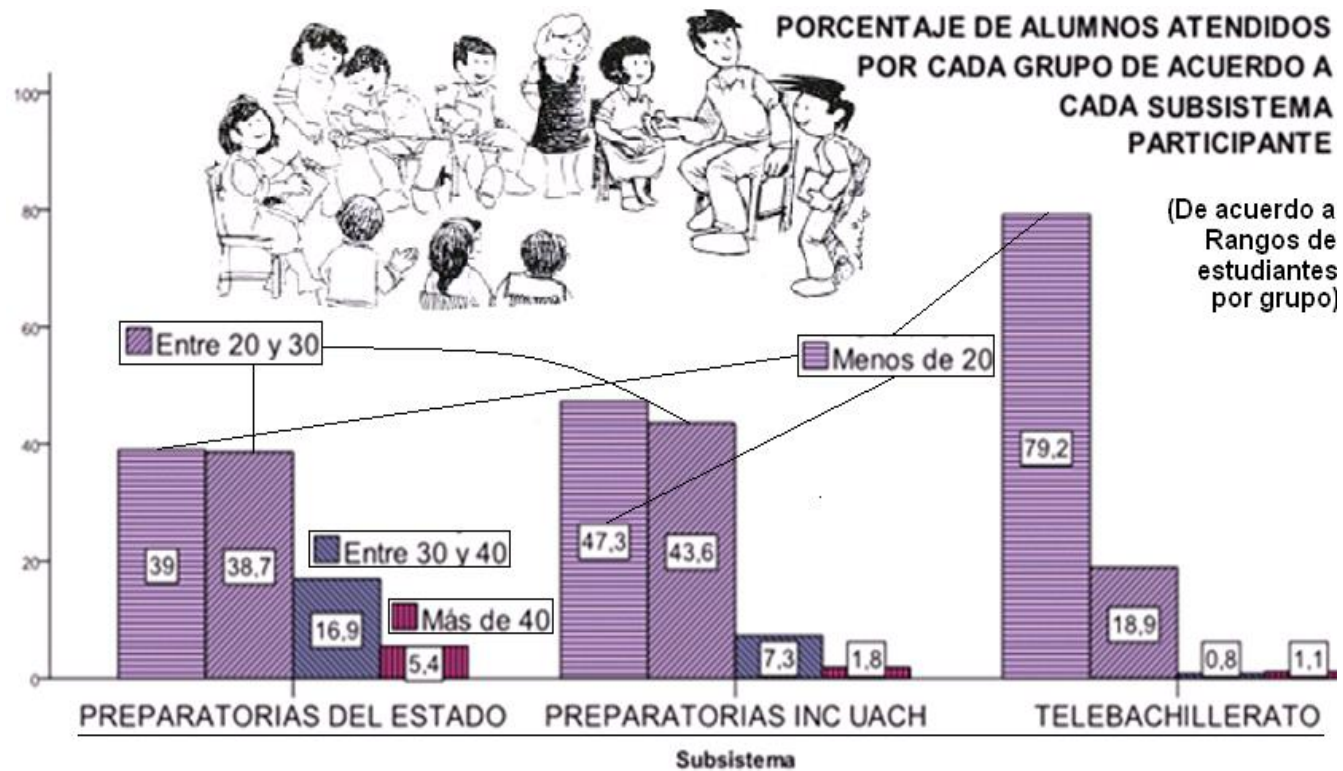
### “Menos alumnos/as más rendimiento”



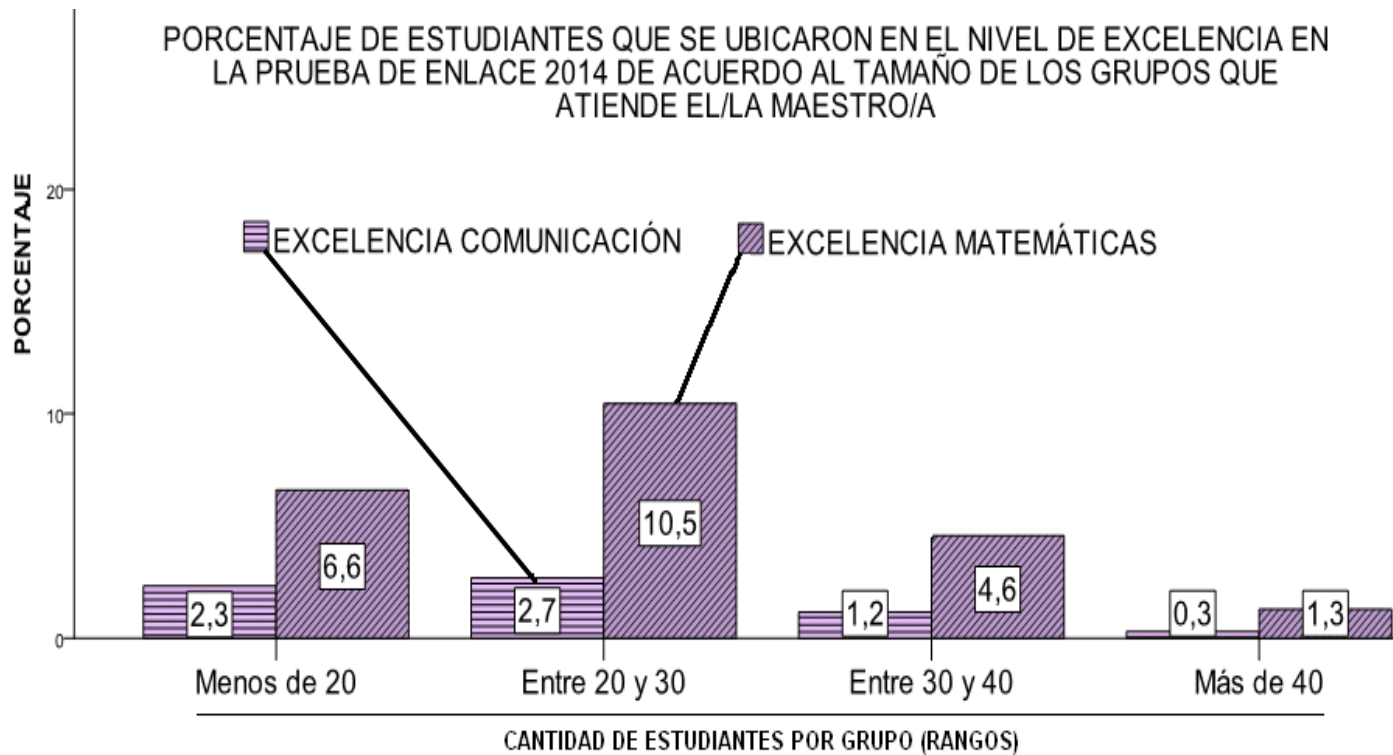
Es mejor trabajar con pocos alumnos/as. La reducción de alumnos por grupo aumenta su desempeño escolar.

## Creencia 4: “Menos alumnos/as más rendimiento”

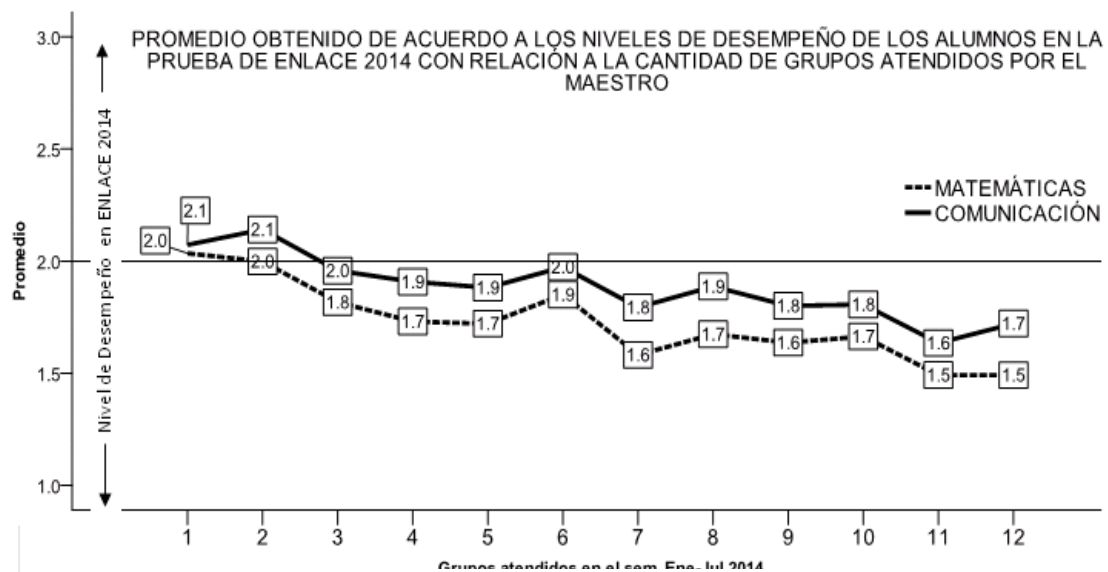
En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



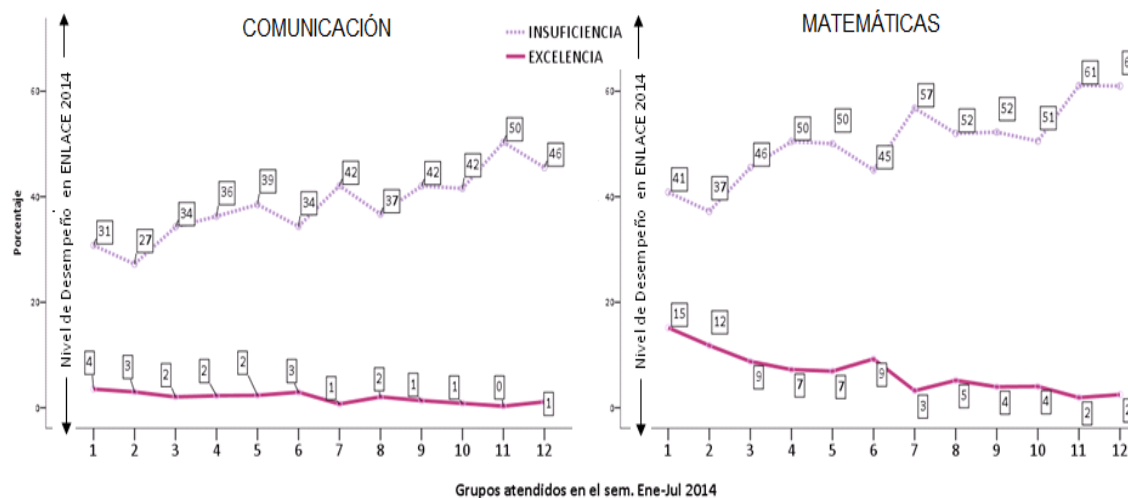
## Creencia 4: “Menos alumnos/as más rendimiento”



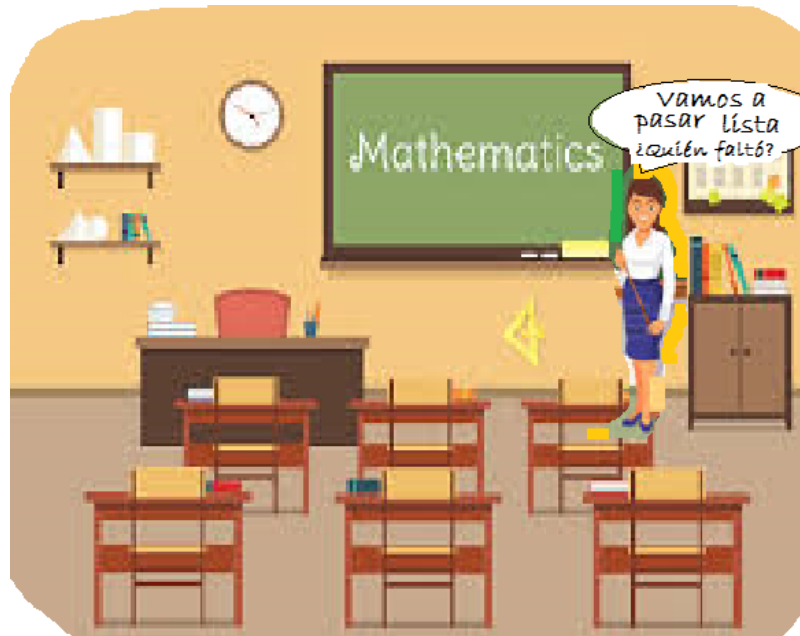
# Creencia 4: “Menos alumnos/as más rendimiento”



PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA PRUEBA DE ENLACE 2014 CON RELACIÓN AL NÚMERO DE GRUPOS ATENDIDOS POR LOS MAESTROS



## Creencia 5: “Pasar lista es una actividad imprescindible para comenzar la clase”

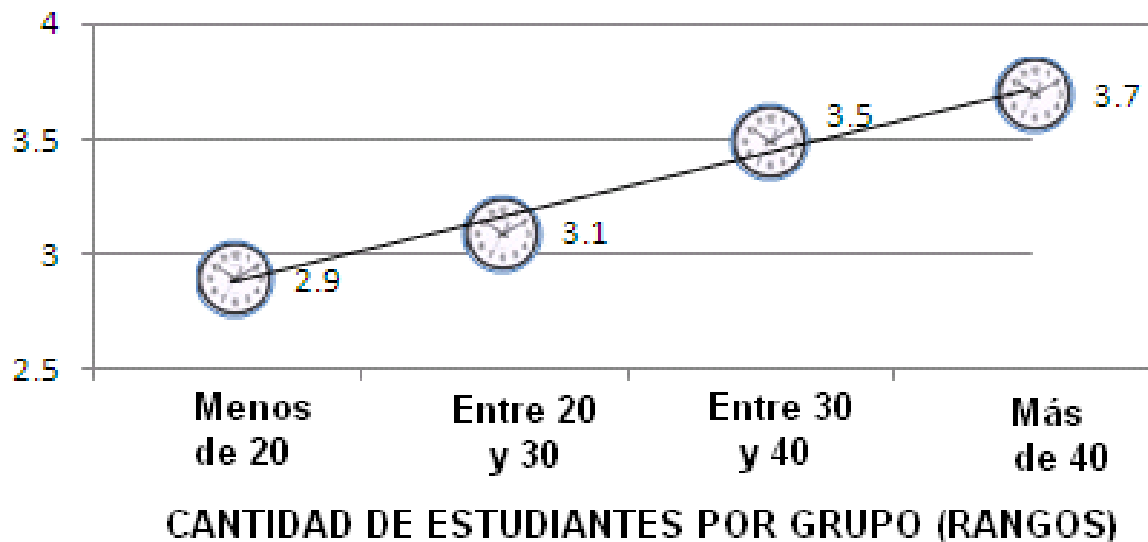


El pase de lista es esencial para mantener el control de los alumnos/as para que mejoren su asistencia y por lo tanto su aprendizaje.

## Creencia 5: “Pasar lista es una actividad imprescindible para comenzar la clase”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

**PROMEDIO DE MINUTOS EMPLEADOS POR EL MAESTRO/A  
EN TOMAR LISTA DE ASISTENCIA EN CADA CLASE  
CON RELACIÓN A LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR GRUPO**

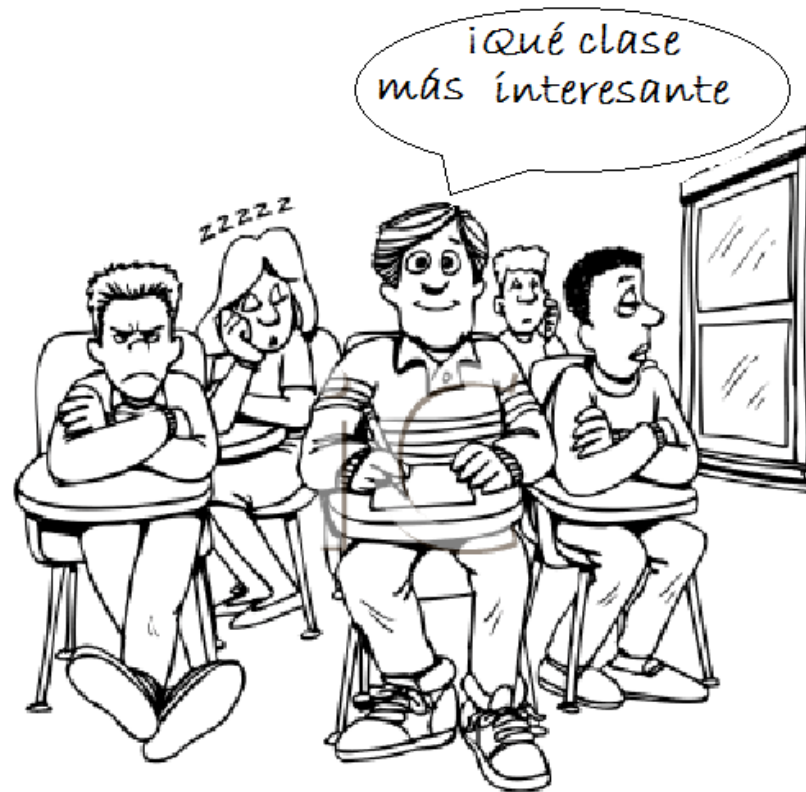


## Creencia 5: “Pasar lista es una actividad imprescindible para comenzar la clase”



## Creencia 6:

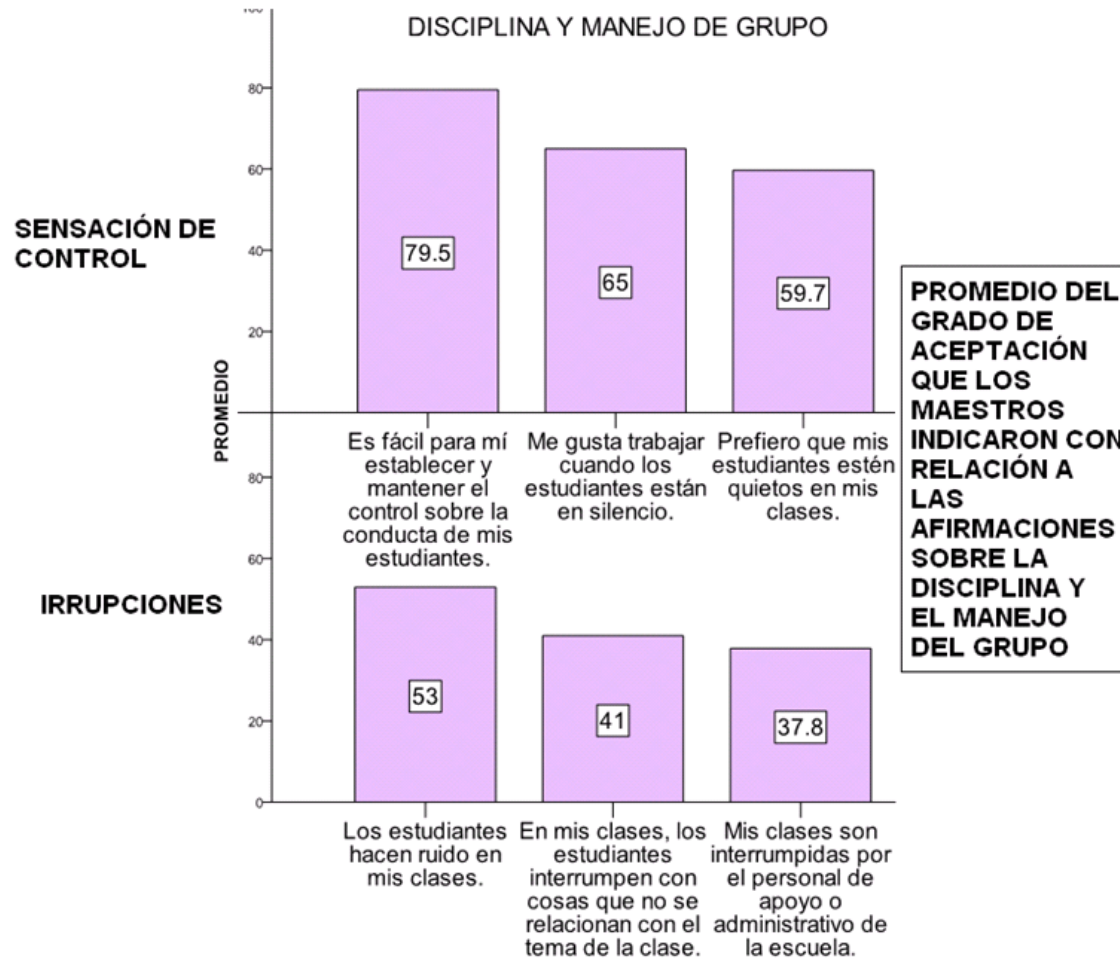
“Para mejorar el aprendizaje es necesario que los alumnos/as estén quietos y tranquilos en sus bancas”



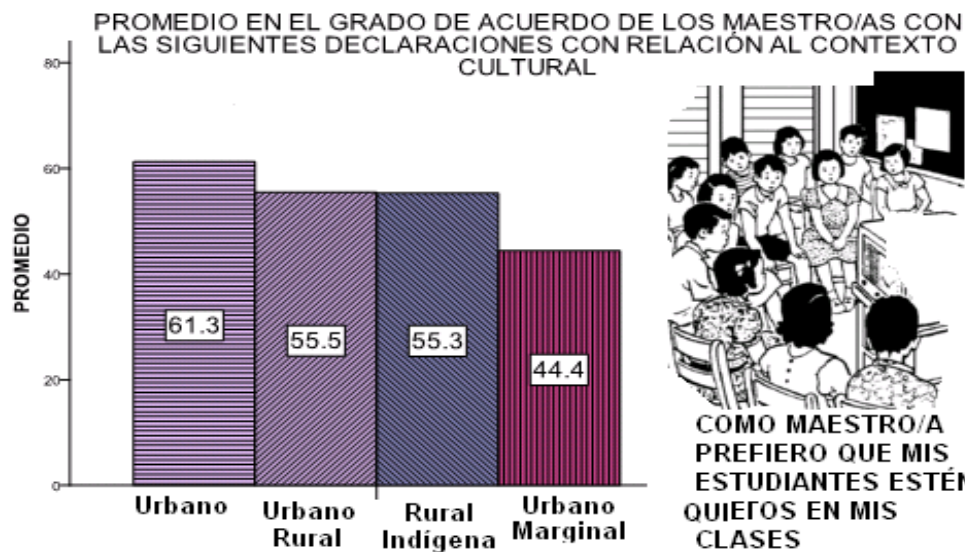
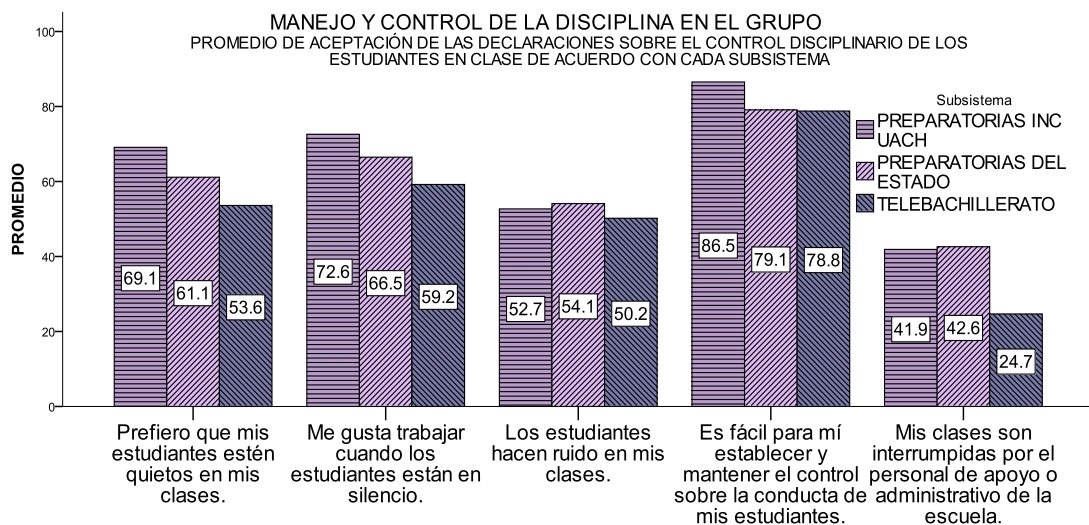
Algunos maestros/as no pueden concentrarse para dar su clase cuando los alumnos están en movimiento o haciendo otras cosas.

# Creencia 6: “Para mejorar el aprendizaje es necesario que los alumnos/as estén quietos y tranquilos en sus bancas”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



# Creencia 6: “Para mejorar el aprendizaje es necesario que los alumnos/as estén quietos y tranquilos en sus bancas”

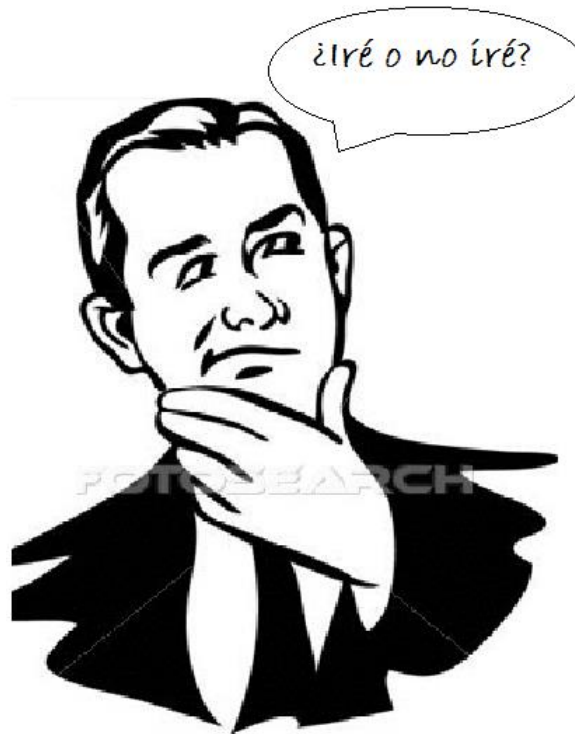


**Creencia 6: “Para mejorar el aprendizaje es necesario que los alumnos/as estén quietos y tranquilos en sus bancas”**

En este estudio no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre la idea de que los alumnos/as estén quietos y tranquilos con los promedios de los alumnos/as en las pruebas de ENLACE.

## Creencia 7:

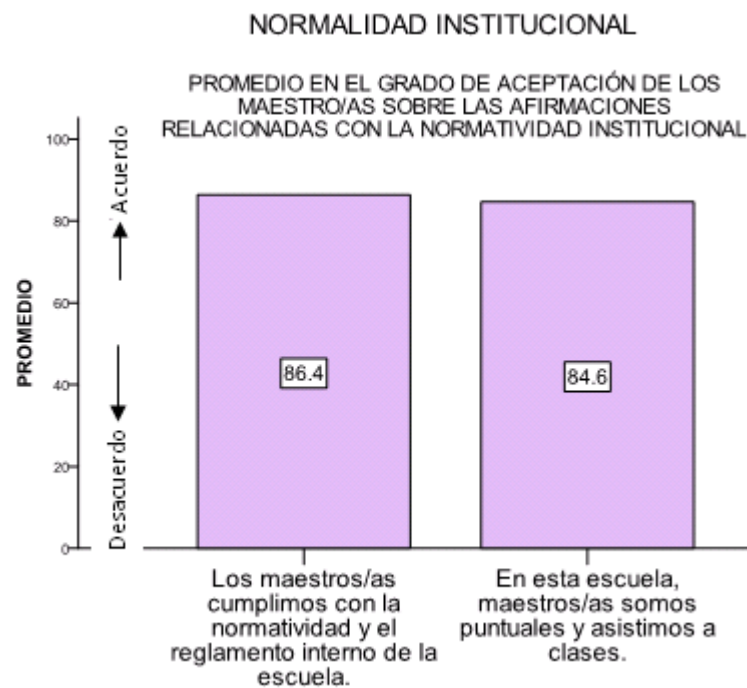
“Asistir o no asistir a clase, esa es la cuestión”



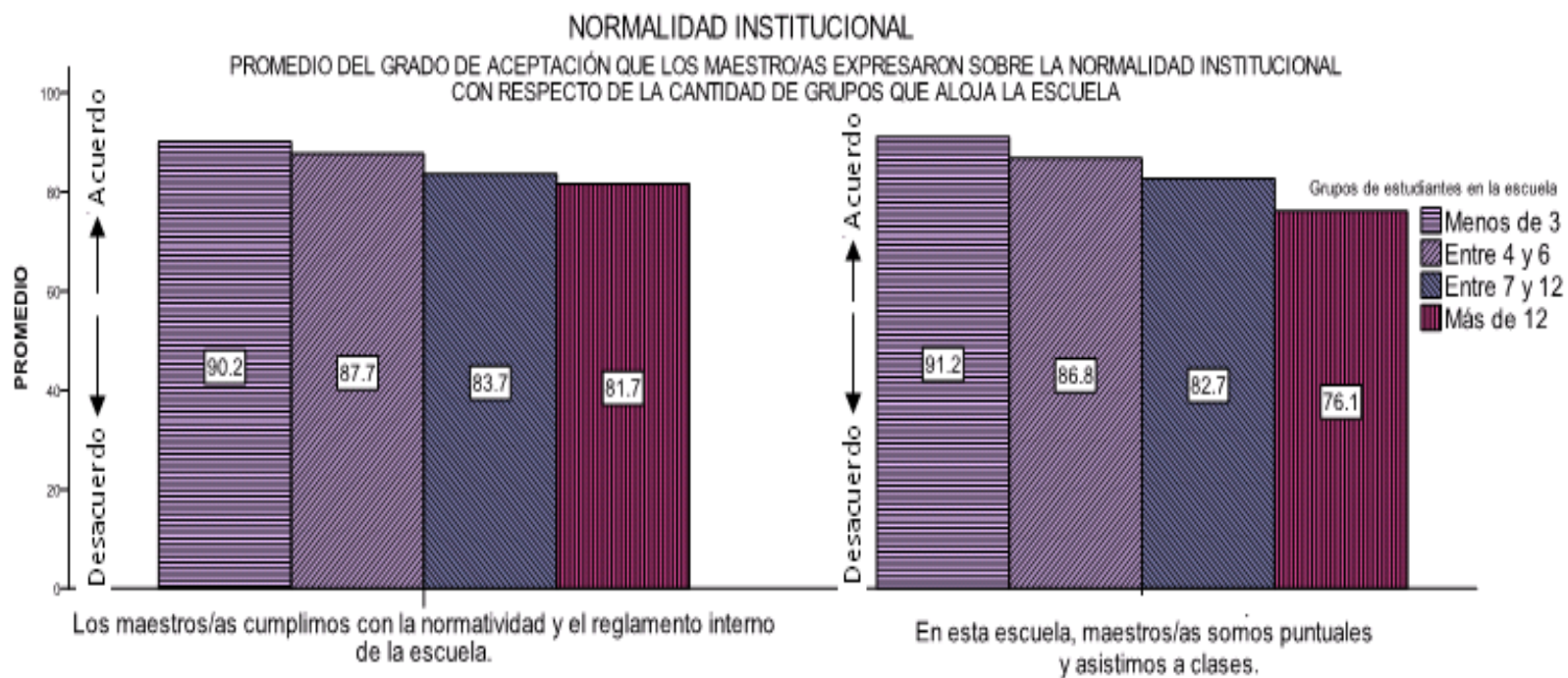
Si un maestro/a no asiste a una o varias clases no hay problema, pero si un alumno/a falta una o varias veces, sí hay problema porque se retrasa en su aprendizaje.

## Creencia 7: “Asistir o no asistir a clase, esa es la cuestión”

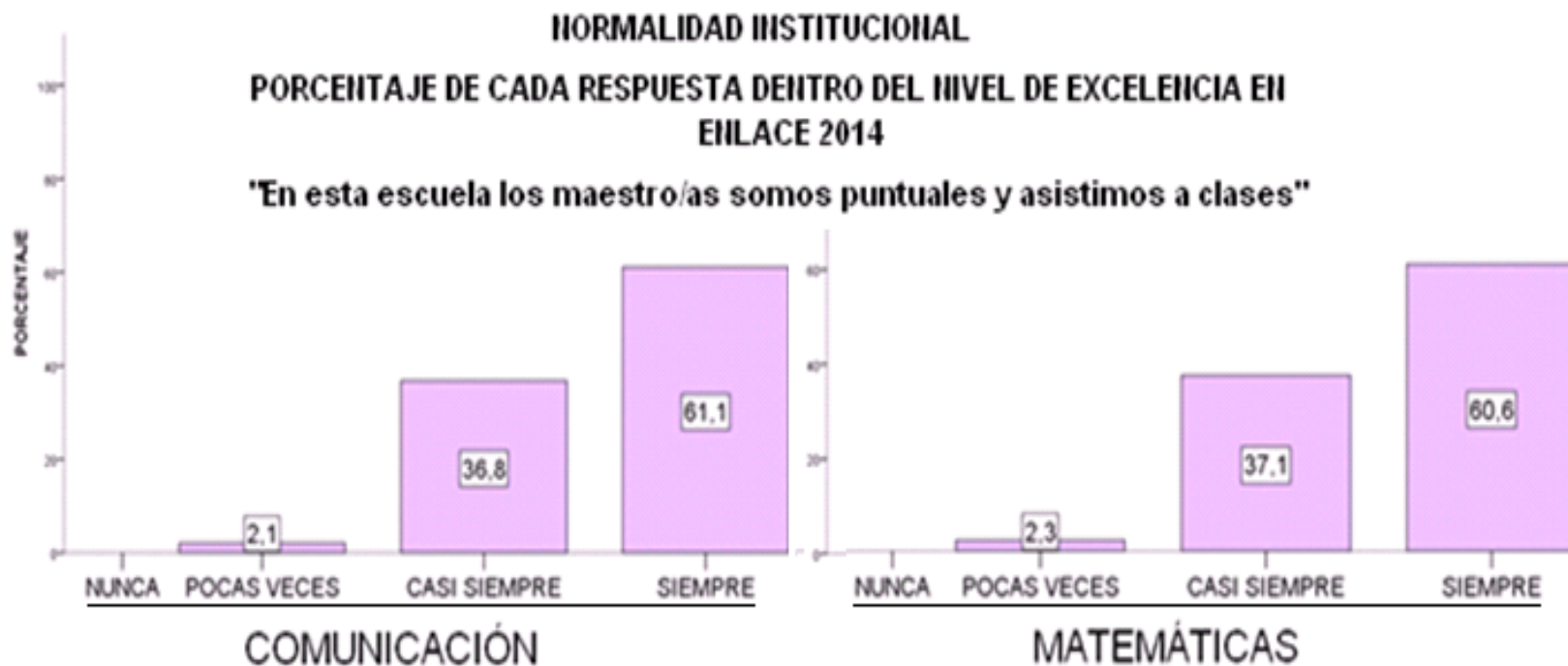
En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



## Creencia 7: “Asistir o no asistir a clase, esa es la cuestión”



## Creencia 7: "Asistir o no asistir a clase, esa es la cuestión"



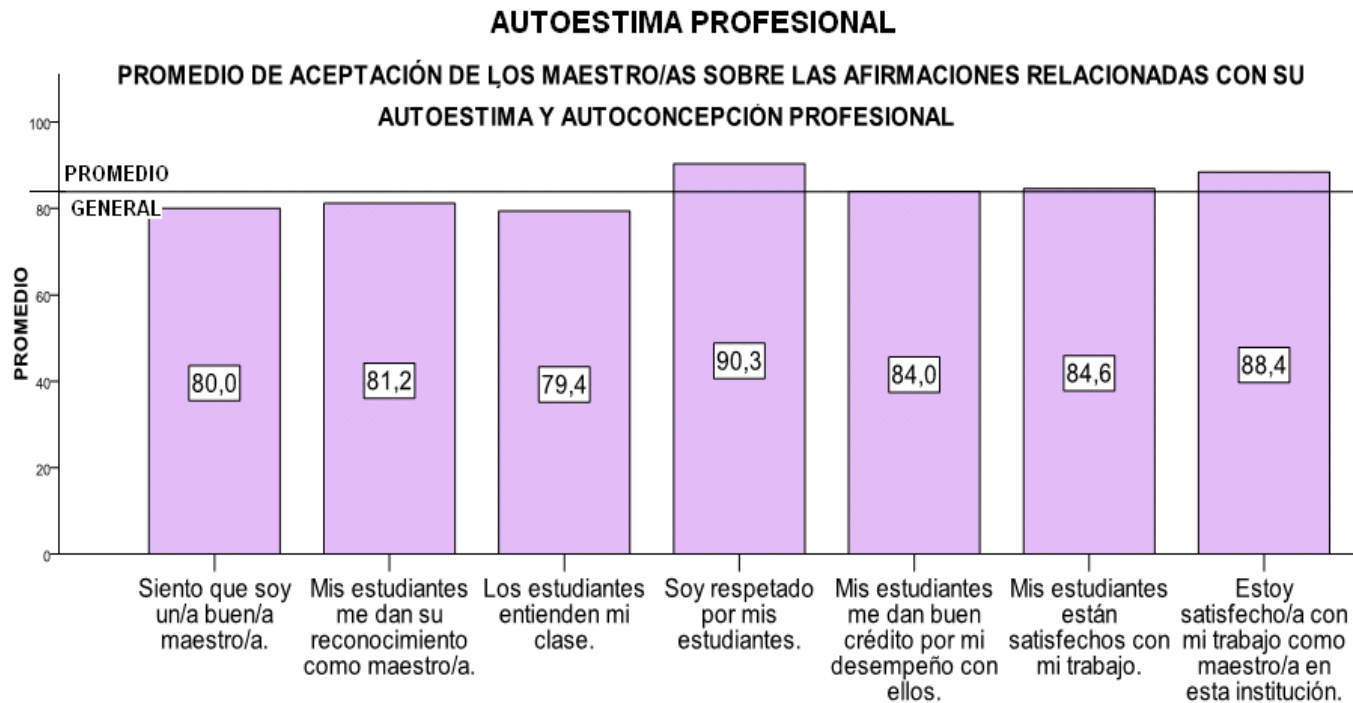
**Creencia 8:**  
**“Dar lo máximo de sí por deber”**



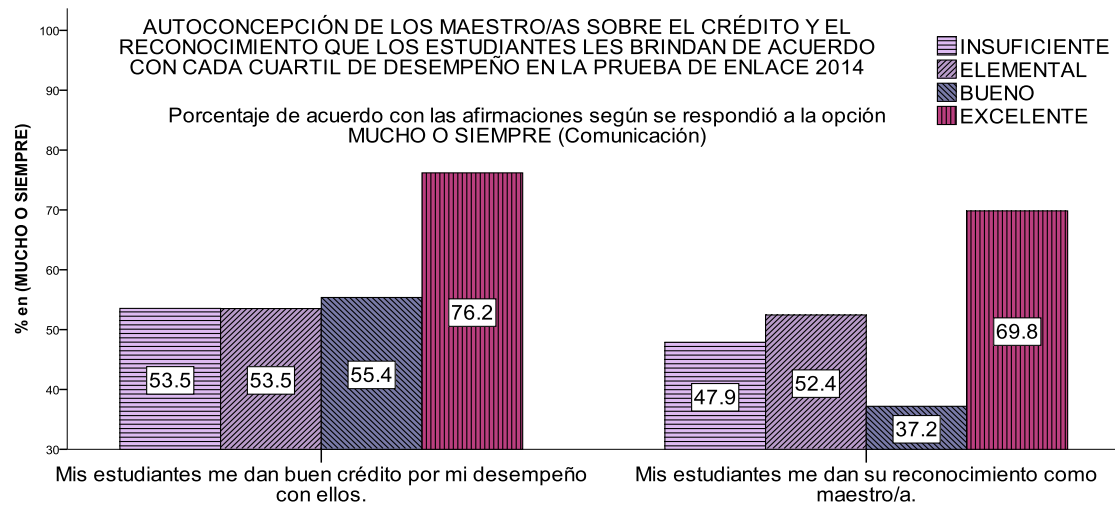
La motivación debe ser intrínseca al docente, no extrínseca porque desvirtúa su profesión de enseñanza.

## Creencia 8: “Dar lo máximo de sí por deber”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



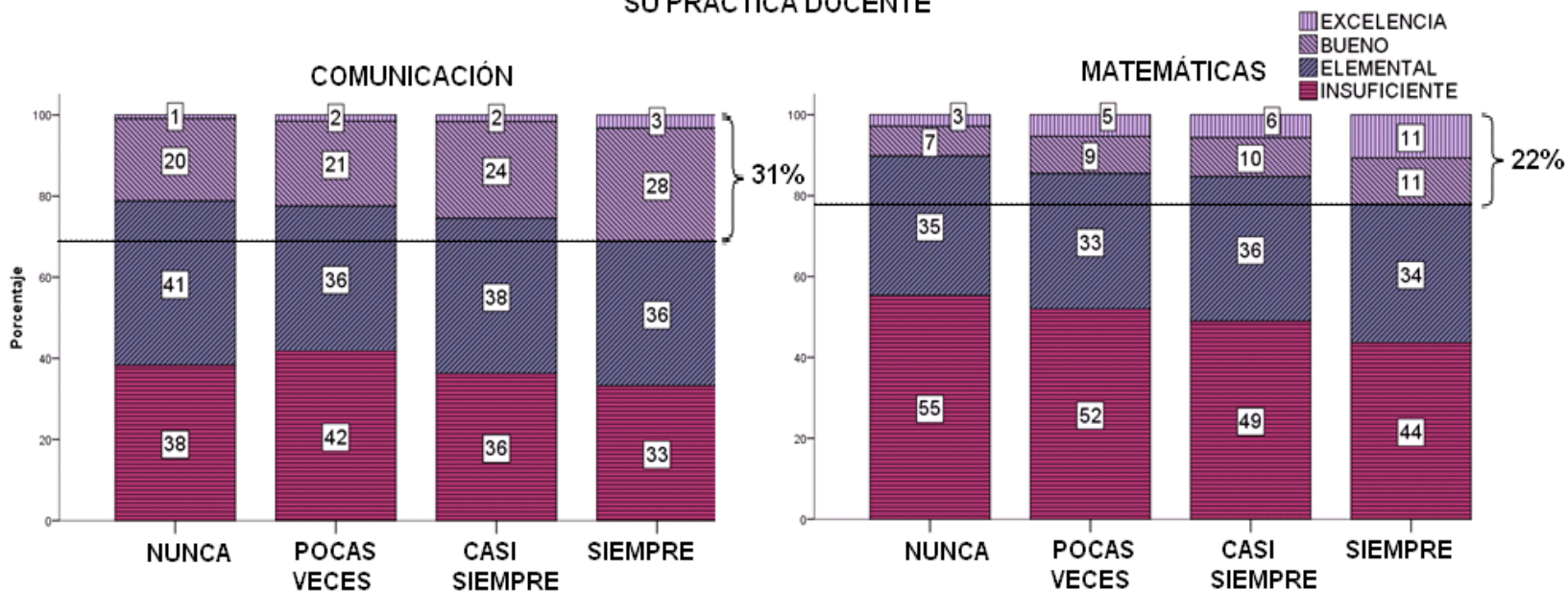
## Creencia 8: “Dar lo máximo de sí por deber”



## Creencia 8: “Dar lo máximo de sí por deber”

La motivación debe ser intrínseca al docente, no extrínseca porque desvirtúa su profesión de enseñanza.

PROMEDIO DEL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA PRUEBA DE ENLACE 2014 CON RELACIÓN A SI EN LA ESCUELA SE MOTIVA A LOS MAESTROS PARA QUE MEJOREN SU PRÁCTICA DOCENTE



En la escuela, ¿se motiva a los maestro/as para que mejoren su práctica docente?

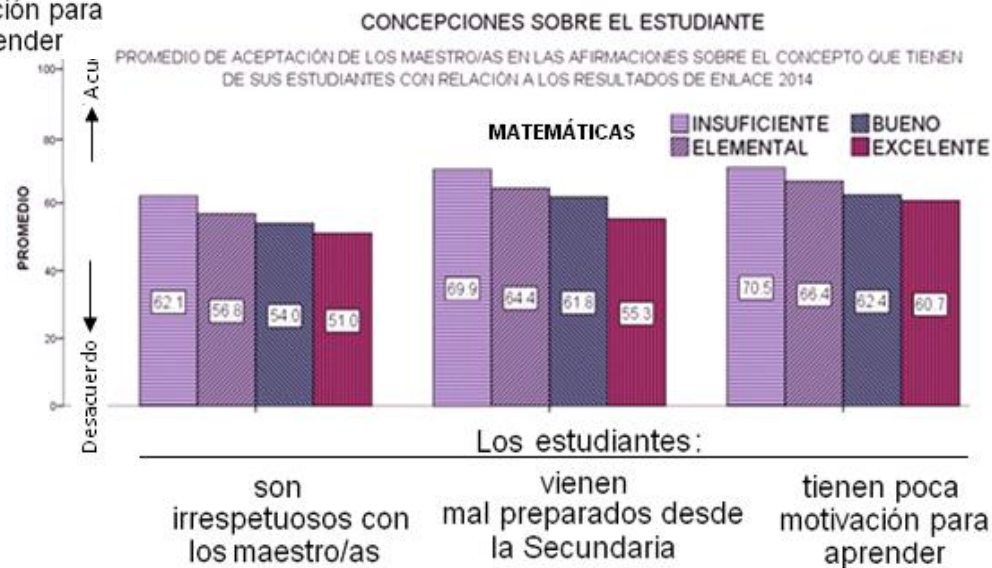
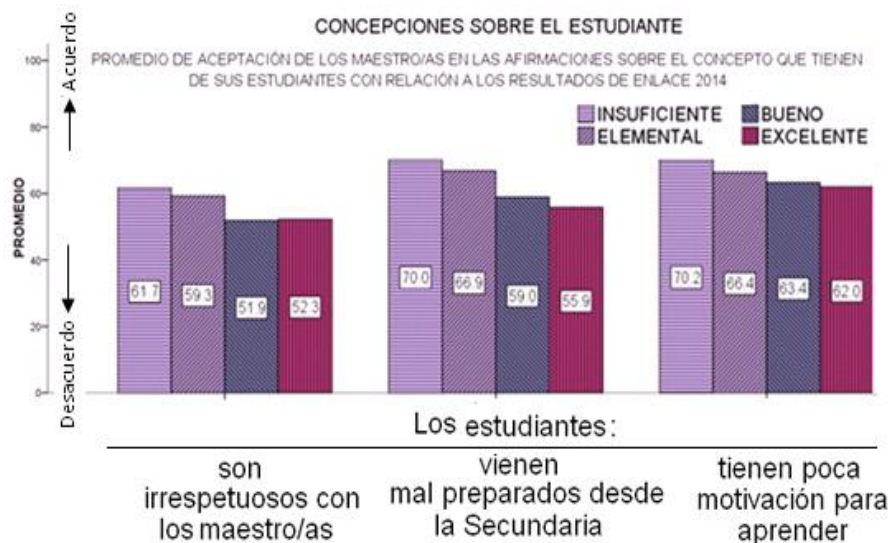
**Creencia 9:  
“Antes todo era mejor”**



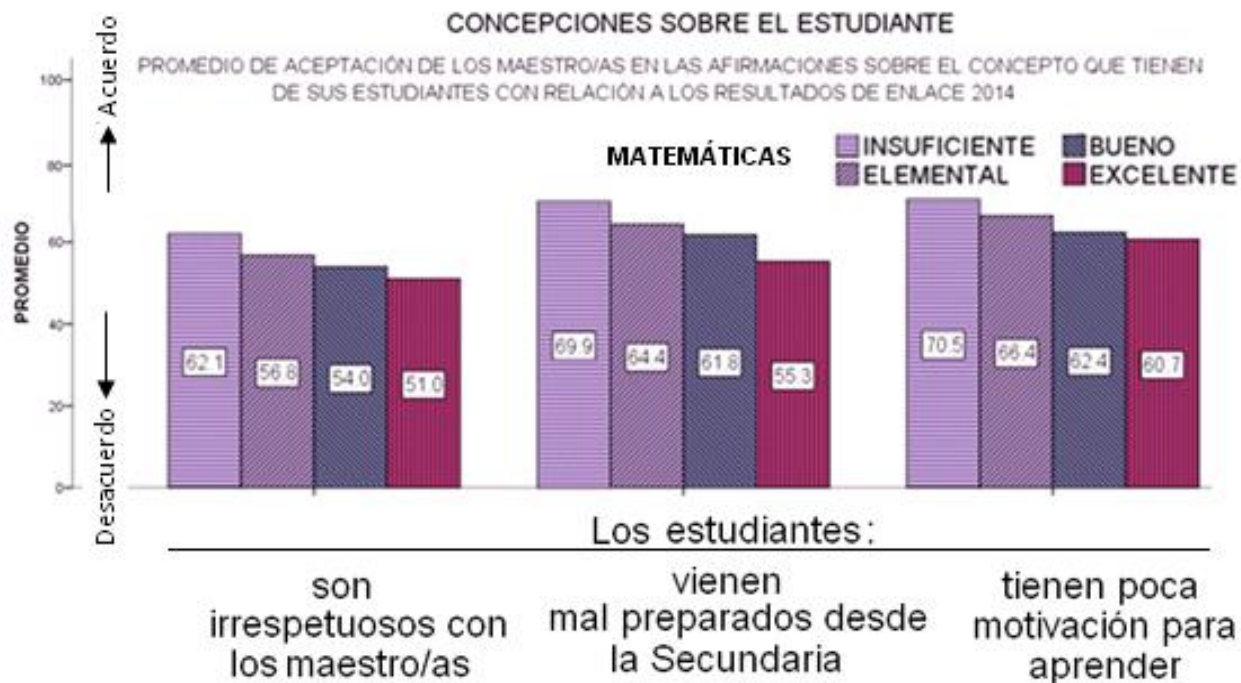
Los estudiantes de ahora ya no tienen valores como antes, son irrespetuosos, vienen mal preparados y no tienen motivación por aprender.

## Creencia 9: “Antes todo era mejor”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



## Creencia 9: “Antes todo era mejor”



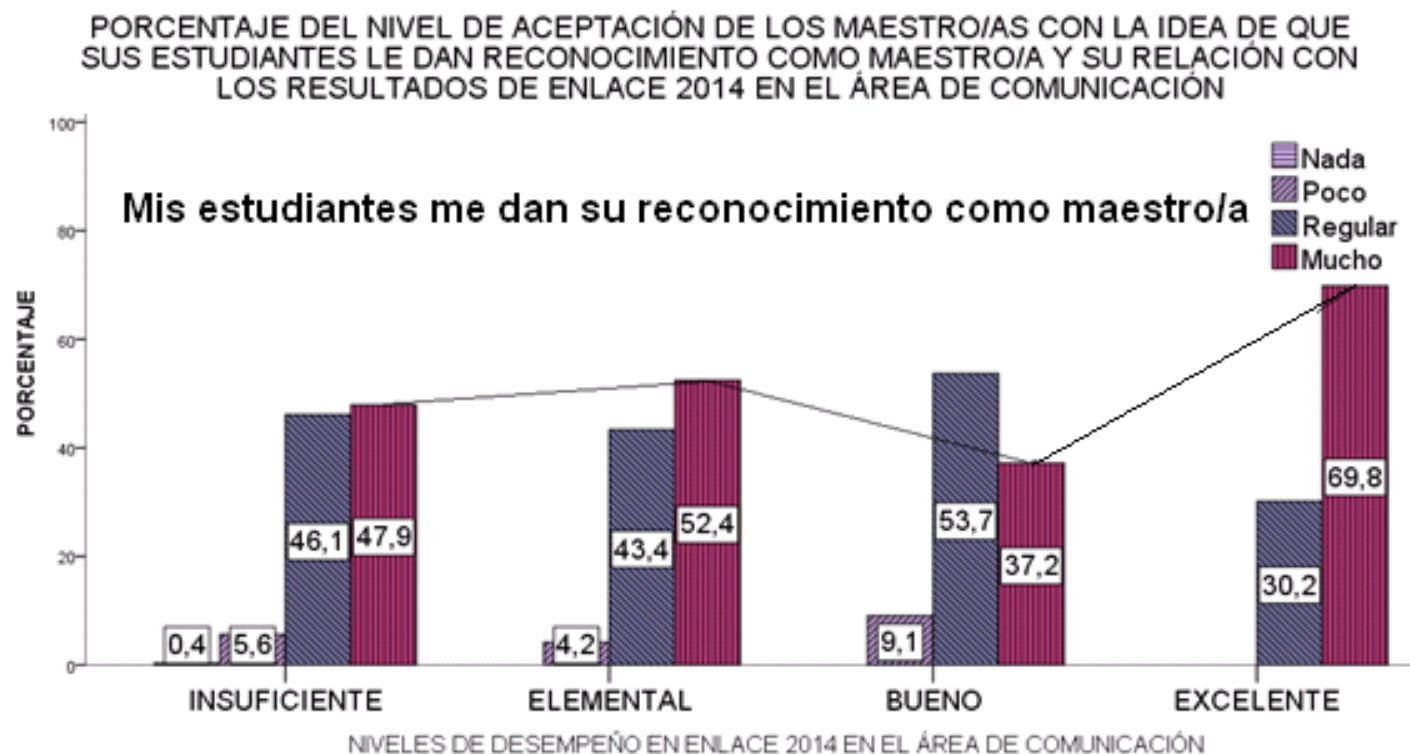
**Creencia 10:**  
**“Dar la clase como se debe”**



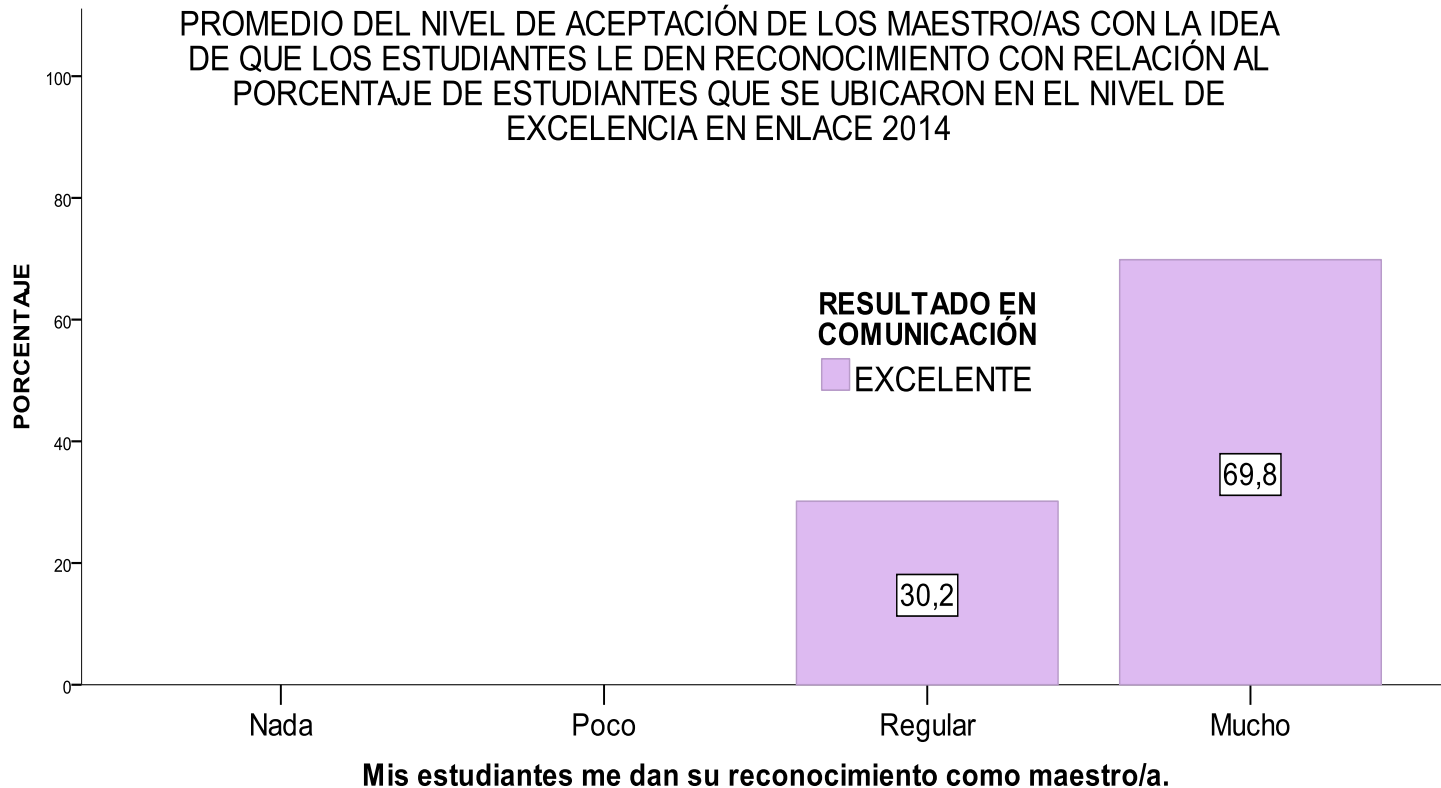
No necesito el reconocimiento de mis alumnos para desempeñar bien mi trabajo. Sé lo que debo hacer sin necesidad de que los alumnos/as me aprueben o no.

## Creencia 10: “Dar la clase como se debe”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



## Creencia 7: “Dar la clase como se debe”



## Creencia 11:

**“El maestro debe ser un modelo para sus estudiantes”**

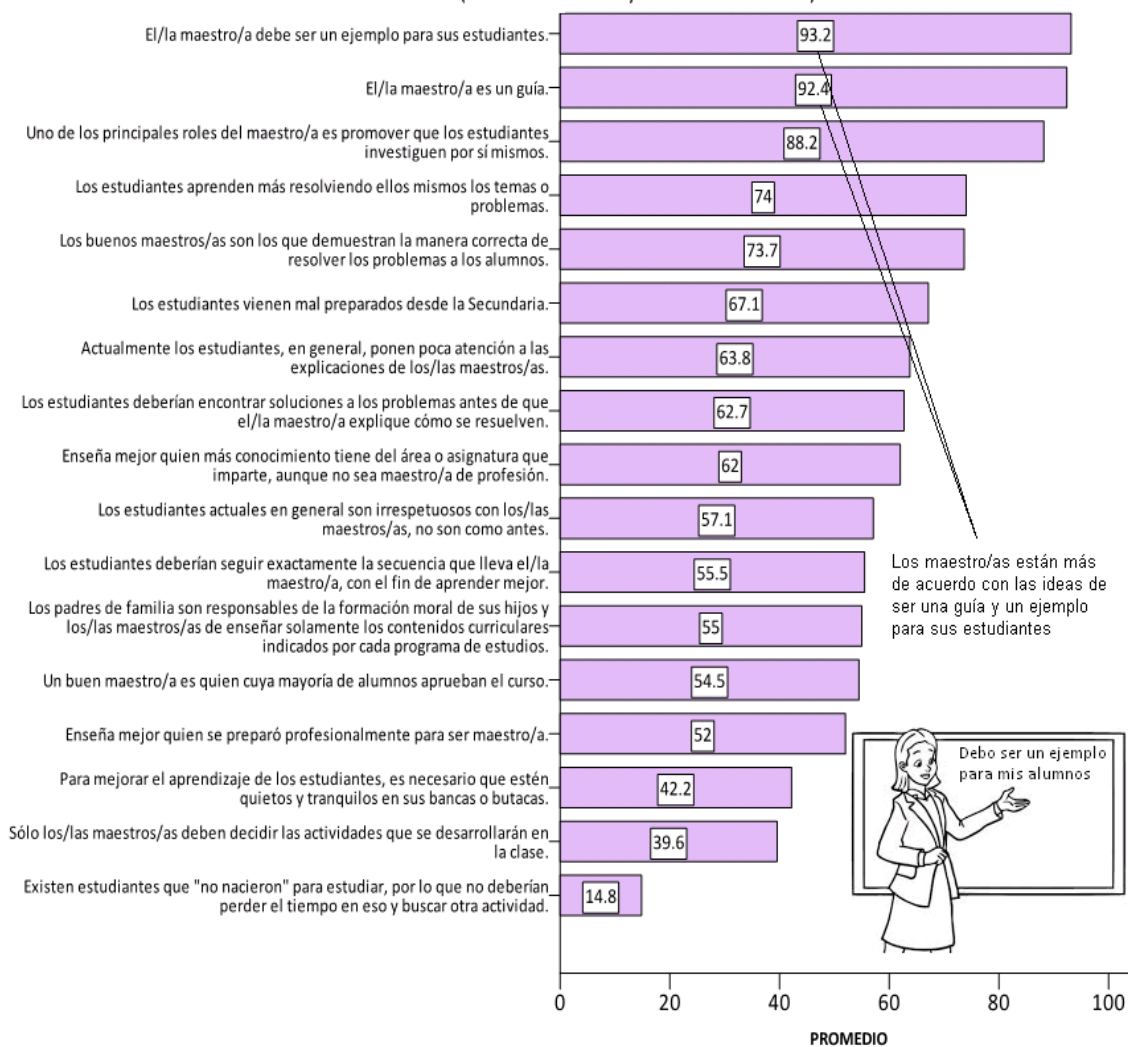


El maestro debe poner el ejemplo en todo lo que hace para que sus alumnos/as lo imiten.

# Creencia 11: “El maestro debe ser un modelo para sus estudiantes”

PROMEDIO DEL GRADO DE ACUERDO QUE LOS MAESTRO/AS EXPRESARON CON RELACIÓN A DIVERSOS ASPECTOS EN LA CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA

(0=desacuerdo total y 100 = total acuerdo)



Los maestro/as están más de acuerdo con las ideas de ser una guía y un ejemplo para sus estudiantes



En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

## Creencia 12:

**“Cuando los maestros/as tienen otro trabajo, además de la docencia, casi no preparan las clases, ni tiempo tienen de actualizarse”**

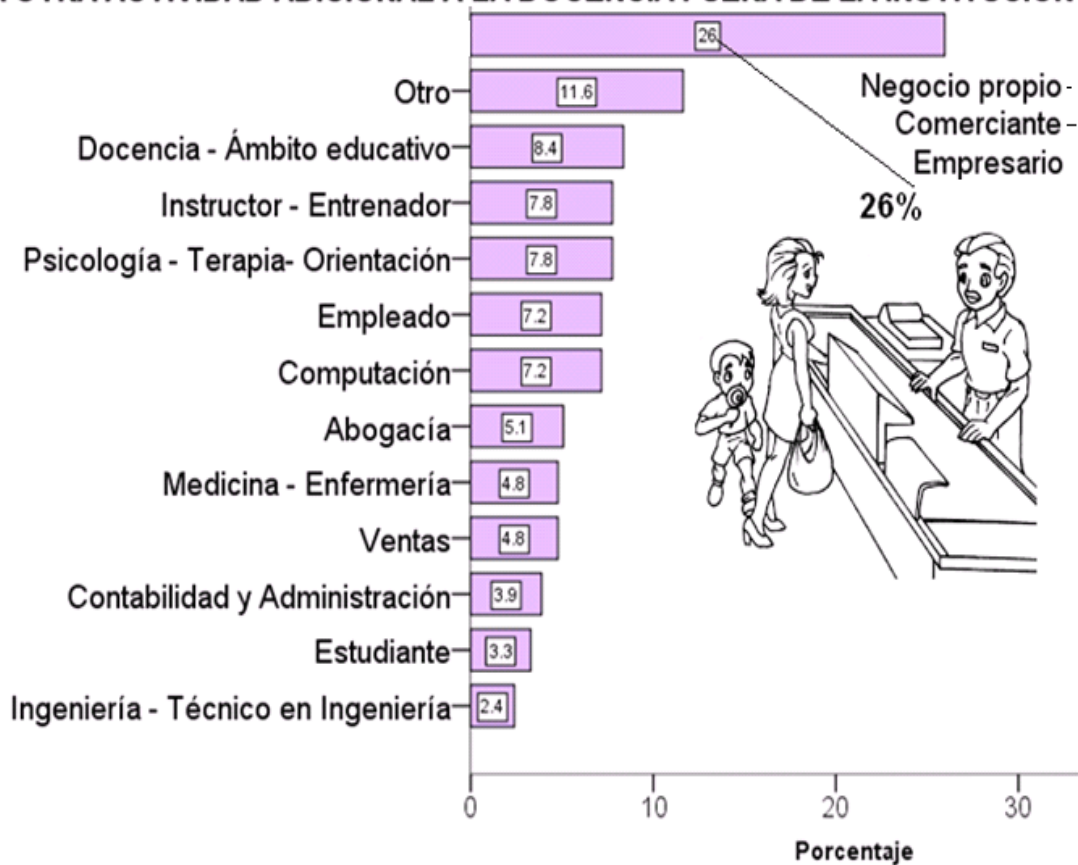


Si los maestros/as tienen trabajos adicionales a este, no les permite dedicarse tiempo completo a las actividades docentes y como consecuencia no preparan clases ni dedican tiempo adicional a las tareas propias de la docencia.

## Creencia 12: “cuando los maestros/as tienen otro trabajo, además de la docencia, casi no preparan las clases, ni tiempo tienen de actualizarse”

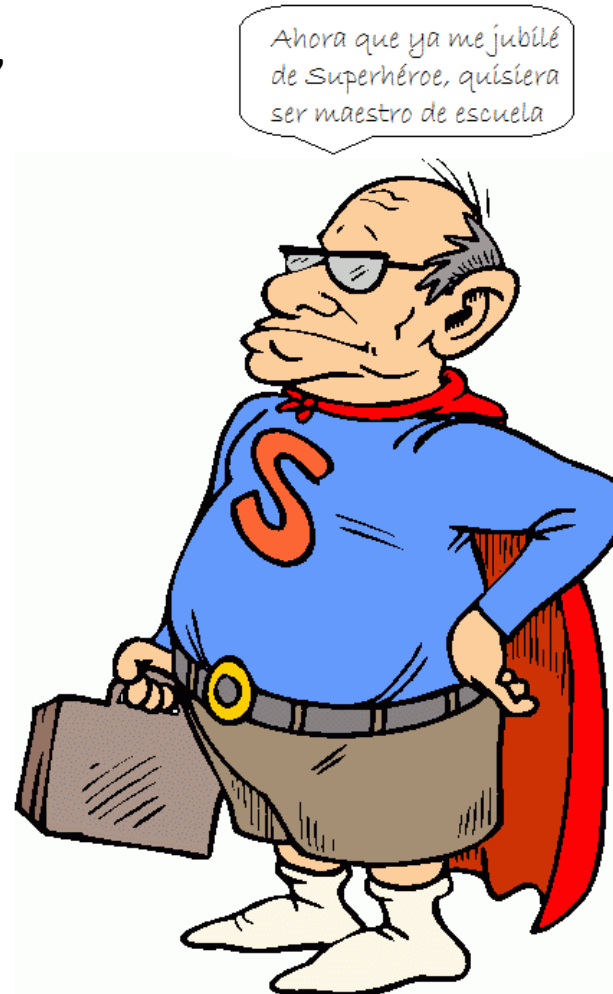
En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

**PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LOS MAESTROS SOBRE DEDICARSE A OTRA ACTIVIDAD ADICIONAL A LA DOCENCIA FUERA DE LA INSTITUCIÓN**



### Creencia 13:

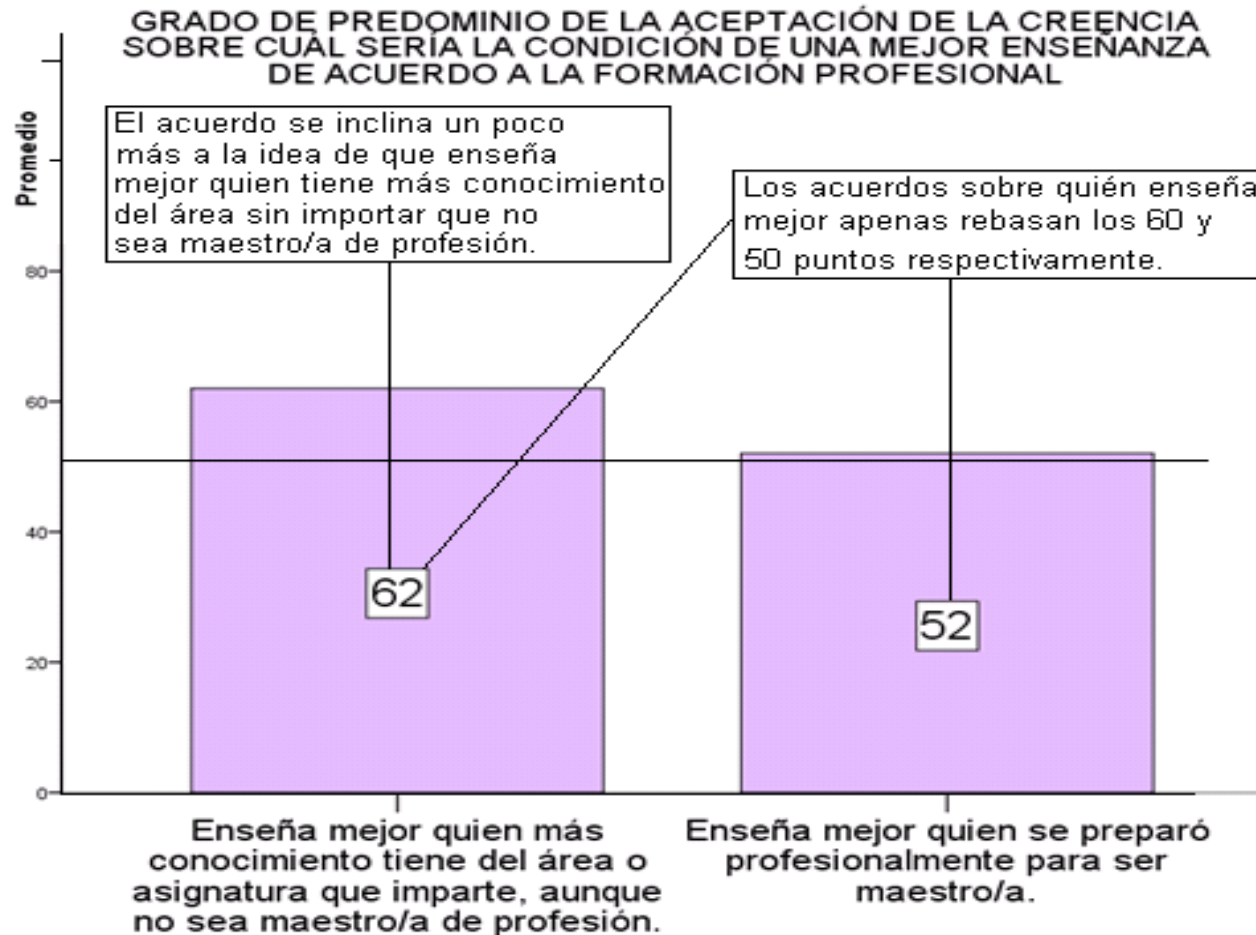
“Cualquiera puede ser maestro/a”



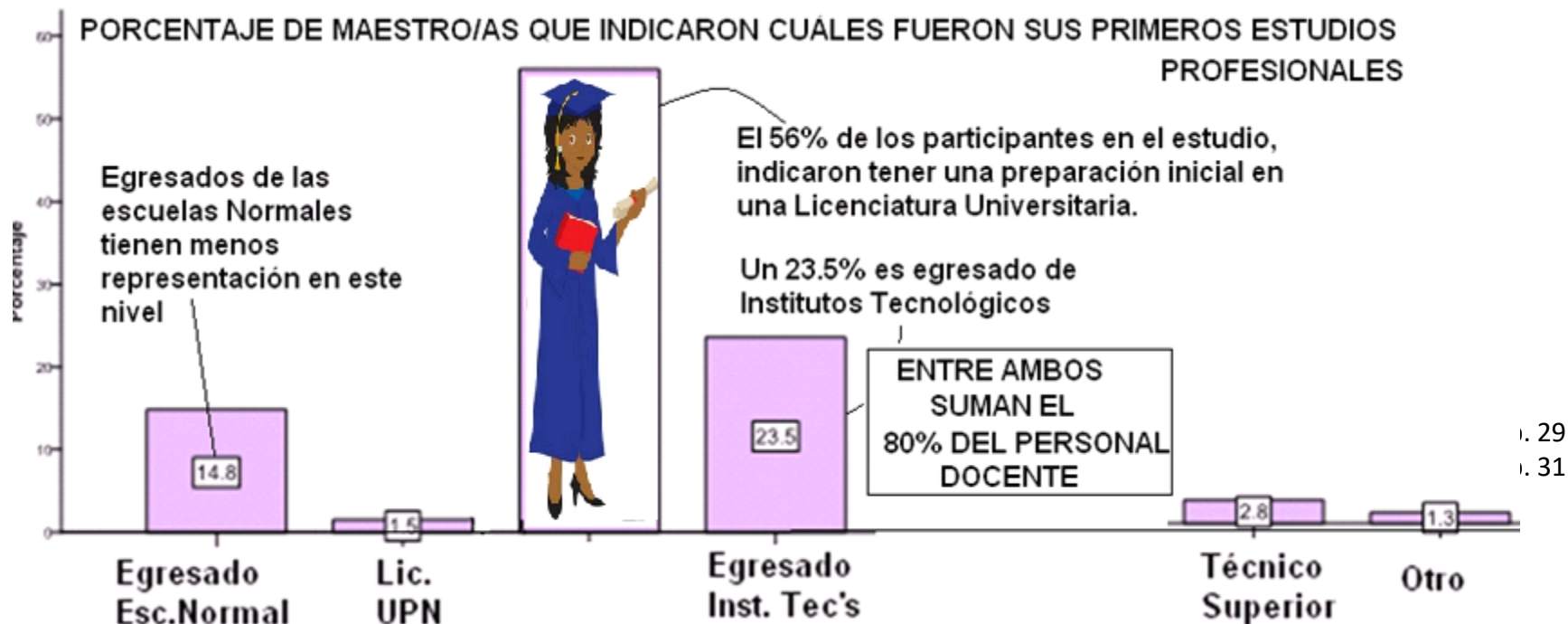
Un buen maestro es el que se prepara escolarmente con el perfil profesional. La labor de enseñar en las escuelas es una tarea que corresponde solamente a los maestros/as de carrera.

## Creencia 13: “Cualquiera puede ser maestro/a”

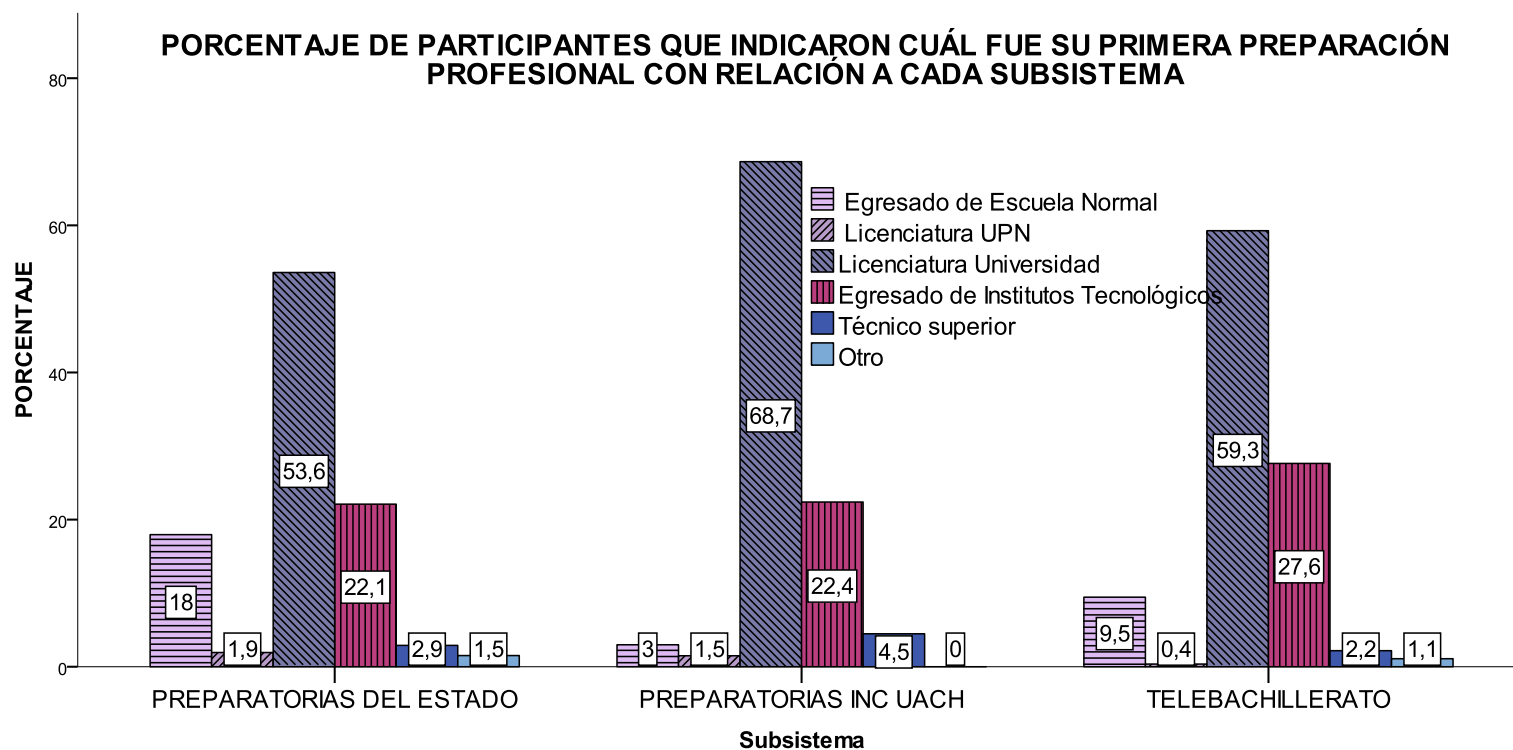
En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



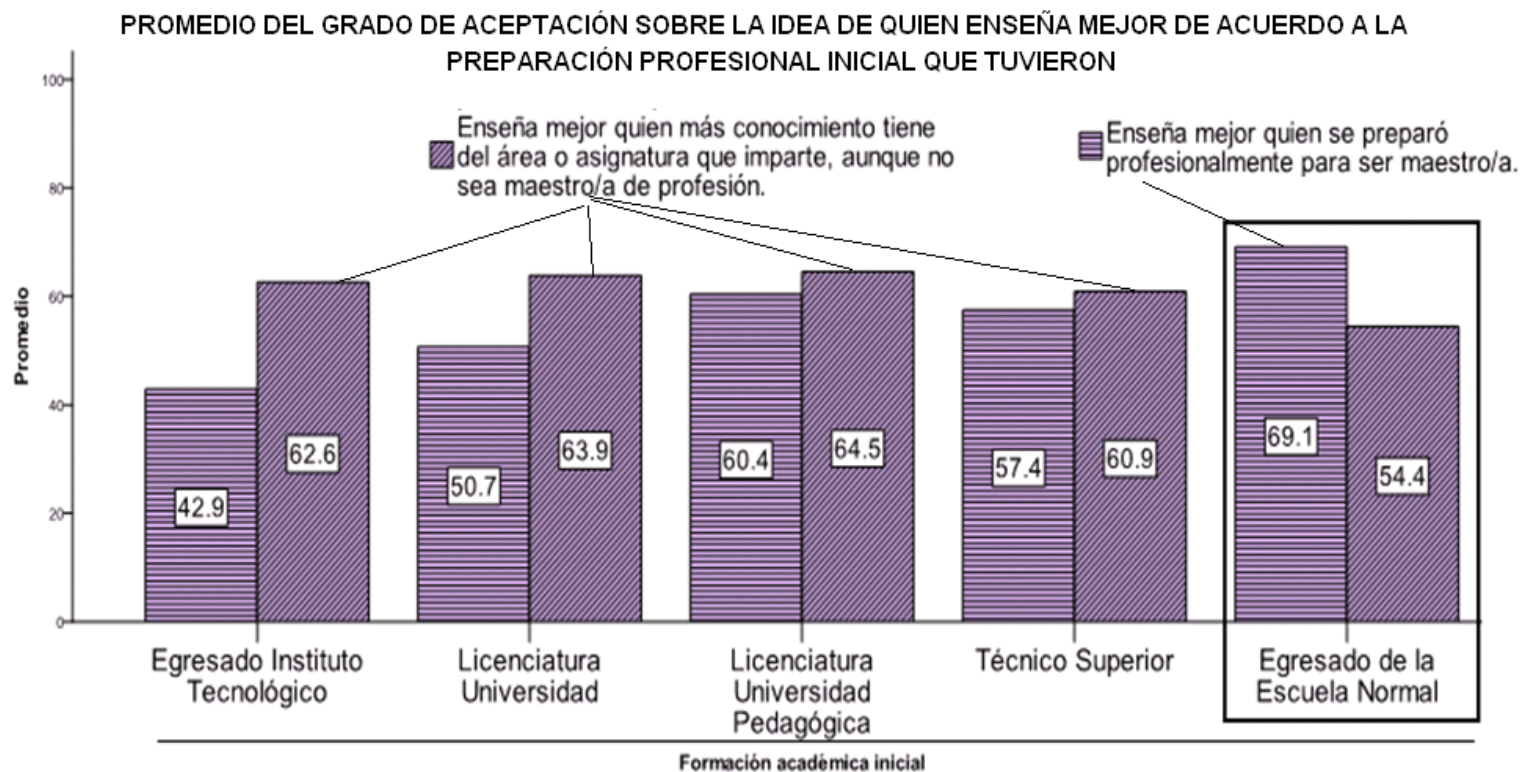
## Creencia 13: “Cualquiera puede ser maestro/a”



## Creencia 13: “Cualquiera puede ser maestro/a”



## Creencia 13: “Cualquiera puede ser maestro/a”



### **Creencia 13: “Cualquiera puede ser maestro/a”**

Un buen maestro es el que se prepara escolarmente con el perfil profesional. La labor de enseñar en las escuelas es una tarea que corresponde solamente a los maestros/as de carrera.

En este estudio no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre la formación profesional de los maestros/as y los promedios de los alumnos/as en las pruebas de ENLACE.

## Creencia 14:

**“No respondo por el trabajo de los demás, sólo por el mío”**

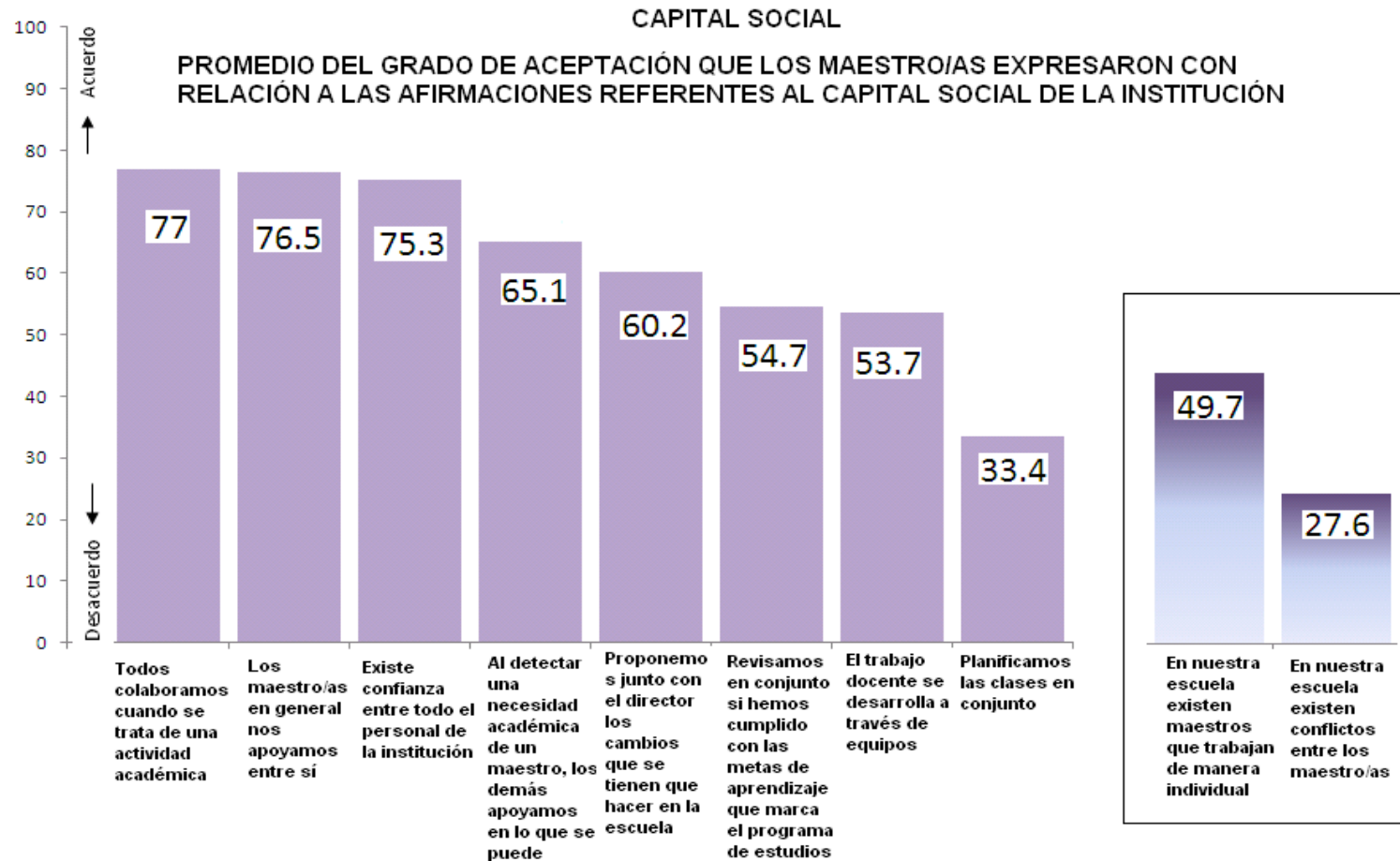
*Yo sólo cumplo con mi trabajo  
ustedes sabrán lo que hacen con el suyo.  
Ni yo me meto con ustedes ni ustedes conmigo*



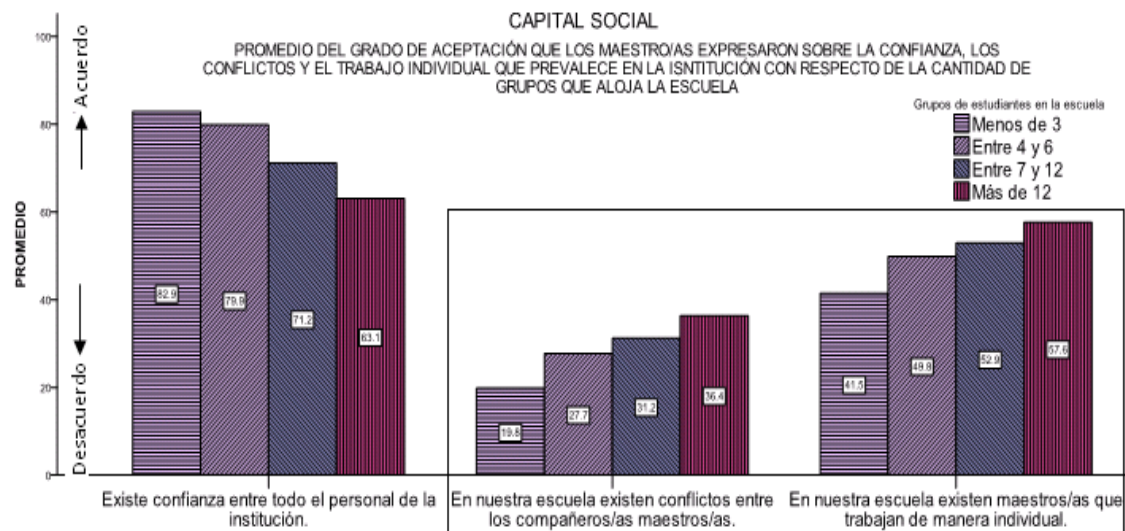
Soy responsable de mi trabajo y nadie más, no me meto con el trabajo de los demás y así como no quisiera que se metan con el mío.

# Creencia 14: “No respondo por el trabajo de los demás, sólo por el mío”

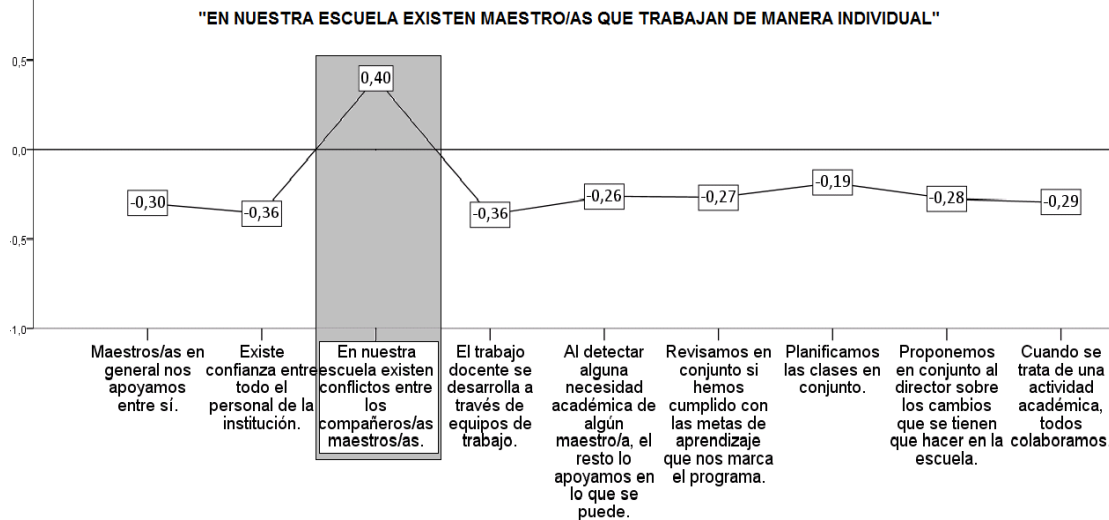
En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



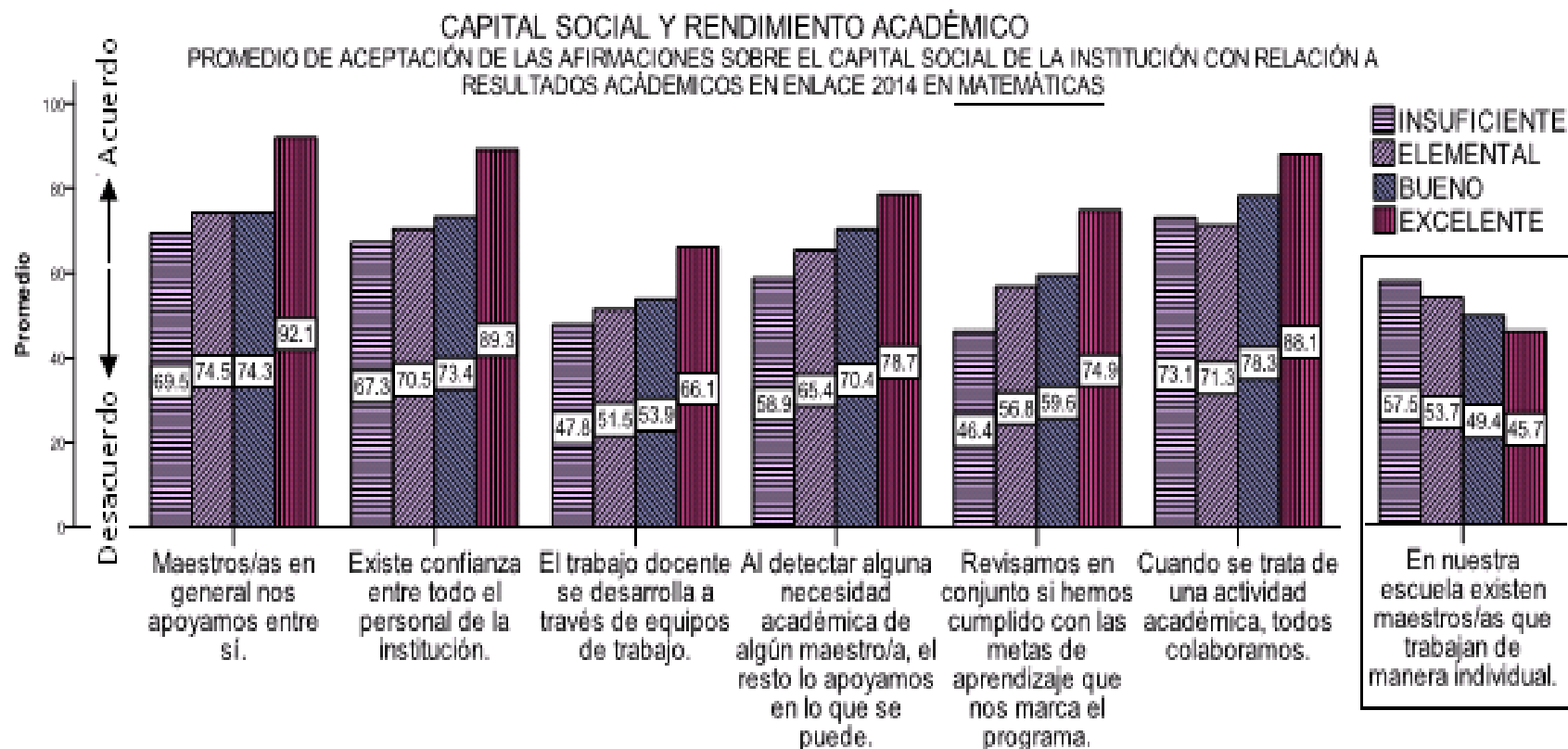
# Creencia 14: “No respondo por el trabajo de los demás, sólo por el mío”



ÍNDICE DE CORRELACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LOS ÍTEMS QUE CONTIENEN AFIRMACIONES SOBRE EL CAPITAL SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECEN LOS MAESTRO/AS Y SU RELACIÓN CON LA DECLARACIÓN:



## Creencia 14: “No respondo por el trabajo de los demás, sólo por el mío”

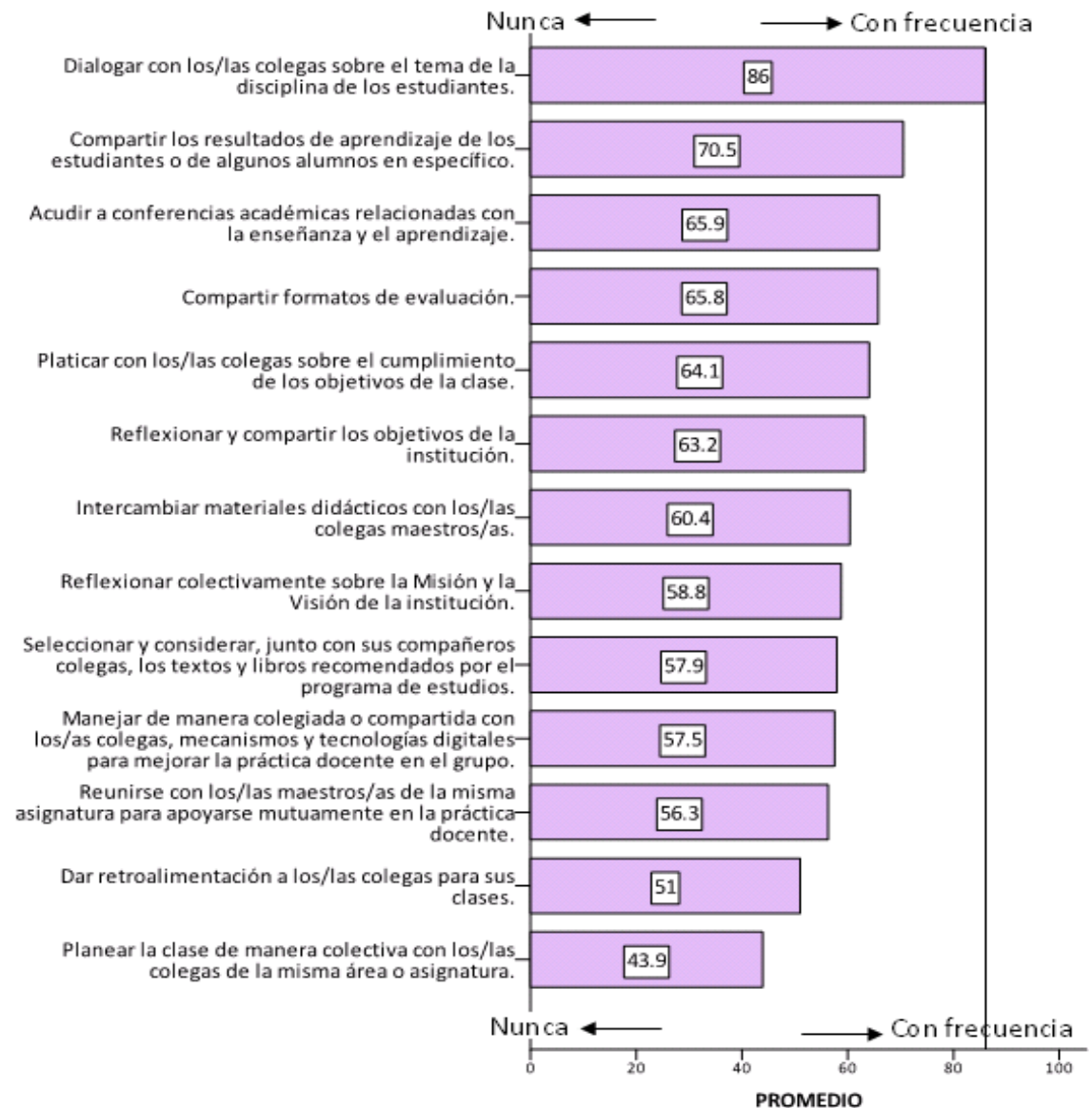


## Creencia 15: “Las conversaciones entre los maestros/as son sólo chismes”



# Creencia 15: “Las conversaciones entre los maestros/as son sólo chismes”

COLEGIALIDAD ACADÉMICA  
 PROMEDIO DE ACEPTACIÓN GENERAL DE LAS AFIRMACIONES SOBRE  
 COLEGIALIDAD ACADÉMICA



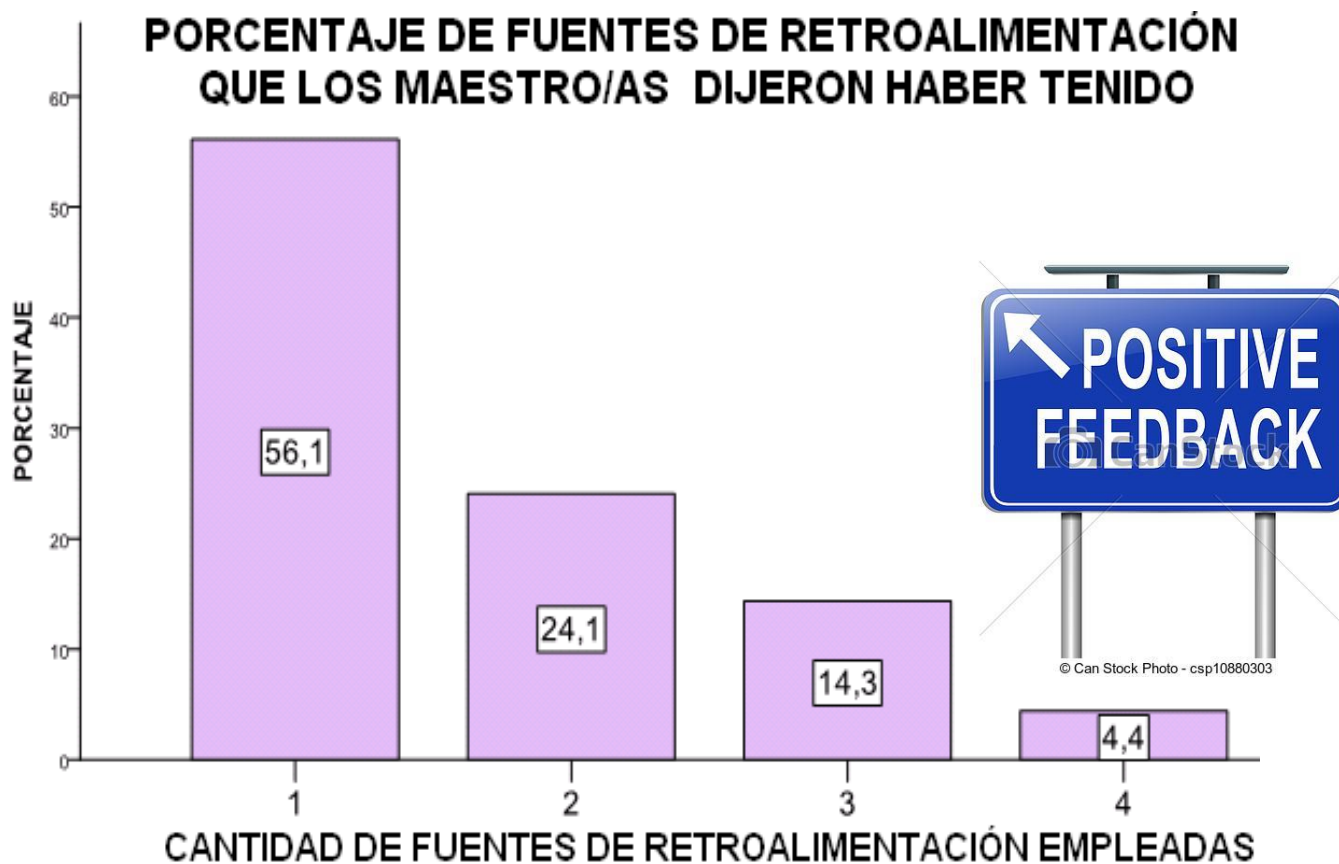
En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

## Creencia 15: “Las conversaciones entre los maestros/as son sólo chismes”

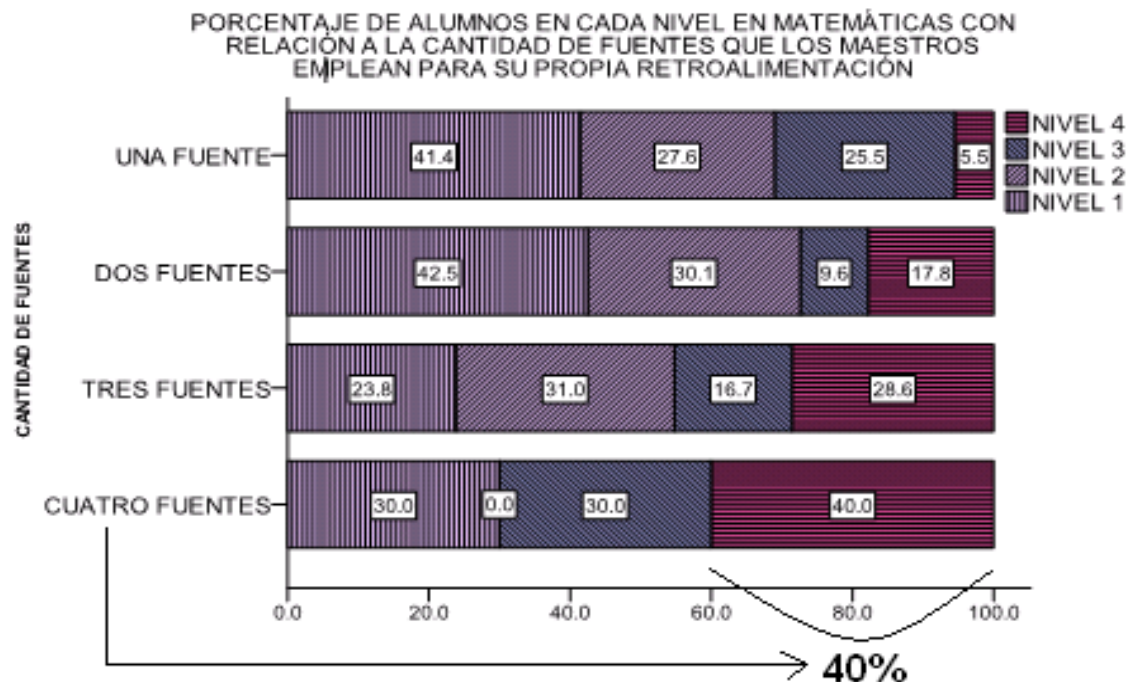
Retroalimentación entre compañeros		Frecuencia	Porcentaje válido
Aspecto	Mejor manejo de grupo, dinámicas, atención de los alumnos, etc.	138	31.7
	Mejora estrategias y técnicas de enseñanza.	86	19.7
	En aspectos de la planeación y secuencias didácticas.	81	18.6
	Ayuda para cambiar actitud	39	8.9
	En aspectos de la evaluación.	32	7.3
	Mejora comprensión del alumno.	29	6.7
	Mejora comprensión y manejo de contenidos de enseñanza	16	3.7
	Otro	15	3.4
	Total	436	100.0
Sin datos	641		
<b>Total</b>	<b>1077</b>		

Obtener retroalimentación para mejorar en mi desempeño, es mejor de los directivos y otro tipo de personal especializado o preparado, que de mis compañeros que saben o ignoran lo mismo que yo.

## Creencia 15: “Las conversaciones entre los maestros/as son sólo chismes”



## Creencia 15: “Las conversaciones entre los maestros/as son sólo chismes”

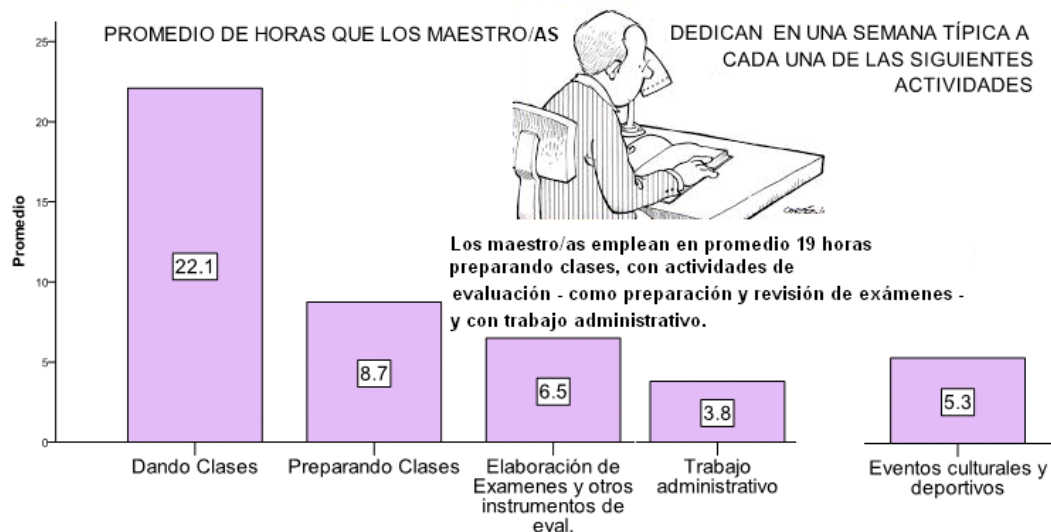


## Creencia 16: “Los maestros/as tienen mucho tiempo libre”



## Creencia 14: “Los maestros/as tienen mucho tiempo libre”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



En promedio los maestros invierten 22 horas dando clases, 8.7 horas preparando estas clases (1 de cada 2 maestros emplea 8 horas o menos preparando clases), 6.5 horas elaborando exámenes e instrumentos de evaluación en general (el 90% de los maestros emplea 10 o menos horas en procesos de evaluación para los alumnos), 3.8 horas en trabajo de tipo administrativo, 5.3 horas en eventos culturales y deportivos (además de, aproximadamente 6.5 horas en otro tipo de actividades).

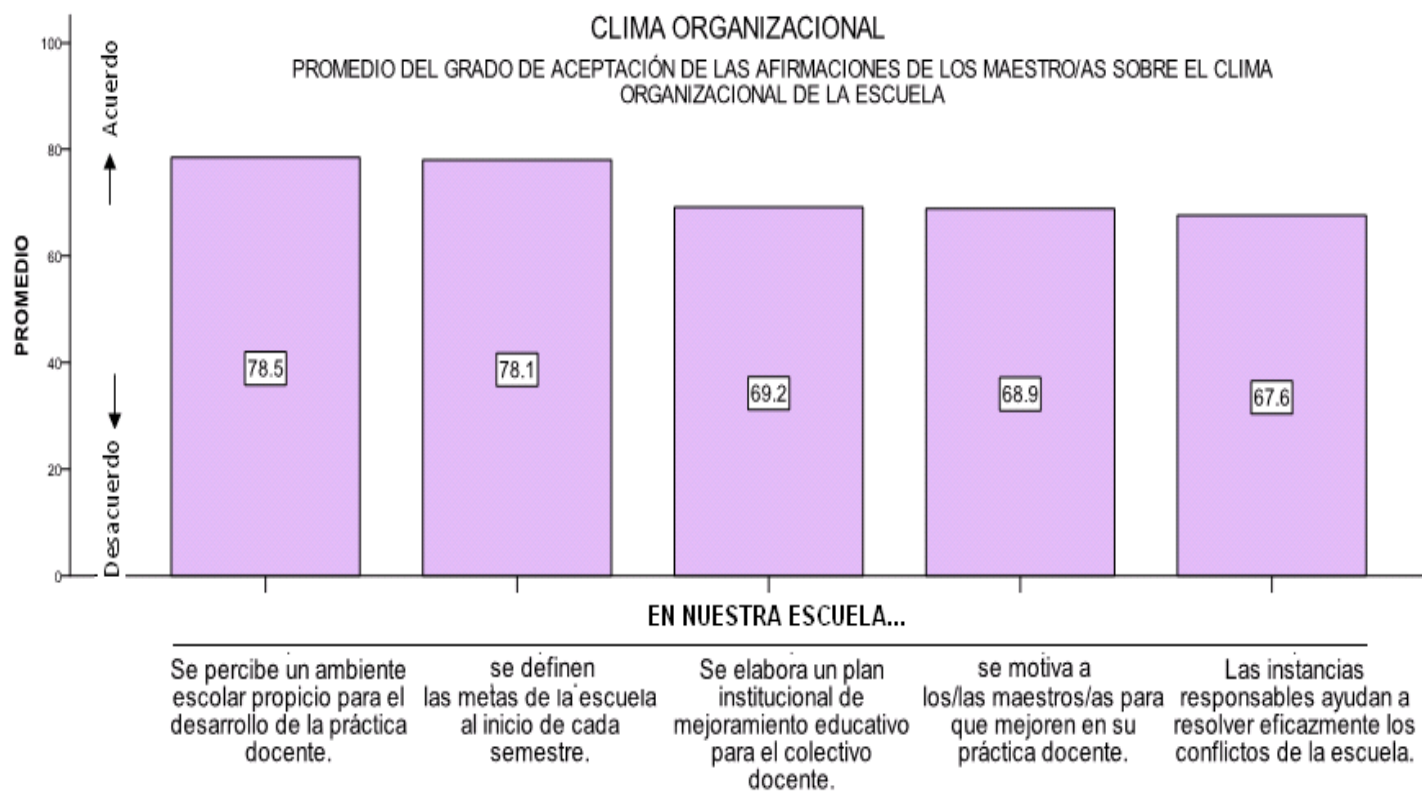
En total (sin contar la cifra que se refiere a otras actividades) los maestros estarían ocupados en su trabajo de docencia y en las actividades inherentes a esta actividad, 46.4 horas por semana (lo cual daría un resultado de 9.3 horas diarias en el caso de 5 días a la semana y 7.7 horas al día si se contaran 6 días incluyendo el sábado).

**Creencia 17: “Nuestra escuela funciona tan bien que no requiere de actividades adicionales de organización”**

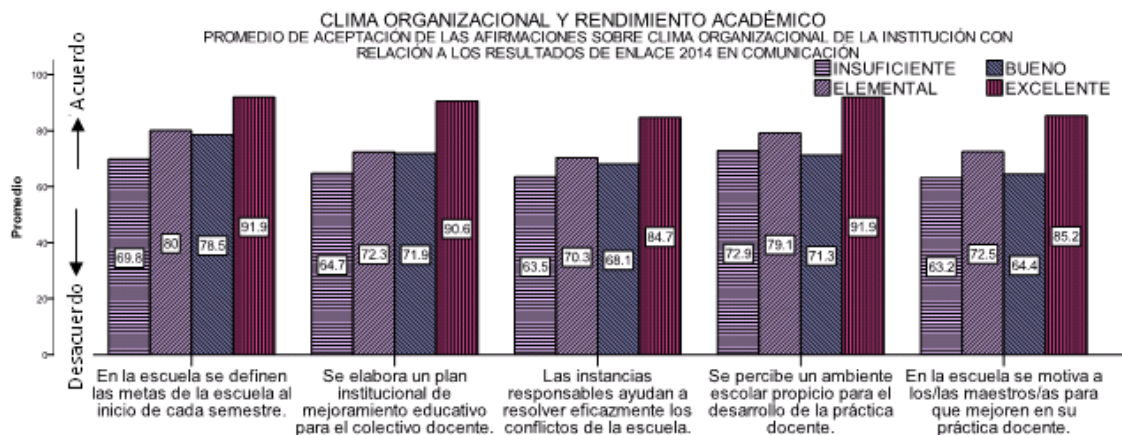
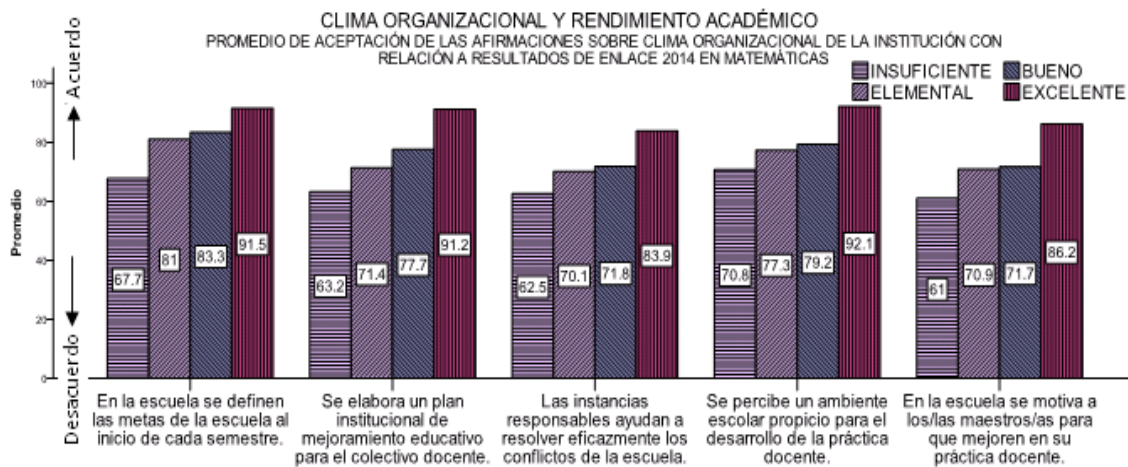


## Creencia 17: “Nuestra escuela funciona tan bien que no requiere de actividades adicionales de organización”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



# Creencia 17: “Nuestra escuela funciona tan bien que no requiere de actividades adicionales de organización”

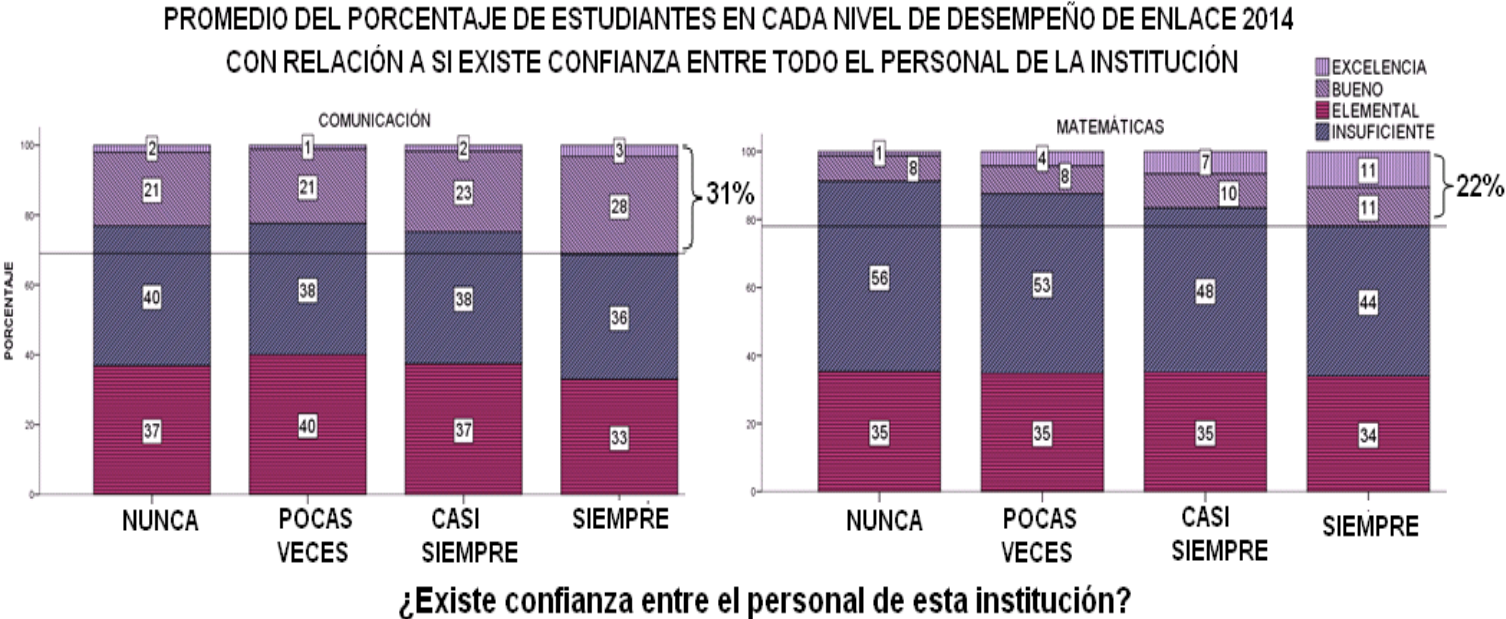


**Creencia 18: “En nuestra escuela todos colaboramos, nos respetamos y existe confianza”**



# Creencia 18: “En nuestra escuela todos colaboramos, nos respetamos y existe confianza”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

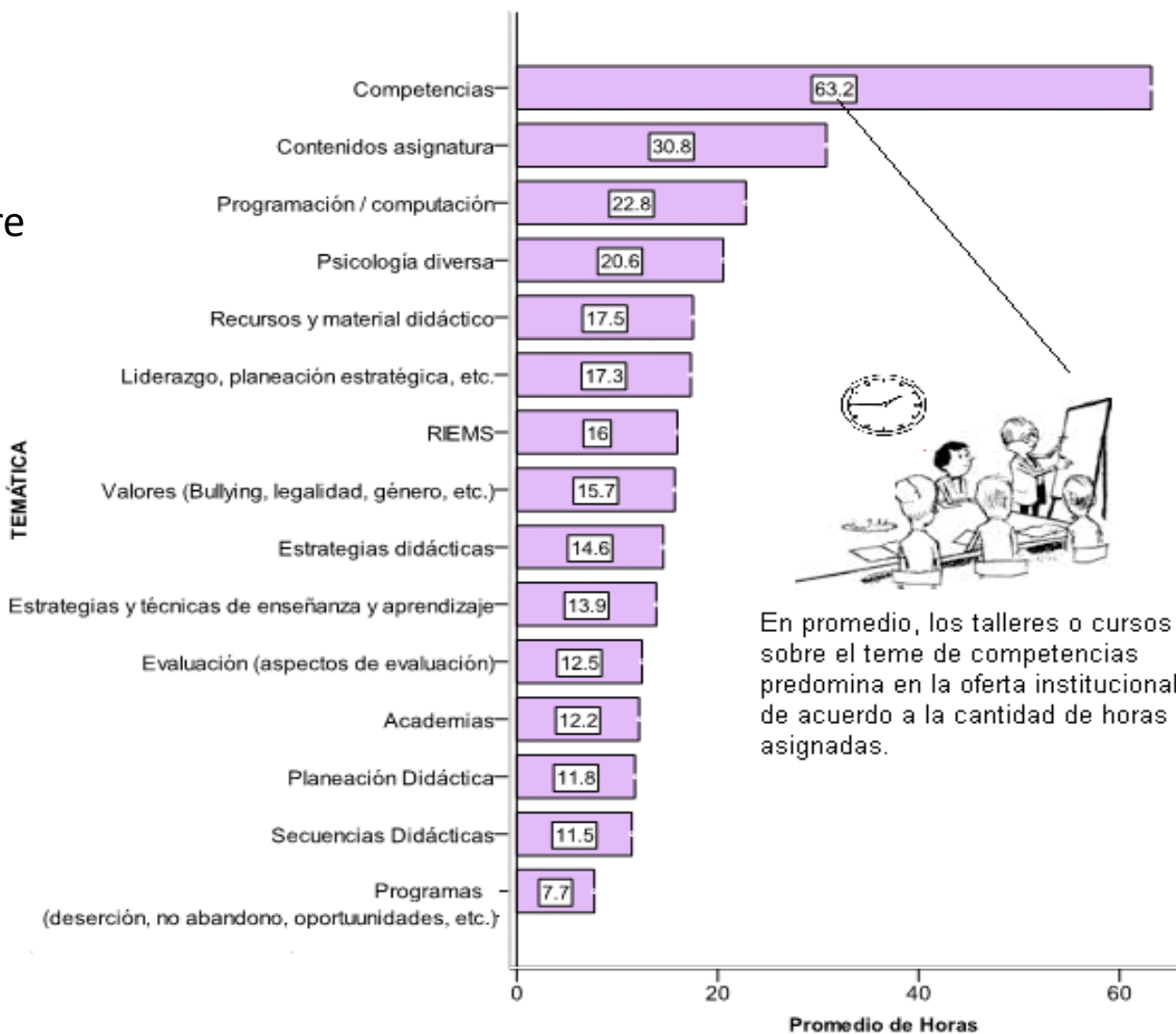


## Creencia 19: “Los cursos de capacitación que nos dan, no son útiles”



# Creencia 19: “Los cursos de capacitación que nos dan, no son útiles”

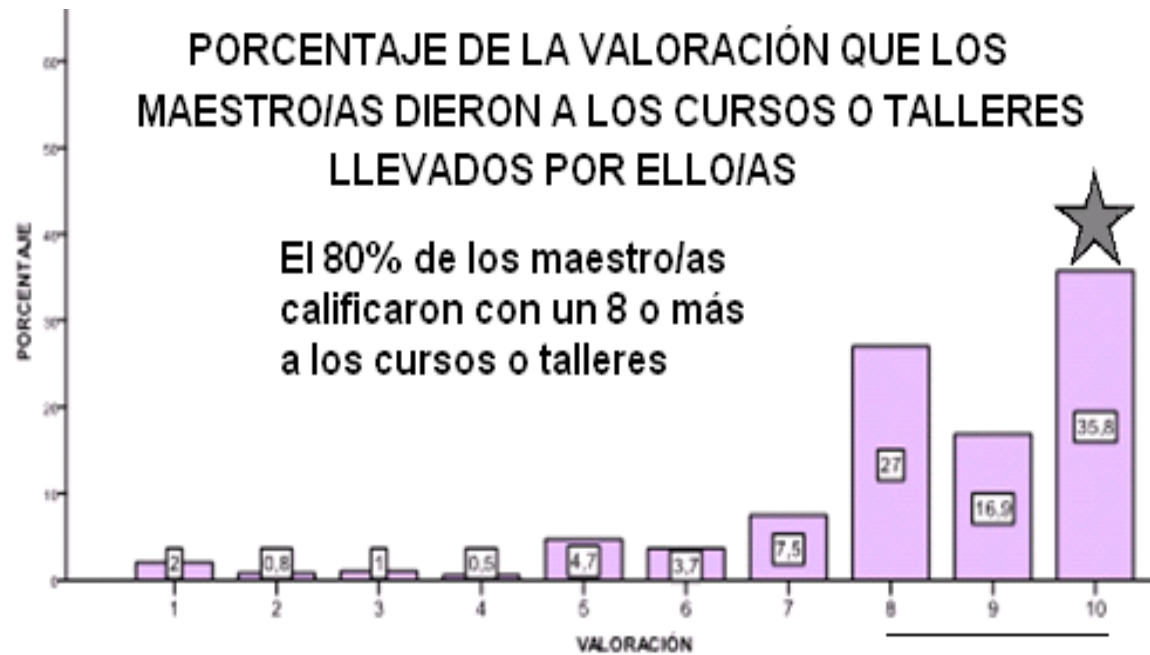
PROMEDIO DE HORAS DE DURACIÓN DE LOS CURSOS O TALLERES LLEVADOS POR LOS PARTICIPANTES



En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...

En promedio, los talleres o cursos sobre el tema de competencias predomina en la oferta institucional de acuerdo a la cantidad de horas asignadas.

## Creencia 19: “Los cursos de capacitación que nos dan, no son útiles”



# Creencia 19: “Los cursos de capacitación que nos dan, no son útiles”

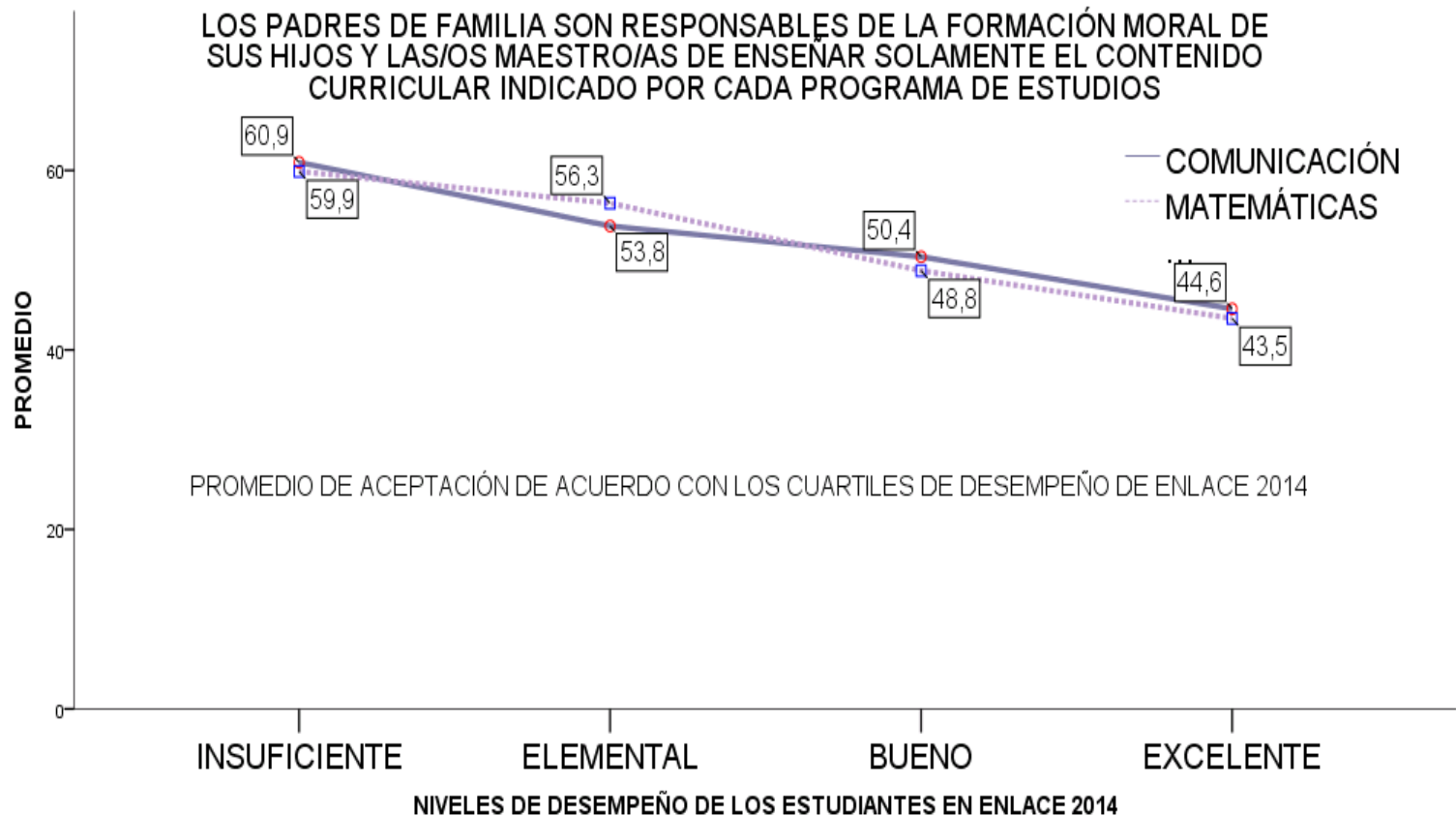


**Creencia 20: “Los padres de familia son los únicos responsables de la educación moral de sus hijos/as, los maestros/as únicamente enseñamos conocimientos científicos”**



## Creencia 20: “Los padres de familia son los únicos responsables de la educación moral de sus hijos/as, los maestros/as únicamente enseñamos conocimientos científicos”

En este tema, la investigación sobre el Ser Docente en EMS, indica que...



# 20 creencias y expresiones comunes en la Educación Media Superior