

# Evaluación Diagnóstica de las y los Alumnos de Educación Básica 2022-2023

---

Resultados del Estado de Chihuahua

Unidad de Evaluación Diagnóstica



**MEJOREDU**

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Diciembre de 2022

# Contenido

---

- 1. Propósito, metodología y aspectos evaluados**
- 2. Acciones de coordinación interinstitucional para la aplicación 2022-2023**
- 3. Participación en la muestra estatal de escuelas**
- 4. Resultados de aprendizaje**
- 5. Acciones para el fortalecimiento de los aprendizajes**
- 6. Conclusiones y recomendaciones**

# 1. Propósito, metodología y aspectos evaluados

---



# Propósito y características de las evaluaciones

## Propósito

Ofrecer información diagnóstica sobre los aprendizajes al inicio del ciclo escolar 2022-2023 para identificar aquellos que dominan las y los estudiantes y los que requieren fortalecimiento.

## Población objetivo

- Docentes
- Estudiantes
- Padres y madres de familia
- Autoridades educativas

## Campos formativos

- Lectura
- Matemáticas
- Formación cívica y ética

## Grados participantes

- Segundo a sexto de primaria
- Primero a tercero de secundaria

# Metodología de construcción

- **Análisis curricular intra e intergrado** de primaria y secundaria para seleccionar aprendizajes con los siguientes criterios:
  - Relevancia disciplinar;
  - Esenciales para el desarrollo de los aprendizajes de otras áreas del conocimiento;
  - Significativos para las y los docentes; y
  - Permiten una retroalimentación formativa.
- **Elaboración de instrumentos y materiales de apoyo:**
  - 24 Instrumentos de evaluación (8 de lectura, 8 de matemáticas y 8 de FCy E)
  - Tablas descriptivas de instrumentos y tablas de argumentaciones de respuestas correctas y errores más frecuentes;
  - Orientaciones didácticas con estrategias y recursos de apoyo a las y los docentes
- Cuatro **modalidades de aplicación:** A. Cuadernillos y hojas de respuesta impresas; B. Cuadernillo proyectado en una pantalla y hojas de respuesta impresas; C. Prueba asistida por computadora con aplicación local (sistema digital); y D. Prueba asistida por computadora con aplicación en línea (coordinada por Mejoredu)



# Aspectos que se evalúan

## Lectura

- Integrar información y realizar inferencias;
- Analizar la estructura de los textos;
- Localizar y extraer información y;
- Fluidez lectora (sólo en 2° de primaria).

## Matemáticas

- Sentido numérico y pensamiento algebraico;
- Forma, espacio y medida y;
- Manejo de la información.

## Formación Cívica y Ética

- Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos;
- Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad y;
- Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y apego a la legalidad.

## 2. Acciones de coordinación interinstitucional para la aplicación 2022-2023



# Acciones de Coordinación Interinstitucional para la aplicación

- **Colaboración Mejoredu, SEP y AEE** para impulsar la evaluación diagnóstica incluyendo la aplicación en una muestra controlada en cada entidad federativa.
- Mejoredu publicó el 26 de agosto de 2022 **los lineamientos** para el desarrollo de las evaluaciones diagnósticas del ciclo escolar 2022-2023.
- Mejoredu entregó a cada entidad federativa la **muestra estatal de escuelas** de primaria y secundaria
- Mejoredu turnó a cada titular de educación especificaciones de los instrumentos para **apoyar la impresión de los materiales.**
- La **aplicación** se llevó a cabo **del 5 al 15 de septiembre**, ampliándose en algunos casos, hasta la primera semana de noviembre.
- El proceso se cerró el **06 de noviembre** de 2022





# 3. Participación en la muestra estatal de escuelas

Al cierre de la aplicación



# Tasas de participación\* por tipo de servicio en el estado

Tipo de primaria	Centros de Trabajo en muestra	Centros de Trabajo participantes	Tasa de participación de Centros de Trabajo**
General Pública	46	44	95.7
Indígena Pública	33	21	63.6
Privada o subsidiada	33	30	90.9
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>95</b>	<b>84.8</b>
Tipo de secundaria	Centros de Trabajo en muestra	Centros de Trabajo participantes	Tasa de participación de Centros de Trabajo
General Pública	21	21	100.0
Privada o subsidiada	24	20	83.3
Técnica Pública	23	22	95.7
Telesecundaria Pública	23	22	95.7
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>93.4</b>

\*Los resultados generalizados a la población estatal y nacional podrían presentar ligeras variaciones una vez que se apliquen los criterios de ponderación correspondientes. La entidad entregó información de una sobre muestra de 614 primarias y 161 secundarias, cuyos resultados se darán a conocer en una próxima entrega.

\*\* Para los tipos de servicio o modalidades educativas donde no se alcanzó la tasa de participación del 80%, se evaluarán las afectaciones sobre los resultados estatales y se precisará en el reporte definitivo.



# Cantidad de centros de trabajo, estudiantes y respuestas\* obtenidas en el estado

Grado escolar	Centros de Trabajo**	Estudiantes	Respuestas
2° Primaria	90	3,299	9,897
3° Primaria	94	3,226	9,678
4° Primaria	95	3,419	10,257
5° Primaria	95	3,499	10,497
6° Primaria	94	3,500	10,500
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>16,943</b>	<b>50,829</b>

Grado escolar	Centros de Trabajo**	Estudiantes	Respuestas
1° Secundaria	85	14,002	42,006
2° Secundaria	84	13,650	40,950
3° Secundaria	84	13,072	39,216
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>40,724</b>	<b>122,172</b>

\*Las tasas de participación de alumnos podrían presentar ligeras variaciones no significativas, derivados del cierre en los ajustes técnicos que marca el protocolo de tratamiento de datos.

\*\*Un Centro de trabajo (CT) participa si al menos un grado escolar presenta respuestas de aprendizaje. La cantidad de CT no representa la suma ya que hay varios grados escolares en el mismo CT.



# 4. Resultados de Aprendizaje 2022-2023

Al cierre de la aplicación

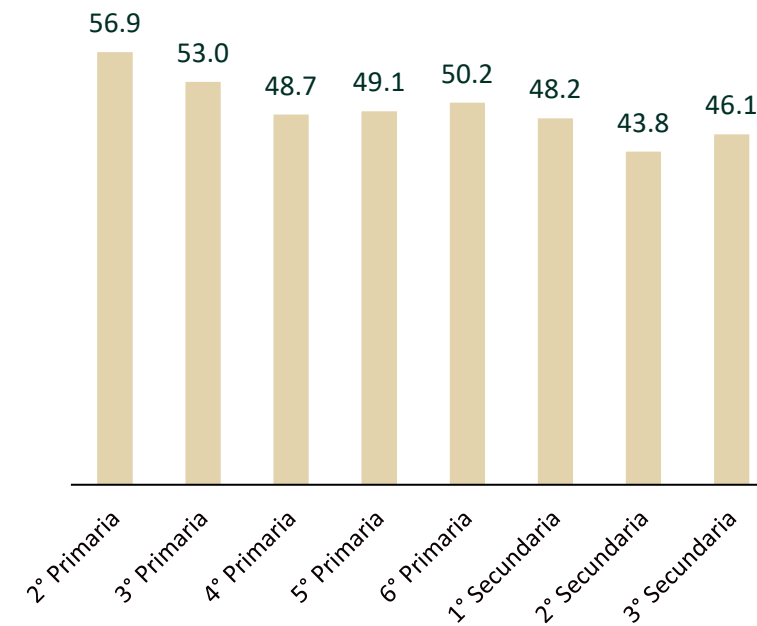
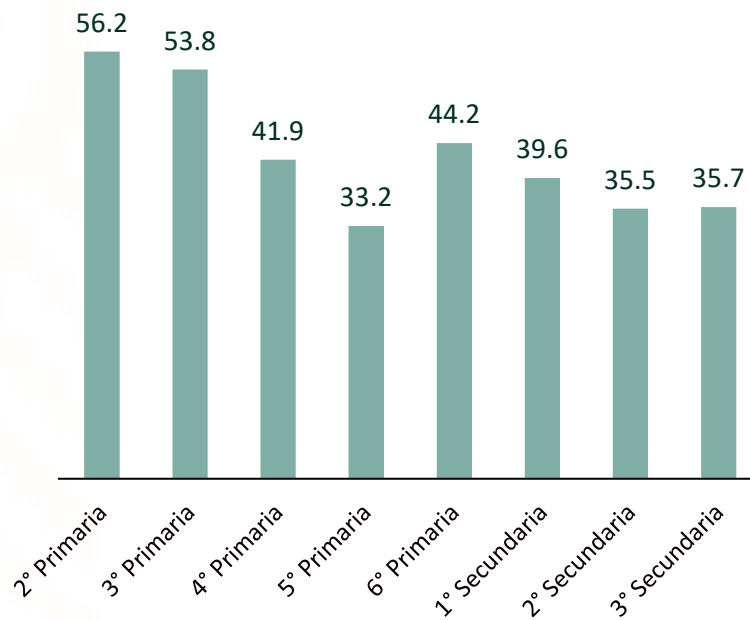
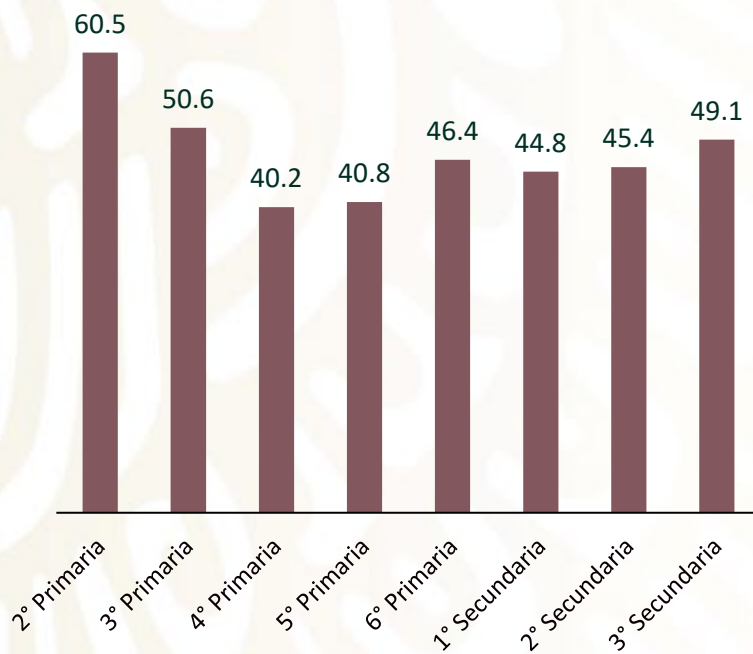


# Porcentaje de aciertos

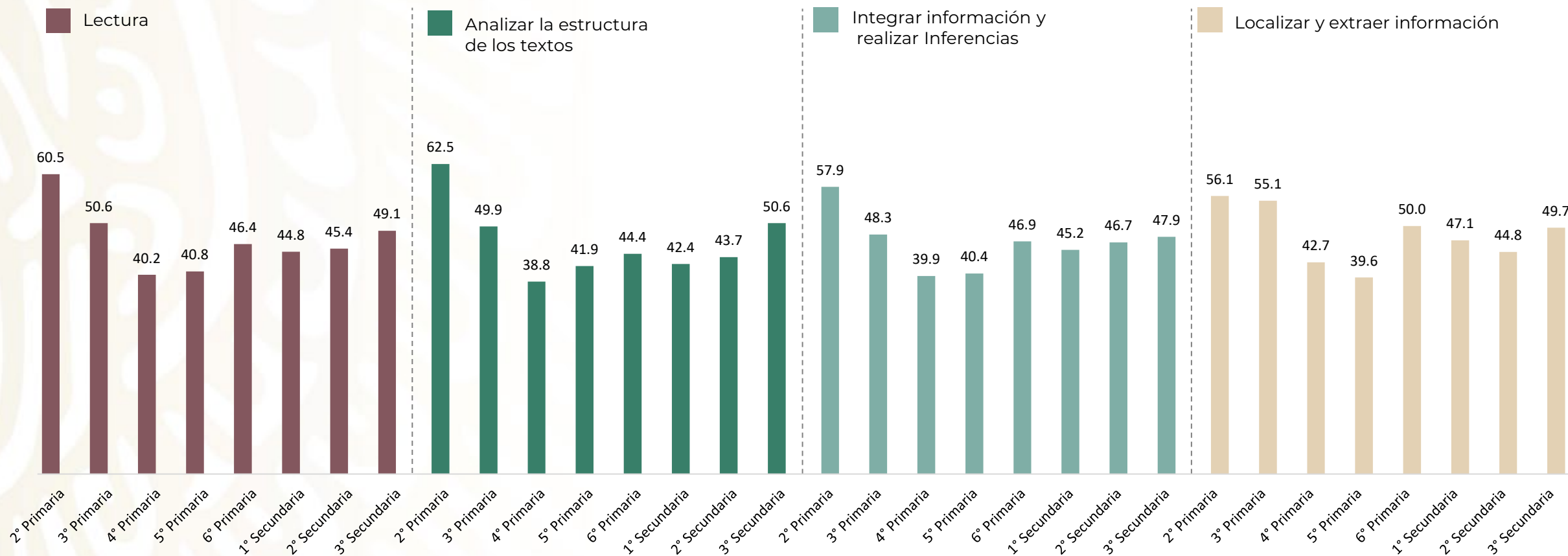
Lectura

Matemáticas

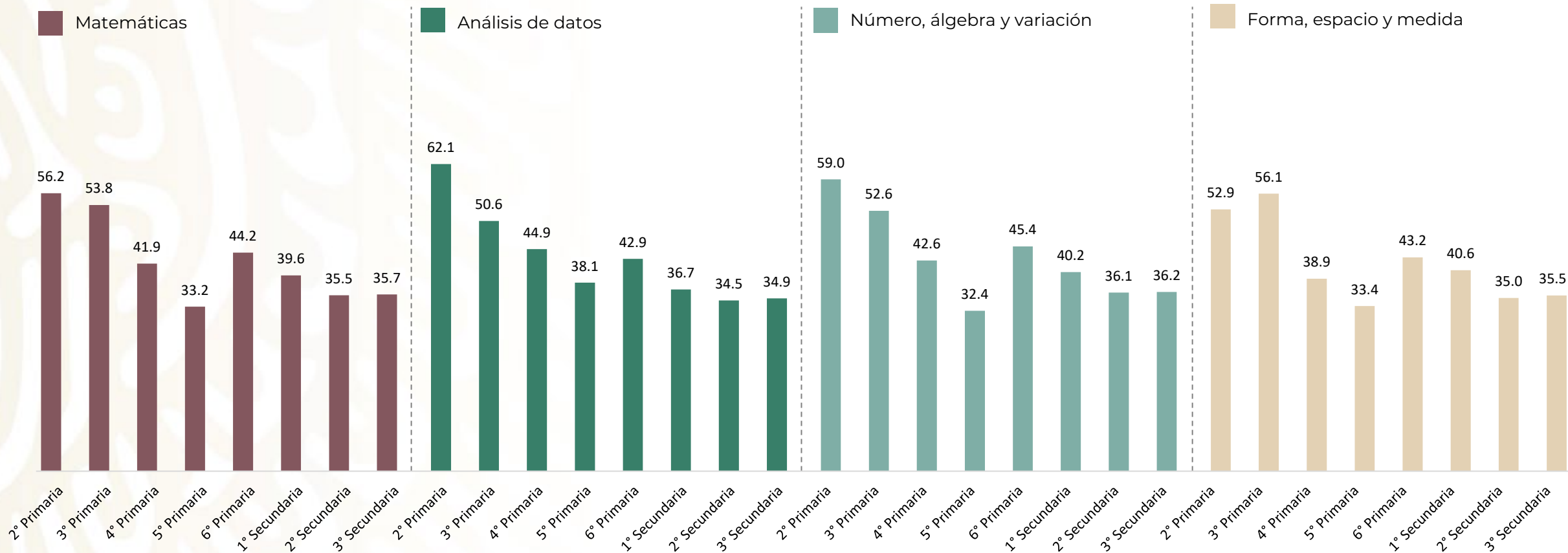
Formación Cívica y Ética



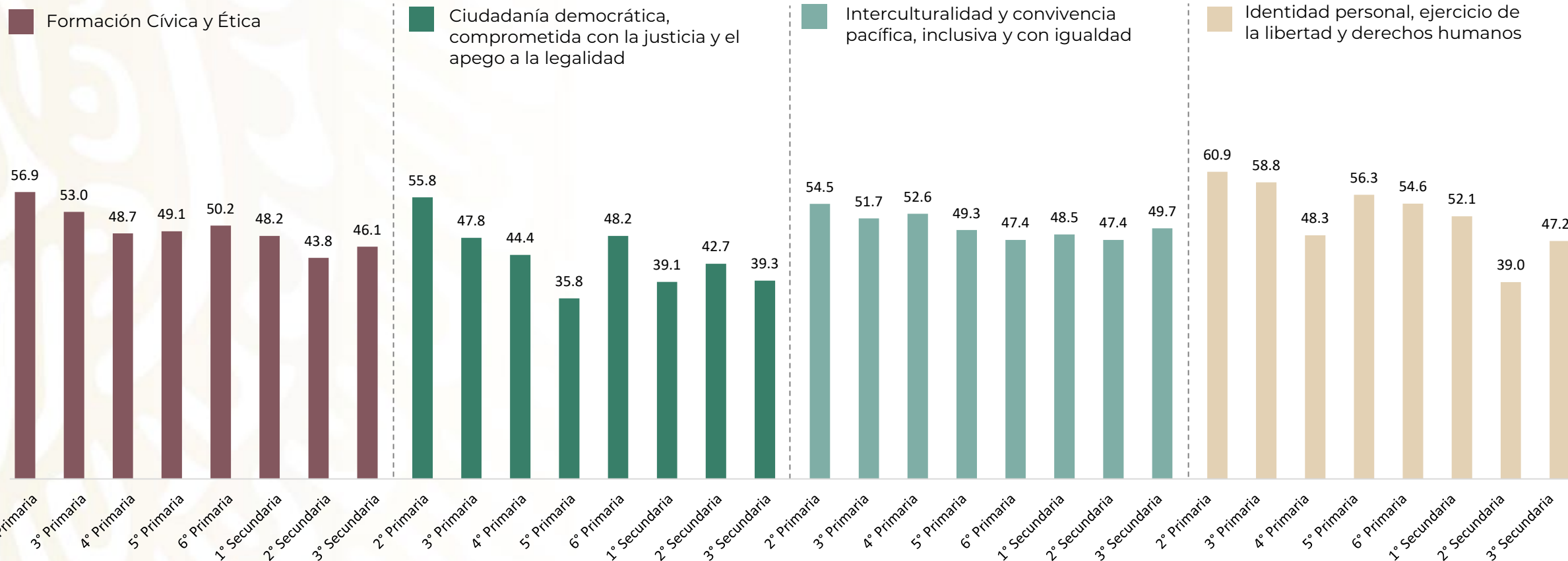
# Porcentaje de aciertos en Lectura por grado y unidad de análisis



# Porcentaje de aciertos en Matemáticas por grado y unidad de análisis



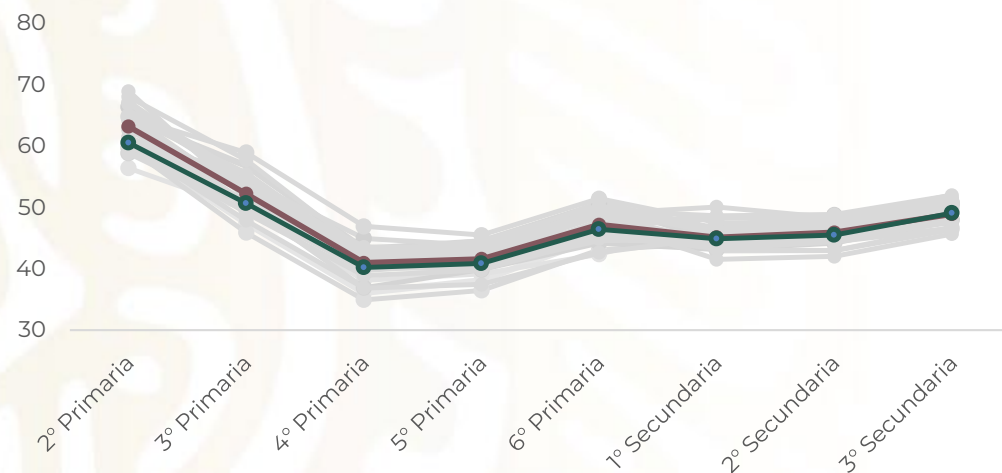
# Porcentaje de aciertos en Formación Cívica y Ética y Ética por grado y unidad de análisis



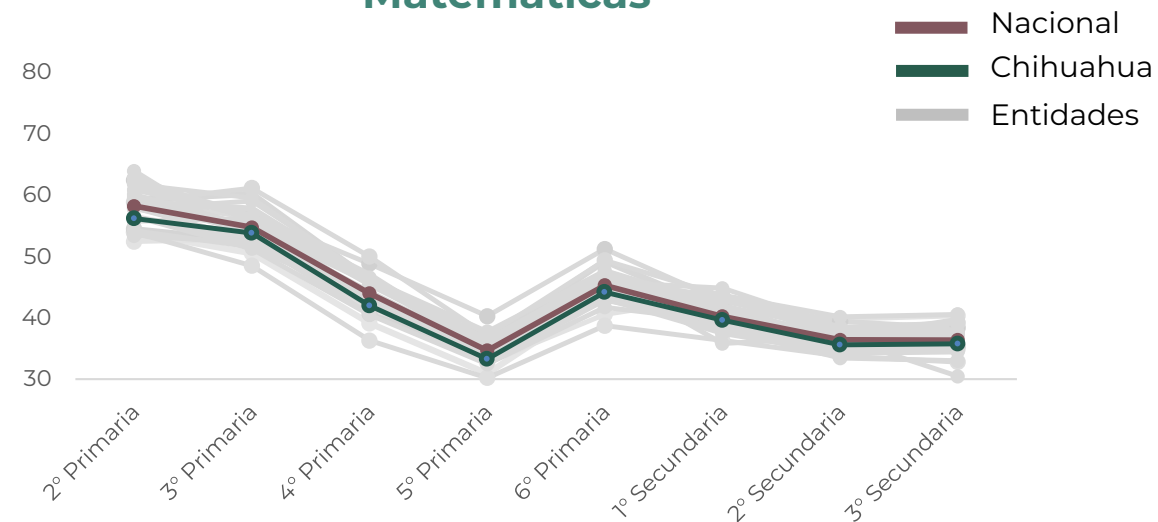


# Tendencia nacional y estatal

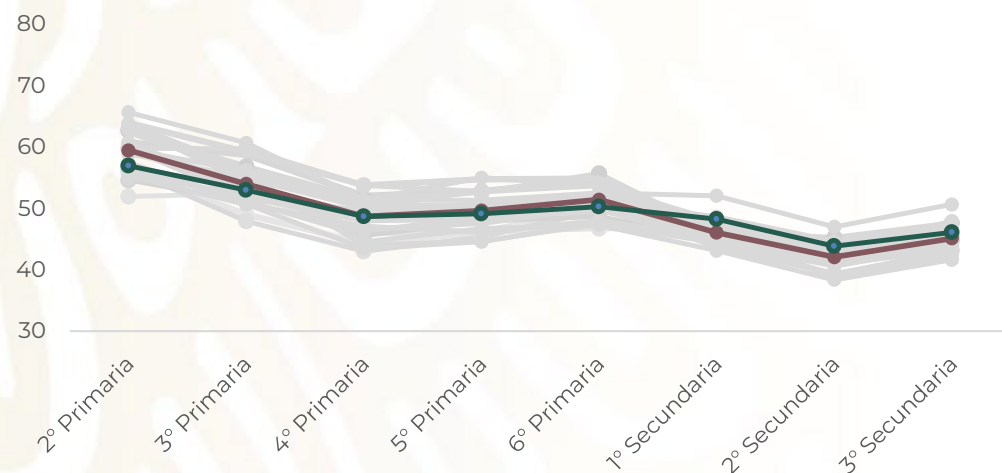
## Lectura



## Matemáticas



## Formación Cívica y Ética



NOTA: Esta información se presenta solo con la finalidad de mostrar la consistencia en los resultados y no permite hacer comparaciones o “rankings” entre entidades federativas.

La información tendrá que complementarse con los análisis estadísticos de validez y confiabilidad correspondientes, así como con el análisis de patrones irregulares de respuesta



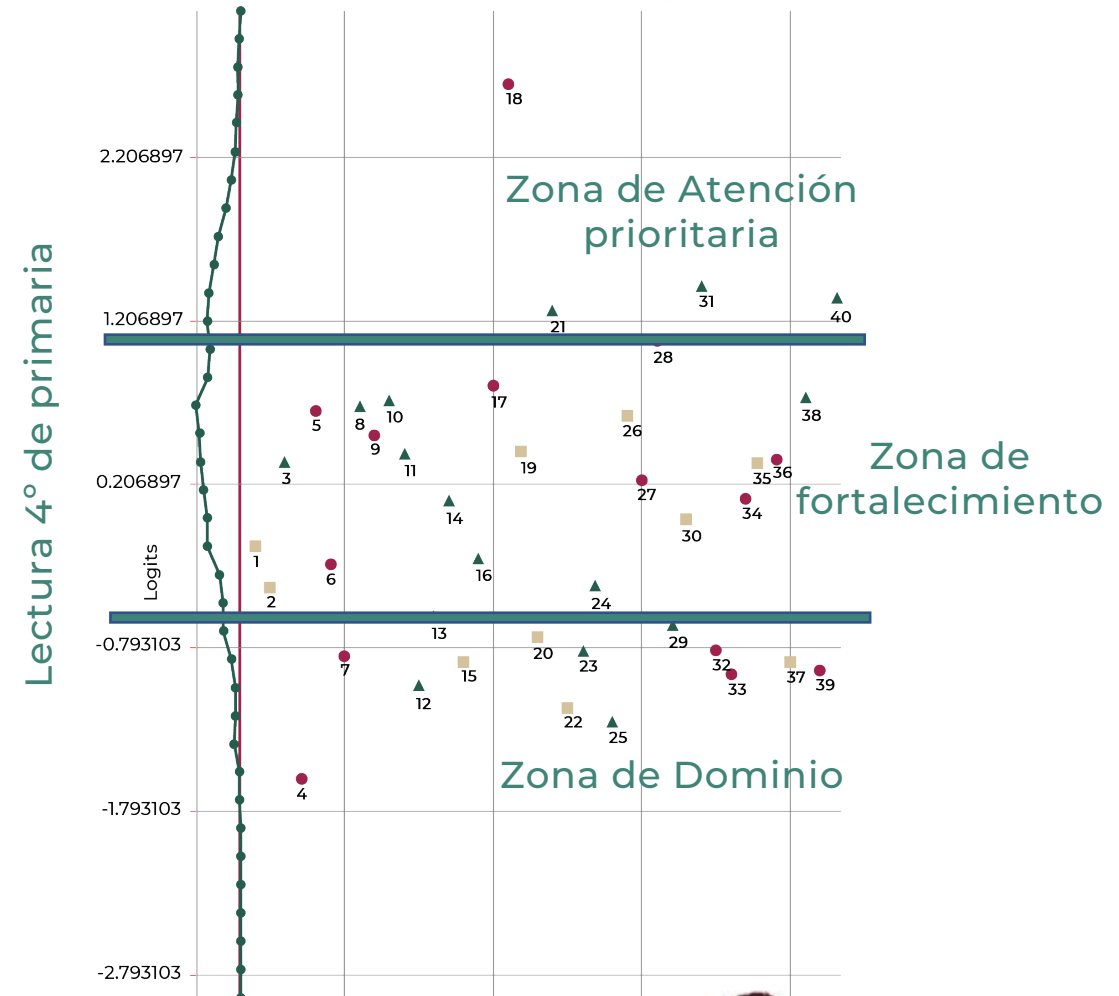
# 5. Acciones para el fortalecimiento de los aprendizajes



# Criterios para la selección de aprendizajes que se dominan y que requieren fortalecimiento

- Análisis de los reactivos de acuerdo con el modelo IRT (habilidad-probabilidad de respuesta correcta).
- Definición de puntos de corte o inflexión mediante un **jueceo mixto**: cambios de dificultad y aspectos cualitativos del aprendizaje.
- Se identifican **tres zonas: de dominio, de fortalecimiento, de atención prioritaria**.
- Revisión de los reactivos, descriptores y aprendizajes asociados.
- Agrupados por Unidad de Análisis.

Mapa de Wright



# Estrategias de fortalecimiento y mejora de los aprendizajes

## *Mapas de Atención Prioritaria (MAP)*



## *Orientaciones Didácticas*

### *Aprendizajes y experiencias docentes durante la pandemia*

- Creación y fortalecimiento de espacios de colaboración
- Desarrollo y fortalecimiento de habilidades docentes
- Mayor apoyo y acompañamiento a estudiantes
- Incorporación de nuevas formas, tiempos y espacios para continuar los procesos educativos.
- Habilidades de aprendizaje autónomo de estudiantes

### *Experiencia Comparada*

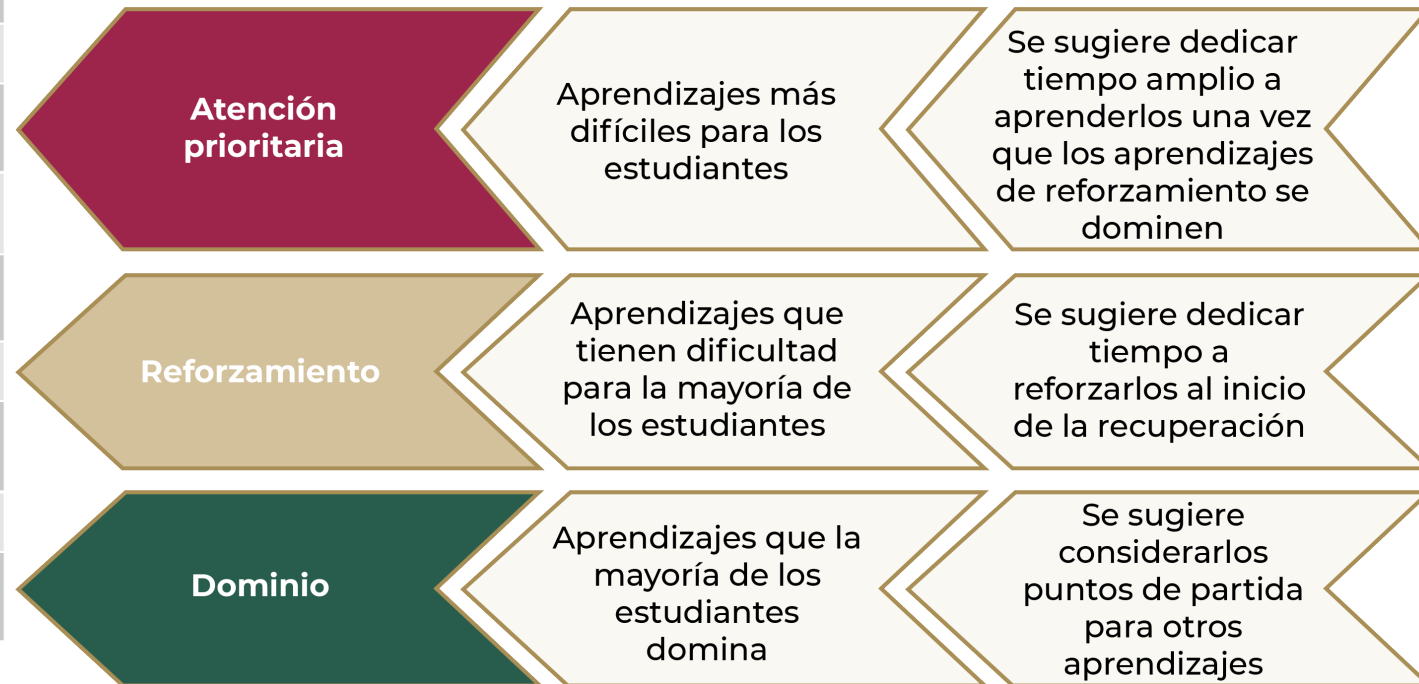
### *Internacional*

- Nivelación
- Aceleración
- Tutorías
- *Teaching at the right level*
- Extensión tiempo pedagógico
- Aprendizaje por computadora



# Mapas de atención prioritaria para la mejora de los aprendizajes (MAP)

Integrar información realizar inferencias		
Aprendizajes	RC	
Interpretar los hechos de una noticia.	7.1%	●
Integrar títulos y subtítulos en un artículo de divulgación	12.2%	●
Completar un organizador gráfico a partir del contenido de un folleto informativo.	15.3%	●
Integrar en una oración temática las ideas centrales de una noticia.	18.6%	●
Identificar el tema central de un poema.	18.6%	●
Interpretar las características de un personaje en un cuento.	18.6%	●
Identificar la trama de un cuento	57%	●
Identificar un título que sintetice el contenido de un folleto informativo	65%	●



# Interpretación y uso de resultados. Ejemplo de lectura 4º. grado de primaria

## Instrumento de evaluación

(Título) \_\_\_\_\_

Los caballitos de mar, conocidos también como *Hippocampus*, son peces de pequeñas dimensiones, varían desde 1 hasta 30 centímetros de longitud. Aproximadamente viven 5 años en la profundidad del mar, en donde hay una concentración mayor de plantas y algas para poderse mimetizar y pasar desapercibidos.

### Características físicas

Su cuerpo es muy corto, aplastado lateralmente y que se restringe hacia la cola que es muy larga. La posición vertical de los caballitos de mar es el resultado de la evolución que ha permitido a esta especie desarrollar un cuello muy largo que le hace posible mover la boca en cualquier dirección y comer mejor a sus presas.

Sus ojos se encuentran en medio de su cabeza y se mueven independientemente el uno del otro. Su cuerpo está protegido por unos anillos de placas óseas dándole una estructura altamente flexible y unos movimientos muy rápidos. Su aparato digestivo es de diminutas dimensiones, esto provoca que los caballitos de mar tengan que alimentarse más veces durante el día.

(Subtítulo 2) \_\_\_\_\_

Su reproducción se da sobre todo de otoño a primavera. Un aspecto muy importante de los caballitos de mar es que la hembra pone los huevos en un saco del macho, que es una bolsa que funciona como almacén. La permanencia de los huevos en el marsupio puede variar desde unos días hasta algunas semanas dependiendo de las especies.

En un estudio de la Universidad de Sydney descubrieron que el papel del caballito de mar macho es muy similar al de la mujer en el embarazo humano. Además de portar los embriones se encarga de su nutrición, de darles protección inmunológica, y de la eliminación de toxinas, además les proporciona nutrientes adicionales.



17. ¿Cuál de las siguientes opciones completa correctamente los espacios en blanco del texto?

	Título	Subtítulo 2
A)	Caballitos de mar: ¿Qué comen?	Los primeros días de vida
B)	Caballitos de mar: ¿Cómo son?	La curiosa gestación
C)	Caballitos de mar y su hábitat	El cortejo de los caballitos de mar
D)	Caballitos de mar, <i>Hippocampus</i>	Estudio de la Universidad de Sydney

## Interpretación y análisis

- Este contenido, evaluado en cuarto de primaria, corresponde al tema **“Integrar títulos y subtítulos en un artículo de divulgación”**.
- Al revisar la tabla descriptiva correspondiente, se identifica que el contenido está en la unidad de análisis **“Integrar información y realizar inferencias”**, y que en el grado escolar anterior tiene como antecedente **“Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices, ilustraciones y recuadros en un texto”**.
- Al revisar la tabla argumentativa se identifican las **razones por las cuales la respuesta correcta lo es**, y por qué no lo son las otras alternativas.
- Al consultar los Mapas de Atención Prioritaria, se identifica que este es un **contenido de los más difíciles para los estudiantes de cuarto**, pues solo el **37.6% de ellos** lo responde correctamente.
- Este reactivo, además, a pesar de ser de cuarto de primaria, sólo es respondido correctamente por el **40% de los estudiantes de quinto** de primaria.
- Un contenido profundamente relacionado con éste, pero de quinto de primaria (Identificar el título de un cartel informativo) es respondido solamente por el **36% de los estudiantes** de dicho grado escolar.






# Orientaciones Didácticas

## Lectura

Orientaciones didácticas

4°  
Primaria

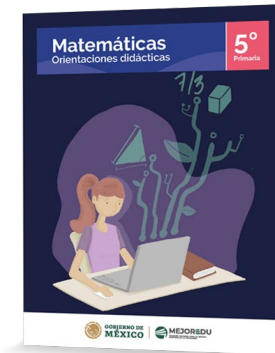




## Contenido

Localizar y extraer información .....	5
Diversificar, seleccionar y revisar los materiales de lectura .....	6
Anticipar el propósito y el contenido del texto a partir de su organización, la lectura de títulos, así como las señalizaciones y observación de las imágenes .....	7
Identificar datos puntuales en una gráfica .....	10
Aplicar una ruta analítica para comprender las preguntas y orientar la búsqueda de las respuestas en el texto .....	11
Localizar palabras o frases clave que sirvan de pistas para localizar la información ...	14
Analizar la estructura de los textos .....	17
Reconocer el tipo de texto a partir de sus elementos textuales, paratextuales y de contenido .....	17
Reconocer el propósito de los textos y las intenciones de la lectura .....	23
Identificar la forma y organización de los textos .....	24
Analizar el modo discursivo que prevalece en un texto .....	27
Distinguir entre el sentido literal y figurado en textos literarios .....	31
Integrar información y generar inferencias .....	34
<b>Sintetizar información mediante la paráfrasis .....</b>	<b>34</b>
Promover la elaboración de inferencias referenciales .....	38
Interpretar el significado de los recursos gráficos de una ilustración .....	43



**Orientaciones  
y recursos para fortalecer  
el aprendizaje**



# 6. Conclusiones y recomendaciones

---





1. Como era previsible, dado el efecto de las restricciones planteadas a la educación por la contingencia sanitaria en el estado de Chihuahua, hubo un efecto desfavorable en el aprendizaje de las y los estudiantes de educación primaria y secundaria.
  - En lectura, en primaria se obtuvieron resultados más bajos en 4° y 5° grados, con un incremento en 6° grado. En secundaria, los resultados de 1° y 2° grado son similares, y se presenta un ligero repunte en 3°.
  - En matemáticas, en primaria, se observa que los resultados más bajos están en 5° grado de primaria, así como un repunte en 6° grado. En el nivel de secundaria, se observa una tendencia a la baja en 2° y 3° grados.
  - En formación cívica y ética, aun cuando los resultados son en general mejores respecto a los alcanzados en lectura y matemáticas, y los porcentajes de toda la primaria son relativamente estables, en secundaria los aprendizajes disminuyen de manera importante, particularmente en 2° de secundaria.

2. La información desagregada por cada una de las unidades de análisis consideradas en Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética permite mayor precisión para identificar los aspectos y aprendizajes que mostraron mayor dificultad en cada una de ellas.
3. Debido a que las evaluaciones tienen un carácter diagnóstico al inicio del ciclo escolar, los resultados obtenidos pueden ser vistos como una valoración de lo aprendido en el curso escolar previo. Así, por ejemplo, si los resultados más bajos en primaria se observan en 4° y 5° grado, toda vez que se trata de información diagnóstica de inicio del ciclo escolar, significa que el desempeño obtenido por las y los alumnos en 3° y 4° grado de primaria fue bajo. De esta forma, si bien los resultados sirven para orientar las estrategias o acciones para el fortalecimiento al inicio del ciclo escolar, también hacen visibles los aprendizajes que hay que mejorar en el grado escolar previo.
4. Con esta información MEJOREDU construye los MAPAS DE ATENCIÓN PRIORITARIA (MAP) en los que se precisarán los aprendizajes que mostraron mayores dificultades en las tres áreas evaluadas y sus respectivas unidades de análisis. Los MAP se podrán presentar a nivel nacional, por entidad federativa y por cada una de las escuelas participantes a efecto de orientar las decisiones de mejora en aquellos aprendizajes y estudiantes que requieren más apoyo.

5. Además, con las ORIENTACIONES DIDÁCTICAS propuestas por MEJOREDU las y los docentes cuentan con recursos didácticos estrechamente vinculados con los aspectos evaluados, que al mismo tiempo ofrecen una guía flexible y práctica para brindar una retroalimentación formativa a las y los estudiantes.
6. Junto con los MAP, las ORIENTACIONES DIDÁCTICAS constituyen insumos valiosos para el trabajo que las y los maestros realizan para fortalecer el aprendizaje de sus alumnos, al mismo tiempo que servirán para apoyar las estrategias nacionales y estatales de fortalecimiento de los aprendizajes de acuerdo con las rutas de mejora sugeridas por los resultados de las evaluaciones.
7. Se considera relevante la conversación entre MEJOREDU, SEP y las Autoridades Educativas Estatales a efecto de compartir la información y los análisis disponibles, así como conformar equipos de trabajo conjunto para diseñar y acompañar las políticas nacionales y estatales de mejora de los aprendizajes que se desarrollen en el corto y el mediano plazo.

**¡Gracias por su atención!**

---

