

# RESUMEN TÉCNICO/ EJECUTIVO

REPORTE DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS

**“PRIMERO LO PRIMERO: PRIMERO DE PREESCOLAR”**

**Información para retroalimentación de autoridades educativas y escuelas de preescolar.**

**Investigación llevada a cabo por el  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN  
10 de julio de 2018**

## RESUMEN

“Primero lo primero: primero de preescolar” es un proyecto que reúne un conjunto de acciones para lograr que más niños y niñas se inscriban en primero de preescolar. Con una línea de base del 3% de cobertura en primero de preescolar, para el ciclo escolar 2016-2017, el proyecto pretende aumentar sensiblemente la matrícula, específicamente en este grado, a partir del ciclo 2018-2019.

Por lo cual, se diseñaron una variedad estrategias junto con supervisoras/es, educadoras/es y autoridades correspondientes al nivel educativo, focalizándose en las familias que tienen hijos o hijas en edad de preescolar, que por diferentes razones no los inscribieron en febrero de este año.

Entre otras actividades, el Departamento llevó a cabo 88 entrevistas telefónicas a las directoras de los planteles de preescolar involucrados en la construcción de un aula nueva para ampliar la oferta educativa en primero de preescolar.

Con estas entrevistas se obtuvo información de las directoras sobre el conocimiento, la pertinencia y las condiciones de matrícula y demanda de cada una de estas escuelas. Al mismo tiempo, las directoras/es se mostraron motivadas en general para colaborar en el crecimiento de la inscripción para primero en agosto de 2018. El informe derivado de estas entrevistas fue entregado a las autoridades correspondientes en mayo de 2018.

En el presente informe, se resumen los resultados más importantes encontrados en una investigación conducida por el Departamento, en las dos últimas semanas de junio de este año, en torno a la percepción que tienen las familias, las educadoras frente a grupo y las educadoras directoras sobre el disminuido ingreso de los niños y de las niñas en el primer grado.

Con este fin, se aplicaron encuestas en 72 escuelas de preescolar (10 a familiares de los estudiantes, 5 a educadoras y 1 a directora, por cada escuela) que suma aproximadamente 710 familiares de los estudiantes, 345 educadoras y 72 directoras. Las encuestas se distribuyeron principalmente en Juárez y chihuahua. Todas estas encuestas se administraron entre las escuelas de preescolar incluidas en la construcción de un aula nueva.

Los datos y los hallazgos más relevantes se dan a conocer a través del presente informe.

Oscar Cázares  
Jefe del Departamento

## I. Caracterización de los entrevistados:

	DIRECTORAS/ES	EDUCADORAS/ES	FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES																																																																																																
<b>Encuestas</b>	72 DIRECTORAS/ES	345 EDUCADORAS/ES	710 FAMILIARES DE ESTUDIANTES																																																																																																
<b>Edad promedio</b>	39.8 años (min=20, max=58. 75% tiene menos de 50)	34.6 años (min=22, max=60. 78% tiene menos de 40.)	Madre = 30.6 (min=18, max=53. 80% tiene menos de 36). Padre 33.4 (min=20, max=60. 80% tiene menos de 39).																																																																																																
<b>Sexo</b>	69 mujeres 3 hombres	328 mujeres 7 hombres	90.2% mujeres, 9.2% hombres.																																																																																																
<b>Escolaridad</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escolaridad</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CARRERA TÉCNICA</td> <td>1</td> <td>1,4</td> </tr> <tr> <td>CARRERA PROFESIONAL</td> <td>33</td> <td>45,8</td> </tr> <tr> <td>MAESTRÍA</td> <td>32</td> <td>44,4</td> </tr> <tr> <td>DOCTORADO</td> <td>2</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>68</td> <td>94,4</td> </tr> <tr> <td>Sin datos</td> <td>4</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>72</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Casi la mitad de las directoras/es ha cursado una maestría, e incluso dos de ellas expresan tener un doctorado.</p>	Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje	CARRERA TÉCNICA	1	1,4	CARRERA PROFESIONAL	33	45,8	MAESTRÍA	32	44,4	DOCTORADO	2	2,8	Total	68	94,4	Sin datos	4	5,6	TOTAL	72	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escolaridad</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CARRERA PROFESIONAL</td> <td>267</td> <td>77,4</td> </tr> <tr> <td>MAESTRÍA</td> <td>66</td> <td>19,1</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>333</td> <td>96,5</td> </tr> <tr> <td>Sin datos</td> <td>12</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>345</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Las educadoras tienen un menor porcentaje en el nivel de maestría con relación a las directoras/es. La mayor parte de ellas, tiene una carrera profesional, solamente.</p>	Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje	CARRERA PROFESIONAL	267	77,4	MAESTRÍA	66	19,1	Total	333	96,5	Sin datos	12	3,5	TOTAL	345	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escolaridad MUJERES</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PRIMARIA</td> <td>58</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>SECUNDARIA</td> <td>311</td> <td>43,8</td> </tr> <tr> <td>BACHILLERATO</td> <td>180</td> <td>25,4</td> </tr> <tr> <td>CARRERA TÉCNICA</td> <td>59</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>CARRERA PROFESIONAL</td> <td>90</td> <td>12,7</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>698</td> <td>98,3</td> </tr> <tr> <td>Sin datos</td> <td>12</td> <td>1,7</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>710</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Escolaridad HOMBRES</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PRIMARIA</td> <td>82</td> <td>11,5</td> </tr> <tr> <td>SECUNDARIA</td> <td>247</td> <td>34,8</td> </tr> <tr> <td>BACHILLERATO</td> <td>165</td> <td>23,2</td> </tr> <tr> <td>CARRERA TÉCNICA</td> <td>68</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>CARRERA PROFESIONAL</td> <td>104</td> <td>14,6</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>666</td> <td>93,8</td> </tr> <tr> <td>Sin datos</td> <td>44</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>710</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Alrededor del 50%, en ambos casos, tiene secundaria o menos.</p>	Escolaridad MUJERES	Frecuencia	Porcentaje	PRIMARIA	58	8,2	SECUNDARIA	311	43,8	BACHILLERATO	180	25,4	CARRERA TÉCNICA	59	8,3	CARRERA PROFESIONAL	90	12,7	Total	698	98,3	Sin datos	12	1,7	TOTAL	710	100	Escolaridad HOMBRES	Frecuencia	Porcentaje	PRIMARIA	82	11,5	SECUNDARIA	247	34,8	BACHILLERATO	165	23,2	CARRERA TÉCNICA	68	9,6	CARRERA PROFESIONAL	104	14,6	Total	666	93,8	Sin datos	44	6,2	TOTAL	710	100
Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																	
CARRERA TÉCNICA	1	1,4																																																																																																	
CARRERA PROFESIONAL	33	45,8																																																																																																	
MAESTRÍA	32	44,4																																																																																																	
DOCTORADO	2	2,8																																																																																																	
Total	68	94,4																																																																																																	
Sin datos	4	5,6																																																																																																	
TOTAL	72	100																																																																																																	
Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																	
CARRERA PROFESIONAL	267	77,4																																																																																																	
MAESTRÍA	66	19,1																																																																																																	
Total	333	96,5																																																																																																	
Sin datos	12	3,5																																																																																																	
TOTAL	345	100																																																																																																	
Escolaridad MUJERES	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																	
PRIMARIA	58	8,2																																																																																																	
SECUNDARIA	311	43,8																																																																																																	
BACHILLERATO	180	25,4																																																																																																	
CARRERA TÉCNICA	59	8,3																																																																																																	
CARRERA PROFESIONAL	90	12,7																																																																																																	
Total	698	98,3																																																																																																	
Sin datos	12	1,7																																																																																																	
TOTAL	710	100																																																																																																	
Escolaridad HOMBRES	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																	
PRIMARIA	82	11,5																																																																																																	
SECUNDARIA	247	34,8																																																																																																	
BACHILLERATO	165	23,2																																																																																																	
CARRERA TÉCNICA	68	9,6																																																																																																	
CARRERA PROFESIONAL	104	14,6																																																																																																	
Total	666	93,8																																																																																																	
Sin datos	44	6,2																																																																																																	
TOTAL	710	100																																																																																																	
<b>FAMILIAS</b>																																																																																																			
	<b>Disponibilidad en casa</b>	<b>Cantidad de libros en casa</b>	<b>Personas que habitan la casa</b>																																																																																																
<b>Equipamiento, servicios y estructura familiar</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Disponible en casa</th> <th>Cantidad</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Máquina de lavar ropa</td> <td>651</td> <td>91,7</td> </tr> <tr> <td>Estufa de cocina</td> <td>705</td> <td>99,3</td> </tr> <tr> <td>Refrigerador de alimentos</td> <td>696</td> <td>98,0</td> </tr> <tr> <td>Aire acondicionado</td> <td>576</td> <td>81,1</td> </tr> <tr> <td>Computadoras</td> <td>323</td> <td>45,5</td> </tr> <tr> <td>Servicio de Internet</td> <td>410</td> <td>57,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Practicamente todos los hogares están equipados con estufa y refrigerador. No así en computadoras e internet.</p>	Disponible en casa	Cantidad	Porcentaje	Máquina de lavar ropa	651	91,7	Estufa de cocina	705	99,3	Refrigerador de alimentos	696	98,0	Aire acondicionado	576	81,1	Computadoras	323	45,5	Servicio de Internet	410	57,7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cantidad de libros en el casa</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No tenemos libros en la casa</td> <td>130</td> <td>18,3</td> </tr> <tr> <td>Entre 1 y 10</td> <td>397</td> <td>55,9</td> </tr> <tr> <td>Entre 11 y 30</td> <td>121</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Entre 31 y 60</td> <td>33</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>61 o más</td> <td>18</td> <td>2,5</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>699</td> <td>98,5</td> </tr> <tr> <td>Sin datos</td> <td>11</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>710</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Poco más del 74% de los familiares indicaron tener 10 libros o menos, hasta ninguno.</p>	Cantidad de libros en el casa	Frecuencia	Porcentaje	No tenemos libros en la casa	130	18,3	Entre 1 y 10	397	55,9	Entre 11 y 30	121	17	Entre 31 y 60	33	4,6	61 o más	18	2,5	Total	699	98,5	Sin datos	11	1,5	TOTAL	710	100	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">¿Quién vive en la casa?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Papá</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Mamá</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>Hijo/a</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>Abuelos</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Tíos</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Promedio de hijos por mujer: 2.3</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>En el 83% de los hogares habitan padre, madre y un hijo por lo menos. En 14% de hogares el padre está ausente y en el 3% la ausente es la madre.</p>	¿Quién vive en la casa?		Papá	83%	Mamá	96%	Hijo/a	97%	Abuelos	17%	Tíos	8%	Otros	2%	<b>Promedio de hijos por mujer: 2.3</b>																																	
Disponible en casa	Cantidad	Porcentaje																																																																																																	
Máquina de lavar ropa	651	91,7																																																																																																	
Estufa de cocina	705	99,3																																																																																																	
Refrigerador de alimentos	696	98,0																																																																																																	
Aire acondicionado	576	81,1																																																																																																	
Computadoras	323	45,5																																																																																																	
Servicio de Internet	410	57,7																																																																																																	
Cantidad de libros en el casa	Frecuencia	Porcentaje																																																																																																	
No tenemos libros en la casa	130	18,3																																																																																																	
Entre 1 y 10	397	55,9																																																																																																	
Entre 11 y 30	121	17																																																																																																	
Entre 31 y 60	33	4,6																																																																																																	
61 o más	18	2,5																																																																																																	
Total	699	98,5																																																																																																	
Sin datos	11	1,5																																																																																																	
TOTAL	710	100																																																																																																	
¿Quién vive en la casa?																																																																																																			
Papá	83%																																																																																																		
Mamá	96%																																																																																																		
Hijo/a	97%																																																																																																		
Abuelos	17%																																																																																																		
Tíos	8%																																																																																																		
Otros	2%																																																																																																		
<b>Promedio de hijos por mujer: 2.3</b>																																																																																																			

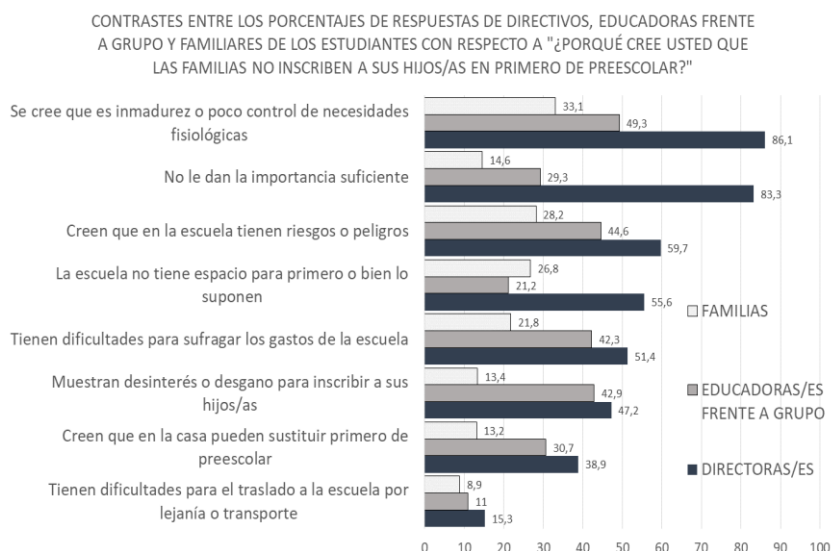
## II. Caracterización de las escuelas:

Grado de preescolar	Primero	Segundo	Tercero																																		
Cantidad de Estudiantes	534	2730	5036																																		
Grupos por escuela	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Esc.</th> <th>Grupos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Sin grupo</td> <td>45</td> </tr> </tbody> </table>	Esc.	Grupos	1	21	2	6	Sin grupo	45	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Esc.</th> <th>Grupos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Sin grupo</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Esc.	Grupos	1	14	2	35	3	15	Sin grupo	8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Escuelas</th> <th>Grupos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Sin contestar</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Escuelas	Grupos	1	3	2	6	3	20	4	22	5	9	6	6	Sin contestar	10
	Esc.	Grupos																																			
	1	21																																			
	2	6																																			
Sin grupo	45																																				
Esc.	Grupos																																				
1	14																																				
2	35																																				
3	15																																				
Sin grupo	8																																				
Escuelas	Grupos																																				
1	3																																				
2	6																																				
3	20																																				
4	22																																				
5	9																																				
6	6																																				
Sin contestar	10																																				
Ubicación y subsistema	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MUNICIPIO</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>JUÁREZ</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>CHIHUAHUA</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>AQUILES SERDÁN</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>ALDAMA</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>SIN DATO</td> <td>Una escuela</td> </tr> </tbody> </table>	MUNICIPIO	Porcentaje	JUÁREZ	69%	CHIHUAHUA	21%	AQUILES SERDÁN	6%	ALDAMA	3%	SIN DATO	Una escuela	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Subsistema</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Federales</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>Estatales</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Subsistema	Porcentaje	Federales	90%	Estatales	10%																	
	MUNICIPIO	Porcentaje																																			
	JUÁREZ	69%																																			
	CHIHUAHUA	21%																																			
	AQUILES SERDÁN	6%																																			
	ALDAMA	3%																																			
SIN DATO	Una escuela																																				
Subsistema	Porcentaje																																				
Federales	90%																																				
Estatales	10%																																				
Características de las escuelas	INFORMACIÓN PROPORCIONADA POR LAS DIRECTORAS/ES (72 escuelas)																																				
	INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	DISPONIBILIDAD	SUFICIENCIA	CONDICIONES																																	
		SÍ	NO	BUENAS	REGULARES	MALAS																															
	Baños para los niños/as	97,2	2,8	74,6	25,4	43,8	46,9	9,4																													
	Mobiliario para los salones	94,4	5,6	42,9	57,1	19,4	65,7	14,9																													
	Biblioteca de aula	94,3	5,7	40,4	59,6	23,7	66,1	10,2																													
	Juegos en general	92,9	7,1	23,3	76,7	13,3	63,3	23,3																													
	Espacio para Educación Física	91,7	8,3	63,8	36,2	50	38,3	11,7																													
	Iluminación	91,5	8,5	56,7	43,3	46,8	37,1	16,1																													
	Clima artificial para ambas temporadas	87,3	12,7	31,7	68,3	19,4	53,2	27,4																													
	Áreas verdes	80,6	19,4	37,5	62,5	41	44,3	14,8																													
	Canchas	77,5	22,5	53,8	46,2	50	48,1	1,9																													
	Techumbre o techo de patio o cancha	77,5	22,5	37,7	62,3	58,5	22,6	18,9																													
	Biblioteca escolar	62	38	38,3	61,7	37,5	43,8	18,8																													
	Arenero	52,1	47,9	49	51	28,6	47,6	23,8																													
Agua para beber	45,7	54,3	30,6	69,4	21,4	38,1	40,5																														
Juegos mecánicos para los niños/as	38,2	61,8	22,2	77,8	18,8	53,1	28,1																														
Aula de usos múltiples	29,2	70,8	47,4	52,6	37,9	27,6	34,5																														
Alberca	14,1	85,9	20	80	10,5	36,8	52,6																														
	DISPONIBILIDAD: el color verde indica mayor disponibilidad en porcentaje.																																				
	SUFICIENCIA: los triángulos verdes indican mayor suficiencia, los rojos menor suficiencia y los rectángulos amarillos muestran una regular suficiencia.																																				
	CONDICIONES: las barras anaranjadas muestran el porcentaje en cada opción de condiciones en que se encuentran las instalaciones o el equipamiento de las escuelas.																																				

### III. El peso de las creencias sobre ¿Por qué cree usted que las familias no inscriben a sus hijos o hijas en primero de preescolar?

Las directoras/es, las educadoras/es y los familiares de los estudiantes respondieron a un conjunto de 29 preguntas orientadas a precisar el peso que se le daba a cada uno de los argumentos para explicar por qué las familias no inscriben a sus hijos/as en primero de preescolar.

Las preguntas guardan el mismo contenido para los tres grupos de respondientes, aunque se redactaron de manera apropiada para cada uno de ellos. Posteriormente se agruparon en un total de 8 categorías de respuestas.

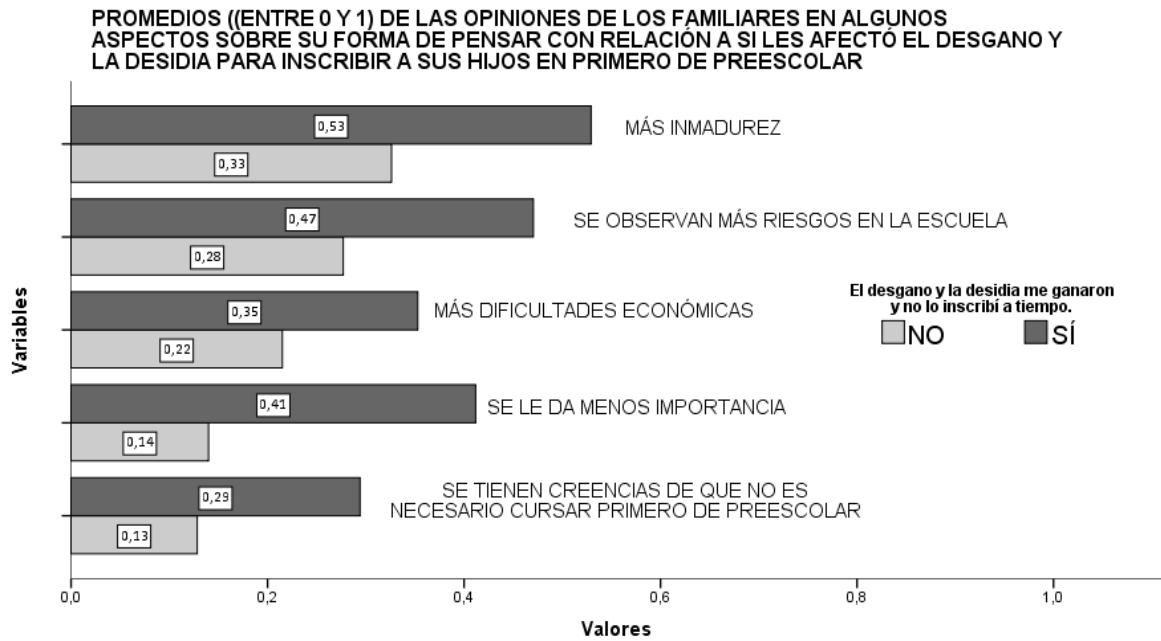


#### APRECIACIONES:

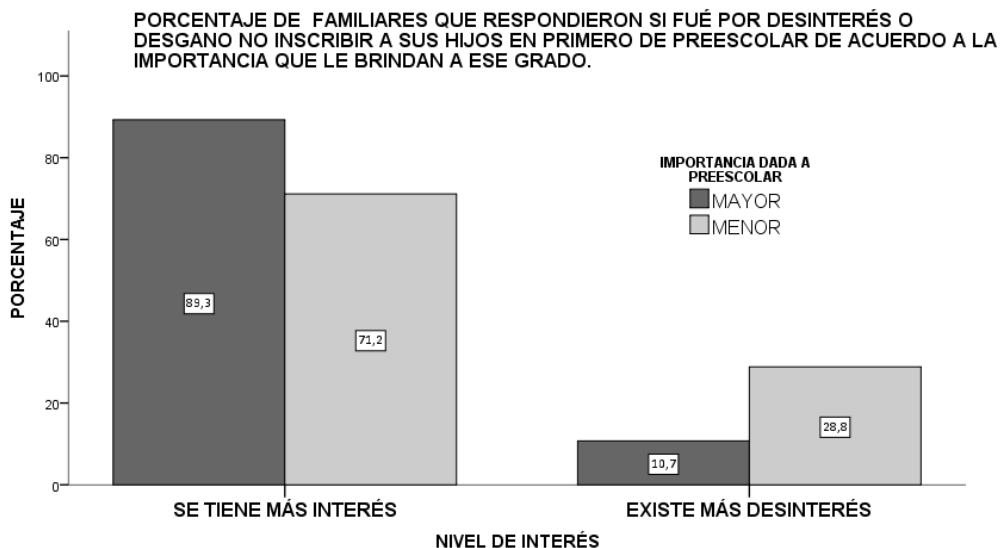
- El grupo de las directoras/es (72) respondieron con más frecuencia a cada pregunta que los otros dos, sumando más porcentajes en cada categoría.
- La gran mayoría (al menos 8 de cada 10) de las directoras/es piensan que las familias no inscriben a sus hijos en primero de preescolar porque consideran que los niños/as aún son inmaduros, pero también que las familias dicen que primero no es necesario para el estudio de sus hijos/as.
- En cambio, poco más 3 de cada 10 de los familiares (710 en total, principalmente madres.) están de acuerdo con la afirmación de que la inmadurez de los niños/as es una disuasión para no inscribirlos. El contraste con las directoras/es, es amplio.
- Las educadoras/es (345 en total) subrayan al menos cuatro argumentos para no hacer la inscripción en primero: las dificultades económicas, los riesgos que según las familias existen en la escuela, la inmadurez y se agrega el desinterés más la poca importancia que las familias dan a primero de preescolar.

#### IV. Implicaciones del interés o desgano en la inscripción a primero.

El desinterés que muestran algunas familias en la inscripción, contiene algún tipo de relación con otros factores y perspectivas, como la idea de la inmadurez del niño/a, la percepción de más riesgos en la escuela e incluso la idea de que no es necesario estudiar primero de preescolar.

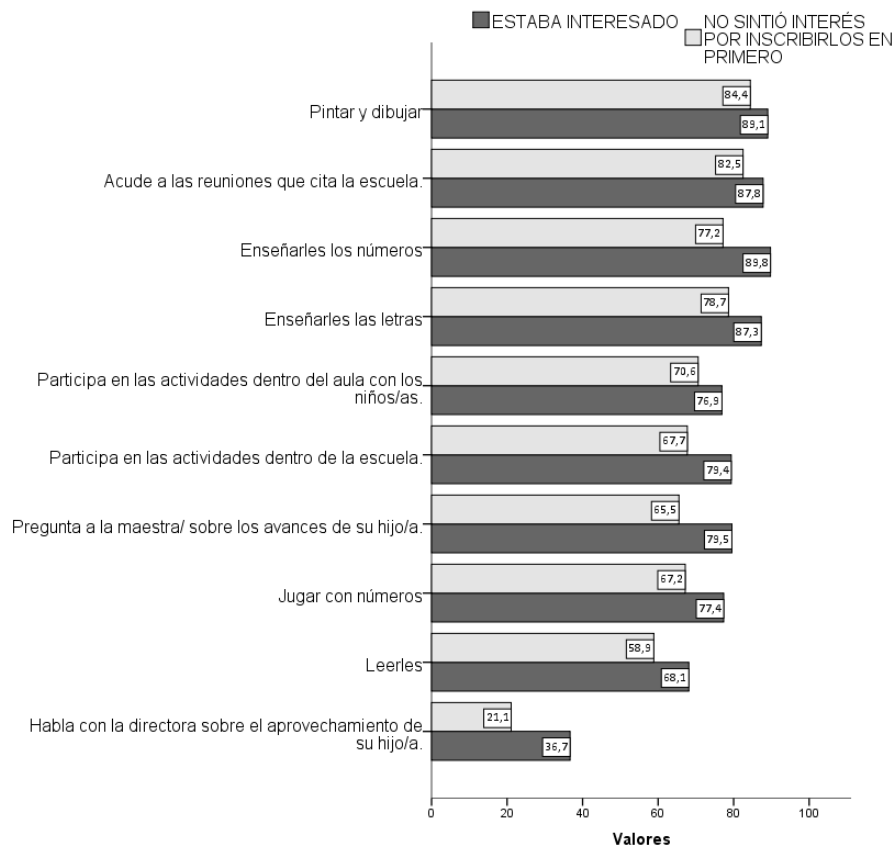


El desinterés y la poca importancia que en este aspecto se adjudica a las familias se asocia con fuerza al nivel de importancia que se le da.

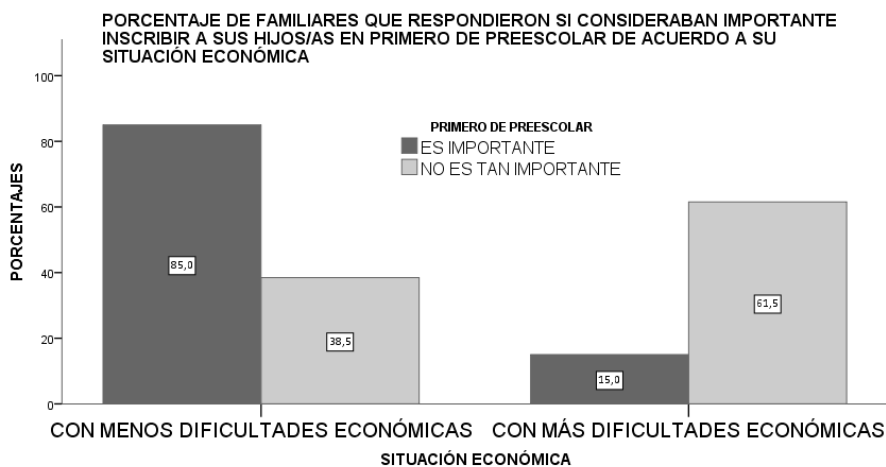


El desinterés puede verse asociado también a una serie de eventos relacionados con el apoyo que dan las familias a sus hijos o hijas, en el hogar y en la escuela.

**PROMEDIO DE LA FRECUENCIA CON LA QUE LLEVA A CABO ESTAS ACTIVIDADES DE ACUERDO A SI ESTABA O NO INTERESADO EN INSCRIBIR A SUS HIJOS O HIJAS EN PRIMERO DE PREESCOLAR**

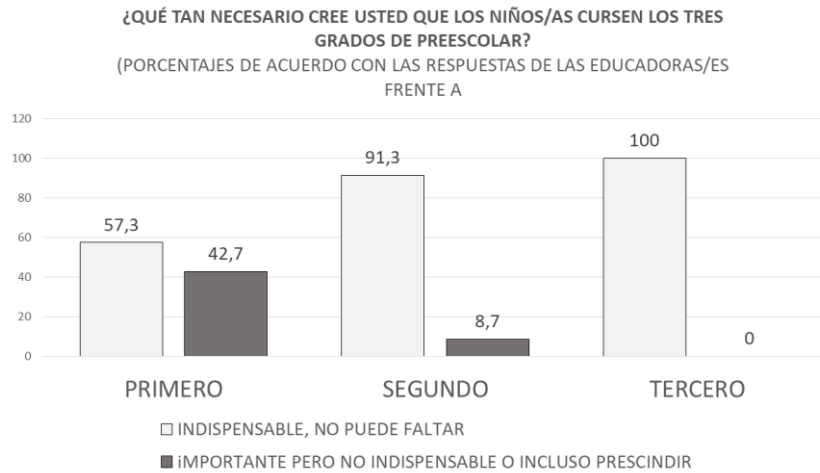


Pero el desinterés y la importancia adjudicada a primero de preescolar pueden tener otras raíces más profundas, como lo es el hecho de que las familias vivan en condiciones de fuertes dificultades económicas.



## V. Importancia de preescolar desde la perspectiva de la escuela.

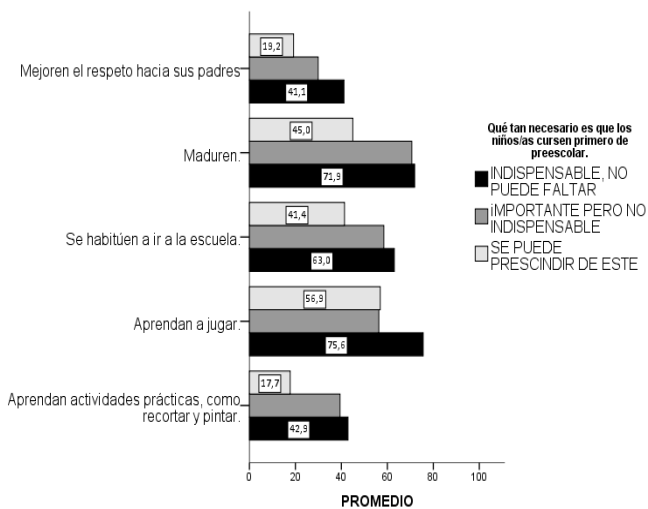
Por otra parte, dentro de las escuelas de preescolar, algunas educadoras también están de acuerdo que primero de preescolar (y en segundo, aunque menos casos.) no es indispensable y aún más, puede prescindirse de este.



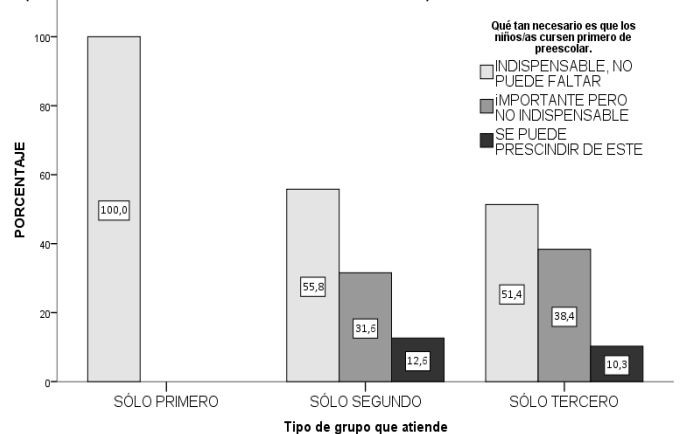
El diferente nivel de necesidad que las educadoras/es sienten de que los niños/as cursen primero, puede también asociarse con sus formas de pensar sobre el para qué las familias deberían enviar a sus hijos/as a este grado.

Del mismo modo, el nivel de necesidad tiene relación con el grado en que las educadoras/es desarrollan su enseñanza.

PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS DE LAS EDUCADORAS/ES SOBRE "PARA QUÉ LAS FAMILIAS DEBERÍAN INSCRIBIR A SUS HIJOS/AS EN PRIMERO DE PREESCOLAR" CON RELACIÓN A "QUÉ TAN NECESARIO CREEN QUE LOS NIÑOS/AS DEBAN ESTUDIAR PRIMERO DE PREESCOLAR"



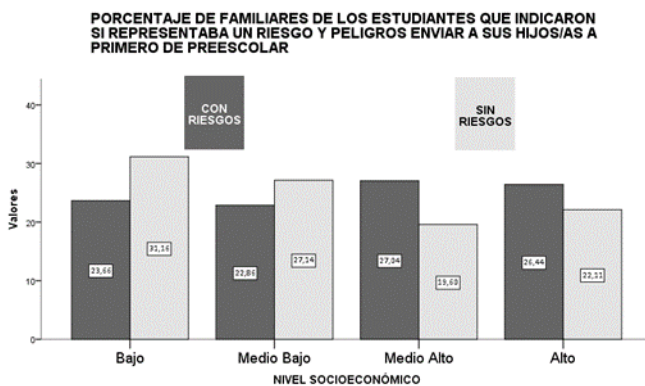
CONSIDERANDO EL GRADO EN QUE ENSEÑAN LAS EDUCADORAS/ES, ¿CUÁL ES EL NIVEL DE NECESIDAD QUE SIENTEN DE QUE LOS NIÑOS/AS ESTUDIEN PRIMERO DE PREESCOLAR? (PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ACUERDO AL GRADO).



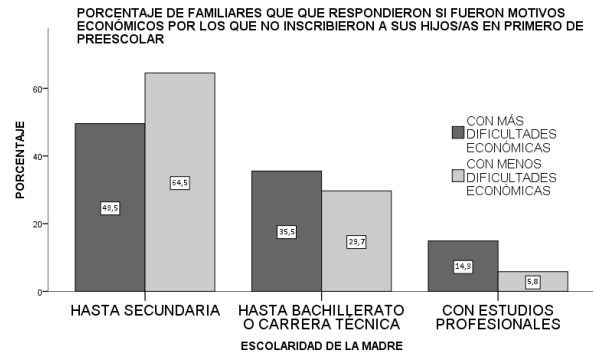
## VI. El factor económico y el nivel de estudios de la madre.

El factor económico es siempre de importancia para explicar diferentes tipos de eventos. En este caso las dificultades económicas influyeron en estas familias que se reflejan en el nivel de estudios de la madre (y del padre).

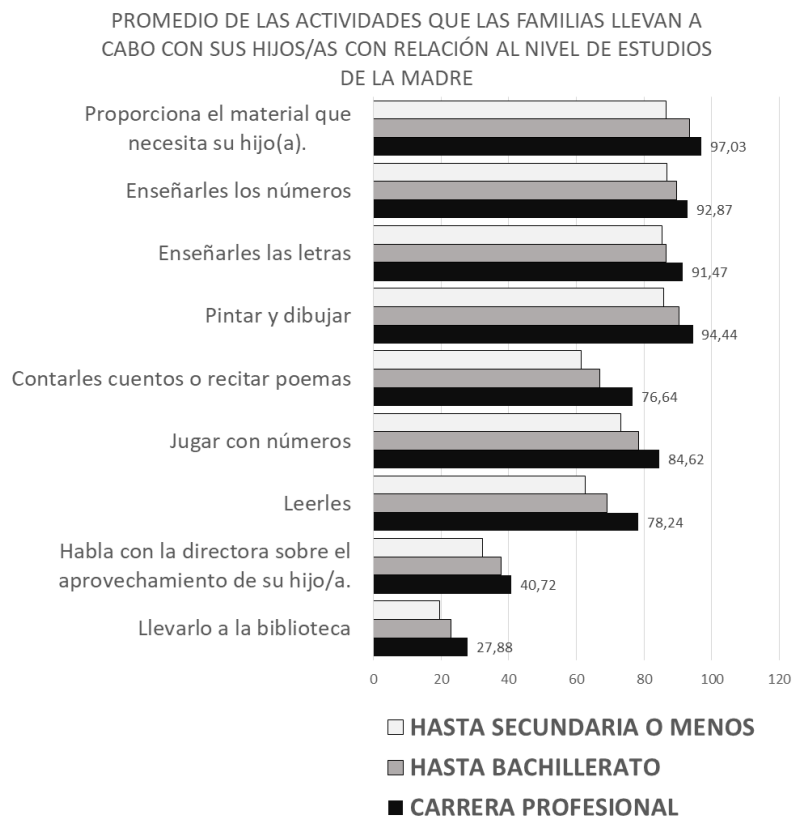
También tiene relación con el conjunto de actividades que las madres desarrollan con sus hijos/as y el apoyo que brindan con relación a la mejora de su aprendizaje y de su participación en la escuela.



La importancia de los estudios llevados a cabo por la madre, como en muchos otros estudios, también aquí aparece como uno de los factores que hacen la diferencia en cuanto a la intensidad de las actividades para apoyar a sus hijos/as en el aprendizaje.



De acuerdo al nivel socioeconómico más bajo, la sensación de que en la escuela se corren peligros, aumenta también.



## **Comentarios:**

- La información con la que el Departamento cuenta como derivada de la investigación, merece ser empleada a mayor profundidad, con el objeto de buscar más y mejores explicaciones sobre la situación de primero de preescolar y en general toda esta etapa.
- Este documento contiene información que puede ser pertinente para apoyar algunas decisiones y en todo caso generar nuevas estrategias que ayuden a resolver el principal problema de primero de preescolar, que es su baja inscripción.
- A pesar de que se cuenta con más información que puede ampliar la perspectiva de los servicios de preescolar, como de su calidad, del aprendizaje, del bienestar y de la protección que debe brindar a sus estudiantes, se requiere de una investigación más amplia y reorientada hacia el mejoramiento de los servicios de este nivel.
- Los casos, tanto de escuelas, como docentes, directivos y familiares de los estudiantes, se circunscriben a las escuelas que fueron seleccionadas previamente bajo el criterio de ser escuelas a las que se les apoyaría con un aula nueva exclusivamente para primero de preescolar, por lo que se recomienda no tratar de establecer generalizaciones hacia otras escuelas o niveles educativos.