

PRIORIDAD: AMPLIAR LA COBERTURA DE MATRÍCULA DE NIÑOS Y NIÑAS DESDE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

SE REALIZO UNA CAMPAÑA DE PREINSCRIPCIÓN MEDIANTE LA DIFUSIÓN.

ESTRATEGIA ESTATAL: TODOS SOMOS PREESCOLAR!!!!!!...JUNTOS CON EL MISMO FIN!!!!!!”

ESTA ESTRATEGIA VA DENTRO DEL PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO Y ESTA ORGANIZADA DE LA SIGUIENTE MANERA

- Reunión virtual con supervisoras vía Zoom para presentar el proyecto del evento académico, cultural y deportivo que se llevará a cabo durante el ciclo escolar
- Convocatoria dirigida colectivos escolares para la participar en la muestra académica, cultural y deportiva con la finalidad de promocionar el nivel de preescolar y elevar la matricula desde primer grado.
- De marzo a junio, se exhibirán muestreos de alumnos y alumnas que participaron en danza, escolta, banda de guerra, coros, y el quijote nos invita a leer, etc., Con base en las planeaciones didácticas realizadas durante el ciclo escolar 2022-2023, tanto académicas, deportivas como culturales, se seleccionarán actividades destacadas, las cuales serán proyectadas mediante una exposición el día del evento. (SE CUENTA CON EVIDENCIAS)

CAMPAÑA EXTRAORDINARIA DE PREINSCRIPCIÓN EN EL MES DE JUNIO PARA LA INCREMENTACIÓN DE MATRÍCULA EN LOS CENTROS ESCOLARES DEL NIVEL PREESCOLAR.

- En el mes de mayo se llevó a cabo un censo en el cual se focalizarán las escuelas con más baja matrícula en el Estado.
- Como resultado de este censo, se entregaron en el mes de junio, lonas para promocionar una preinscripción extraordinaria para el nivel de Preescolar, a las escuelas con baja matrícula.
- Durante todo el mes de junio se promociono a través de las redes sociales de las y los docentes de nivel, la difusión de la preinscripción en preescolar

IMPRESIÓN DE LEYENDAS DE PREINSCRIPCIÓN EN LOS RECIBOS DE LA JMÁS

- Se gestionó en la Junta Municipal del Agua y Saneamiento del estado de Chihuahua la impresión de una leyenda en los recibos domiciliarios del mes de junio, en el cual se dio a conocer e invitar a los padres o madres de familia a la preinscripción extraordinaria del nivel Preescolar.

CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LAS FIGURAS EDUCATIVAS CON BASE A LOS RESULTADOS DE DIANÓSTICO ELABORADO POR EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ACADÉMICA

- Se estableció un seguimiento y Acompañamiento de manera sistemática y permanente con el fin de apoyar a los supervisores, directores y docentes para identificar problemáticas y necesidades educativas.
- Se realizó por parte del depto. de Educación Elemental visitas a las escuelas con el propósito de apoyar, reorientar o motivar la participación del colectivo para cumplir la misión y garantizar al máximo el logro de los aprendizajes de todos los alumnos.
- Se llevó a cabo el Reporte estadístico a nivel nacional de Consejos Técnicos Escolares.
- Se realizó capacitación para las supervisoras, directivos y atps, así como también a las docentes de la región centro con la finalidad de brindar una orientación hacia la nueva perspectiva epistemológica del Marco Curricular 2022.
- Se estableció una comunicación continua y permanente con las diferentes figuras educativas de las regiones durante el ciclo escolar, que permita conocer la situación actual de cada una de ellas, para dar seguimiento a la propuesta curricular alineada a los principios de la Nueva Escuela Mexicana y a su vez dar inicio a la atención del modelo educativo 2022 que próximamente se estará implementando en Preescolar

El Departamento de Educación Elemental busca la construcción de la Nueva Escuela mexicana, como un derecho a la educación de los niños y niñas, para que no sea más, el privilegio de unos cuantos, y **Elevar la matrícula** en el nivel Preescolar; pretende también dar seguimiento y acompañamiento a los **Consejos Técnicos Escolares** y a la **Formación Continua**, y tiene como objetivo principal la mejora en el servicio educativo que garantice los aprendizajes y oportunidades de desarrollo integral que brinda el nivel

Como resultado de estas estrategias se pudo observar un incremento en la matrícula a nivel Estado con un 6.6 %, logrando un total de 34 738 alumnos y alumnas de preescolar.

Acciones, servicios, cursos, programas, capacitaciones para que directores y docentes atiendan a estudiantes en rezago, riesgo en abandono escolar, dando seguimiento a la ESTRATEGIA NACIONAL PARA PROMOVER TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CONTINUAS, COMPLETAS Y DE EXCELENCIA.

NIVEL PRIMARIA, SUBSISTEMA ESTATAL

Se difundieron las normas para los procesos de inscripción y reinscripción en escuelas públicas de educación primaria estatales por estructura educativa para que ningún estudiante se quedará sin escuela se manejó mediante un proceso de preinscripciones donde por medio de una invitación a los padres de familia que tuvieran hijos en edad de cursar su educación primaria realizarán el trámite correspondiente en el SIE público para tener una planeación adecuada durante el próximo ciclo escolar dónde se garantizaran los espacios a cada uno de los alumnos, con bancas suficientes y mobiliario.

Los padres eligieron tres opciones de su agrado para que sus hijos cursaran su educación primaria.

Dentro de los planes de trabajo de las escuelas primarias de educación básica se recabaron los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica, las escuelas en el ejercicio de su autonomía realizaron su programa escolar de mejora continua donde los resultados fueron utilizados como insumo aparte del contexto de cada plantel y comunidad educativa para lograr la transformación educativa en su escuela mediante acciones de mejora, metas y objetivos con el fin de resolver problemáticas escolares y fortalecer el aprendizaje.

Cada escuela es diferente con resultados educativos diferentes y por tanto se desarrollaron de acuerdo a las necesidades de los alumnos y su contexto del análisis de los resultados del diagnóstico.

La Evaluación diagnóstica nos sirvió para responder al bajo logro y la pérdida de aprendizajes dando promoción de los instrumentos sugeridos por la SEP y MEJOREDU para que los docentes tomen las mejores decisiones para la recuperación y mejora de aprendizajes.

Se realizó la aplicación de los instrumentos de evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar 2022-2023 (Examen MEJOREDU y curso para la aplicación de examen de MEJOREDU).

En base a los resultados se plantearon planes de recuperación para atender y mitigar la pérdida de aprendizajes y abandono escolar.

Lo primero consistió en una encuesta (formulario sobre las necesidades sobre las necesidades de formación para docentes que se contestó a través de un sitio web.

El objetivo de este instrumento fue recoger la percepción del personal docente de primaria de todo el estado.

Los maestros contestaron en relación a temas sobre pérdida de aprendizajes, abandono escolar, así como necesidades de formación continua, recursos tecnológicos y didácticos.

Se obtuvieron experiencias docentes que nos mostraban información cualitativa sobre las acciones que han desarrollado las y los maestros para atender las necesidades académicas.

Como parte de evaluar el logro educativo y conocer el grado de los estudiantes se trabajó con la estrategia MIA (Medición independiente de aprendizajes) para atender el rezago escolar. En la reunión de evaluación se trabajó en el análisis y seguimiento de los campamentos de las escuelas estatales.

Se difundieron y promovieron el uso de la caja de herramientas de la estrategia nacional la cual tuvo el propósito de recuperar los aprendizajes fundamentales, esenciales o prioritarios para combatir el rezago educativo y asegurar la permanencia de nuestros estudiantes en peligro de abandono escolar, esto con el fin que los docentes contarán con suficientes herramientas para atender las necesidades de los alumnos.

La educación es una responsabilidad compartida por lo que durante el ciclo escolar 2022-2023 se promueve más el acompañamiento académico por parte de los padres de familia y se requirió la participación más activa de las familias para trabajar en conjunto y alcanzar los objetivos educativos.

El acompañamiento familiar es muy importante para impulsar al estudiante para su autoestima y para desarrollar actitudes positivas hacia la escuela logrando una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Como parte de diversas acciones dentro del ciclo escolar tenemos las siguientes:

- Metodologías específicas para evaluar por parte de un taller dirigido a los supervisores de la entidad.
- Elaboración de lineamientos para la evaluación, contextualizados al momento actual; con claridad sobre la asignación de calificación.
- Construir un trayecto formativo entre niveles regionalizado por parte de los asesores técnicos pedagógicos, que contemple las necesidades de los docentes de cada región donde exista la vinculación de los docentes por parte de otras escuelas.
- Oferta de formación continua, capacitación a personal docente sobre temáticas de atención diversificada.
- Capacitación a docentes sobre el material de la nueva escuela.
- oferta de un trayecto formativo emanado de un diagnóstico de necesidades de capacitación regionalizada.
- Capacitación a docentes sobre el material de la nueva mexicana.
- Apoyar a las y los docentes en cuanto a la selección de aprendizajes y dosificarlos de acuerdo con sus contextos.

- Complementar y apoyar acciones como la discriminación de aprendizajes con ajustes razonables necesarios para favorecer el acceso participación y aprendizaje de los NNA que enfrentan BAP.
 - Los ATPS reúnen materiales desde hace dos ciclos escolares por grado en digital, docentes descargan, adaptan e imprimen.
 - Se comparten a las escuelas y a los docentes el plan y programas de estudios vigentes con respecto al grado escolar que imparte, motivándolos a que los lean y analicen para en conjunto resolver y aclarar dudas, dentro del tiempo destinado en el CTE para hablar sobre las necesidades específicas de los planteles.
 - Academias entre los niveles para avanzar en el trayecto formativo.
-
- Búsqueda de talleres gratuitos que tengan incidencia en las prácticas docentes.
 - Como parte de la estrategia de impulso, fortalecimiento y sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizaje, vía educación se impartirá un diplomado internacional de comunidades de aprendizaje en México a las zonas escolares activas en los proyectos de comunidades de aprendizaje y la implementación de actuaciones educativas de éxito interesadas en desarrollarse como formadoras de formadores.
 - Este diplomado tiene el objetivo de profundizar y afianzar el aprendizaje sobre los bases teóricos científicos del proyecto a partir del análisis de las últimas evidencias generadas por la comunidad científica internacional para tener elementos teóricos y científicos que permitan diseñar y desarrollar un proyecto de aplicación y transparencia que permita lograr impacto social en ellas, la fecha será el 5 de junio del 2023.
-
- Para promover los derechos humanos, los valores democráticos, la igualdad de género y el respeto por el medio ambiente, a fin de contribuir a la armonía social, fortalecer la cultura cívica, valores democráticos y valores humanos a través del diseño de estrategias que permitan su asimilación por las y los estudiantes:
Se llevó a cabo el proceso para el fortalecimiento de acciones cívicas y democráticas para niños y niñas de Educación Primaria a través del concurso **Gobernador Infantil** en el cual participaron alumnos de 67 Municipios, un niño y una niña por cada grupo de sexto grado.
 - Para profesionalizar, de manera permanente y efectiva, al personal docente, directivo, de asesoría técnica–pedagógica y supervisión escolar, a fin de mejorar la calidad de su práctica:
Se implementó la estrategia de acompañamiento y seguimiento a los **Consejos Técnicos Escolares** de escuelas donde los Asesores técnico-pedagógicos de las supervisiones escolares se convirtieron en enlaces encargados de aplicar encuestas diseñadas para la obtención de información

que permite mejorar la calidad de las prácticas escolares tanto de supervisores, directivos y docentes. La información recopilada se sistematizó a través de una plataforma digital diseñada para medir el nivel de impacto que tiene el desarrollo de las sesiones en los colectivos docentes.

- Durante el presente año se continuó con la conformación de Nuevas Comunidades **de Aprendizaje Docente** participando para mejorar la práctica docente, el logro máximo de los aprendizajes y el desarrollo integral de los alumnos, abatir el rezago educativo y evitar la deserción escolar; a través de la colaboración, la cooperación, el intercambio de saberes, experiencias y de gestión de información,
- El programa **Reconocimiento al Desempeño Escolar (REDES)** benefició a 187 docentes de **primaria** que realizan sus servicios en escuelas ubicadas en comunidades rurales e indígenas, con el propósito de disminuir la rotación y el ausentismo de docentes, así como reducir y superar los rezagos y desequilibrios existentes entre los grupos y regiones que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja, contribuyendo con esto al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica. Con un monto de inversión federal de 3 millones de pesos.
- Impulsar el servicio de asistencia técnica–pedagógica en los centros escolares con la finalidad de que evolucione en un mecanismo de aseguramiento de la calidad del servicio educativo en cada plantel del estado.

- Fortalecer la supervisión escolar como elemento de apoyo y seguimiento al proceso de enseñanza–aprendizaje en cada plantel educativo.
- Se continuó con el trabajo **colegiado** de los Asesores Técnico-Pedagógicos de Primaria, mismos que diseñaron e implementaron una estrategia, en la cual, a través de Google Drive se comparten materiales de diversa índole, desde los elaborados por ellos para el apoyo en las diversas zonas escolares, cuadernillos, videos, exámenes y documentos oficiales fortaleciendo el nivel de primaria

Se obtuvieron los primeros acercamientos para llevar a cabo el siguiente proyecto multigrado

En México cuándo se habla de escuelas multigrado viene a nuestra imaginación una comunidad pequeña, con recursos limitados, donde las situaciones educativas reflejan rezago debido al poco rendimiento académico, en algunos casos, alumnos con problemas familiares, con una alimentación inadecuada o con vulnerabilidades preocupantes. Sin embargo, pocas veces nos detenemos a analizar las ventajas que esta modalidad educativa ofrece, por ejemplo, existen mayores posibilidades para

crear ambientes de inclusión y respeto a la diversidad, es propicia para crear colaboraciones, comunidades de aprendizaje, fortalecer relaciones de interdependencia y avanzar en equipo hacia un objetivo en común, el aprendizaje es posible porque el maestro sabe combinar los intereses de los estudiantes con los planes y programas vigentes para éste sea un proceso natural y efectivo.

PROPÓSITOS

- Colocar a la educación multigrado como tema prioritario en la agenda de la política educativa del Estado de Chihuahua.
- Conformar, reactivar y fortalecer las áreas y equipos estatales dedicados especialmente a la atención de escuelas multigrado en educación básica.
- Fortalecer a los CTE multigrado integrados por maestros con grupos multigrado, de diferentes localidades y niveles de educación básica, ubicados en la misma región para que estén sujetos a las mismas normas y lineamientos, de tal forma que en el apoyo y la realimentación que reciban los docentes se considere el contexto al que éstos brindan atención.
- Contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas multigrado
- mediante el fortalecimiento de las competencias profesionales de los supervisores escolares, Auxiliares Técnico Pedagógico y docente multigrado, así como a la mejora de las condiciones de operación del servicio de supervisión, asesoría y acompañamiento académico.
- Conocer, valorar y promover propuestas que le permitan al docente desarrollar prácticas educativas pertinentes en el contexto multigrado.

TEMAS A DESARROLLAR ACORDES A LA BIBLIOGRAFÍA RECIENTE Y SI LOS

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO ARROJAN NECESIDADES COMO LAS SIGUIENTES:

1. Enfoque pedagógico de las escuelas multigrado.
2. Modelos de atención a grupos multigrado.
3. Contextos escolares.
4. Perfil y formación docente.
5. Detección y áreas de mejora para la profesionalización docente.

II. INVESTIGACIÓN EN EL AULA.

1. Métodos de Investigación cualitativa.
2. Detección del objeto de estudio.
3. Registro y análisis de datos.
4. Indicadores del proceso de investigación.
5. Utilidad de los resultados de investigación.

III. CONTENIDOS ESCOLARES.

1. El currículo en la educación básica: “Nueva Escuela Mexicana”.
2. Inclusión y equidad.
3. Comunidades de aprendizaje.
4. Aprendizaje profundo y trabajo autónomo.
5. Unidades de aprendizaje autónomo multigrado.

IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. Educación incluyente acorde al contexto.
2. Respuesta a la diversidad en los contextos escolares multigrado.
3. Estilos y canales de aprendizaje.
4. Inteligencias Múltiples.
5. Articulación del proceso de enseñanza al contexto escolar.

V. PLANIFICACIÓN MULTIGRADO.

1. Modelo de aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo. (ABCD)
2. Principios pedagógicos del ABCD
3. Trayecto de aprendizajes.
4. Evaluación de los aprendizajes.
5. Construcción colaborativa e implementación de materiales educativos.

VI. TUTORÍA

1. El ABCD de la relación tutora.
2. Didáctica multigrado y los principios de dignidad e igualdad sustantiva.
3. Ocho espacios curriculares para organizar la vida escolar multigrado.

4. Modelo integrador de organización de contenidos.
5. Plan de tutoría y acompañamiento en las escuelas multigrado de nivel básico.

Mediante las comunidades de aprendizaje se trabajaron diversas estrategias como las siguientes (Vía Education):

Objetivo general: Conformar una comunidad de aprendizaje entre docentes de cuarto grado, que contribuya a fortalecer la práctica profesional mediante el análisis, reflexión e intercambio de experiencias en el ámbito de estudio del pensamiento matemático, favoreciendo el aprendizaje en las y los estudiantes a su cargo.

Objetivos específicos:

1. Analizar y reflexionar sobre los resultados académicos de los alumnos a través de la examinación y contraste del programa de estudios matemáticas cuarto grado con el fin de diseñar actividades acordes al enfoque metodológico de la asignatura.
2. Identificar y aplicar diferentes recursos didácticos que favorezcan el desarrollo de habilidades y conocimientos matemáticos, para diversificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
3. Emplear los aprendizajes alcanzados en las sesiones anteriores, mediante el diseño colaborativo de una estación matemática a implementar en un encuentro académico de matemáticas cuarto grado.
4. Compartir, modelar y evaluar las estaciones matemáticas que se construyeron en la sesión tres, para realizar las modificaciones necesarias previo al encuentro académico de matemáticas.

Fundamentación: La actualidad demarca importantes retos para la acción profesional docente; superar los desafíos de la sociedad vigente, potenciar la formación de hombres y mujeres íntegros; así como, atender las demandas de evaluaciones educativas internas y externas. Al respecto, formar sujetos capaces de plantear y solucionar problemas, manejar información de manera asertiva, así como modelar y analizar situaciones (SEP, 2017); cobra especial importancia en el mundo de la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido, la estructuración y operación de este proyecto en un pilotaje inicial de cinco zonas del subsistema estatal nivel primaria, pretende implicar a supervisores, directores, docentes y estudiantes en la dimensión del pensamiento matemático; como área transversal del saber que coadyuva a los preceptos antes mencionados; con objeto de potencializar la competencia directiva y docente para diseñar u orientar procesos formativos que coadyuven al desarrollo del pensamiento matemático; conscientes de que no se trata simple y llanamente de la transmisión de conocimientos aislados y desprendidos del mundo real de los/as participantes en la

praxis educativa, sino de una formación general y, en particular, matemática, que responda verdaderamente a los intereses, potencialidades y necesidades de los sujetos en el sentido individual y de toda la sociedad, en el sentido colectivo (Mora, 2005).

Se considera por tanto que la formación en esta área, además de formar parte de la estructura educativa convencional de nuestros sistemas educativos, se convierte definitivamente en un verdadero pilar educativo en la formación general básica de toda la población, desde muy temprana edad hasta el final de la vida de cada sujeto, es decir, educación para toda la vida. Para que ello ocurra, será necesario cambiar, por una parte, la concepción que se tiene aún de las matemáticas, su educación y relación con el mundo y, por otra, iniciar un proceso profundo de reflexión y transformación de las prácticas educativas existentes en cuanto a la educación productiva, comunitaria y liberadora (Mora, 2009 y 2010; Freire, 1973 y 1985; Leóntiev, 1978 y 1979).

Características del encuentro matemático:

- Participarán todas las escuelas de la zona.
- Un equipo representará a cada escuela.
- El equipo que represente a cada escuela se seleccionará en un encuentro interno entre los dos cuartos (se omite para las escuelas que solo tienen un grupo).
- Para el encuentro de escuela, cada grupo participará con un equipo integrado por: una niña y un niño de promedio entre 8 y 10; un niño y una niña de promedio entre 7 y 8; una niña y un niño de promedio inferior a 7.
- Durante la sesión 3 y 4 se construirán las 10 estaciones con los retos matemáticos (una para cada aprendizaje esperado del grado).
- El tiempo para realizar la consigna de cada estación será de 20 minutos, el encuentro tendrá una duración de 4 horas.
- Se evaluará el desempeño del equipo en cinco categorías cada equipo participante ganará en una y se le entregará su respectivo reconocimiento.

Características de un reto matemático:

- Permite la puesta en práctica de habilidades, conocimientos actitudes y valores en el campo del pensamiento matemático.
- Se desarrolla a partir de aprendizajes esperados y contenidos.
- Representa una situación problema, un análisis de caso o una actividad lúdica que pueda ser evaluada.
- Debe tener un producto tangible que demuestre la aplicación práctica de las matemáticas en contextos reales.
- Para llevarse a cabo, los alumnos deben trabajar en equipo de forma activa y reflexiva.
- Debe favorecer la autonomía de los alumnos para interpretar, tomar decisiones, definir procedimientos y resultados. Actividad autodirigida.

- Es indispensable que se apoye de material didáctico.
- Tiene un tiempo determinado (20 minutos).

EVIDENCIAS











FORMATO DE VALIDACIÓN TALLER EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Coordinación de Formación Continua
Actualización y Desarrollo Profesional
en el Estado de Chihuahua.
Presente.

Por medio del presente hago constar que los productos del taller Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, entregados por el (la) Profr (a): Rocio Juárez Morales fueron revisados conforme a los aspectos y niveles que se muestran:

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	VALIDACIÓN
Actividad 1	Justificación en respuesta al punto 5 de la actividad.	✓
Actividad 2	Respuestas de los puntos 2 y 3 de la actividad.	✓
Actividad 3	Archivo PDF del reporte "Cantidad y porcentaje de aciertos obtenidos por el alumno" generado en el SCyCD a partir de la captura de la información hipotética, de al menos 5 alumnos/as por grupo.	✓
Actividad 4	Documento de preguntas frecuentes que elaboró en el apartado 4 de la actividad.	✓
Actividad 5	Archivos PDF de los reportes de resultados generados en el SCyCD, en los que identificaron a las alumnas y los alumnos con menor cantidad de aciertos, así como los reactivos y unidades de análisis en los que obtuvieron más dificultad para responder.	✓
Actividad 6	Reflexión acerca de las causas asociadas a los bajos niveles de aprovechamiento. Archivo PDF del reporte "Argumentaciones por grupo" del grupo capturado en el SCyCD.	✓

Por lo cual se cumple con los requerimientos establecidos para obtener la Constancia del taller

Firma y sello de la autoridad educativa



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE

2022. Año del Centenario de la Regeneración de la Comunidad Mexicana y Chihuahuense
Río. Tercer Domingo del 2000. Regeneración. Ciudad Juárez
C.P. 31000. Chihuahua, Chih. Tel. 6574 4 29 32 00 Ext. 23006
www.dibeh.chih.gob.mx





GRÁFICAS POR GRUPO
MATEMÁTICAS



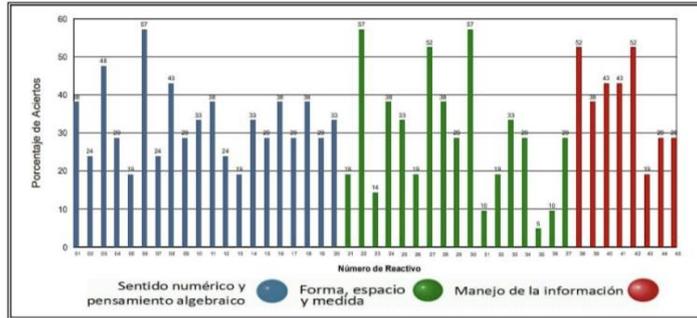
CCT: 08EPR0101M

TURNO: MATUTINO

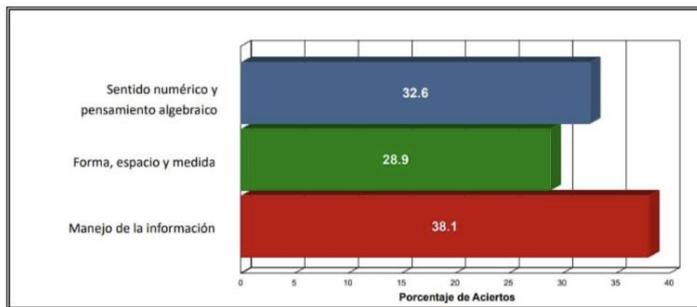
GRUPO: A



Porcentaje de Aciertos por Reactivo



Porcentaje de Aciertos por Unidad de Análisis





**COLEGIO SANTA MARÍA
CCT 08PPR2078V
CICLO ESCOLAR 2022-2023
MEJOREDU (ESCUELA MUESTRA) EVIDENCIAS**

Establecer Datos de la Escuela

EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGADAE

MEJOREDU

DATOS DE LA ESCUELA

ENTIDAD: CHIHUAHUA

CCT: 08PPR2078V

TURNO: MATUTINO

NOMBRE DE LA ESCUELA: COLEGIO SANTA MARIA

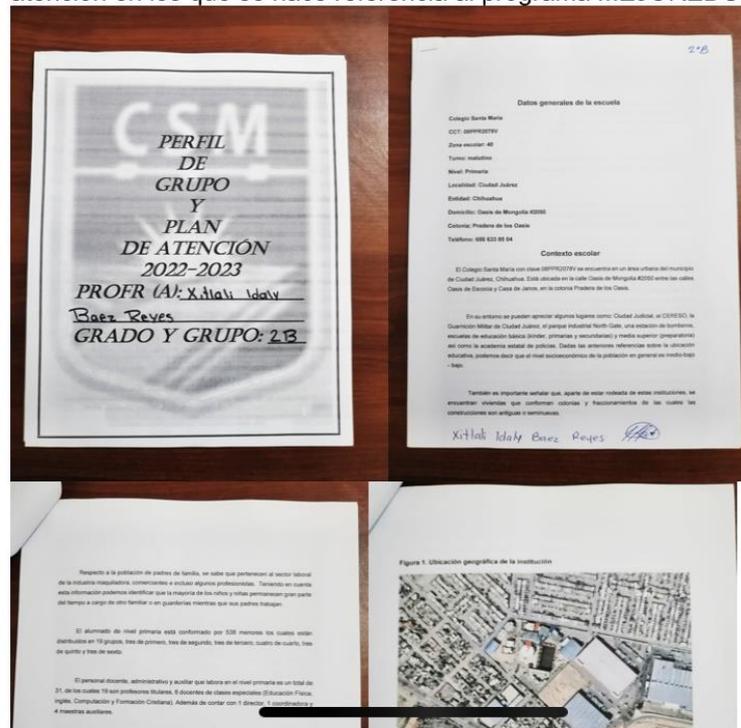
NO ES POSIBLE MODIFICAR EL NOMBRE DE LA ESCUELA, DUEBO A QUE EXISTE AL MENOS UNA CAPTURAS PREVIA.

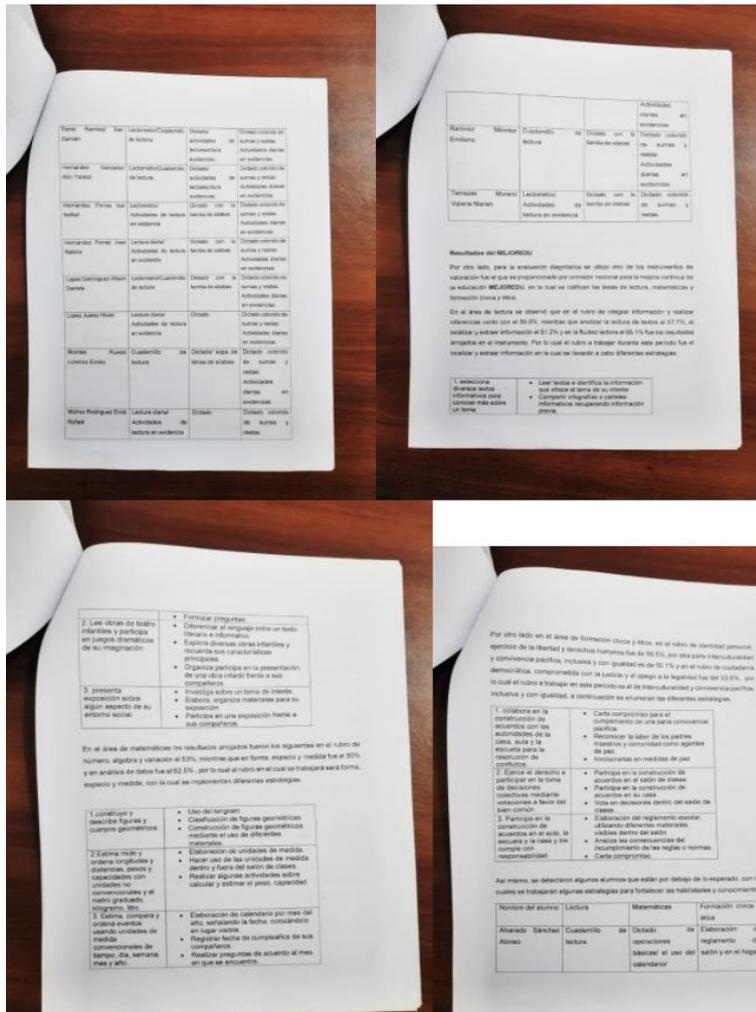
LIMPIAR BASE DE DATOS | SELECCIONAR | CONTINUAR

El programa MEJOREDU ha sido una plataforma de gran ayuda en la detección de áreas de oportunidad de los alumnos en las asignaturas básicas de español, matemáticas y formación cívica y ética. También ha sido de gran ayuda en la elaboración del plan de atención así como en la identificación de los alumnos con problemas de rezago. Este programa forma parte importante de las herramientas diagnósticas junto con el SisAT, estilos de aprendizajes, entre otros.

En la primera reunión de CTE fue parte fundamental en su análisis para que identificadas las áreas de oportunidad se plantearan estrategias en los planes de atención de cada grado.

A continuación se muestran ejemplos de perfiles de grupo y planes de atención en los que se hace referencia al programa MEJOREDU.





Anexo de fotos comunidades de aprendizaje:

- Fotos de diciembre 2022:
https://drive.google.com/drive/folders/12XvL6ukY7VZ4bMI_Ob0eOlvDJwrBaA7H?usp=share_link
- Fotos de enero 2023:
https://drive.google.com/drive/folders/12XvL6ukY7VZ4bMI_Ob0eOlvDJwrBaA7H?usp=share_link
- Fotos de febrero 2023:
https://drive.google.com/drive/folders/1WVaNeD3KAXpEj0hCTAzS3TXe6894zDI8?usp=share_link

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Seguimiento a la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia.

Julio 2023

Dentro de las acciones realizadas para la atención al rezago educativo, se llevó a cabo un diagnóstico tomando como elementos el nivel de alfabetización de primer grado, la fluidez y comprensión lectora de 2° a 6° y los diferentes aspectos que evalúa SisAT.

SITUACIÓN INICIAL (nov-2022)

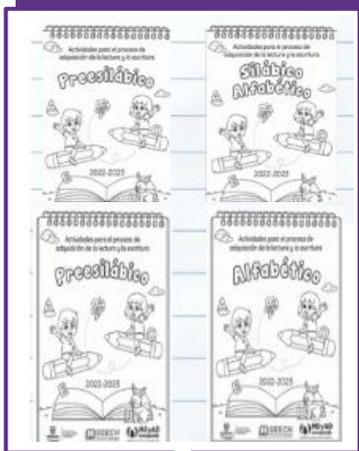
META

Alfabetización	El 18.50 % de los alumnos se encuentran en <i>nivel alfabético</i>	Lograr que el 90% de los alumnos alcancen el nivel alfabético
Fluidez Lectora	El 17.83 % de los alumnos se encuentran en el <i>nivel F de fluidez lectora</i>	Lograr que al menos el 35% de los alumnos alcancen el nivel F de fluidez lectora
SisAT	requieren apoyo en <i>producción de textos</i> . El 30.11 % de los alumnos requieren apoyo en <i>lectura</i> El 43.25 % de los alumnos requieren apoyo <i>cálculo mental</i>	Disminuir en un 10% el número de alumnos que requieren apoyo en producción de textos, lectura y cálculo mental.

Algunas de las estrategias para dar atención al rezago educativo fueron la Difusión de Materiales, Conformación de Mesas Estatales e Implementación de Cursos y Talleres.

ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1 ALFABETIZACIÓN	DIFUSIÓN DE MATERIALES	ALFABETIZACIÓN
2 FLUIDEZ LECTORA	CONFORMACIÓN DE MESAS ESTATALES	FLUIDEZ LECTORA
3 SisAT	IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS Y TALLERES	SisAT

Difusión de materiales.



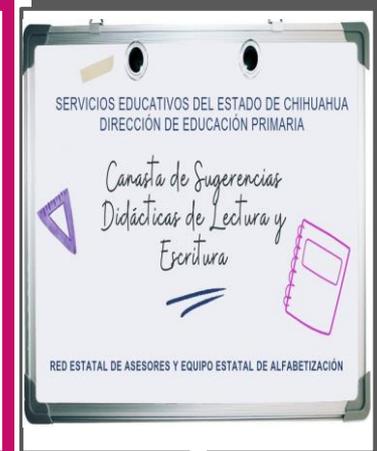
Material de apoyo
para
“Alfabetización”
(4,224 descargas)



Guía de apoyo para
la atención del
rezago educativo
(34,360 descargas)



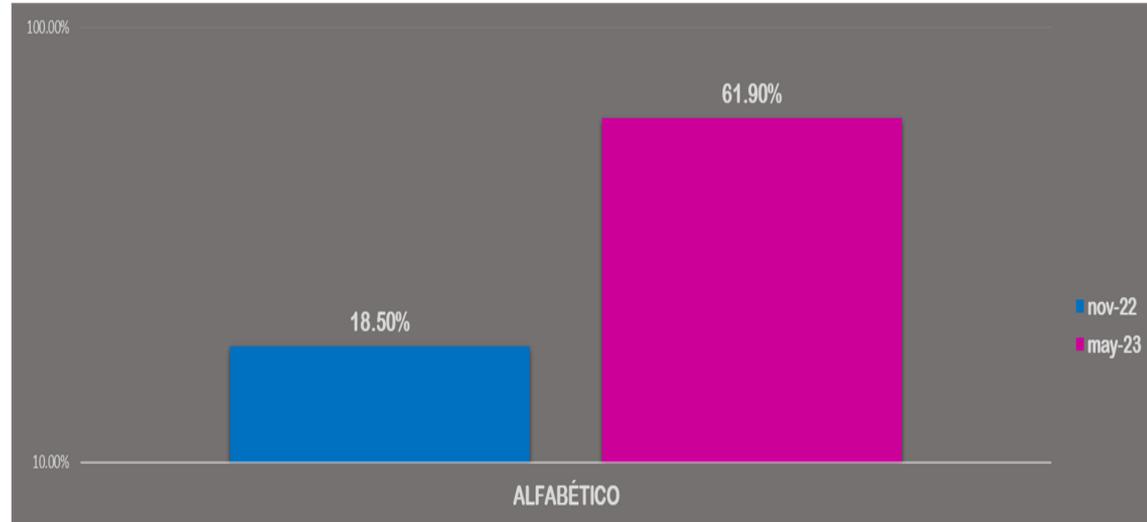
Material de Repaso”
correspondientes a
periodos 1, 2, y 3.
(5,755 descargas)



Canasta de
Sugerencias
Didácticas de
lectura y escritura

Resultados Alfabetización

Se recibió información
 de 34 de los 35
 sectores



Nivel	Situación inicial	Situación final	Aumenta
Alfabetico	18.50%	61.90%	43.40%

Resultados Fluidez Lectora. Nivel A (nivel de rezago)



Nivel A: Al hacer la lectura del texto, deletrea pero no recupera el significado.

Muestra:
 878 / 1409 escuelas
 35/35 sectores

% DE ALUMNOS EN EL NIVEL A				
2DO GRADO	3ER GRADO	4TO GRADO	5TO GRADO	6TO GRADO
30.15	19.84	10.65	5.77	3.31
8.67	6.20	3.60	3.04	2.19

Situación inicial	Situación final	Disminuye
14.05%	6.32%	7.73%

Resultados. Fluidez Lectora. Nivel F (nivel óptimo)



Muestra:
 878 / 1409 escuelas
 35/35 sectores

Nivel F: Al leer lo hace con fluidez, respetando los signos de puntuación y recupera el contenido global del texto.

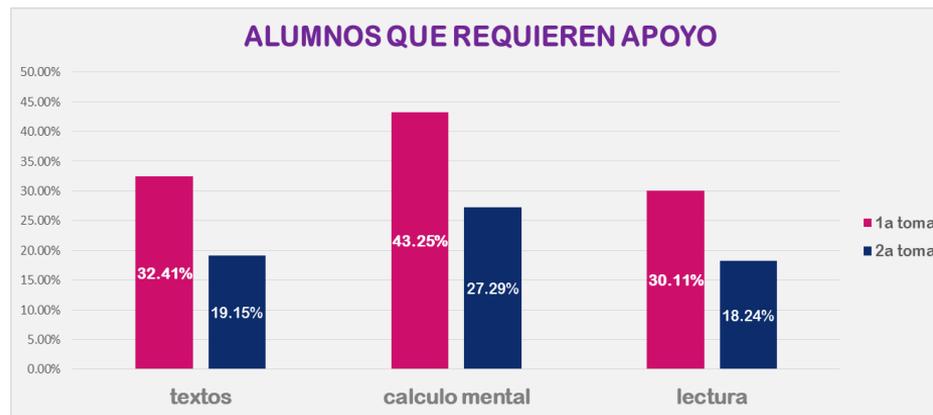
% DE ALUMNOS EN EL NIVEL F				
2DO GRADO	3ER GRADO	4TO GRADO	5TO GRADO	6TO GRADO
10.12	11.83	17.89	21.23	28.10
19.69	22.08	26.01	30.82	36.42

Situación inicial	Situación final	Aumenta
17.83%	35.52%	17.69%

Resultados SisAT

META PROPUESTA:

Disminuir en un **10%** el número de alumnos que RA en producción de textos, lectura y cálculo mental. 



COMPONENTES	Situación inicial	Situación final	Disminuye
Producción de textos	32.41%	19.15%	13.26%
Cálculo mental	43.21%	27.29%	14.96%
Lectura	30.11%	18.24%	11.87%

Conformación y trabajo con las Mesas Estatales

1

EQUIPO ACADÉMICO
ESTATAL

2

CONSEJO TÉCNICO
ESTATAL

3

RED ESTATAL DE
ASESORES

4

EQUIPO ESTATAL
MULTIGRADO

5

EQUIPO ESTATAL DE
ALFABETIZACIÓN

Equipo Estatal de Alfabetización.

- Conformación del Equipo Estatal de Alfabetización
- Construcción de **“Canasta de Estrategias Didácticas”**

EQUIPO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN			
SECTOR	ZONA	NOMBRE	FUNCIÓN
Dirección de Educación Primaria		Clemente Campuzano Escalante	Director de Educación Primaria
		Dalia Liliana López Armendáriz	Jefa del Dpto de Proyectos Académicos
1		Francisco Colmenero Campos	ATP sector
7		María de la Luz Rodríguez Palma	ATP sector
8		Huitzilihuitl González Díaz de León	ATP sector
	171	Rosalía García Ruíz	ATP zona
10	44	Claudia Moncada Cortés	ATP zona
17		Rosa Emma Alvarado Castillo	Jefa de Sector
20	98	Gabrela Díaz Chávez	ATP zona
28		Grecia Anabel Chaparro Tintori	ATP



Equipo Estatal Multigrado

Se conformó el Equipo Estatal Multigrado integrado por jefes de sector, supervisores, ATPs y maestros multigrado, con la intención de rescatar, compartir y promover prácticas exitosas en este universo.

EQUIPO ESTATAL MULTIGRADO			
SECTOR	ZONA	CABECERA	NOMBRE
1	32	Ojinaga	Manuela Rodríguez Pérez
23	107	San Juanito	Elma Dora González Fierro
28		Parral	Irma Idalí Muñoz Ordáz
	140		Vanessa Acosta Tarango
			Grecia Anabel Chaparro Tintori
30	150	Guachochi	David Ayala Burgos
31		Guadalupe y Calvo	Martha Guadalupe Hernández Meráz
			Maricela Martínez Amarillas

FECHA	ASUNTO	# DE ASISTENTES
22/02/2023	Conformación Equipo Estatal Multigrado	15
14/03/2023	Elaboración de la Propuesta de Reorganización Curricular para el tercer periodo.	7
17/03/2023	Presentación de la Reorganización Curricular a la DEP	15
24/03/2023	Presentación de la Reorganización Curricular al EAE.	150

Reorganización Curricular Multigrado.



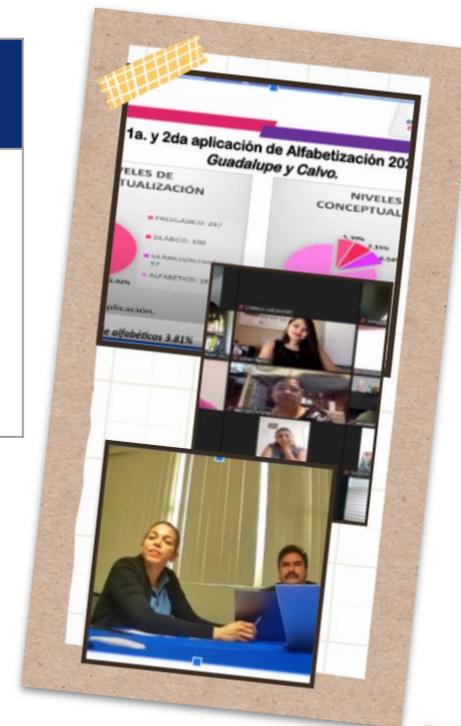
Reuniones con las Mesas Estatales: *Equipo Académico Estatal*

# Reuniones	Asistentes	Temas Relevantes
7	237 figuras educativas	<ul style="list-style-type: none"> → Orientaciones para las Sesiones Ordinarias de CTE y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. → Seguimiento al PDI → Resultados Diagnóstico → Conferencia De los Saberes a la Ecología de Saberes, DUA, Pedagogía Freinet, entre otras. → Asuntos generales.



Reuniones con las Mesas Estatales: *Red Estatal De Asesores*

# Reuniones	Asistentes	Temas Relevantes
2	20	<ul style="list-style-type: none"> → Seguimiento a la Alfabetización Inicial. → Resultados de los elementos de diagnóstico del PDI. → Propuestas para resultados finales de los elementos de diagnóstico



Reuniones con las Mesas Estatales: *Consejo Técnico Estatal*

Reunión	Asistentes	Temas Relevantes
2	35 jefaturas de sector	<p>Propuestas académicas con la intención de consensuar acciones que contribuyan a minimizar el rezago en lectura y escritura.</p> <p>Seguimiento a las acciones del PDI</p> <p>Asuntos administrativos</p>



Implementación de cursos y talleres

- **TALLER ENFOQUE DE LAS MATEMÁTICAS**

REGIÓN	FECHA	SEDE	FIGURAS EDUCATIVAS CAPACITADAS
Delicias	14/02/23	Hotel Casa Grande	42
Jiménez	16/02/23	CBTIS 138	47
Parral	17/02/23	Normal Experimental "Miguel Hidalgo"	47
TOTALES			136



TALLER ENFOQUE DE LAS MATEMÁTICAS
Delicias
14/02/23

Implementación de cursos y talleres

- **CURSO/TALLER REGLETAS Y ÁBACO JAPONÉS**



Se impartió en la zona 27 del sector 8 de la cd. de Chihuahua impactando a docentes, directivos, ATP de zona y de sector.



Acompañamiento al Nuevo Plan y Programa De Estudios. Acciones Realizadas:



- **Análisis de los nuevos libros de texto.**
- **Sugerencias Metodológicas para la implementación de proyectos.**
- **Colaboración mediante las reuniones del Equipo Académico Estatal en la organización y funcionamiento de los CTE.**
- **Participación en la Segunda Convención a la Segunda Convención Nacional Multigrado.**
- **Acompañamiento a la muestra y conferencia de la metodología Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) en las regiones de Madera y Creel.**

Promoción de Metodologías Innovadoras

Enseñanza en el Nivel Adecuado (ENAd)

Se implementó esta metodología en 18 escuelas de Chihuahua mediante el piloteo de los campamentos MIA, en vinculación con **Calidad Educativa Compromiso de Todos A.C.**, para:

- Mejorar las habilidades comunicativas y la comprensión lectora.
- Desarrollar las habilidades lógico-matemáticas básicas.
- Disminuir el rezago en lectura y matemáticas.



Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA)

Se impartió en la reunión del Equipo Académico Estatal la conferencia “El DUA y los procesos de evaluación formativa” por la Mtra. Nora Campuzano, teniendo una asistencia de **235 figuras educativas**.



Aprendizaje Basado En Proyectos (ABP)

Para fortalecer las acciones y estrategias de la planeación didáctica multigrado, se impartió la conferencia Aprendizaje Basado en Proyectos en escuela multigrado impartida por el Mtro. Gamaliel Cleto Luis. Sectores 23 y 24.

Capacitación y mantenimiento CETE

1

Se impartieron talleres relacionados con herramientas tecnológicas dirigidos a docentes.



No.	Taller impartido	Capacitados
1	Contenidos Educativos Interactivos	323
2	Google Drive	174
3	Pedazzitos	148
4	Google Classroom	103
5	Gamificación Programación Básica	89
6	Gcompris	87
7	Google Forms	71
8	Google Meet	56
9	Google Calendar	52
10	Gamificación Recursos Gráficos	41
11	WhatsApp 1 y 2	32
12	Google Docs	31

1,262 docentes capacitados.
861 escuelas beneficiadas.
81 talleres impartidos.

2

Mantenimiento de equipos de cómputo a escuelas supervisiones



Centro de trabajo	Beneficiarios
Centros escolares	113
Supervisiones de Zona	8
Jefaturas de Sector	3

124 centros beneficiados

Donación de aulas de medios

3

Donación de aulas de medios, en vinculación con CETE, instancias y empresas.

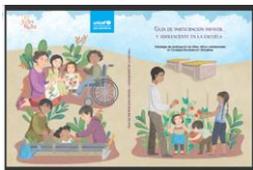
No.	Nombre Escuela	Municipio	Donantes	Alumnos beneficiados
1	Mártires de Pinos Altos	Guerrero	UNETE/SENOSIAN	137
2	Narciso Mendoza	Chihuahua	UNETE/Fundación Televisa	325
3	Manuel Ojinaga	Chihuahua	Ecorecikla	384
4	Esfuerzo Compartido	Chihuahua	Auditoría Superior del Estado	346
5	Ignacio Zaragoza	Chihuahua	Auditoría Superior del Estado	100
6	Alfonso Hernández Irigoyen	Chihuahua	Auditoría Superior del Estado	181
7	Niño Artillero	Bachiniva	UNETE	85
8	David Alfaro Siqueiros	Chihuahua	Fundación INDEX	245
9	Justo Sierra	Bocoyna	UNETE/Fundación Banorte	301
10	CREI Emiliano Zapata	Saucillo	UENETE	185



2,289 NN beneficiados
10 escuelas beneficiadas
200 computadoras donadas.

ATENCIÓN SOCIOEMOCIONAL

Consejos Escolares de Participación



- Validación y distribución digital de la Guía de Participación Infantil y Adolescente en la Escuela a 2 escuelas piloto.
- Seguimiento a las sesiones del Consejo Escolar de la Primaria “Pedro Leal Rodríguez”. 191 alumnos beneficiados.



- Participación de 24 alumnos de 5 escuelas en el Foro “Reflexiones sobre los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes” y creación de la Agenda 2023



- Asambleas de Estudiantes en 5 Albergues Escolares Rurales. 250 becarios participantes.

Inclusión de NNA en situación de migración



Se realizó el diagnóstico de barreras de acceso a la educación a 25 docentes de 3 escuelas.



Co creación y presentación del Protocolo de Acceso a 185 autoridades educativas de la estructura (Directivos, Supervisiones de zona, Supervisiones Generales de Sector)



Campaña de distribución de materiales de difusión del protocolo de acceso NNA en situación de migración en las escuelas.



A través de la Estrategia “Me llaman migrante” se sensibilizó a 355 NNA de 3 escuelas primarias.



Imparten SEECH, UNICEF y ADRA el Taller “Me llaman Migrante” en Ciudad Juárez



Prevención de la violencia en la escuela (ESCAI)

Retroalimentación a
Propuesta metodológica e
infografía

Personal
capacitado en el
Taller autogestivo

Docentes de 3
escuelas
capacitados en el
Taller ESCAI

Implementación
en 3 escuelas,
con 841 alumnos

Propuesta para prevenir, detectar y atender los riesgos asociados al consumo de drogas, alcohol y tabaquismo en las escuelas

Categoría de contenido	Número
1. Introducción	2
A. Marco conceptual y contexto	3
1. Evidencia de un alto nivel de consumo de drogas en las escuelas para la prevención, atención, atención y promoción de la salud en las escuelas.	4
5.3. Prevención	5
10. Contexto de implementación	6
11. Caracterización de la escuela	7
12. Estrategias de implementación de la propuesta metodológica	8
13. Resultados de los instrumentos de diagnóstico	9
14. Organización de la escuela	10
15. Implementación de la propuesta metodológica	11
16. Seguimiento y evaluación de la implementación de la propuesta metodológica	12
17. Anexos	13
18. Anexos de la propuesta metodológica	14
19. Anexos de la propuesta metodológica	15
20. Anexos de la propuesta metodológica	16
21. Anexos de la propuesta metodológica	17
22. Anexos de la propuesta metodológica	18
23. Anexos de la propuesta metodológica	19
24. Anexos de la propuesta metodológica	20
25. Anexos de la propuesta metodológica	21
26. Anexos de la propuesta metodológica	22
27. Anexos de la propuesta metodológica	23
28. Anexos de la propuesta metodológica	24
29. Anexos de la propuesta metodológica	25
30. Anexos de la propuesta metodológica	26
31. Anexos de la propuesta metodológica	27
32. Anexos de la propuesta metodológica	28
33. Anexos de la propuesta metodológica	29
34. Anexos de la propuesta metodológica	30
35. Anexos de la propuesta metodológica	31
36. Anexos de la propuesta metodológica	32
37. Anexos de la propuesta metodológica	33
38. Anexos de la propuesta metodológica	34
39. Anexos de la propuesta metodológica	35
40. Anexos de la propuesta metodológica	36
41. Anexos de la propuesta metodológica	37
42. Anexos de la propuesta metodológica	38
43. Anexos de la propuesta metodológica	39
44. Anexos de la propuesta metodológica	40
45. Anexos de la propuesta metodológica	41
46. Anexos de la propuesta metodológica	42
47. Anexos de la propuesta metodológica	43
48. Anexos de la propuesta metodológica	44
49. Anexos de la propuesta metodológica	45
50. Anexos de la propuesta metodológica	46
51. Anexos de la propuesta metodológica	47
52. Anexos de la propuesta metodológica	48
53. Anexos de la propuesta metodológica	49
54. Anexos de la propuesta metodológica	50
55. Anexos de la propuesta metodológica	51
56. Anexos de la propuesta metodológica	52
57. Anexos de la propuesta metodológica	53
58. Anexos de la propuesta metodológica	54
59. Anexos de la propuesta metodológica	55
60. Anexos de la propuesta metodológica	56
61. Anexos de la propuesta metodológica	57
62. Anexos de la propuesta metodológica	58
63. Anexos de la propuesta metodológica	59
64. Anexos de la propuesta metodológica	60
65. Anexos de la propuesta metodológica	61
66. Anexos de la propuesta metodológica	62
67. Anexos de la propuesta metodológica	63
68. Anexos de la propuesta metodológica	64
69. Anexos de la propuesta metodológica	65
70. Anexos de la propuesta metodológica	66
71. Anexos de la propuesta metodológica	67
72. Anexos de la propuesta metodológica	68
73. Anexos de la propuesta metodológica	69
74. Anexos de la propuesta metodológica	70
75. Anexos de la propuesta metodológica	71
76. Anexos de la propuesta metodológica	72
77. Anexos de la propuesta metodológica	73
78. Anexos de la propuesta metodológica	74
79. Anexos de la propuesta metodológica	75
80. Anexos de la propuesta metodológica	76
81. Anexos de la propuesta metodológica	77
82. Anexos de la propuesta metodológica	78
83. Anexos de la propuesta metodológica	79
84. Anexos de la propuesta metodológica	80
85. Anexos de la propuesta metodológica	81
86. Anexos de la propuesta metodológica	82
87. Anexos de la propuesta metodológica	83
88. Anexos de la propuesta metodológica	84
89. Anexos de la propuesta metodológica	85
90. Anexos de la propuesta metodológica	86
91. Anexos de la propuesta metodológica	87
92. Anexos de la propuesta metodológica	88
93. Anexos de la propuesta metodológica	89
94. Anexos de la propuesta metodológica	90
95. Anexos de la propuesta metodológica	91
96. Anexos de la propuesta metodológica	92
97. Anexos de la propuesta metodológica	93
98. Anexos de la propuesta metodológica	94
99. Anexos de la propuesta metodológica	95
100. Anexos de la propuesta metodológica	96

¿QUÉ PUEDEN HACER LAS ESCUELAS ANTE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?

PARA PREVENIR

- 1. Crear un clima de respeto y confianza en la escuela.
- 2. Promover la participación activa de las niñas y adolescentes en la escuela.
- 3. Promover la igualdad de género y el respeto a la diversidad.
- 4. Promover la cultura de la paz y la resolución pacífica de conflictos.
- 5. Promover la cultura de la vida y la salud.
- 6. Promover la cultura de la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos.
- 7. Promover la cultura de la tolerancia y el respeto a las diferencias.
- 8. Promover la cultura de la solidaridad y el apoyo mutuo.
- 9. Promover la cultura de la honestidad y la integridad.
- 10. Promover la cultura de la justicia y el respeto a la ley.
- 11. Promover la cultura de la empatía y el respeto a los sentimientos.
- 12. Promover la cultura de la autonomía y la responsabilidad personal.
- 13. Promover la cultura de la creatividad y el pensamiento crítico.
- 14. Promover la cultura de la curiosidad y el aprendizaje continuo.
- 15. Promover la cultura de la perseverancia y el esfuerzo.
- 16. Promover la cultura de la humildad y el respeto a los demás.
- 17. Promover la cultura de la gratitud y el reconocimiento.
- 18. Promover la cultura de la generosidad y el altruismo.
- 19. Promover la cultura de la paciencia y el control de los impulsos.
- 20. Promover la cultura de la flexibilidad y la adaptación.
- 21. Promover la cultura de la resiliencia y la capacidad de superación.
- 22. Promover la cultura de la autoestima y el respeto a uno mismo.
- 23. Promover la cultura de la empatía y el respeto a los sentimientos.
- 24. Promover la cultura de la autonomía y la responsabilidad personal.
- 25. Promover la cultura de la creatividad y el pensamiento crítico.
- 26. Promover la cultura de la curiosidad y el aprendizaje continuo.
- 27. Promover la cultura de la perseverancia y el esfuerzo.
- 28. Promover la cultura de la humildad y el respeto a los demás.
- 29. Promover la cultura de la gratitud y el reconocimiento.
- 30. Promover la cultura de la generosidad y el altruismo.
- 31. Promover la cultura de la paciencia y el control de los impulsos.
- 32. Promover la cultura de la flexibilidad y la adaptación.
- 33. Promover la cultura de la resiliencia y la capacidad de superación.
- 34. Promover la cultura de la autoestima y el respeto a uno mismo.

PARA DETECTAR

- 1. Realizar un diagnóstico de la situación de la escuela.
- 2. Promover la participación activa de las niñas y adolescentes en la escuela.
- 3. Promover la igualdad de género y el respeto a la diversidad.
- 4. Promover la cultura de la paz y la resolución pacífica de conflictos.
- 5. Promover la cultura de la vida y la salud.
- 6. Promover la cultura de la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos.
- 7. Promover la cultura de la tolerancia y el respeto a las diferencias.
- 8. Promover la cultura de la solidaridad y el apoyo mutuo.
- 9. Promover la cultura de la honestidad y la integridad.
- 10. Promover la cultura de la justicia y el respeto a la ley.
- 11. Promover la cultura de la empatía y el respeto a los sentimientos.
- 12. Promover la cultura de la autonomía y la responsabilidad personal.
- 13. Promover la cultura de la creatividad y el pensamiento crítico.
- 14. Promover la cultura de la curiosidad y el aprendizaje continuo.
- 15. Promover la cultura de la perseverancia y el esfuerzo.
- 16. Promover la cultura de la humildad y el respeto a los demás.
- 17. Promover la cultura de la gratitud y el reconocimiento.
- 18. Promover la cultura de la generosidad y el altruismo.
- 19. Promover la cultura de la paciencia y el control de los impulsos.
- 20. Promover la cultura de la flexibilidad y la adaptación.
- 21. Promover la cultura de la resiliencia y la capacidad de superación.
- 22. Promover la cultura de la autoestima y el respeto a uno mismo.
- 23. Promover la cultura de la empatía y el respeto a los sentimientos.
- 24. Promover la cultura de la autonomía y la responsabilidad personal.
- 25. Promover la cultura de la creatividad y el pensamiento crítico.
- 26. Promover la cultura de la curiosidad y el aprendizaje continuo.
- 27. Promover la cultura de la perseverancia y el esfuerzo.
- 28. Promover la cultura de la humildad y el respeto a los demás.
- 29. Promover la cultura de la gratitud y el reconocimiento.
- 30. Promover la cultura de la generosidad y el altruismo.
- 31. Promover la cultura de la paciencia y el control de los impulsos.
- 32. Promover la cultura de la flexibilidad y la adaptación.
- 33. Promover la cultura de la resiliencia y la capacidad de superación.
- 34. Promover la cultura de la autoestima y el respeto a uno mismo.

PARA CUIDAR QUE OCEA

- 1. Crear un clima de respeto y confianza en la escuela.
- 2. Promover la participación activa de las niñas y adolescentes en la escuela.
- 3. Promover la igualdad de género y el respeto a la diversidad.
- 4. Promover la cultura de la paz y la resolución pacífica de conflictos.
- 5. Promover la cultura de la vida y la salud.
- 6. Promover la cultura de la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos.
- 7. Promover la cultura de la tolerancia y el respeto a las diferencias.
- 8. Promover la cultura de la solidaridad y el apoyo mutuo.
- 9. Promover la cultura de la honestidad y la integridad.
- 10. Promover la cultura de la justicia y el respeto a la ley.
- 11. Promover la cultura de la empatía y el respeto a los sentimientos.
- 12. Promover la cultura de la autonomía y la responsabilidad personal.
- 13. Promover la cultura de la creatividad y el pensamiento crítico.
- 14. Promover la cultura de la curiosidad y el aprendizaje continuo.
- 15. Promover la cultura de la perseverancia y el esfuerzo.
- 16. Promover la cultura de la humildad y el respeto a los demás.
- 17. Promover la cultura de la gratitud y el reconocimiento.
- 18. Promover la cultura de la generosidad y el altruismo.
- 19. Promover la cultura de la paciencia y el control de los impulsos.
- 20. Promover la cultura de la flexibilidad y la adaptación.
- 21. Promover la cultura de la resiliencia y la capacidad de superación.
- 22. Promover la cultura de la autoestima y el respeto a uno mismo.
- 23. Promover la cultura de la empatía y el respeto a los sentimientos.
- 24. Promover la cultura de la autonomía y la responsabilidad personal.
- 25. Promover la cultura de la creatividad y el pensamiento crítico.
- 26. Promover la cultura de la curiosidad y el aprendizaje continuo.
- 27. Promover la cultura de la perseverancia y el esfuerzo.
- 28. Promover la cultura de la humildad y el respeto a los demás.
- 29. Promover la cultura de la gratitud y el reconocimiento.
- 30. Promover la cultura de la generosidad y el altruismo.
- 31. Promover la cultura de la paciencia y el control de los impulsos.
- 32. Promover la cultura de la flexibilidad y la adaptación.
- 33. Promover la cultura de la resiliencia y la capacidad de superación.
- 34. Promover la cultura de la autoestima y el respeto a uno mismo.



EDUCACIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Secretaría de Educación Pública (SEP)

INVITAN

A las y los docentes de **Primaria, Secundaria y Media Superior** a participar en el curso:

Escuelas en Acción para la Igualdad (ESCAI) para la prevención y atención de la violencia en las escuelas.

Curso en línea

Del 7 al 30 de marzo

Fecha límite de registro: 4 de marzo

Regístrate en: <https://escai.mex.unicef.org/escai>

Iniciativa Spotlight

Escuelas en acción para la igualdad. ESCAI

CAJA DE HERRAMIENTAS PRIMARIA

¡CAMBIEMOS LAS REGLAS DEL JUEGO!

¡Cambiemos las reglas del juego y los comportamientos para reducir la violencia hacia niñas y niños!

UNICEF

Protocolo único para la prevención, detección y actuación en casos de violencia contra NNA.

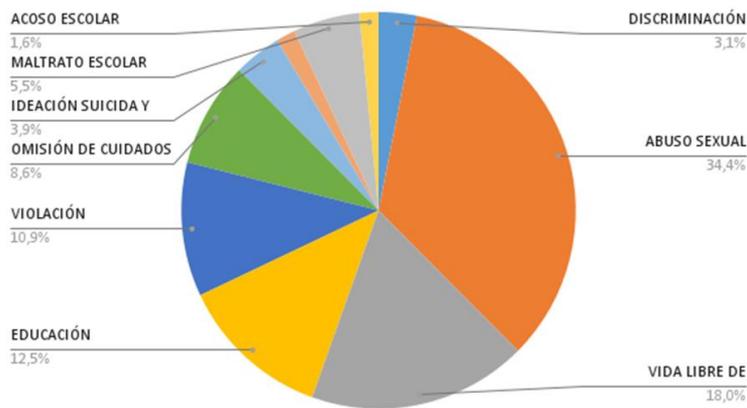
1

Capacitaciones presenciales y virtuales en los sectores del nivel de Educación Primaria.



ATENCIÓN SOCIOEMOCIONAL

Resultados e Impacto



Se concluyó a inicios del presente ciclo escolar la capacitación a todos los Sectores del nivel.

196,535 NNA beneficiados
10,570 personas capacitadas
36 capacitaciones impartidas
1036 escuelas

Canalización de **323**
 Niñas, Niños y
 Adolescentes al
 Departamento de
 Mediación y
 Convivencia Escolar
 (Psicología)

319 casos en los que se
 activó el Protocolo en el
 presente ciclo escolar
 por diversas
 vulneraciones de
 derechos, como lo
 muestra la gráfica

ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES



Grupo vulnerable	Centros beneficiados	Alumnado beneficiado	Colaboradores beneficiados
AER	15	728	81
CREI	41	7,255	653
CAEHE	9	1,684	118
Escuelas Multigrado	446	13,054	921
TOTAL	511	22,721	1,773

ALBERGUES ESCOLARES RURALES (AER)

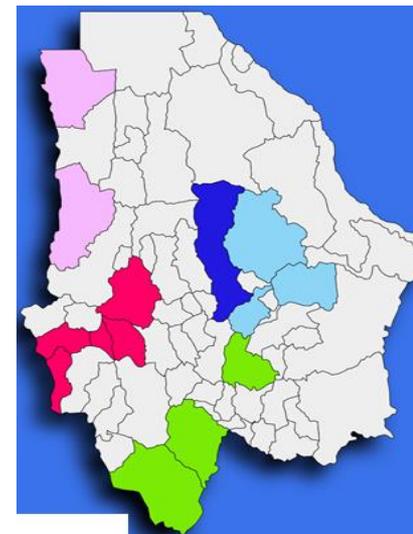
SERVICIOS

ASISTENCIAL

- ★ Hospedaje
- ★ Alimentación
- ★ Cuidado de la Salud
- ★ Vestuario
- ★ Partida de Remuneración Económica (PRE-domingo)

APOYO EDUCATIVO

- ★ Retroalimentación de aprendizajes esperados
- ★ Elaboración de tareas escolares.



15 ALBERGUES
ESCOLARES

50 ALUMNOS DE
EDUCACIÓN
PRIMARIA EN CADA
ALBERGUE

750
ALUMNOS
BECARIOS

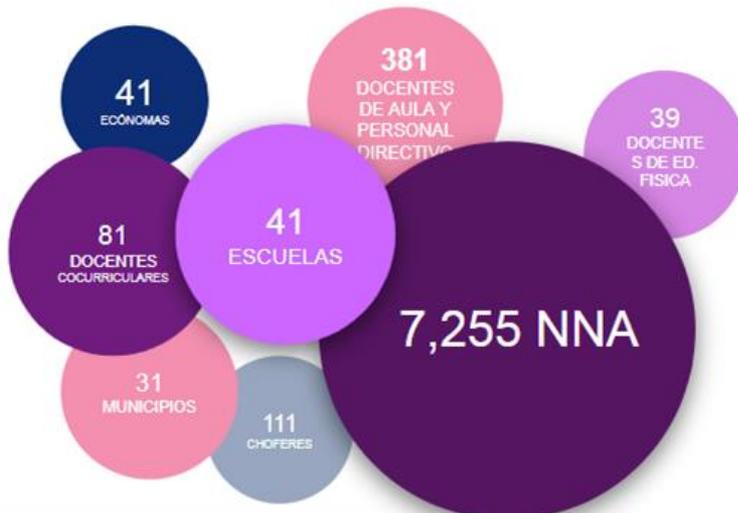
- Zona centro: El Sauz
- Zona Norte: Janos y Madera
- Zona Sur: Zaragoza, Verguel y Gpe. y Calvo
- Zona Este: Aldama, Rosales, Julimes y Cárdenas
- Zona Oeste: Tomochi, Sisoguichi, Maguarichi, Uruachi y Chinipas

CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN INTEGRAL (CREI)



COBERTURA EN TODAS LAS REGIONES

- Región Parral
- Región Delicias
- Región Chihuahua
- Región Cuauhtémoc
- Región Nuevo Casas Grandes
- Región Juárez



31 MUNICIPIOS CON CREI

Aldama	Allende	Bachiniva	Balleza	Bocoyna	Carichi	Casas Grandes
Chihuahua	Cuauhtémoc	Cusiuhiriachi	Delicias	Dr. Belisario Domínguez	Gran Morelos	Guerrero
Ignacio Zaragoza	Janos	Julimes	López	Matamoros	Meoqui	Namiquipa
Ocampo	Praxedis G. Guerrero	Riva Palacio	Rosario	San Fco. De Borja	Santa Isabel	Satevo
		Saucillo	Temosachi	Valle de Zaragoza		

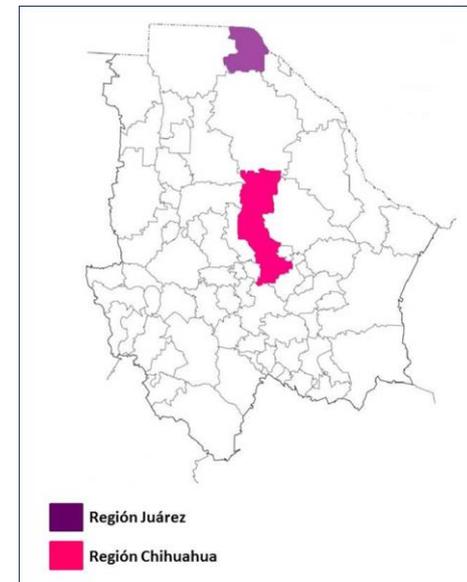
CENTROS DE ATENCIÓN ESCOLAR DE HORARIO EXTENDIDO (CAEHE)



IMPACTO	
Niños Beneficiados	1,684
Coordinadores	9
Tutores	57
Intendentes	9
Cocineras	43



COBERTURA EN 2 REGIONES



ESCUELAS MULTIGRADO SERVICIOS

Posibilidad de recibir un apoyo económico por el trabajo extra curricular realizado.

Incentivos económicos mensuales y anuales, por el trabajo adicional realizado con NN con rezago en horario extra curricular.

Talleres, capacitaciones y actualizaciones, como parte de su formación profesional.

Trabajo colegiado y colaborativo entre los maestros de cada escuela y las zonas.

Autonomía para la creación de estrategias pedagógicas e innovadoras, así como elaboración de materiales didácticos propios.

COBERTURA EN TODAS LAS REGIONES

MUNICIPIOS CON
ESCUELAS
MULTIGRADO

67



13,054
NNA

921
DOCENTES

446
ESCUELAS

Gestiones realizadas para implementar el servicio en CAEHE

1. Gestión, organización y seguimiento del recurso económico para los CAEHE.

Alimentación nutritiva	Acompañamiento a tareas escolares.	Espacio de descanso y relajamiento	Actividades culturales para el desarrollo integral.	Compensaciones a docentes
------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------

2. Gestión, organización y seguimiento de apoyos para actividades deportivas y multidisciplinarias.

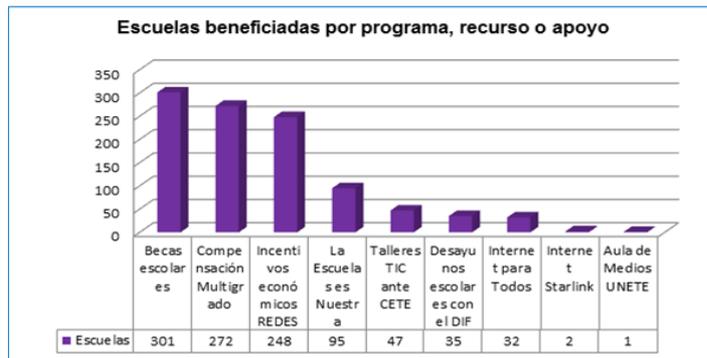
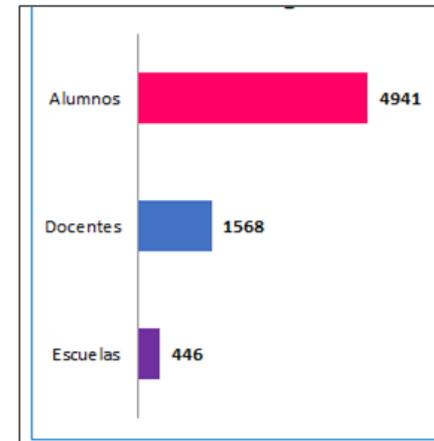
IMPACTO

- ❖ 9 escuelas
- ❖ 1,684 NNA
- ❖ 57 Tutores
- ❖ 43 cocineras
- ❖ 9 coordinadores
- ❖ 9 intendentes
- ❖ 2 municipios



Gestiones realizadas para atender las necesidades

Gestión, organización y seguimiento de apoyos para Escuelas Multigrado.	446 escuelas	-Incentivos económicos para 446 docentes.
	4,941 NN	-Becas escolares para 336 NN.
	1,568 docentes	-Desayunos Escolares DIF para 36 escuelas.
	24 sectores de la estructura educativa	-Talleres TIC para 456 docentes. -Aulas de medios para 2 escuelas. -Servicio de Internet para 156 escuelas.



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**MODALIDAD SECUNDARIAS GENERALES, SECUNDARIAS TÉCNICAS Y
TELESECUNDARIAS**

Seguimiento a la Estrategia Nacional para promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia

1. Fortalecimiento de mecanismos para favorecer la permanencia y el egreso oportuno.

Acciones de orientación (cursos, programas, capacitaciones, etc.) para que directores y docentes atiendan a estudiantes en rezago y riesgo de abandono escolar.

- Se llevaron a cabo las siguientes conferencias magistrales en modalidad virtual:

“De la Colonización a la Descolonización de la Pedagogía en la Propuesta del Plan de Estudios 2022”

11 de octubre de 2022

10:00 am vía Zoom

Dra. Patricia Ganem Alarcón



Barreras para el Aprendizaje y la Participación”.

Sala 17 Zoom

Hora: 4 nov 2022 09:00 a. m.



“Fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana, entre la simplicidad y la transdisciplinariedad”.

Vía zoom el día 18 de noviembre de 10:00 a 12:00 h

Dirigida a toda la estructura del nivel



- En Telesecundarias, Jornadas Académicas.

DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIAS FEDERALES			
JORNADAS ACADÉMICAS			
FECHA	CURSOS QUE SE IMPARTIERÓN	OBJETIVO	IMPACTO
9 de Diciembre 2022 VÍA ZOOM	"Diseño del Currículo desde el Enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje" (DUA) Departamento de educación especial 9:00 am -11:00 am	Capacitar a los actores educativos de nuestra modalidad a través de Jornadas Académicas, Talleres y Cursos guiados por especialistas en temas actuales y de interés para el fortalecimiento de la labor educativa.	9597 ALUMNOS Y 533 DOCENTES
	"Autoestima" Departamento de Mediación y Convivencia 11:00 am-1:00 pm		
	"Evaluación Diagnóstica" Departamento de Evaluación 1:00 pm -2:30 pm		
16 de Marzo 2023 VÍA ZOOM	"Prevención y Actuación ante el Acoso Escolar" Lic. Ma. de la Luz Padilla Muñoz Unidad de Igualdad y Genero 9:30 AM -11:00 AM		
	"Agresividad en NNA" Lic. Reyna Chaparro Corral Departamento de Mediación y Convivencia 11:00 AM-1:00 pm		
	"Evaluación Formativa" Roberto Pérez Reyes y Edgar Yabin Escárcega Orpineda, ATP'S del Depto. de Telesecundarias. 1:00 PM -2:00 PM		

- Talleres de Academia Regional en Secundarias Generales y Secundarias Técnicas.



- Difusión de materiales relacionados con Educación Socioemocional promovidos por la Secretaría de Educación Pública.

Materiales sobre educación Socioemocional



SEMINARIO VIRTUAL

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE Y LA CULTURA DE PAZ EN LAS ESCUELAS MEXICANAS

VER VIDEOS

La Educación socioemocional, la participación infantil y adolescente y la cultura de paz en las Escuelas Mexicanas



Seminario Virtual Día 1

Video



Seminario Virtual Día 2

Video



Seminario Virtual Día 3

Video



Seminario Virtual Conferencia UNICEF



Seminario Virtual Conferencia Salud Mental



Seminario Virtual Conferencia Autocuidado Docente

Infografías



Entornos escolares seguros

Descargar



Cultura de Paz en las escuelas

Descargar



Participación infantil y adolescente

Descargar

Ciclo de entrevistas: Educación y alfabetización socioemocional

Principios y técnicas para el trabajo educativo de las emociones en secundaria

con Rocío Chirinos

22 de noviembre
16:00 h (CDMX)

Transmisión en vivo por:
Facebook Live YouTube
OEIMEX

- Se llevaron a cabo tres Sesiones Ordinarias de Consejo Técnico Regional en las tres modalidades.

GUÍA DEL CONSEJO TÉCNICO REGIONAL PRIMERA SESIÓN ORDINARIA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

CHIHUAHUA GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos sí podemos

EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

SEECH
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

GUÍA DEL CONSEJO TÉCNICO REGIONAL SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

CHIHUAHUA GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos sí podemos

EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

SEECH
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

SEECH PROPÓSITOS, INSUMOS Y PRODUCTOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

PROPÓSITOS

- Que los participantes establezcan un intercambio de experiencias sobre el análisis y seguimiento de los resultados de la Evaluación Diagnóstica MEJOREDUD para identificar prácticas exitosas.
- Que el colectivo del CTR realice un análisis del seguimiento a las acciones realizadas a partir de los resultados de la evaluación de aprendizajes del primer periodo, para compartir estrategias que visibilicen prácticas exitosas en las escuelas y en las zonas escolares.
- Que los participantes compartan estrategias de seguimiento a los Planes de Atención al Rezago (PAR) y de reforzamiento de los aprendizajes esperados fundamentales, así como los avances y logros derivados de su implementación.
- Que cada figura educativa integrante de los equipos SAAE, identifique su área de influencia en el seguimiento a los planes de atención al rezago, para establecer y asumir compromisos de intervención en la aplicación y acompañamiento de lo planeado.

INSUMOS

- Análisis de resultados de MEJOREDUD.
- Análisis de los Planes de atención al rezago diseñados en las escuelas.
- Análisis de los resultados del primer periodo de evaluación.

PRODUCTOS

- Registro de experiencias exitosas generadas en el análisis de la valoración diagnóstica MEJOREDUD.
- Cuadro comparativo de diferencias y similitudes de los procesos llevados a cabo en las escuelas.
- Cuadro de seguimiento por cada una de las funciones del SAAE.
- Relatoría de la sesión del CTR.

4

SEECH PROPÓSITOS, INSUMOS Y PRODUCTOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

PROPÓSITOS

- Que los participantes reflexionen desde su función sobre la importancia de aportar al desarrollo de las habilidades socioemocionales del personal docente, directivo y de apoyo y asistencia de las instituciones educativas.
- Que los participantes intercambien experiencias sobre el análisis comparativo de resultados, en sus dos momentos, de la Evaluación Diagnóstica MEJOREDUD para diseñar acciones de fortalecimiento de las habilidades básicas para el aprendizaje.
- Que las figuras educativas del CTR analicen los resultados de la evaluación de aprendizajes del segundo periodo, para proponer estrategias que contribuyan a la atención del rezago escolar, al logro de los aprendizajes fundamentales y a la implementación de acciones de mejora de las prácticas docentes y directivas.

INSUMOS

- Análisis comparativo de la evaluación diagnóstica MEJOREDUD en sus dos momentos.
- Análisis de los resultados de los dos primeros periodos de evaluación del ciclo escolar.

PRODUCTOS

- Propuesta de seguimiento a los Planes de Atención al Rezago (PAR) y a la mejora de las prácticas directivas y docentes.
- Carta compromiso de la ruta a seguir para contribuir a la mejora de los resultados.
- Relatoría de la sesión del CTR.

3



GUÍA DEL CONSEJO TÉCNICO REGIONAL TERCERA SESIÓN ORDINARIA



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE

EDUCACIÓN SECUNDARIA
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023



PROPÓSITOS, INSUMOS Y
PRODUCTOS



PROPÓSITOS

- Favorecer el autoconocimiento y la empatía de este colectivo, para construir relaciones interpersonales con vínculos de asertividad.
- Brindar el acompañamiento y la atención pertinente a los alumnos con rezago educativo.
- Valorar el impacto de los eventos artísticos, culturales y deportivos para rediseñar acciones de promoción y desarrollo en todas las regiones y modalidades.
- Identificar las necesidades de formación y actualización para fortalecer el desarrollo profesional de las diferentes figuras educativas.
- Elaborar las propuestas que coadyuven a la proyección de la elaboración del PDI del próximo ciclo escolar.

INSUMOS

- Análisis de los resultados de evaluación del ciclo escolar.
- Plan de Desarrollo Institucional ciclo escolar 2022-2023.

PRODUCTOS

- Caligramas.
- Estrategia para la atención y la mejora de resultados académicos, en las que se consolide la participación de todas las figuras educativas presentes.
- Esquema FODA y la elaboración de propuestas para eventos artísticos, culturales y deportivos para el próximo ciclo escolar.
- Necesidades de actualización y formación profesional.
- Propuestas de cambios, ajustes o continuidad de las acciones del PDI para el ciclo escolar 2023-2024.

6

- Aplicación de la Evaluación Diagnóstica de MEJOREDU.





- Seguimiento a las Orientaciones Didácticas de MEJOREDU (en talleres regionales de academia regional y en Consejos Técnicos Regionales).
- Diseño, instrumentación y seguimiento a los Planes de Atención al Rezago.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL No. 4 Marie Curie
Ciclo Escolar 2022 – 2023

PLAN DE ATENCIÓN PRIMER GRADO

DOCENTE: Mtra. Viviana Máynez Sáenz	ASIGNATURA: Ofimática	GRADO: Primeros
GRUPOS: A, B, C, D, E, F	PERIODO: 1er Trimestre	
Fortalecer los siguientes aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los contextos de los medios técnicos. • Conocer las técnicas indispensables en la materia de ofimática. • Saber aplicar las técnicas en la vida cotidiana. 		
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES INDISPENSABLES A REFORZAR		
➤ Conocer el medio tecnológico que rodea nuestro entorno y saber aplicar las tecnologías adecuadas en nuestra vida cotidiana. Esto a través de los siguientes aprendizajes. <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los contextos de los medios técnicos. • Conocer las técnicas indispensables en la materia de ofimática. • Saber aplicar las técnicas en la vida cotidiana. ➤ Mejorar la lectura y escritura en estas actividades. ➤ Mejorar la confianza en el alumno para promover su interés y participación en clase.		
LISTADO DE ALUMNOS FOCALIZADOS O CON MAYOR REZAGO		
Alumnado con mayor índice de indisciplina, y rezago. <ol style="list-style-type: none"> 1. Aragonéz Reyes Diego Yahir 2. Portugal Siqueiros Víctor Joan 3. Salas Aguayo Jamil Leonardo 4. Santa Cruz De La Peña Dulce María 		

Reporte del Diagnóstico y estrategias de apoyo para alumnos en riesgo o focalizados.

Profesor	Anahy Sáenz Payán		Asignatura	Español		Grado/Grupo	3B
N° de Alumnos	21	Ciclo Escolar	2022-2023		Fecha		
Promedio aprovechamiento ciclo anterior		Mujeres	9		Hombres	12	
Cantidad de alumnos o porcentaje de no acreditación en el ciclo escolar anterior.							

INTERNO DEL GRUPO

Estilos de aprendizaje		Conocimiento de la asignatura				ANEE
		SisAT	ED	RA	NE	ASHLY GUADALUPE RAMIREZ CÁRDENAS NAHIM ARTURO MOLINA SALAZAR
		Escritura				
Visual	9	Comprensión lectora				
Auditivo	3	Cálculo mental				
Kinestésico	9	Resultados de diagnóstico	Observación y acompañamiento a los alumnos.			
Fortalezas		Áreas de atención				
<ul style="list-style-type: none"> Convivencia sana aunque en ocasiones su manera de relacionarse es grosera Trabajan de manera rápida La clase es dinámica De acuerdo a los resultados del test de inteligencias múltiples predomina la visual- kinestésico con habilidad para realizar cuadros, esquemas y mapas 		<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de tareas Poco compromiso en sus entregas Dificultad para atender indicaciones Reglas ortográficas Comprensión lectora Producción de textos con necesidad de apoyo Dificultad para atender instrucciones Utilizan un lenguaje inapropiado 				

- Seguimiento a la Estrategia en el Aula: Si te drogas, te dañas.





- Seguimiento a atención a los alumnos con rezago.

REGULARIZACIÓN Y ATENCIÓN AL REZAGO - Excel

ZONAS	C.C.T.	HORARIO	FECHA DE INICIO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PROMEDIO DE CALIFICACIÓN
1	08DES0097K	11:35TM-16:15TV	03/07/2023	528	IGUAL Y MENOR A 7.9
1	08DES0095M	12:00	03/07/23	207	7 para abajo
1	08DES0005D	11:40	02/07/23	125	8.5
2	08DES0001H	12:00	05 Y 06 /07/23	60	7.0
2	08DES0012N	12:00	04/07/23	0	7.0
2	08DES0023T	12:00	04/07/23	27	7.0
2	08DES0118G	12:00	05/07/2023	9	7
3	08DES0094N	12:00	03/07/2023	58	6 Y 7
3	08DES0085F	12:30	04/07/2022	60	7, 6 y 5
3	08DES0106B	10:30	03/07/2023	65	5.6
3	08DES0067Q	12:00	03/07/2023	185	6.8
4		12:25 p. m.	45110	296	DE 6.0 A 7.9
4	Sec. Fed. #15 - 08DES0102F	05:25 p. m.	45110	293	DE 6.0 A 7.9
4		11:30 a.m	03 de julio 2023	210	Menor a 7
4	Sec. Fed. #17 - 08DES0107A	5:55 p.m.	03 de julio 2023	129	Menor a 7
4		11:35 a. m.	45110	SE CITÓ A TODOS LOS ALUMNOS	DDA LA COMUNIDAD ESCOLAR Y SE ESTÁ TRABAJANDO CON LOS ALUM
4	Sec. Fed. #18 - 08DES0109Z	16:25pm	26 al 29 de junio	104	menos de 7
4		11:00 a.m	3 de julio de 2023	315	315
4	Sec. Fed. #19 - 08DES0112M	16:00 p.m.	3 de julio de 2023	315	315
5	08DSN0001P	07:55	03/07/23	11	7.0 para abajo
5	08DES0019G	11:30 TM; 16:25 TV	26/06/23	240	7.0 para abajo
5	08DES0020W	10:50 TM - 17:05 TV	27/06/23	408	7.0 o menor.
5	08DES071C	1:00 P.M	10/07/23	33	6.7
6	08DES0111N	01:30	26/06/2023	308	6.5 PARA ABAJO
6	08DES0111N	07:30	26/06/2023	180	6.5 PARA ABAJO

- Intercambio de experiencias exitosas.
En CTE, Talleres Regionales de Academia, Difusión en redes Sociales.
- Seguimiento y acompañamiento a CTE y CTZ.



- Análisis de Acuerdos de Convivencia escolar.

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
ALDAMA	04/04/2023 07:41 p. m.	Documento Adobe A...	152 KB
AQUILES SERDÁN	04/04/2023 07:41 p. m.	Documento de Micro...	28 KB
ES-84 LA JUNTA	04/04/2023 06:35 p. m.	Documento Adobe A...	1,482 KB
FEDERAL 2 CHIHUAHUA	04/04/2023 06:34 p. m.	Documento Adobe A...	730 KB
FEDERAL 6 CHIHUAHUA	04/04/2023 07:43 p. m.	Documento Adobe A...	134 KB
FEDERAL 8 JUÁREZ	04/04/2023 08:45 p. m.	Documento de Micro...	103 KB
FEDERAL 10 JUÁREZ	04/04/2023 08:45 p. m.	Documento de Micro...	46 KB
FEDERAL 12 CHIHUAHUA	04/04/2023 06:33 p. m.	Documento de Micro...	257 KB
FEDERAL 12 JUÁREZ	04/04/2023 08:45 p. m.	Documento de Micro...	240 KB
FEDERAL 16 JUÁREZ (2)	04/04/2023 08:45 p. m.	Documento de Micro...	76 KB
FEDERAL 16 JUÁREZ	04/04/2023 07:36 p. m.	Documento de Micro...	76 KB
FEDERAL 17 JUÁREZ	04/04/2023 07:37 p. m.	Documento Adobe A...	535 KB
MANUEL BENAVIDES	04/04/2023 06:36 p. m.	Documento de Micro...	35 KB
PEÑA BLANCA	04/04/2023 07:35 p. m.	Documento Adobe A...	748 KB
TEC DE MONTERREY JUÁREZ	04/04/2023 07:36 p. m.	Documento de Micro...	88 KB

- Capacitación difusión del Protocolo Único para la Prevención Detección y Actuación en Casos de Violencia de NNA.
- Visitas domiciliarias y llamadas telefónicas a familiares para el rescate de alumnos en riesgo de abandono escolar.



 ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 96

 TRABAJO SOCIAL

VISITA DOMICILIARIA

NOMBRE DEL ALUMNO Danna Mariel Zavala P. GDO. Y GPO. 3°

DIRECCION: Calle Dancella #1116 TEL 3537176 FECHA 14 junio 2023
Real Carolinas

MOTIVO DE LA VISITA:

INASISTENCIA

 INDISCIPLINA

 REPROBACION

 OTRO

RESPONSABLE Trabajo Social

 NOMBRE DE LA PERSONA ENTREVISTADA _____

 PARENTESCO _____

OBSERVACIONES:

La alumna se da de alta durante el 2° trimestre
previsto de la Tercera #79, acude a clases durante
una semana y deja de asistir.
Se le habla a la mamá y comenta que tiene problemas
con la alumna por motivos muy fuertes y que
esta retenida por el DIF.
Se evalúa el segundo trimestre sin darle de baja
ya calificaciones reprobatorias y de igual manera
queda pendiente el tercer trimestre y la recuperación
ya que hasta la fecha no se ha presentado a
clases.

COMPROMISOS:

Atende la Sra Karla Ramirez Niema de
Danna, se compromete a ir en un momento
con la maestra Xochitl a arreglar el asunto
de su hija.

ETS. R. ALVANDORA LEON GAYTA
 R. Alvandora Leon
 TRABAJADORA SOCIAL

Karla V. Ramirez cas
 FIRMA DEL ENTREVISTADO

2 - Marzo - 23

se realiza llamada telefonica a la mamá
 de Jennifer Luera Busto, por que reportan
 que la alumna ya tiene días faltando.
 La mamá me comenta que la alumna se enoja
 tra sin animos por que fallara el abuelito.

6 - Marzo - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de Jenniter Loera Castro 3º E porque la alumna no se ha presentado a clase y me comenta que ya el día de mañana se presentara a la escuela que ya se siente mejor

9 - Mayo - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de Jenniter Loera Castro del 3º E porque de nuevo esta faltando, la mamá me comenta que de nuevo se siente mal para que ya va a acudir a la escuela.

29 - Mayo - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de la alumna Jenniter Loera Castro ya que se reporta que la alumna ya tiene varias inasistencias a clase, la mamá me comenta que la alumna ya no quiere acudir a clase, pero que ya va a hablar con ella

31 - Mayo - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de Jenniter Loera Castro del 3º E ya que alumna continua faltando a clase, la mamá me comenta que espera que de la proxima semana ya que se encuentra un poco mal de salud

5- Junio - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de Dennis Lopera Castro del 3º E un que la alumna el día de hoy no vuelve a asistir a clase y me comenta que mejor la quiere dar de baja, se le pide que acuda a la escuela para tratar el caso de la alumna pero dice que no puede u prefiere que se de de baja a la alumna