

# Sugerencias didácticas

para las maestras y los maestros  
del estado de Chihuahua

2023-2024



**CHIHUAHUA**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**Juntos Sí podemos**



## Sugerencias didácticas para las maestras y los maestros del estado de Chihuahua

El Gobierno del Estado de Chihuahua a través de la Secretaría de Educación y Deporte pone a su disposición las siguientes sugerencias didácticas para las maestras y los maestros del estado, las cuales se estructuran de la siguiente manera:

- Inicia englobando contenidos interdisciplinarios en un tema integrador para los tres ciclos escolares de educación primaria.
- Describe el propósito general que se debe alcanzar al concluir el abordaje del tema integrador.
- Se divide en etapas que abonan al tratamiento de las diferentes disciplinas.
- Las etapas describen momentos, los cuáles ofrecen una guía para el diseño de la planeación que maestras y maestros desarrollan.
- Contiene un texto inicial, mismo que le da sentido al desarrollo del tema integrador.
- Se anexa a esta propuesta la descripción de criterios de evaluación, que apoyan a las y los docentes para la construcción de su ruta de evaluación formativa.
- Durante el desarrollo de cada etapa se van construyendo aprendizajes y producciones que abonan a un producto final sugerido al concluir el abordaje de cada tema integrador.
- Durante el desarrollo de las etapas, se hacen recomendaciones puntuales para el tratamiento del proceso de alfabetización y de matemáticas.

Esta propuesta se acompaña de sugerencias de actividades para niñas y niños en un folleto anexo organizado de primero a sexto grado que incluye recortables para hacerlo más atractivo.

# Sugerencias didácticas

para las maestras y los maestros  
del estado de Chihuahua

2023-2024



**CHIHUAHUA**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
**Juntos Sí podemos**

Tema 1  
**¿Quién soy?**

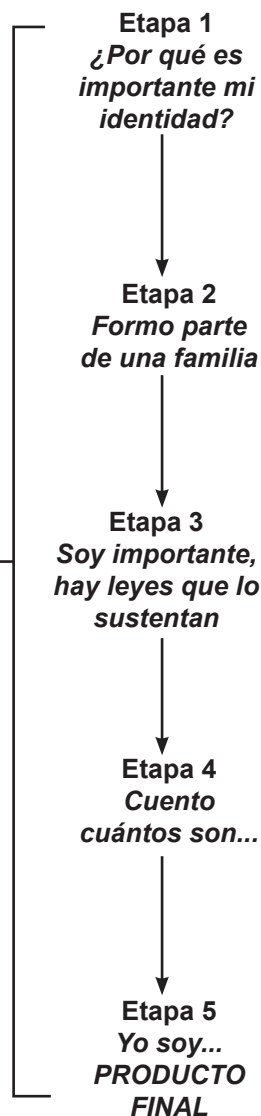




# 1. Tema integrador: ¿Quién soy?

**Propósito:** Que niñas y niños que cursan la educación primaria a través del desarrollo del tema, se reconozcan como seres únicos que tienen derecho a ser amados, cuidados y respetados para que fortalezcan su sentido de pertenencia e identidad dentro de una familia, una comunidad y el país en el que viven.

En un poblado del estado de Chihuahua, cerca del municipio de Camargo, un día como cualquier otro, los habitantes del pueblo vieron una nube llena de polvo cerca de la plaza, todas las personas corrieron para observar lo ocurrido, una vez disipado el polvo alcanzaron a ver a una niña y un niño pequeño y a lo lejos una bicicleta. El presidente municipal comenzó a bombardearlos con muchas preguntas como: ¿quiénes son?, ¿de dónde vienen?, ¿cómo se llaman?, ¿quiénes son sus padres? La niña y el niño aturdidos todavía, solo contestaban: no sé. El pueblo comenzó a organizarse para tratar de ayudarles. La señora María y su hijo Joaquín, se acercaron a preguntarles: ¿cómo se sienten?, el niño dijo: siento algo dentro de mi pancita como que se mueve rápidamente y hace ruiditos extraños, a María se le dibujó una sonrisa en su cara y le dijo: ¡Tienes hambre! El presidente municipal rápidamente mandó a una persona a la tienda para traerle algo de comer y después pidió que viniera el médico del pueblo para asegurarse de que no tuvieran ningún daño en su salud...



1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre propio.</li> <li>Nombres largos y nombres cortos.</li> <li>Nombres que empiezan igual, nombres que terminan igual.</li> <li>El nombre propio y apellidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos que dan identidad.</li> <li>Formularios para realizar trámites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y llenado de formularios para realizar trámites.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido de pertenencia.</li> <li>Ordena cronológicamente sucesos importantes de su vida.</li> <li>Valora las ventajas de pertenecer a una familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de organización y reglas en la familia.</li> <li>Prácticas culturales que se retoman en la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en distintas formas de convivencia familiar.</li> <li>Sentido de pertenencia y desarrollo de la autonomía.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades básicas.</li> <li>Derechos humanos.</li> <li>Instituciones que protegen los derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades básicas relacionadas con los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos humanos y bienestar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la serie del 1 al 20.</li> <li>Uso de la serie con números menores a 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la serie numérica de cuatro y cinco cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de la serie numérica de seis hasta nueve cifras.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Álbum con la historia de vida, ordenada cronológicamente.</li> <li>Uso del nombre propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autobiografía ilustrada a través de un libro cartonero.</li> </ul>	

## Etapa 1. ¿Por qué es importante mi identidad?

### Momento 1. Para empezar

Lea el texto *¿Quién soy?* Pregunte: ¿cómo podemos saber el nombre del niño o la niña de la lectura anterior? Al llegar el médico a revisar a la niña y el niño, ¿qué datos necesitaba conocer?, ¿cuáles documentos necesita el médico para hacerles un expediente?

### Momento 2. Identifico saberes

Puede iniciar rescatando conocimientos previos sobre la identidad, utilizando preguntas como: ¿ustedes tienen un nombre?, ¿qué pasaría si no tuviéramos un nombre propio? o ¿si todos nos llamáramos igual?, ¿qué problemas tendríamos?, ¿cómo identificarías las cosas que te pertenecen? Imagina que el médico asiste a la escuela a poner una vacuna, ¿cómo podría saber a quién se la vamos a poner?, ¿por qué es importante el nombre propio?, ¿para qué sirve?, ¿dónde encuentras escrito tu nombre?

### Momento 3. Nos organizamos

En este momento es necesario dar a conocer las actividades que nos llevan a construir un producto final de la etapa, el cual consiste en la elaboración y/o llenado de un formulario o credencial según sea el caso, misma que les permitirá participar en el concurso de ***Mi libro cartonero***.

Organice a sus alumnas y alumnos para el trabajo, explique claramente la tarea y los tiempos para realizarla, considere el nivel de complejidad planteado y las especificidades sugeridas para cada grado escolar, puede hacer uso de organizadores gráficos que den claridad a la tarea y tiempos en los que se deben realizar.



**Nota:** para poder desarrollar este momento es necesario contar con la planeación completa de la etapa:

*¿Por qué es importante mi identidad?*

### Momento 4. Ruta de aprendizaje

En este momento es necesario planificar las actividades con base en la siguiente propuesta. Considere que estas actividades de lectura y escritura serán transversales durante el desarrollo del tema integrador.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del nombre propio.</li> <li>Trabaja con el nombre propio a partir de: escribir su nombre. ¿Con cuál letra comienza?, ¿cómo termina?, ¿cuáles empiezan igual?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia de conocer el nombre propio completo.</li> <li>Usa el nombre y apellido de ellos y los integrantes de su familia.</li> <li>Usa la mayúscula inicial en los nombres propios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos que me dan identidad.</li> <li>Explora documentos personales con el objetivo de que reconozcan sus características y función.</li> <li>Ejemplifica y comenta situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos que me dan identidad.</li> <li>Explora documentos personales con el objetivo de que reconozcan sus características y función.</li> <li>Ejemplifica y comenta situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora distintos formularios.</li> <li>Reflexiona sobre el uso de estos documentos y su función.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora distintos formularios.</li> <li>Reflexiona sobre el uso de estos documentos y su función.</li> </ul>

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>¿cuáles terminan igual?, ¿cuáles son largos?, ¿cuáles cortos?, ¿qué significa mi nombre? ¿quién me lo puso? ¿cómo me gusta que me nombren?</p> <p>• Reconoce la importancia del uso del nombre propio para identificar objetos, útiles escolares, trabajos que le pertenecen.</p>	<p>• Reconoce la importancia y uso del nombre completo (nombre y apellidos) como algo que les da autonomía e identidad.</p> <p>• Usa convencionalmente las letras como:            h, j, g            r y rr            c, s, z            b, v            i, y, ll            k, q</p>	<p>en las cuales sea necesario utilizar dichos documentos.</p>	<p>en las cuales sea necesario utilizar dichos documentos.</p>		

#### **Momento 5. Presentación del primer borrador**

Los alumnos socializan el borrador de los productos generados hasta el momento, con la intención de compartir lo aprendido sobre los datos y documentos que nos dan identidad, así como el formulario para participar en el concurso de ***Mi libro cartonero***. Esto con base en lo desarrollado para cada ciclo escolar.

#### **Momento 6. Coevaluación del producto elaborado**

En este momento se propone una coevaluación de los productos elaborados por las niñas y los niños durante el desarrollo de esta etapa. Se sugiere el uso de algún instrumento de evaluación que le permita al alumno llevar su proceso metacognitivo.

#### **Momento 7. Publicación del producto final**

Tomando en cuenta el proceso de metacognición solicite que elaboren la versión final del formulario para inscribirse en el concurso de ***Mi libro cartonero***, en el que deben utilizar sus datos personales, en el caso del primer ciclo solicite escribir su nombre en una credencial que los identifique como miembros de la escuela.

**✓x Criterios para evaluar la etapa 1. ¿Por qué es importante mi identidad?**

Se proponen los siguientes criterios, con la intención de que pueda diseñar una propuesta de evaluación formativa que considere los momentos, tipos e instrumentos pertinentes para llevarla a cabo.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Reconoce que el nombre propio y el de los demás es necesario para identificarse como persona.</p> <p>Reconoce su nombre propio con sentido de pertenencia.</p> <p>Identifica el valor sonoro inicial y final de su nombre.</p> <p>Reconoce palabras o nombres con el mismo valor sonoro de las letras de su nombre.</p> <p>Escribe su nombre propio identificando las letras que lo componen.</p> <p>Discrimina palabras largas o cortas.</p> <p>Escribe su nombre en un prototipo de credencial escolar.</p> <p>Considera la coevaluación como un insumo para mejorar su producto.</p>	<p>Escribe su nombre y apellidos y el de los integrantes de su familia.</p> <p>Utiliza la mayúscula al escribir nombres y apellidos.</p> <p>Reconoce que su nombre completo le da autonomía e identidad.</p> <p>Utiliza de manera convencional al escribir letras como: h, j, g r y rr.</p> <p>Escribe su nombre completo usando mayúsculas en una credencial escolar.</p> <p>Considera la coevaluación como un insumo para mejorar su producto.</p>	<p>Identifica los documentos que le dan identidad.</p> <p>Reconoce características y función de los documentos oficiales.</p> <p>Reconoce situaciones en las cuales es necesario el uso de dichos documentos.</p> <p>Completa información en un formulario.</p> <p>Considera la coevaluación como un insumo para mejorar su producto.</p>	<p>Identifica los documentos que le dan identidad.</p> <p>Reconoce características y función de los documentos oficiales como acta de nacimiento, CURP, etc., para realizar trámites personales.</p> <p>Reconoce situaciones en las cuales es necesario el uso de dichos documentos.</p> <p>Completa información en un formulario.</p> <p>Considera la coevaluación como un insumo para mejorar su producto.</p>	<p>Explora distintos formularios.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de formularios.</p> <p>Reconoce el uso de documentos oficiales para realizar trámites personales.</p> <p>Redacta un formulario para participar en un concurso.</p> <p>Considera la coevaluación como un insumo para mejorar su producto.</p>	<p>Explora distintos formularios.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de formularios.</p> <p>Reconoce el uso de documentos oficiales para realizar trámites personales.</p> <p>Redacta un formulario para participar en un concurso.</p> <p>Considera la coevaluación como un insumo para mejorar su producto.</p>

## Etapa 2. Formo parte de una familia

### 👉 Momento 1. Para empezar

Se sugiere a partir del texto *¿Quién soy?* recuperar información a partir de un cuestionamiento como el siguiente:: ¿Cómo creen que se sintieron la niña y el niño al no ver a su familia entre la gente que se acercó a ayudarles?, ¿cómo se hubieran sentido ustedes?, ¿en qué me beneficia formar parte de una familia?, ¿cómo convivimos en familia?

### 💡 Momento 2. Identifico saberes

Dicte a las niñas y niños de primer grado las siguientes palabras: día, niño, hambre, médico, personas, bicicleta, presidente. Luego invítelos a realizar un dibujo de su familia, pídeles que escriban el nombre de cada uno de ellos y un pequeño texto del por qué es importante su familia, considere que será un acercamiento a la escritura convencional. Al terminar el trabajo, pídeles que incluyan su nombre y su huella digital que los identifica como autores.

De segundo a sexto grado puede utilizar un texto de frases incompletas donde se rescaten ideas como las siguientes:

Yo pienso que una familia...

Me gusta de mi familia...

Pasó un día en mi familia...

Cuando era pequeño, mi familia...

En mi familia convivimos....

En mi familia está prohibido...

Propicie espacios de socialización donde compartan sus ideas y sentimientos con sus compañeras y compañeros.

### 💡 Momento 3. Ruta de aprendizaje

Diseñe y planifique actividades que le permita llegar a lo que se propone en la siguiente ruta.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
• Reconoce y comparte sucesos importantes de su historia familiar y personal y los ubica cronológicamente.	• Reconoce y comparte sucesos importantes de su historia familiar y personal y los ubica cronológicamente, apoyándose de dibujos, fotografías e imágenes.	• Reconoce la importancia de respetar las formas de organizarse y los acuerdos familiares para la convivencia, así como el sentido de pertenencia.	• Reconoce la importancia de las prácticas culturales y su significado en las formas de organización de su vida familiar y cómo éstas le dan identidad.	• Reflexiona acerca de los valores que practican en la familia y cómo influyen en la convivencia destacando las formas en que se manifiestan.	• Describe su participación en los distintos escenarios de convivencia familiar y cómo éstos favorecen su autonomía.



**👤 Momento 4. Ponemos en juego lo aprendido**

Las alumnas y los alumnos del primer ciclo elaboran un libro con imágenes y pequeños textos sobre los sucesos importantes que han vivido en familia. Para el resto de las alumnas y los alumnos, deben construir un libro tamaño cartel rescatando las reglas de convivencia en su familia.

**👥 Momento 5. Coevaluación del producto elaborado**

Los alumnos escriben un texto donde comparten los compromisos que deben asumir para poder convivir en familia. Al terminar, lo socializan para revisar si los compromisos son claros, factibles de llevarse a cabo, influyen en la convivencia, tienen un título, limpieza, organización, claridad, etc., con la intención de publicar su última versión en la cual deben de poner su firma y su huella.

**✓x Criterios para evaluar la etapa 2. *Formo parte de una familia***

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Ubica cronológicamente sucesos importantes de su historia familiar.</p> <p>Se reconoce como parte de una familia.</p> <p>Realiza intentos de escritura de nombres propios.</p> <p>Reconoce compromisos personales que favorecen la convivencia familiar.</p>	<p>Reconoce y comparte sucesos importantes de su historia familiar.</p> <p>Ubica cronológicamente sucesos importantes.</p> <p>Reconoce compromisos personales que favorecen la convivencia familiar.</p>	<p>Comparte sucesos importantes de su familia.</p> <p>Reflexiona sobre las formas de organizarse en familia.</p> <p>Reconoce acuerdos familiares para la convivencia.</p> <p>Se identifica como miembro de una familia, la cual le da identidad.</p> <p>Reconoce compromisos personales que favorecen la convivencia familiar.</p>	<p>Comparte sucesos importantes de su familia.</p> <p>Reflexiona sobre las formas de organizarse en familia.</p> <p>Reconoce acuerdos familiares para la convivencia.</p> <p>Se identifica como miembro de una familia, la cual le da identidad.</p> <p>Reconoce compromisos personales que favorecen la convivencia familiar.</p>	<p>Comparte sucesos importantes de su familia.</p> <p>Distingue los valores que se practican en su familia.</p> <p>Reconoce los valores que ayudan a la convivencia familiar y cómo se manifiestan.</p> <p>Reconoce compromisos personales que favorecen la convivencia familiar.</p>	<p>Comparte sucesos importantes de su familia.</p> <p>Describe su participación en distintos escenarios de convivencia familiar.</p> <p>Reconoce que la convivencia familiar favorece su autonomía.</p> <p>Reconoce compromisos personales que favorecen la convivencia familiar.</p>

## Etapa 3. Soy importante, hay leyes que lo sustentan

### Momento 1. Para empezar

Permita que sus alumnas y alumnos vuelvan a leer el texto inicial ¿Quién soy?

Pregunte cómo describe el niño en la lectura que siente hambre, por qué es importante la alimentación, qué pasa si no nos alimentamos, qué otra cosa reconoces indispensable para tu vida.

### Momento 2. Identifico saberes

A través de una lluvia de ideas, pídale mencionar cuáles consideran que son las necesidades básicas del ser humano, quién participa en cubrir las de ustedes, cuáles derechos de NNA conocen, qué relación tienen los derechos con las necesidades básicas del ser humano.

### Momento 3. Qué me preocupa

Invite a los niños a dialogar sobre situaciones donde consideren que se están transgrediendo los derechos de los NNA, para ello puede apoyarse en imágenes, noticias o videos con la intención de que los niños reconozcan cómo son afectados los derechos en las diferentes situaciones.

### Momento 4. Ruta de aprendizaje

Diseñe y planifique actividades que le permitan llegar a lo que se propone en la siguiente ruta.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre cómo los derechos de la niñez satisfacen las necesidades básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre los derechos de la niñez y su relación con la satisfacción de necesidades básicas.</li> <li>Identifica algunas instituciones encargadas de hacer que se cumplan los derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre los derechos de la niñez y su relación con la satisfacción de necesidades básicas.</li> <li>Comparte experiencias sobre cómo se satisfacen en sus familias y su comunidad las necesidades básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los derechos que abordan la satisfacción de necesidades básicas</li> <li>Identifica situaciones en las cuales no se respetan los derechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que los derechos humanos los protegen para tener un ambiente sano y adecuado en su desarrollo y bienestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce cómo los derechos humanos los protegen para tener un ambiente sano y adecuado en su desarrollo y bienestar.</li> </ul>

**🧑 Momento 5. Ponemos en juego lo aprendido**

Lleve al alumnado nuevamente a las diversas situaciones que se abordaron en el momento 3, para con base en lo aprendido durante el momento 4, propongan maneras de intervenir para garantizar el cumplimiento de los derechos de NNA, finalmente de manera individual realizan un cartel rescatando dichos derechos.

**✍️ Momento 6. Evaluación y publicación del producto final**

De manera grupal se socializan los carteles y se toman acuerdos para realizar un periódico mural, tomando en cuenta los productos construidos de manera individual.

**✓x Criterios para evaluar la etapa 3. Soy importante, hay leyes que lo sustentan**

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Reconoce que existen necesidades básicas del ser humano. Identifica los derechos de las niñas, niños y adolescentes.	Reconoce que sus necesidades básicas están protegidas a través de sus derechos. Identifica algunas instituciones encargadas de hacer que se cumplan los derechos de NNA.	Reconoce que sus necesidades básicas están cubiertas a través de sus derechos. Reconoce cómo participa su familia en el cumplimiento de sus derechos.	Reconoce que sus necesidades básicas están cubiertas a través de sus derechos. Identifica situaciones en las cuales no se respetan los derechos de NNA.	Reconoce que los derechos humanos los protegen para tener un ambiente sano y adecuado.	Reconoce que los derechos humanos los protegen para tener un ambiente sano y adecuado.

## Etapa 4. Cuento cuántos son...

### Momento 1. Para empezar

Solicite previamente como insumos para esta sesión traer etiquetas o empaques de algunos productos, los cuales servirán en una sesión posterior para armar la tienda del salón.

### Momento 2. Identifico saberes

Se sugiere recuperar los conocimientos previos del alumnado a partir de los posibles alimentos o productos encontrados en la tienda para dar de comer al niño de la historia. ¿Qué productos observan en la tienda que está cerca a su casa?, ¿han visto números en la tienda?, ¿en dónde?, ¿para qué sirven los números que hay en la tienda?

Las niñas y los niños de primer ciclo harán un inventario con los empaques recuperados, clasificándolos y contándolos, pueden aprovechar para que dibujen la etiqueta y escriban el nombre seguido de la cantidad del número de etiquetas y empaques que recolectaron.

De tercer a sexto grado pueden jugar a la fábrica donde se empaquetan estos productos, para lo cual se forman equipos y se les entregan varios juegos de tarjetas con los números del 0 al 9, en un inicio la maestra o el maestro será el encargado de dictar diferentes consignas como por ejemplo: las paletas están empacadas en cajas que contienen la cantidad que se encuentra entre 2024 y 2026, los alumnos buscan en sus tarjetas los números que les permitan formar la cantidad indicada, gana el primer equipo que rápidamente forme el numeral. En un momento posterior puede ser el equipo ganador quien dicte las consignas.

Las consignas se deben de diseñar considerando el nivel de complejidad sugerido para cada grado, el número mayor que..., el número menor que..., un número antes del..., un número después del..., etcétera.

### Momento 3. Ruta de aprendizaje

Diseñe y planifique actividades que le permitan llegar a lo que se propone en la siguiente ruta. Considere como transversal durante el desarrollo de todo el tema integrador los contenidos sugeridos a continuación.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
• Cuenta y escribe la serie del 1 al 20.	• Cuenta y escribe la serie de números menores al 1000.	• Usa de la sucesión numérica de cuatro cifras.	• Usa de la sucesión numérica de cinco cifras.	• Usa de la sucesión numérica de seis cifras.	• Usa de la sucesión numérica de nueve cifras.

**🧑 Momento 5. Ponemos en juego lo aprendido**

Se sugiere para 1° y 2° grado, iniciar con el uso de material concreto representando el numeral correspondiente al día de su nacimiento y realizar comparaciones del más chico al más grande, del más grande al más chico, cuál está entre...

Se sugiere de 3° a 6° grado, solicitar al alumnado organizar una fila en orden ascendente conforme a la fecha de su nacimiento. En donde la consigna sea que no pueden hablar para realizar la actividad.

**✓x Criterios para evaluar la etapa 4. *Cuento cuántos son...***

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Reconoce que los números indican cantidad. Diferencia entre números y letras. Cuenta del 1 al 20 objetos de su entorno.	Reconoce que los números indican cantidad. Cuenta y escribe series con números menores a 1000.	Reconoce la sucesión numérica hasta de cuatro cifras.	Reconoce la sucesión numérica hasta de cinco cifras.	Reconoce la sucesión numérica hasta de seis cifras.	Reconoce la sucesión numérica hasta de nueve cifras.

## Etapa 5. Producto final del tema integrador *¿Quién soy?*

### Momento 1. Para empezar

Lleve al grupo una autobiografía de algún personaje significativo para las alumnas y los alumnos, realice una lectura en voz alta.

### Momento 2. Identifico saberes

Una vez leída la autobiografía, pregunte: *¿Cómo inicia este texto?*, *¿quién escribe una autobiografía?*, *¿qué datos se escriben en una autobiografía?*, *¿qué información deben considerar la niña y el niño de la lectura **¿Quién soy?** para escribir su autobiografía?*

### Momento 3. Nos organizamos

Dé a conocer las actividades que les permitirán construir el producto final del tema integrador, el cual consiste en la elaboración de un álbum con la historia de vida en el caso del primer ciclo y una autobiografía para el resto de los grados escolares.

Organice a sus alumnos y alumnas para el trabajo, explique claramente la tarea y los tiempos para realizarla, considere el nivel de complejidad planteado y las especificidades sugeridas para cada grado escolar, puede hacer uso de organizadores gráficos que den claridad en la tarea y tiempos en los que se debe realizar.



**Nota:** para poder desarrollar este momento es necesario contar con la planeación de clases del tema integrador completo.

### Momento 4. Ruta de aprendizaje

En este momento es necesario planificar las actividades con base en la siguiente propuesta.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recrea y comparte una historia personal con viñetas conformadas de dibujo y texto, cuidando el orden lógico de los hechos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la secuencia de acciones, a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia.</li> <li>• Narra actividades y eventos que han tenido lugar en su vida, empleando una organización temporal y causal.</li> <li>• Regula al narrar, las formas de expres-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha narraciones, comenta y pregunta sobre aquello que les interesa, no comprende o le causa extrañeza.</li> <li>• Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. Autobiografía.</li> <li>• Usa el punto y el punto y seguido para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. Autobiografía.</li> <li>• Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y futuro, para narrar sucesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular.</li> <li>• Determina los sucesos autobiográficos que desea narrar y los organiza lógicamente, resaltando los aspectos más significativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración.</li> <li>• Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.</li> <li>• Usa reflexivamente</li> </ul>

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
	sarse, cuidando la claridad, secuencias de ideas y precisión.	separar oraciones en un párrafo.		• Escribe la narración de los hechos autobiográficos usando comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas.	adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.

 **Momento 5. Presentación del primer borrador**

Los alumnos recuperan lo aprendido a través de todo el tema integrador para organizarlo dentro de su primer borrador del producto final, con la intención de compartir lo descubierto sobre los datos que debe contener un texto narrativo de su historia personal o autobiografía. Esto con base en lo desarrollado dentro de su planeación para su grado o grados que atiende.

 **Momento 6. Coevaluación del producto elaborado**

En este momento se propone una coevaluación del producto final elaborado por las niñas y los niños. Se sugiere el uso de algún instrumento de evaluación que le permita al alumno llevar su proceso de metacognición.

 **Momento 7. Publicación del producto final**

Tomando en cuenta el proceso de metacognición solicite que elaboren la versión final del texto narrativo de su historia personal o autobiografía para participar en el **concurso *Mi libro cartonero***.

✓x **Crterios para evaluar la etapa 5. Producto final del tema integrador ¿Quién soy?**

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Escribe su nombre propio identificando el valor sonoro de las letras que lo conforman. Reconoce su nombre con sentido de pertenencia. Ubica cronológicamente sucesos importantes de su historia familiar. Se reconoce como parte de una familia. Comparte cómo son cubiertas sus necesidades básicas en su entorno familiar. Cuenta del 1 al 20 objetos de su entorno.</p>	<p>Escribe su nombre y apellidos y el de los integrantes de su familia. Usa mayúsculas al escribir nombres propios. Reconoce que su nombre le da autonomía e identidad. Reconoce sucesos importantes de su historia familiar y los ubica cronológicamente. Comparte cómo son cubiertas sus necesidades básicas en su entorno familiar. Cuenta y escribe series con números menores a 1000. Narra eventos de su vida empleando una organización temporal y causal. Escribe su texto narrativo cuidando la claridad y secuencia de ideas y precisión.</p>	<p>Comparte sucesos importantes de su vida familiar. Se identifica como miembro de una familia, la cual le da pertenencia. Comparte cómo son cubiertas sus necesidades básicas en su entorno familiar. Reconoce la sucesión numérica hasta de cuatro cifras. Escribe un texto autobiográfico considerando su función y características. Utiliza en su autobiografía el uso del punto y seguido, para separar oraciones en un párrafo.</p>	<p>Comparte sucesos importantes de su vida familiar. Se identifica como miembro de una familia, la cual le da identidad. Comparte cómo son cubiertas sus necesidades básicas en su entorno familiar. Reconoce la sucesión numérica hasta de cinco cifras. Escribe un texto autobiográfico considerando su función y características. Narra su autobiografía en primera persona del singular.</p>	<p>Comparte sucesos importantes de su vida familiar. Reconoce los valores que se practican en su familia. Comparte cómo son cubiertas sus necesidades básicas en su entorno familiar. Reconoce la sucesión numérica hasta de seis cifras. Escribe un texto autobiográfico considerando su función y características. Al escribir su autobiografía utiliza comas, punto y seguido, punto y aparte y dos puntos.</p>	<p>Comparte sucesos importantes de su vida familiar. Describe su participación en distintos escenarios de convivencia familiar y cómo estos favorecen su autonomía. Comparte cómo son cubiertas sus necesidades básicas en su entorno familiar. Reconoce la sucesión numérica hasta de nueve cifras. Escribe un texto autobiográfico considerando su función y características. Al escribir su autobiografía usa adverbios, frases adverbiales y nexos temporales.</p>



# Sugerencias didácticas

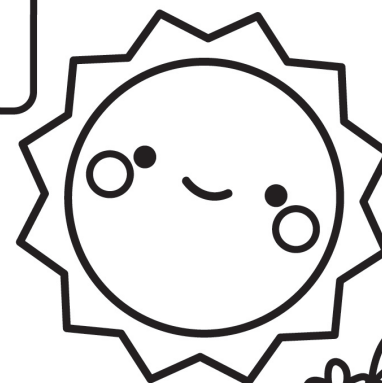
para las maestras y los maestros  
del estado de Chihuahua

2023-2024



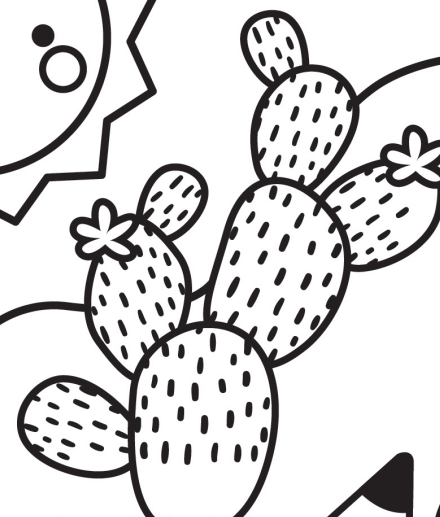
**CHIHUAHUA**  
GOBIERNO DEL ESTADO

Juntos **Sí podemos**



## Tema 2

La sequía en el  
estado de Chihuahua





## 2. Tema integrador: La sequía en el estado de Chihuahua

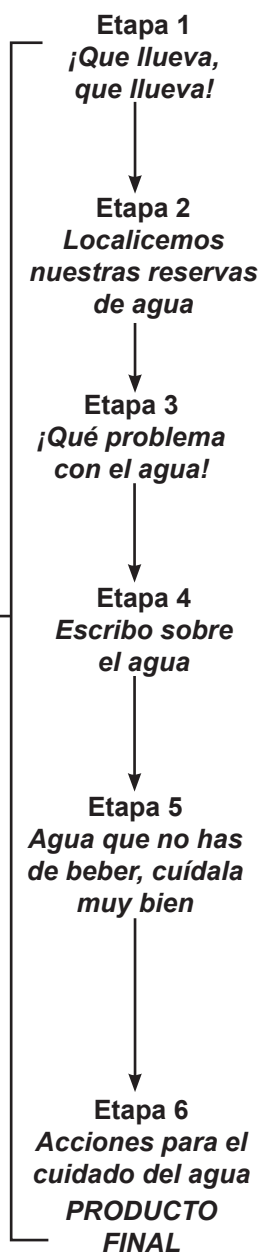
**Propósito:** Que niñas y niños que cursan la educación primaria, reflexionen sobre la importancia de actuar con responsabilidad en la preservación del agua a partir de reconocerla como un recurso indispensable para la supervivencia de los seres vivos, a fin de promover el interés de participar en acciones a favor del cuidado del agua.

Cerca de 16 mil agricultores y sus familias se encuentran en riesgo de perder sus cosechas, debido a las condiciones climáticas que prevalecen en el estado de Chihuahua.

La sequía por la que atraviesa el estado obedece al fenómeno climatológico conocido como **La Niña**; otros factores que influyen en dicha problemática son la deforestación y urbanización.

La baja precipitación en los últimos tres años podría tener efectos adversos en el bienestar de la población y la actividad económica. Los sectores más afectados son el doméstico, agrícola, ganadero, industrial, ambiental y recreativo.

La sequía provoca que se haga mayor uso de la reserva de agua de las presas, como La Boquilla, que se ubica en el Municipio de San Francisco de Conchos, sin embargo, el agua almacenada es insuficiente para atender la demanda, ya que desde 1941 no se contaba con un nivel tan bajo de precipitación.



1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones causa - efecto a partir de experimentar con los estados físicos del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y representa los cambios físicos del agua: evaporación, condensación, solidificación y su relación con la variación de la temperatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe que, un cambio temporal implica la transformación de la forma e incluso de las propiedades de la materia, pero no de su composición.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que forma parte de un contexto natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora representaciones cartográficas de la entidad para ubicar las presas, ríos y lagos.</li> <li>Conoce y utiliza los puntos cardinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta representaciones cartográficas de México y los continentes, ubicando principales ríos, lagos y presas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara, estima, ordena y registra la capacidad de un recipiente utilizando medidas arbitrarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve situaciones problemáticas que impliquen la estimación de capacidades con el uso del litro, medio litro y cuarto de litro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve situaciones problemáticas que requieran calcular capacidades utilizando medidas convencionales (litro, decalitro, etc.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para fortalecer el proceso de adquisición de la lectura y escritura con relación al cuidado del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa varias fuentes de consulta para resolver dudas, profundizar en un tema o escribirlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información específica sobre asuntos de su interés y comprende el tema central.</li> <li>Usa el resumen y la paráfrasis al redactar información.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación del uso del agua para reconocer situaciones que la benefician o dañan.</li> <li>Promueve el cuidado responsable del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad en la preservación del agua.</li> <li>Reconoce que el uso del agua es indispensable para la vida humana y de otros seres vivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga, indaga y comprende la importancia del agua para garantizar la supervivencia.</li> <li>Comparte acciones para promover el uso adecuado del agua en su escuela y comunidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza distintos recursos de registro, esquemas, dibujos, fotografías y vídeos en la producción de una infografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos para resumir y ordenar información, en un cartel informativo.</li> <li>Emplea los signos de puntuación; el punto y la coma, mayúscula al comienzo de nombres propios y después del punto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la información obtenida a través del desarrollo del proyecto para producir un tríptico que contenga; portada, imágenes, gráficas, tablas de cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones, etc.</li> </ul>

## Etapa 1. ¡Que llueva, que llueva!

### 👉 Momento 1. Para empezar

Inicie rescatando conocimientos previos, una forma de hacerlo es a partir de un experimento sobre el ciclo del agua, como el siguiente:

#### ¿Y el agua?

##### Para este experimento necesitan:

- Una bolsa de plástico
- Agua
- Marcador azul

##### Instrucciones:

1. Pintar gotas de agua en la bolsa de plástico, utilizando el marcador azul.
2. Poner una pequeña cantidad de agua dentro de la bolsa.
3. Pedir que coloquen la bolsa en el patio de la escuela donde le pegue el sol directamente desde la mañana y dejarla durante el transcurso del día.

Antes de concluir la jornada escolar revisen lo que sucedió con el agua para luego dar respuesta por escrito a las siguientes interrogantes: ¿Qué pasó?, ¿por qué creen que la bolsa se encuentra así?, ¿qué le sucedió al agua?, ¿por qué creen que pasó? Para el caso del primer grado, es necesario que tome en cuenta que las niñas y niños que se encuentran en proceso de adquisición de la lectura y la escritura.

Realice una lectura comentada de la noticia: **La sequía en el estado de Chihuahua**, permítales platicar sobre lo que les llamó la atención de la noticia, pregunte: ¿qué sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo pasó?, ¿por qué pasó? y ¿cuáles personajes intervienen durante la noticia? Una vez concluida, pregunte: **¿de dónde proviene el agua?, ¿qué es una sequía?, ¿por qué se presenta la sequía?**

### 💡 Momento 2. Ruta de aprendizaje

Diseñe y planifique actividades que le permita llegar a lo que se propone en la siguiente ruta, recuerde que debe guiar al alumnado en el proceso para hacer una investigación que los lleve a dar respuesta a las preguntas: **¿de dónde proviene el agua?, ¿qué es una sequía?, ¿por qué se presenta la sequía?**, es necesario planificar actividades para la producción de textos durante el desarrollo de este momento 2; considere que el primer grado puede hacer intentos de escritura.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
• Experimenta con los estados físicos del agua, con el fin de que establezca relaciones causa-efecto.	• Experimenta con los estados físicos del agua, con el fin de que establezca relaciones causa-efecto.	• Experimenta con los estados físicos del agua, con el fin de que describa y represente los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación.	• Experimenta con los estados físicos del agua, con el fin de que describa y represente los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación.	• Experimenta con los estados físicos del agua, con el fin de describir que un cambio temporal implica la transformación de la forma e incluso de las propiedades de los materiales, pero no su composición.	• Experimenta con los estados físicos del agua, con el fin de describir que un cambio temporal implica la transformación de la forma e incluso de las propiedades de los materiales, pero no su composición.

**🧑 Momento 3. Ponemos en juego lo aprendido**

Promueva con el alumnado, la creación de un texto que les permita compartir lo aprendido durante esta etapa, donde plasmen sus hipótesis a las interrogantes planteadas inicialmente, *¿de dónde proviene el agua?, ¿qué es una sequía?, ¿por qué se presenta la sequía?*

Con base en la socialización anterior, las niñas y los niños regresan al texto construido para incorporar las aportaciones de sus compañeras y compañeros agregando a dicho texto su opinión sobre cómo en el estado de Chihuahua se puede evitar que vuelva a suceder la sequía tan severa.

**✍️ Momento 4. Evaluación y publicación del producto final**

Una vez consideradas las aportaciones de sus compañeras y compañeros, forman una antología con sus producciones finales.

**✓x Criterios para evaluación de la etapa 1. ¡Que llueva, que llueva!**

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Conoce los estados físicos del agua, sólido, líquido y gaseoso y los relaciona con el ciclo del agua.</p> <p>Identifica de dónde proviene el agua, qué es una sequía, y por qué se presenta una sequía.</p>	<p>Conoce los estados físicos del agua, sólido, líquido y gaseoso y los relaciona con el ciclo del agua.</p> <p>Identifica de dónde proviene el agua, qué es una sequía, y por qué se presenta una sequía.</p>	<p>Relaciona los estados físicos del agua y los representa con los cambios físicos, evaporación, condensación y solidificación.</p> <p>Se plantea hipótesis sobre las interrogantes: de dónde proviene el agua, qué es una sequía, y por qué se presenta una sequía.</p>	<p>Relaciona los estados físicos del agua y los representa con los cambios físicos, evaporación, condensación y solidificación.</p> <p>Se plantea hipótesis sobre las interrogantes: de dónde proviene el agua, qué es una sequía, y por qué se presenta una sequía.</p>	<p>Reconoce los estados físicos del agua y describe que un cambio temporal implica la transformación de las formas pero no su composición.</p>	<p>Reconoce los estados físicos del agua y describe que un cambio temporal implica la transformación de las formas pero no su composición.</p>

## Etapa 2. Localicemos nuestras reservas de agua

### Momento 1. Para empezar

Lea en voz alta la noticia **La sequía en el estado de Chihuahua**. Pregunte: ¿qué es una presa?, ¿dónde se ubica la presa La Boquilla?, ¿cuáles otras presas conocen que se ubican en el estado de Chihuahua?

### Momento 2. Identifico saberes

De manera grupal y con base en el texto leído y lo aprendido previamente durante la etapa 1 **¡Que llueva, que llueva!** den respuesta por escrito a las siguientes preguntas: ¿cómo crees que se construye una presa?, ¿cómo se almacena el agua en los diferentes cuerpos de captación de agua?, ¿qué pasa con esa agua?, ¿para qué se utiliza?, ¿de qué manera afecta la falta de agua en la naturaleza?, ¿nos afectará a como seres humanos?, ¿por qué? Previo a esta sesión, solicite que formen equipos para que traigan al salón de clases los siguientes materiales: plastilina de color azul y café, cartón, colores, tijeras, pegamento, papel de envoltura o papel higiénico, pinturas acrílicas; con la intención de que realicen maquetas que simulen los diferentes cuerpos de almacenamiento de agua.

Para el caso de primer ciclo se sugiere realizar un dibujo de su persona, escribirle el nombre y colocarlo dentro de la maqueta, con la intención de que identifiquen que forman parte de un contexto natural.

### Momento 3. ¿Qué me preocupa?

Rescate de manera grupal las inquietudes y curiosidades que tenga el alumnado respecto a lo planteado durante el momento 1 y 2, luego invítelos a reflexionar sobre: **¿cómo me relaciono con la naturaleza? y ¿por qué es importante conocer dónde se ubican los cuerpos de almacenamiento de agua?**

### Momento 4. Ruta de aprendizaje

Considere las propuestas de sus alumnas y alumnos para que diseñe y planifique actividades con el fin de guiarlos en una ruta de investigación que les permita llegar a lo que se propone en la siguiente ruta, es necesario que planifique los momentos de lectura y escritura para el primer ciclo, considerando que se encuentran en proceso de adquisición de la misma.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
• Comprende que forma parte de un contexto natural.	• Comprende que forma parte de un contexto natural.	• Elabora representaciones cartográficas de la entidad para ubicar presas, ríos y lagos, utilizando los puntos cardinales.	• Elabora representaciones cartográficas de la entidad para ubicar presas, ríos y lagos, utilizando los puntos cardinales.	• Elabora e interprete representaciones cartográficas para ubicar presas, ríos y lagos de México.	• Elabora e interprete representaciones cartográficas para ubicar presas, ríos y lagos de los continentes.

#### **Momento 4. Ponemos en juego lo aprendido**

Para 1° y 2° grado, se sugiere realizar un mural en 3D utilizando elementos de su contexto como hojas, flores, piedras, tierra, etc., e incluir un dibujo con su nombre que lo represente como parte del entorno natural.

De 3° a 6° grado, se sugiere la formación de equipos, para que ilustren mapas donde ubiquen los diferentes cuerpos de captación de agua, para ello considere el grado de complejidad sugerido en cada uno de estos grados escolares.

Propicie con sus niñas y niños la socialización y análisis de los productos elaborados en este momento 4, es necesario retomar las preguntas: **¿cómo me relaciono con la naturaleza?** y **¿por qué es importante conocer dónde se ubican los cuerpos de almacenamiento de agua?** para que den respuesta por escrito a éstas y las argumenten con base en los hallazgos y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la etapa 2.

#### **Momento 5. Coevaluación del producto elaborado**

En este momento se propone evaluar el proceso vivido durante el desarrollo del tema con la intención de identificar las acciones que proponen para cuidar el vital líquido, así como algunas otras problemáticas identificadas a partir del desarrollo del tema para retomarlo en futuros planteamientos.

#### **Criterios para evaluación de la etapa 2. Localicemos nuestras reservas de agua.**

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Relaciona el ciclo del agua como medio de captación del vital líquido. Identifica que forma parte del contexto natural.	Relaciona el ciclo del agua como medio de captación del vital líquido. Identifica que forma parte del contexto natural.	Relaciona el ciclo del agua como medio de captación del vital líquido. Ubica en un mapa de la entidad cuerpos de captación de agua. Utiliza los puntos cardinales.	Relaciona el ciclo del agua como medio de captación del vital líquido. Ubica en un mapa de la entidad cuerpos de captación de agua. Utiliza los puntos cardinales.	Relaciona el ciclo del agua como medio de captación del vital líquido. Ubica en un mapa de la República Mexicana cuerpos de captación de agua.	Relaciona el ciclo del agua como medio de captación del vital líquido. Ubica en un mapa del continente cuerpos de captación de agua.

## Etapa 3. ¡Qué problema con el agua!

### Momento 1. Para empezar

Para el primer ciclo, retomen la lectura inicial **La sequía en el estado de Chihuahua**, pregunte: cuando acudes a la tienda a comprar agua ¿cómo sabes qué cantidad de agua contienen los recipientes?, ¿a cuál le cabe más y a cuál le cabe menos?

Para el resto de los grados retomen la lectura **La sequía en el estado de Chihuahua**, guíe a la reflexión sobre: ¿cuánto líquido creen que le cabe a la presa La Boquilla?, ¿cuál es el nombre que reciben las medidas menores de litro?, ¿cuál es el nombre que reciben las medidas mayores que el litro?, ¿qué se puede medir con cada una de ellas?

Lleve al salón de clases envases de diferentes formas pero de capacidades iguales con la intención de que el alumnado exprese sus hipótesis sobre a qué recipiente le cabe más o menos cantidad de agua, para que luego puedan comprobar si son ciertas dichas hipótesis.

### Momento 2. Ruta de aprendizaje

Para el trabajo con el primer ciclo, planifique actividades que permitan el uso de material concreto para llevar a las niñas y a los niños a estimar, comparar, e igualar capacidades utilizando unidades arbitrarias de medición, puede llevar al salón pintura vegetal de colores diferentes para que las niñas y los niños comprueben su hipótesis.

Es necesario planificar actividades para la producción de textos durante el desarrollo de este momento 2. Recuerde que el primer grado realiza intentos de escritura convencional.

De tercero a sexto grado, diseñe y planifique actividades que le permitan llegar a lo que se propone en la siguiente ruta, recuerde que debe guiar al alumnado en el diseño de una investigación que los lleve a dar respuesta a las preguntas: ¿cuál es el nombre que reciben las medidas menores de litro?, ¿cuál es el nombre que reciben las medidas mayores que el litro?, ¿qué se puede medir con cada una de ellas?

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
• Compara la capacidad de objetos con apoyo de material concreto.	• Compara, estima, ordena y registra la capacidad de un recipiente usando unidades arbitrarias.	• Resuelve problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación de capacidades con el uso de el litro, 1/2 litro y 1/4 de litro.	• Resuelve problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación de capacidades con el uso de el litro, 1/2 litro y 1/4 de litro.	• Resuelve problemáticas vinculadas a su contexto que requieran calcular capacidades utilizando unidades convencionales (litro, decalitros, hectolitros, etc.)	• Resuelve problemáticas vinculadas a su contexto que requieran calcular capacidades utilizando unidades convencionales (litro, decalitros, hectolitros, etc.)

**🏃 Momento 3. Ponemos en juego lo aprendido**

Prepare preguntas relacionadas al contexto de las niñas y niños, donde se usen medidas de capacidad, considere la complejidad planteada para cada grado en el momento 2.

Forme equipos para jugar a: **¿Cuánto contiene?**

El juego consiste en resolver las preguntas anteriores, para ello debe leerlas en voz alta, dar un tiempo para que en equipo traten de contestarlas, el primero que crea tener la respuesta correcta, levanta la mano, comparte su resultado y entre todo el grupo deciden si su respuesta fue correcta o no, de no ser así revisan otras de las respuestas del resto de los equipos hasta encontrar la correcta. En el caso del primer ciclo las preguntas que se propone utilizar tienen que ser con el uso de material concreto; por ejemplo; de estos recipientes a cuál le cabe más agua, a cuál le cabe menos agua, cuál cabe 2 veces en este recipiente, etcétera.

**✍️ Momento 4. Evaluación y publicación del producto final**

Proporcione las preguntas que diseñó para el juego **¿Cuánto contiene?** e invite a los niños a armar un **problemario**, el cual pueden utilizar para jugar en casa.

**✓x Criterios para evaluación de la etapa 3. ¡Qué problema con el agua!**

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Ordena recipientes de acuerdo a su capacidad.	Ordena recipientes de acuerdo a su capacidad. Utiliza unidades arbitrarias para registrar la capacidad de un recipiente.	Resuelve problemas de su contexto utilizando las medidas de capacidad convencionales del litro, 1/2 litro y 1/4 de litro. Mide, estima y compara capacidades utilizando el litro, 1/2 litro y 1/4 de litro.	Resuelve problemas de su contexto utilizando las medidas de capacidad convencionales del litro, 1/2 litro y 1/4 de litro. Mide, estima y compara capacidades utilizando el litro, 1/2 litro y 1/4 de litro.	Reconoce múltiplos y submúltiplos del litro. Utiliza unidades convencionales de capacidad, litro, decalitro, hectolitros, etcétera. Resuelve problemáticas vinculadas a su contexto utilizando unidades convencionales de capacidad, litro, decalitro, hectolitros, etcétera.	Reconoce múltiplos y submúltiplos del litro. Utiliza unidades convencionales de capacidad, litro, decalitro, hectolitros, etcétera. Resuelve problemáticas vinculadas a su contexto utilizando unidades convencionales de capacidad, litro, decalitro, hectolitros, etcétera.



## Etapa 4. *Escribo sobre el agua*

### **Momento 1. Para empezar**

Retome la lectura inicial *La sequía en el estado de Chihuahua*, cuestione a los alumnos sobre: ¿cómo creen que afecta a los campesinos la sequía?

### **Momento 2. Identifico saberes**

Invite a los alumnos a realizar una lista de posibles problemáticas con base en las siguientes preguntas: ¿cómo afecta la sequía en la vida diaria en tu casa?, ¿cómo afecta en la escuela?, ¿qué pasa con las plantas si no tienen agua?, ¿y con los animales?

Nota: Para el primer grado los alumnos dictan sus ideas a la maestra o el maestro para que las registre en el pizarrón y realizan una copia en su cuaderno de las problemáticas detectadas.

Comparta con el alumnado que a través del desarrollo de esta etapa investigarán acerca del cuidado del agua para culminar la etapa 4 con un cuadro de doble entrada donde escriban las problemáticas detectadas en la primer columna y las medidas para prevenirlas en la segunda.

### **Momento 3. Ruta de aprendizaje**

Reflexione con las alumnas y los alumnos sobre lo que conocen del tema y lo que necesitan saber para guiar su investigación. Escriban en su cuaderno las posibles preguntas de investigación.

Diseñe y planifique actividades que le permitan llegar a lo que se propone en la siguiente ruta.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalece el proceso de adquisición de la lectura y escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalece el desarrollo de textos breves referentes al tema del cuidado del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta fuentes de investigación con el propósito de resolver dudas y profundizar sobre un tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta fuentes de investigación con el propósito de resolver dudas y profundizar sobre un tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta diferentes fuentes con el objetivo de identificar información específica para elaborar resúmenes y párrafos que le ayude a redactar información sobre un tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta diferentes fuentes con el objetivo de identificar información específica para elaborar resúmenes y párrafos que le ayude a redactar información sobre un tema.</li> </ul>

 **Momento 5. Ponemos en juego lo aprendido**

Para el primer ciclo las niñas y los niños pueden realizar oraciones apoyándose en dibujos o recortes sobre acciones para el cuidado del agua.

Las alumnas y los alumnos de tercer grado en adelante, presentan su cuadro de doble entrada en un cartel para exponerlas al grupo.

**✓x Criterios para evaluación de la etapa 4. *Escribo sobre el agua***

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
<p>Realiza una copia con sentido a partir del dictado a la maestra o maestro.</p> <p>Realiza intentos de escritura apoyándose en imágenes.</p>	<p>Realiza textos breves con relación a lo que conoce de la sequía.</p> <p>Escribe oraciones utilizando mayúscula inicial, punto final y considerando la segmentación convencional.</p>	<p>Reconoce preguntas que lo lleven al desarrollo de una investigación.</p> <p>Consulta fuentes de información para resolver dudas.</p> <p>Realiza un cuadro de doble entrada con la información investigada.</p> <p>Expone sus hallazgos sobre el cuidado del agua utilizando un cartel.</p>	<p>Reconoce preguntas que lo lleven al desarrollo de una investigación.</p> <p>Consulta fuentes de información para resolver dudas.</p> <p>Realiza un cuadro de doble entrada con la información investigada.</p> <p>Expone sus hallazgos sobre el cuidado del agua utilizando un cartel.</p>	<p>Reconoce preguntas que lo lleven al desarrollo de una investigación.</p> <p>Consulta fuentes de información para resolver dudas.</p> <p>Elabora resúmenes y paráfrasis que le ayudan a redactar su escrito sobre el cuidado del agua.</p> <p>Expone sus hallazgos sobre el cuidado del agua utilizando un cartel.</p>	<p>Reconoce preguntas que lo lleven al desarrollo de una investigación.</p> <p>Consulta fuentes de información para resolver dudas.</p> <p>Elabora resúmenes y paráfrasis que le ayudan a redactar su escrito sobre el cuidado del agua.</p> <p>Expone sus hallazgos sobre el cuidado del agua utilizando un cartel.</p>

## Etapa 5. Agua que no has de beber, cuídala muy bien

### Momento 1. Para empezar

Retome la noticia *La sequía en el estado de Chihuahua* con la intención que el alumnado comparta sus ideas sobre: ¿qué es una sequía?, ¿por qué creen que se generó la sequía en el estado?, ¿qué acciones de la población contribuyeron para que se diera la sequía?, ¿crees que la sequía sólo afectó a los campesinos de Boquilla?, ¿por qué?

### Momento 2. Identifico saberes

Realice con sus alumnos un prototipo de celular. Necesitará una caja de cartón pequeña, una tira larga de papel en blanco, pegamento, tijeras, y varios botones. Pida que dibujen en una hoja en blanco la forma de un celular en la aplicación de cámara, la peguen sobre la parte de arriba de la caja y pegar el botón en la parte inferior al centro, simulando el botón de captura.

Cuando esté ya terminado el teléfono, por los lados de la caja hacer una abertura por donde pase la tira larga de papel.

Invite al alumnado a realizar un recorrido por la escuela para identificar los espacios en donde se utiliza el agua, pídales simular utilizar el celular para capturar las imágenes que observan, dé tiempo para que plasmen en la tira de papel un dibujo que las representen, pídales separar cada imagen capturada por medio de una línea vertical. Al llegar al salón de clases solicíteles recortar cada una de la imágenes para clasificarlas en acciones que contribuyan al cuidado del agua y las que perjudican, una vez terminado el ejercicio, solicite justificar sus respuestas.

### Momento 3. Ruta de aprendizaje

En este momento es necesario planificar las actividades con base en la siguiente propuesta.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
• Describe actividades que realiza de manera cotidiana en relación al uso del agua, con el objetivo de reconocer situaciones que le benefician o le dañan y promueva el cuidado responsable.	• Describe actividades que realiza de manera cotidiana en relación al uso del agua, con el objetivo de reconocer situaciones que le benefician o le dañan y promueva el cuidado responsable.	• Analiza y reflexiona con el objetivo de comprender la responsabilidad de la prevención, y reconocer que el uso correcto del agua es indispensable para la vida humana.	• Analiza y reflexiona con el objetivo de comprender la responsabilidad de la prevención, y reconocer que el uso correcto del agua es indispensable para la vida humana.	• Investiga e indaga con el objetivo de generar la comprensión sobre la importancia del agua para garantizar la supervivencia, así como compartir acciones para promover el uso adecuado del agua en su escuela y comunidad.	• Investiga e indaga con el objetivo de generar la comprensión sobre la importancia del agua para garantizar la supervivencia, así como compartir acciones para promover el uso adecuado del agua en su escuela y comunidad.

 **Momento 5. Ponemos en juego lo aprendido**

Pida a sus alumnas y alumnos realizar un collage con imágenes de revistas, fotos o dibujos propios agregando pie de foto en cada una que describa acciones para promover el cuidado del agua.

**✓X Criterios para evaluación de la etapa 5. Agua que no has de beber, cuidala muy bien**

Se proponen los siguientes criterios de evaluación, con la intención de que pueda diseñar una propuesta de evaluación formativa que considere los momentos, tipos e instrumentos pertinentes para llevarla a cabo.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO	CUARTO GRADO	QUINTO GRADO	SEXTO GRADO
Reconoce situaciones donde se usa el agua responsablemente. Promueve el cuidado del agua a través de imágenes. Describe brevemente actividades que identificó sobre el uso adecuado del agua.	Reconoce situaciones donde se usa el agua responsablemente. Promueve el cuidado del agua a través de imágenes. Describe brevemente actividades que identificó sobre el uso adecuado del agua.	Reconoce situaciones donde se usa el agua responsablemente. Reflexiona sobre la responsabilidad del ser humano para el cuidado del agua. Reconoce el uso correcto del agua como indispensable para la vida.	Reconoce situaciones donde se usa el agua responsablemente. Reflexiona sobre la responsabilidad del ser humano para el cuidado del agua. Reconoce el uso correcto del agua como indispensable para la vida.	Reconoce situaciones donde se usa el agua responsablemente. Comprende la importancia del agua para garantizar la supervivencia. Comparte acciones para promover el uso adecuado del agua en su escuela y comunidad.	Reconoce situaciones donde se usa el agua responsablemente. Comprende la importancia del agua para garantizar la supervivencia. Comparte acciones para promover el uso adecuado del agua en su escuela y comunidad.

## Etapa 6. Producto final del tema integrador

### *La sequía en el estado de Chihuahua*

### *Acciones para el cuidado del agua*

#### ¿Por dónde comienzo?

1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
Lleve al salón de clases tres carteles y otros tipos de texto diferentes. Pida que reúnan los textos similares y digan en qué se parecen, llevándolos a la reflexión acerca de las características del cartel.	Lleve al salón de clases tres infografías y otros tipos de texto diferentes. Pida que reúnan los textos similares y digan en qué se parecen, llevándolos a la reflexión acerca de las características de la infografía.	Lleve al salón de clase tres trípticos y otros tipos de texto diferente. Pida que reúnan los textos similares y digan en qué se parecen, llevándolos a la reflexión acerca de las características del tríptico.

#### ¿Qué desarrollo en el aula?

1° y 2°	3° y 4°	5° y 6°
Retome los productos de las secuencias anteriores con la intención de que el alumnado realice un cartel sobre el cuidado del agua.	Retome los productos de las secuencias anteriores con la intención de que el alumnado realice una infografía informando sobre el cuidado del agua.	Retome los productos de las secuencias anteriores con la intención de que el alumnado realice un tríptico sobre el cuidado del agua.

#### ¿Cómo comparto en familia?

Para el cierre del tema se sugiere que las niñas y los niños promuevan el uso responsable del agua en su escuela, casa y comunidad colocando sus producciones en lugares públicos visitados frecuentemente por las personas de la comunidad.





