

Aprender a convivir: La experiencia desde la voz de los estudiantes de una escuela primaria indígena.

Rosa Angélica Rodríguez Arias

Departamento de Investigación de la Dirección de Planeación y Evaluación de la Secretaría de Educación y Deporte
angelica_de_jordan@yahoo.com.mx

Óscar Cázares Delgado

Departamento de Investigación de la Dirección de Planeación y Evaluación de la Secretaría de Educación y Deporte
oscar.cazares@chihuahua.gob.mx

Temática general: Educación.

Resumen

El Departamento de Investigación de la Dirección de Planeación y Evaluación de la Secretaría de Educación y Deporte, implementó un proyecto de investigación sobre la temática de convivencia escolar, este se desarrolló en 100 escuelas del Estado de Chihuahua como un diagnóstico para conocer la percepción de los integrantes de la comunidad escolar sobre este tema. Posteriormente esta información se organizó y se sistematizó para ser analizada y contar con una visión general del estado en que se encuentra la situación de la convivencia en éstos centros escolares.

Los objetivos generales se centraron en apoyar las intervenciones de política pública a través de la retroalimentación para la mejora de la intervención e implementar un modelo de evaluación y seguimiento en cada escuela.

En esta ponencia, se abordará el desarrollo que se llevó a cabo con los estudiantes de una escuela primaria indígena que participó en este diagnóstico, se describirá el contexto escolar, la dinámica de selección de los estudiantes que participaron en el “Programa Academia Infantil de Cultura de la Legalidad” que se llevó a cabo bajo la responsabilidad de la Fiscalía General del Estado de Chihuahua, también, la forma de organización de las actividades llevadas a cabo durante la intervención y los aprendizajes más sobresalientes desde las opiniones de los mismos alumnos que participaron.

Palabras clave: Convivencia escolar, aprendizaje, educación para la convivencia.

Abstract

The Research Department of the Planning and Evaluation Directorate of the Education and Sports Secretary, implemented a research project on the subject of school coexistence, this was developed in 100 schools of the State of Chihuahua as a diagnosis to know the perception of the members of the school community on this subject. Later this information was organized and systematized to be analyzed and to have a general vision of the state in which the situation of coexistence is found in these schools.

The general objectives focused on supporting public policy interventions through feedback to improve the intervention and implement an evaluation and monitoring model in each school.

In this paper, the development that took place with the students of an indigenous primary school that participated in this diagnosis will be addressed. The school context will be described, the dynamics of selection of the students who participated in the "Children's Academy of Culture of Legality" Program which was carried out under the responsibility of the General Prosecutor of the State of Chihuahua, also, the form of organization of the activities carried out during the intervention and the most outstanding learning from the opinions of the students who participated.

Key words: school coexistence, learning, education for coexistence

Introducción

El presente documento es parte de una investigación general sobre la convivencia y la violencia escolar, que se llevó a cabo por parte del Departamento de Investigación quien tuvo la responsabilidad de acompañar y dar seguimiento al proceso de intervención de la Fiscalía General del Estado de Chihuahua, quien fue la institución que trabajó con el “Programa Academia Infantil de Cultura de la Legalidad”, ésta tuvo como objetivo formar ciudadanos proactivos, íntegros, con conocimiento de sus derechos y obligaciones en beneficio de la comunidad a la que pertenecen.

El seguimiento a la intervención, tuvo su inicio con la elaboración de instrumentos que permitieron elaborar un diagnóstico sobre el nivel de convivencia y violencia en el centro escolar.

A partir de estos resultados, se implementó la intervención con el apoyo de otras instituciones como la Dirección de Seguridad Pública Municipal (DSPM), la Policía Estatal, el Instituto Chihuahuense para la transparencia y Acceso a la Información Pública (ICHITAIP), el Instituto Estatal Electoral (IEE), Prevención del Delito, Centro de Atención y Prevención Psicológica (CAPPSI), Dirección de Vialidad y Tránsito, Desarrollo Urbano y Ecología, Comisión Estatal de Atención a las Adicciones (CEAA) y la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH).

La intervención se llevó a cabo durante los meses de febrero a octubre de 2017, con un plan de estrategias que tuvieron la finalidad de mejorar la convivencia escolar. Durante este tiempo, el Departamento de Investigación, proporcionó al Programa de la Fiscalía General del Estado, la información recopilada en diferentes momentos por medio de grupos de enfoque, cuestionarios, entrevistas, diario de campo, registros de observación, videograbación y audio grabación, los cuales se sistematizaron y se analizaron para reflexionar sobre los resultados y a partir de esta actividad de retroalimentación, el personal del Programa de la Fiscalía pudo tomar importantes decisiones para modificar o fortalecer su intervención y proveer a los alumnos de herramientas de la Cultura de la Legalidad para desarrollarse de manera proactiva en su ámbito escolar, familiar y de su comunidad.

Desarrollo

a) Contexto

El estudio que se presenta en este documento se inserta en un contexto en donde los niveles de las diversas manifestaciones y relaciones de concordia, son precarios, los índices de convivencia pacífica y respetuosa, se ven afectados por expresiones de agresividad y violencia entre grupos y personas en lo individual, que actúan fuera del marco legal y ético.

La escuela primaria de este estudio de caso, es de tiempo y organización completa, el horario es de 8:00 a 16:00 hrs. el personal está integrado por un director, el cual se encarga del funcionamiento tanto administrativo como académico y la planta docente de 13 personas, quienes atienden al alumnado de primero a sexto grado.

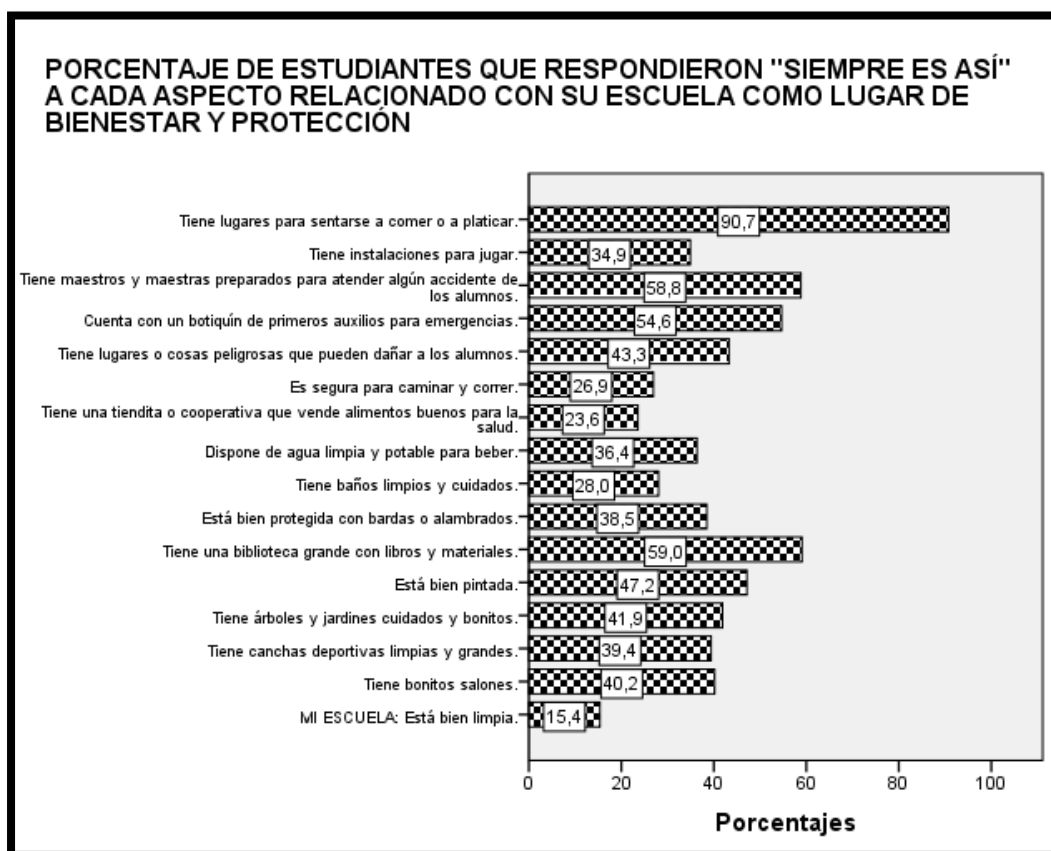
Algunos de los estudiantes no cuentan con transporte en la colonia, ellos dependen de un camión que proporciona el centro educativo, aproximadamente a diez kilómetros de ahí, pero en ocasiones no lo envían, por lo que tienen que caminar hasta la institución. De la misma manera, a

la hora de salida, los niños que abordan el autobús deben irse unos minutos antes de terminar las clases para poder regresar al hogar.

- La escuela como espacio físico de bienestar

La percepción del alumnado con respecto a su escuela se recuperó a través de un cuestionario (identificado como I.1) el cual abordó preguntas referentes a la escuela en su parte externa como jardines, canchas, bardas, entre otras y a las características de los salones de clases como iluminación, ventilación, pintura, limpieza, materiales con que cuenta para el trabajo en el grupo (libros, proyector), mobiliario para alumnos y docentes, entre otras preguntas.

Para conocer la opinión que tienen los alumnos a cerca de su escuela, se emplearon 16 preguntas como se muestra en la gráfica 1:



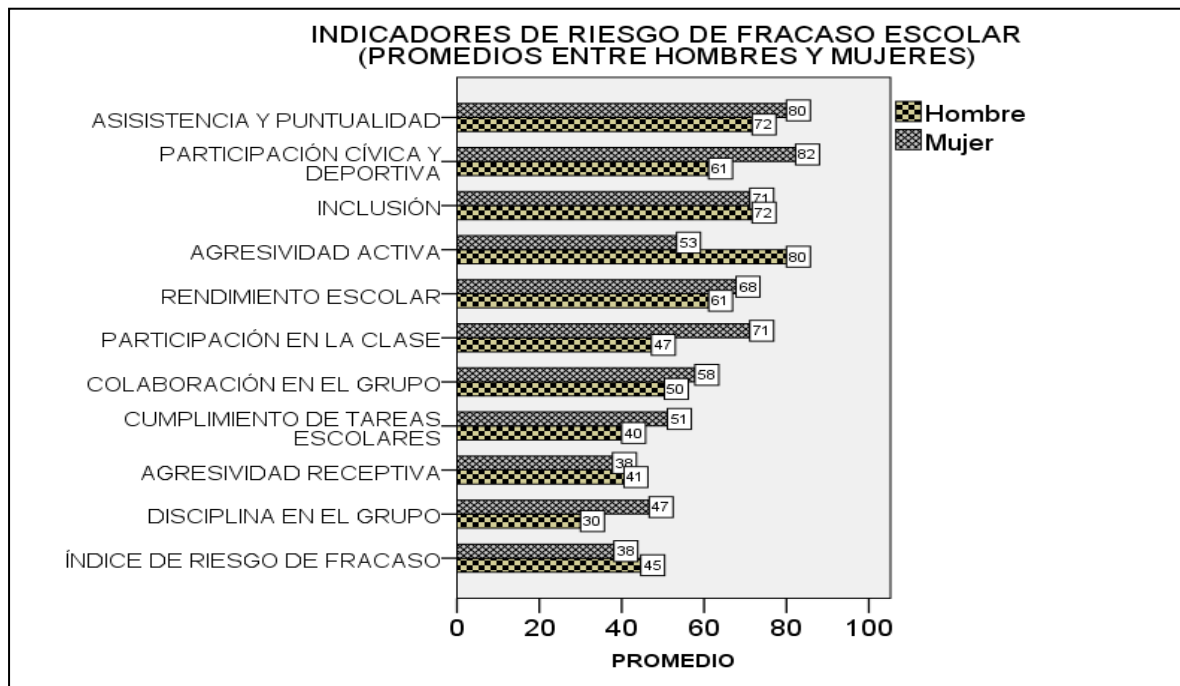
Gráfica 1 Opinión del alumnado sobre la escuela

Se puede observar que el 90.7% de los alumnos opinaron que su escuela tiene lugares para sentarse a comer o a platicar, un poco más de la mitad estuvieron de acuerdo en que tiene una biblioteca grande con libros y materiales (59%), tiene maestros y maestras preparados para atender algún accidente de los alumnos (58.8%) y cuentan con un botiquín de primeros auxilios para emergencias (54.6%), poco menos de la mitad opinaron que su escuela está bien pintada (47.2%), tiene lugares o casas peligrosas que pueden dañar a los alumnos (43.3%), tiene árboles y jardines cuidados y bonitos (41.9%) y en un porcentaje mínimo expresaron que es segura para caminar y correr (26.9%), tiene una tienda o cooperativa que vende alimentos buenos para la salud (26.6%) y finalmente más desalentador el que su escuela está bien limpia con sólo el (15.4%).

b) La selección de los estudiantes

Para determinar la participación de los alumnos en el “Programa de la Academia Infantil de Cultura de la Legalidad”, se empleó un instrumento elaborado por el Departamento de Investigación (I.3) que tuvo la intención de identificar alumnos con riesgo de fracaso escolar. Este instrumento se entregó a los docentes de 3°, 4° y 5° (en total 7), con la finalidad de que eligieran a los participantes más idóneos para aprovechar el Programa.

El resultado de este instrumento se realizó en un comparativo entre hombres y mujeres, se obtuvo lo siguiente:



Gráfica 2 Instrumento de riesgo de fracaso escolar

En la gráfica 2, se puede apreciar que las mujeres tienen mayor asistencia y puntualidad, participación cívica y deportiva, rendimiento escolar, participación en clase, colaboración en el grupo, cumplimiento de tareas escolares y disciplina en el grupo en comparación con los hombres.

En el aspecto de inclusión están casi en igualdad, sin embargo la agresividad activa, receptiva y el riesgo de fracaso escolar se demuestra más en los hombres.

c) Organización del Programa de intervención

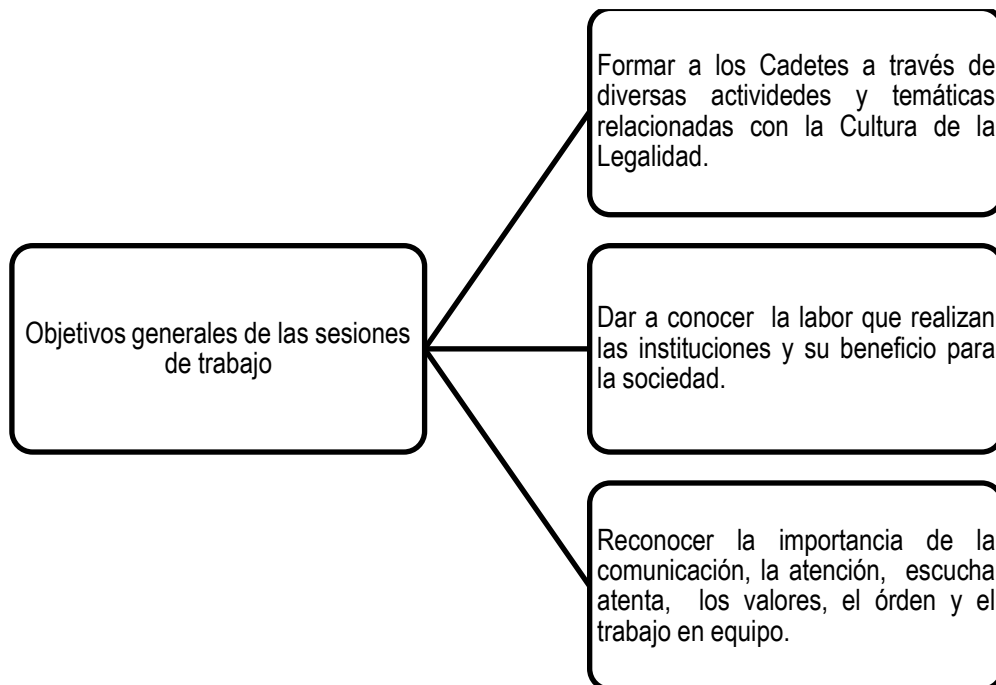
Durante las reuniones que se organizaron del Departamento de Investigación, en coordinación con la Fiscalía General del Estado de Chihuahua, se establecieron algunos criterios que sirvieron de base para la implementación de la intervención.

1) Tiempo

Las intervenciones que se llevaron a cabo en las instalaciones de la escuela primaria tuvieron una duración de dos horas (14:00 a 16:00hrs.), los días martes de cada semana, cuando fueron visitas a las diversas instituciones el tiempo fue variable de acuerdo a las actividades realizadas.

2) Objetivos generales

En cada actividad se establecieron objetivos específicos, de manera general se centraron en los siguientes aspectos:



3) Recursos materiales

Los recursos materiales fueron adecuados para trabajar con las actividades planeadas, acordes al tema abordado y a la cantidad de alumnos y alumnas participantes.

4) Estrategias de trabajo

- * Se llevaron a cabo actividades de lectura
- * Dramatizaciones con los participantes
- * Actividades donde se vivieron procesos de democracia
- * Visitas a diversas dependencias y áreas de trabajo de las instituciones
- * Narración de cuentos y relatos de fábulas
- * Proyección de videos relacionados con la temática abordada
- * Interacción con diversos servidores públicos de las instituciones
- * Escenificaciones con títeres
- * Actividades lúdicas en el salón y al aire libre
- * Rutina de baile con música infantil
- * Exposición verbal

d) Los aprendizajes de los alumnos

A lo largo de la intervención, se desarrollaron procesos de enseñanza-aprendizaje que permitieron formar a los “Cadetes de la Legalidad” en diversos temas. Las instituciones que colaboraron en el trabajo interdisciplinario de intervención proporcionaron temas adecuados e interesantes para enseñarles. Por otro lado, el aprendizaje de temas sobre la legalidad, abrió un abanico de posibilidades de aprendizaje para ellos.

Por medio de una primera entrevista realizada a 20 estudiantes se obtuvo valiosa información sobre los aprendizajes acerca de lo que más les ha gustado, para qué les ha servido y cómo ha sido su convivencia con los demás a partir de su participación en el Programa.

Los testimonios de los alumnos y alumnas a la pregunta: En lo que has participado ¿qué cosa te ha gustado más?

- *“Me ha gustado la inauguración porque nos enseñaron a brincar y a echarnos clavados en las colchonetas”. “Las acrobacias”.*
- *“Cuando me entregaron el gafete y la camiseta de cadete”.*
- *“A mí me gustaron los perros, como trabajaban y como los enseñan”.*
- *“Me gustó mucho como agarró el perro al ratero... es mejor para que no haya más delincuencia”.*
- *“Aprender a defenderse y saber más de lo policías como saber cómo es su trabajo y a honrarlos por lo que hacen por nosotros”.*

Los argumentos de los estudiantes a la pregunta: ¿para qué te ha servido?

- *“Me ayuda a comportarme bien, a tener disciplina, a no hacer cosas malas, porque los policías nos enseñaron un video de cholos y yo no quiero ser así”.*
- *“Para ayudar a la gente haciendo cosas para su beneficio”.*
- *“En la disciplina...aprendemos a obedecer, me he sentido bien ayudando y siendo amable” ... “porque se trata de respetar”.*
- *“Fueron actividades donde me sentí a gusto, me hacen reír, son divertidas y es mi actividad favorita”.*
- *“En las carreras me ayuda a ser un poco más veloz”.*
- *“Con eso también he aprendido a controlar mi enojo”.*
- *“Marchar es como estar en una escolta, es lo que me gusta más de esa actividad. Es como representar a México”.*

- *“Me ha servido para no agredir a mis compañeros, portarme bien, no decir malas palabras y no insultar a mis compañeros”.*
- *“Me ha servido a mejorar con mis padres y con la maestra”.*

En contraparte, también hubo tres alumnos que respondieron:

- *“No sé”.*
- *“Para nada”.*
- *“Mmmm no sé qué decirle”.*

Con respecto a la pregunta: ¿En qué te ha servido personalmente?, ellos reflexionaron y respondieron lo siguiente:

- *“Para aprender de la legalidad”.*
- *“Para portarme bien, sentirme bien y no pelear”.*
- *“Para saber cómo es sentir representar a mi País”. (Expresa que siente como si le hubieran dado una medalla, pero una medalla que estuviera en su corazón).*
- *“Pues a mí me ha servido mucho en cambiar de conducta, porque era bien peleonero y ya me estoy portando bien, con eso de ser cadete”.*
- *“Para lograr muchas cosas.... me ha ayudado mucho para poder aprender lo del respeto”.*
- *“Para hacerle caso a mi mamá, para hacerle mandados y que mis hermanos no sigan peleando”.*

Tres estudiantes de los 20 entrevistados respondieron:

- *“No sé”.*
- *“En nada”.*
- *“Para nada”.*

Finalmente, en la tabla 1 se puede apreciar, que ellos mismos compararon su comportamiento ¿cómo eran antes y cómo son ahora? (igual, mejor o peor)

Igual	Mejor	Peor
<i>“No sé, antes me portaba mal y ahora...me estoy portando como bien, más o menos bien, bueno poquillo mal, pues igual”.</i>	<i>“Mejor en mi comportamiento... en ser buena persona”.</i> <i>“En mis actitudes convivo mejor, por decir ya no”.</i>	<i>“A veces peor porque me buscan pleito y yo me tengo que defender”.</i> <i>“Hay niños muy peleoneros y les digo - No me busquen”.</i>

	<i>peleo, no hago trampa ni pongo excusas”.</i> <i>“Mejor, porque antes nadie se quería juntar conmigo y ahora tengo muchos amigos y me siento muy feliz”.</i> <i>“Mejor porque ya no les falta al respeto, ya no los hago enojar, ya no los molesto”.</i> <i>“Me portaba antes bien, pero ahora me porto mejor”.</i>	<i>porque les voy a pegar y no me conocen cuando me enojo”.</i> <i>“Bajé calificaciones y me porto más mal”.</i>
--	--	---

Tabla 1 opiniones de los cadetes sobre su comportamiento

Se puede concluir que la mayoría del alumnado ha participado con agrado en las actividades de la Academia, encuentran cambios positivos en sus compañeros y en ellos mismos a partir de involucrarse en las actividades, han manifestado tener conocimiento sobre la labor de las instituciones y el apoyo que en ellas pueden encontrar.

Una mínima parte (3 de 20 niños), mencionó que no ha cambiado y no le ha gustado participar. Los cambios de conducta que los mismos niños manifiestan fueron paulatinos y se pudieron observar en las diferentes intervenciones conforme se avanzaba en las temáticas, el conocimiento y el reforzamiento de los valores.

En una entrevista posterior, se tomó la misma muestra de alumnos y los resultados fueron los siguientes:

Tú como parte de la academia como cadete, ¿eres amigo de otros cadetes? Todos respondieron sí. ¿Puedes decir cómo son tus amigos cadetes?

- *“A veces están bien, se portan muy bien”.*
- En contraparte también respondieron que *“algunos no ponen atención en los cadetes, como un amigo, que no ponía atención, cuando le dije algo al cadete, me quede asombrada y dijo una grosería. Son malcriados, a veces unos se portan mal son peleoneros y dicen disparates”.*

¿Crees que por estar en la academia como cadete hayan cambiado su conducta? Las respuestas fueron en dos sentidos unos mencionaron que si y otros que no.

¿Qué hacen ahora en vez de lo que hacían?

- *“Ahora escuchar bien y no decir majaderías”.*
- *“Jugar foot ball, jugar a los atrapados, a las escondidas, hacen todo lo que les ordenan”.*
- En contra parte otros respondieron: *“Cosas malas, se portaban bien y ahora mal”.*

¿Cómo les han servido las actividades de la academia a tus compañeros (as)?

- *“Para echarle ganas a la academia y portarnos bien”.*
- *“Nos sirvieron mucho, porque nos ayudan en hacer ejercicios que no podíamos hacer”.*

¿Qué hacías antes de ser cadete y ahora cómo cadete qué haces?

- *“Estudiaba antes de ser cadete y ahora cuando me llaman pongo más atención”.*
- *“Me quedaba en el salón trabajando, y ahora estoy con mis compañeros haciendo ejercicios”.*
- *“Antes nada, y ahora muchas cosas, saltar, brincar, nos ponen hacer sentadillas nos ponen a hacer lagartijas”.*
- *“Me portaba mal, y ahora me porto bien”.*
- *“Peleaba, ya no peleo si me dicen cosas yo le digo al profe”.*

¿Cómo quisieras que fuera tu vida? y ¿cómo lo lograrías? Estos son algunos ejemplos de sus respuestas:

- *“Me gustaría ser doctora, lo haría poniendo atención en los cadetes”.*
- *“Me gustaría tener casa, un negocio, tener hijos, ser maestra y lo lograría estudiando”.*
- *“Ayudar a limpiar, ayudar a arreglar carros o ser policía”.*
- *“Me gustaría ser policía y lo lograría estudiando”.*
- *“Me gustaría ser Doctora, lo lograría estudiando”.*
- *“Me gustaría ser minero, estudiando lo lograría”.*
- *“Nada, nada”.*

La última pregunta fue: ¿Qué calificación te pones del 0 al 10 cómo cadete? La mayoría se autoevaluó con un 9.

La imagen 1 muestra a los alumnos en una de las sesiones de trabajo, la mayoría están atentos, interesados y disciplinados.



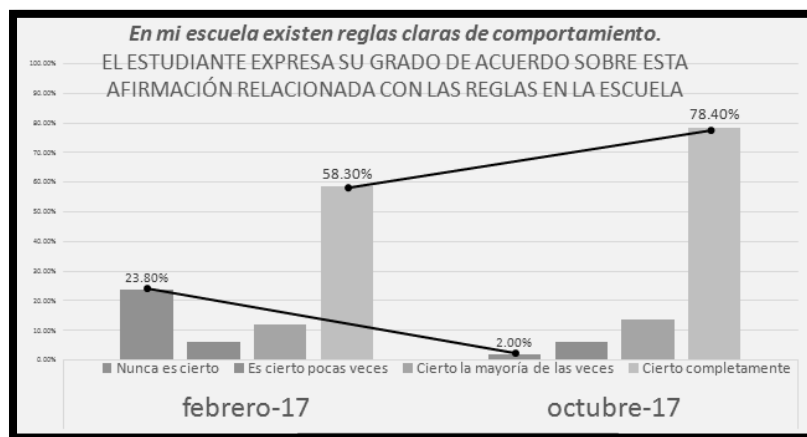
Imagen 1 Alumnado en sesión de trabajo del Programa

También la mayoría llevaron puesta su playera, que para muchos de ellos fue una prenda que les dio identidad desde el día de la inauguración como lo mencionaron en las entrevistas cuando se les preguntó, ¿qué cosa te ha gustado más? Muchos de ellos afirmaron: *“Cuando me entregaron el gafete y la camiseta de cadete”*.

Conclusiones

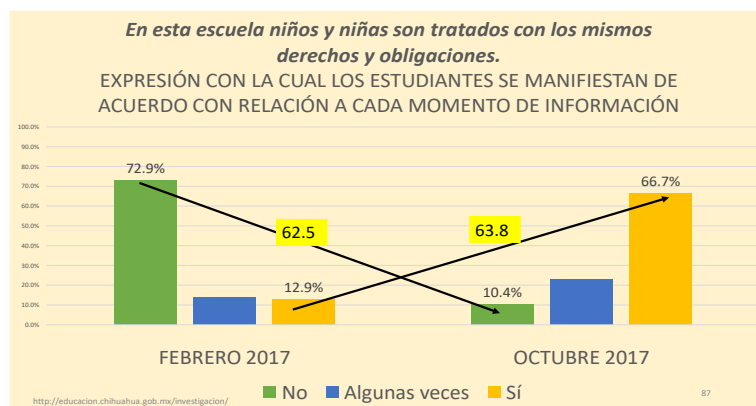
Los cambios detectados en la conducta de los alumnos se explican en sus mismas opiniones y sentimientos a cerca de su participación activa en el Programa, se definió una identidad en cada uno de ellos al pertenecer a un grupo como fue la Academia Infantil de Cultura de la Legalidad, poco a poco fueron trabajando en su propio aprendizaje para convivir de una manera diferente a como lo hacían, ahora saben que con reglas claras de comportamiento su convivencia es favorable.

En la gráfica 3 se evidencia este cambio.



Gráfica 3 comparativo entre febrero y octubre sobre las reglas claras de comportamiento

La mayoría dicen sentir que tuvieron cambios positivos que incidieron con sus familias y sus maestros en la escuela, eso contribuyó a que se sintieran mejor consigo mismos y con los que les rodean, a comprender que todos tienen los mismos derechos y obligaciones como se observa en la gráfica 4.



Gráfica 4 Igualdad en derechos y obligaciones

Notas

Este estudio de caso es más amplio y toma en cuenta también la percepción del director, los docentes y los padres de familia de los estudiantes, se puede ver el contenido completo en la página electrónica de la Secretaría de Educación y Deporte en el Departamento de Investigación el documento titulado: “Evidencias de lo invisible: Un estudio sobre la convivencia y violencia escolar” contiene también el diagnóstico de 100 escuelas primarias del Estado de Chihuahua.

Referencias

- Amezcu, C., & Antonio, J. (1996). *Evaluación de programas sociales*. Madrid: Díaz de Santos S.A.
- Cowie, H. (2004). *Emotional Health and Well-Being. A Practical Guide for Schools*. Londres: A Sage Publications Company.
- Gobierno de la República. (2013-2018). *Plan Nacional de Desarrollo*. México, DF.
- H. Congreso de Estado. (1997). *Ley Estatal de Educación*. Chihuahua, Chih.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Interamericana editores, S.A. de C.V.
- INEGI. (Mayo de 2008). Nivel socioeconómico. AMAI.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.