

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN ELEMENTAL**

24 de abril 2020

PLAN DE TRABAJO DEL NIVEL PREESCOLAR, TRABAJO A DISTANCIA			
EVENTO	FECHA	ACCIONES	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El Consejo Nacional de Autoridades Educativas en sesión plenaria del 14 de marzo acordaron que las autoridades locales generen filtros de corresponsabilidad y limpieza en las escuelas, instalar una <b>comisión</b> de salud por comunidad escolar que atenderá indicaciones de autoridades en materia de salud.</li> <li>❖ Emisión del acuerdo número 02/03/20.</li> <li>❖ 16 de marzo comunicado educativo sobre medidas para la prevención del covid-19 en las comunidades escolares.</li> </ul>	17 -20 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conformar sistemas de comunicación en cada plantel escolar (elaborar directorios, teléfonos, correos electrónicos).</li> <li>❖ Informar a padres sobre prevención del covid-19 (comunicación y difusión de los materiales de apoyo que emite la secretaria de salud). instalar una comisión de salud dentro de los consejos de participación escolar.</li> <li>❖ Realizar filtros sanitarios en cada centro escolar: filtro en el hogar, filtro en la escuela, filtro en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El 19 de marzo se envía a supervisoras y demás figuras educativas memorándum covid-19; donde se indica suspensión del consejo técnico extraordinario e inicia el aislamiento voluntario a partir del día 23 de marzo.</li> <li>❖ Las siguientes acciones se planearon y posteriormente se cambiaron fechas debido a las indicaciones de la autoridad en materia de salud:  -23 de marzo consejo técnico extraordinario.  -23 de marzo al 3 de abril aprendizaje en casa.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Los padres de familia elaborarán un reporte sanitario de la condición de salud de su hijo con respecto al cuadro de síntomas que presenta el covid-19.</li> <li>❖ Planear jornadas de limpieza profundas en las escuelas (docentes, padres de familia, CEPS).</li> <li>❖ Suspensión de honores, festivales, actividades deportivas, eventos masivos.</li> <li>❖ De manera oficial los centros de trabajo a partir del día 20 de marzo suspenderán labores.</li></ul>	<p>-Vacaciones escolares de acuerdo al calendario contempladas del 6 al 17 de abril.</p> <p>-17, 18 y 19 de abril limpieza profunda del plantel para el regreso a clases día 20.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Elaborar plan de aprendizaje que contemple dos semanas con actividades claras, concisas y específicas, privilegiando la lectura diaria, desafíos matemáticos, conversación, juegos de mesa, recursos didácticos digitales, desarrollo de hábitos, actividad física, aspecto socioemocional, artísticas.</li> <li>❖ Realizar entrega de material a cada alumno.</li> <li>❖ El director estará atento para recibir información sobre el consejo técnico extraordinario para el día 20 de marzo (guía de trabajo para la organización escolar para enfrentar la</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>emergencia epidemiológica del covid-19).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La comunidad escolar recibe el mensaje del secretario de educación, consejo técnico extraordinario: sensibilizar y concientizar sobre hábitos de higiene que debe llevar a cabo cada familia con la finalidad de disminuir el impacto de propagación la covid-19. (reciben el mensaje a distancia sin reunirse con colectivos)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Información para compartir a supervisores y demás figuras educativas</li> </ul>	26 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Información sobre la plataforma : fomento de la lectura y mejora de la comprensión lectora y escritura(acceder web <a href="https://colegiokatamodilio.es/">https://colegiokatamodilio.es/</a>)</li> <li>❖ BOLETÍN SEP no.82: Programa de capacitación en competencias digitales para</li> </ul>	

	28 de marzo	docentes del sistema educativo nacional.	
	30 de marzo	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Solicitud de evidencias para enviar al departamento de preescolar sobre experiencias exitosas que las escuelas implementaron para el trabajo en casa durante el periodo de aislamiento social, anotar datos en carpeta de evidencias: zona, escuela, grado y docente.</li></ul>	
	2 de abril	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ El consejo de Salubridad General acordó emergencia sanitaria por COVID-19 y suspensión de actividades hasta el 30 de Abril, se envía Comunicado por el Secretario de Educación y Deporte Dr. Carlos González Herrera para ampliar el receso de actividades hasta el 30 de Abril.</li></ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Se informa a supervisoras sobre el proceso de actualización de Tutoría, no se podrán dar de alta ni baja de tutores hasta nuevo aviso.</li><li>❖ Se informa que se seguirá trabajando vía digital la semana del 20 al 30 de abril.</li></ul>	
	3 de abril		
	4 de abril		

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reunión virtual: preparación e información del secretario de educación Carlos González Herrera a directores, jefes de departamento</li> </ul>	<p>6 abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Información sobre el modelo emergente ante la situación sanitaria.</li> <li>❖ Capacitación virtual a maestros para educación a distancia.</li> <li>❖ Regreso a clases de manera no presencial el 20 de abril (educación a distancia).</li> <li>❖ Se plantea la estrategia nacional la nueva escuela mexicana a distancia a través de la plataforma Google classroom, se crearán cuentas a cada figura educativa para tener acceso a capacitaciones, contenidos preparados, diseñada para que sean usuarios y después gestores.</li> </ul>	
	<p>8 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mensaje del Secretario de Educación Pública maestro Esteban Moctezuma Barragán donde se invita a las familias a convivir y compartir con sus</li> </ul>	

		<p>hijos de manera saludable y cordial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicación con supervisoras para solicitar que se actualicen las plantillas del personal en el sistema de Información Educativa (SIE) para crear cuentas en la plataforma de trabajo a distancia, herramienta Google que se realizará a partir del 20 de abril.</li> </ul>	
	14 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicación con supervisoras para informar sobre la estrategia Nacional la Nueva Escuela Mexicana a Distancia: trabajo con la herramienta Google classroom.</li> <li>❖ Para realizar el trabajo a distancia se emplearán diversas estrategias, considerando las herramientas que se tengan en cada contexto escolar:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En un promedio del 30% se está llevando a cabo Google Classroom.</li> <li>❖ En 90% se lleva a cabo por whatsapp.</li> <li>❖ En un porcentaje 40%se lleva a cabo con material impreso.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Trabajo con actividades enviadas vía whatsapp.</li> <li>*Actividades programadas por televisión abierta.</li> <li>*Guiones en radiodifusoras.</li> <li>*Material impreso en lugares lejanos que no cuentan con señal de internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se hace hincapié que los materiales impresos son elaborados por la educadora y se buscara apoyo a las autoridades locales para entregarlo a las familias con el fin de no hacer ningún evento masivo para su entrega.</li> <li>❖ los resultados de los porcentajes se deben a que en la mayoría de las escuelas se están utilizando más de dos herramientas.</li> </ul>
❖ Llenar Formulario	15 de abril	❖ Enviar Formulario: instrumento para conocer la situación del contexto que prevalece en las escuelas sobre las herramientas digitales.	❖
❖ Entrega de contraseñas a figuras educativas para ingreso a Google Classroom.	17 de Abril	❖ Se envían contraseñas a través del SIE para el ingreso de supervisores, A.T.P'S,	

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reunión Virtual con supervisoras.</li></ul>		<p>directivos, docentes a Google Classrom.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Compartir impresiones sobre trabajo en casa a distancia.</li><li>❖ Orientaciones para fortalecerlas estrategias de Educación a Distancia durante la emergencia por COVID-19.</li><li>❖ Información a supervisoras que a partir del 20 de abril el personal administrativo y de apoyo seguirá trabajando a distancia y sobre la conformación del Equipo de Asesoras Técnico Pedagógicas para apoyar el trabajo a Distancia.</li></ul>	
---	--	---	--

		❖ Compartir comunicado de prensa SEYD, todo comunicado oficial será expedido por medios gubernamentales, careciendo de validez cualquier otra instrucción o posicionamiento.	
❖ Conformar el equipo de Asesoras Técnico Pedagógicas como apoyo al trabajo a distancia aprende en casa.	17 de Abril	<p>❖ Reunión Virtual con Asesoras Técnico Pedagógicas del Estado para elaborar estrategias que apoyen a las zonas Escolares.</p> <p>-Tomando en cuenta situaciones diversas como: apoyo a directivos o docentes que presenten dificultad en la creación de actividades basadas en Aprendizajes esperados básicos para trabajo en casa.</p> <p>-Crear estrategias para tener un panorama de la zona escolar, conocer cómo se está presentando el trabajo en las familias, directivos y docentes.</p>	

		<p>-Conocer medios de comunicación que se están empleando en los centros escolares para con padres y madres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sugerencias en la Creación de carpeta de experiencias.</li><li>❖ Compartir actividades innovadoras, etc.</li><li>❖ Compartir video del mensaje del secretario de Educación Pública Mtro. Esteban Moctezuma Barragán.</li><li>❖ Compartir link a figuras educativas para Información de la Nueva Escuela Mexicana en línea: Desaprendiendo para Aprender.</li></ul>	
--	--	--	--

❖ Video mensaje del secretario de Educación Pública			❖ El secretario de Educación Pública informa que el 20 de abril se inicia con la herramienta digital Aprende en casa así como de la carpeta de experiencias
❖ Presentación de horarios Aprende en casa en Televisión abierta.	18 de abril	❖ Compartir a todas las figuras educativas horarios de Aprende en casa.	
❖ Comunicado 19/04/2020 Dra. Myrna Rodríguez Zaragoza Directora de Educación Básica.	19 de Abril	❖ Estrategia integral de educación a Distancia con el programa Aprende en casa.	❖ En atención a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública derivadas de las estrategias que determina la secretaría de Salud por la contingencia Nacional de la pandemia por COVID-19.
❖ Mensaje de la Dra. Myrna Rodríguez Zaragoza Directora de Educación Básica	21 de abril	❖ Ratifica las disposiciones federales del término del ciclo escolar 17 de Julio.	

		❖ 1° de junio regreso de los niños a la escuela.	
❖ Capacitación a todas las figuras educativas	21 de abril	❖ Presentación de la Nueva Escuela Mexicana en Línea: Desaprendiendo para Aprender.	
❖ Reunión virtual con supervisoras	22 de abril	❖ Solicitud de datos sobre qué medio de comunicación están utilizando en su zona, señalando Jardines de Niños.  ❖ Informe de cómo están respondiendo los alumnos y padres de familia a las actividades a distancia.	

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reunión virtual con ATP'S</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Actividades con intención didáctica clara, concisa y variadas.</li><li>❖ Carpeta de experiencias para lo cual se conformará un drive.</li><li>❖ Reconocer la participación del ATP como parte del equipo de supervisión en esta modalidad de educación a distancia, brindando asesoría, seguimiento y acompañamiento de manera virtual:</li></ul> <p>-Solicitud del plan de asesoría para el acompañamiento y seguimiento</p>	
---	--	---	--

		<p>a docentes en la implementación del programa Aprende en casa</p> <p>-Solicitar el apoyo para la construcción del informe de zona en el que se registrara el seguimiento e implementación de las actividades propuestas por docentes para el trabajo de educación a distancia.</p> <p>-Seguimiento a la carpeta de evidencias implementadas por docentes y elaboradas por las familias en casa.</p> <p>-Planear estrategias para el regreso de los alumnos y alumnas a las aulas (planificar estrategias que permitan la elaboración de un</p>	
--	--	--	--

		diagnóstico real para dar continuidad al logro de los aprendizajes esperados identificados al inicio del ciclo escolar, seguimiento a la limpieza de las instalaciones, así como a filtros y comités de salud dentro de las escuelas.	
❖ Capacitación preescolar y primaria baja.	23 de abril	❖ Introducción a mi cuenta G suite para Educación (preescolar y primaria baja).	

**NOTA:** Mediante las reuniones virtuales se solicitaron algunas estrategias para valorar y recibir a los alumnos y alumnas que culminan e inician ciclo escolar, poder subsanar la imposibilidad de asistir a clase de manera regular en cada uno de los centros escolares, para ello las supervisoras

De las diferentes zonas han propuesto algunas estrategias que nos ayudarán a favorecer y promover el logro de los aprendizajes esperados planteados al inicio del ciclo escolar con base en el diagnóstico inicial y sobre todo para recibir a las niñas y niños en nuestras aulas con el mayor cuidado e higiene posible:

Estrategias para la seguridad y salud escolar:

- ✓ Limpiar y sanitizar todas las instalaciones del centro escolar previo a la entrada de los niños y niñas.
- ✓ Promover la participación de los padres de familia a través de los comités de salud creados al inicio de la contingencia, para implementar filtros sanitarios a la entrada de los alumnos.
- ✓ Llevar a cabo actividades o situaciones didácticas dentro del salón de clases que fortalezcan el cuidado e higiene personal que debemos tener para prevenir el contagio, (lavado de manos adecuado, utilizar gel antibacterial, estornudar en el antebrazo, etc).
- ✓ Poner atención especial del por qué no regresan alumnos inscritos a clases.

Estrategias para promover el logro de aprendizajes esperados:

- ✓ Planear ciertas actividades de diagnóstico que nos ayuden a identificar el nivel de desempeño en el que se encuentran los niños y niñas así como la implementación de situaciones didácticas que permitan favorecer el logro de aprendizajes esperados principalmente en los campos de formación académica y además enfatizar en el aspecto social y emocional.
- ✓ En ciertas escuelas de las diferentes zonas se propuso que fueran las maestras del grupo actual quienes impartieran el curso del siguiente ciclo escolar con los mismos alumnos y alumnas de este ciclo que concluye, siendo importante porque el docente ya conoce a los alumnos logrando ventaja con fin de dar seguimiento a los aprendizajes esperados planeados con base al diagnóstico inicial y valoraciones ya acumuladas durante el ciclo escolar anterior.

SEPTIEMBRE 2020

DEPARTAMENTO ELEMENTAL  
RESULTADOS DE FORMULARIO DIGITAL

Maestra Julieta Rodríguez Murillo  
Asesora Anayanzi Rodríguez Murillo  
PREESCOLAR ACADEMICO

## INTRODUCCIÓN

A partir de la pandemia que enfrenta la sociedad ante el virus del COVID\_19 se han tenido que implementar una serie de estrategias de seguimiento y acompañamiento permanente utilizando las diversas herramientas digitales para atender las necesidades del sector educativo con el fin de preservar en primera instancia la salud de la población, sin dejar de actuar pedagógicamente con la estrategia a distancia “aprende en casa II”.

El departamento de preescolar constituyó un equipo académico con las Asesoras Técnico Pedagógicas del Nivel de las diferentes regiones del Estado, con el fin de elaborar estrategias de Diagnóstico teórico, como apoyo para el trabajo de las docentes, con la posibilidad de hacer adecuaciones atendiendo el contexto en el que se encuentra ubicado el plantel en el que laboran y puedan dar así, un acompañamiento más acertado a sus alumnos, tomando en cuenta que el Diagnóstico Inicial es la base para elaborar el primer plan de trabajo con Aprendizajes esperados.

En este Diagnóstico se considera dar relevancia al Desarrollo Personal y Social en específico “la educación socioemocional”, el campo de formación Lenguaje oral y comunicación, así como en Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social priorizando en el Tema del cuidado de la Salud.

Durante el mes de agosto y septiembre, se llevaron a cabo reuniones de análisis con el equipo de supervisión para la organización de los talleres, tanto de horizontes, como del CTE fase extraordinaria, tal y como lo describe el siguiente cuadro de actividades:

FECHA	ACTIVIDADES
<b>10 y 11 de agosto</b>	Capacitación taller Horizontes Jefes de Departamento
<b>13 - 14 de agosto</b>	Taller intensivo para el análisis de Horizontes (Supervisores y ATP'S)
<b>17 – 18 agosto</b>	Análisis y revisión Guía de Consejo Técnico Extraordinario Supervisores y ATP'S.
<b>19 – 20 - 21 agosto</b>	Taller intensivo Horizontes Directivos
<b>24 - 25 agosto</b>	Consejo Técnico Extraordinario Directivos
<b>26 - 27 - 28 - 31 agosto</b>	Taller Intensivo Horizontes Docentes
<b>1- 2- 3- 4 de septiembre</b>	Consejo Técnico Extraordinario Docentes (Inscripción de alumnos a cargo de los Directivos)
<b>7 – septiembre</b>	Las directoras establecen comunicación y organización del centro educativo (reunión Virtual de Información con Padres de Familia)

En General se ha tenido una excelente respuesta por parte de todas las figuras educativas en las capacitaciones de los talleres, así como en el seguimiento a colectivos escolares en las diferentes Regiones atendidas: Norte, Centro, Centro-sur, Sur, Paquimé, Serrana y Noroeste.

Dentro de las fortalezas identificadas, se cuenta con un plan de actividades de Diagnóstico que el equipo de supervisión construyó en cada una de las zonas durante el mes de Julio el cuál se trabajaría de manera alternada para reforzar los Aprendizajes esperados de las transmisiones de la televisión Aprende en casa II (apoyo para los docentes que adecuarán o enriquecerán según el contexto escolar), este plan Diagnóstico principalmente enfocado al área socioemocional, campo formativo Lenguaje y comunicación, así como Exploración Y Comprensión del mundo Natural retomando el Tema de La Salud

Además el seguimiento continuo y permanente al trabajo de Educación a distancia a través de reuniones virtuales, informes, formularios digitales y encuestas (para conocer datos importantes como registro de herramientas utilizadas, inscripción y asistencia, alumnos en vulnerabilidad, valoración de campos formativos, aprendizajes esperados trabajados con los alumnos)

Finalmente podemos identificar como una de las más importantes fortalezas, el profesionalismo, compromiso y entusiasmo por realizar el trabajo a distancia de todas las figuras educativas.

Se reconocen áreas de oportunidad; las supervisoras, directivos y docentes han asumido el reto con entusiasmo, buscando diferentes alternativas para atender a los alumnos de preescolar considerando los contenidos que transmitirá la televisión y reforzar los aprendizajes esperados utilizando otros medios de comunicación como whatsApp, classroom y material impreso, ya que en la región centro sur, específicamente en Camargo no hay señal de televisión abierta así como en localidades de la región serrana y Paquimé (ejido Constitución, Benito Juárez, Ricardo Flores Magón, Lebaron, Buenaventura, Casas Grandes y Asención .

Se requiere una comunicación constante con padres y madres de familia ya que los alumnos de Preescolar requieren del apoyo de un adulto tanto para utilizar herramientas digitales como el realizar las actividades educativas.

De igual manera otra área de oportunidad han sido, las actividades de reforzamiento “Aprendo en casa” que se presentan en la televisión, ya que no están diseñadas por grado, por lo que representa para la educadora la adecuación de las mismas y reforzarlas según el grupo y grado que atiende.

Las dificultades que se presentan en este inicio de ciclo escolar tenemos la falta de docentes que no han sido asignados en algunos planteles. También se hace referencia a la falta de distribución de materiales de texto.

Para conocer más de cerca las necesidades, opiniones y puntos de vista, así como la realidad que hasta hoy han vivido los directivos, docentes y estudiantes durante el regreso a clases a distancia, se llevó a cabo una encuesta, mediante un formulario digital, de una plantilla de escuelas Públicas y Privadas: 312 directores de escuelas públicas y privadas, 179 directores encargados y 1808 docentes de las 7 regiones de preescolar en todo el estado. Dando respuesta a la encuesta entre directivos y docentes 1537 figuras educativas

Los resultados obtenidos se desglosan de la siguiente manera:

Del total de los y las participantes en las encuestas realizadas, el 96.9 % son mujeres y el 3.1 % son hombres, el rango de edad de los participantes entre 40 a 49 años de edad el 31.9%, entre 30 a 39 años 28.9 %, de 20 a 29 años 28.4 % y de 50 a 59 años 9.4%.

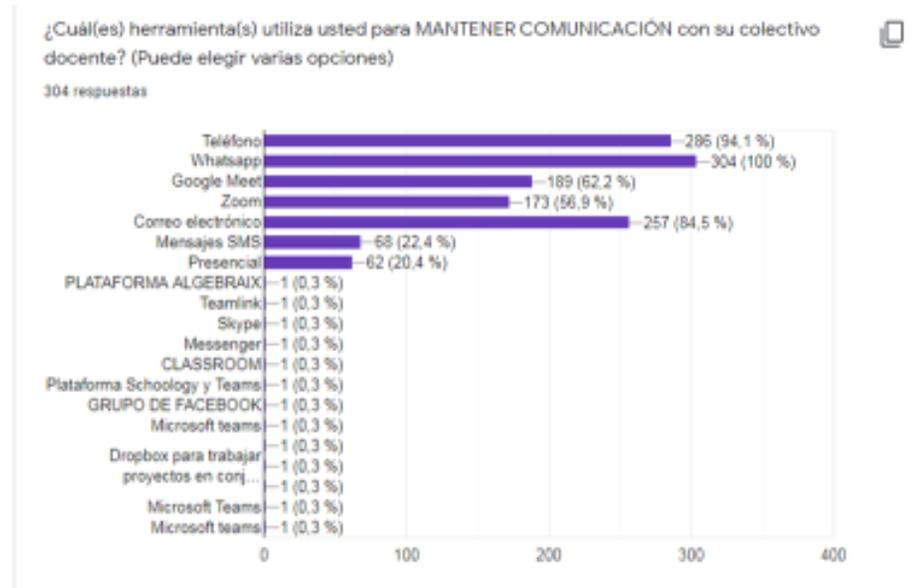
Del total de las encuestas recibidas, el 70.8% son de sostenimiento público y el 29.2% particular. El 88.7% es de organización completa y el 11.3% son unitarias, bidocente o tridocente.

Del total de las figuras educativas encuestadas el 74.6% son docentes, 19.8% son directivos y 5.6% directivos con un grupo

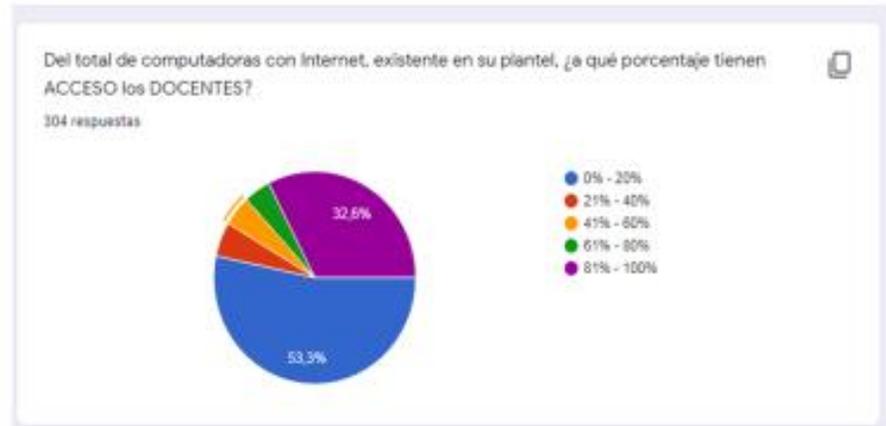
Del total de encuestas que se realizaron a directivos, el 88.8% se encuentra en la zona urbana y el 11.2% en la zona semiurbana o rural, de la cantidad de alumnos y alumnas en las escuelas a su cargo: el 98.4% cuenta con una matrícula de 0 a 250 estudiantes y el 1.6% de 250 a 500 estudiantes.



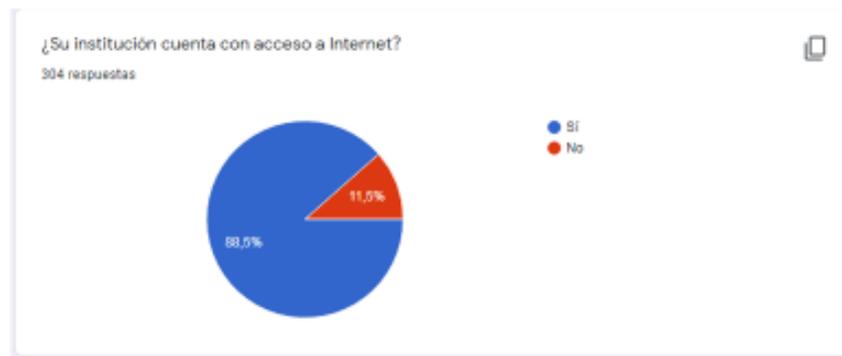
El medio de comunicación que lleva a cabo el directivo con supervisores escolares es: 88.2% por teléfono el 99.3% por WhatsApp, 59.5% por meet, 44.4% por zoom, 89.8% por correo electrónico el 16.4% por SMS y el 0.7% por Classroom. Cabe mencionar que los directivos encuestados utilizan simultáneamente varios medios de comunicación.



En lo que se refiere a las herramientas para mantener una comunicación con su colectivo docente, el directivo utiliza: 94.1% vía telefónica, el 100% WhatsApp, el 62.2% meet, el 56.9% zoom, el 84.5% mediante correo electrónico, 22.4% mensaje de texto y el 20.4% de manera presencial, este tipo de comunicación presencial se desarrolla principalmente en las regiones o localidades en donde no se cuenta con internet como en la región serrana, y algunas localidades que se encuentran en Parral y Cuauhtémoc.



Del número de computadoras con internet que se encuentran en las escuelas, el 70.4% de los planteles cuenta con 0 a 5 computadoras, 10.9% de 6 a 10, 8.9% de 11 a 20 computadoras y 7.9% de 21 al 40. En lo que se refiere a computadoras con internet existentes dentro de los planteles a los cuales tienen acceso los alumnos podemos decir que el 71.4% de escuelas cuenta con 20 computadoras a las cuales tienen acceso los alumnos y el 14.8% de 81 a 100.



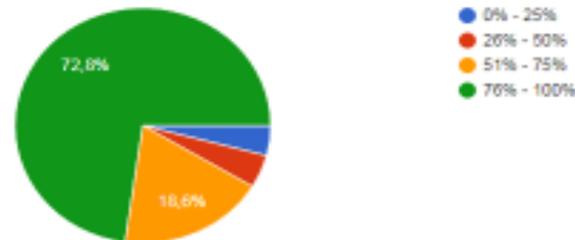
Del total de escuelas que participaron en la encuesta, el 88.5% sí cuenta con acceso internet y el 11.5% no, principalmente se debe a la falta de recurso económico para el sostenimiento ya que el costo mensual del servicio de internet para las escuelas es costoso, el 65.8% de directivos entrevistados que cuentan con acceso a internet, indicó que el costo mensual es de 300 a 800 pesos, el 12.7% de 800 a 1500, mientras que el 9.1% de 2000 pesos o más.

En lo que se refiere al grado que atienden los y las docentes, el 26.1% atiende primer grado de preescolar, el 44.5% segundo y el 53.8% tercer grado.

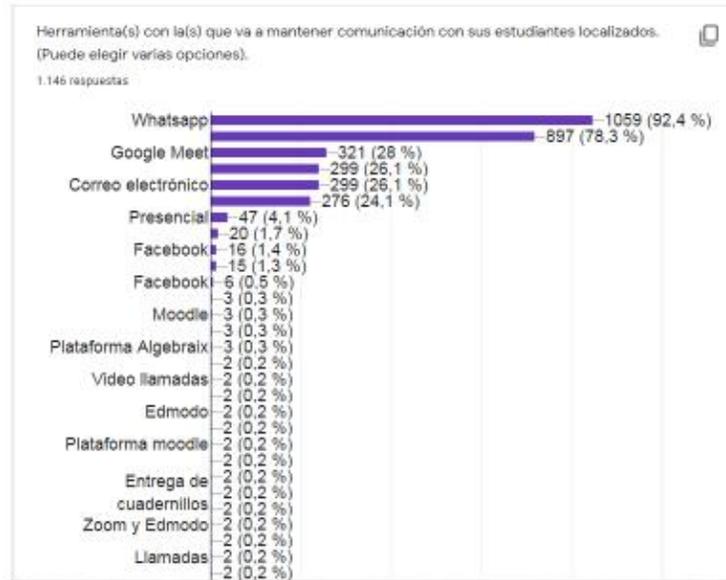
El 35.3% de las y los docentes atiende el mismo grupo del año anterior mientras que el 64.7% atenderá un grupo nuevo para este ciclo escolar 2020-2021.

Porcentaje de alumnos y alumnas con los que logró establecer comunicación durante la semana del 07 al 11 de septiembre.

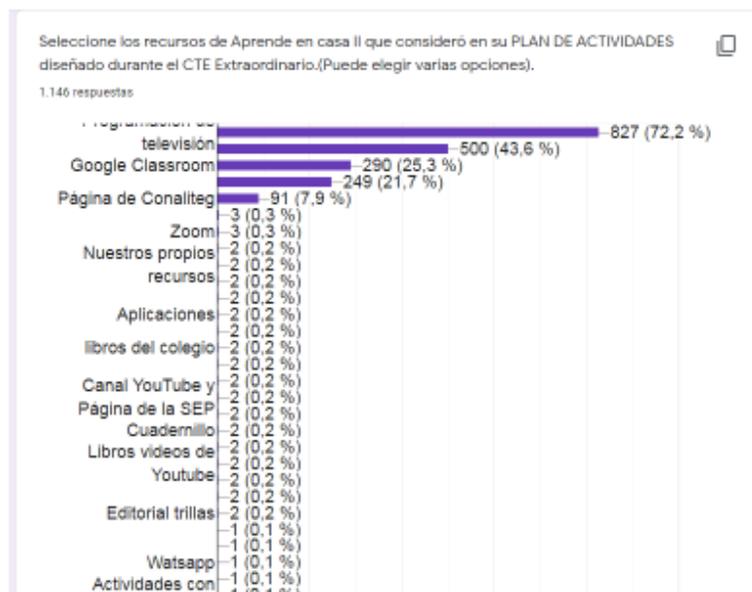
1.146 respuestas



El 72.8% de docentes indican que el porcentaje de alumnos y alumnas con las que si se ha logrado tener comunicación está en un rango del 76% al 100%, mientras que el 18.6% de docentes han logrado comunicación con el 51% al 75% de alumnos.



Las Herramientas con las que se mantendrá la comunicación con los estudiantes el 92.4% de los encuestados informó que el WhatsApp sería la forma de comunicación más asertiva, el 78.3% a través meet, el 26.1% mencionó que correo electrónico mientras que el 4.1% llevará a cabo la comunicación de manera presencial, debido a la falta de conexión y/o de acceso a algún dispositivo de telefonía. ( Tomando en cuenta los protocolos de salud requeridos )



En lo que se refiere al recurso de aprenden casa II, los docentes encuestados consideraron dentro de su plan de actividades diseñadas durante el consejo técnico escolar extraordinario principalmente la programación de televisión con el 72.2% de respuestas, Classroom con el 25.3% mientras que el 7.9% de los docentes mencionó que utilizarían la página de Conaliteg.

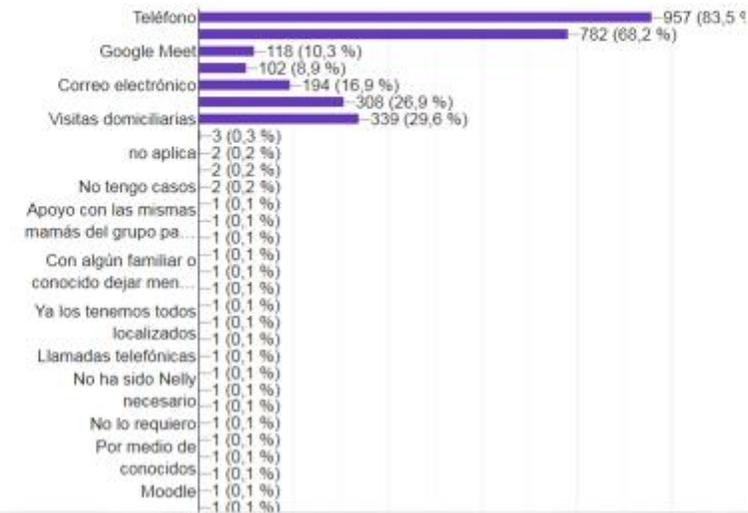
Los medios y los recursos de trabajo que utilizarán los estudiantes para trabajar en casa serán principalmente el libro de texto con 77.7% de las respuestas obtenidas de los docentes, el 51% utilizarán computadora o laptop mientras que el 64.4% utilizará la televisión.

El 58.3% de los docentes menciona que los padres y/o madres de familia no responden a las llamadas siendo un motivo principal por los que no se ha tenido comunicación con los estudiantes mientras que el 14.7% ha sido porque en las familias no cuentan con dispositivos telefónicos.

/d/1eGF4waZjyOm7Dh7xq4UAadP-sZ5\_q84bUq4xe8LjQ/edit?ts=5f5ab7f6&gids=7757#responses

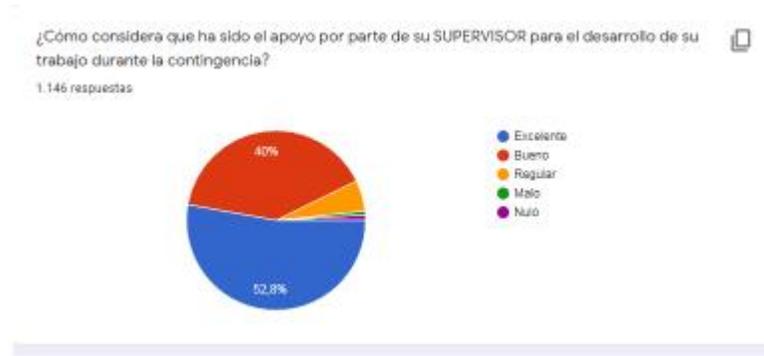
¿Cuál(es) mecanismo(s) piensa implementar PARA LOCALIZAR a la totalidad de sus estudiantes? (Puede elegir varias opciones).

1.146 respuestas



Los mecanismos utilizados por los docentes para localizar a la totalidad de sus estudiantes han sido principalmente el teléfono con el 83.5%, 10.3% mencionó que el meet, 16.9% utiliza el correo electrónico, mientras que las visitas domiciliarias serán por parte del 29.6% de los docentes encuestados.

Las opciones para los estudiantes que no tienen acceso a dispositivos electrónicos o internet será principalmente a través de material impreso; libros de texto, material impreso o cuadernillos de trabajo.



En las encuestas también se valoró el apoyo por parte de los directivos hacia las y los docentes, el 76.1% de los docentes considera que el apoyo por parte del director ha sido excelente, el 21.9% considera que ha sido bueno, mientras que el 2% considera que ha sido regular.

En lo que se refiere al apoyo por parte del supervisor hacia el docente, el 52.8% considera que ha sido excelente, el 40% considera que ha sido bueno mientras que el 7.2% considera que ha sido regular.

El apoyo por parte del jefe del nivel o coordinador regional hacia los docentes según las encuestas indican que; el 36.5% considera que ha sido excelente, el 49.6% bueno mientras que el 10.2% considera que el apoyo ha sido regular. En cuanto a la información que se proporciona mediante la estructura, con relación al tiempo y veracidad el 72.1% de los docentes encuestados considera que ha sido oportuna mientras que el 23.9% considera que ha sido desfasada.



El 76% de los docentes encuestados considera que se ha aumentado la carga administrativa durante la contingencia, el 17.8% considera que no habido ningún cambio mientras que el 6.2% considera que ha disminuido.

Con relación a la carga académica durante la contingencia el 78.8% de los directivos considera que ha aumentado, el 13.6% comenta que no habido cambios, mientras que el 7.6% considera que ha disminuido. Sin embargo los docentes consideran que la carga académica aumento un 87.4%, sin cambios un 8% y que disminuyó un 4.6 %.

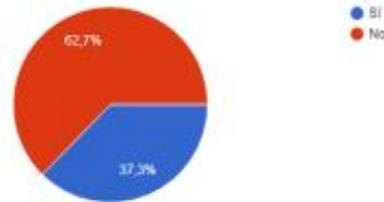


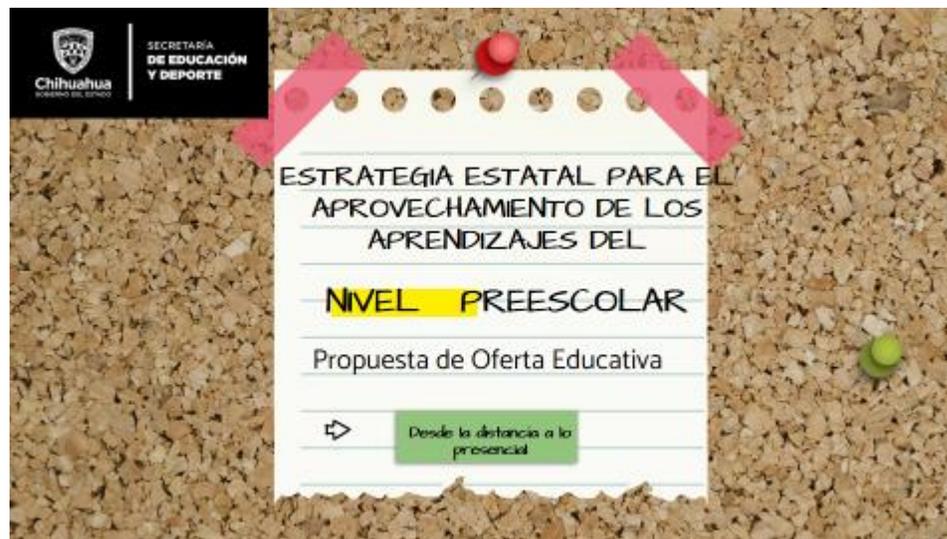
De los 1573 encuestados el 76.8% no había tomado algún curso con herramientas y/o habilidades digitales antes de la contingencia mientras que el 23.2% respondió que sí. Posterior al 20 de marzo de 2020 el 62.7% de los docentes encuestados no ha tomado algún curso o capacitación relacionada con herramientas y/o habilidades digitales que no haya sido sugerido por la secretaría educación y deporte mientras que el 37.3% si ha llevado algún tipo de capacitación. El 77.1% de los docentes ha participado en las capacitaciones de Google Classroom, mientras que el 22% no ha participado en ninguna capacitación.

Los docentes encuestados consideran que al volver a la educación presencial el uso que se le dará a los medios de comunicación que ahora maneja y a las habilidades digitales que ha desarrollado en el programa aprenden casa II, continuará como un apoyo, tanto para retroalimentar una clase, como para las tareas o para tener una mejor comunicación con padres de familia ya que esta última ha sido una de los principales logros de asistencia a reuniones de manera virtual de la mayoría de padres de familia.

Después del 20 de marzo de 2020, ¿ha tomado algún curso o capacitación relacionado con herramientas y/o habilidades digitales, que no sea sugerido por la Secretaría de Educación y Deporte?

1.146 respuestas





## JUSTIFICACIÓN

La educación del Nivel de Preescolar además de preparar a las niñas y niños para una trayectoria escolar exitosa, influye positivamente en su desempeño para la vida.

El ciclo escolar 2020-2021 que se inició a la distancia debido a la pandemia trajo consigo nuevas formas de intervención.

Considerando las condiciones actuales del trabajo docente, características contextuales y de desarrollo de los niños en la modalidad a distancia, así como las herramientas, instrumentos y metodología implementada para el máximo logro de los Aprendizajes Esperados y evitar el rezago educativo en Preescolar.

## CONSIDERACIONES GENERALES

Basadas en el diagnóstico Inicial, así como el análisis de la valoración de los aprendizajes retomada en los diferentes momentos de Evaluación a Distancia:

1. Priorizar los aprendizajes esperados que se trabajaran para los siguientes meses hasta el cierre del ciclo escolar (Aprendizajes Fundamentales)
2. Recopilación de Evidencias para lograr una Evaluación permanente de acuerdo a la realidad a distancia.
3. Retomar y actualizar las estrategias de Higiene y Prevención de la Salud, así como la del cuidado de la Salud Emocional para el regreso a la modalidad presencial (tomando en cuenta los Protocolos, Acuerdos de Convivencia y el Decálogo de la colaboración en la Escuela)

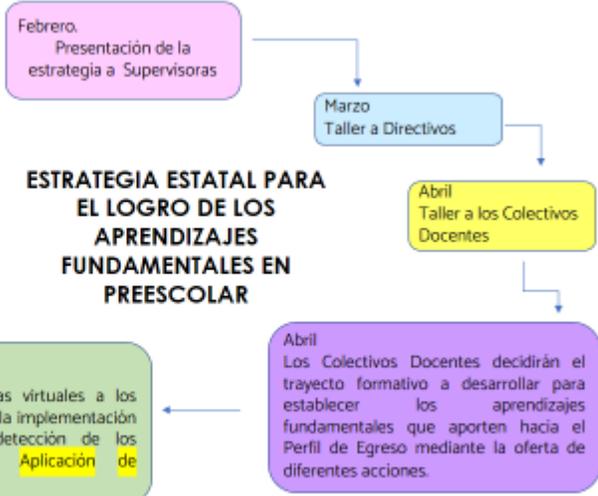


Los equipos de Supervisión de Preescolar como los colectivos Docentes contarán con autonomía para decidir el trayecto formativo a desarrollar para establecer y priorizar los aprendizajes fundamentales que aporten hacia el perfil de egreso mediante la oferta de diferentes acciones:

*Planeación Estratégica de Aprendizajes Fundamentales bajo la mirada de la Taxonomía de Bloom	*Taller de Evaluación de la jornada Educativa
*Taller: Fortalecer prácticas docentes a través de la intervención educativa (Webinar Planeación Didáctica y Evaluación de aprendizajes en ambientes híbridos, flexibles).	*Taller de recomendaciones de la transición de la docencia no presencial a la distancia
*Ajustes Razonables para alumnado que enfrenta BAP en Preescolar	*Entornos escolares seguros (Retomar plan estratégico para el regreso presencial de inicio de ciclo)

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- ★ El seguimiento se realizará a través de visitas virtuales a los centros de trabajo (registro de la implementación de la estrategia y de la detección de los Aprendizajes Fundamentales).
- ★ Realizar Comunidades de Aprendizaje entre docentes del mismo grado (1o, 2o y 3o.) para compartir Estrategias y Experiencias Pedagógicas.
- ★ La Evaluación se realizará al concluir el ciclo escolar a través de la sistematización de la información en el que se identifique el impacto de la estrategia y el logro alcanzado de los aprendizajes fundamentales
- ★ Reunión interzonas para conocer las experiencias de la puesta en práctica de la estrategia.



### ESTRATEGIA ESTATAL PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN PREESCOLAR

# **DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL

**CICLO ESCOLAR: 2020-2021**

## INTRODUCCIÓN

A partir de la pandemia que enfrenta la sociedad ante el virus del COVID\_19 se han tenido que implementar una serie de estrategias de seguimiento y acompañamiento permanente utilizando las diversas herramientas digitales para atender las necesidades del sector educativo con el fin de preservar en primera instancia la salud de la población, sin dejar de actuar pedagógicamente con la estrategia a distancia "aprende en casa II".

El departamento de preescolar constituyó un equipo académico con las Asesoras Técnico Pedagógicas del Nivel de Preescolar del Estado de Chihuahua con el fin de elaborar estrategias de Diagnóstico que apoye el trabajo de las docentes con la posibilidad de hacer adecuaciones que atiendan el contexto en el que se encuentra ubicado el plantel en el que laboran y puedan dar acompañamiento más acertado a sus alumnos, tomando en cuenta que el Diagnóstico Inicial es la base para elaborar el primer plan de trabajo con Aprendizajes esperados.

En este Diagnóstico se considera dar relevancia al Desarrollo Personal y Social en específico "la educación socioemocional", el campo de formación Lenguaje Oral y comunicación así como en Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social priorizando en el Tema del cuidado de la Salud.

En General se ha tenido una excelente respuesta por parte de todas las figuras educativas en capacitaciones, talleres y reuniones de seguimiento de las diferentes Regiones atendidas: Norte, Centro, centro-sur, Sur, Paquimé, Serrana y Noroeste.

## FORTALEZAS

- Se cuenta con un plan de actividades de Diagnóstico que las supervisoras y ATP'S construyeron en el mes de Julio el cual se trabajará de manera alternada para reforzar los Aprendizajes esperados de las transmisiones de la televisión Aprende en casa (apoyo para los docentes que adecuarán o enriquecerán según el contexto escolar) este plan Diagnóstico principalmente enfocado al área socioemocional, campo formativo Lenguaje y comunicación, así como Exploración Y Comprensión del mundo Natural retomando el Tema de La Salud
- Seguimiento continuo y permanente al trabajo de Educación a distancia a través de reuniones virtuales, informes, formularios digitales y encuestas (para conocer datos importantes como registro de herramientas utilizadas, inscripción y asistencia, alumnos en vulnerabilidad, valoración de campos formativos, aprendizajes esperados trabajados con los alumnos)
- Profesionalismo, compromiso y entusiasmo por realizar el trabajo a distancia de todas las figuras educativas.

## CAPACITACIÓN TALLER HORIZONTES Y ANÁLISIS GUÍA CONSEJO TECNICO EXTRAORDINARIO

FECHA	ACTIVIDAD
<b>10 y 11 de agosto</b>	capacitación taller Horizontes Jefes de Departamento
<b>13 - 14 de agosto</b>	Taller intensivo Horizontes Supervisores y ATP'S
<b>17 - 18 agosto</b>	Análisis y revisión Guía de Consejo Técnico Extraordinario Supervisores y ATP'S.
<b>19 - 20 - 21 agosto</b>	Taller intensivo Horizontes Directivos
<b>24 - 25 agosto</b>	Consejo Técnico Extraordinario Directivos
<b>26 - 27 - 28 - 31 agosto</b>	Taller Intensivo Horizontes Docentes
<b>1- 2- 3- 4 de septiembre</b>	consejo Técnico Extraordinario Docentes (Inscripción de alumnos a cargo de los Directivos)
<b>7 - septiembre</b>	Las Directoras establecen comunicación y organización del centro educativo ( reunión Virtual de Información con Padres de Familia)

## ÁREAS DE OPORTUNIDAD

- Supervisoras, directivos y docentes han asumido el reto con entusiasmo, buscando diferentes alternativas para atender a los alumnos de preescolar considerando los contenidos que transmitirá la televisión y reforzar los aprendizajes esperados utilizando otros medios de comunicación como whatsApp, classroom y material impreso, ya que la región centro sur específicamente en Camargo no hay señal de televisión abierta así como en algunas localidades de la sierra.
- Establecer una comunicación constante con padres y madres de familia ya que los alumnos de Preescolar requieren del apoyo de un adulto.
- Las actividades de reforzamiento “Aprendo en casa ” que se presentan en la televisión no están diseñadas por grado por lo que se presenta una oportunidad para la educadora de adecuarlas y reforzar según el grupo y grado que atiende.





## Objetivo

Fortalecer el proceso de diagnóstico, para el logro de los aprendizajes de las alumnas y alumnos del nivel de preescolar, a partir de reconocer el contexto de la nueva normalidad educativa, por medio de acciones de asesoría y acompañamiento dirigidas a directivos y docentes en el ciclo escolar 2020-2021.





Considerando priorizar la educación de los niños en lo referente al área de Desarrollo Personal y Social en específico a la *Educación Socioemocional*, y el Campo de formación académica enfocándose en la *oralidad* (...el lenguaje, es prioridad en educación preescolar P.61 PEP 2017) así como fortalecer sus conocimientos y hábitos sobre el cuidado de la salud, alimentación, la actividad física pero sobre todo las *medida de prevención ante la emergencia de la nueva normalidad*.

Además de que la educadora contemple la posibilidad de realizar un diagnóstico real para que pueda mantener mayor acompañamiento a las alumnas y alumnos que no tuvieron las condiciones óptimas para llevar a cabo el trabajo a distancia ya que dependen directamente siempre de un adulto para llevar a cabo el trabajo educativo aumentando la brecha de desigualdad en los casos en los que no tuvieron apoyo en caso en este tiempo de confinamiento.



## ACCION 1. Encuesta de opinión

- Elaborar una encuesta mediante un formulario en classroom, dirigida a docentes, con la intención de recuperar información relevante en cuanto al enfrentamiento de la nueva normalidad escolar del ciclo 2020-2021

8 al 13 Junio  
(Por zona)

Recursos:  
Computadora  
Celulares  
Internet

Seguimiento /  
Evaluación  
Archivos en Drive  
Base de datos  
generada del  
formulario  
Relatoría

Responsables  
ATPS

## ACCION 2. Reunión virtual con supervisoras de las 6 ZONAS

- Reunión virtual con supervisoras y Jefa del Departamento de Educación Elemental para dar a conocer la propuesta de diagnóstico bajo la nueva normalidad para Región centro.



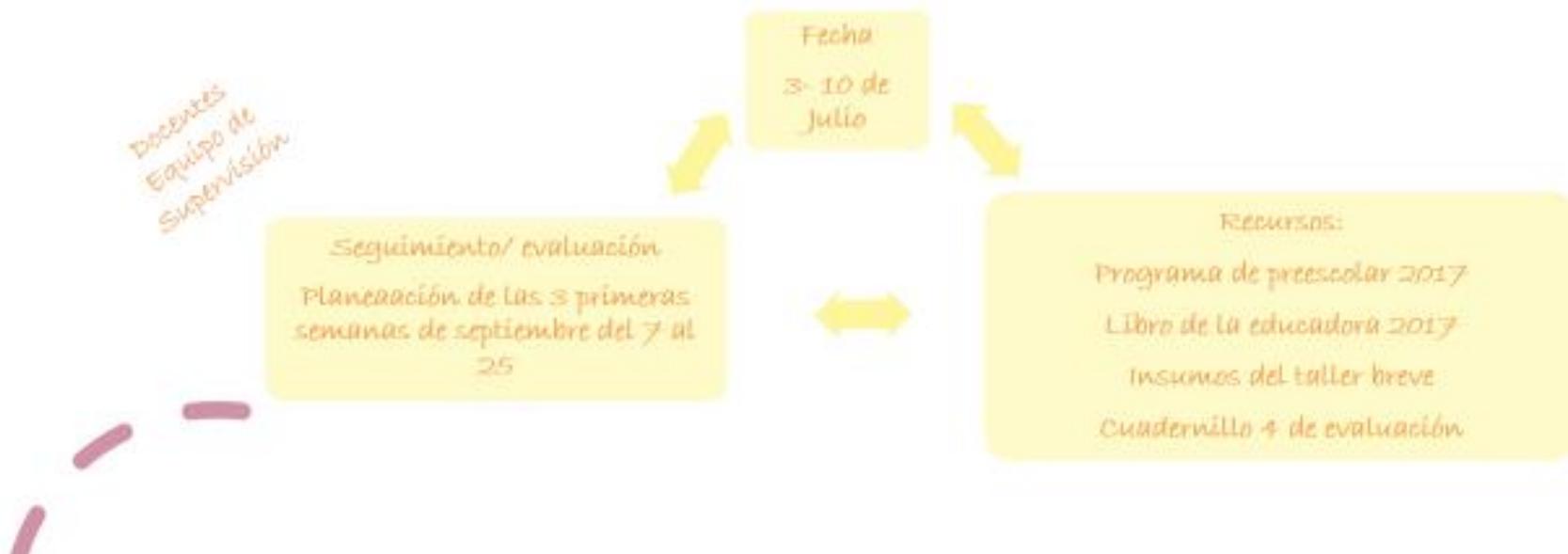
## ACCION 3. Taller breve a directivos

- Análisis de los planteamientos curriculares con directivos para elaborar el diagnóstico (Oralidad y desarrollo socioemocional)
- Los directivos llevarán a cabo el taller a su colectivo docente.



## ACCION 4. Elaboración del plan para el diagnóstico

- Las docentes elaboran el plan para el diagnóstico retomando los insumos del taller bajo la nueva normalidad que se aplicará en el ciclo escolar 2020-2021



## ACCION 6. Cuidar la salud emocional de niñas y niños

- Las educadoras plantearan situaciones didácticas transversales en las que se tomen en cuenta como prioridad el área de Desarrollo personal y social en lo referente a la educación socioemocional con otros campos o Áreas que requieran atender.
- Considerar los resultados de diagnóstico elaborado.

Responsables:  
Directivos y Docentes  
de todos los grados

Fecha:  
Del 28 de septiembre  
al 18 diciembre

Recursos:  
Cuidar de otros es cuidar de sí mismo  
Programa 2017  
Fichero "Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela" (PNCE)  
Libro de la Educadora 2017.  
Guía soporte socioemocional (reconstruir sin ladrillos)

Seguimiento/evaluación:  
Capturas de pantalla  
Videos  
Fotografías  
Testimonio de docentes

## ACCION 7. Conformar Redes de aprendizaje por grado

- Reuniones virtuales en tres momentos con las docentes por cada grado escolar para compartir el estado de su grupo e intervención pedagógica del proceso educativo (Diagnóstico, avances y alcances de los aprendizajes)

**Responsables:**  
ATPS y  
Supervisoras

**Fecha:**  
3 días en el mes  
de Septiembre,  
Febrero y Mayo

**Recursos:**  
Presentación Power  
Point  
Diagnóstico,  
Planes de trabajo  
Diario de trabajo  
expedientes  
Computadora  
Red de Internet

**Seguimiento/  
Evaluación:**  
Relatoria de la  
reunión  
Lista de asistencia  
Acuerdos y  
compromisos  
Fotografía

## ACCION 8. Cuidar la salud emocional de niñas y niños

- Taller sobre la "Educación Socioemocional en Preescolar" a directivos para que ellos lo compartan con docentes

4 Octubre  
2020 a  
Directivos  
8 Octubre a  
docentes

**Responsable:**  
Directivos de  
cada zona  
ATP's

**Recursos:**  
Programa de educación  
preescolar 2017.  
Fichero "Promover la cultura de la  
paz en y desde nuestra escuela"  
(PNCE)  
Libro de la Educadora 2017  
Cuidar de otros es cuidar de si  
mismos  
Guía soporte socioemocional  
(reconstruir sin ladrillos)

**Seguimiento/  
Evaluación:**  
Seguimiento en  
las visitas  
Planeación  
Evidencias  
Fotografía

## ACCION 9. Reunión Regional

- Realizar una reunión para compartir y valorar los resultados obtenidos del diagnóstico.
- Cada equipo de supervisión será responsable de realizar las adecuaciones que consideren pertinentes.

Responsables:  
Supervisoras y ATPs

Fecha:

28 de Enero

Recursos:

Presentación Power Point con resultados.

Encuestas

Registros de asesoría

Seguimiento/evaluación:

➤ google classroom



SECRETARÍA  
**DE EDUCACIÓN  
Y DEPORTE**

## ACCIONES DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ACADÉMICO

ENERO-OCTUBRE 2020

### EJE RECTOR 1. DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL

**Objetivo 13:** Desarrollar ambientes escolares propicios que generen armonía social, con el fin de asegurar un alto logro educativo y la permanencia de las y los estudiantes en una formación educativa integral.

**Estrategia 13.1:** Promover los derechos humanos, los valores democráticos, la igualdad de género y el respeto por el medio ambiente, a fin de contribuir a la armonía social.

**Línea de acción:** Implementar acciones que permitan ampliar las oportunidades académicas a través de proyectos de educación en línea, virtual o ampliación de instalaciones educativas.

En el marco de la emergencia sanitaria que está atravesando el País por causa del COVID 19, el sector educativo presenta diversos retos que requiere atender por diferentes vías; una de ellas es la Educación a distancia; el programa Aprende en Casa II para el nivel de Preescolar significa el eje rector en la planeación del docente. Utilizando diversas herramientas digitales, meet 10%, whatsapp 90% y en localidades donde no se cuenta con televisión abierta se trabaja con material impreso para no dejar sin atención a los alumnos y alumnas de diferentes regiones del Estado de Chihuahua, significando un gran esfuerzo para los educadores dar seguimiento y acompañamiento en el reforzamiento de Aprendizajes significativos en niños y niñas

**Estrategia 13.2:** impulsar el involucramiento de la sociedad en la dinámica escolar a fin de generar ambientes escolares idóneos.

**Línea de acción:** Implementar un sistema integral de atención a situaciones de acoso escolar en los planteles asegurando ambientes sanos y seguros para propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se trabaja para coadyuvar con el Programa Nacional de Convivencia Escolar en los centros educación Preescolar con el fin de implementar acciones para el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar del estudiante, mediante capacitaciones, talleres y conferencias en cada una de las regiones del estado con la participación de especialistas en el tema y equipos académicos, atendiendo a 19 supervisores, 8 Asesoras Técnico Pedagógicas, 281 directivos, 1,242 docentes, logrando un impacto en 28,565 alumnos del nivel de educación preescolar.

**Estrategia 13.4:** Profesionalizar de manera permanente y efectiva, al personal docente, directivo, de asesoría Técnica-pedagógica y supervisión escolar, a fin de mejorar la calidad de su práctica.

**Línea de acción.** Fortalecer la supervisión escolar como elemento de apoyo y seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje en el plantel educativo.

**Línea de acción.** Diseñar un programa de capacitación permanente a docentes y personal directivo en prácticas pedagógicas, manejo de tecnologías didácticas y detección- atención de problemas físicos y psicológicos en el alumnado para asegurar una educación integral de calidad

Se brinda asesoría y visitas escolares virtuales sistemáticas con el objetivo de dar seguimiento a la implementación del programa de Desarrollo de Aprendizajes Significativos de Educación Básica (DASEB) que tiene el propósito de Fortalecer a supervisores, Asesores Técnico Pedagógicos, directores y docentes para potenciar sus competencias y habilidades de Liderazgo Académico que permita favorecer el trabajo colegiado y colaborativo para la apropiación e implementación de Planes y programas de estudio y su vinculación con las líneas estratégicas del DASEB Lectura, pensamiento matemático, seguridad escolar y Educación Financiera, en 6 Jardines de Niños de la siguientes regiones: Chihuahua, Juárez, Delicias, Cuauhtémoc, Parral y Creel, capacitando a 6 supervisores, 4 Asesoras Técnico Pedagógicas, 6 directoras y 26 docentes, logrando un impacto en el fortalecimiento académico de 553 alumnos y alumnas de preescolar .

Se brindó capacitación a 19 supervisores y 9 Asesores Técnico Pedagógicos de Chihuahua, Juárez, Casas Grandes, Delicias, Cuauhtémoc, Parral y Creel; con la estrategia de Fortalecimiento de pensamiento Matemático en Preescolar “Forma, Espacio y Medida” atendiendo a 19 supervisoras, 9 Asesoras Técnico Pedagógicas, 281 directivos, 1,242 docentes, logrando un impacto en 28,565 alumnos del nivel de educación preescolar.

Colaboración desde el sector educativo con UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) asociado con Enseña por México y con Think Equal: mediante El trabajo realizado con el Programa de habilidades Socioemocionales para el fortalecimiento de Aprendizajes en Niñas y Niños Preescolares en Chihuahua, que buscan desarrollar habilidades de empatía, trabajo en equipo, pensamiento crítico, autorregulación y autoconocimiento de niñas, niños. Atendiendo escuelas distribuidas en los municipios de; Chihuahua, Cuauhtémoc, Delicias y Parral. Participan en la capacitación e implementación 7 supervisoras, 5 Asesoras Técnico Pedagógicas, 15 directivos y 95 docentes.

Promover el trabajo con UNICEF en la capacitación sobre servicios básicos de Agua, Higiene y Saneamiento (ASH) para la construcción de un ambiente saludable, promoción de hábitos saludables y el rol de autoridades y docentes. Importancia de los servicios ASH y entornos

saludables en el contexto del COVID-19. Se realiza el seguimiento con 1 Preescolar en ciudad Madera, Chihuahua con un directivo y un docente.

Se capacitó a 7 supervisores, 4 Asesoras Técnico Pedagógicas, 27 directoras y 127 docentes sobre “El Aprendizaje A través del Juego”. Taller de estrategia nacional en colaboración con UNICEF, con el objetivo de contribuir al desarrollo físico, cognitivo, social, creativo y emocional de las niñas y niños utilizando el juego como una herramienta de aprendizaje, impactando en 2,745 alumnos.

Se realiza la estrategia de acompañamiento y seguimiento virtual a los Consejos Técnicos Escolares a diferentes Centros escolares de Preescolar, así como la asesoría, valoración y seguimiento del programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) a los colectivos de las 19 zonas de las seis regiones del Estado de Chihuahua, aplicando diferentes instrumentos para la obtención de información que permita mejorar la calidad de las prácticas escolares tanto de supervisores, directivos y docentes. Se llevó a cabo la capacitación Nacional; Taller Horizontes y Consejo Técnico Escolar, dirigido a supervisoras, directivos y docentes de todas las regiones del Estado al inicio del ciclo escolar 2020-2021.

**Estrategia 13.5** Promover el uso de tecnologías en el aula para Desarrollar habilidades digitales en las y los educandos.

**Línea de acción.** Usar herramientas tecnológicas novedosas en todos los niveles del sistema educativo, con objeto de mejorar la calidad del servicio que se ofrece en todas las regiones del Estado

Coayudar en la promoción de habilidades digitales; capacitación de Certificación de Google for Education 5 ATP'S Parral (2) Chihuahua (3) así como en los Webinar que Google For Education ,youtube y secretaria de Educación Pública ofrecen como una herramienta para el docente en el trabajo de Educación a distancia y mejorar habilidades en tecnología digital impacto en un total de 1,550 figuras educativas del nivel de preescolar.

**PLAN DE TRABAJO 2020-2021**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRIORIDAD: ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO A LOS CONSEJOS TECNICOS ESCOLARES**

**OBJETIVO:** Establecer seguimiento y Acompañamiento de manera sistemática y permanente con el fin de apoyar a los supervisores, directores y docentes para identificar problemáticas y necesidades educativas, implica asistir y brindar asesoría de manera virtual a las figuras educativas arriba mencionadas con el propósito de apoyar reorientar o motivar la participación del colectivo para cumplir la misión y garantizar al máximo el logro de los aprendizajes de todos los alumnos. **(La asistencia presencial se realizará cuando las indicaciones de salud lo permitan)**

**META:** El acompañamiento y seguimiento a las escuelas desde las sesiones de la fase intensiva atendiendo los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana a su vez promover el estudio, reflexión y análisis de los planes y programas 2017 en las 8 sesiones ordinarias.

ACCIONES	ASIGNACION DE RESPONSABLES	RECURSOS	DURACION ESTIMADA Y REAL	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<p><b>Consejos Técnicos Escolares. Realizar visitas de seguimiento a los CTE con la finalidad de observar el desarrollo y cumplimiento de las sesiones. Promover el análisis y reflexión de las guías de CTE, con coordinadoras y supervisoras para establecer</b></p>	<p>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR</p>	<p>Viáticos para el seguimiento y acompañamiento a las regiones.</p>	<p>AGOSTO 2020 A JULIO 2021</p>	<p>19 ZONAS ESCOLARES DE 7 REGIONES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA</p>	<p>Envío a cada una de las regiones instrumentos proporcionados de línea nacional y estatal.(en las sesiones 1,3,5 Y 8, se capturan resultados para conformar una base de datos y gráficas ya establecidas en la plataforma)</p>

<p>una plataforma común.</p> <p>-Realizar ocho visitas de seguimiento durante los consejos técnicos programados para este ciclo escolar. Llevar a cabo el seguimiento en cada uno de las sesiones de los CTE, a través de la utilización del guión de la estrategia Nacional de observación a CTE. Así como de un instrumento diseñado acorde a la guía de trabajo, durante el ciclo escolar.</p> <p>Visitar las regiones en una sesión de CTZ durante el ciclo escolar 2019 – 2020. Establecer una comunicación continua y permanente con las regiones</p>					<p>Elaboración de instrumentos digitales para la recolección de datos que permitan conocer el seguimiento de las prácticas y de esta manera brindar la asesoría pertinente.</p> <p>Valorar el desempeño de las sesiones ordinarias de CTE en las regiones a través de registros estadísticos concentrados en diversos instrumentos digitales.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>durante el ciclo escolar, que permita conocer la situación académica de cada una de ellas.</p> <p>Fortalecer a los diversos actores del nivel preescolar para seguir la propuesta curricular alineada a los principios de la Nueva Escuela Mexicana. y a su vez la atención del modelo educativo 2017 que es el que actualmente se estará desarrollando en Preescolar hasta el 2021</p>					
--	--	--	--	--	--

**PRIORIDAD: POLÍTICAS Y NORMAS GENERALES (LÍNEA NACIONAL).**

**OBJETIVO:** Abordar las políticas y normas generales de línea nacional en cada una de las regiones, con el propósito de apoyar a los supervisores, directivos y docentes en su actualización permanente en el ciclo escolar. **Las capacitaciones y seguimiento a programas se realizarán de manera virtual hasta que el semáforo en verde lo permita siguiendo las indicaciones de Salud**

ACCIONES	ASIGNACIÓN DE RESPONSABLES	RECURSOS	DURACIÓN ESTIMADA Y REAL	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<p><b>Contribuir a la capacitación de supervisoras, ATP'S, directoras, docentes del nivel de preescolar en el Plan y Programa de Estudio 2017 así como en la propuesta curricular alineada a los principios de la Nueva Escuela Mexicana.</b></p>	Departamento de preescolar	Viáticos para las capacitaciones , seguimiento y acompañamiento a las diferentes figuras educativas de las 7 regiones del Estado.	Agosto 2020- Julio 2021	19 supervisoras 319 Directoras 1,735 Docentes del Estado de Chihuahua 9 ATP'S	Formularios digitales; Cuestionarios , encuestas, registros, bitácoras.
<p><b>Coadyuvar en el seguimiento para Fortalecer aprendizajes fundamentales Aprende en casa 2.televisión abierta</b></p>		Programación Aprende en Casa 2			

<p><b>Visitas de asesoría y acompañamiento a los centros educativos del estado de Chihuahua para conocer el impacto de los diferentes programas y acciones educativas en los estudiantes.</b></p>					
<p><b>Certificación de Google for Education</b></p>				<p>5 ATP'S Región sur (2) Región centro (3)</p>	<p>Dar seguimiento a las indicaciones provenientes de Google</p>
<p><b>Coadyuvar en el Programa de Habilidades socioemocionales para el fortalecimiento de Aprendizajes en Niñas y Niños Preescolares en Chihuahua</b></p>	<p>Departamento de Educación Preescolar UNICEF, Enseña por México y Think Equal</p>	<p>Cuentos para las lecciones, cuadernillos con planes de lecciones y guías instructivas, cuadernillo de recursos</p>	<p>Capacitación Inicial en Octubre 4 sesiones de 3.5 horas. Desarrollo del Programa durante ciclo escolar</p>	<p>2 jardines de Niños de cada región: centro, centro sur, sur, Noroeste (6 supervisoras, 5 ATP'S, 15 directoras, 91 docentes, 2 docentes de Educ. Física, 1 de Música</p>	<p>Seguimiento a la implementación del Programa. Valoración del impacto del Programa en los niños y niñas</p>

			2020-2021		
--	--	--	-----------	--	--

**PRIORIDAD: PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**OBJETIVO:** Implementar acciones para el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven en desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar y favorecer una educación integral.

**META:** Capacitar a las 19 zonas de preescolar de 7 regiones del Estado en el Programa Nacional de Convivencia Escolar.

Brindar seguimiento a las 122 escuelas inscritas en el Programa de Convivencia Escolar.

ACCIONES	ASIGNACION DE RESPONSABLES	RECURSOS	DURACIÓN ESTIMADA Y REAL	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<b>Promover espacios de Desarrollo de Supervisores, ATP'S, Directivos, Docentes, alumnos y padres de familia en relación a la convivencia Escolar sana y Pacífica.</b>	Departamento de preescolar	Programa Nacional de convivencia escolar. Viáticos para seguimiento a las diferentes regiones	Durante el ciclo escolar 2020-2021	19 zonas escolares 319 Directivos 1,735 Docentes 39,377 alumnos y padres de familia	Monitoreo a través de Formularios digitales; encuestas, Registros, cuestionarios.

**PRIORIDAD: PROGRAMA DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Componente 1.** Fortalecer a supervisores, ATP's, directores para potenciar sus competencias y habilidades de Liderazgo Académico que permita favorecer el trabajo colegiado y colaborativo para la apropiación e implementación de Planes y programas de estudio y su vinculación con las líneas estratégicas del DASEB Lectura, pensamiento matemático, seguridad escolar y Educación Financiera.

**Componente 2.** Fortalecer a docentes para potenciar sus competencias y habilidades académicas, que permitan favorecer los aprendizajes significativos entre los alumnos y alumnas.

**Componente 3.** Acciones de Desarrollo Curricular: puesta en marcha de actividades académicas.

**Componente 4.** Instrumento de Diagnóstico Aplicación de Instrumentos de Evaluación para identificar el nivel de Impacto del DASEB.

**META:** Que el 100% de las escuelas inscritas en el Programa Desarrollo de Aprendizajes Significativos de Educación Básica , así como el resto de los planteles preescolares implementen en el ciclo escolar 2020-2021 dichos Programas, con el fin de favorecer, adquirir y fortalecer los Aprendizajes de los estudiantes.

ACCIONES	ASIGNACIÓN DE RESPONSABLES	RECURSOS	DURACIÓN ESTIMADA Y REAL	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<b>Fortalecer la asesoría en las temáticas: El Uso y aprovechamiento pedagógico de Bibliotecas Escolares y de Aula, la Alfabetización Inicial, las Matemáticas , Proyecto de</b>	Departamento de Preescolar	Viáticos para capacitaciones y seguimiento a las diferentes figuras educativas focalizadas.	Agosto 2020 a julio 2021	19 supervisores 9 ATP'S 319 Directivos 5 escuelas inscritas en el Programa Desarrollo de Aprendizajes Significativos de Educación Básica.	Monitoreo (virtual o presencial según el semáforo epidemiológico) durante el ciclo escolar y mostrar evidencias sobre en qué medida favoreció el

<p><i>educación Financiera y Educación Socioemocional</i></p> <p><b>Fortalecer a figuras educativas (Supervisores, ATPs y enlaces del Programa Desarrollo de Aprendizajes Significativos de Educación Básica), en los diversos espacios de profesionalización a través de la asistencia a eventos estatales y nacionales que contribuyan a la mejora de la lectura, la escritura, matemáticas, Educación Financiera y aspecto socioemocional.</b></p> <p><b>Implementar un plan de acompañamiento y seguimiento a las escuelas focalizadas (1 escuelas de cada zona ).</b></p>					<p>Desarrollo, la adquisición y fortalecimiento de los Aprendizajes Clave de los estudiantes; registros, guiones de acompañamiento, bitácora. Opinión de Docentes, alumnos y padres de familia.</p>
--	--	--	--	--	---

Visitas a las escuelas focalizadas en Programas Federales y Estatales para verificar el impacto de las asesorías, acompañamiento y materiales distribuidos. Identificar áreas de oportunidad para rediseñar estrategias de acuerdo a las necesidades detectadas.

Apoyar a los centros de Preescolar, bajo los principios de una educación inclusiva, centrada en los intereses y necesidades de sus alumnos.

**PRIORIDAD: AMPLIAR LA COBERTURA EN PRIMER GRADO DE PREESCOLAR**

**OBJETIVO:** a través del Proyecto “Primero de Preescolar” operar acciones para lograr aumentar la matrícula del nivel educativo.

**META:** lograr que la población de tres a cinco años de edad en el Estado de Chihuahua ingrese desde Primer grado de Preescolar.

ACCIONES	ASIGNACION DE RESPONSABLES	RECURSOS	DURACIÓN ESTIMADA Y REAL	BENEFICIARIOS	EVALUACIÓN
<p><b>Elevar la matrícula de Preescolar mediante Talleres y/o conferencias dirigidas a supervisoras, ATP'S Directivos, Docentes, Padres y Madres de familia sobre la importancia de que los niños y niñas de 3 años de edad ingresen a este nivel</b></p>	<p>Departamento de Preescolar</p>	<p>Viáticos para capacitación a diversas figuras educativas y padres, madres de familia de las diferentes regiones del Estado de Chihuahua.</p>	<p>Ciclo escolar 2020-2021</p>	<p>19 supervisores 11 ATP'S 319 Directivos y a padres y madres de familia. docentes</p>	<p>Dar seguimiento a la inscripción/Población inscrita en primero de Preescolar durante el ciclo escolar.</p>

2019-2020

PROYECTO:

**IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA.**

Acciones	Responsables	Recursos	Tiempo	Evaluación	Participantes
Brindar capacitación, Organizar y dar seguimiento a reuniones de estudio con supervisores de acuerdo al proceso de construcción del nuevo plan de estudios.	departamento de Preescolar	Capacitación sobre los nuevos contenidos de aplicación de Instrumentos de seguimiento y reuniones de valoración	Una vez al mes durante todo el ciclo escolar.	<p>A través de los CTE constituir Comunidades Profesionales de Aprendizaje, el propósito de que los colectivos docentes de los diferentes niveles de Educación Básica construyan un espacio de diálogo para garantizar la continuidad de las trayectorias de las NNA y hacer efectivo su derecho a la educación. En la segunda sesión se identificaron problemáticas comunes para que en conjunto se busquen soluciones para garantizar la continuidad del trayecto educativo. Subrayar de qué manera la línea temática que están desarrollando de la colección de buenas prácticas para la NEM, evita que las niñas –os se rezaguen o abandonen la escuela.</p> <p>En un primer momento por construir el “Encuentro entre escuelas” la supervisoras mencionaron que fue necesario que desde las autoridades educativas organizaran los encuentros, solicitan una reunión entre supervisores de los tres niveles, ya que tuvieron dificultad de comunicación para realizar la solicitud con primarias y secundarias.</p> <p>Mencionan que no se hace un análisis profundo de situaciones entre los tres niveles para trazar el trayecto formativo. Una problemática generalizada fue en relación a la poca</p>	<p>Reunión Estatal 19 supervisoras, 11 ATP’S.</p> <p>CTR zona centro 6 supervisoras, 5 ATP’S.</p>

				<p>involucración de padres de familia en la educación de sus hijos. Comentan que algunos participantes de otros niveles educativos mencionan que no le encuentran sentido a esta estrategia entre escuelas. En grupos numerosos no se favorece la participación, colectivos que se salen a mitad de la mañana, porque se trasladan hasta su escuela. Solicitan reorientación para que las comunidades de aprendizaje cobren sentido y tengan impacto en las aulas</p>	
<p>Solicitar asesoría y capacitación del Programa de Convivencia Escolar para la implementación de Talleres con el fin de fortalecer y promover la nueva escuela mexicana a través del desarrollo de habilidades socioemocionales, favorecer ambientes inclusivos y fortalecer la construcción de la cultura de la paz que coadyuve en la mejora del contexto escolar.</p>	<p>Enlace del Programa de Convivencia Escolar</p>	<p>Plan y presentación del taller. Seguimiento y valoración.</p>	<p>Agosto/julio de 2019</p>		<p>123 Jardines de Niños</p>
<p>Capacitación mediante talleres para supervisoras y ATP'S sobre la conformación de la estrategia Nacional de</p>	<p>Departament o de Preescolar</p>	<p>Plan de trabajo, presentación y reuniones de seguimiento.</p>	<p>Julio/durante todo el ciclo escolar de 2019</p>		<p>1 supervisor, 1 directivo y 1 docente de cada región escolar</p>

Lectura en el Marco del PFCE. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La experiencia lectora.</li> <li>• La ruta de la Lectura</li> </ul>		Diagnosticando la experiencia lectora, sistematización y registro de la información.			
Diseño e implementación de Taller sobre Educación Socio-emocional con especialista en el tema	Departamento de Preescolar	Plan de trabajo y presentación	Septiembre de 2019		181 directivos 19 supervisoras 11 ATP'S
Acompañamiento a los espacios académicos en el Diplomado de Directivos Efectivos	Jefa del Departamento, Asesora del Departamento de Preescolar	Instrumento de seguimiento	Durante las sesiones del Diplomado 2019-2020		
Organizar con las regiones del Estado espacios de intercambio con escuelas focalizadas por el programa de Fortalecimiento a la calidad Educativa: líneas estratégicas; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento matemático y científico</li> </ul>	Jefa del Departamento y Asesora del Departamento	Plan de trabajo	Febrero/May2020		1 supervisor de cada región, 1 directora, 1 educadora de cada región excepto región serrana

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia Nacional de Lectura</li> <li>• Estrategia nacional de Seguridad.</li> <li>• Autonomía curricular</li> </ul>					
<p>UNICEF COMPONENTE 5 desarrollo Infantil temprano. Capacitación a docentes de Preescolar general en habilidades socioemocionales</p>	<p>UNICEF Departamento de elemental, preescolar</p>	<p>Metodología Think Equal</p>	<p>febrero-marzo: realizar diagnóstico mayo-junio presentar resultados, antes de Agosto fortalecimiento de capacidades socioemocionales</p>	<p>18 de febrero se envió base de datos de Jardines de Niños estatales a enlace de UNICEF</p>	<p>30 planteles</p>
<p>Aprendizaje a través del juego</p>	<p>Departamento de preescolar SEYD -SEECH</p>	<p>Material reciclable</p>	<p>4 y 5 de febrero 2020 capacitación supervisoras, ATP'S y jefas de sector 18 de febrero zona 100 Delicias. 26 de Febrero zona 38 de Juárez 28 de Febrero zona 33,74 y94 de Chihuahua. Zona 29 de Juárez.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario a supervisoras día 4 y 5 de febrero El juego permite desarrollar funciones ejecutivas, habilidades; cognitivas sociales, motrices, emocionales, lingüísticas, favorece la creatividad, imaginación, se viven valores, se respetan reglas, se toman decisiones.</p>	<p><b>Juárez</b> 17 supervisoras. 13 ATP'S. <b>Específicamente del subsistema Estatal:</b>3 supervisoras y 2 ATP'S <b>Chihuahua</b> 21 supervisoras 21 ATP'S 6 jefas de sector 1 Asistente CONAFE. 5 directivos.</p>

			3 de Marzo Zona 107 de Juárez.		2 Directores. <b>Específicamente del subsistema Estatal:</b> 3 supervisoras de Chihuahua y 3 ATP'S. Zona 33; 5 directivos y 22 docentes. Zona 74; 30 docentes. Zona 94 ;31 docentes 1 supervisora de Delicias zona 100. 17 docentes y 5 directivos.
Estrategia de fortalecimiento de Pensamiento Matemático en Preescolar "GEOMETRIA" Aspecto 2: espacio, forma y medida	Departamento de educación Preescolar SEYD	Material de construcción		RPA: Reporte con Narraciones desde la primera sesión. Evidencias con fotos, videos	<b>Región centro:</b> 24 educadoras(4 docentes de cada zona escolar) <b>Región Norte:</b> 29 docentes (z. 29, 45, 104,107 6 docentes de cada zona. Z. 38 con 5 docentes. <b>Región serrana:</b> 5 docentes. <b>Región Paquimé:</b> 4 docentes. <b>Región Noroeste:</b> Z.73

					<b>Región centro sur:</b> Z. 44 3 docentes, Z. 100 3 docentes.
--	--	--	--	--	--