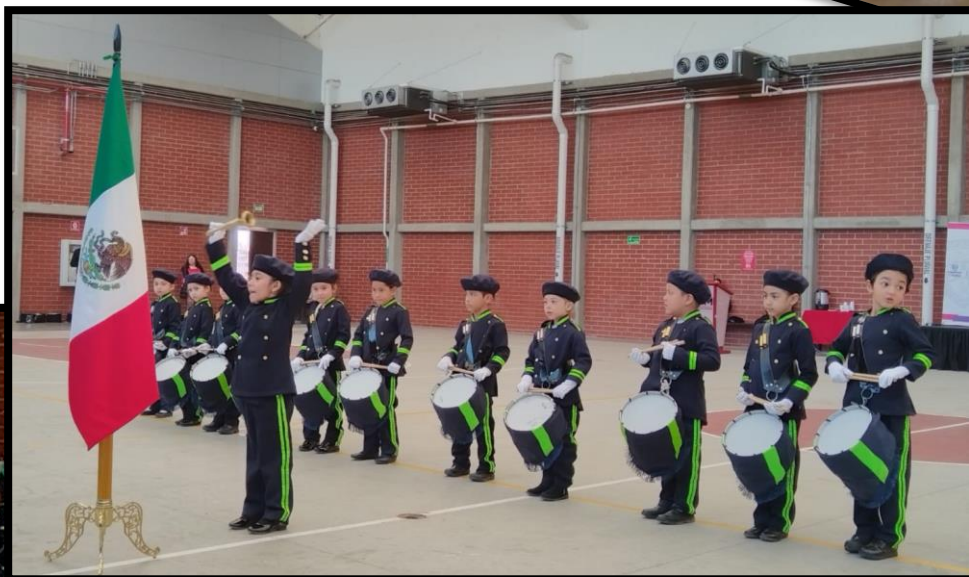


EVIDENCIAS DE LA ESTRATEGIA CHIHUAHUA:

**“TODOS SOMOS PREESCOLAR....
JUNTOS CON EL MISMO FIN”**

MUESTRA CIVICO-CULTURAL
BANDAS DE GUERRA Y
ESCOLTAS DE BANDERA
DE LAS DIFERENTES ZONAS
DEL ESTADO

REGION CENTRO :
ZONAS
23, 33, 74, 75, 94 Y 95
Día: 27 de febrero del
2023



REGION NOROESTE :

ZONA: 73

Día: 23 de febrero del
2023



REGION CENTRO-SUR :

ZONA: 44

Día: 23 de febrero del
2023



REGION SUR: ZONAS 30 Y 77

Día: 17 de febrero del 2023



DIFUSIÓN A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES PARA LA PROMOCIÓN DE LA INSCRIPCIÓN ANTICIPADA EN PREESCOLAR

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0mHd3ghjsRJkmgxJaQYZSM6F2a4yvwtf6KTYfNrYfZG6Xea27eSfzTFmSy276cTaNI&id=100068045778089&mibextid=qC1gEa

EVIDENCIAS DE LA ESTRATEGIA CHIHUAHUA:

**“TODOS SOMOS PREESCOLAR....
JUNTOS CON EL MISMO FIN”**

MUESTRAS DEPORTIVAS
ZONAS 73 Y 98
ABRIL 2023



Region : Noroeste

Zona: **98**

Día: 26 de abril del 2023

Lugar: Estadio Emilio Portillo
de Cd. Madera, Chih.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid029BfL18s2Uk87RcnLAqsoHaYqi8r3LEjCNUUdv9zK7Sr6mvhrFyM4x7CtmAsoNuHil&id=100068045778089&mibextid=qC1gEa





Region : Noroeste

Zona: 73

Día: 27 de abril del 2023

Lugar: Estadio Olímpico de Cd. Cuauhtemoc, Chih.





FIGHA INFORMATIVA

"ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN PREESCOLAR"

Encargado del proyecto

UNICEF-SEyD-SEECH

Enero- marzo 2023

Objetivo

- Fortalecer la labor de las educadoras y educadores en la enseñanza de las habilidades socioemocionales en las niñas y niños de preescolar, a partir de una propuesta novedosa, basada en la experiencia docente que incluye nuevos materiales diseñados por el Instituto de Desarrollo Humano y Proyectos Integrales "Ixmati".

Retos

- Se capacitó a Directivos, Asesoras Técnicas Pedagógicas, Supervisoras que fungirán como tutoras para el manejo de los materiales para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en niñas y niños de Educación Preescolar, así mismo se capacitó a docentes.

Datos

- Se capacitó en 22 sesiones diferidas en:
 - 11 sesiones para docentes con una duración de 1 hora, resultando en 11 horas de capacitación
 - 11 sesiones para tutores con una duración de 4 horas, resultando en 44 horas de capacitación

NIÑAS Y NIÑOS BENEFICIADOS	65,649 alumnado: 32,566 Niñas/ 33,083 Niños
DOCENTES CAPACITADOS	2,387 Docentes: 2,343 Mujeres/ 44 Hombres
DIRECTORAS CAPACITADAS	482
JEFAS DE SECTOR CAPACITADAS	17
SUPERVISORAS CAPACITADAS	85
ATP CAPACITADAS	76
N° ESCUELAS	824
REGIONES	Chihuahua Delicias Ojinaga Creel Cuauhtémoc, Madera Juárez Nuevo Casas Grandes Guachochi Guadalupe y Calvo Hidalgo del Parral
TOTAL DE PERSONAL CAPACITADO	3,047

22/06/2023

Área Académica del Departamento de Educación Preescolar

ESCUELAS PARTICIPANTES PARA PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN PREESCOLAR. LAS CAPACITACIONES FUERON IMPARTIDAS DEL 16 DE ENERO AL 30 DE MARZO DEL 2023 DE MANERA VIRTUAL.



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**

ZONA	REGION	ESCUELA	# DE DOCENTES	# DE ATPS	# DE DIRECTIVOS
23	CHIHUAHUA	JARDIN DE NIÑOS MISAEL NUÑEZ ACOSTA #8102	5	1	1
30	PARRAL	JARDIN DE NIÑOS LUZ CID DE OROZCO #1238	5	1	1
107	JUAREZ	JARDIN DE NIÑOS VALLE DORADO #1337	4	1	1
38	JUAREZ	JARDIN DE NIÑOS MEXICO PRIMERO #1201	5	1	1
105	CASAS GRANDES	JARDIN DE NIÑOS JUAN ESCUTIA #1029	3	1	1
77	PARRAL	JARDIN DE NIÑOS MARIA MONTESSORI #1016	5	1	1
95	CHIHUAHUA	JARDIN DE NIÑOS AMADO NERVO #1018	6	1	1
75	CHIHUAHUA	JARDIN DE NIÑOS 15 DE MAYO #1089	5	1	1
74	CHIHUAHUA	JERDIN DE NIÑOS PEDRO SALAS ESPARZA #1380	4	1	1
73	CUAHUTEMOC	JARDIN DE NIÑOS NIÑOS HEROES #1290	4	1	1
44	DELICIAS	JARDIN DE NIÑOS CUAHTEMOC #1040	4	1	1
		TOTAL DE PARTICIPANTES	50	11	11
		ALUMNOS BENEFICIADOS	1228		

5N

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR DE SERVICIOS
EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**MODALIDAD SECUNDARIAS GENERALES, SECUNDARIAS TÉCNICAS Y
TELESECUNDARIAS**

Seguimiento a la Estrategia Nacional para promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia

1. Fortalecimiento de mecanismos para favorecer la permanencia y el egreso oportuno.

Acciones de orientación (cursos, programas, capacitaciones, etc.) para que directores y docentes atiendan a estudiantes en rezago y riesgo de abandono escolar.

- Se llevaron a cabo las siguientes conferencias magistrales en modalidad virtual:

“De la Colonización a la Descolonización de la Pedagogía en la Propuesta del Plan de Estudios 2022”

11 de octubre de 2022

10:00 am vía Zoom

Dra. Patricia Ganem Alarcón





- En Telesecundarias, Jornadas Académicas.

DEPARTAMENTO DE TELESECUNDARIAS FEDERALES			
JORNADAS ACADÉMICAS			
FECHA	CURSOS QUE SE IMPARTIERÓN	OBJETIVO	IMPACTO
9 de Diciembre 2022 VÍA ZOOM	"Diseño del Currículo desde el Enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje" (DUA) Departamento de educación especial 9:00 am -11:00 am	Capacitar a los actores educativos de nuestra modalidad a través de Jornadas Académicas, Talleres y Cursos guiados por especialistas en temas actuales y de interés para el fortalecimiento de la labor educativa.	9597 ALUMNOS Y 533 DOCENTES
	"Autoestima" Departamento de Mediación y Convivencia 11:00 am-1:00 pm		
	"Evaluación Diagnóstica" Departamento de Evaluación 1:00 pm -2:30 pm		
16 de Marzo 2023 VÍA ZOOM	"Prevención y Actuación ante el Acoso Escolar" Lic. Ma. de la Luz Padilla Muñoz Unidad de Igualdad y Genero 9:30 AM -11:00 AM		
	"Agresividad en NNA" Lic. Reyna Chaparro Corral Departamento de Mediación y Convivencia 11:00 AM-1:00 pm		
	"Evaluación Formativa" Roberto Pérez Reyes y Edgar Yabin Escárcega Orpineda, ATP'S del Depto. de Telesecundarias. 1:00 PM -2:00 PM		

- Talleres de Academia Regional en Secundarias Generales y Secundarias Técnicas.



- Difusión de materiales relacionados con Educación Socioemocional promovidos por la Secretaría de Educación Pública.

Materiales sobre educación Socioemocional



SEMINARIO VIRTUAL

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE Y LA CULTURA DE PAZ EN LAS ESCUELAS MEXICANAS

VER VIDEOS

La Educación socioemocional, la participación infantil y adolescente y la cultura de paz en las Escuelas Mexicanas



Seminario Virtual Día 1

Video



Seminario Virtual Día 2

Video



Seminario Virtual Día 3

Video



Seminario Virtual Conferencia UNICEF



Seminario Virtual Conferencia Salud Mental



Seminario Virtual Conferencia Autocuidado Docente

Infografías



Entornos escolares seguros

Descargar



Cultura de Paz en las escuelas

Descargar



Participación infantil y adolescente

Descargar

Ciclo de entrevistas: Educación y alfabetización socioemocional

Principios y técnicas para el trabajo educativo de las emociones en secundaria

con Rocío Chirinos

22 de noviembre
16:00 h (CDMX)

Transmisión en vivo por:
Facebook Live YouTube
OEIMEX

- Se llevaron a cabo tres Sesiones Ordinarias de Consejo Técnico Regional en las tres modalidades.

**GUÍA DEL CONSEJO TÉCNICO REGIONAL
PRIMERA SESIÓN ORDINARIA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

CHIHUAHUA GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos sí podemos

EDUCACIÓN SECUNDARIA
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

SEECH
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

**GUÍA DEL CONSEJO TÉCNICO REGIONAL
SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

CHIHUAHUA GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos sí podemos

EDUCACIÓN SECUNDARIA
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023

SEECH
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

PROPÓSITOS, INSUMOS Y PRODUCTOS

PROPÓSITOS

- Que los participantes establezcan un intercambio de experiencias sobre el análisis y seguimiento de los resultados de la Evaluación Diagnóstica MEJOREDUD para identificar prácticas exitosas.
- Que el colectivo del CTR realice un análisis del seguimiento a las acciones realizadas a partir de los resultados de la evaluación de aprendizajes del primer periodo, para compartir estrategias que visibilicen prácticas exitosas en las escuelas y en las zonas escolares.
- Que los participantes compartan estrategias de seguimiento a los Planes de Atención al Rezago (PAR) y de reforzamiento de los aprendizajes esperados fundamentales, así como los avances y logros derivados de su implementación.
- Que cada figura educativa integrante de los equipos SAAE, identifique su área de influencia en el seguimiento a los planes de atención al rezago, para establecer y asumir compromisos de intervención en la aplicación y acompañamiento de lo planeado.

INSUMOS

- Análisis de resultados de MEJOREDUD.
- Análisis de los Planes de atención al rezago diseñados en las escuelas.
- Análisis de los resultados del primer periodo de evaluación.

PRODUCTOS

- Registro de experiencias exitosas generadas en el análisis de la valoración diagnóstica MEJOREDUD.
- Cuadro comparativo de diferencias y similitudes de los procesos llevados a cabo en las escuelas.
- Cuadro de seguimiento por cada una de las funciones del SAAE.
- Relatoría de la sesión del CTR.

4

PROPÓSITOS, INSUMOS Y PRODUCTOS

PROPÓSITOS

- Que los participantes reflexionen desde su función sobre la importancia de aportar al desarrollo de las habilidades socioemocionales del personal docente, directivo y de apoyo y asistencia de las instituciones educativas.
- Que los participantes intercambien experiencias sobre el análisis comparativo de resultados, en sus dos momentos, de la Evaluación Diagnóstica MEJOREDUD para diseñar acciones de fortalecimiento de las habilidades básicas para el aprendizaje.
- Que las figuras educativas del CTR analicen los resultados de la evaluación de aprendizajes del segundo periodo, para proponer estrategias que contribuyan a la atención del rezago escolar, al logro de los aprendizajes fundamentales y a la implementación de acciones de mejora de las prácticas docentes y directivas.

INSUMOS

- Análisis comparativo de la evaluación diagnóstica MEJOREDUD en sus dos momentos.
- Análisis de los resultados de los dos primeros periodos de evaluación del ciclo escolar.

PRODUCTOS

- Propuesta de seguimiento a los Planes de Atención al Rezago (PAR) y a la mejora de las prácticas directivas y docentes.
- Carta compromiso de la ruta a seguir para contribuir a la mejora de los resultados.
- Relatoría de la sesión del CTR.

3



GUÍA DEL CONSEJO TÉCNICO REGIONAL TERCERA SESIÓN ORDINARIA



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE

EDUCACIÓN SECUNDARIA
CICLO ESCOLAR 2022 - 2023



PROPÓSITOS, INSUMOS Y
PRODUCTOS



PROPÓSITOS

- Favorecer el autoconocimiento y la empatía de este colectivo, para construir relaciones interpersonales con vínculos de asertividad.
- Brindar el acompañamiento y la atención pertinente a los alumnos con rezago educativo.
- Valorar el impacto de los eventos artísticos, culturales y deportivos para rediseñar acciones de promoción y desarrollo en todas las regiones y modalidades.
- Identificar las necesidades de formación y actualización para fortalecer el desarrollo profesional de las diferentes figuras educativas.
- Elaborar las propuestas que coadyuven a la proyección de la elaboración del PDI del próximo ciclo escolar.

INSUMOS

- Análisis de los resultados de evaluación del ciclo escolar.
- Plan de Desarrollo Institucional ciclo escolar 2022-2023.

PRODUCTOS

- Caligramas.
- Estrategia para la atención y la mejora de resultados académicos, en las que se consolide la participación de todas las figuras educativas presentes.
- Esquema FODA y la elaboración de propuestas para eventos artísticos, culturales y deportivos para el próximo ciclo escolar.
- Necesidades de actualización y formación profesional.
- Propuestas de cambios, ajustes o continuidad de las acciones del PDI para el ciclo escolar 2023-2024.

6

- Aplicación de la Evaluación Diagnóstica de MEJOREDU.





- Seguimiento a las Orientaciones Didácticas de MEJOREDU (en talleres regionales de academia regional y en Consejos Técnicos Regionales).
- Diseño, instrumentación y seguimiento a los Planes de Atención al Rezago.

ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL No. 4 Marie Curie
Ciclo Escolar 2022 – 2023

PLAN DE ATENCIÓN PRIMER GRADO

DOCENTE: Mtra. Viviana Máynez Sáenz	ASIGNATURA: Ofimática	GRADO: Primeros
GRUPOS: A, B, C, D, E, F	PERIODO: 1er Trimestre	
Fortalecer los siguientes aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los contextos de los medios técnicos. • Conocer las técnicas indispensables en la materia de ofimática. • Saber aplicar las técnicas en la vida cotidiana. 		
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES INDISPENSABLES A REFORZAR		
➤ Conocer el medio tecnológico que rodea nuestro entorno y saber aplicar las tecnologías adecuadas en nuestra vida cotidiana. Esto a través de los siguientes aprendizajes. <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los contextos de los medios técnicos. • Conocer las técnicas indispensables en la materia de ofimática. • Saber aplicar las técnicas en la vida cotidiana. ➤ Mejorar la lectura y escritura en estas actividades. ➤ Mejorar la confianza en el alumno para promover su interés y participación en clase.		
LISTADO DE ALUMNOS FOCALIZADOS O CON MAYOR REZAGO		
Alumnado con mayor índice de indisciplina, y rezago. <ol style="list-style-type: none"> 1. Aragonez Reyes Diego Yahir 2. Portugal Siqueiros Víctor Joan 3. Salas Aguayo Jamil Leonardo 4. Santa Cruz De La Peña Dulce Maria 		

Reporte del Diagnóstico y estrategias de apoyo para alumnos en riesgo o focalizados.

Profesor	Anahy Sáenz Payán		Asignatura	Español		Grado/Grupo	3B
N° de Alumnos	21	Ciclo Escolar	2022-2023		Fecha		
Promedio aprovechamiento ciclo anterior		Mujeres	9		Hombres	12	
Cantidad de alumnos o porcentaje de no acreditación en el ciclo escolar anterior.							

INTERNO DEL GRUPO

Estilos de aprendizaje		Conocimiento de la asignatura				ANEE
		SisAT	ED	RA	NE	ASHLY GUADALUPE RAMIREZ CÁRDENAS NAHIM ARTURO MOLINA SALAZAR
		Escritura				
Visual	9	Comprensión lectora				
Auditivo	3	Cálculo mental				
Kinestésico	9	Resultados de diagnóstico	Observación y acompañamiento a los alumnos.			
Fortalezas		Áreas de atención				
<ul style="list-style-type: none"> Convivencia sana aunque en ocasiones su manera de relacionarse es grosera Trabajan de manera rápida La clase es dinámica De acuerdo a los resultados del test de inteligencias múltiples predomina la visual- kinestésico con habilidad para realizar cuadros, esquemas y mapas 		<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de tareas Poco compromiso en sus entregas Dificultad para atender indicaciones Reglas ortográficas Comprensión lectora Producción de textos con necesidad de apoyo Dificultad para atender instrucciones Utilizan un lenguaje inapropiado 				

- Seguimiento a la Estrategia en el Aula: Si te drogas, te dañas.





- Seguimiento a atención a los alumnos con rezago.

REGULARIZACIÓN Y ATENCIÓN AL REZAGO - Excel

ZONAS	C.C.T.	HORARIO	FECHA DE INICIO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PROMEDIO DE CALIFICACIÓN
1	08DES0097K	11:35TM-16:15TV	03/07/2023	528	IGUAL Y MENOR A 7.9
1	08DES0095M	12:00	03/07/23	207	7 para abajo
1	08DES0005D	11:40	02/07/23	125	8.5
2	08DES0001H	12:00	05 Y 06 /07/23	60	7.0
2	08DES0012N	12:00	04/07/23	0	7.0
2	08DES0023T	12:00	04/07/23	27	7.0
2	08DES0118G	12:00	05/07/2023	9	7
3	08DES0094N	12:00	03/07/2023	58	6 Y 7
3	08DES0085F	12:30	04/07/2022	60	7, 6 y 5
3	08DES0106B	10:30	03/07/2023	65	5.6
3	08DES0067Q	12:00	03/07/2023	185	6.8
4		12:25 p. m.	45110	296	DE 6.0 A 7.9
4	Sec. Fed. #15 - 08DES0102F	05:25 p. m.	45110	293	DE 6.0 A 7.9
4		11:30 a.m	03 de julio 2023	210	Menor a 7
4	Sec. Fed. #17 - 08DES0107A	5:55 p.m.	03 de julio 2023	129	Menor a 7
4		11:35 a. m.	45110	SE CITÓ A TODOS LOS ALUMNOS	DDA LA COMUNIDAD ESCOLAR Y SE ESTÁ TRABAJANDO CON LOS ALUM
4	Sec. Fed. #18 - 08DES0109Z	16:25pm	26 al 29 de junio	104	menos de 7
4		11:00 a.m	3 de julio de 2023	315	315
4	Sec. Fed. #19 - 08DES0112M	16:00 p.m.	3 de julio de 2023	315	315
5	08DSN0001P	07:55	03/07/23	11	7.0 para abajo
5	08DES0019G	11:30 TM; 16:25 TV	26/06/23	240	7.0 para abajo
5	08DES0020W	10:50 TM - 17:05 TV	27/06/23	408	7.0 o menor.
5	08DES071C	1:00 P.M	10/07/23	33	6.7
6	08DES0111N	01:30	26/06/2023	308	6.5 PARA ABAJO
6	08DES0111N	07:30	26/06/2023	180	6.5 PARA ABAJO

Hoja1 | Hoja2 | Hoja3

37°C Soleado 05:15 p. m. 18/07/2023



- Intercambio de experiencias exitosas.
En CTE, Talleres Regionales de Academia, Difusión en redes Sociales.
- Seguimiento y acompañamiento a CTE y CTZ.



- Análisis de Acuerdos de Convivencia escolar.

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
ALDAMA	04/04/2023 07:41 p. m.	Documento Adobe A...	152 KB
AQUILES SERDÁN	04/04/2023 07:41 p. m.	Documento de Micro...	28 KB
ES-84 LA JUNTA	04/04/2023 06:35 p. m.	Documento Adobe A...	1,482 KB
FEDERAL 2 CHIHUAHUA	04/04/2023 06:34 p. m.	Documento Adobe A...	730 KB
FEDERAL 6 CHIHUAHUA	04/04/2023 07:43 p. m.	Documento Adobe A...	134 KB
FEDERAL 8 JUÁREZ	04/04/2023 08:45 p. m.	Documento de Micro...	103 KB
FEDERAL 10 JUÁREZ	04/04/2023 08:45 p. m.	Documento de Micro...	46 KB
FEDERAL 12 CHIHUAHUA	04/04/2023 06:33 p. m.	Documento de Micro...	257 KB
FEDERAL 12 JUÁREZ	04/04/2023 08:45 p. m.	Documento de Micro...	240 KB
FEDERAL 16 JUÁREZ (2)	04/04/2023 08:45 p. m.	Documento de Micro...	76 KB
FEDERAL 16 JUÁREZ	04/04/2023 07:36 p. m.	Documento de Micro...	76 KB
FEDERAL 17 JUÁREZ	04/04/2023 07:37 p. m.	Documento Adobe A...	535 KB
MANUEL BENAVIDES	04/04/2023 06:36 p. m.	Documento de Micro...	35 KB
PEÑA BLANCA	04/04/2023 07:35 p. m.	Documento Adobe A...	748 KB
TEC DE MONTERREY JUÁREZ	04/04/2023 07:36 p. m.	Documento de Micro...	88 KB

- Capacitación difusión del Protocolo Único para la Prevención Detección y Actuación en Casos de Violencia de NNA.
- Visitas domiciliarias y llamadas telefónicas a familiares para el rescate de alumnos en riesgo de abandono escolar.


ESCUELA SECUNDARIA TECNICA NO. 96

 TRABAJO SOCIAL

VISITA DOMICILIARIA

NOMBRE DEL ALUMNO Danna Mariel Zavala P. GDO. Y GPO. 3º

DIRECCION: Calle Dancella #1116 TEL 3537176 FECHA 14 junio 2023
Real Carolinas

MOTIVO DE LA VISITA:


INASISTENCIA
 INDISCIPLINA
 REPROBACION
 OTRO


RESPONSABLE Trabajo Social

NOMBRE DE LA PERSONA ENTREVISTADA _____
 PARENTESCO _____

OBSERVACIONES:
La alumna se da de alta durante el 2º trimestre
previsto de la Tercera #79, acude a clases durante
una semana y deja de asistir.
Se le habla a la mamá y comenta que tiene problemas
con la alumna por motivos muy fuertes y que
esta retenida por el DIF.
Se evalúa el segundo trimestre sin darle de baja
ya calificaciones reprobatorias y de igual manera
queda pendiente el tercer trimestre y la recuperación
ya que hasta la fecha no se ha presentado a
clases.

COMPROMISOS:
Atende la Sra Karla Ramirez Niema de
Danna, se compromete a ir en un momento
con la maestra Xochitl a arreglar el asunto
de su hija.

ETS. R. ALVANDRA LEON CAYAN

 TRABAJADORA SOCIAL


 FIRMA DEL ENTREVISTADO

2 - Marzo - 23

se realiza llamada telefónica a la mamá de Jennifer Luera Busto, por que reportan que la alumna ya tiene días faltando. La mamá me comenta que la alumna se enoja tra sin animos por que fallara el abuelito.

6 - Marzo - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de Jenniter Loera Castro 3º E porque la alumna no se ha presentado a clase y me comenta que ya el día de mañana se presentara a la escuela que ya se siente mejor

9 - Mayo - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de Jenniter Loera Castro del 3º E porque de nuevo esta faltando, la mamá me comenta que de nuevo se siente mal para que ya va a acudir a la escuela.

29 - Mayo - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de la alumna Jenniter Loera Castro ya que se reporta que la alumna ya tiene varias inasistencias a clase, la mamá me comenta que la alumna ya no quiere acudir a clase, pero que va a hablar con ella

31 - Mayo - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de Jenniter Loera Castro del 3º E ya que alumna continua faltando a clase, la mamá me comenta que espera que de la proxima semana ya que se encuentra un poco mal de salud

5- Junio - 23

Se realiza llamada telefonica a la mamá de Dennis Lopera Castro del 3º E un que la alumna el día de hoy no vuelve a asistir a clase y me comenta que mejor la quiere dar de baja, se le pide que acuda a la escuela para tratar el caso de la alumna pero dice que no puede u prefiere que se de de baja a la alumna



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



ESTRATEGIA NACIONAL PARA PROMOVER TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CONTINUAS, COMPLETAS Y DE EXCELENCIA

CHIHUAHUA

<p>Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)</p>	<p>El departamento de Educación Especial a través de su equipo académico, realizó talleres breves con el nivel de secundaria en sus tres modalidades: telesecundarias, técnicas y generales. El propósito principal fue que conozcan de manera breve y cercana el modelo del diseño universal para el aprendizaje, como un enfoque para la atención a la diversidad; brindar orientaciones para facilitar a los docentes el diseño de propuestas curriculares inclusivas desde la perspectiva DUA y que conozcan el funcionamiento de los servicios de Educación Especial para trabajar en corresponsabilidad hacia una educación inclusiva. Se estructuró en tres sesiones virtuales con duración de 4 horas atendiendo a figuras educativas de jefes de enseñanza, directores y docentes.</p> <p>Aunado a lo anterior, el departamento de Educación Especial en coordinación con el Programa para el Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial (PFSEE), brindó herramientas indispensables y necesarias para la implementación del DUA dentro del aula a los equipos de USAER y CAM de Educación especial; este curso apoyo al personal educativo desde la parte teórica hasta la práctica, acompañándolos paso a paso en la construcción de prácticas inclusivas. Se estructuró en 4 módulos de manera virtual y auto formativo de la versión más reciente del DUA 2.2 de acuerdo con CAST 2018.</p>
---	--

	<p>Por otra parte, en el interior de las zonas las supervisiones escolares de educación especial, realizan trabajo de capacitación a directivos y docentes a través de diversos talleres que impactan en el conocimiento y práctica del DUA; se realiza acompañamiento, asesoría y apoyo por parte del supervisor escolar. Además existe vinculación con otros agentes educativos como el Dr. Pedro Covarrubias y Dr. Edgar Palafox.</p> <p>Finalmente para enfatizar la importancia de promover la inclusión laboral, el Departamento de Educación Especial, el equipo académico en coordinación con supervisores y directores del los Centros de Atención Múltiple (CAM), se están dando a la tarea de lograr la Certificación del CAM Laboral con el apoyo, autorización y colaboración del Estado de Yucatán, C. Profr. Liborio Vidal Aguilar Secretario de Educación del Estado de Yucatán, quien a su vez permite hacer uso del documento para el taller de formación laboral; de esta manera se podrán realizar las modificaciones y adecuaciones necesarias al manual <i>Taller de Formación Laboral, Colección Juntos Trabajamos por la Inclusión, SEGEY, Yucatán, México</i>, para su contextualización en el estado de Chihuahua.</p> <p>Es menester mencionar que se está creando todo el programa y desarrollo curricular de CAM LABORAL SEGÚN EL CONTEXTO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, esto con la participación del equipo académico y los directores de CAM.</p>
<p>Campamentos MIA</p>	<p>EN UN SECTOR</p> <p>Los Campamentos MIA se están trabajando en un sector del nivel de primaria, en la ciudad de Chihuahua, dicho trabajo inició en el mes de octubre.</p>

Un Asesor Técnico Pedagógico se ha encargado de impartir los talleres a los docentes, ya que él fue quien tomó el taller, sugerido en una de las Guías de Consejo Técnico Escolar.

Cabe mencionar que ha sido una experiencia muy positiva, se han visto los avances en el aprendizaje de las y los alumnos con los que se ha trabajado, considero que el hecho de ser sistemáticos en las actividades es parte del éxito del proceso.

Las niñas y los niños se muestran muy motivados por el avance que observan en su desempeño, muestran mayor seguridad y eso se refleja en su trabajo en el aula cuando se incorporan al trabajo con las y los compañeros del grupo.

También se ha tenido una respuesta muy favorable por parte de los docentes que están trabajando con las y los alumnos que presentan algún rezago, están incorporando algunas de las actividades, con las adecuaciones correspondientes al trabajo que realizan en el aula de manera regular.

Claro que se requirió de un trabajo previo de información y sensibilización con el personal docente para que conocieran la propuesta y se animaran a trabajar.

Ya se tienen los resultados de los grupos con los que se desarrollaron las primeras veinte sesiones y se logró que un treinta por ciento del alumnado atendido en ese periodo avanzara más allá del nivel básico, por lo que ya no son parte del grupo con rezago y el resto del alumnado avanzó significativamente en el desarrollo de sus habilidades, de uno a dos niveles.

EN EL NIVEL PRIMARIA

AVANCE DE CAMPAMENTOS MIA

La Dirección de Educación Primaria de los SEECH en vinculación con Calidad Educativa Compromiso de Todos A.C. y FECHAC, lleva a cabo la implementación de los Campamentos MIA (Medición Independiente de Aprendizajes) una de las cuatro metodologías propuestas por la Estrategia Nacional de Trayectorias Educativas (Enseñar en el Nivel Adecuado).

A manera de escuelas piloto se inicia en la región centro con la participación de 25 instituciones de la ciudad de Chihuahua.

ETAPAS

1. CAPACITACIÓN

Se capacitó a personal de las **9 jefaturas de sector** de la región centro para su selección.

2. DIAGNOSTICO

7 escuelas se encuentran en la etapa diagnóstica.

3. CONFORMACIÓN DE GRUPOS

13 escuelas se encuentran en el proceso de conformación de grupos.

4. IMPLEMENTACIÓN

5 escuelas se encuentran con la implementación de los campamentos.

IMPACTO

El impacto que se espera es en 1226 niños registrados hasta el momento, con rezago en español y matemáticas.

<p>Relación tutora</p>	<p>AVANCE EN RELACIÓN TUTORA</p> <p>La Dirección de Educación Primaria de los SEECH en su Plan de Desarrollo Institucional considera darle importancia a la Relación Tutora como metodología de la Estrategia Nacional de Trayectorias Educativas, por lo tanto, forma parte del Plan Estratégico del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) del nivel, del cual se tienen las siguientes acciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se capacitará en la metodología relación tutora en todas las regiones del estado, en los meses de abril-mayo. 2. Se participó en el encuentro de Relación Tutora organizado por CONAFE. 3. Se llevará a cabo la capacitación y seguimiento de la metodología Relación Tutora, para atender el rezago y abandono escolar en escuelas multigrado de la región serrana, en los meses de abril-junio. 4. Se implementarán Jornadas de Relación Tutora a maestros multigrado en el mes de mayo en vinculación con CONAFE, con la finalidad de ver la implementación directa por parte del docente.
<p>Metodología por Proyectos</p>	<p>ATENCIÓN DE LA METODOLOGIA POR PROYECTOS</p> <p>En atención al documento de Orientaciones para la Segunda sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar el Departamento de educación preescolar ofreció algunas sugerencias para el desarrollo de la sesión, así como las actividades que pueden apoyarlos en el desarrollo de los contenidos.</p> <p>Se les dieron algunas sugerencias en el orden de las actividades, así como una propuesta de trabajo. Se consideró partir de la discusión y análisis colegiado entre las y los maestros, sobre los problemas educativos contextualizados, para realizar un primer ejercicio de construcción de proyectos que les permitan abordar</p>

los contenidos con sus estudiantes. Al respecto, es importante comenzar a **identificar las problemáticas acordes a sus contextos** y que sean de interés para sus estudiantes; así como recuperar los insumos compartidos que les **servirán como referentes para sus proyectos**.

ACTIVIDAD 1. VALOREMOS LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS.

1. Han concluido el primer periodo de evaluación de los aprendizajes de este ciclo escolar. Por ello, es preciso reflexionar sobre lo que se ha alcanzado en cada grupo y como escuela, cuáles han sido sus avances, qué es necesario seguir reforzando y cómo continuarán para alcanzar los propósitos educativos.

En esta parte se sugiere que el directivo o quien preside el Consejo Técnico genere un análisis en torno a lo siguiente:

2. Cada docente puede presentar los resultados de este primer corte, sobre los logros obtenidos y los desafíos que enfrentaron al implementar el Plan de atención.
3. ¿Quiénes son las NN que no han consolidado los aprendizajes y requieren más apoyo?
4. ¿Cuáles son los aprendizajes que es necesario seguir fortaleciendo?
5. A nivel escuela es importante identificar las áreas de oportunidad o problemáticas de mayor relevancia
6. Revisar las acciones que se plantearon en el PEMC para valorar el avance hasta este momento e identificar que será necesario modificar o bien continuar implementando
7. Reflexionar ¿Qué problemática prioritaria de su escuela se identifica?
8. Tomen decisiones en función de las necesidades y establezcan acuerdos en torno a las prioridades.

Tomen nota, ya que la siguiente actividad les permitirá decidir cuales necesidades podrán desarrollar a través de la metodología por proyectos.

ACTIVIDAD 2. CODISEÑO PARA EL PROYECTO.

A. Metodologías para el trabajo por proyectos

1. Se les hace la pregunta ¿Que conocemos de la metodología por proyectos? y se escriben las ideas que compartan para posteriormente contrastarlas con los nuevos planteamientos desde la nueva escuela Mexicana. (Powerpoint).

¿QUÉ CONOCEMOS DEL PROYECTO?

CONOCIMIENTOS PREVIOS

PROPUESTA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

PROPUESTA DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

- Permite la concreción de acuerdos interorganizacionales con otras escuelas de la comunidad y con organizaciones comunitarias (Codiseño).
- Surge de una necesidad, problemas educativos o intereses de cada escuela que terminan uniéndose de manera integral con las necesidades educativas de los alumnos en el aula.
- Hace posible, identificar claramente los contenidos curriculares involucrados y permite a las y los docentes de distintos campos efectuar articulaciones pertinentes; moviliza a la comunidad escolar
- Los campos formativos organiza y articula los contenidos a partir de proyectos y otras acciones significativas
- Un proyecto se pueden definir a partir de las experiencias NNA
- Para abrir procesos de aprendizaje y transmisión cultural que vayan de lo local a lo global
- Se basa en procesos que potencian la organización colectiva del trabajo dentro y fuera de la escuela

2. Posteriormente se sugiere hacer el análisis en colectivo del documento ***Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*** con una propuesta que consiste en asignar por equipos un ejemplo de diagnóstico de grupo, que les permita hacer el ejercicio y según la información decidir qué tipo de proyecto puede atender a la necesidad que se presenta. Al terminar se comparte y se revisa la congruencia y la pertinencia del proyecto elegido.

Esta actividad pretende revisar las metodologías didácticas que se pueden emplear en el ejercicio de su práctica y que coadyuvan a que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración.

- ✓ Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
- ✓ Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)
- ✓ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- ✓ Aprendizaje Servicio (AS)

B. Proyecto.

1. Posteriormente, si el colectivo considera tener elementos en esta metodología, podrían establecer su esbozo de proyecto reflexionando en torno a:
 - ✓ ¿Qué necesidades, problemas educativos o intereses se pueden integrar al proyecto?
 - ✓ ¿Cómo contribuirá al logro de los objetivos y las metas de su PEMC?
 - ✓ Identificación de necesidades de estudiantes y de las características del contexto (Evaluación de aprendizajes y problematización de la realidad)

	<p>ORIENTACIONES COMPLEMENTARIAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Se les recordó que el esbozo del proyecto atenderá alguna necesidad identificada en su escuela y que no sustituye al PEMC, ni se trata de una tarea extra, funge como la metodología para desarrollarlo en la comunidad escolar, pero deberá surgir del propio PEMC atendiendo a las metas y objetivos ya planteados.
--	---

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

Nombre del proyecto o tema	APRENDIENDO EL IDIOMA DEL CONTEXTO	Ciclo escolar	2021 - 2022
Periodo de desarrollo	CICLO ESCOLAR 2021-2022	Duración (especificar cuántas horas de trabajo efectivo tuvo la comunidad)	76 HORAS
Zona escolar 52	Escuela y/o escuelas que integran la comunidad de aprendizaje	SECUNDARIA CENTRO EDUCATIVO TRILINGÜE EL ANCLA	
ÁMBITOS DE PEMC (Elija el/los ámbitos que trabajará la comunidad de aprendizaje)	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos	SI	
	Prácticas docentes y directivas.	SI	
	Formación docente.	SI	
	Avance de los planes y programas educativos.		
Problemática que se abordará (Describe brevemente la problemática que, en conjunto, la comunidad de aprendizaje abordará, puede especificar si lo harán por grado, por asignatura, por colegiado o alguna otra forma de organización)	ORGANIZACIÓN COLECTIVA: El centro de trabajo se encuentra ubicado en la comunidad menonita, por lo que el idioma predominante es el alemán, necesitando intérprete, entre docentes y padres; en muchas ocasiones entre docentes y alumnos; por lo que se optó por llevar a cabo un curso intensivo de alemán en su etapa inicial, Para llevar a cabo las clases respectivas, se requiere traducir algunas palabras del español al alemán, con la finalidad de lograr la comprensión por parte del alumno.		

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

<p>Estrategias para abordar la problemática (Describe brevemente las estrategias/ acciones que la comunidad de aprendizaje llevará a cabo para abordar la problemática que se detectó).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de estudio los miércoles de cada semana, después de clases, bajo la asesoría del Prof. Heinrich Wolf Wiebe. • 10 minutos de diálogo en alemán con el alumnado, independientemente de la materia que se imparte, todos los viernes después de las 12:00pm. (docentes y alumnos) • Lecturas con traducción en casa como tarea, los lunes por la tarde (horario opcional) 		
<p>Metas (Especifique las metas a cumplir durante el presente ciclo)</p>		<p>Lograr el 100% comprensión del Alemán en el colectivo docente</p>		
<p>Evaluación y seguimiento (Especifique los instrumentos y mecanismos para dar seguimiento a las actividades de la comunidad)</p>		<p>*Los miércoles en clase, el asesor realizará preguntas bajo una rúbrica, con la finalidad de evaluar los avances semanalmente.</p>		
<p>Nombre del administrador de la comunidad</p>		<p>SULEICA IGLESIAS LÓPEZ</p>		
No.	Integrantes de la comunidad	Escuela donde labora	Firma	Correo
1	MAYRA ENRIQUEZ TOVAR	08PPR2085E		mayra.enriquez.tovar03@gmail.com
2	ANA GABRIELA IGLESIAS BONILLA	08PPR2085E		bordiscausa@gmail.com
3	JOSE RAMON CHAIDEZ CHAVEZ	08PPR2085E		ramonchch@hotmail.com

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

4	JESUS GUSTAVO CASAVANTES ENRIQUEZ	08PPR2085E	[Redacted]	jesusgustavocasa@gmail.com	
5	SULEICA IGLESIAS LOPEZ	08PPR2085E	[Redacted]	zuleikai@hotmail.com	
6	HENRY GUENTHER NEUSTAETER	08PPR2085E	[Redacted]	profe.guenter@gmail.com	
7	HEINRICH WOLF WIEBE	08PPR2085E	[Redacted]	105hww@gmail.com	
8	EMILY CASTILLO MALDONADO	08PPR2085E	[Redacted]	empa.castillom@hotmail.com	
9					
10					
11					
12					
No.				Correo	Firma



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

Estrategias del proyecto

<p><u>Se diseñaron, discutieron y compartieron estrategias para abordar la problemática desde diversos ángulos, lo que permitió que los y las docentes pudieran aplicarlas (en la mayoría de los casos) con sus estudiantes</u></p>			
<p>Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)</p> <p>*** Desde el inicio del ciclo escolar 21-22, los docentes por iniciativa propia, basados en las dificultades de la comunicación, debido a la barrera del idioma español, que permea en la comunidad menonita, decidieron tomar cursos de alemán, con la finalidad de comprender lo más básico de las necesidades de sus alumnos.</p> <p>*** Algunos docentes no dominan del todo el alemán oficial, debido a que hablan la lengua materna "Plautietch" por lo que los círculos de estudio brindarían mejora en la comunicación entre ellos.</p> <p>*** Los padres no dominan el español del todo, por lo que al comprender un poco más el idioma, por parte de los docentes, se podrá establecer una comunicación efectiva.</p>			
Participación			
<p><u>La participación fue fluida por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje, lo que permitió, establecer puentes de comunicación efectivos</u></p>	<p>La participación fue buena por parte de la mayoría de las y los miembros, se establecieron puentes de comunicación.</p>	<p>La participación fue esporádica por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje</p>	<p>No hubo participación por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje.</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)

*** Satisfechos con la participación y como evidencia tenemos:

- Puntualidad en las sesiones por parte de los docentes
- Interés en las actividades planteadas por el colectivo

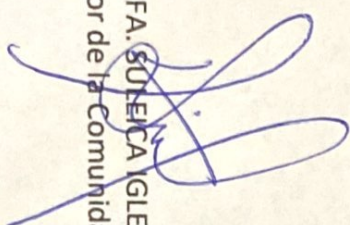
Estrategias de seguimiento

<p>Las estrategias de seguimiento implementadas pudieron medir los avances con relación a las metas establecidas, además permitieron realizar ejercicios de reflexión y crítica sobre los diversos aspectos de la problemática abordada por la comunidad, para la toma de decisiones posteriores.</p>	<p><u>Las estrategias de seguimiento implementadas pudieron medir los avances con relación a las metas establecidas, permitieron realizar ejercicios de reflexión y crítica sobre los diversos aspectos de la problemática.</u></p>	<p>Las estrategias de seguimiento implementadas midieron solo midieron avances de manera aislada, lo que dificulta la reflexión, crítica y toma de decisiones.</p>	<p>No se implementaron estrategias de seguimiento para la problemática de la comunidad de aprendizaje.</p>
---	---	--	--

Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)

*** Los docentes elaboraron satisfactoriamente sus actividades, los diálogos en alemán han sido continuos entre ellos y los alumnos.

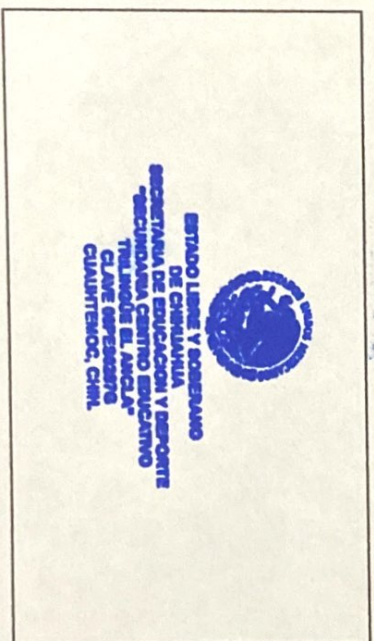
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS



PROFRA. SÓNICA IGLESIAS LÓPEZ
Coordinador de la Comunidad de Aprendizaje

PROFR. ELMER ALONSO GONZÁLEZ GONZÁLEZ
Vo.Bo. Supervisor de la Zona

Campo 106 Cuauhtemoc, Chih., a 18 de febrero de 2022



Chihuahua, Chih., a 19 de julio de 2023

MTRO. DAVID ALEJANDRO RUBIO OLIVAS
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTE. –

A través de este medio reciba un cordial saludo, así mismo en respuesta a la solicitud de acceso a información pública con número de folio 080142323000165.

ESTRATEGIA NACIONAL PARA PROMOVER TRAYECTORIAS EDUCATIVAS CONTINUAS, COMPLETAS Y DE EXCELENCIA.

En el departamento de secundaria se ha implementado las comunidades de aprendizaje como un proyecto de transformación de los centros educativos dirigidos a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos.

La transformación está orientada hacia el sueño de la escuela que se quiere conseguir ya que el aprendizaje no recae exclusivamente en manos del profesorado, sino que el logro de la educación depende de la participación conjunta de la comunidad escolar.

Se apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad en las que se encuentran muchas personas.

El objetivo de este proyecto es el cambio en la práctica educativa para conseguir la utopía de la escuela que todo el mundo quiere tener y sobre todo hacer realidad el sueño de que ningún NNA quede marginado o etiquetado por la procedencia de la clase social, etnia, status económico, género, etc.

Las comunidades de aprendizaje son una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social. El planteamiento pedagógico eje de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad de favorecer el cambio social y transformador de la escuela y de su entorno.



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**

*"2023 Centenario de la muerte del General Francisco Villa"
"2023, Cien años del Rotarismo en Chihuahua"*
Edificio "Héroes de la Revolución", 2º Piso, Av. Venustiano Carranza No. 803, Col. Obrera
Chihuahua, Chih. Teléfono 614 429-33-00 Exts. 12264 y 12244
www.chihuahua.gob.mx

En este proyecto los valores de la cooperación y la solidaridad que se fomentan en todos los momentos de la transformación de una comunidad de aprendizaje facilitan que todas las personas tengan las posibilidades de conseguir los aprendizajes requeridos en la actual sociedad. Para conseguir estos propósitos, toda comunidad parte de principios pedagógicos compartidos por el profesorado, las familias, el alumnado:

- Creación de una organización y un ambiente de aprendizaje.
- Los procesos de enseñanza aprendizaje son el centro de la institución escolar.
- La enseñanza tiene propósitos.
- El fomento de altas expectativas.
- El desarrollo de la autoestima.
- La evaluación continua y sistemática.
- La participación del alumnado, de la familia y de la comunidad.
- El liderazgo escolar es compartido.
- La educación entre iguales.

Se integran al presente evidencias del trabajo presentado por las diversas escuelas.

ATENTAMENTE



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE CHIHUAHUA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE SECUNDARIA
OFICINA ACADÉMICA DE SECUNDARIAS
TÉCNICAS Y GENERALES

MTRA. MINERVA ARISBE SEGOVIA BUSTAMANTE
JEFA DEL DEPARTAMENTO.



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE

"2023 Centenario de la muerte del General Francisco Villa"
"2023, Cien años del Rotarismo en Chihuahua"
Edificio "Héroes de la Revolución", 2º Piso, Av. Venustiano Carranza No. 803, Col. Obrera
Chihuahua, Chih. Teléfono 614 429-33-00 Exts. 12264 y 12244
www.chihuahua.gob.mx

Nombre del proyecto o tema	Pienso, Siento y luego Actuo		Ciclo escolar	2021-2022
Periodo de desarrollo	noviembre-junio		Duración (especificar cuántas horas de trabajo efectivo tuvo la comunidad)	40
Zona escolar	102	Escuela y/o escuelas que integran la comunidad de aprendizaje	Secundaria Revolución 3070	
AMBITOS DE PEMC (Elija el/los ámbitos que trabajará la comunidad de aprendizaje)	1. Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.			
	3. Prácticas docentes y directivas			
	5. Formación docente			X
	7. Avance de los planes y programas educativos			

Problemática que se abordará

(Describa brevemente la problemática que, en conjunto, la comunidad de aprendizaje abordará, puede especificar si lo harán por grado, por asignatura, por colegiado o alguna otra forma de organización)

Después de la pandemia es de suma importancia apoyar a los alumnos a la integración al centro escolar, por ello se decidió trabajar a nivel docente las habilidades socioemocionales, de esta manera se pretende que el personal de la escuela esté emocionalmente estable para recibir, acompañar y educar a los alumnos de la institución



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**

<p>Estrategias para abordar la problemática (Describa brevemente las estrategias/ acciones que la comunidad de aprendizaje llevará a cabo para abordar la problemática que se detectó).</p>	<p>Se trabajó en modalidad taller, primero conociendo las acciones disruptivas que suceden en la escuela y reconociendo que en ocasiones el docente es promotor de este tipo de actitudes; a continuación se asentó la importancia de ser empáticos con las personas que están a nuestro alrededor, nos reconocimos como seres vulnerables pero que en nuestro caminar debemos ser cuidadosos de nosotros mismos y de las personas que están a nuestro alrededor.</p> <p>Finalmente se realizaron acuerdos y compromisos para brindar lo mejor al equipo de trabajo en beneficio de la comunidad educativa</p>
<p>Metas (Especifique las metas a cumplir durante el presente ciclo)</p>	<p>Disminuir el nivel de estrés de los docentes ante los cambios que se suscitan por la pandemia Covid-19</p>

Evaluación y seguimiento (Especifique los instrumentos y mecanismos para dar seguimiento a las actividades de la comunidad)		Se dio seguimiento a través de los grupos de alumnos con entrevistas personalizadas y verificando el nivel de reportes levantado por los docentes; de igual manera se verificó el cumplimiento de las diferentes comisiones encargadas			
Nombre del administrador de la comunidad		Antonia Guadalupe Santillán Soto			
No.	Integrantes de la comunidad	Escuela donde labora	Celular	Correo	Firma
1	CARBAJAL CHAVEZ MARIA LAURA				
2	CASTILLO CHAVEZ ANGEL				
3	DIAZ RIVERA MONICA YOHANA				
4	DOMINGUEZ ORTEGA DIEGO				
5	GRANILLO CERVANTES JAZMIN ABRIL				
6	LUGO PACHECO ALEJANDRO OCTAVIO				
7	MARQUEZ MENDOZA KAREN KRISTAL				
8	MUÑOZ TENA FABIOLA				
9	MUÑOZ ZAPATA DANIA ISAMAR				
10	ORTEGA MALDONADO CRISTINA				

11	PONCE DE LEON DOMINGUEZ RAMON EGREN				
12	REYES MARQUEZ IRASEMA				
13	SANTILLAN SOTO ANTONIA GUADALUPE				
No.	Integrantes de la comunidad				Firma
14	VAZQUEZ BURCIAGA ROSA MARIA				
15	RUBIO CHAVEZ CARLOS JESUS				
16	RODRIGUEZ CARREON BRISSA LIZETH				
17	RIVERA LEYVA GABRIELA				
18	OLIVAS CANO GUILLERMINA				

Evaluación del proyecto de la comunidad de aprendizaje

Escoja una de las opciones que se presentan a continuación y en el espacio correspondiente especifique el porqué de su elección y de ser posible incluya evidencias de cada una.

Metas

Las metas propuestas se lograron entre un 80% y 100%

Las metas propuestas se lograron entre un 60% y 70%

Las metas propuestas se lograron en un 50% o menos.

No se lograron las metas propuestas.



**SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**

"2023 Centenario de la muerte del General Francisco Villa"
"2023, Cien años del Rotarismo en Chihuahua"
Edificio "Héroes de la Revolución", 2º Piso, Av. Venustiano Carranza No. 803, Col. Obrera
Chihuahua, Chih. Teléfono 614 429-33-00 Exts. 12264 y 12244
www.chihuahua.gob.mx

El ambiente escolar es en tono de convivencia pacífica y buena relación alumnos- personal



Estrategias del proyecto

<p>Se diseñaron, discutieron y compartieron estrategias para abordar la problemática desde diversos ángulos, lo que permitió que los y las docentes pudieran aplicarlas (en la mayoría de los casos) con sus estudiantes</p>	<p>Se diseñaron, discutieron y compartieron estrategias para abordar la problemática, pero de manera aislada, fue posible su aplicación (solo en algunos casos)</p>	<p>Únicamente se compartieron estrategias, sin embargo, no fueron aplicadas al interior de las aulas.</p>	<p>No se diseñaron estrategias</p>
<p>En colectivo se buscaron las mejores estrategias para aplicar en los grupos y lograr una sana convivencia Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)</p>			





Participación

<p>La participación fue fluida por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje, lo que permitió, establecer puentes de comunicación efectivos</p>	<p>La participación fue buena por parte de la mayoría de las y los miembros, se establecieron puentes de comunicación.</p>	<p>La participación fue esporádica por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje</p>	<p>No hubo participación por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje.</p>
--	--	---	--

Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)





Estrategias de seguimiento

Las estrategias de seguimiento implementadas pudieron medir los avances con relación a las

Las estrategias de seguimiento implementadas pudieron medir los avances con relación a las

Las estrategias de seguimiento implementadas midieron solo midieron avances de manera

No se implementaron estrategias de seguimiento para la

<p>metas establecidas, además permitieron realizar ejercicios de reflexión y crítica sobre los diversos aspectos de la problemática abordada por la comunidad, para la toma de decisiones posteriores.</p>	<p>metas establecidas, permitieron realizar ejercicios de reflexión y crítica sobre los diversos aspectos de la problemática.</p>	<p>aislada, lo que dificultó la reflexión, crítica y toma de decisiones.</p>	<p>problemática de la comunidad de aprendizaje.</p>
<p>Se dio seguimiento a través de actividades lúdicas y educativas con los alumnos, el ambiente fue pacífico a pesar de la carga laboral y administrativa</p> <p>Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)</p>			





DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

Nombre del proyecto o tema	APRENDIZAJES DE CIENCIAS III		Ciclo escolar	2021 - 2022
Periodo de desarrollo	CICLO ESCOLAR 2021-2022		Duración (especificar cuántas horas de trabajo efectivo tuvo la comunidad)	76 HORAS
Zona escolar 50		Escuela y/o escuelas que integran la comunidad de aprendizaje	<u>SECUNDARIA ESTATAL 3042</u>	
ÁMBITOS DE PEMC (Elija el/los ámbitos que trabajará la comunidad de aprendizaje)	Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos			NO
	Prácticas docentes y directivas.			SI
	Formación docente.			NO
	Avance de los planes y programas educativos.			SI
Problemática que se abordará (Describa brevemente la problemática que, en conjunto, la comunidad de aprendizaje abordará, puede especificar si lo harán por grado, por asignatura, por colegiado o alguna otra forma de organización)	<p>ORGANIZACIÓN COLECTIVA: El colectivo se organizó por grado y materia de ciencias III El cual se organizaron en equipo para realizar los trabajos de las buenas prácticas en el aula del docente. Se formuló el formato de las planeaciones para adecuarlos a los planes y programas del 2011 y 2017. Se observaron algunas aplicaciones que favorecen el aprendizaje del alumno y el desarrollo de las diferentes temáticas que se abordará durante el ciclo escolar presente. También se analizo la mejora de la práctica docente y directiva.</p>			

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

<p>Estrategias para abordar la problemática (Describa brevemente las estrategias/ acciones que la comunidad de aprendizaje llevará a cabo para abordar la problemática que se detectó).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de planeaciones. ● Compartir APS sugeridas por los propios docentes para la mejora de la práctica educativa
<p>Metas (Especifique las metas a cumplir durante el presente ciclo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lograr el uso sustentable de las APS que favorecen la práctica docente dentro del aula. ● Elaboración de planeación en el colectivo.
<p>Evaluación y seguimiento (Especifique los instrumentos y mecanismos para dar seguimiento a las actividades de la comunidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se recibirán planeaciones en una clase de Classroom de Ciencias III
<p>Nombre del administrador de la comunidad</p>	<p align="center">JULIO CESAR SAMANIEGO MENDOZA</p>

No.	Integrantes de la comunidad	Escuela donde labora	Celular	Correo	Firma
1	ADRIANA LUCELY EVAN KU			adriana.evan.ku@chih.nuevaescuela.mx	
2	ALEJANDRO COTA HERNANDEZ			Alejandro.cota.her@chih.nuevaescuela.mx	
3	ANA ANGELICA NAVA COTA			Ana.nava.cot@chih.nuevaescuela.mx	
4	ANA YELI TAPIA BAILON			Ana.tapia.bai@chih.nuevaescuela.mx	

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

Evaluación del proyecto de la comunidad de aprendizaje

Escoja una de las opciones que se presentan a continuación y en el espacio correspondiente especifique el porqué de su elección y de ser posible incluya evidencias de cada una.

Metas

Las metas propuestas se lograron entre un 80% y 100%	Las metas propuestas se lograron entre un 60% y 70%	Las metas propuestas se lograron en un 50% o menos.	No se lograron las metas propuestas.
--	---	---	--------------------------------------

Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  RODOLFO ONTIVEROS BURCIAGA | : |  JESUS LEONEL MARQUEZ GARCIA | : |  MARISOL CALDERON RASCON | : |
|  PERLA YUDITH ONTIVEROS CAMACHO | : |  RUTH ITZEL NATIVIDAD CHAVEZ | : |  ALEJANDRO COTA HERNANDEZ | : |
|  MA. DEL SOCORRO RIVERO ALCANTAR | : |  ANA ANGELICA NAVA COTA | : |  ADRIANA LUCELY EUAN KU | : |
|  XIOMARA IVETTE ROCHA DE LEON | : |  NAYURA NAKARORI NEVAREZ GALVEZ | : |  MARIO EDUARDO FLORES MONTAÑEZ | : |
|  ANA YELI TAPIA BAILON | : |  RODOLFO ONTIVEROS BURCIAGA | : |  KARLA LETICIA GOMEZ GIL | : |
|  BLANCA CAMILA TORRES ESTRADA | : |  PERLA YUDITH ONTIVEROS CAMACHO | : |  RITA AMERICA GUTIERREZ MOLINA | : |
|  NOHEMI VARGAS CARRASCO | : |  MA. DEL SOCORRO RIVERO ALCANTAR | : |  GABRIELA IBAÑEZ GUZMAN | : |
|  BENDY JESSENYA VASQUEZ CAMACHO | : |  XIOMARA IVETTE ROCHA DE LEON | : |  ROBERTO LARA CAMPOS | : |
| | : |  ANA YELI TAPIA BAILON | : |  JESUS LEONEL MARQUEZ GARCIA | : |
| | : |  BLANCA CAMILA TORRES ESTRADA | : | | : |

Estrategias del proyecto

Se diseñaron, discutieron y compartieron estrategias para abordar la problemática desde diversos ángulos, lo que permitió que los y las docentes pudieran aplicarlas (en la mayoría de los casos) con sus estudiantes

Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

***Desde el inicio del ciclo escolar 21-22, los docentes por iniciativa propia, basados en las dificultades de la comunicación, debido a la barrera del idioma español, que permea en la comunidad menonita, decidieron tomar cursos de alemán, con la finalidad de comprender lo más básico de las necesidades de sus alumnos.

***Algunos docentes no dominan del todo el alemán oficial, debido a que hablan la lengua materna "Plautietch" por lo que los círculos de estudio brindarían mejora en la comunicación entre ellos.

*** Los padres no dominan el español del todo, por lo que al comprender un poco más el idioma, por parte de los docentes, se podrá establecer una comunicación efectiva.

Participación

<p><u>La participación fue fluida por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje, lo que permitió, establecer puentes de comunicación efectivos</u></p>	<p>La participación fue buena por parte de la mayoría de las y los miembros, se establecieron puentes de comunicación.</p>	<p>La participación fue esporádica por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje</p>	<p>No hubo participación por parte de las y los miembros de la comunidad de aprendizaje.</p>
---	--	---	--

Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)

*** Satisfechos con la participación y como evidencia tenemos:

- Puntualidad en las sesiones por parte de los docentes
- Interés en las actividades planteadas por el colectivo

Estrategias de seguimiento

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

<p>Las estrategias de seguimiento implementadas pudieron medir los avances con relación a las metas establecidas, además permitieron realizar ejercicios de reflexión y crítica sobre los diversos aspectos de la problemática abordada por la comunidad, para la toma de decisiones posteriores.</p>	<p align="center"><u>Las estrategias de seguimiento implementadas pudieron medir los avances con relación a las metas establecidas, permitieron realizar ejercicios de reflexión y crítica sobre los diversos aspectos de la problemática.</u></p>	<p>Las estrategias de seguimiento implementadas midieron solo midieron avances de manera aislada, lo que dificulta la reflexión, crítica y toma de decisiones.</p>	<p>No se implementaron estrategias de seguimiento para la problemática de la comunidad de aprendizaje.</p>
<p align="center">Justifique su elección y de ser posible anexe evidencias. (ejemplos de estrategias, fotografías, capturas de pantalla, etc.)</p> <p>*** Los docentes elaboraron satisfactoriamente sus actividades, los diálogos en alemán han sido continuos entre ellos y los alumnos.</p>			

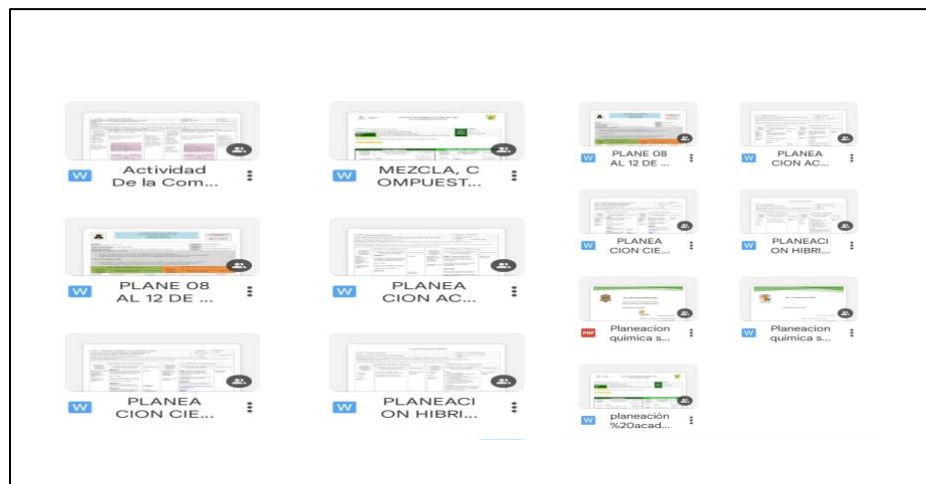
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

PROFRA. MIGDALIA PADILLA RODRIGUEZ

PROFR. JULIO CESAR SAMANIEGO MENDOZA
Coordinador de la Comunidad de Aprendizaje

Vo.Bo. Supervisor de la Zona

Cd, Juárez, Chih., a 3 de Junio de 2022.

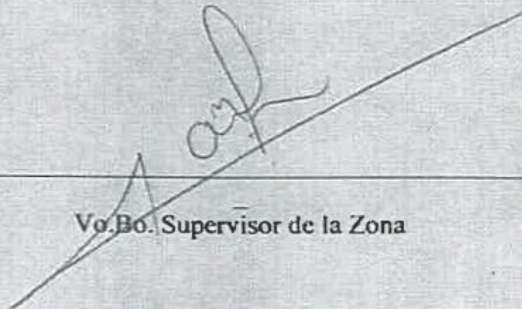


DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA
REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: INFORME DE PROYECTOS



Coordinador de la Comunidad de Aprendizaje



Vo.Bo. Supervisor de la Zona

CHIHUAHUA

, Chih., a

3

de

JUNIO

de 2022



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Seguimiento a la Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia.

Julio 2023

Dentro de las acciones realizadas para la atención al rezago educativo, se llevó a cabo un diagnóstico tomando como elementos el nivel de alfabetización de primer grado, la fluidez y comprensión lectora de 2° a 6° y los diferentes aspectos que evalúa SisAT.

SITUACIÓN INICIAL (nov-2022)

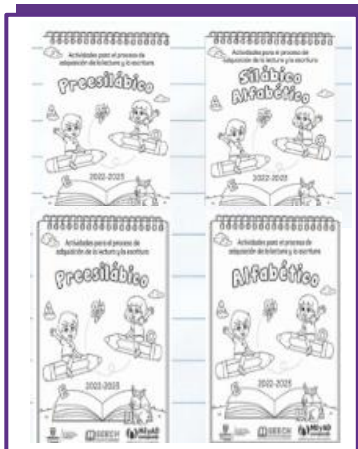
META

Alfabetización	El 18.50 % de los alumnos se encuentran en <i>nivel alfabético</i>	Lograr que el 90% de los alumnos alcancen el nivel alfabético
Fluidez Lectora	El 17.83 % de los alumnos se encuentran en el <i>nivel F de fluidez lectora</i>	Lograr que al menos el 35% de los alumnos alcancen el nivel F de fluidez lectora
SisAT	requieren apoyo en <i>producción de textos</i> . El 30.11 % de los alumnos requieren apoyo en <i>lectura</i> El 43.25 % de los alumnos requieren apoyo <i>cálculo mental</i>	Disminuir en un 10% el número de alumnos que requieren apoyo en producción de textos, lectura y cálculo mental.

Algunas de las estrategias para dar atención al rezago educativo fueron la Difusión de Materiales, Conformación de Mesas Estatales e Implementación de Cursos y Talleres.

ELEMENTOS DEL DIAGNÓSTICO		ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	ALFABETIZACIÓN	DIFUSIÓN DE MATERIALES	ALFABETIZACIÓN
2	FLUIDEZ LECTORA	CONFORMACIÓN DE MESAS ESTATALES	FLUIDEZ LECTORA
3	SisAT	IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS Y TALLERES	SisAT

Difusión de materiales.



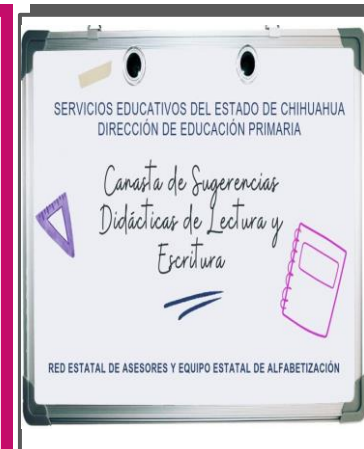
Material de apoyo
para
“Alfabetización”
(4,224 descargas)



Guía de apoyo para
la atención del
rezago educativo
(34,360 descargas)



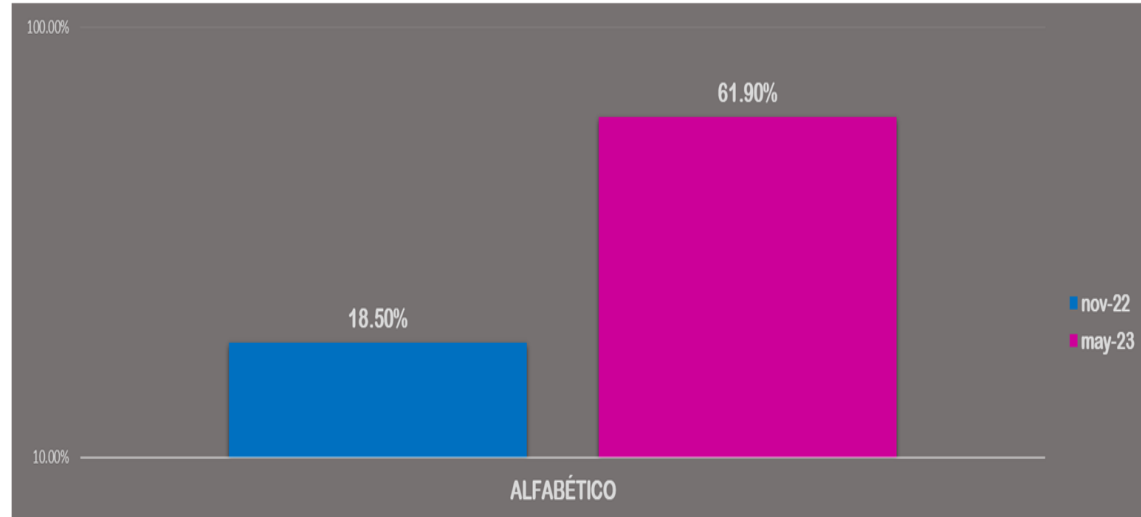
Material de Repaso”
correspondientes a
periodos 1, 2, y 3.
(5,755 descargas)



Canasta de
Sugerencias
Didácticas de
lectura y escritura

Resultados Alfabetización

Se recibió información
 de 34 de los 35
 sectores



Nivel	Situación inicial	Situación final	Aumenta
Alfabetico	18.50%	61.90%	43.40%

Resultados Fluidez Lectora. Nivel A (nivel de rezago)



Nivel A: Al hacer la lectura del texto, deletrea pero no recupera el significado.

Muestra:
 878 / 1409 escuelas
 35/35 sectores

% DE ALUMNOS EN EL NIVEL A				
2DO GRADO	3ER GRADO	4TO GRADO	5TO GRADO	6TO GRADO
30.15	19.84	10.65	5.77	3.31
8.67	6.20	3.60	3.04	2.19

Situación inicial	Situación final	Disminuye
14.05%	6.32%	7.73%

Resultados. Fluidez Lectora. Nivel F (nivel óptimo)




Muestra:
 878 / 1409 escuelas
 35/35 sectores

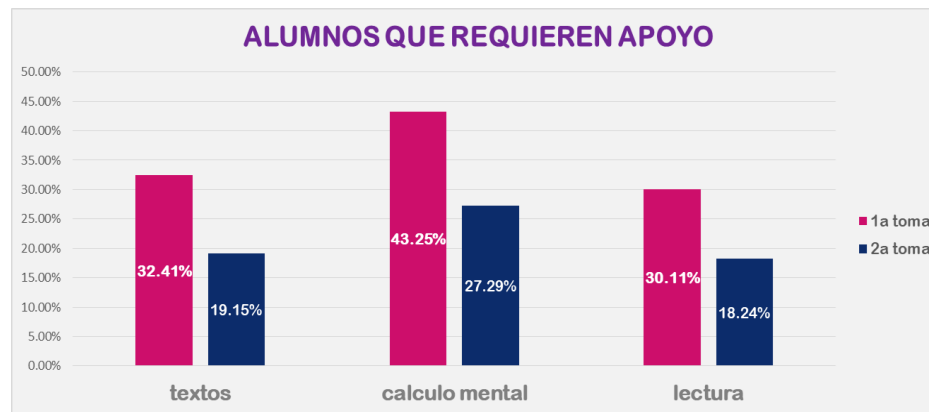
Nivel F: Al leer lo hace con fluidez, respetando los signos de puntuación y recupera el contenido global del texto.

% DE ALUMNOS EN EL NIVEL F				
2DO GRADO	3ER GRADO	4TO GRADO	5TO GRADO	6TO GRADO
10.12	11.83	17.89	21.23	28.10
19.69	22.08	26.01	30.82	36.42

Situación inicial	Situación final	Aumenta
17.83%	35.52%	17.69%

Resultados SisAT

META PROPUESTA: 
Disminuir en un **10%** el número de alumnos que RA en producción de textos, lectura y cálculo mental.



COMPONENTES	Situación inicial	Situación final	Disminuye
Producción de textos	32.41%	19.15%	13.26%
Cálculo mental	43.21%	27.29%	14.96%
Lectura	30.11%	18.24%	11.87%

Conformación y trabajo con las Mesas Estatales

1

EQUIPO ACADÉMICO
ESTATAL

2

CONSEJO TÉCNICO
ESTATAL

3

RED ESTATAL DE
ASESORES

4

EQUIPO ESTATAL
MULTIGRADO

5

EQUIPO ESTATAL DE
ALFABETIZACIÓN

Equipo Estatal de Alfabetización.

- Conformación del Equipo Estatal de Alfabetización
- Construcción de **“Canasta de Estrategias Didácticas”**

EQUIPO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN			
SECTOR	ZONA	NOMBRE	FUNCIÓN
Dirección de Educación Primaria		Clemente Campuzano Escalante	Director de Educación Primaria
		Dalia Liliana López Armendáriz	Jefa del Dpto de Proyectos Académicos
1		Francisco Colmenero Campos	ATP sector
7		María de la Luz Rodríguez Palma	ATP sector
8		Huitzilihuitl González Díaz de León	ATP sector
	171	Rosalía García Ruíz	ATP zona
10	44	Claudia Moncada Cortés	ATP zona
17		Rosa Emma Alvarado Castillo	Jefa de Sector
20	98	Gabrela Díaz Chávez	ATP zona
28		Grecia Anabel Chaparro Tintori	ATP



Equipo Estatal Multigrado

Se conformó el Equipo Estatal Multigrado integrado por jefes de sector, supervisores, ATPs y maestros multigrado, con la intención de rescatar, compartir y promover prácticas exitosas en este universo.

EQUIPO ESTATAL MULTIGRADO			
SECTOR	ZONA	CABECERA	NOMBRE
1	32	Ojinaga	Manuela Rodríguez Pérez
23	107	San Juanito	Elma Dora González Fierro
28		Parral	Irma Idalí Muñoz Ordáz
	140		Vanessa Acosta Tarango
30	150	Guachochi	David Ayala Burgos
31		Guadalupe y Calvo	Martha Guadalupe Hernández Meráz
			Maricela Martínez Amarillas

FECHA	ASUNTO	# DE ASISTENTES
22/02/2023	Conformación Equipo Estatal Multigrado	15
14/03/2023	Elaboración de la Propuesta de Reorganización Curricular para el tercer periodo.	7
17/03/2023	Presentación de la Reorganización Curricular a la DEP	15
24/03/2023	Presentación de la Reorganización Curricular al EAE.	150

Reorganización Curricular Multigrado.



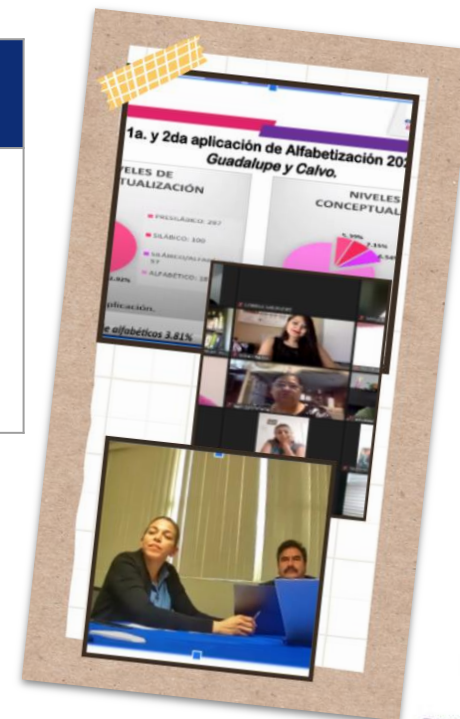
Reuniones con las Mesas Estatales: *Equipo Académico Estatal*

# Reuniones	Asistentes	Temas Relevantes
7	237 figuras educativas	<ul style="list-style-type: none"> → Orientaciones para las Sesiones Ordinarias de CTE y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. → Seguimiento al PDI → Resultados Diagnóstico → Conferencia De los Saberes a la Ecología de Saberes, DUA, Pedagogía Freinet, entre otras. → Asuntos generales.



Reuniones con las Mesas Estatales: *Red Estatal De Asesores*

# Reuniones	Asistentes	Temas Relevantes
2	20	<ul style="list-style-type: none"> → Seguimiento a la Alfabetización Inicial. → Resultados de los elementos de diagnóstico del PDI. → Propuestas para resultados finales de los elementos de diagnóstico



Reuniones con las Mesas Estatales: *Consejo Técnico Estatal*

Reunión	Asistentes	Temas Relevantes
2	35 jefaturas de sector	<p>Propuestas académicas con la intención de consensuar acciones que contribuyan a minimizar el rezago en lectura y escritura.</p> <p>Seguimiento a las acciones del PDI</p> <p>Asuntos administrativos</p>



Implementación de cursos y talleres

- **TALLER ENFOQUE DE LAS MATEMÁTICAS**

REGIÓN	FECHA	SEDE	FIGURAS EDUCATIVAS CAPACITADAS
Delicias	14/02/23	Hotel Casa Grande	42
Jiménez	16/02/23	CBTIS 138	47
Parral	17/02/23	Normal Experimental "Miguel Hidalgo"	47
TOTALES			136



Implementación de cursos y talleres

- **CURSO/TALLER REGLETAS Y ÁBACO JAPONÉS**



Se impartió en la zona 27 del sector 8 de la cd. de Chihuahua impactando a docentes, directivos, ATP de zona y de sector.



Acompañamiento al Nuevo Plan y Programa De Estudios. Acciones Realizadas:



- **Análisis de los nuevos libros de texto.**
- **Sugerencias Metodológicas para la implementación de proyectos.**
- **Colaboración mediante las reuniones del Equipo Académico Estatal en la organización y funcionamiento de los CTE.**
- **Participación en la Segunda Convención a la Segunda Convención Nacional Multigrado.**
- **Acompañamiento a la muestra y conferencia de la metodología Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) en las regiones de Madera y Creel.**

Promoción de Metodologías Innovadoras

Enseñanza en el Nivel Adecuado (ENAd)

Se implementó esta metodología en 18 escuelas de Chihuahua mediante el piloteo de los campamentos MIA, en vinculación con **Calidad Educativa Compromiso de Todos A.C.**, para:

- Mejorar las habilidades comunicativas y la comprensión lectora.
- Desarrollar las habilidades lógico-matemáticas básicas.
- Disminuir el rezago en lectura y matemáticas.



Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA)

Se impartió en la reunión del Equipo Académico Estatal la conferencia “El DUA y los procesos de evaluación formativa” por la Mtra. Nora Campuzano, teniendo una asistencia de **235 figuras educativas**.



Aprendizaje Basado En Proyectos (ABP)

Para fortalecer las acciones y estrategias de la planeación didáctica multigrado, se impartió la conferencia Aprendizaje Basado en Proyectos en escuela multigrado impartida por el Mtro. Gamaliel Cleto Luis. Sectores 23 y 24.

Capacitación y mantenimiento CETE

1

Se impartieron talleres relacionados con herramientas tecnológicas dirigidos a docentes.



No.	Taller impartido	Capacitados
1	Contenidos Educativos Interactivos	323
2	Google Drive	174
3	Pedazzitos	148
4	Google Classroom	103
5	Gamificación Programación Básica	89
6	Gcompris	87
7	Google Forms	71
8	Google Meet	56
9	Google Calendar	52
10	Gamificación Recursos Gráficos	41
11	WhatsApp 1 y 2	32
12	Google Docs	31

1,262 docentes capacitados.
861 escuelas beneficiadas.
81 talleres impartidos.

2

Mantenimiento de equipos de cómputo a escuelas supervisiones



Centro de trabajo	Beneficiarios
Centros escolares	113
Supervisiones de Zona	8
Jefaturas de Sector	3

124 centros beneficiados

Donación de aulas de medios

3

Donación de aulas de medios, en vinculación con CETE, instancias y empresas.

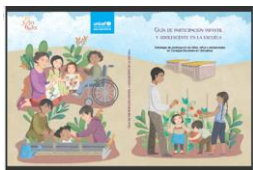
No.	Nombre Escuela	Municipio	Donantes	Alumnos beneficiados
1	Mártires de Pinos Altos	Guerrero	UNETE/SENOSIAN	137
2	Narciso Mendoza	Chihuahua	UNETE/Fundación Televisa	325
3	Manuel Ojinaga	Chihuahua	Ecorecikla	384
4	Esfuerzo Compartido	Chihuahua	Auditoría Superior del Estado	346
5	Ignacio Zaragoza	Chihuahua	Auditoría Superior del Estado	100
6	Alfonso Hernández Irigoyen	Chihuahua	Auditoría Superior del Estado	181
7	Niño Artillero	Bachiniva	UNETE	85
8	David Alfaro Siqueiros	Chihuahua	Fundación INDEX	245
9	Justo Sierra	Bocoyna	UNETE/Fundación Banorte	301
10	CREI Emiliano Zapata	Saucillo	UENETE	185



2,289 NN beneficiados
10 escuelas beneficiadas
200 computadoras donadas.

ATENCIÓN SOCIOEMOCIONAL

Consejos Escolares de Participación



- Validación y distribución digital de la Guía de Participación Infantil y Adolescente en la Escuela a 2 escuelas piloto.
- Seguimiento a las sesiones del Consejo Escolar de la Primaria “Pedro Leal Rodríguez”. 191 alumnos beneficiados.



- Participación de 24 alumnos de 5 escuelas en el Foro “Reflexiones sobre los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes” y creación de la Agenda 2023



- Asambleas de Estudiantes en 5 Albergues Escolares Rurales. 250 becarios participantes.

Inclusión de NNA en situación de migración



Se realizó el diagnóstico de barreras de acceso a la educación a 25 docentes de 3 escuelas.



Co creación y presentación del Protocolo de Acceso a 185 autoridades educativas de la estructura (Directivos, Supervisiones de zona, Supervisiones Generales de Sector)



Campaña de distribución de materiales de difusión del protocolo de acceso NNA en situación de migración en las escuelas.



A través de la Estrategia “Me llaman migrante” se sensibilizó a 355 NNA de 3 escuelas primarias.



Prevención de la violencia en la escuela (ESCAI)

Retroalimentación a
Propuesta metodológica e
infografía

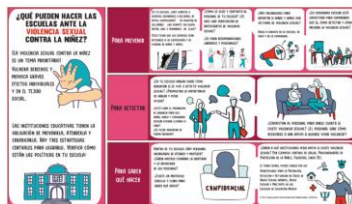
Personal
capacitado en el
Taller autogestivo

Docentes de 3
escuelas
capacitados en el
Taller ESCAI

Implementación
en 3 escuelas,
con 841 alumnos

Propuesta para prevenir, detectar y atender los riesgos asociados al consumo de drogas, alcohol y tabaquismo en las escuelas

Categoría de contenido	Número
1. Introducción	2
A. Marco conceptual y contexto	3
A.1. Evidencia de un alto nivel de consumo de drogas en las escuelas para la prevención, atención, atención y promoción de la salud en las escuelas	3
5.3. Prevención	4
5.3.1. Contexto de implementación	4
5.3.1.1. Caracterización de la población	4
5.3.1.2. Caracterización de la institución educativa y del contexto escolar	4
5.3.1.3. Necesidades de los estudiantes de secundaria	4
5.3.1.4. Caracterización de la escuela	4
5.3.1.5. Necesidades de los docentes	4
5.3.1.6. Necesidades de los padres de familia	4
5.3.1.7. Necesidades de la comunidad	4
5.3.1.8. Necesidades de los recursos humanos	4
5.3.1.9. Necesidades de los recursos materiales	4
5.3.1.10. Necesidades de los recursos financieros	4
5.3.1.11. Necesidades de los recursos tecnológicos	4
5.3.1.12. Necesidades de los recursos legales	4
5.3.1.13. Necesidades de los recursos políticos	4
5.3.1.14. Necesidades de los recursos culturales	4
5.3.1.15. Necesidades de los recursos sociales	4
5.3.1.16. Necesidades de los recursos ambientales	4
5.3.1.17. Necesidades de los recursos económicos	4
5.3.1.18. Necesidades de los recursos educativos	4
5.3.1.19. Necesidades de los recursos de infraestructura	4
5.3.1.20. Necesidades de los recursos de equipamiento	4
5.3.1.21. Necesidades de los recursos de personal	4
5.3.1.22. Necesidades de los recursos de gestión	4
5.3.1.23. Necesidades de los recursos de evaluación	4
5.3.1.24. Necesidades de los recursos de investigación	4
5.3.1.25. Necesidades de los recursos de innovación	4
5.3.1.26. Necesidades de los recursos de desarrollo	4
5.3.1.27. Necesidades de los recursos de sostenibilidad	4
5.3.1.28. Necesidades de los recursos de inclusión	4
5.3.1.29. Necesidades de los recursos de equidad	4
5.3.1.30. Necesidades de los recursos de justicia	4
5.3.1.31. Necesidades de los recursos de paz	4
5.3.1.32. Necesidades de los recursos de diálogo	4
5.3.1.33. Necesidades de los recursos de cooperación	4
5.3.1.34. Necesidades de los recursos de participación	4
5.3.1.35. Necesidades de los recursos de transparencia	4
5.3.1.36. Necesidades de los recursos de rendición de cuentas	4
5.3.1.37. Necesidades de los recursos de acceso a la información	4
5.3.1.38. Necesidades de los recursos de protección de datos	4
5.3.1.39. Necesidades de los recursos de ciberseguridad	4
5.3.1.40. Necesidades de los recursos de privacidad	4
5.3.1.41. Necesidades de los recursos de seguridad	4
5.3.1.42. Necesidades de los recursos de salud	4
5.3.1.43. Necesidades de los recursos de bienestar	4
5.3.1.44. Necesidades de los recursos de calidad	4
5.3.1.45. Necesidades de los recursos de excelencia	4
5.3.1.46. Necesidades de los recursos de innovación	4
5.3.1.47. Necesidades de los recursos de emprendimiento	4
5.3.1.48. Necesidades de los recursos de liderazgo	4
5.3.1.49. Necesidades de los recursos de gestión del cambio	4
5.3.1.50. Necesidades de los recursos de transformación	4
5.3.1.51. Necesidades de los recursos de desarrollo humano	4
5.3.1.52. Necesidades de los recursos de desarrollo social	4
5.3.1.53. Necesidades de los recursos de desarrollo económico	4
5.3.1.54. Necesidades de los recursos de desarrollo cultural	4
5.3.1.55. Necesidades de los recursos de desarrollo ambiental	4
5.3.1.56. Necesidades de los recursos de desarrollo tecnológico	4
5.3.1.57. Necesidades de los recursos de desarrollo científico	4
5.3.1.58. Necesidades de los recursos de desarrollo artístico	4
5.3.1.59. Necesidades de los recursos de desarrollo deportivo	4
5.3.1.60. Necesidades de los recursos de desarrollo recreativo	4
5.3.1.61. Necesidades de los recursos de desarrollo turístico	4
5.3.1.62. Necesidades de los recursos de desarrollo urbano	4
5.3.1.63. Necesidades de los recursos de desarrollo rural	4
5.3.1.64. Necesidades de los recursos de desarrollo regional	4
5.3.1.65. Necesidades de los recursos de desarrollo nacional	4
5.3.1.66. Necesidades de los recursos de desarrollo internacional	4
5.3.1.67. Necesidades de los recursos de desarrollo global	4
5.3.1.68. Necesidades de los recursos de desarrollo humano	4
5.3.1.69. Necesidades de los recursos de desarrollo social	4
5.3.1.70. Necesidades de los recursos de desarrollo económico	4
5.3.1.71. Necesidades de los recursos de desarrollo cultural	4
5.3.1.72. Necesidades de los recursos de desarrollo ambiental	4
5.3.1.73. Necesidades de los recursos de desarrollo tecnológico	4
5.3.1.74. Necesidades de los recursos de desarrollo científico	4
5.3.1.75. Necesidades de los recursos de desarrollo artístico	4
5.3.1.76. Necesidades de los recursos de desarrollo deportivo	4
5.3.1.77. Necesidades de los recursos de desarrollo recreativo	4
5.3.1.78. Necesidades de los recursos de desarrollo turístico	4
5.3.1.79. Necesidades de los recursos de desarrollo urbano	4
5.3.1.80. Necesidades de los recursos de desarrollo rural	4
5.3.1.81. Necesidades de los recursos de desarrollo regional	4
5.3.1.82. Necesidades de los recursos de desarrollo nacional	4
5.3.1.83. Necesidades de los recursos de desarrollo internacional	4
5.3.1.84. Necesidades de los recursos de desarrollo global	4
5.3.1.85. Necesidades de los recursos de desarrollo humano	4
5.3.1.86. Necesidades de los recursos de desarrollo social	4
5.3.1.87. Necesidades de los recursos de desarrollo económico	4
5.3.1.88. Necesidades de los recursos de desarrollo cultural	4
5.3.1.89. Necesidades de los recursos de desarrollo ambiental	4
5.3.1.90. Necesidades de los recursos de desarrollo tecnológico	4
5.3.1.91. Necesidades de los recursos de desarrollo científico	4
5.3.1.92. Necesidades de los recursos de desarrollo artístico	4
5.3.1.93. Necesidades de los recursos de desarrollo deportivo	4
5.3.1.94. Necesidades de los recursos de desarrollo recreativo	4
5.3.1.95. Necesidades de los recursos de desarrollo turístico	4
5.3.1.96. Necesidades de los recursos de desarrollo urbano	4
5.3.1.97. Necesidades de los recursos de desarrollo rural	4
5.3.1.98. Necesidades de los recursos de desarrollo regional	4
5.3.1.99. Necesidades de los recursos de desarrollo nacional	4
5.3.1.100. Necesidades de los recursos de desarrollo internacional	4
5.3.1.101. Necesidades de los recursos de desarrollo global	4



EDUCACIÓN unicef
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) INVITAN A los y las docentes de Primaria, Secundaria y Media Superior a participar en el curso: Escuelas en Acción para la igualdad (ESCAI) para la prevención y atención de la violencia en las escuelas. Curso en línea Del 7 al 30 de marzo Fecha límite de registro: 4 de marzo Regístrate en: <https://escai.mex.unicef.org/escai>

Iniciativa Spotlight
Escuelas en acción para la igualdad ESCAI
CAJA DE HERRAMIENTAS PRIMARIA

ICAMBIEMOS LAS REGLAS DEL JUEGO!
Escuelas en acción para la igualdad ESCAI
unicef
Escuelas en acción para la igualdad ESCAI

Protocolo único para la prevención, detección y actuación en casos de violencia contra NNA.

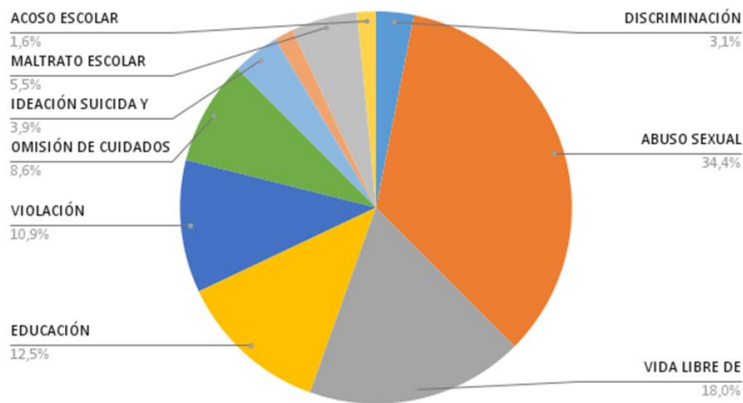
1

Capacitaciones presenciales y virtuales en los sectores del nivel de Educación Primaria.



ATENCIÓN SOCIOEMOCIONAL

Resultados e Impacto



Se concluyó a inicios del presente ciclo escolar la capacitación a todos los Sectores del nivel.

196,535 NNA beneficiados
10,570 personas capacitadas
36 capacitaciones impartidas
1036 escuelas

Canalización de **323**
 Niñas, Niños y
 Adolescentes al
 Departamento de
 Mediación y
 Convivencia Escolar
 (Psicología)

319 casos en los que se
 activó el Protocolo en el
 presente ciclo escolar
 por diversas
 vulneraciones de
 derechos, como lo
 muestra la gráfica

ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES



Grupo vulnerable	Centros beneficiados	Alumnado beneficiado	Colaboradores beneficiados
AER	15	728	81
CREI	41	7,255	653
CAEHE	9	1,684	118
Escuelas Multigrado	446	13,054	921
TOTAL	511	22,721	1,773

ALBERGUES ESCOLARES RURALES (AER)

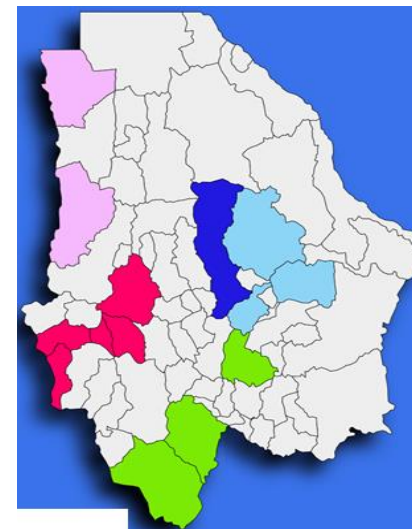
SERVICIOS

ASISTENCIAL

- ★ Hospedaje
- ★ Alimentación
- ★ Cuidado de la Salud
- ★ Vestuario
- ★ Partida de Remuneración Económica (PRE-domingo)

APOYO EDUCATIVO

- ★ Retroalimentación de aprendizajes esperados
- ★ Elaboración de tareas escolares.



15 ALBERGUES
ESCOLARES

50 ALUMNOS DE
EDUCACIÓN
PRIMARIA EN CADA
ALBERGUE

750
ALUMNOS
BECARIOS

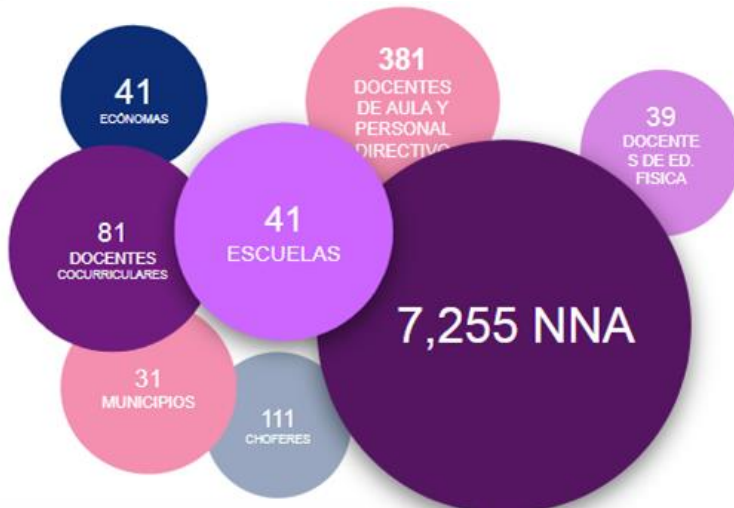
-  Zona centro: El Sauz
-  Zona Norte: Janos y Madera
-  Zona Sur: Zaragoza, Verguel y Gpe. y Calvo
-  Zona Este: Aldama, Rosales, Julimes y Cárdenas
-  Zona Oeste: Tomochi, Sisoguichi, Maguarichi, Uruachi y Chinipas

CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN INTEGRAL (CREI)



COBERTURA EN TODAS LAS REGIONES

- Región Parral
- Región Delicias
- Región Chihuahua
- Región Cuauhtémoc
- Región Nuevo Casas Grandes
- Región Juárez



31 MUNICIPIOS CON CREI

Aldama	Allende	Bachiniva	Balleza	Bocoyna	Carichi	Casas Grandes
Chihuahua	Cuauhtémoc	Cusiuhiriachi	Delicias	Dr. Belisario Domínguez	Gran Morelos	Guerrero
Ignacio Zaragoza	Janos	Julimes	López	Matamoros	Meoqui	Namiquipa
Ocampo	Praxedis G. Guerrero	Riva Palacio	Rosario	San Fco. De Borja	Santa Isabel	Satevo
		Saucillo	Temosachi	Valle de Zaragoza		

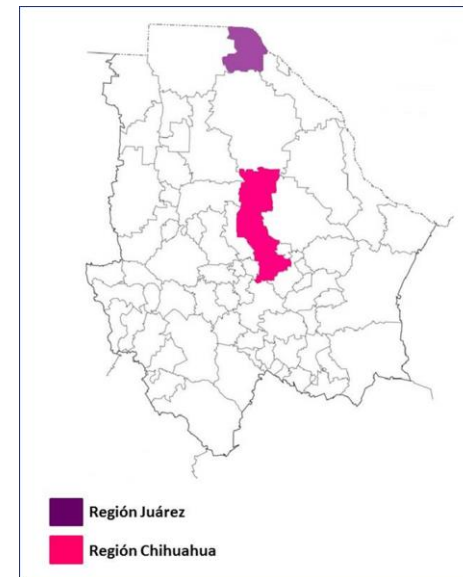
CENTROS DE ATENCIÓN ESCOLAR DE HORARIO EXTENDIDO (CAEHE)



IMPACTO	
Niños Beneficiados	1,684
Coordinadores	9
Tutores	57
Intendentes	9
Cocineras	43



COBERTURA EN 2 REGIONES



ESCUELAS MULTIGRADO SERVICIOS

Posibilidad de recibir un apoyo económico por el trabajo extra curricular realizado.

Incentivos económicos mensuales y anuales, por el trabajo adicional realizado con NN con rezago en horario extra curricular.

Talleres, capacitaciones y actualizaciones, como parte de su formación profesional.

Trabajo colegiado y colaborativo entre los maestros de cada escuela y las zonas.

Autonomía para la creación de estrategias pedagógicas e innovadoras, así como elaboración de materiales didácticos propios.

COBERTURA EN TODAS LAS REGIONES

MUNICIPIOS CON
ESCUELAS
MULTIGRADO

67



13,054
NNA

921
DOCENTES

446
ESCUELAS

Gestiones realizadas para implementar el servicio en CAEHE

1. Gestión, organización y seguimiento del recurso económico para los CAEHE.

Alimentación nutritiva	Acompañamiento a tareas escolares.	Espacio de descanso y relajamiento	Actividades culturales para el desarrollo integral.	Compensaciones a docentes
------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	---------------------------

2. Gestión, organización y seguimiento de apoyos para actividades deportivas y multidisciplinarias.

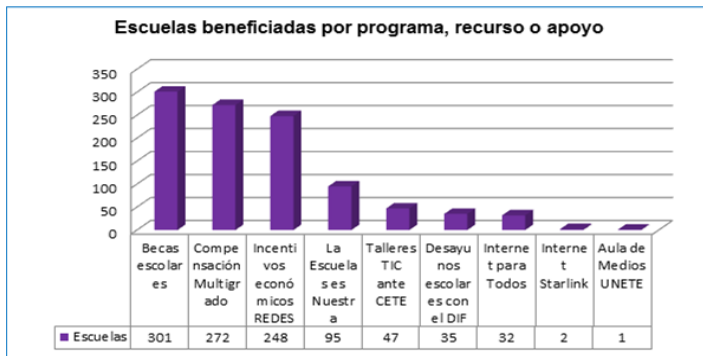
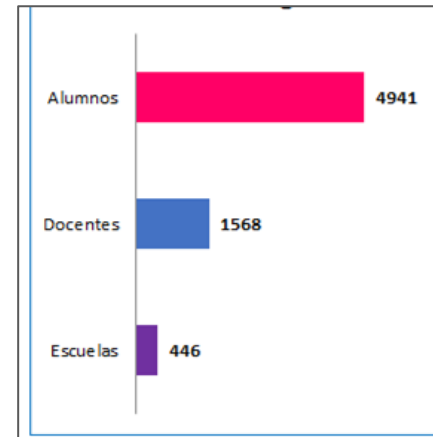
IMPACTO

- ❖ 9 escuelas
- ❖ 1,684 NNA
- ❖ 57 Tutores
- ❖ 43 cocineras
- ❖ 9 coordinadores
- ❖ 9 intendentes
- ❖ 2 municipios



Gestiones realizadas para atender las necesidades

Gestión, organización y seguimiento de apoyos para Escuelas Multigrado.	446 escuelas	-Incentivos económicos para 446 docentes.
	4,941 NN	-Becas escolares para 336 NN.
	1,568 docentes	-Desayunos Escolares DIF para 36 escuelas.
	24 sectores de la estructura educativa	-Talleres TIC para 456 docentes. -Aulas de medios para 2 escuelas. -Servicio de Internet para 156 escuelas.



ESTRATEGIA NACIONAL PARA PROMOVER TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

PLAN DE ACCIÓN EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

En el marco de la Estrategia Nacional para promover trayectorias educativas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación básica, distintos organismos internacionales (UNESCO, BANCO MUNDIAL, UNICEF) han proyectado la afectación del cierre de las escuelas que obligo la pandemia de COVID 19, agudizando las problemáticas ya enfrentadas, bajo logro académico y deserción escolar.

Ante este escenario, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Básica presenta la estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas, donde se ofrece a los docentes distintas herramientas, que les permitirán realizar procesos de recuperación de aprendizajes y atención al rezago escolar. Entre las que esta la relación tutora.

Metodología que ha sido la base del desarrollo educativo en las escuelas atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, bajo el Modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar y que cuenta con el apoyo y respaldo de la Red de Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora.

El Estado de Chihuahua, a través de los Servicios Educativos del Estado se ha concertado ofertar la metodología a los docentes interesados, haciendo la difusión con la intervención del CONAFE y los tutores disponibles de la Red de Comunidades de Aprendizaje en Relación Tutora. Para lo cual, se establecieron acciones generales que permitirán iniciar con la difusión de ésta metodología.

ACCIÓN	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	FECHA
1. Inauguración/apertura - conferencia magistral (experto CONAFE nacional) - Modelado de relación tutora y análisis de la práctica	SEECH CONAFE	CONAFE (tutor – tutorado) Docentes interesados	Realizado
2. Consulta de docentes interesados en recibir tutoría. Formulario	SEECH	Docentes	Realizado
3. Ofrecer tutoría a docentes inscritos.	CONAFE Red CART	Tutores Aprendices	Realizado
4. Identificar escuelas que iniciarán con la práctica de la relación tutora.	SEECH	SEECH	En proceso
5. Acompañamiento a docentes y estudiantes que desarrollan práctica tutora	SEECH CONAFE	DOCENTES CONAFE SEECH	
6. Reflexión de la práctica, Webinar	SEECH CONAFE	Invitados (expertos y docentes que recibieron tutoría)	
7. Conformar la Comunidad de Aprendizaje en Relación Tutora con docentes del Estado de Chihuahua.	SEECH CONAFE	Tutores Aprendices Docentes / estudiantes	
8. Integrar a interesados a CART nacional	SEECH CONAFE	Tutores Aprendices Docentes / estudiantes	

Integración de equipos y presentación

REGISTRO DE ACCIONES

Acciones realizadas	Datos de las figuras educartivas capacitadas		
	No	Función	Nivel/modalidad
Reunión de trabajo entre CONAFE y Jefa de Departamento de Telesecundarias, acuerdos para ofrecer tutoría a docentes del sistema estatal.		Jefa de Telesecundarias Estatales, COT Chih., JPE CONAFE Chih.	Educación Básica
Tutoría a directores de telesecundarias de la ciudad de Chihuahua.	6	Directores de Telesecundaria Estatal	Educación Básica
Reunión de trabajo con titular de SEECH, Responsable de ENTE en Chih. y CONAFE, acuerdos para realizar Encuentro Estatal de Comunidades de Aprendizaje, los días 7 noviembre 2022, 18 enero y 6 de febrero 2023.		Directora de SEECH, Responsable ENTE en Chih., COT CONAFE Chih., JPE CONAFE Chih.	Educación Básica
En el marco de la ENTE, se realizó el día Encuentro de comunidades de aprendizaje, el 23 de febrero de 2023.	39	3 Docentes, 11 Asesor Técnico Pedagógico, 5 Directores, 8 Supervisores, 1 Jefe de Sector, 3 Enlace Académico, 2 Asesor Técnico, 5 Jefes de enseñanza, 1 administrativo	Telesecundarias y Educación Indígena, de servicios federalizados en Chih. (SEECH)
Reunión con el Depto. de Educación Indígena de SEECH para ofrecer tutoría a docentes de Educación Básica que atienden la modalidad indígena.		1 Jefa Educ. Indígena SEECH. 2 Docentes de apoyo	Educación Básica, modalidad Indígena y migrante
Reunión con el Jefe de Primarias de SEECH acuerdos para conformación de CART en escuelas multigrado.		1 Jefe de Primaria 1 ATP	Educación Básica, escuelas multigrado

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR
Comunidades de Aprendizaje Relación Tutura

FUNCIÓN	CCT	NOMBRE CENTRO DE TRABAJO	MUNICIPIO	LOCALIDAD
Enlace Academico	08ADG0047B	DPTO DE TELESECUNDARIAS	GUADALUPE Y CALVO	CHIHUAHUA
ATP	08FTV0030G	SUPERVISIÓN	CHIHUAHUA	CHIHUAHUA
ATP	08DTV0001N	EJIDO HERNÁNDEZ	CASAS GRANDES	LAZARO CARDENAS
ATP	08FTV0032E	SUPERVISIÓN	BOCOYNA	SAN JUANITO
ATP	08FTV0033D	SUPERVISIÓN	BALLEZA	BAQUIRIACHI
ATP	08FTV0036A	SUPERVISIÓN	BOCOYNA	BOCOYNA
ATP	08FTV0038Z	SUPERVISION	GUADALUPE Y CALVO	GUADALUPE Y CALVO
AT	08DTV0217M	TELESECUNDARIA FEDERALIZADA	GUERRERO	CIENEGUITA
AT	08DTV0143L	TELESECUNDARIA FEDERALIZADA	GUACHOCHI	GUACHOCHI

JEFE DE ENSEÑANZA	08FJE00010	JEFATURAS DE ENSEÑANZA	CHIHUAHUA	CHIHUAHUA
JEFE DE ENSEÑANZA	08FJE00010	JEFATURAS DE ENSEÑANZA	CHIHUAHUA	CHIHUAHUA
JEFE DE ENSEÑANZA	08FJE00010	JEFATURAS DE ENSEÑANZA	CHIHUAHUA	CHIHUAHUA
JEFE DE ENSEÑANZA	08FJE00010	JEFATURAS DE ENSEÑANZA	CHIHUAHUA	CHIHUAHUA
JEFE DE ENSEÑANZA	08FJE00010	JEFATURAS DE ENSEÑANZA	CHIHUAHUA	CHIHUAHUA