



**El Caso 1013:
Fortalezas y debilidades
de una escuela en
proceso de aprendizaje**



El caso 1013: Fortalezas y debilidades de una escuela en proceso de aprendizaje

Óscar Cázares Delgado

Descripción de la comunidad

La comunidad en la que se localiza la escuela que corresponde al caso 1013 es netamente rural, con escaso nivel de desarrollo; la escuela se ubica en su zona norte. Está rodeada por sembradíos de frijol, especialmente. Además, algunos de los habitantes ocupan su tiempo al negocio de la ganadería y el comercio.

Algunos miembros de la comunidad desarrollan trabajos eventuales o se apoyan con la recepción de remesas de sus familiares que trabajan en Estados Unidos. Prácticamente no hay industrias o empresas que contraten a las personas de la población, por lo que los ingresos que obtienen, en su mayoría, no son constantes. En conversaciones, el director refiere que la mitad de los alumnos que asisten a la escuela son de niveles socioeconómicos bajos y aproximadamente la otra mitad cuenta medianamente con recursos económicos. Sólo el 2 o 3 % de los alumnos goza de un nivel económico más alto.

Historia de la escuela

La escuela es de modalidad federalizada. Alrededor de 1932 se originó como un esfuerzo personal del Señor Ángel Trejo, fundador de la escuela, quien empezó a dar clases de primaria. A partir de ese año se otorgó validez a los estudios proporcionados por él; y su trabajo continuó por tres años más. En 1934 se integraron los profesores Teresa Arratia y Pablo Ruiz, quienes, con iniciativa y recursos de la comunidad, construyeron los primeros salones.

Desde entonces, y durante veinte años, la escuela trabajó sólo con dos profesores, los que cubrían la atención de todo el alumnado. Posteriormente, instituciones oficiales apoyaron el crecimiento en el edificio de la escuela, hasta que en 1962 la escuela aumentó su alumnado a seis grupos, cada uno con su respectivo maestro, convirtiéndose en una organización completa, cuyo estatus mantiene a la fecha.

Sobre la etapa transcurrida entre la fundación de la escuela y la etapa actual, los maestros no relatan sucesos relevantes ocurridos en la vida de esta institución escolar, salvo la tradición de participar –usualmente con éxito–, en diversos torneos o concursos de tipo deportivo, cívico o cultural, principalmente dentro de la zona escolar. En la dirección de la escuela se observan varios trofeos y fotografías como evidencias del prestigio ganado por el plantel.

A principios del ciclo 2001-02 llega a la escuela la propuesta del PEC coincidiendo con cambios importantes en la adscripción de la planta de maestros. En el presente ciclo escolar (2005-2006) la escuela sigue con seis profesores frente a grupo, un director y un conserje, quienes atienden aproximadamente a 120 alumnos. El plantel carece de apoyo de personal administrativo o académico. A pesar de que la escuela ha disminuido la reprobación y la deserción, el crecimiento de la matrícula se ha detenido. El factor que más influye en la baja demanda de matrícula, tanto en esta escuela como en el resto de la región, radica en el alto nivel de migración de la comunidad, principalmente a Estados Unidos.

La escuela ocupa un terreno amplio, con una

cancha de básquetbol, la que por cierto requiere urgentemente de mantenimiento. Hacia el lado derecho, en el fondo de la escuela, hay un terreno destinado al juego de fútbol, pero el lugar más concurrido parece ser el patio central de la escuela que se usa comúnmente para jugar volibol y realizar diversas ceremonias.

Los salones de la escuela están repartidos entre el turno matutino y el vespertino. Es decir, cada una de las escuelas tiene sus propias aulas, por lo cual los materiales que se guardan en los salones no son empleados por los profesores de los “contraturnos”. Esto ha evitado que se susciten conflictos por el uso de materiales y locales entre los profesores de ambos turnos.

Descripción de la escuela

El edificio de la escuela se distribuye en dos partes: la antigua y la más reciente. La parte más antigua, orientada hacia el este, está construida de adobes y aún es empleada para darle funcionalidad a algunos aspectos de la escuela, como la biblioteca, un salón para reuniones (como el que se hace con *Escuela para Padres*) y la bodega. En la construcción más reciente se encuentran los salones de clase, la sala de cómputo y la dirección de la escuela. Estos salones se ubican en el centro del terreno de la escuela y se construyeron de acuerdo a los criterios del CAPFCE.

La escuela cuenta con canchas deportivas, patios amplios, barda perimetral de tela ciclónica segura, servicios sanitarios en buenas condiciones, sala de cómputo y biblioteca. Además, se han instalado aparatos destinados a juegos como columpios y resbaladeros.

Acondicionamiento físico de la escuela

La mejora física de la escuela la relata con entusiasmo la maestra de segundo año. Ella llegó de una escuela cercana hace tres años. La maestra recuerda que cuando la escuela ingresó al PEC, ella y sus compañeros criticaron al programa, debido a que

se dudaba mucho de que la escuela fuera “de calidad”. Refiere que no entendían por qué llegaba ese apoyo a este tipo de escuelas cuando la calidad, a su modo de entender, era insuficiente o quizás inexistente. Ahora dice que esta escuela es muy diferente en comparación a cuando llegó. De una situación de descuido y desinterés por su mejora, se ha convertido en una escuela cuidada y equipada. Ella se expresa con entusiasmo sobre lo que ha venido sucediendo en la escuela ya que cuenta con mejores condiciones para el aprendizaje de los alumnos.



Tipo de mobiliario en salones de 1° y 2°

La maestra señala que al contar en su aula con mejor mobiliario le ha dado la oportunidad de mejorar su forma de enseñar ya que le facilita darle dinamismo a la clase, dado que puede formar equipos, reunir al grupo en semicírculos o en forma individual, según sea la necesidad del tema.

El director, por su parte, indica la importancia que tiene la mejora del mobiliario de alumnos y profesores. Durante el ciclo 2001-2002, cuando inicia la operación del PEC, las bancas que predominaban en la escuela eran de tipo binario y con varios años de uso. Ahora las bancas de los salones son para 1° y 2° de tipo romboide, que son útiles para diferentes agrupaciones de los alumnos, y para el resto de los grados se tienen butacas individuales. Se ha comentado incluso que se han adquirido

butacas especiales para los “niños zurdos”, lo cual ha sido de importancia para construir un ambiente más incluyente en las aulas.

Planta docente

El director, ahora de 44 años de edad, tiene 7 años de antigüedad en esta escuela y 20 años de servicio educativo; estudió hasta Normal Básica (en una escuela de su entidad) y está inscrito en el programa de Carrera Magisterial, en el Nivel A. Señala que seguirá trabajando en esta escuela por tres ciclos escolares más, los que le restan para jubilarse.



Comunidad de directivo, docentes y conserje de la escuela.

La comunidad de docentes se conforma por tres profesoras y tres profesores (1º, 2º y 5º son profesoras) quienes tienen trabajando en este lugar entre dos y trece años. Los profesores en general tienen entre seis y 25 años de servicio en la educación. La mayoría de los profesores tiene estudios de Normal

Básica; uno de ellos ha estudiado la Licenciatura en Educación Primaria y otro la Normal Superior. Al mismo tiempo, la mayoría de ellos participa en el programa de Carrera Magisterial y su llegada a la escuela se debió a cambios en el escalafón (incluyendo al director actual). Los cambios de adscripción de los profesores a esta escuela fueron muy marcados en los ciclos anteriores al 2000-2001. Después de este año, la situación tiende a estabilizarse, de tal manera que la mayoría de los profesores, a partir de ese ciclo, permanecen trabajando en la escuela.

Todos los profesores continuarán laborando en el plantel durante el ciclo escolar 2006-2007 excepto uno de ellos quien está cerca de la jubilación. Hay maestros con diferentes años de antigüedad en este centro escolar. El profesor con mayor estancia laboral en la escuela cuenta con doce años de antigüedad, y el de menos, con un año.

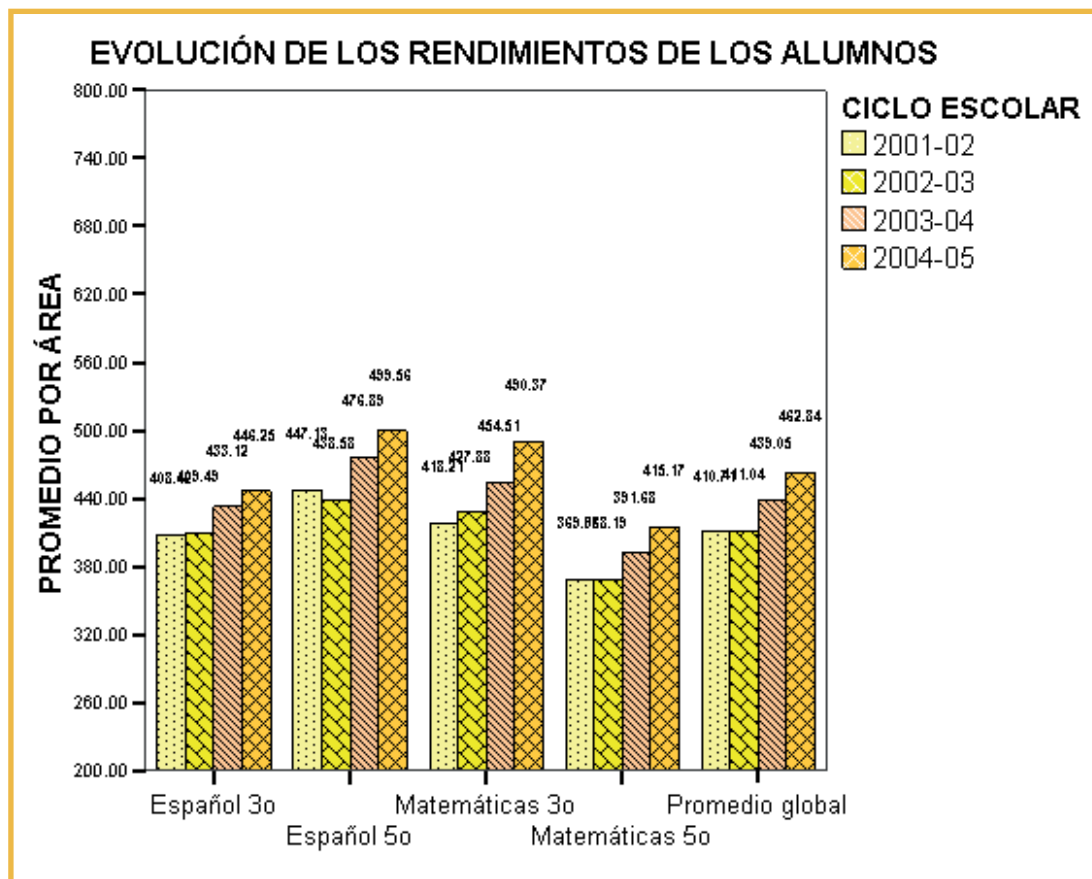
Criterio de selección

Esta escuela fue seleccionada como caso excepcional dentro de la muestra de la evaluación cualitativa del PEC debido a que es de las pocas –en esta muestra– que ha reflejado un proceso de mejora académica continua en los grados en que se ha aplicado y comparado exámenes estandarizados. Como es característico de las escuelas que muestran mejora académica continua, los niveles de aprovechamiento son relativamente bajos, lo importante es la tendencia ascendente que muestran.

PORCENTAJE DE AVANCE EN LOS PROMEDIOS DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS 3º Y 5º DEL CICLO 2001-02 AL CICLO 2005-06				
CICLOS ESCOLARES	Español 3º (lectura)	Español 5º (lectura)	Matemáticas 3º	Matemáticas 5º
Del ciclo 2001-2002 al 2002-2003	.26%	-1.94%	2.26%	-0.002%
Del ciclo 2003-2004 al 2004-2005	5.56%	8%	5.86%	6%
Del ciclo 2004-2005 al 2005-2006	2.88%	4.53%	7.31%	5.7%

Si se considera únicamente la diferencia entre el primero y el último de los ciclos escolares, el porcentaje de avance para la escuela resulta ser importante, tanto en español como en matemáticas, tal y como puede verse en el cuadro anterior. El mayor ascenso se muestra en matemáticas.

El nivel 4 (dominio especial) indica que se alcanzaron completamente los objetivos del plan oficial, por lo que pueden considerarse como estudiantes que pueden resolver problemas de matemáticas en forma adecuada o que tienen alta comprensión de lo que leen. Por el otro lado, los alumnos en el nivel



Además del promedio, es revelador lo excepcional de esta escuela el considerar los niveles de satisfacción curricular que la Dirección General de Evaluación usa para discriminar el porcentaje de alumnos en una escuela que muestra dominio curricular. Los cuatro niveles son:

- Nivel 1 = insatisfactorio
- Nivel 2 = Insuficiente
- Nivel 3 = Suficiente
- Nivel 4 = Dominio especial

1 (nivel insatisfactorio), no mostraron lograr estos objetivos curriculares. Debe enfatizarse que estos niveles no conforman clasificaciones de alumnos en sí, sino de sus habilidades y conocimientos. De esta manera, podemos observar que hay alumnos que responden en niveles altos a ciertas temáticas concretas en español o en matemáticas, pero en otras han respondido más bajo. Los porcentajes indican cantidades de alumnos con relación al resto de sus compañeros, tomando en cuenta el promedio de sus respuestas globales, no de sus respuestas

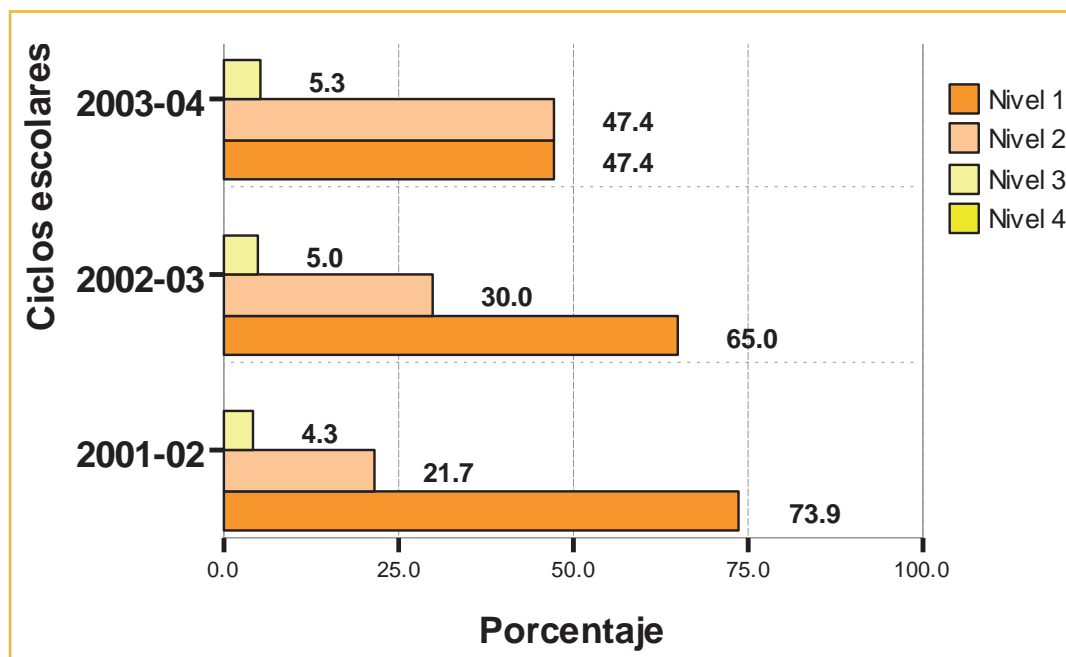
parciales, a cada una de las áreas que componen las materias.

En la escuela algunos niveles han cambiado progresivamente; otros lo han hecho –de forma irregular en el transcurso de los ciclos escolares evaluados– en las materias registradas, como Español y Matemáticas de 3º y 5º, en ambos casos.

En tercer grado de español no hay alumnos del nivel 4 en ninguno de los ciclos escolares, sin

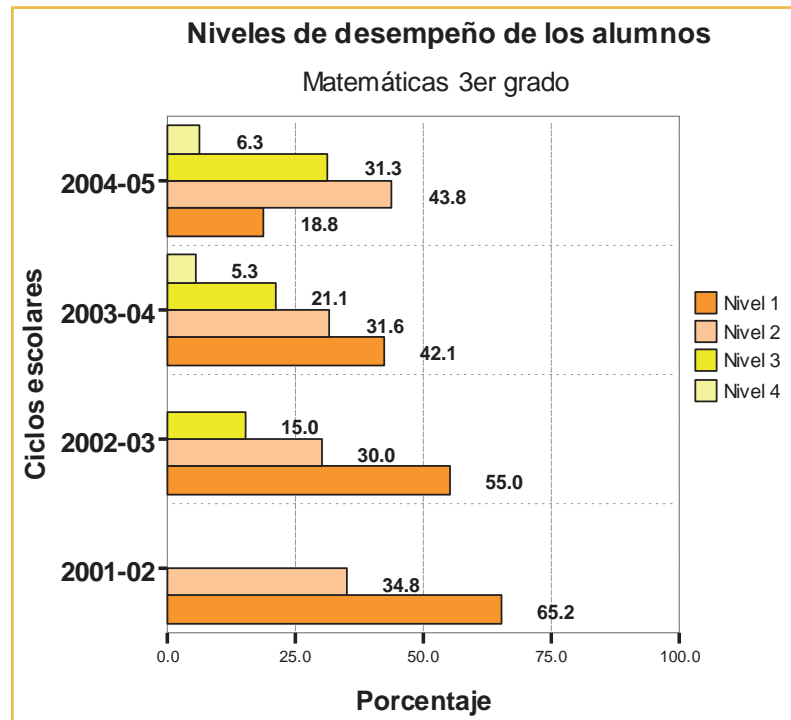
te mejoramiento de los niveles de conocimiento y comprensión en Español de tercer grado.

En Español de 5º, el nivel 3 sufre un incremento notable que se puede observar al comparar el ciclo 2001-02 con el ciclo 2004-05; se registra un 4.5% y un 64.7%, respectivamente. También en este caso el nivel 1 tiende a tener menos alumnos hacia este último ciclo escolar registrado.



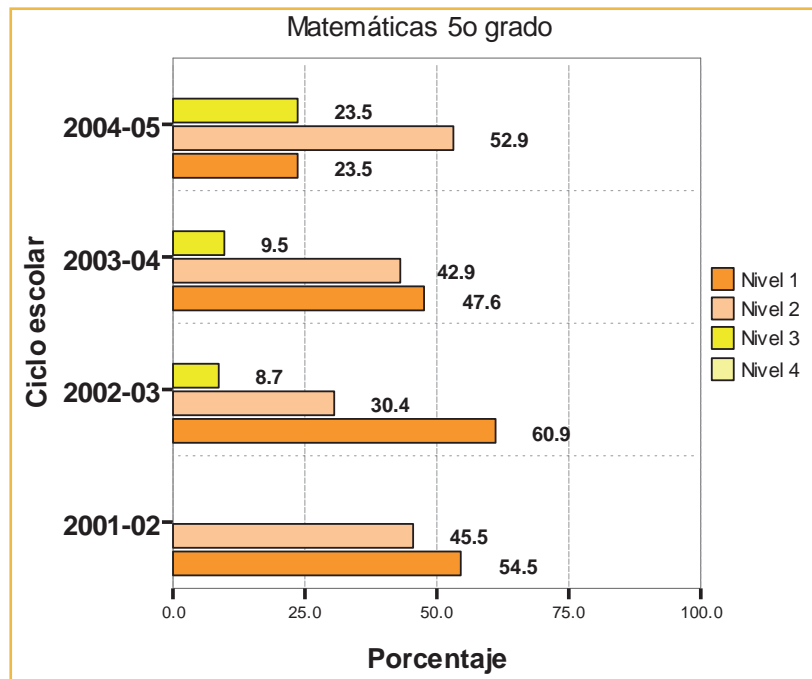
embargo, el nivel 3, que se considera suficiente en conocimiento y habilidades, tiene un incremento que llega hasta el 20% de alumnos en el ciclo 2004-2005. Al mismo tiempo, el nivel 1 (clasificado como el más bajo) disminuye de 73.9%, en el ciclo 2001-2002, hasta un 53% en el ciclo 2004-2005. Estos comportamientos se relacionan con un aparen-

En Matemáticas de 3º, el nivel 4 no estaba presente en los dos primeros ciclos escolares, pero ya aparece en los dos últimos registrados. En este caso, también se observa el descenso gradual del porcentaje de alumnos ubicados en el nivel 1 (de un 65.2% hasta un 18.8% a partir del primer ciclo escolar hasta el último registrado).



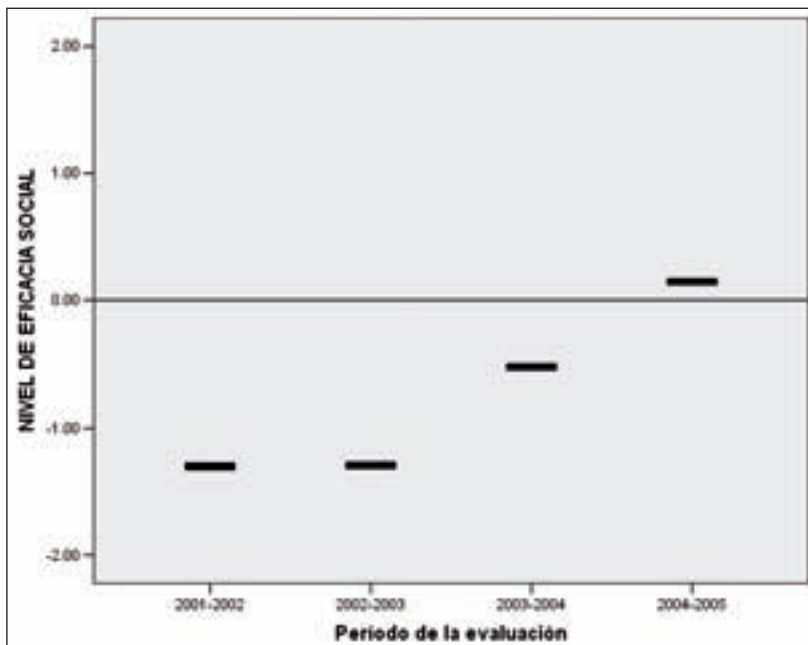
Como en Español de 3º, en Matemáticas de 5º no hay alumnos ubicados en el nivel 4, pero la tendencia parece ser semejante sobre todo el que se

refiere al incremento gradual de los porcentajes de los alumnos en el nivel 3 y de la reducción de estos en el nivel 1.



Mejora de la eficacia social de la escuela

Al incrementar los niveles de aprovechamiento escolar, también mejora la eficacia social de la escuela, especialmente por ser una escuela cuyas familias tienen bajo nivel socio-económico. Como se observa en la siguiente gráfica, la escuela pasa de niveles negativos de eficacia social, es decir, de niveles de logro por debajo de los esperados por el nivel socio-económico de sus familias, a niveles positivos, es decir, a niveles de logro que van más allá de los esperados considerando el nivel socio-económico y educativo de las familias de la escuela.



Impacto del PEC en la escuela

Gestión escolar

El director de la escuela, desde la línea de base del estudio (ciclo escolar 2001-2002), es un profesor con formación de Normal Básica, con 39 años de edad, veinte años de servicio educativo, y con siete años de antigüedad en esta escuela. Ha sido

director en otras cuatro escuelas donde ha laborado cubriendo interinatos y, por lo menos en una de ellas, como director de base.

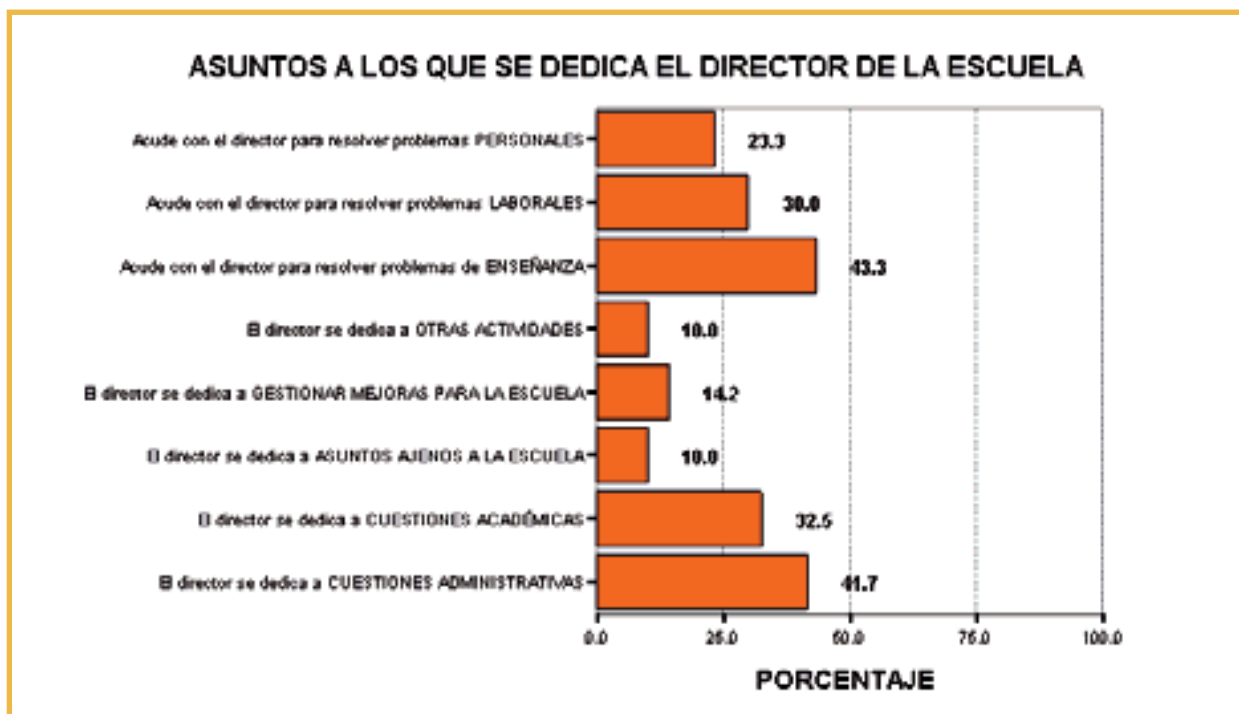
Él asumió su función cuando el PEC iniciaba su operación. Ya la escuela había estado participando por dos años en el programa federal denominado “Transformación de la Gestión Escolar”. Desde el ciclo escolar 2001-2002 el director ya expresaba que las mejoras en el aprendizaje de los alumnos debe darse con o sin programas de esta naturaleza:

...pienso yo que principalmente en cuanto a la transformación y los logros que se deben de obtener con o sin el programa. Los maestros, creo yo que de manera decidida se dispusieron a trabajar para tal fin, en el logro de los objetivos que proponen los programas¹.

Las reflexiones del director sobre la forma en que quisiera que los objetivos de aprendizaje se logran, se observan en varias de las opiniones que expresó durante las entrevistas que se realizaron con él. Se da cuenta que requiere de mayor participación de los padres de familia y de la organización relativa al trabajo docente. Pero para el director, en ese momento, ambos factores se encuentran debilitados en esta escuela. Reconoce conflictos con algunos padres de familia y con pocos profesores. Expresa de igual modo en términos porcentuales que en la escuela

la participación de los padres de familia llega a un 50% (en otra fuente reconoce otro porcentaje mayor) durante la línea de base del estudio, pero desde entonces ha venido negociando con ellos, de tal forma que la intervención de los padres, a su modo de ver, se ha tornado favorable para la escuela.

¹ Primera entrevista al director en la línea de base de la evaluación cualitativa.



Con el PEC la necesidad de incrementar la participación fue más sentida por él, como se refiere en esta misma entrevista:

(...) y los padres de familia deberán de apoyar, porque en sí el propósito del plan anual es que los niños se sientan bien en la escuela y recibir de los padres de familia el apoyo que los niños necesitan, y nosotros bastante dispuestos para echarles ganas.

El director de la escuela se mantuvo en estas condiciones de participación, organización de la escuela y recursos existentes, además de los que estarían por llegar en el ciclo 2001-02. Hacia el ciclo 2005-06 se le cuestionó a los profesores de la escuela sobre las actividades del director y de la atención que les brindaba. Algunos resultados fueron los siguientes:

En la opinión de los profesores, el director se preocupa más por atender cuestiones administrativas que académicas, aunque la atención a estas últimas también es materia de ocupación de él. Esto se

corroboró cuando se les preguntó a los profesores sobre las finalidades por las que acuden con el director con mayor frecuencia dado que responden que van principalmente por situaciones derivadas de su enseñanza (en menos porcentaje a cuestiones laborales o personales).

El primer año de la escuela en el PEC, cuando el director recibe, a través del supervisor de la zona escolar, la propuesta del Programa, la lleva a sus maestros en el marco de un clima sin consenso. Sin embargo, finalmente los profesores aceptan los lineamientos de trabajo del PEC; y para cumplir con los requisitos, llevan a cabo sesiones para elaborar el Proyecto Escolar (que después fue llamado PETE) y el Plan Anual de Trabajo (PAT). Tanto en los PETE como en el PAT elaborados hasta ahora, se guían por metas relacionadas con el mejoramiento de la lectura en los alumnos.

En su primer proyecto de trabajo con el Programa, la escuela diagnosticó como principal problema la dificultad que tienen los alumnos para tener una adecuada comprensión de la lectura de textos diversos. Los profesores expresan que han seleccio-

nado este problema considerando los propósitos principales de la ecuación básica y lo que han observado en el avance de sus alumnos. Tomando en cuenta este problema, los profesores se plantearon como objetivo central *“que todos los alumnos de la escuela logren de manera gradual y eficaz la comprensión de la lectura de los diferentes tipos de textos”*². En el PAT se plantea este objetivo de manera semejante al proyecto escolar y como el principal que se reconoce en ambos.

Al mismo tiempo plantean el uso de recursos de naturaleza diversa para conseguir este objetivo, aunque los plazos no se definen con precisión. El proyecto fue elaborado originalmente dentro del Consejo Técnico de la escuela, con todos los profesores presentes y en algunos casos se contempla la invitación a padres de familia. En voz del propio director *“el proyecto se elaboró con la participación de todos los involucrados en la educación, padres de familia, alumnos y maestros”*³. Expresa también su percepción sobre algunas inquietudes de los profesores en cuanto a la elaboración de este proyecto que implicaba ingresar al Programa, como por ejemplo el escepticismo, sentirse fiscalizados y la adjudicación de responsabilidades y compromisos.

Aún en el ciclo 2002-2003 (durante la fase 2), algunos profesores continuaron expresando inquietudes sobre el PEC: *“el Programa Escuelas de Calidad tiene intereses políticos –que ofreció Labastida – como lo fue el dotar de computadoras a las escuelas, luego perdió y al presidente electo se le hizo buena la idea y no fue a todas las escuela sino solo a las Escuelas del PEC. Por otro lado, el programa, mientras llevó el nombre de Gestión en la Escuela Primaria, teníamos una gran comunicación con los coordinadores; ahora que le han pasado la comunicación al sector y a la supervisión, ésta es mala y se echan la bolita unos a otros. Finalmente, nos mantenemos en el programa porque creemos que hemos avanzado”*⁴.

Aunque no se observa en el documento de su

proyecto escolar, pero sí en otras fuentes propias de esta evaluación cualitativa, los profesores reconocieron una situación de manera colectiva que entre ellos prevalecía: las discordancias, desunión e incoordinación del equipo docente.

Como parte de sus ideas expresadas como anhelos mencionaron, sin embargo, una visión compartida del futuro de la escuela sobre cómo creían que la escuela estaría para el ciclo 2005-06. Varios de ellos expresaron lo que podría llamarse su visión a lo largo del tiempo⁵:

- a. *Pues vamos a mejorar nuestro trabajo, vamos a tener mejores relaciones y muchos de los problemas que están, van a estar erradicados.*
- b. *Quizás vaya a haber otros (problemas), pero no tan graves... es cuestión de enfrentar esta situación y yo pienso que dentro de unos 4 o 5 años esto va a ser diferente y si el maestro quiere cambiar, cambia muchas cosas...*
- c. *(...) en un largo plazo, hablando de 5 o 6 años, pienso que las cosas serían diferentes, sí (por supuesto) se nos van a ir otros problemas pero vamos a tener el modo de erradicarlos fácilmente (...)*
- d. Otro de los profesores indica que, sin duda para el año 2005 la escuela será mejor, pero que no llegará a serlo en caso de que el problema principal que se ha identificado en el proyecto escolar, no se resuelva adecuadamente.

Las discordancias entre los profesores y los padres de familia también se presentaron en este ciclo escolar. Una de las más importantes, que al parecer fue reducida de forma relevante, fue la confrontación entre padres y profesores debido al paso por la calle que los alumnos debían hacer durante el recreo para obtener alimentos del DIF municipal. Este lugar, ubicado al frente de la escuela, ofrecía a los alumnos comida, por lo que éstos debían cruzar la calle con el consiguiente peligro de ser atropella-

² Proyecto de la escuela 2001-02

³ 1ª. entrevista al director 2001-02

⁴ Diario de campo, primera visita de la fase 2, ciclo 2002-03.

⁵ Grupo de enfoque de profesores 2001-02



dos, o bien, simplemente salirse de la escuela. Ante ello, los profesores decidieron cerrar la puerta de la escuela para mantener a los niños dentro durante toda la jornada escolar. Inicialmente algunos padres de familia se inconformaron con la medida, pero a la postre ha sido aceptada; además se constituyó una cooperativa escolar que les brinda este servicio.

Actualmente el director y los profesores hablan de haber mejorado su relación con los padres de familia. Pero, por otro lado, este cambio –según su propia opinión– también se ha dado entre los profesores mismos. Puede notarse que ya en la fase 2 de la evaluación (ciclo 2002-03) los profesores reconocen una mayor integración como equipo docente, como se aprecia en este ejemplo obtenido de la que, en ese entonces, era la profesora de 4º:

Para mí es un reto, integrarme a las actividades del Programa Escuela de Calidad, desconozco muchas cosas, en la escuela donde estaba se hacían planeaciones pero cada quien las hacía como entendía y aquí nos comunicamos en el consejo colegiado y me aclaran algunas dudas.⁶

En el segundo ciclo escolar (2002-03), la escuela toma la decisión de continuar dentro del PEC, elaborando y/o reestructurando su proyecto escolar y su plan de trabajo anual. El director apoya lo expresado por la profesora de 4º de ese ciclo escolar, hablando sobre la permanencia en el Programa y su propia visión de lo que será la escuela en el ciclo 2005-06, por las siguientes razones:

(...) por los beneficios que se tienen y esto pues los vamos a ir viendo poco a poco, la calidad de la educación, nosotros tenemos, esperamos, que en cuatro años más tengamos resuelto el problema principal de la escuela, los niños de primero y segundo, estuve yo con los maestros para enfatizar más los detalles, irlos sacando para que ya no tengan ese problema los muchachos (...).⁷

En la segunda visita (primer ciclo escolar evaluado) que realizaron los evaluadores, se recogió información sobre las percepciones de los actores en cuanto al funcionamiento del PEC dentro de la organización escolar, durante este tiempo transcurrido. Algunas de estas percepciones tienen que ver con el sentido de compromiso que se dan a sí mismos por el hecho de trabajar en esta escuela, como lo expresan textualmente en los siguientes testimonios⁸:

¿Quién soy? (2003-04)	
DIRECTOR	"Soy parte activa del proyecto, me interesa que la escuela oferte un servicio de calidad, por eso participo en él entusiastamente".
PRIMERO	"Yo soy el maestro que esta a cargo de 1º, actualmente soy una de las personas que ha dejado de interesarse de algunos aspectos de la escuela, le doy importancia a otros como es el deporte, el desarrollo de mi grupo, algunos aspectos materiales".
SEGUNDO	"Soy un maestro al que no le gusta faltar ni llegar tarde ahorita atiendo a 2º grado soy muy gritón y juguetón con los alumnos me gusta este trabajo porque así doy algo de mi a los alumnos a veces soy muy renegado y olvidadizo".
TERCERO	"Soy docente que se preocupa por el aprendizaje de los alumnos y la problemática de la escuela y de mis compañeros de trabajo".
CUARTO	"Soy el maestro encargado del grupo de 4º, en el trabajo de escuela de calidad me ha faltado mas integración en el programa".
QUINTO	"Yo soy la profesora que trata de orientar a los alumnos de 5º para que lleguen a conocer lo necesario que los lleve a una mejor vida en la sociedad".
SEXTO	"Soy la maestra de 6º tengo aproximadamente 6 meses que llegue a este centro de trabajo y al principio tenía miedo porque era escuela de calidad, pero ahora me doy cuenta lo importante que es pertenecer a ella".

⁶ Diario de campo, fase 2 primera visita, ciclo 2002-03.

⁷ Entrevista al director, fase 2 primera visita, ciclo 2002-03.

⁸ Técnica de reflexión grupal "Emery", fase 3, ciclo 2004-2005.

A finales del ciclo 2001-02, cuando ha transcurrido el primer año del PEC en la escuela, el director expresa, desde su perspectiva, el impacto que el Programa comienza a tener en algunos aspectos del funcionamiento escolar:

a) En colegiado, el consejo técnico es el que analiza todo problema y toda actividad que se va a realizar en la escuela, algo de lo que si me atrevo a asegurarle de que un 80% del colegiado trabaja de una manera conjunta.

b) Hay unión y confianza entre los compañeros, para expresar y compartir ideas y experiencias y enriquecer lo que es el colegiado.

A estas reuniones, como lo dice el director, los profesores asisten con más frecuencia y en mayor cantidad, e incluso se dichas juntas se realizan también con mayor frecuencia. Sin embargo, los temas que se manejan en estas reuniones de CTE, no necesariamente tocan –o lo hacen muy poco–, temas de tipo académico, en donde se examinen los problemas o niveles de aprendizaje que se han alcanzado o a los que se pretende llegar. Al contrario, sí se nota que en las reuniones predominan los temas de organización de actividades relacionadas con diversas conmemoraciones o actos cívicos.

Como parte de la evaluación cualitativa de la escuela, se llevaron registros de las reuniones académicas (llamado Memoria Institucional de la escuela⁹) a cargo de los propios profesores de la

escuela, que sostuvieron durante el ciclo escolar 2005-06. En estos registros se observa cómo los profesores se reúnen y se ponen de acuerdo, en colegiado, sobre diferentes temáticas. Una parte de las reuniones, aunque pocas, se dedican a tratar temas académicos. La mayoría se dedica a examinar formas de organización de diferentes actividades de la escuela.

MOTIVOS DE LAS REUNIONES DEL CONSEJO TÉCNICO EN EL CICLO 2005-06						
FECHA EN QUE SE REALIZA LA REUNIÓN	ACTIVIDADES EXTERNAS	PARTICIPACIÓN	ALUMNOS	FESTIVOS/ACT. CÍVICAS	PEC	TOTAL DE TEMAS
3 de octubre 2005	Visita de practican-tes	Escuela para padres	Ahorro escolar	20 de nov. 28 de nov.		5
7 de nov. 2005					Felicitación a los docentes por mantenerse en Escuelas de Calidad	1
18 de nov. 2005			Viaje de los alumnos		Reunión de evidencias para Escuelas de Calidad	2
22 de nov. 2005			Viaje de los alumnos	28 de nov.		2
5 de dic. De 2005				Posada de los alumnos		1
30 de marzo de 2006				30 de abril 10 de mayo 15 de mayo		3
TOTAL DE REUNIONES	1	1	3	4	2	11/14

Los temas tratados en estas reuniones descritas no varían entre sí debido a que se relacionan, en su

⁹ Esta información fue recabada a partir de los registros que llevó a cabo la profesora de 2º a través de la llamada "memoria institucional de la escuela" que recoge los temas y conversaciones de los pro-

fesores en las reuniones del Consejo Técnico Escolar, en este caso durante el ciclo 2005-06.



mayoría, con celebraciones y festejos. Por otro lado, puede notarse también que los temas en donde se analice el avance de los alumnos o problemas de estos sobre su aprovechamiento en las clases, son más escasos. Se observa que trataron temas variados sobre el ahorro escolar, viaje de estudios, posadas, festejos por las diferentes fechas de celebración, y existe una reunión para tratar de reunir evidencias sobre el cumplimiento de los objetivos de acuerdo al proyecto escolar, a petición del supervisor, el que a su vez recibe una petición del PEC¹⁰.

En cuanto al viaje de estudios de los alumnos, a decir del propio director la escuela, ha empleado incentivos a los alumnos más aventajados premiándolos con viajes hacia otras regiones de la propia entidad o fuera de ella. Los padres de familia están de acuerdo en ello, de tal forma que expresaron inquietudes en una de las reuniones del Consejo Técnico de la escuela (CTE) por las dudas de realizar ese viaje durante este ciclo escolar. Estas inquietudes se expresan debido a que los padres dicen que este tipo de estímulos a los alumnos debe continuar dándose, pues representan buenos incentivos para ellos.

En años anteriores al PEC este tipo de estímulos difícilmente podía darse debido a la escasez de recursos para tales fines. Aun cuando los recursos para los viajes no se obtienen directamente del Programa, el hecho de que se cubran las inversiones prioritarias para la escuela con éste, permite cierta holgura en los remanentes de las contribuciones de los padres de familia o de otras fuentes.

Se observa también que otro de los temas que se han tratado en estas reuniones –que se anotan arriba–, es el que se refiere al PEC. La primera reunión fue convocada por el supervisor de la escuela con dos finalidades: felicitar a los docentes por la continuación en el PEC y la solicitud de evidencias que sustentan el proyecto escolar de ese ciclo. En el segundo caso, los docentes concluyen la reunión

con el acuerdo de analizar y buscar estas evidencias que les han sido solicitadas por el Programa a través de la supervisión de la escuela. En este caso, el supervisor fue a la escuela para presidir la reunión, siendo esto una situación muy inusual, dado que se sabe, por voz de los profesores y del director, que los contactos que se tienen con esta autoridad y la escuela son mínimos a lo largo de varios ciclos escolares. Cabe decir que el edificio donde se sitúa la supervisión escolar se encuentra ubicado físicamente al otro lado de la calle, frente a la escuela.

En esta escuela las reuniones del Consejo Técnico Escolar obedecen a motivos específicos. No parece llevarse algún tipo de planeación por encima de los temas o acontecimientos que surgen a raíz de las necesidades que se presentan en determinado momento.

Sin embargo, los profesores demuestran su disponibilidad para reunirse en tiempo extra clase, a raíz de los acuerdos en reuniones donde ven la exigencia del trabajo a desarrollar. Los profesores deciden por común acuerdo que: (...) *para reunir ciertas evidencias nos juntamos en tiempo de extra clase de las 6:00 PM a las 9:00 PM durante 4 días*". Y opinan con relación a eso que: *"De esta manera el personal se siente orgulloso de pertenecer al Programa de Escuelas de Calidad y nos interesa trabajar"*.¹¹

Las reuniones del Consejo Técnico no siempre permiten observar el tipo y el modo en que se dan las conversaciones entre los profesores de la escuela y/o entre ellos y la comunidad en general, o bien con las autoridades. Por lo que, para poder apreciar algunas carencias de información que no se dan en el transcurso normal de las actividades de la escuela, durante las estancias de los evaluadores o porque no se dan con la frecuencia adecuada, se emplean alternativas para reunir a los maestros en conjunto y obtener perspectivas de sus conversaciones en grupo.

10 Las narrativas de cada una de estas reuniones se anexas en este mismo documento en la "memoria institucional de la escuela", 2005-06.

11 Reunión llevada a cabo el 7 de noviembre del 2005, de 12:30 PM a 1:10 PM, convocada por el supervisor. Registrado en la memoria institucional de la escuela.

Durante dos ciclos escolares (2003-2004 y 2005-2006) se invitó a los profesores a reflexionar de manera conjunta sobre algunas temáticas de su interés profesional y del desarrollo de la escuela, las cuales fueron denominadas: “reflexiones colectivas”. En ellas se invitó a los profesores a opinar sobre cosas como: *¿Quién soy?, mis aportaciones valiosas a la escuela, ¿cómo me sentía y cómo era la escuela al principio y cómo es esto actualmente? y ¿cuáles son mis orgullos o penas por mi trabajo y por la escuela.* En este caso, conviene destacar de estas reuniones las conversaciones que tuvieron los profesores acerca del avance que ha tenido la escuela según sus propias percepciones, desde que arribó el PEC y/o

a partir de que llegaron a laborar a esta escuela, en cuanto a todos los aspectos posibles que van desde la organización de la escuela hasta los cambios físicos que ha tenido. Al comparar las percepciones de los profesores al inicio del funcionamiento del PEC con la fase 3 de la evaluación, es decir, en el ciclo 2003-2004, se observan cambios de su punto de vista sobre algunas de las cosas que para ellos han cambiado en la escuela¹².

Estos puntos de vista se ven reforzados en el ciclo 2005-2006, que, al ser comparado con el primer ciclo de la evaluación, los profesores marcan diferencias, tal y como se aprecia en el siguiente cuadro comparativo:

Reflexiones Colectivas - ciclo 2003-2004		
PROFESORES	Línea de base del PEC	Ciclo 2003-2004
Director	“Mobiliario diferente, viejo e incomodo, los maestros trabajábamos en forma aislada, había malas relaciones entre el personal, los padres no participaban, se practicaba más deporte”	“Hay mobiliario nuevo y equipo, se trabaja y se planea en conjunto, hay tolerancia y dialogo entre maestros, algunos padres de familia participan, hay deporte, pero ha disminuido su práctica”
1°	“La escuela se encontraba simulando una educación, teníamos una gran cantidad de problemas a nuestra vista sin darnos cuenta, creíamos que nuestro trabajo era perfecto, no descubríamos nuestros errores, había carencias de educación, social y material”	“En la actualidad estamos concientes que existen problemas en la escuela, la escuela ha evolucionado hay mas integración de maestros, padres y alumnos el programa vio a evolucionar la educación en esta escuela. Hoy se esta ofertando educación de calidad el programa esta funcionando”
2°	“Con muchas carencias materiales, división de maestros, participación de padres de familia mas o menos activa, sin infraestructura como computadoras y material bibliográfico, poco gusto por la lectura de parte de los alumnos”	“Participación mas activa de padres de familia, mejor infraestructura material, aulas acondicionadas y con buen mobiliario, trabajo de maestros mas organizado, biblioteca funcional, alumnos interesados por la lectura”
3°	“En un proceso de cambio”	“Ha cambiado totalmente principalmente en la toma de acuerdos y decisiones”
4°	“La escuela despedía un olor a viejo”	“Se cuenta con materiales de apoyo para los alumnos y maestros los cuales ellos manejan”
5°	“Hace dos años cuando yo llegué, la escuela tenía un ritmo de trabajo aislado ya que cada maestro solo nos dedicábamos al trabajo en nuestro grupo”	“Poco a poco se ha logrado una mejor integración y se comparan experiencias de cómo tratar y dar seguimiento al problema de la lectura de comprensión”
6°	“Cuando llegue me encontré que los alumnos no tenían nada de lectura de comprensión, todo el personal nos pusimos a trabajar”	“Ahora se tiene el orgullo de que se trabajo con ese proyecto y se ha tendió buenos resultados”

12 Técnica de reflexión grupal “Emery”, ciclo 2003-04.



En esta reunión puede notarse que se hablan de cambios en varios niveles:

- a. Mobiliario y equipo
- b. Integración de profesores, padres y alumnos
- c. Toma de acuerdos y decisiones
- d. Atención al problema de la lectura
- e. Trabajo con el proyecto escolar

La siguiente reunión fue llevada a cabo por segunda vez en la fase de la evaluación 2005-2006. En este caso los evaluadores invitaron a alumnos y personas de la comunidad, además de los propios maestros y el director de la escuela. Los cambios apreciados por los profesores y demás participantes de la reunión, a partir de esta reunión, pueden clasificar en dos apartados:

- a. Los aspectos que se resaltan más son sobre los cambios que la escuela ha tenido en cuanto a las condiciones físicas del edificio y equipamiento general de la escuela y aulas principalmente.
- b. Sin embargo, se observan indicios de que los integrantes de la escuela y de la comunidad hablan de mejoras como el hecho de que el director tenga mayor presencia en la escuela o que los padres de familia estén integrándose cada vez más en los quehaceres de la escuela. Se habla también de que los profesores ahora trabajan más en conjunto que antes y sobre que demuestran tener mayor responsabilidad en su trabajo¹³.

Reflexiones Colectivas – ciclo 2005-2006		
Integrantes de la comunidad escolar	Línea de base del PEC	Fase 5
Representante de padres de familia	“Al inicio estaba muy descuidada por todos lados, maestros, alumnos, intendente, áreas de trabajo, mobiliario, techo de las aulas, no había protecciones, no había disciplina tanto en maestros como en alumnos.”	“Ahora cuentan con mobiliario, con computadoras, biblioteca, los salones están mejor acondicionados ya no se gotean, más material didáctico, fotocopiadora, en sí más material para los alumnos y maestros para lograr aprender mejor”
Profesor	“La escuela tenía menos recursos materiales. Los maestros estábamos renuentes al cambio. Los padres de familia casi no ayudaban a sus hijos. Algunos maestros estábamos muy entusiasmados. El director casi no hacía reuniones. No hacíamos planeaciones.”	“La escuela cuenta con muchos recursos y equipo. Los maestros hacemos avances. El director está más en la escuela y por eso organiza más reuniones. Los padres de familia poco a poco se han identificado con el proyecto. Los maestros que llegan se involucran con el PAT y el PETE.”
Profesor	“Incómoda e insegura y tal vez un tanto desorganizada”.	“Para que los niños estuvieran mas cómodos se dotó de mobiliario, pintarrones, ventilación, iluminación, etc., y para los maestros un colectivo convencido al 87 % y hasta la fecha nos preocupa y hacemos acciones para mantener seguros a los alumnos en su integridad física”.
Alumno	“No había integración entre los maestros y algunas actividades no las realizábamos debido a esto.”	“Se ha logrado una mayor integración de los maestros lo cual hace que podamos lograr alcanzar las metas que nos proponemos.”

13 Técnica de Reflexión Colectiva “Emery”, fase 5, ciclo 2005-2006

Reflexiones Colectivas – ciclo 2005-2006		
Representante de los padres de familia	“Bueno antes faltaban muchas cosas, estaba más descuidada, por decir más pobre. Los baños ya muy deteriorados, la tela del “rededor”.	“Ahora ha mejorado bastante, baños nuevos, computadoras, ya más limpia, más bonita, mobiliario nuevo, ya más cómodo para los alumnos y lo principal perteneciendo a Escuelas de Calidad, esperamos mantenernos así, y aún mejor.”
Alumno	“La escuela antes estaba sucia y no había orden”.	“Ahora está limpia y ordenada, con más alumnos.”
Profesor	“Cuando llegué a la escuela, no estaban los otros baños y tampoco estaba el campo de fútbol”.	“Ahora hay bancas nuevas, el año antepasado, cuando estaba en segundo año solo había bancas para dos alumnos y ahora son individuales.”
Alumno	“Cuando inició Escuelas de Calidad fue progresando y ahora ya está mejor.”	“Ahora está mejor con butacas nuevas y computadoras.”
Profesor	“Yo no trabajaba en esta escuela pero recuerdo que veníamos a reuniones o a algún evento, me parecía muy fea la escuela, en primer lugar estaba muy sucia y descuidada, la comparaba con otras y realmente no me gustaba”.	“Ahora tengo dos años trabajando aquí, cuando llegué ya tenía mobiliario, se puede decir suficiente, hoy me parece que mejoró mucho a comparación de antes. Considero que haber pertenecido a escuelas de calidad fue de beneficio ya que la escuela hoy es otra.”
Profesor	“Se trabajaba con más ganas que organización, los frutos eran más personales que colectivos, teníamos temor de qué dirán. La participación de los padres era entusiasta pero menos organizada.”	“El trabajo colectivo es pleno, la escuela se abre a la evaluación externa, rinde cuenta de sus actos. Tenemos equipo moderno que utilizamos todos los “profes”. Las aulas están más equipadas”.
Profesor	“Carecía de acervos bibliográficos, mobiliario, computadoras, baños deteriorados, trabajo aislado, poco interés por arreglar la escuela. Menos compromiso, menos responsabilidad, poca integración escuela padres.”	“Mejores acervos bibliográficos, más interés por el trabajo. Existe más responsabilidad, más compromiso, mejor mobiliario, más integración padres-maestros-alumnos. Considero que hay mejores alumnos, más participación de los padres.”
Profesor	“Con alguna falta de organización e integración por algún compañero. Sus instalaciones en buen estado y con materiales.”	“Mejóro en sus instalaciones y su mobiliario, en las relaciones de trabajo.”
Alumno	“Mi escuela empezó el Programa de Escuelas de Calidad, cada vez fue mejorando mucho.”	“Para mí, la escuela ya mejoró bastante en varias cosas, por ejemplo en computación y en los estudios, también en las butacas.”

La idea de que la escuela ha mejorado en muchos aspectos es frecuente en la mayoría de los integrantes de la comunidad escolar. Por ejemplo, algunos integrantes del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) aseguran que la escuela ha cambiado mucho en cuanto a las mejoras que particularmente se han hecho a la infraestructura, lo cual se enfatiza más en el ciclo 2002-2003 que

representa la fase 2 del estudio, pero en el siguiente ciclo escolar (fase 3), el énfasis se inclina a considerar que la educación de los alumnos está siendo mejorada¹⁴.

Mucho de este mejoramiento que indican los padres de familia formó parte de los planes inicia-

14 Entrevista a integrantes de CEPS, fases 2 y 3, ciclos 2002-2003 y 2003-2004.



les de la escuela, como resultado de las reuniones que tuvieron los miembros de la comunidad, en las cuales se destacaron varios objetivos relacionados con la capacitación de los profesores, sobre sus actividades docentes, la observancia y el seguimiento del proyecto escolar y la creación de un ambiente (físico) más agradable para los alumnos. Con esta base, en el Plan Anual de Trabajo (PAT) –de este mismo ciclo escolar– se plantean como metas (medios a nivel de organización escolar) tres aspectos:

- a. “Conocimiento (por parte de los profesores) de los propósitos educativos, enfoque, contenidos y actividades didácticos para la enseñanza del español”.
- b. “Promover que las reuniones de consejo técnico sirvan para el seguimiento del programa anual y del proyecto escolar”.
- c. “Crear, convertir las aulas en espacios agradables y seguros para alumnos y maestros”.

Hay evidencias que se mencionan en este mismo reporte acerca de los grados de cumplimiento de estas metas. Los indicios señalan que la meta número tres se ha alcanzado en mayor medida que las dos restantes.

Participación Social

La incorporación de los padres de familia a las actividades de la escuela ha tenido muchas vicisitudes como quizás en cualquier otra escuela. Tanto profesores como director han expresado las dificultades que la planta docente ha tenido para incorporarlos a las actividades escolares. Si se profundiza más en esta situación se sabe que, tanto los profesores como el mismo director aceptan que no ha sido sencillo incorporar a los padres dentro de las actividades de la escuela. En conversaciones con los profesores, algunos expresan sus sentimientos con respecto a la colaboración de los padres de fa-

milia con ellos mismos, y cómo, desde su punto de vista, dan el apoyo a los hijos en los estudios, dejando entrever que no todos los padres de familia comprenden la función del maestro.

...con los padres de familia hay quienes todavía dicen en estos tiempos el maestro a ver como le hace, que le enseñe; y son las personas que están desconectadas, les falta información precisamente por poco interés que presentan; ellos creen las cosas de un modo desde el momento que no quieren admitir compromisos con la escuela, con sus muchachos, con el maestro; a veces porque el maestro encarga muchas tareas, a veces porque no se les encarga; hay muchos padres de familias que dicen: es que sentimos que hay la necesidad de que castiguen a los muchachos; para nosotros la invitación primordial, no se metan en detalles, no castiguen a los niños, tomen atención con los padres de familia, se les manda llamar, no asisten, pero hay padres totalmente desinteresados, de esos padres que piensan: ‘el maestro les va a enseñar, Dios que lo ayude, a ver como le hace’; y tenemos padres muy comprometidos; hay padres que entienden al maestro perfectamente bien que lo apoyan con las actividades educativas, que asisten a los llamados¹⁵.

Estas situaciones logran apreciarse desde el primer ciclo escolar en el que fue visitada la escuela para la evaluación cualitativa. Los profesores plasman esta inquietud en su proyecto escolar y en el plan anual de trabajo, lo desmenuzan con más detalle. Aunado al diagnóstico pedagógico, de que los alumnos no están asimilando adecuadamente las capacidades de la comprensión de la lectura, los profesores dirigen también sus estrategias hacia la búsqueda del apoyo de los padres de familia. En el plan anual 2001-2002 presentan los siguientes objetivos de acuerdo a este aspecto:

¹⁵ Diálogos reflexivos, segunda visita, ciclo 2002-03 (expresión textual de uno de los profesores de grupo).

- a. “Responsabilizar la participación y el interés de los padres de familia en el proyecto y plan anual de trabajo”.
- b. “Lograr gradualmente una mayor colaboración y comunicación entre padres de familia y maestros”.
- c. “Lograr que los padres de familia asuman su parte en el proceso educativo de sus hijos; apoyando y/o reforzando las actividades que proponen los maestros para llegar de manera gradual y eficaz a la comprensión lectora”.

Una de las estrategias que los profesores encontraron más adecuada para mejorar esta participación, es la llamada “Escuela para Padres”. Durante el primer ciclo escolar evaluado se distribuyeron responsabilidades a cada uno de los profesores. En este caso, la maestra de 2º, encargada del programa de valores, es al mismo tiempo quien lleva cabo los talleres de la “Escuela para Padres”. La maestra detalla la manera en que la participación ha crecido en forma notoria dado que, de una participación mínima en el primer ciclo escolar, como ella lo aprecia, ha llegado hasta el 80% medida por la asistencia a sus talleres. Dado que la escuela tiene una cantidad aproximada actual de 120 alumnos, la asistencia viene a ser aproximadamente de 90 o más padres de familia. Los talleres se desarrollan en espacios que antes habían sido ya olvidados, donde estaban los salones antiguos. Algunos de estos salones están en proceso de rehabilitación y están siendo considerados para diferentes funciones. Uno es la biblioteca y otro es la sala de juntas que se emplea también para los talleres de “Escuela para Padres”. La maestra piensa que estos talleres son un factor importante para incorporar a los padres de familia a las actividades de la escuela. En los talleres trata temas concernientes a problemas de desarrollo de los alumnos y la constitución de las familias.

La opinión generalizada sobre el incremento en la incorporación de los padres de familia a la

escuela es respaldada por el director, quien expresa que la participación ha crecido en estos últimos años. En forma independiente indica una cantidad semejante a la que la maestra se ha referido previamente. Para el director, el aumento de la participación también tiene como factor el PEC, que por necesidad requiere de la participación directa de los padres en la toma de algunas decisiones sobre el destino y administración de los recursos entregados. El director muestra firmeza cuando habla de la forma en que ha ido incorporando a los padres a las actividades de la escuela. Indica que no ha sido fácil obtener logros que requieren de la participación de los padres. Habla de la discusión y de las conversaciones en conjunto y en forma individual con los padres de familia. Expresa que él da indicaciones a los profesores cuando están trabajando con alumnos que no están aprendiendo suficiente, para hablar con los padres directamente y pedirles su apoyo (incluso pide a los profesores acudir a las casas de los alumnos para hablar con los padres cuando éstos no se presentan a tratar algunos problemas concernientes a sus hijos).

Cuando al director se le pregunta expresamente sobre la intervención de los padres de familia en las actividades de enseñanza de los profesores, responde afirmativamente, aun cuando no recuerda muchos ejemplos de este tipo de casos¹⁶. A decir del director, los padres de familia tienen la oportunidad de participar en este tipo de cosas y de otras más académicas debido a que su participación económica y mediante faenas ha disminuido también. Se piden cuotas (por acuerdo de los mismos padres) de \$70 por el ciclo escolar reduciendo la cantidad y las actividades en donde los padres realizan *faenas* para la escuela. De hecho, menciona que los cambios recientes que ha tenido el edificio escolar, no ha habido participación directa de los padres de familia, con trabajo personal. Se confirma además, por fuentes adicionales, que en los dos primeros años del Programa en esta escuela no se cobraron

¹⁶ Entrevista al director, fase 5, 2005-06



cuotas a los padres de familia, ni los padres acudieron a realizar algún tipo de *faena* para la escuela.

En la escuela, además, hay 30 alumnos cuyas familias reciben los beneficios del programa *Oportunidades* del gobierno federal. El director expresa que no tiene claro el criterio que se usa para decidir a que familias debe apoyar este programa, pues piensa que en la escuela existen alumnos con muchas necesidades que no gozan de tal beneficio. Se pensó que con el PEC podrían tomarse algunos recursos para apoyar a estos alumnos, pero en una reunión colegiada de profesores, al considerarse las eventuales consecuencias, se pensó que no era lo mejor y que podrían producirse mayores problemas. De modo que decidieron conjuntamente no incidir en este problema, a partir del PEC.

Con base en la percepción de profesores y de padres de familia en general, se considera que la participación social para esta escuela ha mejorado sustancialmente. Tal podría ser la conclusión con relación a la participación de los padres en cuanto a las actividades de la escuela, como las que se mencionan en la *Memoria Institucional*, es decir con relación a la organización de festividades, ceremonias y otro tipo de actividades de naturaleza parecida.

Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica de los profesores de esta escuela ha sido influida por los factores de la gestión escolar y la participación social descritos. En cuanto a la gestión escolar, ahora los profesores realizan con mayor frecuencia reuniones en donde intercambian puntos de vista sobre el funcionamiento de la escuela y el desarrollo de las actividades de la misma.

La adquisición de recursos pedagógicos por medio de PEC ha sido otro de los factores que han influido en el desarrollo de esta práctica. La organización en general y el liderazgo más firme del

director han producido una mejor organización y un entendimiento tácito, entre los profesores, sobre aspectos cotidianos del trabajo pedagógico.

Algunos aspectos de la gestión escolar no se han desarrollado en esta escuela tanto como los señalados; por ejemplo, los que se refieren a las temáticas que se tratan en el Consejo Técnico Escolar, cuya instancia los profesores no aprovechan suficientemente para analizar y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica.

Por otro lado, el incremento de la participación social de la escuela también ha sido un factor importante para mejorar el aprovechamiento de los alumnos; sin embargo, adolece –en parte– de una orientación más académica. Inicialmente la participación se da por el fomento especial del director, sintiéndolo como un compromiso por haber ingresado al PEC y por el empleo del programa “Escuela para Padres” como instancia donde acuden los padres de familia a tratar temas de interés para la educación de sus hijos, entre los cuales se analizan problemas relacionados con la lectura.

El tercer grupo de factores está implicado en la práctica pedagógica, ámbito de pleno dominio de los profesores en el aula, en donde ellos se encargan de producir el aprendizaje en los alumnos.

El análisis de la práctica pedagógica en esta escuela, al igual que en el resto de la evaluación cualitativa del PEC, se concentra más en el 4º grado. Sin embargo, se ha obtenido información adicional con los demás profesores de la escuela, relacionada con esta actividad, de tal modo que se puede configurar un perfil sobre la práctica pedagógica en general. Los primeros elementos a tomar en consideración se encuentran en la existencia y disponibilidad que se tiene sobre los recursos de apoyo al aprendizaje que presenta la escuela. Estos recursos han llegado a la escuela de manera gradual, en las etapas en las que se han ejercido los recursos del PEC. Desde este tiempo, ha sido más rápido el flujo de materiales de apoyo directo al trabajo docente, a la organización escolar, administrativa y de mantenimiento del local educativo.

Recursos que apoyan actividades de aprendizaje

En la entrevista al director sobre la gestión de recursos para el aprendizaje realizada en el ciclo 2005-2006, se ha podido indagar suficientemente sobre este tema, lo cual permite iniciar con la explicación de lo que ha sucedido con la práctica pedagógica en esta escuela a partir de su ingreso al PEC. La entrevista ha dado la posibilidad de explorar diversos temas cruciales para el trabajo pedagógico que se realiza en la escuela. Debido a que la entrevista con el director gira en torno a la existencia, disponibilidad y funcionalidad de los recursos de aprendizaje de la escuela, se dio la posibilidad de engarzar estos temas con el trabajo docente.

Puesto que uno de sus proyectos escolares enfatiza el fomento de la lectura de comprensión, su prioridad ha sido la gestión de recursos para el aprendizaje orientado al tema de la formación y funcionalidad de la biblioteca de la escuela. La construcción y equipamiento de la biblioteca fue estrategia principal del proyecto inicial de la escuela al momento de entrar al PEC, porque se consideraba su importancia para el fomento de la lectura de los alumnos.

El primer paso fue encontrar un lugar para destinar los materiales de lectura que compondrían la biblioteca. Este espacio, y el material para equipar la misma, ha sido objeto de varios planteamientos en los diversos proyectos escolares. Los profesores creen que con esta estrategia se obtiene un apoyo importante en la mejora de la comprensión de la lectura en los alumnos. Ésta fue una de las solicitudes más *sentidas* de los profesores durante los primeros ciclos que se caracterizaron por la llegada del PEC. Posteriormente, con los recursos del PEC se complementó el apoyo para la biblioteca en cuanto a materiales de lectura y de consulta, mientras que los profesores decidieron emplear uno de los viejos salones de la antigua construcción de la escuela. Equiparon el lugar con un estante para li-

bros y materiales, además de butacas individuales, adquiridos con recursos del PEC.

En el ciclo escolar 2002-2003 los profesores se organizaron y distribuyeron diferentes responsabilidades; así, una de las profesoras asumió el encargo de mantener y promover el uso de la biblioteca.

A lo largo de los ciclos escolares transcurridos la biblioteca se formó y actualmente tiene un espacio único y con equipamiento de materiales de lectura y de consulta, además del mobiliario adquirido especialmente para ésta, y otros elementos adicionales como los ventiladores para mantener el clima más agradable en el lugar. Sin embargo, la biblioteca no ha tenido siempre el funcionamiento ideal planteado por los profesores en su proyecto escolar, ya que no todo el tiempo proporciona servicio, o bien, porque no se oferta o no se demanda.

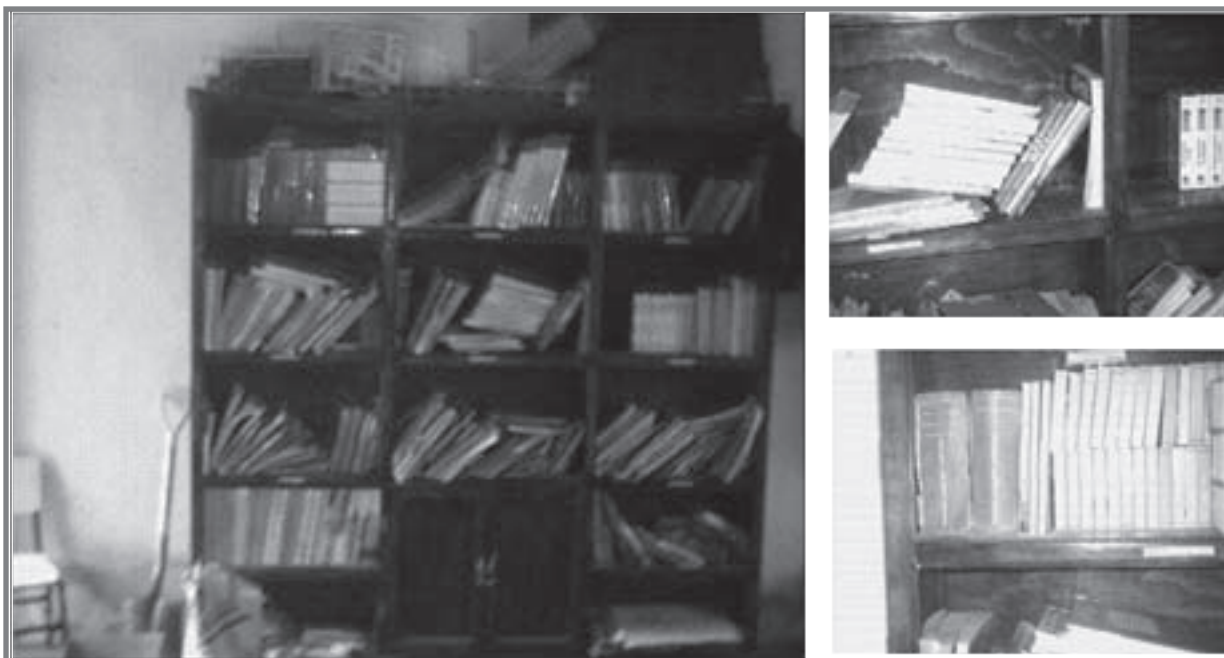
En la conversación con la profesora de 1º, que continúa al frente de esta responsabilidad, en el presente ciclo escolar dice cómo el interés por visitar la biblioteca y emplear sus materiales, fue más alto en los ciclos anteriores que ahora. Antes la biblioteca daba apoyo a los alumnos, profesores e incluso padres de familia. Sin embargo, expresa que durante este ciclo escolar han sido pocas veces las que se le ha visitado y que sólo ocasionalmente le solicitan materiales. Al principio –expresa–, incluso había préstamo externo, y también los padres de familia solicitaban libros para leer en su casa. Este interés ha decaído. Buscando alguna explicación sobre el asunto, algunos profesores dicen que difícilmente acuden a la biblioteca debido a que otros materiales, que no son propios de la biblioteca, se han dejado en este lugar. Los profesores dicen que esto los limita debido a que se requiere acomodar y limpiar el lugar cada ocasión que se hace uso de ella. Pero otra opinión indica que debido a que dentro de las aulas hay material de lectura y de consulta, les parece más rápido y con mayor control, que los alumnos lean y consulten dentro del mismo salón de clases. Cada uno de los profesores tiene en su aula una pequeña biblioteca formada por unos pocos libros, pero que les son útiles en el caso de algunas temáticas de clase. Sin embargo, todavía

en el ciclo 2002-2003 el director pensaba fomentar las actividades y el crecimiento de la biblioteca con mayores inversiones obtenidas del PEC:

... el año pasado tuvimos una biblioteca, enriquecimos, trajimos material, para esa biblioteca y pensamos incrementarla ahora, el año pasado, por ejemplo, le invertimos con el programa trece mil pesos, ahora vamos a invertirle treinta y cinco mil pesos mas, para enriquecer esa biblioteca.¹⁷

En la biblioteca se encuentran otros materiales didácticos como mapas e ilustraciones sobre diferentes temas. Algunos de estos materiales permanecen sin uso aparente.

Cuando se le preguntó al director, en presencia de los profesores, sobre esta situación, hubo expresiones contradictorias sobre su empleo. Algunos dijeron que se usaban, otros (como el director) lo negaron. En este sentido el impacto que la conformación de la biblioteca ha venido tendiendo en el aprendizaje de la lectura, de acuerdo a su proyecto escolar, es de más a menos de acuerdo a los propios profesores. Debido a que la escuela no ha destruido los salones viejos que ya no tenían utilidad, uno de éstos fue destinado para la biblioteca. Los gastos de equipamiento y acondicionamiento se realizaron a partir del presupuesto otorgado por el PEC. Contiene aproximadamente de 100 a150 libros, relacionados principalmente con diversos tipos de literatura, como cuentos y narraciones. Los títulos



Un aspecto de la biblioteca. A la izquierda se observa el estante donde están todos los libros. A la derecha, un acercamiento a dos de sus secciones

¹⁷ Entrevista al director, fase 2, ciclo 2002-2003

de los libros han sido seleccionados por el grupo de docentes tomando en cuenta el criterio sobre la frecuencia de lectura. Se adquirieron libros que, con la opinión de los profesores, los alumnos tenían mayor preferencia.

Las actividades de la biblioteca fueron frecuentes al inicio de su formación, sin embargo, hacia el ciclo escolar 2005-2006 el interés por acudir a ella, por motivos de lectura, ha descendido. Los profesores hacen menos uso de la misma, de tal forma que ese espacio se ha empleado para otros fines diferentes a los de su creación. Entre otras cosas como lugar en donde se resguardan materiales diversos (algunos de lectura y de apoyo en general) y de otro tipo que en nada se asemejan al equipamiento de una biblioteca como de limpieza, la máquina copiadora de la escuela, el podium empleado para ceremonias, la podadora (combustible), la pala, la bolsa de cemento, el vestuario de los alumnos empleado para los grupos artísticos de danza, las cajas con papelería diversa, los materiales que ya están disponibles para la instalación de enciclomedia (pantalla, retrovisor, impresora, etc.), dos paredes con rollos (por el polvo no parecen haber sido usados recientemente) de láminas diversas (cuerpo humano, geográficos, etc.). Finalmente, hay un mueble diseñado para acomodar los libros, entre los cuales están los referidos.

De este modo, existe la idea de que los profesores han dejado de usar la biblioteca debido a que ésta comenzó a ser utilizada para otros fines, es decir, como depósito de materiales no pertinentes a una biblioteca. Sin embargo, en la biblioteca existe también otro tipo de material didáctico que resulta variado por su temática, como las loterías educativas, mapas, ilustraciones sobre diversos temas, etc. Este material ha sido también depositado en las instalaciones de la biblioteca. Gran parte de este material se ha adquirido también con los recursos del PEC, y muy importante es indicar que el tipo de material que se ha comprado ha sido seleccionado de acuerdo a los criterios de los propios profesores

res apegados, según su opinión, a las necesidades educativas que indicaron haber tenido en su momento.



La escuela ha adquirido materiales como la lotería educativa o la enciclopedia "Larousse", además de otros juegos didácticos y lecturas. Los profesores de la escuela dieron los criterios para seleccionar estos materiales.

En la biblioteca algunos materiales son más usados que otros. Por ejemplo las diversas ilustraciones que se encuentran en este lugar, que tratan temas de geografía y biología principalmente, son poco empleados dadas las evidencias obtenidas en las actividades pedagógicas de los profesores en sus clases. En la biblioteca también está el vestuario de los alumnos para los actos cívicos. Este vestuario ha sido empleado con frecuencia en las fechas cívicas nacionales y locales. En este sentido se ha descargado a los padres de familia de una contribución de costo económico para ellos, debido a que han sido adquiridos con fondos del PEC.



Vestuario de celebraciones especiales

Este vestuario se ha vuelto indispensable en las celebraciones en las que participa la escuela y también es una de las cosas adicionales que se encuentra en el espacio destinado a la biblioteca.

A decir del director de la escuela, el interés irregular por tener actividades en la biblioteca o haciendo uso de su material, a partir del ciclo 2001-2002 hasta el ciclo actual 2005-2006, se debe en parte a que en las aulas se ha incrementado la existencia de libros y materiales semejantes a los localizados aquí, tal como lo explican los profesores, habiendo preferencia de parte de ellos para que los alumnos tengan estas actividades dentro de los mismos grupos.

La dotación de libros para formar las bibliotecas de aula (que no son del Programa Nacional de Lectura) también ha sido elección de los propios profesores y según la utilidad que ellos mismos han visto que tienen los diversos textos y materiales de lectura. Aun así, el director considera que el equipamiento de la biblioteca, en cuanto a los libros, no es suficiente. Últimamente se han adquirido libros a petición de los profesores, como libros de lectura (de una editorial propia de la entidad) y se adquirieron libros sobre estrategias didácticas, con ejemplos concretos para desarrollar temas de las clases (principalmente de lectura). Dos profesores –de los seis frente a grupo–, han sido apoyados con *guías escolares*, las cuales emplean adicionalmente a los libros de texto. Para los demás maestros los libros de texto son centrales pero, según indican, tienen

carencias como la de no contextualizar regionalmente los contenidos.

La escuela ha desarrollado estrategias complementarias al servicio bibliotecario con fines de fomento a la lectura. Según el director, se da con cierta frecuencia el préstamo externo de libros a los alumnos y a varios padres de familia. Lo cual es un indicio de la promoción de la lectura que la escuela realiza más ampliamente. Es decir, la escuela en su conjunto ha tratado de incidir en el problema y en el objetivo planteado desde el principio relacionado con el mejoramiento del aprendizaje en general y de la lectura en particular.

Un ejemplo de esto es el uso de estrategias con los padres a través del esquema del mencionado programa de “Escuela para Padres”, en donde, durante el transcurso de los primeros años del PEC en la escuela, se buscó atraer a los padres a la lectura de los textos de la biblioteca, con la finalidad de comentar con los hijos este tipo de lecturas y con esto tener un apoyo adicional para el aprendizaje de los alumnos.

Otra de las estrategias establecidas en la escuela, es la que se relaciona con las competencias de lectura entre los diferentes grupos de alumnos, lo cual ha llevado a los profesores a permanecer atentos, durante estos ciclos escolares, en las actividades y los progresos de los alumnos en este aspecto. Según testimonios de los profesores, esta actividad ha motivado a los propios maestros y a sus alumnos a introducirse más en la lectura de textos. Las actividades que se describen en los proyectos escolares se enfocan hacia la lectura fundamentalmente. Así, desde los primeros proyectos que la escuela ha elaborado, se observa el énfasis que los docentes desean que se imprima a este proceso en las actividades de la escuela.

Por esto puede verse que dentro de las metas en el ámbito de la práctica pedagógica, los profesores se plantearon objetivos con esta orientación desde el primer ciclo escolar en el que la escuela se incorporó al PEC¹⁸:

¹⁸ Proyecto Escolar 2001-2002

- a. “Que todos los alumnos adquieran y desarrollen el gusto por la lectura a través de textos acordes a sus intereses y preferencias”.
- b. “Que todos los alumnos adquieran las habilidades y destrezas para el aprendizaje autónomo a través de la comprensión de textos”.
- c. “Que todos los alumnos avancen en el desarrollo de herramientas que les permitan el aprendizaje”.

Para lograr estos objetivos, la escuela se ha organizado en dos niveles diferentes: por grupo y escuela. En los grupos cada profesor decide la metodología a seguir en la enseñanza y promoción de la lectura. Los procedimientos de enseñanza van cambiando de acuerdo al grado de los alumnos. En el primer ciclo escolar, la lectura se inicia y se aplican metodologías de aprendizaje para el dominio de esta, mientras que en los últimos grados las metodologías tienen que ver más con prácticas y mayor comprensión.

La escuela organiza y propone concursos desde el ciclo anterior; se otorgan a los alumnos premios con dinero en efectivo (\$200 pesos) tomando en cuenta la cantidad de libros leídos durante el ciclo escolar. Esta cantidad se da al alumno que haya leído más libros durante el ciclo escolar. El grupo de docentes en general considera que los alumnos se han motivado con esta actividad, de tal suerte que se repite y amplía para este ciclo escolar, con la variante de entregar esta cantidad a cada alumno por grupo, haciendo que la competencia se dé más al interior de cada salón, que a nivel de escuela.

Se considera que el éxito que se tuvo el ciclo anterior estimula a los profesores para que desde el inicio del ciclo 2005-2006 se continúe en este proceso. La actividad se viene desarrollando hasta el momento de esta visita (abril de 2006) y hay alumnos que llevan registradas hasta 26 lecturas (de primer año).

Existen evidencias de que todos los profesores están involucrados en este proceso y de que exhortan constantemente a sus alumnos para que lean los libros con los que cuenta la escuela.

El concurso se avala a partir de los resúmenes sobre los libros que hacen los alumnos en forma verbal y escrita. Los registros por escrito se encuentran en poder de cada profesor, y finalmente son presentados durante los últimos días del ciclo escolar, cuando se dan a conocer a los ganadores y sus premios. Según el director y algunos profesores, esta actividad ha servido para mejorar la calidad del aprendizaje en cuanto a la lectura.

En esta escuela, hasta el momento, en primer grado, solamente 2 alumnos no han aprendido a leer debidamente, a decir de su propia profesora. Es probable que uno de ellos logre estos objetivos en este ciclo escolar y quizás otro de ellos no tenga esta posibilidad, según la maestra.

Cabe decir, además, que la escuela ha aumentado en forma significativa la cantidad de recursos destinados al aprendizaje de los alumnos y para uso de los profesores, a partir de que el PEC se integró a la escuela, por lo que no sólo la formación y equipamiento de la biblioteca ha sido objeto de las actividades y estrategias del proyecto escolar. Los recursos del PEC han sido empleados para equipar de diversas formas las aulas y los lugares propios de la escuela. Este equipamiento, además de la biblioteca, consiste en materiales como:

- Equipo de cómputo y acondicionamiento de la sala
- Aparato de TV y video casetera
- Retro proyector
- Copiadora
- Mobiliario para alumnos, profesores y director
- Material didáctico
- Audio grabadoras
- Videoteca
- Equipo de sonido
- Vestuario de eventos cívicos para los alumnos

- Acondicionamiento climático para los salones, la biblioteca, sala de cómputo y dirección de la escuela.

Según el planeamiento hecho por los profesores en el proyecto escolar, los recursos del PEC se han aprovechado adecuadamente, pero puedo observarse que el uso que se le da a cada uno de estos varía en su intensidad y frecuencia. Por otra parte, mientras que algunos recursos tienen mayor relación con el diagnóstico y el objetivo planteado en el proyecto escolar, otros no parecen tener conexión inmediata con estos.

Sin embargo, en voz propia del director, estos recursos han tenido que ver para el mejoramiento de la enseñanza, en una forma u otra. Por lo que, según la lógica del propio director de la escuela, los recursos tienen impacto positivo en el aprendizaje, aun cuando no tengan una conexión directa con éste. Tal es el caso del acondicionamiento del mobiliario en el local donde se ubica la dirección de la escuela. Para él, los aparatos, como el equipo de cómputo, solamente son destinados para su función directiva; el mobiliario más funcional, como el escritorio, el asiento y los materiales para el trabajo administrativo, han sido importantes para hacer más expeditas sus funciones académicas y administrativas. A decir del propio director, éste le apoya en el trabajo administrativo que tiene que desarrollar por la naturaleza de su puesto, lo cual le da un margen un poco mayor para atender asuntos de tipo académico, aun cuando –desde el punto de vista de los profesores– el tiempo que el director dedica al trabajo administrativo supera el que invierte en el trabajo académico. Sin embargo, antes de estas nuevas condiciones, el director dedicaba menos tiempo a su labor académica. El mismo director presume el mobiliario que tiene en la dirección de la escuela y de cómo esto le ha sido útil para darle funcionalidad a su cargo.



Aspecto de la oficina del director

Como puede observarse en la fotografía que recoge parcialmente una vista de la dirección de la escuela, la oficina del director aparece con mobiliario adquirido que le ha permitido, según su propia opinión, organizarse mejor para el desempeño de su función. En su escritorio puede verse el equipo que incluye una computadora con impresora que el director maneja con habilidad. Hacia abajo, a la derecha, se ven unas cajas con material de oficina y un aparato de audio grabación. Al centro hay una mesa en donde atiende a las personas, como a los padres de familia, cuando requieren de conversar con él.

Uno de los lugares más concurridos de la escuela es la sala de cómputo. Ésta se utiliza con frecuencia, según lo observado y por testimonio de los profesores, principalmente con la finalidad de apoyar temáticas que se han analizado en clase. El impacto que los equipos de cómputo han tenido en los alumnos ha sido diverso, pero pueden destacarse dos aspectos importantes:

- el que se refiere al apoyo del mismo aprendizaje relacionado con el contenido de las materias de enseñanza, y
- adicionalmente el aprendizaje que le permite al alumno un manejo más adecuado y más ágil de la computadora.



Vista parcial del aula de cómputo

Las computadoras están equipadas con programas (*software*) propios para el apoyo del aprendizaje, como enciclopedias y procesadores de palabras y de imágenes. En la sala de cómputo hay 20 computadoras de reciente modelo, con capacidad técnica necesaria para sostener actualizaciones y agregados de paquetes computacionales. Los alumnos se ven familiarizados con el manejo de estos equipos a pesar de que son mínimos los antecedentes que tienen con estos. En otras palabras, por testimonio del propio director, solamente un 10% aproximado de alumnos tiene en su casa un equipo de cómputo del cual puede disponer para su uso. De esta manera puede atribuirse a los profesores que han trabajado en las clases de computación o donde deba hacerse uso de este tipo de aparatos, el hecho de que los alumnos demuestran un manejo habilidoso de estas máquinas.

Debe decirse que su habilidad mostrada no siempre tuvo que ver –en el proceso de observación que desarrolló el evaluador–, con los contenidos del aprendizaje de alguna materia en específico, sino con otras funciones que ofrecen los programas de cómputo como son los juegos que vienen incluidos, desde los mismos ambientes de la programación original de la máquina.

En la sala de cómputo, como en las aulas (y en otros lugares de la escuela) se han instalado aparatos

de acondicionamiento climático, por lo que la estancia de los alumnos en estos lugares se observa más cómoda. Esto permite entrar al tema planteado en el tercer objetivo plasmado en el PAT de la escuela en el ciclo inicial al PEC, el que expresa con claridad la meta de “crear, convertir las aulas en espacios agradables y seguros para alumnos y maestros”.

Esta meta ha venido lográndose a través de los ciclos escolares evaluados, dado que las aulas, la sala de cómputo, la biblioteca, la dirección de la escuela y la sala de usos múltiples cuentan con ventiladores que permiten a los alumnos y maestros tener una temperatura más agradable para el desarrollo del trabajo pedagógico.

Aunque la asociación que estas mejoras físicas (instalaciones de aparatos climáticos) tienen con el aprendizaje de los alumnos no es directa, sin embargo, apoya las condiciones de comodidad que brindan a los alumnos mayores posibilidades de concentración durante la clase o mientras se realizan las actividades en la sala de cómputo o en la biblioteca de la escuela.

Es preciso señalar que el techo de las aulas de esta escuela es de lámina, por lo que las temperaturas calurosas se reducen un poco al interior de los salones de clase con estos dispositivos.

Siguiendo esta idea, la escuela también ha promovido construcciones adicionales o complementarias de las áreas de higiene y seguridad de la escuela. Con apoyo de los recursos del PEC, esta escuela ha tenido la posibilidad de construir y equipar sanitarios para sus alumnos. Esta construcción se mantiene en buen estado y sus materiales dan la impresión de gozar de limpieza ya que lucen muy cuidados.

Pero si bien se ha introducido un mejor acondicionamiento para apoyo y servicios de la escuela, (además de las tecnologías a las aulas para tratar de convertirlas en sitios donde la comodidad para el alumno y maestro sean mayores), los procesos de enseñanza no parecen fáciles de modificar. Son poco variados o novedosos los casos en este sentido, aunque existen indicios de algunos profesores

que están tratando de incorporar nuevos elementos a su sistema de enseñanza.

Algunos de estos profesores, como es el caso del maestro de 4º filmado en su clase que se apoya del equipo que ha sido adquirido, como el retro proyector. Él lo emplea en su clase de matemáticas. Se destaca este aspecto porque el profesor hace uso del retro proyector y una combinación interesante de varios elementos en el proceso de la clase. Una breve descripción de esta combinación de materiales permite expresar cómo el profesor distribuye unas copias a los alumnos, que contienen dibujos de figuras geométricas, las cuales están plasmadas en un “acetato” que el profesor proyecta en el pizarrón. Esto permite que el alumno tenga frente a él las mismas figuras que está trabajando en su butaca.

Al profesor le es posible estar corrigiendo y dibujando encima de las figuras proyectadas en el pizarrón, con la posibilidad de borrar sus propios trazos –sin que desaparezcan las líneas de la proyección– o ir dando indicaciones a los alumnos sobre los dibujos que tienen en sus pupitres.

pintarrón. Al maestro, por su parte, le resultó útil porque el diálogo con sus alumnos fue más fluido y ágil. Las preguntas del profesor y las respuestas de los alumnos se dieron con un apoyo visual común y con posibilidades de cambio continuo, asegurándose de reducir las distracciones.

Dentro de esta misma clase el profesor recurrió a otro de los apoyos que han sido obtenidos por la escuela: la copiadora, con la cual tuvo posibilidades de asegurar material para sus alumnos, diferente a los contenidos de los libros de texto oficiales. Durante el proceso de observación de la clase del profesor de 4º, puede apreciarse la manera en que las copias son un elemento útil como apoyo al desarrollo de la misma. El profesor empleó copias de actividades de aprendizaje obtenidas por medio de este aparato para distribuirlas entre sus alumnos, tanto para la clase de matemáticas como para la de español.

En la clase de matemáticas las copias contenían dibujos de figuras geométricas con las que los alumnos trabajaron en toda la sesión hasta que al



Este recurso de enseñanza permite a los alumnos, dentro de la clase, contrastar sus ejercicios con los que el maestro desarrolla y explica en el pizarrón a través de las imágenes proyectadas en el

término de ésta utilizaron el libro de texto para el cierre de la clase y el encargo de tarea. Esto se dio de forma semejante en la clase de español.

La copiadora es un aparato utilizado con frecuencia por los profesores de la escuela. Su empleo es tanto administrativo como académico, y aparentemente tiene disponibilidad inmediata. Tiene utilidad para obtener copias para el manejo de papelería propia de los trámites de documentos, como para obtener materiales para que los profesores trabajen con sus alumnos en las clases.

Práctica docente en Cuarto Grado

Con el propósito de construir una visión más concreta del trabajo pedagógico que se viene desarrollando en la escuela, se seleccionó a uno de los profesores, que en este caso ha sido el profesor de 4º, para observarse y analizarse su práctica pedagógica de manera muy cercana. Con este profesor se han llevado a cabo varias actividades de autoevaluación:

- a. Registro de la jornada escolar
- b. Autoevaluación (clase video grabada)
- c. Autoevaluación y cuadernos de los alumnos
- d. Métodos de enseñanza

En el transcurso de la evaluación cualitativa uno de los profesores fue filmado impartiendo sus clases en dos ocasiones; la primera, durante el primer ciclo del PEC en la escuela, y la segunda, en el ciclo escolar 2005-2006. En el ciclo 2003-2004 fue filmada la maestra que en aquél ciclo impartía en 4º. Por lo que, para esta escuela, se realizaron en total 3 filmaciones, dos con el mismo profesor que impartió en el grupo de 4º grado durante el ciclo 2002-2003 y el ciclo 2005-2006. Esta hizo posible el análisis de la práctica docente de uno de los profesores a través de varios ciclos escolares.

Este análisis se realiza tomando en cuenta el esquema de la filmación de la práctica docente que se sugirió para las videograbaciones de los ciclos anteriores. Como parte de la metodología llevada a cabo durante el estudio estas escuelas, en todo un

día, dentro de las visitas que se dieron en el transcurso de la evaluación cualitativa, se filmaron las actividades de una jornada escolar completa. Esta parte se inserta aquí con la finalidad de proporcionar elementos para darle sentido y mayor comprensión a lo que ocurre en esta escuela en cuanto a su organización general. Aunque estas actividades se concentran más en el profesor de 4º, en la escuela logra establecerse con mayor claridad la cotidianidad del quehacer educativo. En esta jornada se hizo desde el principio un recorrido visual por toda la escuela con el que se pudo describir más detalladamente la estructura física del edificio y el espacio escolar en general, el cual se describe inicialmente en la historia de la escuela. El profesor destinado para la filmación de sus clases, ese día se encontraba en el patio escolar, en la cancha de básquetbol, en amena conversación con el conserje de la escuela.

El timbre para iniciar la jornada de clases se dio con cierta precisión a las 8:30 a.m. El profesor aludido se acercó a su salón, mientras que el director en otra parte de la escuela, apuraba personalmente a los alumnos a entrar en sus aulas. El profesor esperó unos momentos más para entrar al salón, luego decidió introducirse y caminó un poco alrededor del salón, aparentemente a la espera de más alumnos; luego pareció salir a buscarlos al patio de la escuela.

En este momento, los alumnos de la escuela ya están dentro de sus aulas. Algunos profesores van llegando a la escuela y van directamente a sus salones. Finalmente el profesor de 4º entra al salón y es saludado en coro por los alumnos. Una vez en el aula, el profesor se planta frente al grupo (mostrando cierto nerviosismo).

En el aula de 4º existe material distribuido en varias de sus partes. En las paredes y en las ventanas del salón se observa que hay algunos instrumentos de enseñanza adheridos, por ejemplo, el mapa grande de la República Mexicana). En una esquina, al fondo del inmueble, se encuentra una especie de archivero donde los alumnos han puesto el material con el que han trabajado en clases ante-

riores. Se observa también un rotafolios con papel especial. En la pared opuesta está colocado un pizarrón (pintarrón) y otro tipo de materiales de dibujo (mapa de América). El ventanal que da hacia el este, se encuentra sin material didáctico. La luz del sol penetra al salón dando buena iluminación natural a los alumnos.

Hacia el frente del salón, aparte del pizarrón, el profesor dispone de una mesa para acomodar varios materiales entre los cuales se ven libros, un calendario y papeles. Un pequeño estante con varios libros se encuentra encima de la mesa. En el pizarrón hay marcadores y borrador. Frente a la puerta de entrada del salón está el escritorio del profesor y otra mesa enseguida, además de un estante. Todos estos muebles tienen encima papelería, libros y otros materiales. En el escritorio el profesor tiene abierto el libro del maestro de la clase de matemáticas. Las butacas de los alumnos son individuales, se observan en buen estado y conservadas por los alumnos. Adicional a la luz natural el salón se ilumina con lámparas localizadas en el techo en donde también se encuentran dos ventiladores para mantener más fresco el salón de clases. El profesor se *truena los dedos* en señal de nerviosismo. Los alumnos ya están en su lugar, en silencio y esperando la clase, mientras el profesor se pasea frente a los alumnos tratando de comenzar la clase.

Matemáticas

A las 8:35 a.m. el profesor da inicio a la clase de matemáticas con la frase “vamos a empezar la clase del día de hoy”. Algunos alumnos preguntan si sacan el libro de texto, pero el maestro les pide que esperen su indicación. Finalmente inicia con el tema.

El profesor ha empleado para la clases de esta jornada varios materiales de apoyo para el aprendizaje, además de los que se encuentran en el salón de clases. El modo y la frecuencia con la que los empleó, se registró¹⁹ con la finalidad de mostrar su

forma de incorporarlos a las estrategias de enseñanza. Esta parte de la descripción de la práctica pedagógica tiene la intención de detallar la sucesión de eventos en los cuales los materiales de apoyo al aprendizaje lucieron como parte importante en este proceso.

La secuencia general del profesor en la jornada se repartió en tres áreas de estudio: matemáticas, español y civismo, en ese orden. A la mitad de la jornada, el profesor y los alumnos disfrutaron de un receso (recreo) que duró poco más de media hora. Por la forma como se inicia la jornada dentro del salón de clases, el profesor parece que tiene preferencia por dedicar la parte más temprana del día a las lecciones de matemáticas, una de las cuales es objeto de descripción enseguida.

Al inicio de la jornada, y una vez que el profesor recibe a los alumnos, se introduce al tema que piensa trabajar poniendo un ejemplo (como parte de la transición inicial). En una narrativa rápida dice que éste se refiere a un profesor que discute con el director al que le gustaba hacerle la “vida de cuadritos” para introducir al tema de las figuras planas. La descripción no va muy lejos e inmediatamente cuestiona a los alumnos: “¿quién se acuerda de alguna de las figuras geométricas?”, lo cual le da pie de entrada a la temática por tratar.

Luego acota el tema solamente sobre las figuras planas *como las de un cubo*. Esta dinámica se lleva a cabo por el propio profesor de manera verbal. Hasta ese momento no hace uso de materiales o libros de apoyo. Enseguida el profesor elabora algunas preguntas, también de manera verbal, y luego pide a los alumnos pasar al pizarrón (pintarrón de acrílico) para realizar algunos ejercicios sobre este tema.

El pizarrón es empleado momentáneamente para pegar una cartulina, con lo cual inicia propiamente la clase de matemáticas (8:45 a.m.). El profesor pega la cartulina encima del pizarrón con dibujos y unos trazos previamente elaborados por él mismo, con la finalidad de que los alumnos pasen a

¹⁹ Durante la jornada estuvo presente el total de los alumnos: 16

elaborar varias figuras en el interior de los cuadros destinados para el esto. Posteriormente, pega otra cartulina con contenidos semejantes a la primera, con la idea de incorporar más alumnos al frente del salón.

Los alumnos pasan esta parte de la clase trabajando con estas cartulinas pegadas en el pizarrón, mientras el resto lo hace de forma individual con su cuaderno. Los alumnos emplean reglas y juegos geométricos de su propiedad, además del cuaderno y el lápiz. En esta etapa, los niños se mueven libremente en el salón. El profesor apoya a alumnos que han olvidado su lápiz o sacapuntas con unos que tiene disponibles en el escritorio. Este material de apoyo extra para los alumnos es proporcionado por la dirección de la escuela que, a su vez, los ha obtenido con los recursos del PEC. Los profesores y el director indican que este apoyo resulta tan simple como importante, ya que permite que la concentración de los alumnos no disminuya debido a la falta de estos materiales indispensables.

Mientras algunos alumnos solicitan este apoyo al profesor, el resto sigue ocupado, y otros más hacen algunas preguntas al profesor, sobre la actividad. Los primeros alumnos van terminando en el pizarrón la tarea encomendada y otros van sustituyéndolos al pasar al frente del salón a completar los ejercicios que se les piden sobre las cartulinas.

Habiendo pasado los primeros 10 minutos de la clase, el profesor observa que algunos alumnos se inquietan por la presencia de la cámara de filmación (8:55 a.m.) en el aula, y los invita a tener confianza en el trabajo que están haciendo: “estamos solos”, les dice. En este momento se presenta la primera interrupción de la clase; el profesor atiende a una persona que viene de la cooperativa, su presencia es de dos minutos aproximadamente.

Los alumnos permanecen en sus asientos realizando su actividad, la cual consiste en identificar las características de este tipo de figuras geométricas. Una de las primeras conclusiones a la actividad es indicada por el profesor *todos tienen 4 lados*. Pero además, el profesor pide que se distingan otras características de estas figuras. Luego entrega

una hoja (copia de unos ejercicios) a cada alumno y da instrucciones para resolver los problemas que se encuentran ahí.

Los alumnos inician el trabajo (9:05 a.m.) con el contenido de la copia con los problemas. Les muestra a los alumnos una escuadra de madera (para uso del profesor), como parte de las instrucciones de lo que tiene que hacerse. Al mismo tiempo, el profesor responde las preguntas de los alumnos con relación al material recién repartido. Se observa que la alumna identificada como de *alto rendimiento* tiene en su butaca material adicional al que repartió el profesor.

Algunos alumnos avanzan rápido con este ejercicio y pide a los que están terminando que esperen a sus compañeros más retasados en esta actividad. Enseguida, quita la cartulina que él había puesto en el pizarrón (ya con los ejercicios terminados) y la coloca debajo, adhiriéndola en la pared.

Desde antes de que iniciara la jornada escolar el profesor colocó un retro proyector en la parte central del salón de clases. Cuando el profesor enciende el aparato y pone una de las copias (acetato) iguales con las que los alumnos trabajan en este momento, comienza una sesión de preguntas y respuestas. Hace preguntas a los alumnos sobre lo que ven en el pizarrón proyectado. Estos checan las figuras que están proyectadas con las que tienen en la copia y en su cuaderno. El profesor utiliza la escuadra de madera en el pizarrón (9:15 a.m.) haciendo un contraste con las figuras proyectadas.

Se da la segunda interrupción de la clase: uno de los alumnos de otro grupo llega al salón y le pregunta al profesor algo relacionado con la cooperativa escolar. Su presencia es de muy poco tiempo.

El profesor continúa con el tema de los paralelos y las perpendiculares (9:25 a.m.). El profesor continúa preguntando al grupo sobre varios aspectos del tema, a lo cual sólo algunos alumnos responden. Mientras, hace preguntas a los alumnos, traza líneas en el pizarrón combinando la escuadra (que la trae consigo siempre en esta etapa), la proyección y



el mismo pizarrón. Haciendo uso de marcadores, va resolviendo los problemas de las figuras geométricas a partir de visualizar la proyección y el dibujo que el profesor mismo va elaborando. Mientras sucede esto, el profesor pregunta en voz alta a todos los alumnos y estos responden en su mayoría. El profesor cierra mediante un repaso de esta actividad, desde el principio. En este caso no todos los alumnos intervienen.

El profesor pide a los alumnos sacar su libro de texto de matemáticas (9:35 a.m.) y abrirlo en la página 120. Luego le pide a un alumno que lea para los demás el contenido de la página. El alumno primero lee las instrucciones que el profesor enfatiza repitiendo lo que lee el alumno.

Ocurre la tercera interrupción; en esta ocasión es el director aunque su presencia dura poco menos de un minuto.

Los alumnos inician su trabajo sobre el libro de texto de matemáticas, pero el profesor solicita cambiar la organización de la clase. Pide la formación de pequeños grupos o en parejas. Los alumnos se mueven por el salón buscando a su compañero de trabajo. Algunos alumnos buscan en sus mochilas el juego geométrico. Los alumnos resuelven en un período de dos minutos los problemas planteados en el libro. Luego, el maestro pregunta sobre esta actividad. La resolución es intuitiva por parte de la mayoría de los alumnos, lo cual se presta a ser de ese modo por el tipo de preguntas que hace el profesor. Finalmente, un alumno hace hincapié en la necesidad de resolver el problema empleando las reglas del juego geométrico, como la escuadra, para resolver con exactitud los problemas relacionados con las líneas perpendiculares.

Ya de manera individual (9:45 a.m.), los alumnos corroboran con sus reglas y juegos geométricos ateniéndose al ejemplo que el profesor maneja en el pizarrón. Luego, comprueban el problema en el libro de texto. El profesor pregunta: “¿en qué se fijaron?”; pide que se vuelvan a medir las figuras. Esta situación es propiciada por el profesor varias veces

haciendo constantemente preguntas a los alumnos sobre la apreciación de las figuras geométricas. Intenta que descubran por ellos mismos la manera de reconocer las líneas paralelas. Hacen uso de su juego geométrico, pero no concluyen dado que el instrumento que emplean no les permite solucionar correctamente el ejercicio.

Se presenta otra interrupción en la clase, la cuarta: tres alumnos llegan a platicar con el profesor sobre temas relacionados con la cooperativa escolar; termina también rápidamente. Finalmente, dentro de los primeros intentos de cerrar la clase pregunta cómo le hicieron para saber cuáles eran las líneas paralelas y las perpendiculares. El profesor habla de que este tema se refiere al de los ángulos rectos y que los problemas trabajados están dentro de este otro. Se escribe en el libro de texto las respuestas a los problemas derivados de las instrucciones (9:55 a.m.). El cierre se da aun cuando no todos los alumnos han comprendido bien el tema.

Por quinta ocasión ocurre otra interrupción: el director se presenta para hacerle preguntas al profesor. Las preguntas están relacionadas con el manejo de las computadoras, dado que este mismo maestro conoce el manejo de los equipos de cómputo de la escuela. El director sale y finalmente el profesor termina cerrando la clase de matemáticas al encargar la tarea. A los alumnos les encarga resolver los problemas relacionados con este tema de la página 121 del libro de texto oficial.

GESTIÓN DE RECURSOS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS

Período de la clase	Tiempo de ens-apr.	Uso de libro de texto	Materiales instrucc. adicionales	Manejo del equipo de enseñanza	Estrategias de organización del grupo	Ritmo/avance programático	Movilidad en el aula	Sitio de monitoreo	Sitio de retro-alimentación
Transición inicial	5 min.		Pintarrón - marcadores		Grupal		Al frente		
Inicio 1-10 min.			Cartulina - cuadernos - lápices		Los alumnos pasan al frente - org. individual		Se pasea por el salón	En las bancas de los alumnos	
Evento crítico 10-20 min.	Irrupción		Hojas (copias con ejercicios)		Trabajo individual				
20-30 min.			Hojas (copias con ejercicios) Escudras de madera Retro proyector	Técnica combinada					
Evento crítico 30-40 min.	Irrupción								
40-50 min.			Escuadra de madera y retro proyector	Continúa con la técnica combinada	Trabajo grupal / individual		Al frente		
Evento crítico 50-60 min.	Inicio del trabajo con el libro de texto. irrupción	Libro de texto de matemáticas	Juego de geometría		Grupal		Al frente		
Fin de la lección	Irrupción	Libro de texto de matemáticas	Juego de geometría		Individual		Al frente		
Transición posterior	Irrupción. Se encarga tarea.	Libro de texto de matemáticas			Individual		Se pasea por las bancas	En las bancas de los alumnos	En las bancas de los alumnos

Sobre la clase de matemáticas:

- a. Las interrupciones que tuvo el profesor, se deben principalmente a asuntos de la cooperativa, de la cual el profesor es encargado a partir de este ciclo escolar. Algunos asuntos relacionados con la cooperativa son tratados dentro y fuera de la clase. Estas interrupciones no parecen tener mayores consecuencias en la pérdida de concentración o de tiempo

de aprendizaje, dado que han sido rápidas y los alumnos parecen acostumbrados a ellas.

- b. El profesor enfatiza constantemente la necesidad de que el alumno aprenda a resolver los problemas hasta que logre llegar a la “convencionalidad”, aun cuando dice respetar los procedimientos “libres” que los alumnos muestran cuando intentan resolver los problemas. La *convencionalidad* a la que se

refiere el profesor se circunscribe a la idea de que los problemas en matemáticas se resuelven de un cierto modo que ya ha sido probado y aceptado.

- c. En todo momento los recursos de apoyo para el aprendizaje están presentes. Algunos de estos se destacan más que otros debido a que normalmente no son empleados, por ejemplo, el caso del empleo del retro proyector, sorprende por la forma en que el profesor hace uso de este, para mantener atención al objeto de estudio y obtener apoyo para el diálogo con los alumnos sobre este tema.
- d. El profesor no concluye con el ciclo del aprendizaje en este tema, dado que algunos alumnos, al término de la clase, aún no comprenden bien la aplicación de los teoremas de perpendicularidad y paralelismo de las líneas en las figuras geométricas.

Español

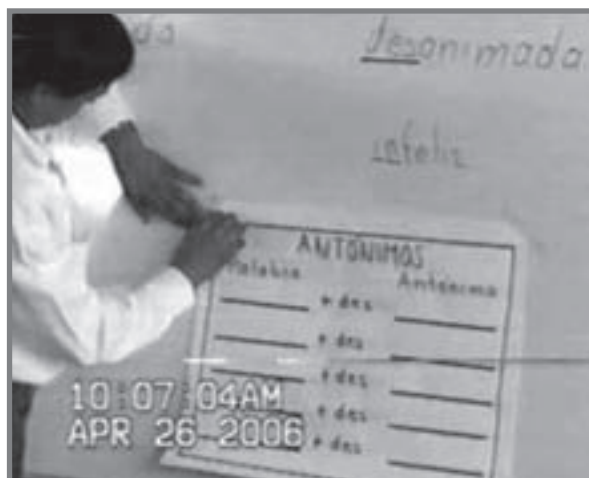
Cuando está sucediendo el cierre de la clase de matemáticas, los alumnos guardan su material de trabajo previo y se movilizan para tener el que sigue (9:56 a.m.). El inicio de la clase de español se da de manera inesperada y sin ningún preámbulo, de hecho, los alumnos tienen la idea de que la clase que sigue es la de Civismo, pero el profesor, mientras retira el retroproyector del centro del salón, anuncia que por ser un día especial (refiriéndose a la filmación) seguirá la clase de español. Los alumnos se levantan, algunos salen, otros buscan en sus butacas el libro de texto de español. Comienzan a hojearlo buscando una página en concreto. Otros alumnos salen del salón con el permiso del profesor.

El profesor pregunta a sus alumnos: “¿continuamos con español?” (9:59 a.m.). Cuando los alumnos escuchan el cambio de actividades en la clase de español, sacan su libro de texto de español, aun cuando el profesor no les hubiera hecho tal indica-

ción, sin embargo, el propio profesor les dice que el libro se empleará un poco más tarde. Luego, el profesor se sienta en su silla –que la ha colocado intencionalmente en el lado posterior del salón– y posteriormente les hace recordar el cuento del “papalote”, sobre el cual les hace varias preguntas para recordar su contenido y al mismo tiempo encuadrar el tema de la lección.

El tema que el profesor comienza a recordar a los alumnos sobre este cuento, trata sobre una convocatoria, en la cual uno de los personajes expresaba su deseo de participar en la actividad narrada en ese cuento, recorriendo su silla (con ruedas) hacia el frente del salón, mientras explica o trata de que los alumnos recuerden el cuento y le dé el camino para entrar al tema que ha preparado para la clase.

Con estas preguntas entra en el tema (10:01 a.m.). Esta actividad se da verbalmente, aunque ocasionalmente el profesor anota en el pizarrón algunas de las palabras que dicen los alumnos. Los alumnos responden y el profesor capta estas palabras y las selecciona con la intención de tratar luego el tema de la clase, apoyándose en éstas. Las palabras escogidas permiten trabajar con los “antónimos”. Enseguida explica qué son los antónimos y la manera de reconocerlos (pone el ejemplo *des-in*).



Material preparado por el profesor para la clase de Español.

Continúa su explicación y solicita a los alumnos que intervengan con ejemplos. El profesor saca una cartulina (10:07 a.m.) del material que trae preparado para esta clase, en donde ha dibujado líneas vacías como renglones para que los alumnos, al pasar al frente, anoten las palabras adecuadas relacionadas con el tema de los antónimos.

Una de las alumnas pasa al frente a realizar el primer ejercicio. Escribe las palabras honesto –des-honesto (lo cual le permite al profesor tocar tema de la ortografía, dado que la alumna que pasa al frente escribe honesto sin la “h” debida. El profesor hace la corrección frente a los alumnos, pero primero les pregunta si notan algo que no está bien). Una alumna más pasa al frente para continuar con la misma actividad. Esta palabra que seleccionó la alumna le permite al profesor tratar “de lado” un aspecto de los valores al hablar de honestidad brevemente.

El profesor constantemente realiza preguntas a los alumnos para que éstos puedan recordar palabras antónimas. El cuestionamiento es permanente durante varios minutos, hasta que los alumnos van respondiendo con estas palabras, no sin antes decir algunas equivocadamente. Las palabras que deben escribirse en el pizarrón, de acuerdo con la cartulina preparada por el profesor, solamente trataron con el caso del prefijo “des”. Por esto, el profesor trata luego de esclarecer el tema con otros prefijos como “in”.

Los alumnos siguen pasando al pizarrón (10:15 a.m.). Termina el llenado de la cartulina (preparada por el profesor). El profesor explica y repasa lo que es un antónimo y da instrucciones para que se abra el libro de texto de español en la página 142 (10:17 a.m.). El profesor toma su libro y se dirige a los alumnos mientras camina hacia la parte posterior del salón. Luego se sienta a un lado del escritorio y les da a los alumnos las instrucciones para que trabajen en esa página del libro. Le pide a un alumno que lea para los demás el primer caso a resolverse. Todo el grupo va resolviendo cada uno de los ejercicios de acuerdo con lo que el profesor confirma que ha sido la respuesta correcta al alumno que lee

en ese momento. Varios alumnos preguntan por el significado de algunas palabras. Otros realizan el ejercicio en el libro de texto. Poco a poco, los alumnos van terminando el ejercicio del libro. Algunos alumnos se levantan cuando consideran que han terminado y acuden con el profesor para su revisión (10:21 a.m.). Les pide que se sienten, luego se sabe la razón: la revisión es grupal para asegurarse que todos estén respondiendo el ejercicio. Les pide a algunos alumnos que no regañen a los alumnos que están leyendo y que lleguen a tener equivocaciones.

El profesor pregunta si existen dudas sobre lo que son los antónimos; los alumnos responden: *no*. El profesor pasa a reafirmar el concepto principal de antónimo, repitiendo y preguntando a los alumnos. Dice que los antónimos tienen en común que *todos tienen “des”*.

El profesor inicia (10:27 a.m.) con el conocido “juego del ahorcado” (tratando de completar el tema de los prefijos sobre antónimos) y los alumnos participan, en esta parte de la lección, espontáneamente. Algunos alumnos que habían estado sin mucho movimiento en clase, participan en este juego. El objetivo del juego es que los alumnos descubran la palabra “prefijo”. Los alumnos no lograron acertar con todas las letras hasta que el profesor les indica que se trata de esa palabra. Enseguida el profesor refuerza la idea de antónimo con el prefijo “des”.

Al final, el profesor reparte copias de ejercicios con ejemplos de antónimos (10:31 a.m.). Se trata de un tipo de ejercicio en dos partes: la primera trata del llenado de “lagunas” con una columna hacia la derecha con los casos de antónimos y en la segunda parte están dos cuadros con casos de palabras con la finalidad de que los alumnos escriban sus antónimos correspondientes.

El profesor indica las primeras instrucciones para la resolución de este ejercicio contando inicialmente con la lectura de parte de un alumno sobre el primer ejercicio. Les pide a los demás que esperen, “no se me adelanten”, dice. Se establece la dinámica de contestar cada alumno mientras el

profesor pregunta a todos sobre lo que responde cada quien. Uno a uno los alumnos leen para todos los demás mientras que el profesor corrige o reafirma la respuesta. El material es el centro de la actividad dado que la clase se guía por la misma mecánica del ejercicio de la copia entregada. En este momento el profesor se encuentra a un lado del escritorio sentado en su silla dirigiendo desde ese lugar el desarrollo de la clase.

Por unos momentos el profesor revisa sus documentos y su *libro del maestro* constatando el tema y los aspectos que se relacionan con los antónimos. Tiene en el escritorio abierto el libro de texto de español y el libro para el maestro. Enseguida inicia la revisión, en el escritorio, a los alumnos que van terminando (10:40 a.m.). Son dos niñas las que terminan primero (una de ellas identificada como la de más alto rendimiento). Luego continúa con la fila de otros alumnos. El profesor los apoya con correcciones.

El profesor vuelve a explicar parte del tema y aclara las instrucciones para el nuevo ejercicio. Los alumnos trabajan con este ejercicio en forma individual, al mismo tiempo, preguntan por el significado de algunas palabras. Vuelve a explicar parte del tema y retroalimenta verbalmente.

El profesor continúa revisando los cuadernos en el escritorio, retroalimentando verbalmente a cada alumno, los cuales reciben recomendaciones, o bien, la revisión con la marca del profesor. Luego el profesor pregunta: “¿quién falta?”, al levantarse de su escritorio. Parece que falta una de las alumnas de revisar, la cual llega con el profesor para dar término a esta parte (10:46 a.m.).

Pasa la cartulina a una de las paredes enseguida del pizarrón. Nadie faltó en la revisión de la actividad y da un breve repaso del tema con los alumnos sobre los antónimos. Enseguida de la revisión el profesor trata de cerrar el tema.

Los alumnos preguntan: “¿qué sigue?”, el profesor dice: “terminamos ya, solamente hay que esperar el recreo”. Luego cierra la lección, diciendo que ya terminó la clase y sale del salón un poco antes de que suene el timbre para el receso, mientras que

los alumnos esperan el timbre, sentados algunos en sus butacas y otros de pie (10:47 a.m.) mirando ya con curiosidad a la cámara de filmación.

El profesor regresa al salón, aunque ya terminada la clase, aprovecha para tratar temas de ceremonias y celebraciones con los alumnos en lo que resta del tiempo. El profesor se ve un poco desesperado por su constante ir y venir de la puerta del salón a su escritorio, como esperando ansiosamente que suenen el timbre y dar fin definitivamente a la sesión.

Se emplea un tiempo entre el recordatorio de actividades y la espera del timbre. A las 10:56 a.m. el profesor dice “ya pueden salir al recreo”. Los alumnos salen rápida, pero ordenadamente, mientras que el profesor se queda en su escritorio un rato y luego habla con quien está filmando.

La duración total de la clase suma 52 minutos.

Gestión de recursos de aprendizaje en Español

Período de la clase	Tiempo de enseñanza	Uso de libro de texto	Materiales instrucc. adicionales	Manejo del equipo de enseñanza	Estrategias de organización del grupo	Ritmo/ avance programático	Movilidad en el aula	Sitio de monitoreo	Sitio de retroalimentación
Transición inicial		Libro de texto de español	Cartulina	Cartulina preparada para el ejercicio	Grupal		Al frente		
Inicio 1-10 min.		Libro de texto de español	Cartulina	Uso del pizarrón y marcadores	Grupal		Al frente		
Evento crítico 10-20 min.		Libro de texto de español	Cartulina						
20-30 min.		Libro de texto de español	Copias / cuaderno	Manejo de copias como material complementario al libro			Al frente		
Evento crítico 30-40 min.		Libro de texto de español	Copias / cuaderno	Manejo de copias como material complementario al libro	Retroalimenta al grupo		Al frente/ alrededor del grupo	Frente al salón/recorriendo el salón	Frente al salón/recorriendo el salón
40-50 min. Fin de la lección		Libro de texto de español	Copias	Manejo de copias como material complementario al libro				Escritorio /butacas de los alumnos	Escritorio / butacas de los alumnos
Transición posterior		Libro de texto	Copias						Al frente de forma verbal retroalimenta sobre el tema

La clase de español que se registra aquí, es semejante a la de matemáticas en varios aspectos:

- a. La estrategia de clase está claramente definida cuando el profesor atrae la atención de los alumnos con materiales elaborados por él mismo, como las cartulinas y las copias de ejercicios, de tal forma que se entremezclan hasta no saber si la estrategia define el uso de materiales o viceversa: los materiales a la estrategia.
- b. Muy semejante a la clase de matemáticas, el profesor complementa su estrategia de clase con dinámicas de preguntas a los alumnos para dos fines, el primero como recordatorio de temas previos y el segundo como una forma de determinar si los alumnos mantienen cierto grado de comprensión en la secuencia del tema y en el concepto principal como base de la misma.

El profesor empleó los siguientes materiales con la finalidad de apoyarse para impartir ambas clases:



- Pizarrón (pintarrón)
- Cartulinas
- Copias
- Acetatos
- Juegos geométricos del alumno
- Juegos geométricos del profesor
- Cuadernos de los alumnos
- Material para escritura
- Retro proyector
- Libro de texto de matemáticas
- Libro de texto de español
- Libro para el maestro

Receso

A las 10:57 a.m. el profesor sale del salón y se sienta en una de las banquetas de la escuela. En el patio se observa a los niños en la cooperativa de la escuela. El profesor trata de relajarse un poco de la presión que aparentemente dejó entrever durante la filmación.

Los alumnos comen en el patio y se comienza a ver actividad de juego organizado; las niñas juegan volibol. Mientras, el profesor habla con alguno de sus compañeros y se suma otro más a la conversación. Luego el profesor se retira de ellos y se dirige a la explanada donde se observa a los niños jugando. El profesor muestra un buen grado de humor en este momento. Entra al local de la cooperativa de la escuela (parece ser el encargado en este ciclo escolar). Muchos alumnos están alrededor mientras que el profesor se da a la tarea de apoyar sirviendo a los alumnos.

Hacia el lado de la dirección de la escuela se ve al director platicando con algunos alumnos. Los niños continúan jugando o en actividades de esparcimiento. Las redes que se usan para el juego están colocadas en su lugar.

El puesto de la cooperativa se desaloja de alumnos. Más tarde llegan allí algunos profesores. Aunque el flujo de alumnos no cesa. El director recorre los patios de la escuela, pero ordena al conserje que saque el retro proyector del salón de 4º que fue usado recientemente y lo lleve a la biblioteca. El director regresa a su local.

El profesor de 6º se integra con los alumnos que están jugando volibol en la cancha, mientras el director platica con una madre de familia. En el recorrido hacia el fondo de la escuela, se ve a varios niños jugar en futbol en el espacio destinado para ese deporte y algunos otros en la cancha de básquetbol. En uno de los salones se practica, con ayuda de uno de los profesores, el bailable que se está preparando para una de las próximas celebraciones. Se trata del grupo de primer año. Otros niños, fuera del salón, los observan detenidamente y con interés.

En otro de los grupos que juega volibol se ha integrado el director de la escuela quien al parecer juega con entusiasmo. El profesor de 4º continúa despachando en la cooperativa.

El receso termina con el ruido del timbre (11:41 a.m.). Algunos alumnos comienzan a acudir a los grupos. El profesor de 4º deja la cooperativa para ir al salón de clases. Al llegar, platica con el director de la escuela, quien ha llegado hasta acá desde donde jugaba con los alumnos. Los alumnos llegan y se sientan en sus butacas saludando de nuevo al profesor.

Civismo

Inicia la clase de Civismo (11:44 a.m.) con el tema de “Derechos y Obligaciones”. El profesor solicita a los alumnos una hoja donde les encargó una tarea sobre este tema. Los alumnos inician la entrega al profesor, uno por uno, levantándose de sus butacas. La tarea se recoge a todos los alumnos.

Esta clase no ha sido preparada por el profesor de la misma manera que las dos anteriores por lo menos de la forma en que trabajó con materiales y planeación muy determinada. Después comentó que no sospechaba la filmación de la clase de Civismo. Al parecer, para iniciar la clase, el profesor en su casa revisó una tarea anterior que fue elaborada en copias que él mismo elaboró. Por lo que se propone repartir las hojas al azar, sin dejar que cada quien reciba la de su propiedad. La idea es que los alumnos se revisen entre sí.

Reparte las hojas que recogió a los alumnos en diferente forma con la idea de llevar a cabo una

revisión grupal. Da instrucciones para el revisado. Uno de los alumnos comienza a leer y da la respuesta cuando termina, mientras, los demás alumnos revisan a sus compañeros.

Cuando los alumnos van respondiendo cada una de las preguntas o temas encargadas por el profesor, aprovecha para explicarlos con mayor profundidad, aunque no siempre lo hace con todas las cuestiones. Hasta este momento en que se desarrolla la clase (11:53 a.m.) el profesor permanece sentado al frente del grupo con su libro en la mano con el cual se guía para conducir el orden de las preguntas a los alumnos.

Sólo se levanta, ocasionalmente, para acudir a alguno de los asientos de los alumnos. Repite las respuestas que los alumnos leen, de una forma más enfática y clara, aunque sin agregar ningún comentario. El profesor recorre el frente del salón sentado en su silla. Esta silla parece un co-protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayor parte de la clase trata sobre las instituciones que protegen a los niños, aprovechando el material que se repartió en la clase anterior. So-



En este momento el profesor, sentado, se desplaza hacia su escritorio, con el libro de Civismo en sus manos, mientras lee junto con sus alumnos las preguntas y respuestas sobre los derechos y obligaciones ciudadanas.

licita un libro de texto, a otro de los grupos, para leer el artículo 4° de la Constitución. Una de las cuestiones que habla sobre los derechos de los niños le permite al profesor hablar de la televisión y algunos de sus efectos negativos en ellos. Se levanta para seguir explicando los temas de Civismo (12:15 p.m.), entre los cuales destaca el concepto del trabajo como satisfactor de necesidades y la división de éste. Unos momentos después vuelve a su asiento. Los alumnos continúan leyendo cada una de las cuestiones y responden. Interrumpe (12:18 p.m.) para llamar la atención sobre las actividades de uno de los alumnos, las cuales son diferentes a las de clase. Uno de los alumnos que se sienta al fondo se levanta constantemente para preguntar al profesor hasta donde este se encuentra. Esta actividad se termina a las 12:23 p.m. y luego el profesor pide entregar en orden las hojas, pero antes solicita a los alumnos que cuenten los aciertos y les pongan el resultado en las mismas hojas. Todos se forman en fila para la revisión. El profesor pasa al escritorio para llevar a cabo esta actividad. Los alumnos forman una fila hasta la puerta debido a que están todos. Se observan con cierto orden mientras esperan la revisión de sus actividades. El profesor revisa y corrige al mismo tiempo a los que van pasando. La revisión del profesor se termina (12:30 p.m.) cuando finalmente atiende al último alumno de la fila y hace indicaciones de que devuelvan la hoja que cada quien revisó a su correspondiente compañero. Los alumnos se levantan y hacen entrega, todos de pie, a cada quien.

En este momento el profesor dice a los alumnos, ya con sus hojas correspondientes, que van a darle una “*checadita* a los derechos de los niños”. Se pregunta el profesor: ¿y los niños qué...? para tratar el asunto de la protección de los niños desde la familia. Dice que desafortunadamente los derechos de los niños no eran tan respetados. Les dice que antes los padres les pegaban mucho a sus hijos. Se da una interrupción por la presencia del conserje de la escuela (12:32 p.m.) quien sale rápidamente del salón. Enseguida el profesor les explica el signi-



ficado también de la frase *la letra con sangre entra*. Les explica ampliamente lo que significa que a los niños no se les trate con violencia, ni en la escuela ni en la casa. Les explica lo que este tema tiene que ver con ellos en este momento y en el futuro. El profesor les habla del respeto con una actitud amable y con ejemplos.

Les muestra también la importancia de cumplir con las obligaciones, no solamente con sus derechos. En esta parte que inició desde que terminó formalmente la revisión, el profesor ha estado al frente del grupo, de pie, explicando estos temas de Civismo. Luego vuelve a la hoja (12:42 p.m.) para reafirmar los conceptos de derechos y obligaciones de los niños. Pone ejemplos para deslindar un concepto de otro. A las 12:43 p.m. un alumno de otro grupo le lleva un cuaderno grande y le pide al profesor que ponga su firma allí. Probablemente se trate del libro de asistencias o lo relacionado con la cooperativa de la que se encarga.

Finalmente, escribe una frase anotando alguna idea. Un poco después de hacer esto (12:44 p.m.) indica que se preparen para escribir lo que les va a encargar de tarea para la casa. Recuerda que hay una tarea de Matemáticas, pero dice que la de Educación Cívica se va a referir al cumplimiento de todas sus obligaciones. Se quedan los responsables del aseo y les recuerda finalmente que hay que regresar a las 5:00 p.m. Se da por terminada la clase. Algunos alumnos se quedan a realizar el aseo y continúan platicando sobre el tema de las obligaciones. El profesor se nota más descansado en este momento. Permanece en el salón un tiempo más mientras los alumnos limpian el salón de clases. El profesor comienza a guardar los materiales empleados en la clase. Se retira del salón (12:50 p.m.). Las aulas de los grupos quedan limpias por los mismos alumnos, enseguida se retiran también.

Cierre de la jornada escolar

El profesor se retira de la escuela para dejar materiales, pero después regresa a la cooperativa. Algunos grupos están en clases todavía (12:53 p.m.). La cancha luce ya con muy pocos alumnos. En el

grupo de 6° los alumnos están saliendo de clase (1:01 p.m.). No se observa más actividad que la de los alumnos hablando y gritando para abandonar la escuela.

Más tarde se le hizo entrega al profesor de su propia filmación del día completo con la finalidad de que hiciera una evaluación de su propia práctica a partir de un cuestionario por escrito y sin que estuviera presente ningún evaluador. El profesor realizó esta tarea en su casa y al día siguiente proporcionó el material de filmación pidiendo que fuera exhibido a los demás profesores (e incluso a los padres de familia) en reuniones con fines académicos.

Autoevaluación del profesor con base en la filmación de las lecciones

Estas lecciones, de Español y de Matemáticas, fueron filmadas y su descripción profunda se realiza previamente con el esquema de análisis de la filmación. Este mismo maestro había sido filmado dos ciclos antes y por lo tanto se cuenta con elementos que pueden indicar lo que ha continuado haciendo o concibiendo respecto de lo que es su práctica pedagógica, o bien lo que ha cambiado.

Expresa, sin embargo, que su práctica pedagógica contiene básicamente los mismos elementos del ciclo 2002-03 como en el ciclo 2005-06 y reconoce tener dificultades de enseñanza y manejo de grupo que resultan ser semejantes entre ambos ciclos. El profesor es crítico consigo mismo y auto evalúa de modo comparativo en ambos ciclos escolares.

El profesor de 4° reafirma en su segunda auto evaluación algunas de sus “deficiencias o carencias” según su modo de pensar a una distancia de 3 ciclos escolares.

Cuando el profesor observó su propia clase filmada en abril del 2006 dijo que había tratado de hacer en una lección que ya había trabajado previamente con sus alumnos, al menos en lo que se refiere a la temática, por lo que trató, según sus propias



AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
ASPECTOS DE LA AUTO EVALUACIÓN		Maestra del 4° del CICLO 2003-04	Profesor del 4° del CICLO 2005-06
¿Cómo se ve como docente?	<p>“Un profesor que está muy acostumbrado a llevar su práctica diaria siguiendo un mismo patrón, con pocos cambios, pocas innovaciones, todo se hace conforme a lo planeado y con muy poca flexibilidad, hasta cierto punto con poca imaginación; que a veces los niños rebasan en el trabajo diario.</p> <p>Me faltan maneras de motivar el trabajo en clase, más maneras de conseguir que los niños se interesen en la escuela y también como lograr que cumplan con sus tareas”.</p>	<p>“Me encuentro en esta profesión por convicción, por lo cual yo creo que la forma en que imparto la clase en con dedicación y tratando de respetar el proceso de cada uno de los niños. Como lo mencione antes me gusta mi trabajo por lo cual yo considero que trato de hacerlo lo mejor posible”</p>	<p>“Con poca creatividad, sin innovaciones, muy aburrido y carente de iniciativa.”</p>
¿Hay algo que quisiera cambiar de su práctica docente?	<p>“La mecánica de la sesión, las formas de motivar, como conseguir que el niño se interese en sus estudios. La manera de abordar un tema y también como conseguir que los alumnos sean más estudiosos y cómo saber evaluar sus resultados e interpretar sus producciones. Cómo hacer el trabajo diario sea atractivo para el niño”.</p>	<p>“Trato de cuidar el proceso de aprendizaje, aun cuando en ocasiones por querer aprovechar al máximo el tiempo les exijo demasiado. Mi exigencia excesiva.”</p>	<p>“Tener mejor manejo de grupo y conocimientos de psicología para conocer mejor a los alumnos. Además quisiera saber más dinámicas de grupo y juegos para llamar la atención del niño”.</p>
¿Cómo le hubiera gustado verse?	<p>“Como un maestro innovador, imaginativo, flexible, que consigue los propósitos sin tanto esfuerzo, que consigue sus resultados claros y contundentes. Que sabe tratar a los alumnos y que logra una disciplina buena sin tener que caer en las llamadas de atención o castigos. Como un maestro que sabe tratar a sus alumnos para poder obtener mejores resultados.”</p>	<p>“Más accesible con ellos. Más flexible con las decisiones de ellos. (los alumnos)”</p>	<p>“Muy activo, acaparando la atención del niño a la clase y con una mejor voz”.</p>

palabras, de *“llevar a cabo intentos de motivación a los alumnos. Explorar conocimientos previos al tema a desarrollar en la clase. Producir la participación de los alumnos, además revisar y llevar a cabo la auto corrección de los alumnos”*.

En ambas entrevistas, separadas por más de dos años, el profesor indica que su clase sigue careciendo de iniciativa e innovación. Expresa que su clase es poco imaginativa y con poca variedad en dinámicas para el manejo del grupo. El profesor transmite con eso un cierto grado de insatisfacción profesional y él mismo requiere (lo solicita) apoyo de parte de las instituciones para mejorar estos aspectos de su trabajo docente.

De manera complementaria se realizó una entrevista personal con este profesor, alrededor del mismo tema de la práctica pedagógica recién filmada, con la idea de profundizar más en las ideas que plasmó con su propia mano en las respuestas del cuestionario.

Dijo que él decidió trabajar con en esta clase, a sabiendas de su aceptación a ser filmado, debido a que, en cuanto a la lección misma, esta temática seguía en el libro de texto y sobre todo que el tema le pareció sencillo para llevarse a cabo en estas condiciones. Además, indica que casi siempre así lleva a cabo la clase, pero que en esta ocasión se preparó un poco más debido a que sabía de la filmación. Dice que para su preparación empleó fundamentalmente el libro de texto y el libro para el maestro. Aunque inmediatamente el profesor considera que no llevó adecuadamente la clase a la forma en como la planeó. Luego el profesor ofrece razones por las que no desarrolla su clase como él hubiera querido, durante la filmación, apegado a su plan inicial de clase porque *“tenía muchos nervios y porque se me escaparon algunas cosas en el transcurso de la clase”*. El profesor indica cuáles fueron estas alteraciones no contempladas en su planeación inicial que en esta clase le ocurrieron debido concretamente al factor de la filmación y de las cuales alcanzó a darse cuenta:

- *Fui menos claro al explicar*
- *Dejé cabos sueltos (como en el caso de los prefijos)*
- *Tenía la intención de hacer uso del diccionario pero se me olvidó*
- *No les encargué a los alumnos el juego de geometría, un día antes, que era necesario para la clase de matemáticas*
- *No pedí los libros que recién adquirió la escuela sobre dinámicas de grupo*
- *Sentí que los niños no son espontáneos mientras se les está video grabando*

Sin embargo, a pesar de sus críticas al procedimiento, el maestro piensa que *“esta actividad de ser video grabado debería de constituir una práctica permanente en la que cada ciclo escolar se lleve a cabo (aunque con asesoría que le indique a cada quien como ir mejorando en la práctica docente). Además –continúa– me ha dado muchos motivos para reflexionar. Me ha dado ideas para apoyar el aprendizaje. Me observé muy tradicionalista en la metodología de la enseñanza que llevé a cabo en esta sesión y en este caso me faltaron muchas cosas de las que había planeado”*.

Luego se vuelve crítico consigo mismo al señalar que *“considero que es insuficiente lo que hago por la falta de apoyo”* (el profesor se refiere al apoyo académico por parte de las instancias oficiales al no proporcionarles suficientes elementos para mejorar la práctica pedagógica y señala que es urgente que se brinden). Además, el profesor expresa que la video grabación es útil para descubrir los errores o para diagnosticar lo que se lleva a cabo en la clase, pero ahora considera que el paso siguiente es corregir lo necesario y en este sentido insiste en que solamente puede ser con el apoyo de un servicio especializado dirigido a tal fin²⁰.

20 Aun cuando el director afirma en la entrevista que se le hizo en la primera parte de la evaluación del ciclo 2005-06, que se imparten cursos en la escuela por parte de instituciones como la SEP y TGA. Menciona en específico el curso sobre lectura y valores, el cual probablemente no sea considerado por el profesor de 4º en este tipo de argumentaciones.

Finalmente, el profesor expresa que este tipo de prácticas de autoevaluación, como lo es la filmación de la clase, deberían formar parte de la preparación general del profesor: *“Que si queremos en verdad mejorar esto no debe quedar en deseos solamente, sino que debemos actualizarnos y prepararnos más para ser mejores profesores”*.

Autoevaluación y cuadernos de los alumnos

Una de las tareas principales para el profesor de 4° que fue filmado mientras impartía sus clases, consistió en solicitar sus reflexiones en torno a los trabajos realizados por los alumnos y plasmados en el cuaderno de ellos mismos. Se le pidió que hiciera un análisis sobre dos de sus alumnos con características diferenciadas en cuanto a su aprovechamiento escolar. Además, se le solicitó que identificara en los cuadernos las actividades que se relacionaran con alguno de los contenidos, tanto del área de Español como de Matemáticas.

Una vez que el profesor seleccionó a ambos alumnos con estas características de aprovechamiento, revisó la parte de la “redacción de los componentes de una convocatoria”. La actividad consistió en el recibimiento de unas convocatorias 3 o 4 días antes de la clase en la que debían emplearse. El profesor dio instrucciones sobre la lectura del texto y como tarea se pidió a los alumnos que redactaran una convocatoria. La actividad, que se produce dentro de la clase, consiste en comparar las redacciones de los alumnos entre sí, al mismo tiempo que se discriminan los componentes y el orden en la convocatoria. Posteriormente, el profesor solicita que se publiquen en el mismo grupo de alumnos mediante la elaboración de papalotes.

Esta actividad que el profesor trabajó para todo el grupo, pero de forma individual, se plasma diferente en los cuadernos de los alumnos, según su aprovechamiento, como aparece en el cuadro de la siguiente página, elaborado con expresiones textuales del profesor. El profesor indica que el cuaderno, en específico para este contenido, le ha sido

útil para darse cuenta de la capacidad de redacción de cada uno de sus alumnos. En el área de Matemáticas también ha sido la intención de que el profesor identifique uno de sus contenidos y luego describa las actividades que se desarrollaron en esta temática, la cual, en este caso, se refiere al trazo de líneas paralelas y perpendiculares.

Como actividad previa a la clase, el profesor emplea algunos espacios de la escuela, como los cuadros dibujados en el cemento del patio de juego y de ceremonias, como medio para reconocer líneas paralelas. Los niños salen del salón a medir con pasos y cintas de medir (se aprovecha para comentar los tipos de medidas en el sistema decimal y fuera de este). Como material de medida se usan las cuerdas de la red de volibol (9 metros). A veces los alumnos traen o hacen tiras de cartoncillo. En ambos casos el trabajo es grupal. Durante la clase, unos van terminando primero que otros. Los que terminan primero el profesor los pone de “chismosos”, es decir, pide a estos niños a corregir y apoyar el trabajo de los demás.

Una vez que terminan todos revisa la “convencionalidad” establecida. La revisión es general o a través del intercambiando de cuadernos. Aunque el profesor indica que toma en cuenta más la manera de resolver el problema no tanto el resultado, insiste en el logro de la “convencionalidad”. Se revisa el trabajo de los alumnos en forma individual y al final se encarga tarea.

Cuando el profesor observa lo realizado por sus alumnos a través de sus cuadernos, se anima a expresar que el cuaderno es uno de los instrumentos clave para la constatación del aprendizaje de los alumnos, o como dice en sus términos: *“al cuaderno se le da (debería dar) utilidad como si fuera la bitácora. Es el testigo, se queda con la información. Es el testimonio, debería ser la consulta de lo que se ha hecho. El cuaderno es la prueba del trabajo y está vivo. Es un archivo no muerto. No es el pizarrón que se borra. Deben revisarse y ponerse a consideración con los padres de familia”*.



CUADERNO DE ESPAÑOL		
Aspectos en comparación	Alumna 10 años de edad Mayor aprovechamiento	Alumno 10 años de edad Menor aprovechamiento
Características del estudiante de acuerdo a su aprovechamiento	"Mucha capacidad, análisis, captación de ideas principales. Gusto de la lectura de libros y textos".	"Cuentos con dibujos No se capta las instrucciones No hay práctica de la lectura"
Ejercicios o actividades más recurrentes en los cuadernos de español	"Redacción de textos en base a libros de texto"	"Práctica de escritura con palabras mal escritas"
Propósitos de estas actividades	"Mejora en la redacción. Expresión escrita correcta"	"Aprender la segmentación"
Base para presentar estas actividades	"Deficiencia en redacción Repetición de palabras como la 'y'"	"Al trabajar sólo tiene deficiencias al escribir"
Actividad diferente en cada cuaderno propuesta por el profesor	"Escribir un mensaje de agradecimiento siguiendo la secuencia de la lectura de la semana."	"Exposición mediante previa investigación "huracanes". Guía para la explicación mediante ideas principales".
Propósito de estas actividades	"Ver los componentes de la carta (borrador)"	"Perder miedo de exponer durante la clase"
Relación con material de apoyo de la SEP	"Libros de texto Trasladar del libro al cuaderno"	"Libros de texto Marca del libro"
Actividad revisada del cuaderno	"Acomodamiento de un instructivo Trascripción del libro"	"Lo obvio, agilidad mental"
Forma de la revisión	"En el cuaderno de esta alumna se observan indicios de estimulación específica, como por ejemplo, la revisión acompañada de ¡BIEN!, refiriéndose a la forma de realizar el trabajo".	"En el cuaderno este alumno se observan actividades no completadas y por lo tanto no revisadas, aunque en otros casos la revisión se deja ver por el "palomeo" sin mayor comentario".
Propósitos con la que se hizo la revisión	"Ver la terminación del trabajo"	"Calificación baja por segmentación"
Resultados de los alumnos	"Saber separar materiales de las instrucciones del juego"	"No hay evidencia"
Actividad del cuaderno que haya apoyado la lectura	"Lectura de un texto y respuesta a algunas preguntas"	"No hay evidencia"
Actividad del cuaderno que haya apoyado la escritura	"Trascripción del libro de texto poniendo los puntos y aparte."	"Redacción Separar materiales de instrucciones"
Apoyo de los padres de familia en la actividad indicada	"Escribir 50 veces la palabra mal escrita a petición de la madre"	"Apoyo en regaños para que haga el trazo de la letra bien sin la mamá, escribe diferente"
Actividad exclusiva	"Preparación de discursos de diferentes temas "oratoria Benito Juárez". Ayuda de su hermana que es de los primeros lugares en los estatales de oratoria".	"Ejercicios sin terminar"



Aspectos en comparación	
Alumnos que repiten 4º	"Flojera, cada alumno aprende a su tiempo, poco empeño".
Alumnos con posibilidades de repetir 4º	"Inestabilidad emocional, nada de apoyo en su casa, poco tiempo en la escuela". (Hija de madre soltera, vive con su abuela a veces, otras veces con tías o vecinas. No tiene lugar fijo para vivir).

CUADERNO DE MATEMÁTICAS		
ASPECTOS EN COMPARACIÓN	Alumno 10 años de edad Mayor aprovechamiento	Alumno 9 años de edad Menor aprovechamiento
Características del estudiante de acuerdo a su aprovechamiento	"Tiene mucho razonamiento. Identifica las operaciones de los problemas. Es no convencional".	"Poca capacidad de retención, menor desempeño, son poco más flojos y más descuidados en todo".
Ejercicios o actividades más recurrentes en los cuadernos de español	"Operaciones, áreas, problemas de fracciones."	"Reparto de enteros y fracciones"
Propósitos de estas actividades	"Razonar mejor, que se enfrente a situaciones o problemas y los sepa resolver. Invención de problemas o problemas con pertinencia".	"Semejante"
Base para presentar estas actividades	"En la necesidad de hacerle ver al alumno los problemas con los que se va a enfrentar".	"Semejante"
Actividad diferente en cada cuaderno propuesta por el profesor	"Medidas de longitud. El profesor recuerda que se hizo un concurso de danza en un lugar fuera de la escuela. El regreso se hizo por un camino diferente, de tal manera que se hizo un rodeo. Se puso como ejemplo de un trazo y se hicieron las medidas".	"No hay"
Propósito de estas actividades	"Conocimiento de medidas de longitud".	"No hay"
Relación con material de apoyo de la SEP	"Con el libro de texto. Ubicar en el contexto. El tema es la relación, se cambian los nombres".	"No hay"
Actividad revisada del cuaderno	"Trazo de ángulos"	"Se revisa que la información esté bien interpretada en la gráfica".



CUADERNO DE MATEMÁTICAS		
Forma de la revisión	"Hay una actividad previa en el libro de texto. Se juega con un dado la vuela al mundo. Trazos de giros en fracciones. Palomea para indicar que se hizo bien".	"Chocando que coincidan los datos con la gráfica".
Propósitos con la que se hizo la revisión	"Se revisa para señalar que está bien y hacer correcciones"	"Identificar errores"
Resultados de los alumnos	"Bueno"	"Bueno"
Actividad del cuaderno que haya apoyado la lectura	"Elaborar un plano. Se seleccionó porque a partir del trazo del pueblo venía recomendaciones (texto) y había que recorrer en kilómetros. Se hacer el plano para recorrer el kilometraje como auto corrección".	"Repetición de enteros y fracciones".
Actividad del cuaderno donde los alumnos hayan presentado problemas para desarrollarla	"El mismo trabajo del plano. Al trazar los cuadrados no se fijaba en la perpendicularidad de las calles y trazaba unas figuras con otras".	"Tratamiento de la información (tabulación de resultados)"
Identificar el trabajo con problemas matemáticos	"Se ponen problemas, pero no con continuidad"	"No hay"
Se presentan ejercicios con algoritmos	"Sí, división y multiplicación, que dominen la convencionalidad y la práctica".	"No hay"
Apoyo de los padres de familia en la actividad indicada	"Recomendación de que no le haga el trabajo. Revisión de tarea, no hay intervención continua".	"No hay"
Actividad exclusiva	"No hay específicamente nada"	"No tiene actividades específicas"

Aspectos en comparación	
Alumnos que repiten 4º	"Trabaja rápido pero sin fijarse. Como es alumna repetidora comete errores por la prisa de terminar antes que los demás"
Alumnos con posibilidades de repetir 4º (debido a esta área)	"No hay"

Parte de la innovación, o más bien del uso de materiales diferentes a los que tradicionalmente se emplean en el proceso de enseñar, el profesor

trabaja con alternativas como las vistas en los párrafos previos como son los dibujos hechos por los constructores del patio de ceremonias (para ver los

temas de matemáticas –perpendiculares y paralelas-), las cuerdas que se rompen de la malla o red de volibol que sirven para sacar medidas de la escuela y las tiras de cartoncillo elaboradas por los propios alumnos y él, hablan de recursos alternativos de enseñanza.

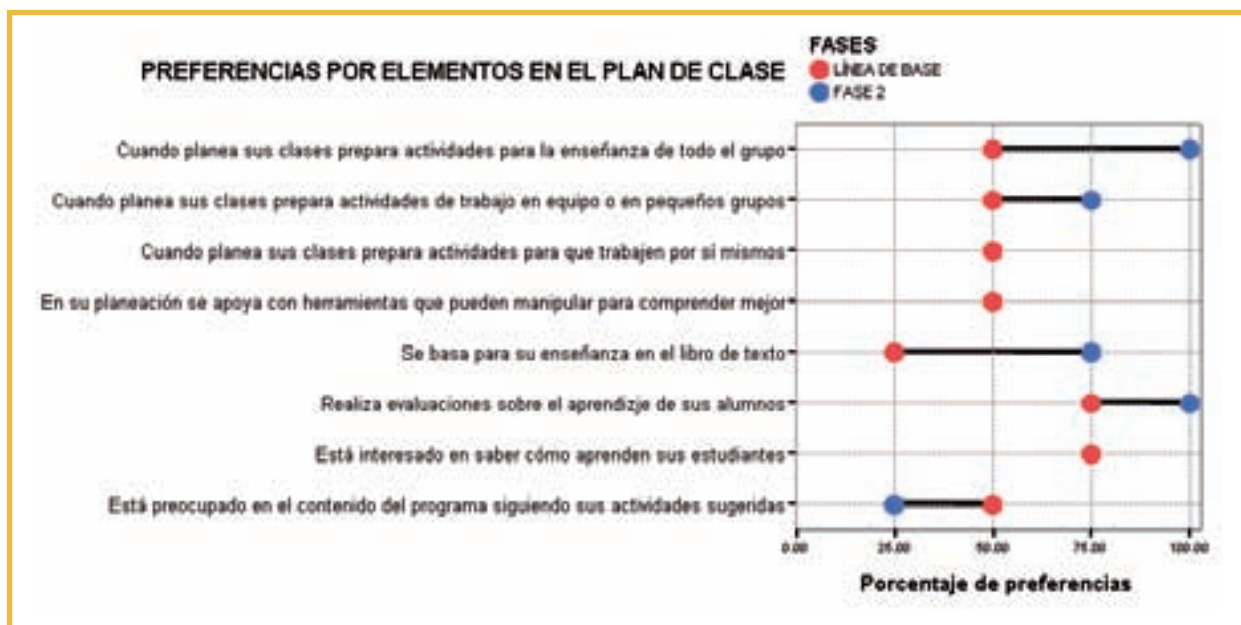
Estilos de enseñanza y aprendizaje

Durante tres ciclos escolares (2001-2002, 2002-2003 y 2003-2004) se exploraron de los profesores en general, pero en particular de los profesores de 4º, los aspectos que tienen que ver con sus preferencias en su esquema de clase. En este caso se cuenta con información de los profesores de 4º en

Para los profesores se establecen algunas dimensiones con las que se logra apreciar sus preferencias en torno a lo que ellos considerarían que fueran las mejores condiciones para propiciar el aprendizaje:

- Ambiente del salón
- Estrategias de clase
- Métodos de enseñanza
- Plan de clase
- Actitudes profesionales

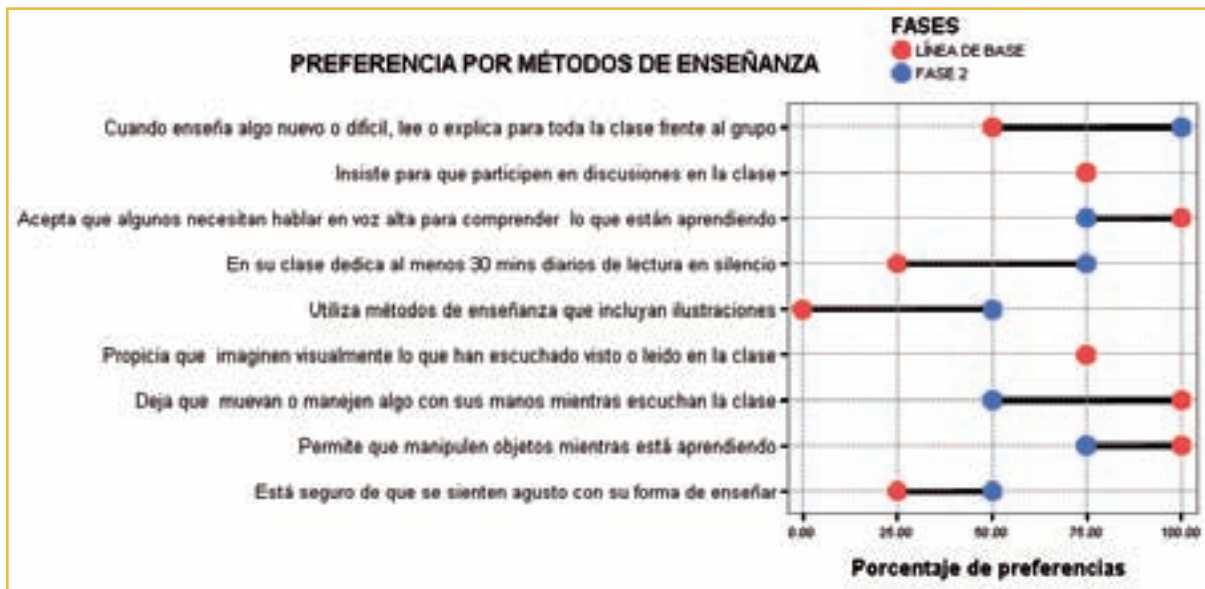
Algunas de las respuestas que el profesor da para precisar sus preferencias, confirman parte de lo que se observó en la clase filmada, lo cual puede contrastarse al mismo tiempo con la maestra que



dos ciclos escolares solamente, los cuales están representados en la línea de base y en la fase dos del estudio. Por lo que el análisis no permite observar el trabajo del mismo profesor entre ambos ciclos escolares, aunque sí se hace posible establecer comparaciones entre los dos profesores de este grado. En los gráficos el profesor filmado en el reciente ciclo escolar está en color rojo y la maestra se representa por el azul.

impartió en 4º en el ciclo escolar 2002-03. Existen entre ellos más similitudes que diferencias, con excepción del empleo de materiales dentro del salón y la posibilidad de permitir a los alumnos que trabajen en el suelo.

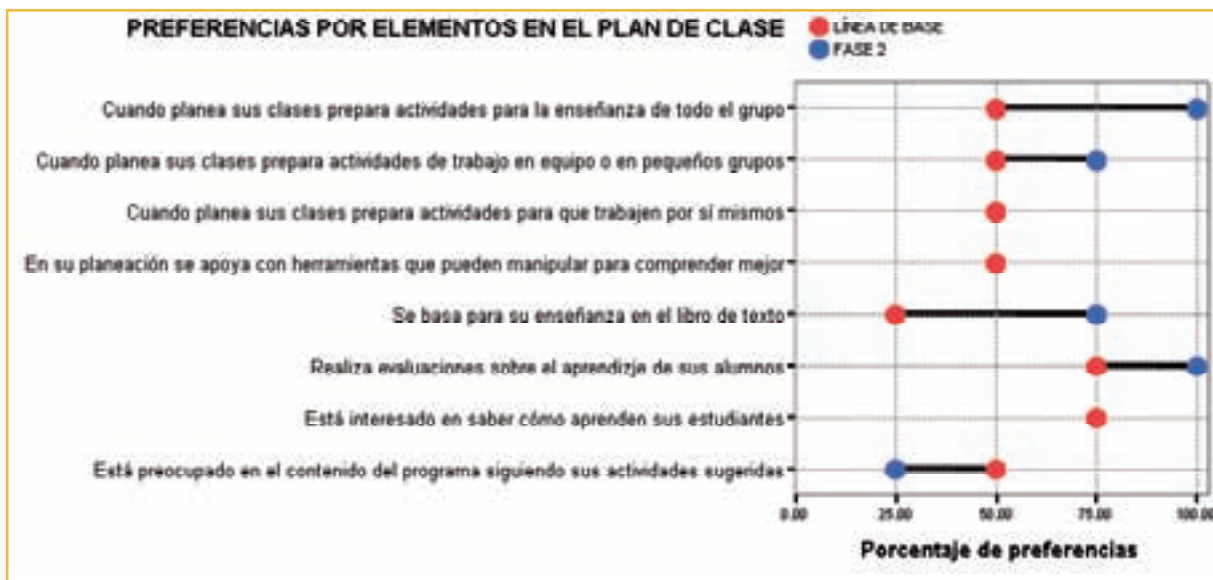
Las diferencias son aún mayores entre ambos profesores en cuanto a su preferencia por algunos elementos de los métodos para enseñar. Estos casos son los que se refieren al trabajo frente a grupo, el

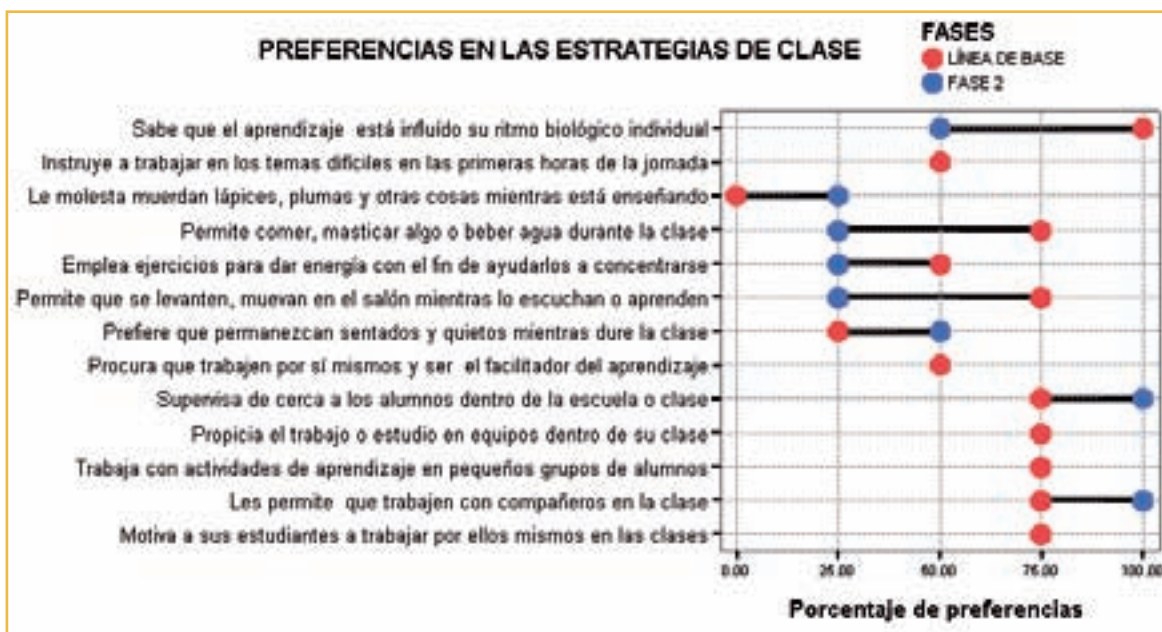


empleo de ilustraciones y el tiempo dedicado a la lectura.

Como diferencia importante también es el hecho de que el profesor expresa más permisividad con respecto al manejo de materiales o de algún tipo de objeto, mientras los alumnos escuchan la clase.

Para la planeación de clase, la maestra se muestra más de acuerdo en su preparación para todo el grupo de manera general (sin distinción de características de alumnos). De igual manera la maestra se prefiere emplear más el libro de texto que el profesor. En los demás elementos ambos profesores mantienen semejanzas.

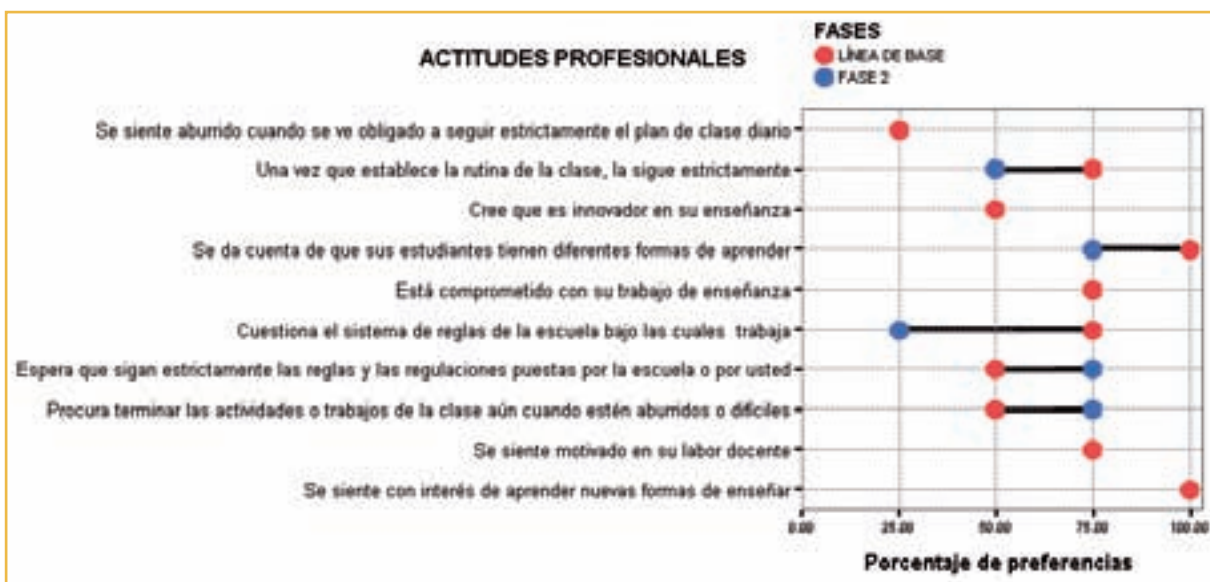




En las estrategias de clase estas preferencias son confirmadas en las variables que hablan sobre la conciencia del ritmo de aprendizaje de los alumnos, la permisividad de comer o masticar y sobre la libertad de que los alumnos se levanten mientras

ocurren los procesos del aprendizaje. La diferencia también es mayor cuando se trata de cuestionar el sistema de reglas de la escuela.

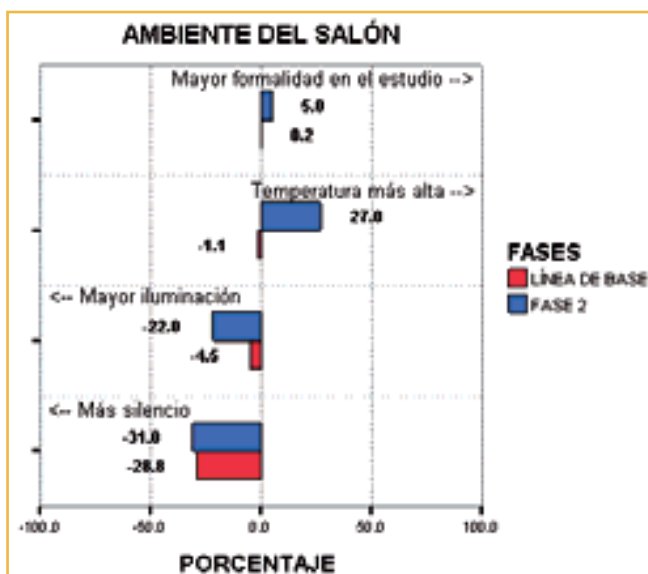
En los demás aspectos ambos profesores resultan ser semejantes.



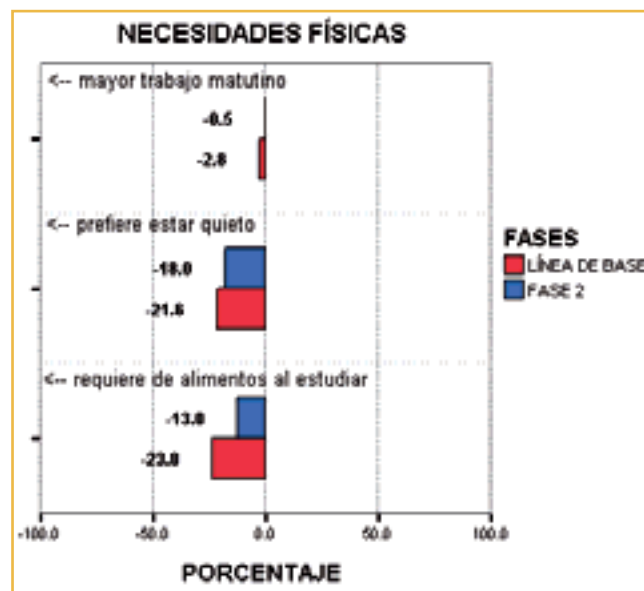
Estilos de aprendizaje

Los alumnos expresan sus preferencias también con relación a aspectos parecidos a los de los profesores. En este caso, los alumnos explorados en la línea de base y de la fase 2 fueron atendidos respectivamente por los profesores de 4º de los cuales ya se hizo el análisis previamente.

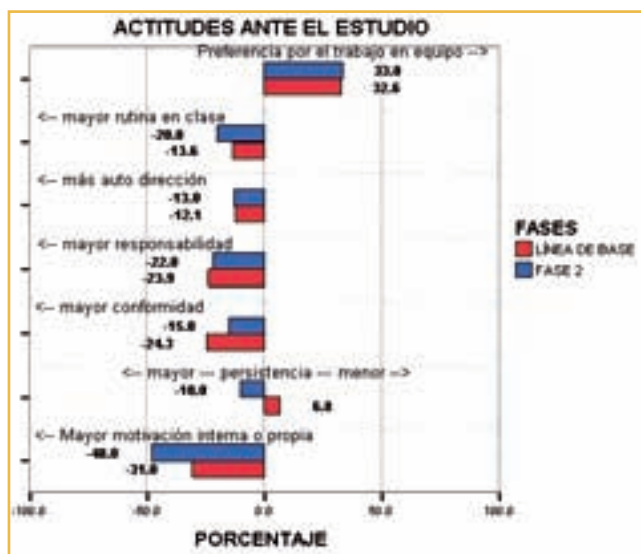
En estos gráficos se plasma el resultado de promediar las preferencias de los alumnos de ambos grupos. Puede suponerse que los alumnos en la segunda fase del estudio son atendidos por la maestra del ciclo 2002-2003. Los alumnos de la maestra tienen preferencia por una temperatura más alta que en el caso de los profesores del maestro. La iluminación es preferida por ambos grupos aunque con más énfasis en el grupo de la maestra.



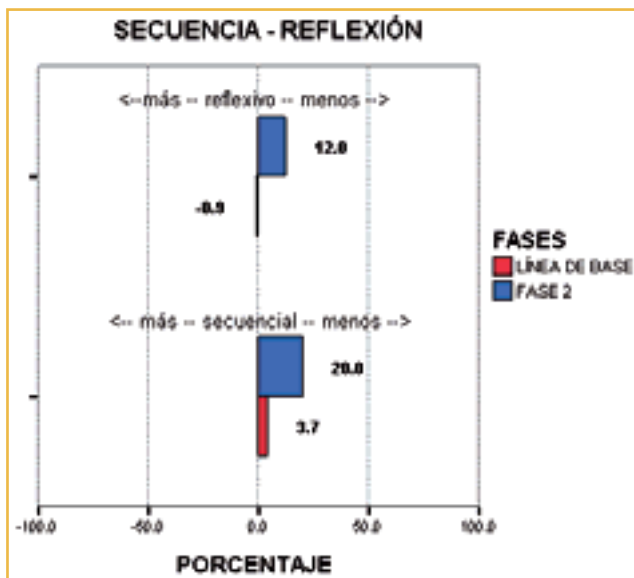
Los alumnos coinciden con la preferencia de los profesores sobre la libertad de comer o masticar algún tipo de alimento durante el proceso de aprendizaje. Ambos grupos de alumnos prefieren en cierto grado permanecer más en sus bancas que levantarse y moverse.



En cuanto a las actitudes ante el estudio, los alumnos mantienen semejanzas importantes. Ambos prefieren el trabajo en equipo y se ven más conformes y también más responsables. Al mismo tiempo ambos sienten contar con más motivación personal o propia.



Por otra parte, los alumnos de la maestra han expresado, a través de sus preferencias, una menor inclinación hacia los procesos de secuenciación y reflexión.



Métodos de enseñanza

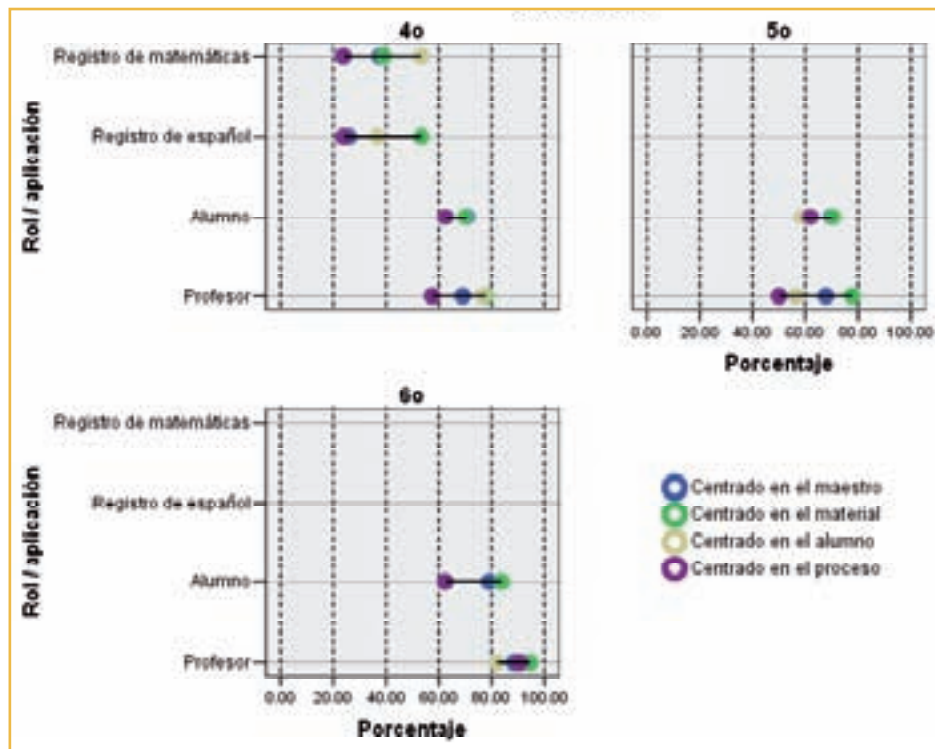
Otro aspecto del profesor de 4º que ha sido explorado se refiere a las características de su ense-

ñanza. Por eso los métodos de enseñanza han sido analizados en esta evaluación con el fin de precisar más las acciones del profesor desde su propia perspectiva y la de los alumnos. En cuanto al profesor de 4º, cuya práctica docente ha sido explorada con mayor profundidad, se tiene de él una serie de opiniones sobre diversas estrategias, acciones y actividades desarrolladas en clase en contraste con lo que los alumnos expresan en esos mismos aspectos.

Por lo que se obtiene, a partir de este cuestionario, dos indicios importantes:

- La opinión de cada uno de los integrantes del proceso pedagógico en el aula, y
- El contraste entre las opiniones de ambos.

De acuerdo con las opciones de respuesta que se ofrecieron como posibilidades, tanto a maestros como a los alumnos, los porcentajes quedarían de la siguiente forma, tomando en cuenta a todas las cuestiones elaboradas en ambos cuestionarios.





Estos aspectos de los métodos de enseñanza se han integrado en cuatro grandes categorías, que especifican la concentración que se tiene en los diferentes aspectos durante el proceso de enseñanza aprendizaje:

- a. Centrado en el maestro
- b. Centrado en el material
- c. Centrado en el alumno
- d. Centrado en el proceso

Oportunidades para el aprendizaje

El concepto “oportunidades de aprendizaje” representa la idea de que todos los alumnos cuentan con una variedad de técnicas y estrategias de las cuales dispone el profesor para mejorar el nivel de aprendizaje y la comprensión más efectiva de los temas, de acuerdo a sus condiciones, necesidades y estilo de aprendizaje. Explorando los datos del

	Colectivo docente	Maestro de 4º	Alumnos de 4º	Evidencia de lección video-grabada 4º español	Evidencia de lección video-grabada 4º matemáticas	Análisis de consistencia 4º	Maestro de 5º	Alumnos de 5º	Maestro de 6º	Alumnos de 6º
Centrado en el maestro	71.12	69.04	70.49	25.92	37.68	Existe fuerte correspondencia entre profesor y alumnos, no así con los registros	67.81	69.79	88.5	79.03
Centrado en el material	73.35	77.77	69.92	53.34	38.87	Existe correspondencia entre los registros, excepto en matemáticas	77.78	70.39	94.44	83.76
Centrado en el alumno	61.01	76.92	62.56	36.66	53.33	Entre profesor, alumnos y registro existen márgenes grandes de diferencias	56.41	58.77	82.05	62.65
Centrado en el proceso	61.00	57.4	62.49	23.8	23.81	Existe fuerte correspondencia entre profesor y alumnos, no así con los registros	50	61.96	90.74	62.39

instrumento de métodos de enseñanza es posible apreciar el grado en que se dan estas oportunidades. En este caso, el concepto es manejado desde el punto de vista de la metodología de la enseñanza desplegada por el propio profesor, la cual puede componerse desde la misma pasividad que se tiene de ser receptáculo del conocimiento o de su aprendizaje, o bien, el fomento por el interés del alumno para ser más activo en la construcción de su propio aprendizaje.

Las oportunidades de aprendizaje se componen desde este punto de vista de las siguientes categorías:

a. Pasividad

Dar instrucciones a los estudiantes, explicar usando el pizarrón, apoyo individual a los alumnos cuando no entienden bien algo, dar ejemplos de la vida diaria y los repases de temas son las variables que constituyen esta dimensión en las oportunidades de aprendizaje.

b. Participación en el grupo

La participación de los alumnos dentro del grupo se define a través la organización que hace el maestro del grupo tanto para el trabajo en equipos como para discutir temas diversos. En ambos casos el maestro solicita al alumno su participación en estas formas de organizarse para las actividades de aprendizaje.

c. Involucramiento en la tarea

Los profesores involucran a los alumnos en formas diferentes y empleando técnicas para lograr obtener un mayor nivel de aprendizaje. El involucramiento en la tarea representa la forma en que el profesor trata de incorporarlos al trabajo de clase en cuanto a pedir a los alumnos que lean en forma individual, trabajar con los estudiantes también de esta forma, producir sesiones de preguntas y respuestas, explicar un concepto usando objetos o herramientas, permitir el uso de

calculadoras, pedir que se recuerde la clase anterior y usar el libro de texto gratuito.

d. Demostraciones al grupo

Esta dimensión es medida a través de las veces en que el profesor pide a los alumnos se organicen en pequeños grupos o en forma individual con la finalidad de presentar o explicar a los demás un tema de clase.

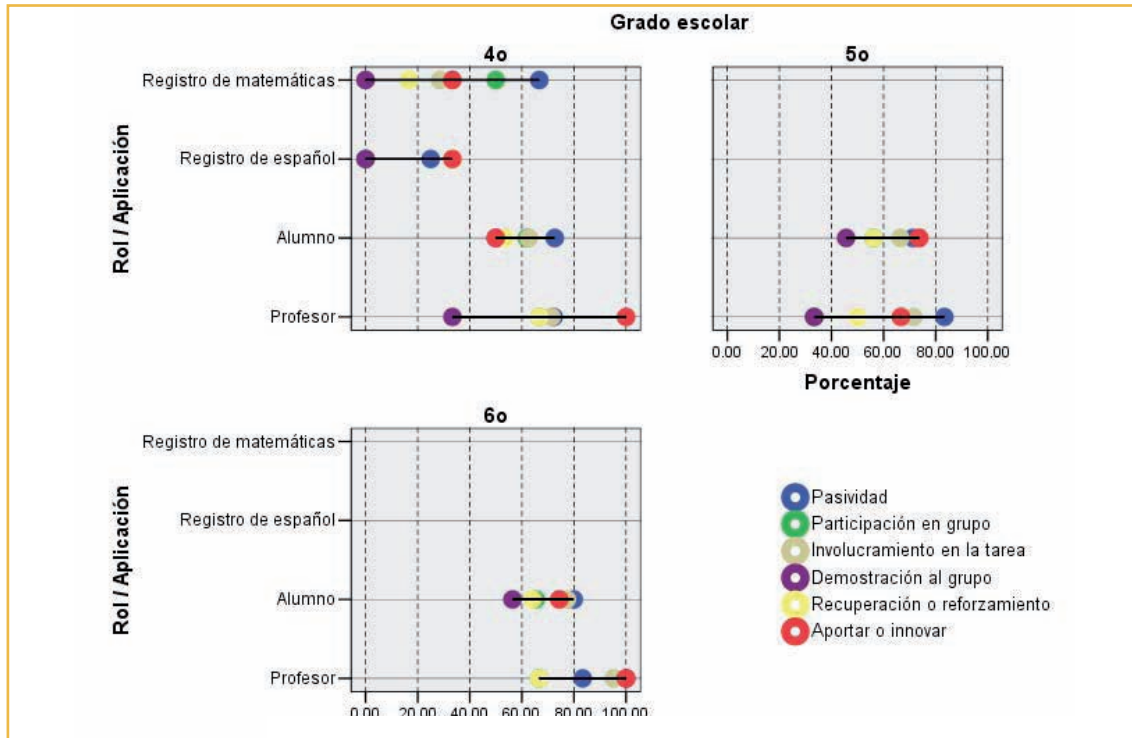
e. Recuperación o reforzamiento

El reforzamiento y la recuperación de contenidos de clase representan una oportunidad de aprender a través de la consolidación del entendimiento sobre las explicaciones de los conceptos o temas de clase. Incluso, se observa cómo se explican los conceptos mediante el uso de instrumentos técnicos o tecnológicos y pedir que se recuerden los conceptos o temas ya vistos en clases anteriores.

f. Innovaciones o aportaciones

En este caso, el profesor aplica estrategias para que el alumno muestre su propia motivación al aprendizaje y tenga posibilidad de intervenir más personalmente en este.

La técnica o estrategia de aprendizaje relacionado con las demostraciones de los alumnos es, según los registros de todos los grados, alumnos y maestros, a la que se acude en menor nivel. En los registros de Español y de Matemáticas (incluyendo Civismo) aparece sin evidencias.

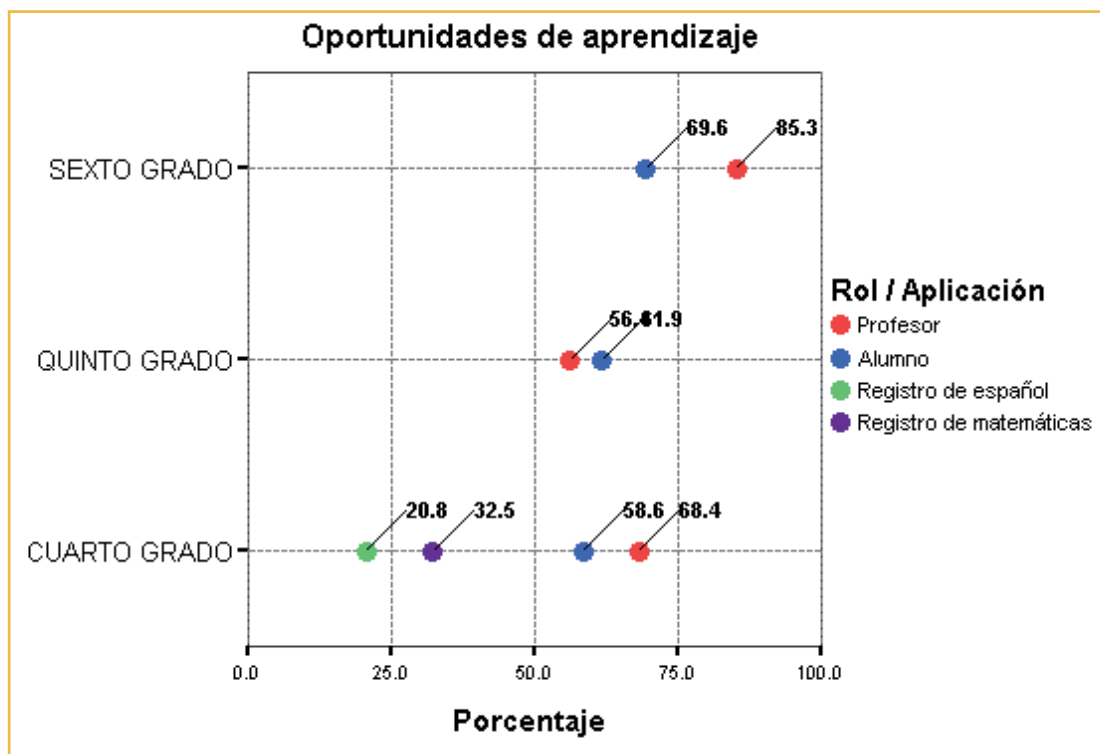


	Colectivo docente	Maestro de 4°	Alumnos de 4°	Evidencia de lección video-grabada 4° español	Evidencia de lección video-grabada 4° matemáticas	Maestro de 5°	Alumnos de 5°	Maestro de 6°	Alumnos de 6°
Pasividad	73.29	72.22	72.22	24.99	66.66	83.33	71.61	83.33	79.91
Participación en grupo	58.80	66.66	62.22	No hay evidencia	50	33.33	55.83	66.67	65.38
Involucramiento en la tarea	67.57	71.43	63.23	33.31	28.56	71.43	66.43	95.24	77.29
Demostración al grupo	48.36	33.33	50	No hay evidencia	No hay evidencia	33.33	45.61	100	56.41
Recuperación o reforzamiento	55.97	66.66	52.22	33.35	16.65	50	55.83	66.67	64.1
Aportar o innovar	67.29	100	51.11	33.33	33.33	66.66	75	100	74.36

En el siguiente esquema pueden apreciarse los porcentajes que cada uno de los profesores entrevistados y los alumnos obtienen en cuanto a este concepto de oportunidad de aprender. Cuando el porcentaje tiende a 100%, las oportunidades que se ofrecen en este aspecto son sumamente frecuentes, por el contrario, cuando se acerca a cero, esta oportunidad se reduce. En este esquema se agrupan todas las oportunidades de aprendizaje analizadas por grupo, tomando en cuenta el rol de cada participante.

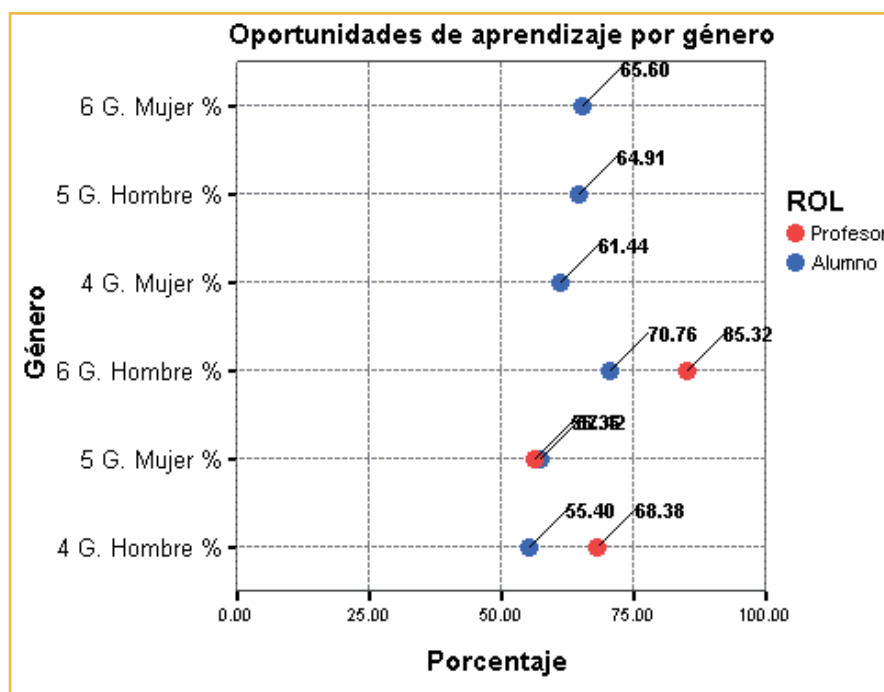
sus alumnos hombres, mientras que las alumnas de este mismo profesor consideran tener menos oportunidades que sus compañeros hombres. Una distancia de 13 puntos separa al profesor de 4° de sus alumnos hombres, los cuales consideran tener menos oportunidades en estos aspectos. En el mismo grupo de 4° las alumnas consideran tener mayores oportunidades que sus compañeros hombres.

La maestra de 5° es muy consistente en sus opiniones con sus alumnas, pero al mismo tiempo los porcentajes de ambos se sitúan en alrededor de



En cuanto a las oportunidades de aprendizaje que consideran tener los alumnos y los profesores de acuerdo con sus respuestas a los cuestionarios de métodos de enseñanza, por género se distinguen en algunos casos fuertemente. Por ejemplo, el profesor de 6° mantiene una expectativa alta con relación a estos aspectos, más de 15 puntos porcentuales que

un 55%, de manera muy semejante. Los alumnos hombres, de esta misma maestra, sienten tener más oportunidades que las alumnas y la profesora juntas, ubicando su porcentaje en casi el 65%, es decir, muy aproximado a la diferencia de los 10 puntos porcentuales.



Este concepto de métodos de enseñanza está compuesto por varias categorías que consisten en los métodos para:

- determinar el avance de los alumnos y evaluar
- actividades durante la clase
- estrategias de clase

Para explorar cada una de éstas, se integraron con *ítems* representativos de cada una de las cuales son analizados enseguida de forma individual. Para comenzar, una de éstas se refiere a los aspectos que el maestro (en este caso se presenta información de profesores y alumnos de 4º, 5º y 6º) toma más en cuenta para determinar el avance de los alumnos en su aprendizaje.

Por ejemplo, para saber qué resulta más valorado por los maestros en el avance, son las tareas, las cuales son una actividad que en todos los profesores resulta de mucha o extrema importancia. La mayoría de los alumnos considera que su profesor es lo que más toma en cuenta para saber su avan-

ce. El análisis de correspondencia es el resultado de la convergencia o divergencia entre cada uno de los integrantes de esta exploración. Siguiendo en este mismo ejemplo, el profesor de 4º se muestra de acuerdo en un 100% al igual que uno de sus compañeros, mientras que el maestro restante considera estar de muy de acuerdo con esta actividad para determinar el avance; el 53% de los alumnos también dice que esta actividad tiene extrema importancia para esto, por lo que debe considerarse que hay una alta correspondencia entre todos los consultados (aunque este dato no es reforzado en lo que el evaluador observó en la clase, ya que no tuvo a la mano el registro de tareas con relación al avance del alumno).

Este bloque carece de indicios dentro del registro de clase y dentro de la filmación que se hizo de la misma. Debido a esto, no se presentan, como se hace en el resto, los datos que pudieran haber sido obtenidos de una observación de clase o bien de una filmación. Esto se debe a que en las clases observadas o filmadas estas actividades no se realizaron por no constituir parte de su planeación.

¿Qué aspecto tiene más importancia para determinar el avance del alumno?									
ASPECTO	IMPORTAN- CIA	Colectivo docente (4º,5º y 6º)	Colectivo alumnos (4º,5º y 6º)	Grado de acuerdo profesor(4º)	Cantidad de alum- nos (4º)	Porcentaje alumnos (4º)	Evidencia de lección video- grabada (4º esp.)	Evidencia de lec- ción video-graba- da (4º matemát.)	Análisis de consistencia
Cumplimiento de las tareas	Extrema	**	51.1%	*	8	53.30%			Corresponde. Los profesores y los alumnos se ubican arriba del 90%.
	Mucha	*	42.6%		6	40.00%			
	Ocasional		4.3%		1	6.70%			
	Ninguna		2.1%		0	0	*	*	
Desarrollo personal o individual	Extrema	**	52.1%		6	40.00%			El colectivo docente enfatiza más que el prof. de 4º y sus alumnos
	Mucha	*	43.8%	*	8	53.30%			
	Ocasional		4.2%		1	6.70%			
	Ninguna				0	0	*	*	
Resultados de pruebas con preguntas abiertas	Extrema		66.7%		7	46.70%			El colectivo de alumnos cree que es más importante que los profesores.
	Mucha	*	25.0%	*	8	53.30%			
	Ocasional	*	6.3%		0	0			
	Ninguna	*	2.1%		0	0	*	*	
Esfuerzo	Extrema	**	56.3%		7	46.70%			El colectivo de alumnos lo cree más importante que los profesores
	Mucha	*	33.3%	*	6	40.00%			
	Ocasional		8.3%		2	13.30%			
	Ninguna		2.1%		0	0	*	*	
Desempeño en ejercicios prácticos	Extrema	*	41.7%		6	40.00%			Corresponde. Alumnos en más del 80% y todos los profesores en opción mucha o extrema .
	Mucha	**	45.8%	*	6	40.00%			
	Ocasional		8.3%		3	20.00%			
	Ninguna		4.2%		0	0	*	*	
Apreciaciones de los estudiantes	Extrema	*	18.8%		3	20.00%			Hay gran dispersión de opiniones en alumnos y profesores
	Mucha	*	22.9%	*	4	26.70%			
	Ocasional	*	29.2%		4	26.70%			
	Ninguna		29.2%		4	26.70%	*	*	
Nivel de logro	Extrema	**	63.8%		11	73.30%			Corresponde. Los profesores y los alumnos se ubican arriba del 90%.
	Mucha	*	27.7%	*	2	13.30%			
	Ocasional		6.4%		2	13.30%			
	Ninguna		2.1%		0	0	*	*	
Atención constante a la clase	Extrema	**	60.4%		12	80.00%			Corresponde. Los profesores y los alumnos se ubican arriba del 90%.
	Mucha	*	25.0%	*	2	13.30%			
	Ocasional		10.4%		1	6.70%			
	Ninguna		4.2%		0	0	*	*	
Resultados de pruebas aplicadas por instancias externas	Extrema		66.7%		11	73.30%			Entre los profesores no hay acuerdo. Los alumnos enfatizan más su importancia.
	Mucha	*	25.0%	*	2	13.30%			
	Ocasional	*	6.3%		2	13.30%			
	Ninguna	*	2.1%		0	0	*	*	
Resultados de pruebas de opción múltiple o V-F	Extrema		31.3%		6	40.00%			Corresponde entre los profesores. los alumnos enfatizan más su importancia.
	Mucha		39.6%		7	46.70%			
	Ocasional	*	20.8%	*	1	6.70%			
	Ninguna	**	8.3%		1	6.70%	*	*	
Nivel de logro con relación al resto de los estudiantes	Extrema	*	35.4%		5	33.30%			Entre los profesores no hay acuerdo. Los alumnos enfatizan más su importancia.
	Mucha	*	33.3%		6	40.00%			
	Ocasional		25.0%		3	20.00%			
	Ninguna	*	6.3%	*	1	6.70%	*	*	

* Se observó o se reportó en esta medida



Concretamente con el profesor de 4º y sus alumnos, la correspondencia resulta de la siguiente manera.

¿Qué aspecto tiene más importancia en la evaluación del alumno?	Respuesta del profesor de 4º	Correspondencia de los alumnos con el profesor de 4º	
		Cantidad	Porcentaje
ASPECTO	IMPORTANCIA		
Cumplimiento de las tareas	Extrema	8	53.30%
Desarrollo personal o individual	Mucha	8	53.30%
Resultados de pruebas con preguntas abiertas	Mucha	8	53.30%
Esfuerzo	Mucha	6	40.00%
Desempeño en ejercicios prácticos	Mucha	6	40.00%
Apreciaciones de los estudiantes	Mucha	4	26.70%
Nivel de logro	Mucha	2	13.30%
Atención constante a la clase	Mucha	2	13.30%
Resultados de pruebas estandarizadas aplicadas por instancias externas a la escuela	Mucha	2	13.30%
Resultados de pruebas de opción múltiple o de V-F elaborado por el propio maestro	Ocasional	1	6.70%
Nivel de logro con relación al resto de los estudiantes	Ninguna	1	6.70%

Actividades desarrolladas en la clase

Varias actividades desarrolladas por el profesor de 4º en las clases, también fueron registradas de algunas maneras, como el registro de observación de estas clases, el cuestionario de Métodos de Enseñanza y el cuestionario de Estilos de Enseñanza y Aprendizaje. Aunque para calificar estos aspectos en los profesores y alumnos de 5º y 6º, que también respondieron este cuestionario, no existió registro de observación, debido a los propios lineamientos de la evaluación.

Alumnos y profesores concuerdan en que dos de estas actividades son realizadas con mayor frecuencia que el resto:

- Usar el libro de texto
- Responder a preguntas

De hecho los tres profesores coinciden entre sí con la mayoría de los alumnos.



Actividades desarrolladas en clases									
ACTIVIDADES	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º,5º, 6º)	Colectivo alumnos (4º,5º,6º)	Grado de acuerdo del profesor(4º)	Cantidad alumnos (4º)	Porcentaje alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemát.)	Análisis de consistencia
Se usa el libro de texto	Diariamente	***	56.3%	*	7	46.70%			Corresponde. Los profesores y los alumnos se ubican arriba del 90%.
	Una o dos veces por semana		30.1%		6	40.00%	*		
	Algunas veces al mes		6.3%		0	0		*	
	No acostumbra emplearla		8.3%		2	13.30%			
Se responden preguntas abiertas	Diariamente	***	53.2%	*	6	40.00%			Corresponde. Los profesores concuerdan todos. Los alumnos se ubican arriba del 80%.
	Una o dos veces por semana		29.8%		6	40.00%		*	
	Algunas veces al mes		8.5%		1	6.70%	*		
	No acostumbra emplearla		8.5%		2	13.30%			
Se trabaja con diversos materiales para manipular	Diariamente		52.1%		4	26.70%			Los profesores indican ser esporádicos, el colectivo de alumnos lo ve más frecuente, los alumnos de 4º muestran menor preferencia.
	Una o dos veces por semana	**	22.9%	*	6	40.00%		*	
	Algunas veces al mes	*	14.6%		4	26.70%	*		
	No acostumbra emplearla		10.4%		1	6.70%			
Se pregunta para saber si recuerdan conceptos o temas vistos	Diariamente	*	47.9%		7	46.70%	*	*	Corresponde. Los profesores y los alumnos se ubican arriba del 90%. El registro lo confirma.
	Una o dos veces por semana	**	43.8%	*	5	33.30%			
	Algunas veces al mes		8.3%		3	20.00%			
	No acostumbra emplearla				0	0			
Se dan discusiones en donde participe todo el grupo	Diariamente		33.3%		7	46.70%			Entre los profesores no hay acuerdo. Los alumnos de 4º enfatizan más su importancia.
	Una o dos veces por semana	**	33.3%	*	4	26.70%			
	Algunas veces al mes	*	25.0%		3	20.00%	*	*	
	No acostumbra emplearla		8.3%		1	6.70%			



Actividades desarrolladas en clases									
ACTIVIDADES	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º,5º, 6º)	Colectivo alumnos (4º,5º,6º)	Grado de acuerdo del profesor(4º)	Cantidad alumnos (4º)	Porcentaje alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemát.)	Análisis de consistencia
Escuchan u observan explicaciones o demostraciones del maestro	Diariamente	**	62.5%		8	53.30%			Corresponde. Los profesores concuerdan todos. Los alumnos se ubican arriba del 80%, excepto 4º.
	Una o dos veces por semana	*	18.8%	*	3	20.00%		*	
	Algunas veces al mes		10.4%		2	13.30%	*		
	No acostumbra emplearla				2	13.30%			
Se ponen tareas o actividades de rutina	Diariamente	**	50.0%		12	80.00%			Los profesores de 5º y 6º y la mayoría de los alumnos está de acuerdo en que se hace diariamente.
	Una o dos veces por semana	*	20.8%	*	0	6.7%	*	*	
	Algunas veces al mes		14.6%		0	0			
	No acostumbra emplearla		14.6%		2	13.30%			
Se explica enlazando los temas de clase con situaciones de la vida real	Diariamente	**	41.7%		6	40.00%			Corresponde. Dos profesores concuerdan. Los alumnos se ubican en 80% en las opciones más altas.
	Una o dos veces por semana	*	45.8%	*	6	40.00%	*		
	Algunas veces al mes		6.3%		1	6.70%		*	
	No acostumbra emplearla		6.3%		2	13.30%			
Se realizan eventos o actividades y explicar porqué los alumnos fueron organizados así	Diariamente		42.6%		4	26.70%			Dos profesores concuerdan a la baja.. Los alumnos se ubican arriba del 70%, excepto 4º
	Una o dos veces por semana	*	31.9%	*	6	40.00%			
	Algunas veces al mes	**	14.9%		3	20.00%			
	No acostumbra emplearla		10.6%		2	13.30%	*	*	
Se explican a todo el grupo soluciones que se desarrollaron antes por pequeños grupos	Diariamente	*	31.3%		5	33.30%			El desacuerdo es mayor en este aspecto tanto en profesores como en alumnos.
	Una o dos veces por semana	*	41.7%	*	5	33.30%			
	Algunas veces al mes	*	16.7%		3	20.00%			
	No acostumbra emplearla		10.4%		2	13.30%	*	*	



Actividades desarrolladas en clases									
ACTIVIDADES	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º,5º, 6º)	Colectivo alumnos (4º,5º,6º)	Grado de acuerdo del profesor(4º)	Cantidad alumnos (4º)	Porcentaje alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemát.)	Análisis de consistencia
Se trabaja individualmente con trabajos de los alumnos	Diariamente	*	25.0%		8	53.30%			Los profesores están de acuerdo en general, los alumnos de 4º enfatizan más este hecho.
	Una o dos veces por semana	**	33.3%	*	4	26.70%	*	*	
	Algunas veces al mes		16.7%		1	6.70%			
	No acostumbra emplearla		25.0%		2	13.30%			
Se trabaja con problemas que solamente algunos alumnos resolvieron o entendieron bien	Diariamente		35.4%		6	40.00%			Un maestro no respondió a esta cuestión, los otros dos están en desacuerdo, los alumnos en general no concuerdan.
	Una o dos veces por semana	*	33.3%	*	4	26.70%			
	Algunas veces al mes		14.6%		2	13.30%			
	No acostumbra emplearla	*	16.7%		3	20.00%	*	*	
Se trabaja con problemas en donde los alumnos encontraron forma de resolverlos	Diariamente	*	47.9%		8	53.30%			Los profesores no concuerdan, los alumnos se ubican en más de un 70% en las primeras dos opciones
	Una o dos veces por semana	*	29.2%	*	3	20.00%			
	Algunas veces al mes	*	18.8%		2	13.30%		*	
	No acostumbra emplearla		4.2%		2	13.30%	*		
Se evalúa el maestro junto con sus alumnos	Diariamente	*	54.2%		8	53.30%			Solamente uno de los maestros responde diariamente. La mayor parte de los alumnos responde igual a él.
	Una o dos veces por semana	*	16.7%	*	2	13.30%			
	Algunas veces al mes		22.9%		3	20.00%			
	No acostumbra emplearla	*	6.3%		2	13.30%	*	*	
Se evalúa el trabajo de los alumnos	Diariamente	**	63.8%		9	64.30%			La evaluación es una actividad que se practica frecuentemente según profesores y alumnos.
	Una o dos veces por semana	*	19.1%	*	1	7.10%	*		
	Algunas veces al mes		10.6%		3	21.40%		*	
	No acostumbra emplearla		6.4%		1	7.10%			



Actividades desarrolladas en clases									
ACTIVIDADES	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º,5º, 6º)	Colectivo alumnos (4º,5º,6º)	Grado de acuerdo del profesor(4º)	Cantidad alumnos (4º)	Porcentaje alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemát.)	Análisis de consistencia
El profesor evalúa y mejora su propio trabajo	Diariamente	*	64.6%		11	73.30%			Los alumnos enfatizan junto con un profesor. Dos profesores no se muestran de acuerdo.
	Una o dos veces por semana		16.7%		1	6.70%			
	Algunas veces al mes	**	16.7%	*	2	13.30%			
	No acostumbra emplearla		2.1%		1	6.70%	*	*	

* Se observó o se reportó en esta medida

Estrategias de clase

Las estrategias de clase son las acciones concertadas, organizadas y dirigidas por el profesor con la finalidad de que sus alumnos asimilen el currículo y los contenidos del programa.

Alumnos y profesores son consistentes con la frecuencia más alta en que expresan realizar estas estrategias:

- Se dan instrucciones para las actividades de clase
- Se revisan los trabajos de los alumnos
- Se deja tarea para la casa
- Se explica varias veces el tema que no haya sido entendido claramente
- Los alumnos leen en clase en forma individual

Estrategias de clase									
ESTRATEGIAS	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º,5º y 6º)	Colectivo de alumnos (4º,5º y 6º)	Grado de acuerdo del profesor (4º)	Cantidad de alumnos (4º)	Porcentaje de alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemáticas)	Análisis de consistencia
Se dan instrucciones para la clase	Diariamente	***	89.4%	*	14	93.30%			Corresponde el nivel de opinión de alumnos y profesores
	Una o dos veces por semana		8.5%		1	6.70%		*	
	Algunas veces al mes		2.1%		0	0	*		
	No acostumbra emplearla				0	0			
Se revisan los trabajos de los alumnos	Diariamente	***	93.8%	*	14	93.30%			Corresponde el nivel de opinión de alumnos y profesores
	Una o dos veces por semana		0.0%		0	0			
	Algunas veces al mes		4.2%		0	0		*	
	No acostumbra emplearla		2.1%		1	6.70%			
Se deja tarea	Diariamente	***	87.5%	*	13	86.70%			Corresponde el nivel de opinión de alumnos y profesores
	Una o dos veces por semana		8.3%		0	0		*	
	Algunas veces al mes		2.1%		1	6.70%			
	No acostumbra emplearla		2.1%		1	6.70%	*		
Se vuelve a explicar temas o conceptos no bien entendidos por los alumnos	Diariamente	**	70.8%	*	11	73.30%			Los maestros ubican su opinión en niveles altos al igual que los alumnos.
	Una o dos veces por semana	*	18.8%		3	20.00%		*	
	Algunas veces al mes		4.2%		0	0	*		
	No acostumbra emplearla		6.3%		1	6.70%			
Los alumnos leen en clase de forma individual	Diariamente	**	37.5%	*	6	40.00%			Maestros y alumnos concuerdan en lo general. Los alumnos se ubican en los niveles altos en más del 80%.
	Una o dos veces por semana	*	43.8%		6	40.00%		*	
	Algunas veces al mes		14.6%		2	13.30%	*		
	No acostumbra emplearla		4.2%		1	6.70%			



Estrategias de clase									
ESTRATEGIAS	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º,5º y 6º)	Colectivo de alumnos (4º,5º y 6º)	Grado de acuerdo del profesor (4º)	Cantidad de alumnos (4º)	Porcentaje de alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemáticas)	Análisis de consistencia
Se permite el uso de calculadoras para la clase de matemáticas	Diariamente		4.3%		1	7.10%			Alumnos y profesores se expresan a la baja.
	Una o dos veces por semana	**	21.3%	*	0	0			
	Algunas veces al mes	*	23.4%		2	14.30%			
	No acostumbra emplearla		51.1%		11	78.60%	*	*	
Se facilita la discusión	Diariamente	**	27.1%	*	1	6.70%			Dos profesores enfatizan más este aspecto; los alumnos marcan con menor frecuencia.
	Una o dos veces por semana	*	52.1%		7	46.70%			
	Algunas veces al mes		16.7%		6	40.00%	*	*	
	No acostumbra emplearla		4.2%		1	6.70%			
Se dan ejemplos que tienen que ver con la vida diaria	Diariamente	**	31.3%	*	5	33.30%			Dos profesores enfatizan más este aspecto; los alumnos marcan con menor frecuencia.
	Una o dos veces por semana	*	43.8%		6	40.00%		*	
	Algunas veces al mes		16.7%		1	6.70%	*		
	No acostumbra emplearla		8.3%		3	20.00%			
Se usa el libro de texto gratuito	Diariamente	***	54.2%	*	5	33.30%			Los profesores concuerdan en su totalidad. Esta frecuencia es parecida a la de los alumnos. la observación apoya estas expresiones.
	Una o dos veces por semana		31.3%		7	46.70%	*	*	
	Algunas veces al mes		6.3%		0	0			
	No acostumbra emplearla				3	20.00%			
Se explica un concepto o tema usando computadoras	Diariamente		4.2%		6	40.00%			Los profesores se expresan a la baja. Los alumnos de 4º enfatizan un poco más este aspecto.
	Una o dos veces por semana	*	47.9%	*	2	13.30%			
	Algunas veces al mes	**	27.1%		0	0			
	No acostumbra emplearla		20.8%		7	46.70%	*	*	



Estrategias de clase									
ESTRATEGIAS	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º,5º y 6º)	Colectivo de alumnos (4º,5º y 6º)	Grado de acuerdo del profesor (4º)	Cantidad de alumnos (4º)	Porcentaje de alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemáticas)	Análisis de consistencia
Se explican conceptos o temas utilizando el pizarrón	Diariamente	**	85.1%		13	86.70%		*	Corresponde tanto en alumnos como en profesores.
	Una o dos veces por semana	*	12.8%	*	1	6.70%	*		
	Algunas veces al mes		2.1%		0	0			
	No acostumbra emplearla				1	6.70%			
Se organiza al grupo para el trabajo en equipos	Diariamente		4.2%		1	6.70%			Los alumnos enfatizan más la respuesta de una o dos veces por semana. Los profesores opinan en los niveles bajos. .
	Una o dos veces por semana	*	62.5%	*	10	66.70%			
	Algunas veces al mes	**	29.2%		3	20.00%		*	
	No acostumbra emplearla		4.2%		1	6.70%	*		
Se explica un concepto usando objetos o herramientas que se pueden manipular	Diariamente	*	18.8%		2	13.30%			Los profesores no concuerdan entre sí. Los alumnos de 4º enfatizan más la respuesta de una o dos veces por semana.
	Una o dos veces por semana	*	31.3%	*	8	53.30%			
	Algunas veces al mes	*	37.5%		4	26.70%	*		
	No acostumbra emplearla		12.5%		1	6.70%		*	
Se organiza a los alumnos para discutir sobre diferentes temas de clase	Diariamente	*	25.0%		4	26.70%			Los profesores no concuerdan entre sí. Los alumnos enfatizan la respuesta de una o dos veces por semana. .
	Una o dos veces por semana	*	52.1%	*	8	53.30%			
	Algunas veces al mes	*	16.7%		2	13.30%		*	
	No acostumbra emplearla		6.3%		1	6.70%			
Se pide a los alumnos que elaboren cuestionarios o resúmenes	Diariamente	*	36.2%		3	20.00%			Los profesores no concuerdan entre sí. Los alumnos enfatizan la respuesta de una o dos veces por semana.
	Una o dos veces por semana	*	44.7%	*	8	53.30%			
	Algunas veces al mes	*	17.0%		4	26.70%			
	No acostumbra emplearla		2.1%		0	0	*	*	



Estrategias de clase									
ESTRATEGIAS	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º,5º y 6º)	Colectivo de alumnos (4º,5º y 6º)	Grado de acuerdo del profesor (4º)	Cantidad de alumnos (4º)	Porcentaje de alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemáticas)	Análisis de consistencia
Se emplean materiales impresos diferentes al libro de texto	Diariamente		19.1%		2	13.30%			Alumnos y profesores concuerdan, el registro lo confirma.
	Una o dos veces por semana	***	36.2%	*	6	40.00%		*	
	Algunas veces al mes		23.4%		3	20.00%	*		
	No acostumbra emplearla		21.3%		4	26.70%			
Se explica la clase mediante ejemplos	Diariamente	**	74.5%		9	60.00%		*	Alumnos y profesores concuerdan, el registro lo confirma.
	Una o dos veces por semana	*	14.9%	*	5	33.30%			
	Algunas veces al mes		6.4%		0	0	*		
	No acostumbra emplearla		4.3%		1	6.70%			
Se pide recordar la clase anterior	Diariamente	*	29.8%		7	46.70%			Alumnos y profesores concuerdan, el registro lo confirma.
	Una o dos veces por semana	**	51.1%	*	5	33.30%	*		
	Algunas veces al mes		14.9%		2	13.30%		*	
	No acostumbra emplearla		4.3%		1	6.70%			
El profesor apoya en forma individual a un alumno cuando no entiende algo	Diariamente	**	47.9%		9	60.00%			Alumnos y profesores se ubican en los niveles altos de opinión.
	Una o dos veces por semana	*	41.7%	*	4	26.70%			
	Algunas veces al mes		8.3%		0	0	*	*	
	No acostumbra emplearla		2.1%		2	13.30%			
Se explican las razones por las que se realizan eventos en la escuela	Diariamente	**	41.7%		4	26.70%			Hay discordancia entre profesores y alumnos.
	Una o dos veces por semana	*	29.2%	*	4	26.70%			
	Algunas veces al mes		22.9%		6	40.00%			
	No acostumbra emplearla		6.3%		1	6.70%	*	*	

Estrategias de clase									
ESTRATEGIAS	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º, 5º y 6º)	Colectivo de alumnos (4º, 5º y 6º)	Grado de acuerdo del profesor (4º)	Cantidad de alumnos (4º)	Porcentaje de alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemáticas)	Análisis de consistencia
Se repasan los temas que no entendieron algunos alumnos	Diariamente	*	66.7%		8	53.30%			Alumnos y profesores se ubican en los niveles altos de opinión.
	Una o dos veces por semana	**	22.9%	*	4	26.70%			
	Algunas veces al mes		6.3%		2	13.30%		*	
	No acostumbra emplearla		4.2%		1	6.70%			
Se aplica un examen o evaluación	Diariamente	*	19.1%		2	14.30%			Alumnos y profesores concuerdan más con la respuesta "algunas veces al mes".
	Una o dos veces por semana		21.3%		2	14.30%			
	Algunas veces al mes	**	57.4%	*	9	64.30%			
	No acostumbra emplearla		2.1%		1	7.10%	*	*	
Se explica un concepto o tema con dispositivos audiovisuales (proyector, etc.)	Diariamente		4.2%		1	6.70%			Los profesores concuerdan entre sí pero no con los alumnos. Dentro de la observación se registra el empleo de aparatos de este tipo.
	Una o dos veces por semana		18.8%		2	13.30%		*	
	Algunas veces al mes	**	31.3%	*	3	20.00%	*		
	No acostumbra emplearla		45.8%		9	60.00%			
Se trabaja con los estudiantes en forma individual	Diariamente	**	54.2%		5	33.30%			Dos profesores se muestran en desacuerdo con el profesor de 4º. El colectivo de alumnos opina alto, pero no hay acuerdo en el grupo de 4º.
	Una o dos veces por semana		29.2%		5	33.30%			
	Algunas veces al mes	*	6.3%	*	1	6.70%	*	*	
	No acostumbra emplearla		10.4%		4	26.70%			
Hay sesiones de discusión con preguntas y respuestas	Diariamente	*	54.2%		10	66.70%	*		No hay acuerdo entre los profesores. la mayoría de los alumnos responde "diariamente".
	Una o dos veces por semana	*	37.5%		4	26.70%		*	
	Algunas veces al mes	*	6.3%	*	1	6.70%			
	No acostumbra emplearla		2.1%		0	0			



Estrategias de clase									
ESTRATEGIAS	FRECUENCIA	Colectivo docente (4º, 5º y 6º)	Colectivo de alumnos (4º, 5º y 6º)	Grado de acuerdo del profesor (4º)	Cantidad de alumnos (4º)	Porcentaje de alumnos (4º)	Evidencia de lección video-grabada (4º español)	Evidencia de lección video-grabada (4º matemáticas)	Análisis de consistencia
Se pide a los alumnos que hagan exposiciones por equipo	Diariamente	*	6.5%		2	13.30%			Los alumnos enfatizan más la frecuencia que los profesores (con excepción de uno de ellos).
	Una o dos veces por semana		52.2%		7	46.70%			
	Algunas veces al mes	**	28.3%	*	1	6.70%			
	No acostumbra emplearla		13.0%		5	33.30%	*	*	

Conclusiones

Como marco para la comprensión de las conclusiones de este caso, debe decirse que existen los registros de la trayectoria de la escuela, a través de sus 5 ciclos escolares más recientes, en los que, de una u otra forma, mediante la evaluación cualitativa, se ha mantenido contacto con sus actividades y su trabajo en general. La sistematización de la información y los reportes de los evaluadores, han dado grandes posibilidades de entender cómo se organiza la escuela y cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje que son característicos de su individualidad.

Además, las conclusiones se obtienen observando el proceso de transformación que la escuela ha tenido a lo largo de las fases de este estudio, pero se ve al mismo tiempo la forma en cómo se plasman en el presente y de cómo se ha dado este recorrido. En la medida en la que haya información disponible, se explica esta trayectoria hasta la situación actual. Las conclusiones tratan de responder a las preguntas que se plantearon al inicio de este documento en las que tienen que ver los ámbitos sometidos al estudio: gestión escolar, participación

social, práctica pedagógica, su transformación relacionada con el PEC y el entrelazamiento de todos estos factores.

Gestión escolar

1. Existe una percepción generalizada en los integrantes de la comunidad escolar sobre el hecho de que la escuela ha tenido una mejoría general y de que se han generado más expectativas al continuar con PEC.
2. Padres de familia, profesores y el director han decidido continuar participando en el PEC tomando en consideración la mejora en todos los aspectos de la vida escolar.
3. Con el PEC, el director encontró una herramienta con la cual se apoyó para lograr, a mediano plazo, que la escuela y las aulas estuvieran más acondicionadas. Al llegar como director, la escuela apenas disponía de los elementos para el trabajo y los profesores solamente contaban con los materiales mínimos para su labor de enseñanza. El director

capitalizó la invitación para unirse al PEC involucrando a los profesores y padres de familia para obtener de ellos su autorización y el grado de participación necesaria. Desde su punto de vista, era necesario este acondicionamiento para mejorar académicamente tratando de proveer, tanto a los alumnos como a los profesores, de un lugar confortable donde desempeñar su trabajo correspondiente.

4. Se ha observado confianza y compromiso del grupo docente sobre el logro de las metas planteadas en el Proyecto Escolar y en el Plan Anual de Trabajo correspondientes al primer ciclo escolar con PEC. El colectivo docente ha transformado poco las metas establecidas de lectura y el acondicionamiento del edificio escolar, por lo que el problema persiste en el proyecto escolar y las estrategias continúan dándose, en ese sentido.
5. El equipo docente emplea las reuniones del Consejo Técnico Escolar con frecuencia para organizar actividades a favor de la escuela, pero aún resulta incipiente el manejo y análisis de la situación académica de los alumnos y de la enseñanza en general que se lleva a cabo en la escuela.
6. Los recursos del PEC han dado la posibilidad a esta comunidad escolar de invertir sus acciones y su tiempo a otras estrategias diferentes, dado que se han cubierto las primordiales. El tiempo y las acciones empleadas para conseguir los recursos para la escuela ahora se ocupa en actividades complementarias que apoyan el logro de los objetivos del proyecto escolar.
7. Aun cuando no puede decirse que la escuela ha elaborado un sistema de incentivos a los alumnos, estos adquieren importancia para la comunidad escolar. En ese sentido, está

brindando a los alumnos diversos estímulos en la escuela, con fines académicos y concretamente ligados a los progresos de la lectura de los alumnos. Los concursos de lectura que se han establecido con incentivos económicos para los alumnos han producido un incremento en la cantidad de libros que se leen durante el ciclo escolar.

8. Con la mayor parte de los recursos del PEC, la comunidad escolar llevó a cabo la instalación y equipamiento de la sala de cómputo. Los alumnos se han beneficiado con el uso de las computadoras para complementar los temas de clase y para adquirir habilidades en su manejo.

Participación social

9. El director ha tenido la capacidad de incorporar a los padres de familia en mayor medida en la organización de actividades a favor de la escuela. Ha empleado los recursos del PEC para atraer a la escuela a los padres de familia. Aunque la participación de los padres se relacionan con la organización de actividades en general, ya se ven incipientes indicios sobre actividades académicas desarrolladas por los profesores de la escuela, en las que se involucra a los padres de familia.
10. El director ha facilitado la participación de los padres de familia dando cabida a las decisiones en grupo. Los padres de familia intervienen en mayor grado en la orientación de los recursos del PEC y de la escuela en general.
11. En la visión del director, los padres de familia no deben realizar “faenas” o trabajos físicos para la escuela, por lo que la participación de los padres se da en la organización de actividades. Los recursos del PEC han permiti-



tido que los padres en el transcurso de estos ciclos, dejen de aportar “cuotas” a la escuela. Los padres de familia lo han visto como algo benéfico para ellos.

12. Con el programa escolar “Escuela para Padres” los profesores han tratado de ligar temas académicos con temas familiares, incorporando a los padres de familia en la lectura de este tipo de temáticas. En algunos casos esto se ha reflejado en el hogar cuando los padres leen con sus hijos.

Práctica pedagógica

13. El equipo docente de la escuela se ha organizado para promover y mejorar la comprensión de la lectura en sus alumnos, por lo que está enfrentando esto que ellos pusieron en su proyecto escolar como problema fundamental que se debe resolver. Se han establecido concertadamente acciones que han derivado en algunos resultados:

- La biblioteca ha sido el centro de las estrategias para el apoyo en el fomento de la lectura de comprensión. Su funcionamiento ha tenido altibajos en estos ciclos escolares a partir de su formación, pero ha sido más irregular en el último ciclo. En los ciclos anteriores era un lugar para el desarrollo de actividades de consulta sobre diversos temas y lectura. Su empleo ha complementado las actividades de lectura de la escuela en general.
- Los concursos por grupos que han promovido los profesores con la finalidad de que sus alumnos *lean más* libros.
- El desarrollo de las bibliotecas del aula que permiten a los profesores manejar libros y materiales de consulta dentro de sus propios salones de clases.
- En el programa “Escuela para Padres” que se viene desarrollando en la escuela como talle-

res para los familiares de los alumnos ha sido útil para que algunos padres de familia lean con sus hijos.

14. Los profesores han decidido el tipo de materiales didácticos que se han adquirido empleando los recursos del PEC. Esto les da la posibilidad de obtener mayor utilidad de los materiales en la enseñanza.
15. Los profesores seleccionaron el tipo de mobiliario, con recursos del PEC, para los alumnos de acuerdo a las necesidades de organización del aula. Las butacas adquiridas son individuales para los alumnos de 3º 4º 5º y 6º, mientras que para 1º y 2º son mesas romboides para varios alumnos. Este mobiliario sustituyó a las bancas binarias que se tenían desde muchos años atrás. Ahora es más fácil para los profesores movilizar a los alumnos dentro del aula con fines de organización para el trabajo de aprendizaje.
16. El hecho de que los profesores tengan materiales didácticos y de apoyo a las clases les permite disponer de estos cuando, en el transcurso de la clase, sean requeridos. Algunos de estos materiales son de apoyo a la lectura, por lo cual la biblioteca de la escuela es menos requerida para estas actividades. Parte de estos materiales han sido adquiridos con recursos del PEC.
17. Adicionalmente, los profesores cuentan con una cantidad extra de materiales de uso diario como lápices, cuadernos, borradores, etc., con la idea de apoyar a los alumnos que, para poder realizar las actividades de la clase, no los tienen, o bien, los han olvidado en sus casas. De esta manera, los alumnos no interrumpen su proceso de aprendizaje para conseguir este material fuera de la escuela o del aula. Este apoyo que da la escuela, mediante los recursos de PEC, tiene costos

- mínimos, pero su importancia es alta, debido a que los alumnos no tienen que dejar las actividades en las que trabajan, ni el profesor tiene la necesidad de consumir tiempo de aprendizaje de algunos alumnos.
18. Los materiales han ampliado las planeaciones de clase de los profesores, debido a que posibilitan la variedad de estrategias de enseñanza, siendo menos rutinaria. Como resultado, alumnos y profesores, disponen actualmente de más y mejores medios para desarrollar sus actividades.
 19. En las sucesivas observaciones que se hicieron durante la evaluación cualitativa se concluye que el libro de texto oficial del alumno y el libro para el maestro siguen siendo centrales como recurso para las estrategias de clase.
 20. Para los profesores dejar tarea para resolver en casa y su cumplimiento correspondiente, es importante, porque se convierte en un indicador de aprovechamiento del alumno.
 21. Tal como lo indica el profesor de 4° del presente ciclo escolar, los profesores se dan cuenta de sus carencias en la enseñanza, pero cubrirlas requiere apoyo externo a la escuela. La capacitación de los profesores no se ha dado en la medida en que se solicita por ellos.
 22. Aun cuando se observa que algunos alumnos tratan de responder a problemas de matemáticas con su propia forma y esto es permitido por el profesor, la “convencionalidad” obliga a resoluciones comunes y ya demostradas previamente. La originalidad del alumno se permite por un lado, pero por otro, debe atender lo convencional en la solución de los problemas de matemáticas.



Anexos

MEMORIA INSTITUCIONAL

REGISTRO DE LAS REUNIONES DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

La encargada de llevar el registro de la Memoria Institucional de la escuela es la maestra de 2°. Ella ha registrado las actividades de la escuela que se han llevado a cabo en estas reuniones en el ciclo escolar 2005-2006.

3 de octubre del 2005
De 11:00 AM a 12:35 PM

Propósitos de la reunión

- Visita de los practicantes
- Escuela para padres
- Ahorro escolar
- 20 de noviembre
- 28 de noviembre

Desarrollo y actividades de la sesión

- a. En una junta extemporánea se reunió el personal docente en la dirección de la escuela. Primeramente se trató el asunto de los practicantes que venían de la Escuela Normal de Aguilera y se trató la forma en que se le iba a brindar el hospedaje y la alimentación.
- b. De la Escuela de Padres se dijo que se tenía que dar continuidad a las reuniones con los padres y se comentó la propuesta de comprar una tarjeta para el CPU y dar las clases por medio de diapositivas para que los padres se animen y observen las innovaciones del trabajo.
- c. Se propuso al profesor Felipe Ruelas para que fuera el encargado de recoger el ahorro escolar.
- d. Para el 20 de noviembre se propuso que se realizaran tablas rítmicas a las niñas y pirámides a los niños.
- e. Para el 28 de noviembre se celebra el aniversario de la comunidad. Se acordó que los alumnos realizaran un baile moderno y que cada profesor se hiciera cargo de su grupo.
- f. El director propuso que cada director comprara el uniforme de gala para los lunes, lo cual se discutió en la reunión.

Acuerdos y conclusiones

Se acordó que cada profesor aportáramos la cantidad de \$130 pesos para la alimentación y hospedaje de los practicantes de la Normal de Aguilera y lo que llegara a faltar se consiguiera de la Tesorería. Todos mostraron acuerdo.

El profesor Felipe Ruelas comenta que el ahorro se recogiera diariamente por cada profesor y que se lo entregaran los viernes.

Para el 20 de noviembre todos los docentes acordamos cuidar a todos los niños. En cuanto a la discusión del uniforme de gala para portar los lunes de cada semana, los maestros en general estuvieron de acuerdo, excepto la profesora de 5°.

Firma toda la planta docente y el director.

7 de noviembre del 2005

De 12:30 PM a 1:10 PM

Convocatoria del supervisor

Propósitos

- Felicitar a personal docente

Desarrollo y actividades de la sesión

El supervisor Sergio René Guevara S. nos convocó a una reunión para darnos una información acerca del proyecto de Escuelas de calidad.

En el aula de 2° se reunió al personal docente para escuchar lo que el personal de Sector Educativo nos iba a informar. Primeramente, el supervisor hizo extensas sus felicitaciones por el trabajo realizado en las aulas con los alumnos, por su aprovechamiento. De la misma manera nos felicitó por el trabajo realizado en el proyecto de las Escuelas de Calidad y nos dijo que siguiéramos adelante con el mismo entusiasmo de siempre. También dijo que faltó reestructurar un poco el proyecto. Se mandaron evidencias de lo que no se tenía, pero se le dijo que nosotros no lo considerábamos importante, pero que las evidencias existían y que no había problema, así que para reunir ciertas evidencias nos juntamos en tiempo de extra clase de las 6:00 PM a las 9:00 PM durante 4 días. De esta manera el personal se siente orgulloso de pertenecer al programa de Escuelas de Calidad y nos interesa trabajar y trabajar.

Firma toda la planta docente, además del director y el supervisor.



18 de noviembre del 2005
11:00 AM a las 13:05 PM
Convocatoria del director

Propósitos:

- Escuelas de Calidad
- Viaje de estudios

Desarrollo y actividades de la sesión

Siendo las 11:00 AM se reunió al personal docente a una reunión convocada por el director. Se invitó a varios padres de familia de cada grupo para tratar asuntos relacionados al programa Escuelas de Calidad.

La Tesorera Araceli Palacios, en conjunto con el director, comentaron y dijeron que había en tesorería \$25,000 pesos de los cuales se tenía que hacer un análisis para su distribución. El profesor Felipe Ruelas dijo que se comprara material didáctico y se arreglaran los juegos recreativos.

La señora Leticia Ramírez preguntó si se iba a realizar el viaje de estudios como en los otros años, con los cuales se estimula a los alumnos sobresalientes. Después de un análisis se propuso que este año fuéramos de viaje de estudios a la ciudad de Durango y que se llevara una madre de familia para que nos apoyara a cuidar a los niños. Se comisionó al director y a algunas de las madres de familia para que se trasladaran a la ciudad de Durango a llevar solicitudes a diferentes lugares como museos, Coca-cola, parque Durango, aeropuerto, etc.

Se acordó realizar el viaje del 30 de noviembre al 1 de diciembre. El director dijo que el personal docente era el que trabajaba en conjunto para que la escuela siguiera estando en el proyecto de Escuelas de Calidad. La Sra. Paula Nuñez dijo que ella en lo personal estaba agradecida con todo el personal docente y administrativo (sic).

Firma toda la planta docente, el director y las madres de familia que asistieron a la reunión.

22 de noviembre del 2005
12:40 PM

Propósitos

- Viaje de estudios
- Festival del 28 de noviembre

Desarrollo y actividades

- El profesor Hilario dijo que se iba a realizar el viaje a la ciudad de Durango y que se visitarían 2 museos, el aeropuerto, la compañía de Coca-cola y se comería en el parque Sahuatoba para después pasar a ver los diferentes animales que se conservan y realizar un recorrido por las principales calles. Al siguiente día se visitarían otros lugares.
- Se propuso a los profesores Víctor Acosta y Febronio Ramírez para que fueran los maestros de ceremonia el 28 de noviembre que se iba a realizar en la plaza de la comunidad. Se dijo que cada escuela tenía que participar por lo menos con tres números, con lo cual se quedó de acuerdo. Se tomaron en cuenta 3 escuelas primarias, 1 secundaria técnica y el Centro de Bachilleres.

Firma la planta docente y el director. Por motivos de salud no estuvo presente la maestra de 1º.

5 de diciembre del 2005
De 11:00 AM a 11:25 AM
Convoca el profesor Felipe Ruelas

Propósitos

- posada de los niños

Desarrollo y actividades

El profesor Felipe Ruelas Montelongo convocó a una reunión extemporánea para tratar asuntos relacionados con la posada navideña. Esto se debe a que el profesor es encargado de la guardia que le corresponde a este tiempo. Se propuso que cada grupo realizara la posada con sus alumnos, con lo cual todos estuvieron de acuerdo.

Firma la planta docente



30 de marzo del 2006

De 12:00 PM a

Convocatoria del director

Propósitos

- 30 de abril
- 10 de mayo
- 15 de mayo

- a. Primeramente se trató el festejo a los niños por su día, por lo cual se nos preguntó la forma en que quisiéramos festejarlos. Algunos profesores dijeron que fuera toda una fiesta junta y se festejaran a todos por igual. La mayoría estuvo de acuerdo.
- b. Para el 10 de mayo la profesora Dora Imelda propuso que se realizara el festival el día 9 de mayo debido a que ella nunca pasaba ese día con sus hijos. Todos mostraron acuerdo en ese aspecto. El director pregunta que si se realiza el festival junto con el turno vespertino. Nadie estuvo de acuerdo y dijimos que podíamos sacar solos el festival sin importar que trabajáramos un poco más.
- c. Para el 15 de mayo nos dijo el director que se nos daba el día y que lo disfrutaríamos.

Firma la planta docente y el director.