

Orientaciones didácticas

para las educadoras y educadores
de nivel preescolar

2023-2024



CHIHUAHUA
GOBIERNO DEL ESTADO
Juntos Sí podemos

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
1. EL NOMBRE PROPIO	5
1.1. Finalidades:	5
1.2. Intención educativa:	5
1.3. Sugerencias para evaluación:	5
1.4. Orientaciones para las familias:	6
2. LENGUAJE INTENCIONADO	6
2.1. Finalidades:	6
2.2. Intención educativa:	6
2.3. Sugerencias para evaluación:	7
2.4. Orientaciones para las familias:	7
3. PORTADORES DE TEXTO	8
3.1. Finalidades:	8
3.2. Intención educativa:	8
3.3. Sugerencias para evaluación:	9
3.4. Orientaciones para las familias:	9
4. CONTEO	9
4.1. Finalidades:	9
4.2. Intención educativa:	9
4.3. Sugerencias para evaluación:	10
4.4. Orientaciones para las familias:	11
5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	12
5.1. Finalidades:	12
5.2. Intención educativa:	12
5.3. Sugerencias para evaluación:	13
5.4. Orientaciones para las familias:	14
6. FORMAS Y CUERPOS	14
6.1. Finalidades:	14
6.2. Intención educativa:	14

6.3.	Sugerencias para evaluación:	_____	15
6.4.	Orientaciones para las familias:	_____	16
7.	MAGNITUD Y MEDIDA	_____	16
7.1.	Finalidades:	_____	16
7.2.	Intención educativa:	_____	17
7.3.	Sugerencias para evaluación:	_____	17
7.4.	Orientaciones para las familias:	_____	18
8.	ANÁLISIS DE DATOS	_____	19
8.1.	Finalidades:	_____	19
8.2.	Intención educativa:	_____	19
8.3.	Sugerencias para evaluación:	_____	20
8.4.	Orientaciones para las familias:	_____	20
9.	UBICACIÓN ESPACIAL	_____	21
9.1.	Finalidades:	_____	21
9.2.	Intención educativa:	_____	21
9.3.	Sugerencias para evaluación:	_____	21
9.4.	Orientaciones para las familias:	_____	22
10.	AUTONOMÍA	_____	22
10.1.	Finalidades:	_____	22
10.2.	Intención educativa:	_____	23
10.3.	Sugerencias para evaluación:	_____	23
10.4.	Orientaciones para las familias:	_____	24
11.	SOCIALIZACIÓN	_____	25
11.1.	Finalidades:	_____	25
11.2.	Intención educativa:	_____	25
11.3.	Sugerencias para evaluación:	_____	26
11.4.	Orientaciones para las familias:	_____	26
	ANEXO 1. EL NOMBRE PROPIO	_____	28
A)	Reconozco mi nombre:	_____	28
B)	Palabras que empiezan igual que mi nombre:	_____	29

ANEXO 2. LENGUAJE INTENCIONADO	29
A) ¡Colorín colorado, no!	29
B) Explora y Opina	30
ANEXO 3. PORTADORES DE TEXTO	32
A) ¿Qué dicen las señales?	32
ANEXO 4. CONTEO	33
A) El Rey pide	33
ANEXO 5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	33
A) ¡Resuelve el Misterio!	33
ANEXO 6. FORMAS Y CUERPOS	34
A) Explorando formas y cuerpos en nuestro entorno.	34
ANEXO 7 MAGNITUD Y MEDIDA	36
A) ¿En cuál cabe más?	36
ANEXO 8. ANÁLISIS DE DATOS	37
A) ¿Cuántos objetos tengo?	37
ANEXO 9. UBICACIÓN ESPACIAL	39
A) Busquemos el Tesoro	39
ANEXO 10. AUTONOMÍA	40
A) Yo elijo.	40
ANEXO 11. SOCIALIZACIÓN	41
A) El Debate	41
REFERENCIAS:	42

PRESENTACIÓN

Reconocemos su compromiso, dedicación y entrega como profesional de la educación, y para ello sumamos esfuerzos desde los diferentes ámbitos de la educación en los cuales se identifica que uno de los desafíos como educador o educadora es el desarrollo de las actividades diarias con los alumnos. Por ello, ofrecemos este material para apoyar y orientar la tarea educativa; éste insumo fue elaborado por la Secretaría de Educación y Deporte y los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, con el propósito de brindar orientaciones que permitan desarrollar actividades y proyectos sobre habilidades básicas que apoyarán en tu planeación para lograr los saberes de los alumnos y alumnas en la tarea educativa.

La intención de estas orientaciones es facilitar el diseño de la planeación didáctica; incluye indicadores básicos que le llevarán a identificar las habilidades necesarias para lograr acercarlos a los saberes; así mismo, cuenta con finalidades, intenciones educativas y sugerencias para la evaluación que le permitirán desarrollar el proceso educativo.

En este documento también se incluyen sugerencias para el trabajo con las familias de sus alumnos y así lograr el vínculo en este proceso enseñanza-aprendizaje.

1. EL NOMBRE PROPIO

1.1. Finalidades:

El trabajo con el nombre propio ofrece oportunidades a los niños y las niñas para que identifiquen su escritura, establezcan la relación que existe entre la letra inicial de éste con la de sus compañeros y con otras palabras, así como se den cuenta de la estabilidad de la escritura al hacer comparaciones.

1.2. Intención educativa:

- Propiciar que observe su nombre en diversos contextos.
- Escribir su nombre con diversas intenciones en su vida cotidiana.
- Reconocer las similitudes y diferencias entre su nombre, el de otros y otras palabras.
- Tomar en cuenta y respetar el proceso de la escritura de los niños y las niñas en relación con su proceso de desarrollo.
- Usar referentes gráficos de la escritura de su nombre y el de otros.
- Promover la comparación de la escritura de su nombre con la de otros nombres o palabras.
- Tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño o la niña para diseñar las actividades.
- Realizar los ajustes razonables necesarios durante el diseño y aplicación de las situaciones que diseñe, esto independiente de la metodología elegida.

1.3. Sugerencias para evaluación:

- Elegir y diseñar el instrumento de evaluación que permita registrar las observaciones rescatadas en el proceso de reconocimiento y escritura de su nombre.

- Observar al niño o niña durante la escritura de su nombre y el reconocimiento del propio y el de otros.
- Tener presente los niveles de escritura.
- Rescatar las evidencias relevantes que permitan documentar el proceso.

1.4. Orientaciones para las familias:

- Mantener un acercamiento familia-escuela-docente para dar seguimiento y brindar las sugerencias pertinentes en el proceso de cada niño y niña en la escritura y reconocimiento de su nombre.
- Guiar a las familias en la realización de actividades en casa que permitan la escritura y reconocimiento del nombre propio del niño o niña.
- Orientar a las familias en la valoración del proceso y esfuerzo del niño o niña.
- Asesorar a las familias que requieran un mayor apoyo.

2. LENGUAJE INTENCIONADO

2.1. Finalidades:

El lenguaje tiene la más alta prioridad en la educación preescolar. Para un mejor desempeño de los alumnos se requiere su participación en diversas oportunidades de aprendizaje en las que puedan hablar y escuchar con distintos propósitos y destinatarios diversos.

2.2. Intención educativa:

- Narrar, conversar, dialogar, explicar, opinar, debatir y expresar a través de su lengua materna y las diversas manifestaciones de expresión.

- Abrir oportunidades donde los alumnos se expresen de manera libre y espontánea; comunicando sus ideas, gustos, opiniones; o logren evocar experiencias previas a través de anécdotas propias.
- Propiciar juegos verbales, de imaginación y de pensamiento presentes en las expresiones literarias en la tradición oral infantil (leyendas, rimas, trabalenguas, adivinanzas, canciones).
- Algunos recursos que apoyan las interacciones de manera ordenada son el uso de mediadores para regular la participación; así mismo, las imágenes facilitan la descripción e incentivan nuevas expresiones como la creación de historias.
- Hablar con diversos interlocutores permite la ampliación del vocabulario y la claridad en la expresión de las ideas y la estructura ideal dentro del diálogo. Las entrevistas, exposiciones, asambleas, contenido de radio, podcast, son ejemplos de ello.
- Realizar los ajustes razonables necesarios durante el diseño y aplicación de las situaciones que diseñe, esto independiente de la metodología elegida.

2.3. Sugerencias para evaluación:

- Observación, escucha y registro de las expresiones de los alumnos.
- Rúbricas con indicadores de logro previamente definidos.

2.4. Orientaciones para las familias:

- Propiciar experiencias donde el niño pueda expresar libre y espontáneamente: ideas, gustos, sentimientos, opiniones; tanto con adultos como con otros niños.
- Dedicar 15 minutos al día a la escucha atenta de la expresión de las niñas y niños.
- Generar dinámicas y juegos de palabras: chistes, adivinanzas, rimas y canciones que permitirán la convivencia y el fortalecimiento del lenguaje.

- Recomendar el uso correcto de vocabulario, evitando terminología confusa e infantilizar el habla.
- Asesorar a las familias, para llevar de manera conjunta y con diversas intenciones, el uso de un anecdotario, en donde recopilen expresiones, ideas y descripciones de los alumnos acompañadas de marcas gráficas o dibujos realizados por los niños.

3. PORTADORES DE TEXTO

3.1. Finalidades:

Propiciar la familiarización con el lenguaje escrito a través de situaciones que conlleven la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos.

Acercar a las niñas y niños a los diversos textos favorecerá su experiencia en relación con la lectura y escritura, esto beneficia la comprensión de la lengua escrita.

3.2. Intención educativa:

- Explorar y conocer diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana en sus diferentes contextos.
- Motivarlos a participar en situaciones en que la escritura se presente tal como se utiliza en diversos contextos sociales, a través de textos completos, ideas completas. El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz.
- Identificar las características de los diversos portadores de texto de su cotidianidad (libros de las bibliotecas, recados, mensajes, recetas, agendas, letreros, productos, etc.)
- Lectura y producción de textos con diversas intenciones sociales.

3.3. Sugerencias para evaluación:

La educadora a través de la observación participativa puede recabar información con base en una guía de observación, con la intención de la actividad que realiza en la que incluya:

- Descripción de: ¿Qué hacen los niños y las niñas?, ¿cómo lo hacen las niñas y los niños?, ¿qué recursos utilizan?
- Recabar evidencias de los alumnos de sus producciones escritas.
- Mencionar en los registros ¿Qué intenciones y uso les da a las producciones escritas?

3.4. Orientaciones para las familias:

Propiciar un vínculo cercano con las familias para que contribuyan en el trabajo cotidiano del aula donde se sugiere:

- Que los padres de familia tengan tiempos definidos para la lectura y uso de diversos portadores de texto en compañía de su hijo.
- Que los padres les brinden a sus hijos oportunidades para escribir, tal y como lo hacen en la escuela.
- Que los padres pidan a sus hijos que les dicten algún mensaje que quieran recordar para usarlo en otro momento.
- Proponer a los padres de familia que animen a sus hijos a escribir textos cortos para el uso cotidiano como; recados, felicitaciones, etc.

4. CONTEO

4.1. Finalidades:

Una finalidad educativa fundamental del conteo en preescolar es desarrollar las habilidades matemáticas básicas de los niños y sentar las bases para futuros conceptos matemáticos más avanzados.

4.2. Intención educativa:

- Hacer uso del conteo en diferentes momentos y contextos.

- Privilegiar el uso de material concreto diverso en las actividades que diseñe y aplique tomando en cuenta las características y necesidades propias de los niños y las niñas que atiende.
- Actividades prácticas y manipulativas: Diseñar actividades en las que los niños puedan contar objetos reales y manipulables, como bloques, cuentas, juguetes pequeños u otros objetos cotidianos. Esto les permitirá tocar, mover y contar los objetos uno a uno, lo que refuerza su comprensión del concepto de cantidad.
- Integrar el conteo en situaciones cotidianas y contextos relevantes para los niños.
- Conteo en grupo y de forma individual: Alternar entre actividades de conteo en grupo y actividades individuales. El conteo en grupo fomenta la interacción y la colaboración entre los niños, mientras que el conteo individual permite que cada niño practique y se concentre en sus propias habilidades de conteo.
- Preguntas abiertas y de reflexión: Hacer preguntas abiertas que promuevan la reflexión y el razonamiento. Por ejemplo, en lugar de solo preguntar "¿Cuántos objetos hay?", podrías preguntar "¿Cómo sabemos cuántos objetos hay?" o "¿Cómo podríamos contar estos objetos de manera más eficiente?". Esto fomenta la comprensión más profunda y el pensamiento crítico.
- Uso de Canciones y Juegos: Incorporar canciones y juegos relacionados con el conteo. Las canciones numéricas y las rimas ayudan a los niños a memorizar la secuencia numérica, mientras que los juegos como contar pasos al caminar o buscar objetos en el entorno fomentan la práctica activa del conteo de manera divertida.

4.3. Sugerencias para evaluación:

- Realizar observaciones regulares y no invasivas mientras los niños están participando en actividades de conteo.
- Observar cómo cuentan, si utilizan estrategias adecuadas para contar objetos y si muestran comprensión de los conceptos numéricos

básicos. Tomar notas de las observaciones darán una visión más completa de su progreso.

- Realizar preguntas individuales dentro del grupo, en dónde todos tengan la oportunidad de participar para evaluar su comprensión del conteo.
- Preguntar sobre cómo cuentan objetos, qué números representan, y cómo podrían resolver problemas numéricos simples.
- Escuchar sus respuestas te proporcionará información valiosa sobre su nivel de comprensión.
- Diseñar actividades prácticas que requieran que los niños cuenten objetos, comparen cantidades y resuelvan problemas numéricos simples.
- Observar cómo abordan estas actividades, y si aplican conceptos de conteo de manera adecuada haciendo los registros pertinentes.
- Utilizar juegos grupales que involucren el conteo.
- Observar cómo interactúan los niños durante estos juegos y si están aplicando sus habilidades de conteo en un contexto social.

4.4. Orientaciones para las familias:

- Animar a las familias a aprovechar las situaciones cotidianas para fomentar el conteo. Pueden contar objetos mientras ponen la mesa, al vestirse (botones, calcetines, etc.) o al organizar juguetes. Integrar el conteo en la rutina diaria ayuda a los niños a ver cómo se aplica en la vida real.
- Sugerir a las familias que establezcan áreas de juego y aprendizaje en el hogar con materiales como bloques, cuentas, rompecabezas numéricos y libros de cuentos. Esto les brinda a los niños la oportunidad de explorar y practicar el conteo de manera autónoma.
- Alentar a las familias a hablar sobre números y cantidades con sus hijos. Pueden hacer preguntas como "¿Cuántos objetos ves?", "¿Qué número sigue después del tres?" y "¿Puedes encontrar cinco cosas

rojas en la habitación?". Estas conversaciones enriquecen el vocabulario numérico de los niños.

- Sugerir juegos que involucren el conteo y los números, como juegos de mesa que requieran contar espacios o lanzar un dado. Estos juegos no solo son divertidos, sino que también ayudan a reforzar las habilidades numéricas en un contexto familiar positivo.
- Las actitudes positivas hacia las matemáticas en el hogar tienen un impacto duradero en los niños. Las familias pueden demostrar entusiasmo por resolver problemas numéricos y explorar conceptos matemáticos simples. Mostrar que las matemáticas son parte de la vida diaria puede inspirar a los niños a sentir curiosidad y confianza en su propio aprendizaje.
- Recordar que las familias desempeñan un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje temprano de los niños. Proporcionar orientaciones prácticas y maneras efectivas de integrar el conteo en su vida diaria, puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños y fortalecer su comprensión matemática desde una edad temprana.

5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

5.1. Finalidades:

En la resolución de problemas, los niños de preescolar usan el conocimiento que tienen sobre el número, mejoran sus recursos de conteo de colecciones y ponen en juego estrategias diferentes para contar; aprenden a establecer fundamentalmente la relación semántica entre los datos; enfrentándose a la problemática partiendo de sus propios conocimientos y experiencias.

5.2. Intención educativa:

En el diseño y aplicación de situaciones problema es importante que se considere:

- Los rangos numéricos en el planteamiento de los problemas, considerando el nivel de dominio en el conteo que tienen nuestros alumnos.
- Que los alumnos hayan dominado el conteo de colecciones de por lo menos 6 elementos.
- Que los alumnos pongan en juego diversas estrategias y acciones sobre las colecciones (agregar, quitar, separar, tirar, repartir) en su resolución.
- Que los cuestionamientos sean claros. Planteando los problemas de una sola vez y de manera completa y no de manera fragmentada.
- Dar tiempo suficiente para el razonamiento y la resolución del problema.
- Privilegiar el uso de material concreto para representar cantidades y resolver problemas.
- El uso de láminas e imágenes es un recurso del que se pueden valer para tomar datos en la resolución de problemas.
- Que existen diversas soluciones a un mismo problema y será importante abrir espacios para la socialización de sus respuestas, para ampliar el conocimiento y el aprendizaje entre pares.
- Realizar los ajustes razonables necesarios durante el diseño y aplicación de las situaciones que diseñe, esto independiente de la metodología elegida.

5.3. Sugerencias para evaluación:

- Observación de acciones y procesos en la resolución de los problemas de manera individual o en equipos.
- Recuperar y analizar las producciones gráficas que permitan observar la representación de cantidades y soluciones dadas por los alumnos.
- Considerar el aprendizaje a través del error, ubicar la mirada en el proceso y no en el resultado.

5.4. Orientaciones para las familias:

- Dar espacio en el ambiente familiar para la exploración libre de colecciones, la interacción con los números y el juego autónomo, así como dirigido.
- Brindar oportunidades para el conteo de colecciones en casa, como poner la mesa para determinado número de miembros de la familia; el emparejamiento de prendas de vestir.
- Organizar espacios en familia para el uso de juegos de mesa que desarrollen sus capacidades de concentración, memoria, observación e imaginación para la solución de problemas; tales como: como el dominó, serpientes y escaleras, cartas numéricas, juegos de dados, juegos de carreras, entre otros.

6. FORMAS Y CUERPOS

6.1. Finalidades:

La comprensión inicial de la geometría en un niño ocurre como un conocimiento físico del espacio. Los niños pequeños comienzan sus estudios de geometría con el tema de la topología, siendo esta, el estudio de las relaciones entre los objetos, lugares o eventos, por lo tanto, los niños necesitan experiencias topológicas en diferentes tamaños de espacio para desarrollar habilidades espaciales. Que reconozcan los atributos y realicen comparaciones para reconocer y nombrar los objetos de su entorno inmediato y sus propiedades o cualidades geométricas, que reconozcan que todo su entorno es geometría.

6.2. Intención educativa:

- Propiciar la manipulación y comparación de materiales diversos
- Representar y reproducir cuerpos, objetos y figuras, así como el reconocimiento de sus propiedades.

- Realización de dibujos, construcciones plásticas tridimensionales o volumen.
- Favorecer el lenguaje matemático mediante el uso del vocabulario apropiado.
- Diseño de situaciones que impliquen un reto, en las que se involucre la geometría.
- Construcción de manera colaborativa de objetos, figuras, producto de su imaginación utilizando materiales diversos.
- Uso del tangram, con y sin plantilla de referencia.
- Actividades en las que anticipen y comprueben cambios que ocurren a una figura geométrica al doblarla, cortarla, unirla y separarla, al juntar la misma figura varias veces, o al combinarla con otras diferentes.
- Actividades de simetría mediante el doblado y el recortado.
- Uso de retículas y cuadros bicolors.
- Uso del geoplano.

6.3. Sugerencias para evaluación:

- Elaboración de herramientas de evaluación formativa, tales como rúbricas o escalas estimativas, en las que se tome en cuenta la finalidad de la actividad.
- Guía de observación, registros anecdóticos sobre el proceso de construcción
- Escala de actitudes, para rescatar la manera en la que se relacionan durante el trabajo colaborativo.
- Trabajos elaborados por los educandos.
- Cuestionamientos a los alumnos.
- Realice observaciones en función de cómo describe los objetos desde el lenguaje común, por ejemplo: forma de pelota, hasta el lenguaje formal, esfera, etc.

- Observe y registre: El alumno ¿Puede utilizar la forma para separar y clasificar objetos? ¿Puede concordar objetos comunes con figuras tridimensionales? ¿Identifica las características de las formas y cuerpos geométricos?

6.4. Orientaciones para las familias:

- Propiciar la participación de las madres y padres de familia para que sus hijas e hijos, jueguen y exploren su entorno y favorezcan mediante dichas experiencias:
- Que al estar jugando en caso clasifique objetos tomando en cuenta características determinadas por el adulto.
- Que realicen construcciones utilizando materiales de reúso que tengan a la mano, como cilindros de cartón del papel sanitario, cajas de cartón de diversos tamaños, tapaderas, palitos, latas, bloques de diversos tamaños y formas.
- Nombrar las figuras y cuerpos geométricos que encuentra en distintos objetos y cosas (puertas, ventanas, reloj, pelotas, latas, botes, automóvil, barandales/rejas, etc.)
- Uso de diversas masillas para modelar diferentes objetos.
- Aprovechar las salidas familiares para apreciar, en su entorno, la geometría existente en la arquitectura circundante.

7. MAGNITUD Y MEDIDA

7.1. Finalidades:

Tiene como objetivo ayudar a los niños a desarrollar una comprensión sólida de las propiedades de los objetos y las relaciones entre ellos, lo que sienta las bases para futuros conceptos matemáticos y promueve el pensamiento analítico y observacional.

7.2. Intención educativa:

- Proporcionar una variedad de materiales y objetos manipulativos que los niños puedan explorar y manipular. Estos materiales pueden incluir bloques, rompecabezas, juguetes de construcción y objetos del entorno natural. Esta exploración táctil y visual permite a los niños descubrir las propiedades de los objetos por sí mismos.
- Diseñar actividades donde los niños puedan comparar objetos en términos de tamaño, forma, color y otras características.
- Fomentar la clasificación de objetos en grupos según sus propiedades comunes. Esto ayuda a los niños a identificar similitudes y diferencias, desarrollando su capacidad analítica.
- Introducir conceptos básicos de medición de manera informal.
- Proporcionar herramientas simples como reglas de juguete, cintas métricas o cucharas de diferentes tamaños.
- Invitar a los niños a medir objetos y comparar longitudes, alturas o volúmenes. Esto sienta las bases para conceptos de medida más avanzados en etapas posteriores.
- Fomentar la habilidad de estimar cantidades y luego verificar esas estimaciones al contar o medir los objetos. Por ejemplo, los niños pueden estimar cuántos bloques caben en un recipiente y luego verificar su estimación. Esta práctica fortalece su percepción numérica y su capacidad para predecir resultados.
- Animar a los niños a hacer preguntas y plantear hipótesis sobre las propiedades de los objetos. Pueden preguntar cosas como: "¿Qué objeto es más pesado?", "¿Cómo cambia la forma si doblamos este papel?" Fomenta la curiosidad y el razonamiento, alentando a los niños a explorar y encontrar respuestas por sí mismos.

7.3. Sugerencias para evaluación:

- Observar como los niños participan en actividades donde deben comparar y clasificar objetos según sus propiedades. Tomar nota de

su capacidad para identificar similitudes y diferencias, y cómo utilizan los términos "más grande", "más pequeño", "igual", etc.

- Mantener un registro de las conversaciones y preguntas de los niños durante las actividades relacionadas con las propiedades de los objetos.
- Prestar atención a las preguntas que hacen sobre los objetos y cómo explican sus observaciones. Esto puede proporcionar información sobre su nivel de pensamiento analítico y observacional.
- Diseñar actividades donde los niños puedan medir objetos utilizando herramientas como reglas o cintas métricas y realizar los registros de observación pertinentes.
- Observar como estiman y comparan longitudes, alturas o volúmenes, y como se acercan a la verificación de sus estimaciones. Esto puede indicar su comprensión de conceptos de medida.
- Presentar a los niños problemas que involucren propiedades de objetos, como: "¿Cuántos bloques necesitas para que sean tan altos como esta caja?" o "¿Qué objeto flotará y cuál se hundirá en el agua?". Observar cómo abordan estos problemas y cómo aplican su comprensión de las propiedades de los objetos.

7.4. Orientaciones para las familias:

- Animar a las familias a mantener conversaciones exploratorias con sus hijos sobre los objetos que encuentran en casa. Pueden preguntar cosas como: "¿Cuál de estos objetos es más pesado?" o "¿Puedes encontrar objetos que tengan formas similares?". Estas conversaciones fomentan la observación y el pensamiento analítico.
- Sugerir a las familias que proporcionen oportunidades para la exploración sensorial en el hogar. Pueden ofrecer materiales de diferentes tamaños y formas para que los niños los toquen, clasifiquen y comparen. Esto fortalece su comprensión de las propiedades de los objetos.
- Invitar a las familias a incorporar actividades de medición en la vida cotidiana. Pueden medir objetos usando elementos simples como

cucharas, dedos o pasos. Por ejemplo, contar cuántas cucharadas de agua se necesitan para llenar un vaso. Esto fomenta la comprensión de las relaciones de cantidad y medida.

- Animar a las familias a llevar a sus hijos al aire libre y explorar la naturaleza. Pueden observar y clasificarlos por tamaño o forma. Esta exploración promueve la observación atenta y el análisis de propiedades.
- Sugerir juegos y rompecabezas que involucren propiedades y relaciones entre objetos. Jugar juegos de clasificación por formas, resolver rompecabezas que requieran encajar piezas según sus propiedades, y crear patrones juntos. Estas actividades son divertidas y educativas al mismo tiempo.

8. ANÁLISIS DE DATOS

8.1. Finalidades:

En preescolar se espera que los niños tengan oportunidades de trabajar con preguntas que, para contestarlas, sea necesario recabar y organizar datos. Un recurso accesible que les permite analizar la información recolectada son las tablas y los pictogramas, lo que les permite empezar a reconocer que cuando hay mucha información semejante puede organizarse para su interpretación y para usar los datos en la resolución de diversas situaciones. Es importante que al principio los niños tengan oportunidad de organizar la información con el apoyo de material concreto para después pasarla a un registro gráfico. (Fuenlabrada, en PEP 2017)

8.2. Intención educativa:

- Para la realización de actividades que impliquen análisis de datos, una habilidad indispensable es el dominio del conteo de colecciones en la organización y representación de la información.
- Como punto de partida para la organización y sistematización de la información, y en respuesta a las preguntas detonantes, se hace necesario el uso de tablas o pictogramas, por medio de códigos personales o convencionales.

- Recopilar datos por medio de la observación, la entrevista, encuesta o la consulta de información, el conteo de colecciones y material concreto.
- Interpretar datos organizados en tablas o pictogramas para contestar las preguntas planteadas.
- Realizar los ajustes razonables necesarios durante el diseño y aplicación de las situaciones que diseñe, esto independiente de la metodología elegida.

8.3. Sugerencias para evaluación:

- Observación del proceso que realizan los alumnos para la organización de los datos, ya sea a través de material concreto o registros.
- Interpretación de las tablas o pictogramas, considerando el uso de códigos personales o convencionales.
- Escucha activa de la interpretación del alumno de la información comunicada en la tabla.
- Guión de observación y recuperación de producciones de los alumnos.

8.4. Orientaciones para las familias:

- Propiciar en el ambiente familiar experiencias en las que puedan identificar regularidades, similitudes y diferencias entre diversos objetos y colecciones; planteando preguntas que permitan reconocerlas y compararlas.

9. UBICACIÓN ESPACIAL

9.1. Finalidades:

Exploren el entorno para situarse mediante sus sentidos y movimientos.

Establezcan relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos, mediante la generación de experiencias topológicas con diversos tamaños de espacios para desarrollar habilidades espaciales. (Conceptos topológicos: proximidad, separación, ordenamiento y encerramiento)
Referencia: Curso de Formación y Actualización Profesional Volumen I pp 260-262

9.2. Intención educativa:

- Juegos organizados en espacios abiertos y cerrados para desplazamientos que incluyan posición, dirección y distancia.
- Armar y desarmar: rompecabezas, maquetas, tangram (uso individual)
- Elaboración de croquis y mapas.
- Circuitos con y sin obstáculos, utilizando el lenguaje topológico para dar órdenes, relaciones espaciales y puntos de referencia, mediante la interpretación y la comunicación de instrucciones.
- Uso del geoplano (uso individual)
- Rondas y coreografías de diversos tipos de géneros musicales (aptos para menores de edad).

9.3. Sugerencias para evaluación:

- Observación participativa con registros: ¿sigue instrucciones que utilizan palabras de posición, ordenamiento y distancia?, ¿puede decir cuándo está completo el objeto completo o identificar si le falta una parte?, ¿puede describir las partes de un objeto?, ¿puede construir un encierro con bardas/paredes?, (utiliza las palabras: afuera-adentro, o entre)

- Guía de observación.
- Evidencias de trabajo realizadas por el alumnado, que rescaten las manifestaciones.

9.4. Orientaciones para las familias:

- Disminución de tiempo ante los aparatos electrónicos.
- Favorecer los juegos físicos, ya sea dentro o fuera de casa.
- Privilegiar el uso de espacios públicos tales como: parques con juegos infantiles (columpios, areneros, resbaladeros, pasamanos, redes, etc.), ciclovías, parques recreativos, juego del stop, escondidas, encantados, bote volado, frisbee.
- Uso de triciclos, bicicletas, patinetas, patines, juguetes.
- Juego en familia con instrucciones tales como avanza x número de pasos a la derecha-izquierda, adelante-atrás; arriba-abajo; adentro-afuera y cerca-lejos.
- Jugar en familia con juegos de mesa (La Oca, Serpientes y Escaleras, damas chinas, palillos, damas inglesas: rompecabezas, bloques, jenga, dominó, ajedrez, entre otros).

10. AUTONOMÍA

10.1. Finalidades:

Fomentar la autonomía en preescolar va más allá de enseñar habilidades prácticas. Se trata de empoderar a los niños para que sean independientes, seguros de sí mismos y capaces de enfrentar desafíos. Al promover la autonomía, los educadores ayudan a preparar a los niños para un aprendizaje y una vida exitosos a medida que crecen y se desarrollan.

10.2. Intención educativa:

- Diseñar y propiciar un entorno seguro y agradable en el aula que promueva la independencia y la autonomía.
- Organizar los materiales de manera accesible para que los niños puedan tomar decisiones sobre qué actividades explorar y cuándo.
- Establecer áreas de trabajo donde los niños puedan elegir actividades y materiales según sus intereses.
- Proporcionar oportunidades para que los niños tomen decisiones dentro de límites apropiados. Ofrecer opciones intencionadas, por ejemplo, "¿Quieres trabajar en la mesa de construcción o en la zona de lectura?", para que los niños puedan ejercer su autonomía mientras siguen las pautas establecidas.
- Ayudar a los niños a desarrollar habilidades de toma de decisiones. Preguntar cosas como "¿Qué actividad te gustaría hacer primero?" o "¿Cómo crees que podemos resolver este problema?". Brindar tiempo para que reflexionen y elijan, fomentando su confianza en su capacidad para tomar decisiones informadas.
- Crear rutinas diarias predecibles que incluyan momentos de independencia y responsabilidad. Esto puede abarcar desde elegir limpiar su lugar de trabajo hasta organizar sus materiales después de una actividad. Las rutinas brindan estructura y permiten que los niños se sientan seguros mientras toman el control de sus acciones.
- Fomentar la autoevaluación al final de una actividad. Preguntar a los niños cómo se sintieron acerca de lo que lograron, si necesitaron ayuda y qué podrían hacer diferente la próxima vez. Esto ayuda a desarrollar la habilidad de reflexionar sobre sus acciones y a tomar decisiones informadas para mejorar.

10.3. Sugerencias para evaluación:

- Observar cómo los niños realizan tareas de autocuidado, como vestirse, lavarse las manos y recoger sus pertenencias. Anotar cuánta independencia muestran en estas actividades y cómo se enfrentan a

desafíos relacionados con el autocuidado para darle seguimiento y atender las necesidades detectadas, así como potencializar las necesarias.

- Mantener un registro de las decisiones que los niños toman durante las actividades diarias. Esto puede incluir las actividades que eligen, las opciones que seleccionan dentro de las actividades y cómo justifican sus elecciones.
- Observar cómo los niños participan en actividades grupales y colaborativas. Anotar si están dispuestos a ofrecer ideas, tomar roles en actividades de grupo y cómo interactúan con sus compañeros en situaciones sociales.
- Observar si los niños pueden seguir rutinas y si organizan sus materiales y actividades de manera independiente. Puede registrar cómo planean sus tareas, cómo manejan los recursos y si están conscientes de sus propias responsabilidades.
- Realizar conversaciones uno a uno con los niños sobre sus experiencias y acciones. Preguntar sobre cómo se sienten al hacer elecciones, resolver problemas y asumir responsabilidades. Estas conversaciones pueden proporcionar información valiosa sobre su percepción de su propio nivel de autonomía.

10.4. Orientaciones para las familias:

- Animar a las familias para que los niños y niñas jueguen y exploren de manera activa. El juego es una forma natural en la que los niños aprenden sobre el mundo que los rodea y que proporcione una variedad de juguetes y materiales que estimulen su curiosidad y creatividad.
- Invitar a mantener rutinas predecibles puede brindar seguridad y estructura a su hijo. Tener horarios regulares para las comidas, el tiempo de juego, el baño y la hora de dormir ayuda a los niños a sentirse más seguros y a comprender las expectativas diarias.
- Guiar a la familia a que animen a los niños y niñas a asumir responsabilidades apropiadas para su edad. Esto puede incluir vestirse, recoger sus juguetes y ayudar en tareas sencillas. Fomentar la

independencia les da una sensación de logro y construye habilidades para la vida.

- Fomente la comunicación abierta con los niños y las niñas. Es necesario animar a las familias a hacer preguntas, expresar sus pensamientos y compartir sus experiencias, así como hablar sobre temas que les interesen y escúchelos con atención para fortalecer su confianza y habilidades de comunicación.

11.SOCIALIZACIÓN

11.1. Finalidades:

Compromiso y responsabilidad social como parte de un grupo.

Generar compañerismo, amistad y empatía.

Hablar sobre cómo sus palabras o acciones puede tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos o en otros.

11.2. Intención educativa:

- La dramatización y el juego de roles son una estrategia que puede ser útil para hablar, compartir y aprender a regular conductas y las relaciones interpersonales; se puede recurrir también al uso de títeres.
- Generar espacios para compartir y expresar sus ideas y opiniones en asambleas, en las que puedan escuchar, dialogar; para conocer otras maneras de pensar y hacer las cosas y regular a su vez la participación.
- Resolver problemas y conflictos es una oportunidad que los niños deben vivir. Proponga actividades retadoras como tomar turnos para intervenir, definir qué conductas son más aceptables, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros; escucharlos, proponer soluciones y tomar acuerdos.
- Elaborar acuerdos para la convivencia en aula y escuela, que estén visibles y tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de los alumnos, para crear un espacio seguro y confiable para todos.

11.3. Sugerencias para evaluación:

- Guía de observación, escala actitudinal o algún otro instrumento para el registro de la conducta y las actitudes.

11.4. Orientaciones para las familias:

- Animar a las familias al establecimiento de reglas y rutinas en casa.
- Calendario de responsabilidades y reforzamiento de conductas positivas.
- Modelar actitudes y conductas, procurando que su actuar fomente conductas sociales adecuadas.
- Permitir oportunidades para que conviva con otros pares de manera libre, experiencias como ir al parque, fiestas infantiles, parques de diversiones, etc.
- Realice actividades alternas o practique actividades de conjunto, fútbol, voleibol, basquetbol, baseball; o de expresión a través del arte.

ANEXOS



DE APOYO

ANEXO 1. EL NOMBRE PROPIO

A) Reconozco mi nombre:

Para esta actividad, usará tarjetas del mismo color, forma y tamaño. ¡Es como un juego de letras y nombres! Se recomienda realizar de la siguiente manera:

Primero, tome algunas tarjetas en blanco. Colóquese a un lado del estudiante y escriba el nombre de cada niño en una tarjeta, pero no lo escriba como suena, sino letra por letra, siempre permitiendo que observe mientras escribe. Por ejemplo, si tiene un niño llamado Juan, escriba "J" - "U" - "A" - "N" en una tarjeta.

Luego, haga lo mismo con los nombres de los demás estudiantes. ¡Cada nombre en una tarjeta, letra por letra!

¡Hora de diversión! Pídale a los alumnos y alumnas que encuentren la tarjeta con su nombre en medio de todas las tarjetas colocadas sobre una mesa grande. ¡Será emocionante para ellos!, y si quiere hacerlo más motivante, puede colocarlas en un lugar delimitado más amplio, el patio, por ejemplo.

Otra variante es colocar las tarjetas en un espacio para equipos pequeños, su mesa, por ejemplo.

Pero eso no es todo, ¡podemos usar estas tarjetas de otra manera ingeniosa! Pegue las tarjetas en las sillas del salón. Pídale a los alumnos y alumnas que se sienten en la silla que tenga su nombre pegado.

Luego, podría hacer preguntas interesantes. Por ejemplo, "¿Cómo suena la primera letra del nombre de María?" ¡Los niños estarán interesados por responder!

También podrían jugar adivinanzas. Podría decir, "Este nombre empieza con la E de estrella, ¿cuál será?" ¡Seguro se reirán y pensarán con entusiasmo!

Nota: **Evite** poner PLANAS a los niños en las que tengan que escribir repetidamente su nombre y apellidos, esta actividad de escritura no tiene sentido funcional para ellos.

B) Palabras que empiezan igual que mi nombre:

Comience escribiendo el nombre de cada niño en una hoja de máquina. Hágalo grande y claro para que todos lo puedan ver fácilmente. Luego, pegue esta hoja en un lugar que esté a la vista y al alcance de los niños. Podría ser en una pared del salón, en el piso o en un lugar en la que tengan facilidad de movimiento

Ahora, la diversión comienza. Invite a los niños a buscar palabras que empiecen con la misma letra que su nombre. Si, por ejemplo, hay un niño llamado Diego cuya inicial es "D", podrían buscar palabras como "delfín", "dibujo" o "dinosaurio".

Cuando encuentren una palabra, ¡aquí viene la parte creativa! Los niños pueden acudir a la hoja con su nombre y escribir la palabra que encontraron. Si es difícil escribirla, ¡no hay problema! pueden recortar la palabra de una revista o periódico y pegarla junto a su nombre.

Observe como los niños se emocionan al encontrar más y más palabras que empiezan con la misma letra que sus nombres.

ANEXO 2. LENGUAJE INTENCIONADO

A) ¡Colorín colorado, no!

Lea el cuento de Caperucita Roja a los alumnos y pregúntele "¿Qué hubiera pasado si...?"

- Caperucita hubiera seguido el consejo de su mamá.
- El lobo se hubiera equivocado de camino.
- La abuela no hubiera sido engañada por el lobo.

Invite a los niños y niñas para que manifiesten sus ideas. Pídeles que piensen cómo sería el cuento si ocurriera en un lugar diferente. Por

ejemplo, en lugar de que la historia se sitúe en el bosque, que pase en el desierto o en el mar o en la luna. “¿Qué tendría que cambiar?”, pida a los niños que vuelvan a contar el cuento considerando los cambios. Ayúdelos a suponer razones, causas, efectos, circunstancias en el marco de una secuencia lógica. Pídales contar la historia al revés con el siguiente argumento: “El lobo es tímido, siente vergüenza de casi todo...”, “Caperucita es mala y gruñona...”.

B) Explora y Opina

Comience planteando algunas preguntas a tus alumnos: “¿Cuándo algo no te agrada, lo dices? ¿Cuándo algo te gusta, dices por qué te gusta? Si en tu casa hablan de algo y te preguntan, ¿Das tu opinión o compartes lo que sabes de ese tema?” Ayúdales a comprender que es importante expresar sus pensamientos y explicar sus opiniones.

A continuación, prepare las imágenes que usarás para este juego. Pueden ser imágenes que generen situaciones cotidianas o utilizar las que aquí se proponen. Muestre una imagen a la vez y haz preguntas relacionadas a ella.

Luego muestre la primera imagen y plantee una serie de preguntas: “¿Crees que sea correcto hacer eso? ¿Por qué?” Invite a los niños a pensar y discutir sobre la imagen y sus implicaciones. Luego, puede formular preguntas adicionales como: “¿Alguna vez has hecho algo así? ¿Tú qué hubieras hecho?”

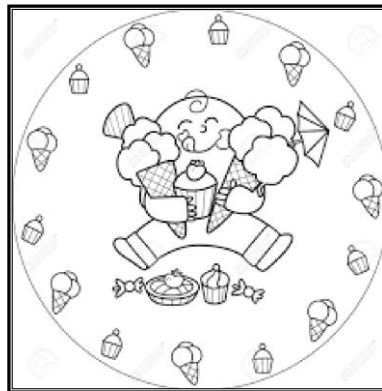
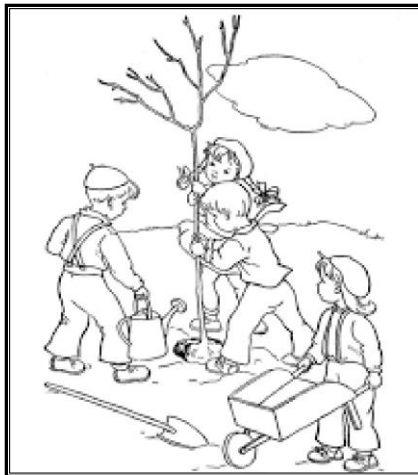
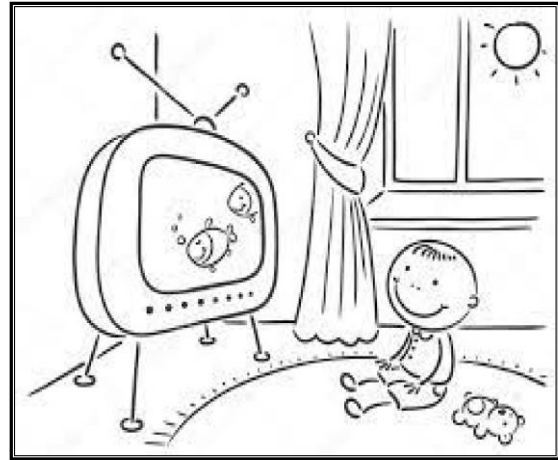
Continúe mostrando las demás imágenes, realizando preguntas específicas para cada una. Pregunte sobre las consecuencias a largo plazo: “¿Qué pasa si haces eso por mucho tiempo?” y también sobre las preferencias personales: “¿Te gusta lo que está en la imagen? ¿Por qué?”

Anime a los alumnos a compartir sus opiniones y a explicar sus razones. Pregunte: “¿Qué opinas de lo que ves en la imagen?” Fomente un ambiente donde todos se sientan cómodos expresando sus pensamientos.

Al concluir las preguntas sobre cada imagen, guíe a una reflexión grupal: “¿Expresaste las ideas que tienes de acuerdo con las

imágenes? ¿Explicaste por qué sí o no estás de acuerdo? ¿Expresaste solo tus ideas o alguien más te apoyó?, ¿Qué te hizo sentir el poder expresar tu opinión?

Este juego no solo promueve la expresión y el razonamiento, sino que también fomenta la comunicación y el respeto por las opiniones de los demás.



ANEXO 3. PORTADORES DE TEXTO

A) ¿Qué dicen las señales?

Lea con los estudiantes la siguiente información. Los señalamientos son señales que contienen leyendas o símbolos cuyo objetivo es guiar y orientar.

- ✓ Debido a la contingencia del coronavirus se implementaron algunos señalamientos como los siguientes. Contesta: ¿Qué crees que significan las imágenes? ¿Dónde la has visto? ¿Para qué crees que las elaboran?



- ✓ Guíe a los alumnos para que inventen un señalamiento que refleje alguna otra forma en que pueden señalar algo o bien pueden dibujar alguna de las anteriores. Coloque el señalamiento en un lugar visible en la escuela.

ANEXO 4. CONTEO

A) El Rey pide

El juego consiste en lo siguiente:

- ✓ La docente o el docente, será el rey y por lo tanto el encargado de pedir los objetos y lanzar el dado (la cantidad que indique el dado será la cantidad de objetos a solicitar)
- ✓ Los jugadores (el resto del grupo) buscarán la cantidad de objetos que pida el rey y se los entregarán.
- ✓ El que llegue primero y con la cantidad de objetos que se solicita será el ganador.

Para comenzar el juego el rey lanzará el dado, cuenta los puntos que cayeron, el rey pedirá diferentes objetos; por ejemplo, si caen 5 puntos el rey puede pedir 5 objetos, en ese momento los jugadores irán a buscar los objetos solicitados, cuando los encuentren los llevarán al rey, y los contarán para saber si se cumplió el deseo del rey.

Otros ejemplos de objetos que se solicitan pueden ser: El rey pide 3 cuadernos, el rey pide 1 escoba, el rey pide 4 cubos, el rey pide 3 lápices, el rey pide 6 zapatos.

Para finalizar cuenten la cantidad de objetos que se solicitaron.

Variante: Ahora tú serás rey, lanza el dado y cuenta la cantidad de puntos, solicita el número de objetos indicados a los jugadores y cerciórate que encuentren la cantidad correcta.

ANEXO 5. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A) ¡Resuelve el Misterio!

En esta actividad, involucraremos a nuestros preescolares en emocionantes desafíos matemáticos. "¡Resuelve el Misterio!" les permitirá aplicar sus habilidades de resolución de problemas mientras exploran números y cantidades de manera divertida y colaborativa.

Para esta actividad, necesitaremos láminas con ilustraciones de objetos cotidianos, papel, crayones y bloques pequeños.

Puedes llevar a cabo esta actividad en el aula, en el patio o en cualquier espacio donde los niños puedan trabajar cómodamente. La actividad completa tomará alrededor de 20-30 minutos.

Empecemos. Reúna a los niños y presente la actividad como un emocionante desafío. Explique que se les presentará un misterio que deben resolver juntos.

Distribuya las láminas con ilustraciones de objetos cotidianos entre los niños. Cada lámina tendrá una pregunta relacionada con la cantidad de objetos en la imagen. Por ejemplo, "¿Cuántos gatos hay?", "¿Cuántas flores ves?", para esta parte de la actividad requerirán apoyo leyendo la pregunta.

Luego de resolver las preguntas, reúna a los niños para compartir sus respuestas y cómo llegaron a ellas. Aliente a los niños a explicar las estrategias que usaron para contar o estimar la cantidad de objetos.

Invite a los niños a autoevaluarse respondiendo preguntas como "¿Cómo te sentiste al resolver los misterios?", "¿Te divertiste?" y "¿Qué estrategias usaste para contar?".

Para la coevaluación, los niños pueden preguntar a sus compañeros cómo abordaron los misterios y si llegaron a respuestas similares.

ANEXO 6. FORMAS Y CUERPOS

A) Explorando formas y cuerpos en nuestro entorno.

Es momento de explorar con los pequeños en el emocionante mundo de las formas y los cuerpos geométricos. Sabemos que los niños pequeños comienzan a comprender la geometría a través de experiencias físicas y manipulativas, así que vamos a crear un entorno donde puedan explorar y descubrir por sí mismos.

Para empezar, una variedad de materiales de reuso como cilindros de cartón, cajas, tapaderas, palitos, latas y bloques. Además, papel y

crayones para más tarde, y también tendremos disponibles el tangram y el geoplano. Si lo deseamos, podemos incorporar otros materiales para ampliar la experiencia.

Se puede llevar a cabo esta actividad en el patio, la cancha o incluso en el aula. La actividad completa tomará alrededor de 30 a 40 minutos.

Primero, divida a los niños en grupos pequeños para fomentar la colaboración. Se les proporcionarán materiales de reuso y les pedirá que trabajen juntos para construir formas y objetos interesantes. Se pretende que exploren diferentes combinaciones y tamaños, para que puedan entender cómo cambian las propiedades al hacerlo.

Después, se introduce el tangram y el geoplano como herramientas adicionales dé la opción de usar plantillas o ser creativos y diseñar sus propias formas.

Una vez que todos hayan terminado sus creaciones, los reúne para que compartan sus trabajos con los demás. Cada grupo tendrá la oportunidad de explicar qué formas y cuerpos crearon y también qué propiedades geométricas observaron en sus construcciones.

Guíe la discusión haciendo preguntas como: "¿Qué formas utilizaron en su construcción?", "¿Cómo compararían las diferentes formas que crearon?", y "¿Qué propiedades geométricas notaron en sus creaciones?"

Después de la discusión en grupo, les proporcionará papel y crayones para que puedan dibujar o colorear sus creaciones. Esto les ayudará a etiquetar las formas geométricas que usaron y a consolidar su comprensión.

Al final de la actividad, puede pedirle a los niños que se autoevalúen respondiendo preguntas como: "¿Qué formas geométricas utilizamos en nuestra construcción?", "¿Logramos crear diferentes tamaños de las mismas formas?" y "¿Vimos patrones en nuestro diseño?"

También puede fomentar la coevaluación alentándolos a hacer preguntas a otros grupos como: "¿Qué formas identificaron en las creaciones de otros grupos?" y "¿Alguno de los otros grupos utilizó formas similares a las nuestras?"

ANEXO 7 MAGNITUD Y MEDIDA

A) ¿En cuál cabe más?

- Pida a los niños y las niñas que reúnan 4 recipientes vacíos. Pida que observen con atención y luego realice las siguientes preguntas: ¿En cuál recipiente le cabe más?, ¿A cuál le caben menos? ¿Hay dos a los que le quepa la misma cantidad?
- Ahora, lance un reto pidiendo ordenar del que le cabe menos al que le cabe más. Registren sus hallazgos y pida explicar por qué creen que es en ese orden y no en otro.
- Es momento de comprobar su hipótesis, saber si era correcta o no. Pida que manipulen los materiales y pongan atención a la capacidad que cada recipiente tiene al llenarlos con frijoles u otros objetos que tengan a la mano en el salón (tienen que ser los mismos para todos los recipientes). Registren a continuación el orden en el que quedaron ordenados y expliquen cómo comprobaron la capacidad de cada recipiente.
- Para finalizar, busquen un último recipiente y agréguelo a la colección y respondan las siguientes preguntas:
- ¿A cuáles recipientes les cabe más frijoles que al recipiente 5?
- ¿A cuáles recipientes les cabe menos frijoles que al recipiente 5?
- ¿A qué recipientes les cabe la misma capacidad de frijoles que al 5?

ANEXO 8. ANÁLISIS DE DATOS

A) ¿Cuántos objetos tengo?

Para comenzar, divida a los niños en equipos pequeños. Asegúrese de tener una hoja de registro para cada equipo, donde puedan anotar la cantidad de objetos que contarán. Prepare una variedad de objetos comunes del aula, como colores, tijeras, pelotas, fichas y bloques, y colóquelos en bolsas de papel, una bolsa para cada equipo.

Para iniciar, reúna a los equipos y explícales que recibirán una bolsa con diferentes objetos dentro. Su tarea será contar cuántos objetos hay de cada tipo y anotarlo en la hoja de registro proporcionada. Muestre un ejemplo de la hoja para que sepan cómo llenarla.

Después, entregue a cada equipo una bolsa con objetos. Permítales trabajar juntos para contar y registrar la cantidad de cada objeto en su hoja. Anímelos a colaborar y compartir ideas mientras cuentan.

Una vez que todos los equipos hayan terminado, reúnalos y pídale que compartan sus resultados. Cada equipo puede decir cuántos objetos contaron de cada tipo. Esto crea un ambiente de aprendizaje colaborativo y emocionante.

Ahora, dirija la atención hacia una reflexión en grupo. Pregunte a los niños:

¿Qué tipo de objeto había en mayor cantidad?






¿Qué tipo de objeto había en menor cantidad?

¿Había algún tipo de objeto que estuviera en la misma cantidad en diferentes equipos?

Y otras preguntas que considere pertinentes.

Ejemplo de tabla de registro:

Elementos	Total
Colores	
Tijeras	
Pelotas	
Fichas	
Bloques	

10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
Objetos					

Para complementar:

Realice los siguientes ejercicios de reflexión:

- Si 5 niñas o niños requieren usar tijeras ¿Alcanzan las tijeras para cada uno? _____ ¿Por qué? _____
- Si llegan 2 niños o niñas, ¿Le puedes dar una pelota a cada uno? _____ ¿Por qué? _____
- Si quieres invitar a tus amigos del equipo a jugar con bloques ¿Cuántos bloques les toca a cada uno? _____ ¿Por qué? _____
- ¿Cuáles objetos son pocos? _____ ¿Cuáles objetos son muchos? _____ ¿Por qué? _____

ANEXO 9. UBICACIÓN ESPACIAL

A) Busquemos el Tesoro

El juego consiste en encontrar un tesoro, los niños y niñas tendrán que seguir pistas en las que se usen palabras como arriba de, abajo de, a un lado de, encima de, etc. Por lo que antes de iniciar el juego, es necesario copiar en las tarjetas de papel las pistas para esconderlas según donde indique, de igual forma el tesoro, solo la primera pista no se esconde. El tesoro puede ser un objeto o un juguete que sea del agrado del niño/a.

La actividad puede realizarse en equipos de máximo 4 integrantes y colocar pistas diferentes para cada equipo.

¡A buscar el tesoro!, explique a sus estudiantes en que consiste la actividad y cuál es la forma en la que podrán realizar la actividad en pequeños equipos para dar con el escondite de los tesoros.

Acompañe a los alumnos durante el juego. Los estudiantes seleccionarán una pista por equipo y se les ayudará a leerla y así buscar la siguiente pista hasta encontrar el tesoro.

Pista 1 Busca abajo del objeto que está en el centro del escritorio.	Pista 2 La siguiente pista está arriba del mueble donde se colocan las loncheras.	Pista 3 Observa cerca del lugar donde guardas tus colores.
Pista 4 Busca detrás del espejo con el más hermoso reflejo.	Pista 5 Algo encontrarás si buscas delante de donde la maestra escribe para que todos vean.	Pista 6 El tesoro espera por ti, dentro de la caja de los materiales.

Una vez que encuentren todos los tesoros, reúnalos en plenaria para que explique el trayecto que siguieron para encontrar el tesoro ¿Por dónde llegaste a la siguiente pista?

Para finalizar, pida que dibujen en una hoja un mapa de la escuela o salón y que marquen con una X en donde encontraron el tesoro.

ANEXO 10. AUTONOMÍA

A) Yo elijo.

¡Hola! Esta es una actividad emocionante para fomentar la autonomía en nuestros preescolares. En "Yo elijo", les dará la oportunidad de tomar decisiones, desarrollar habilidades prácticas y confianza mientras se divierten.

Para esta actividad, necesitará materiales que los niños usen a diario, como crayones, papel, juguetes, y una variedad de opciones para juegos o actividades.

Puede llevar a cabo esta actividad en el aula o en el patio. La duración será de aproximadamente 20-30 minutos.

Reúna a los niños y explíqueles que hoy serán exploradores de su propia autonomía. Anímelos a tomar decisiones y a sentirse orgullosos de sus logros.

Coloque una variedad de opciones de actividades en diferentes áreas. Puede ser una estación de dibujo, una zona de juegos con juguetes, una zona de construcción con bloques, etc. Invite a los niños a elegir en qué actividad desean participar primero.

Después de un tiempo (recomendación, 20 minutos máximo), reúna a los niños nuevamente y deles la oportunidad de compartir cómo se sintieron al elegir y participar en las actividades. Celebren sus logros y decisiones.

Pregunte a los niños cómo se sintieron al tomar decisiones por sí mismos y cómo se divirtieron en las actividades que eligieron. Anímelos a

reflexionar sobre lo que les gustó más y si enfrentaron algún desafío, es importante darle el tiempo pertinente para esta acción.

En la coevaluación, los niños pueden compartir lo que observaron en sus compañeros y cómo se sintieron al ver a otros tomando decisiones.

ANEXO 11. SOCIALIZACIÓN

A) El Debate

- Forme una asamblea con su grupo.
- Siéntense en círculo, de manera que todos se puedan observar.
- Recuerde las reglas: Escuchar a los demás y respetar los turnos para participar.
- Elija una pregunta o situación de las siguientes, cada uno tiene tres turnos de participación para exponer lo que piensan sobre ella.

Propuestas de situaciones:

- **Selección para un Viaje Especial:**
 - Imagina que estamos planeando un emocionante viaje en familia o en grupo, ¡pero solo podemos llevar tres objetos cada uno! ¿Qué elegirías llevar contigo para que nuestro viaje sea inolvidable?
- **Descubre tu Superpoder:**
 - Si fueras un superhéroe, tendrías un superpoder único. ¿Cuál elegirías y por qué? ¡Imagina y cuéntanos qué te motiva a ser un superhéroe con ese superpoder!
- **Elige Nuestra Próxima Aventura:**
 - ¡Tu opinión importa! ¿Qué actividad te gustaría hacer juntos? Cuéntanos tus ideas y ayudemos a decidir qué emocionante aventura pudiéramos hacer todos.

REFERENCIAS:

SEP, 2004. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Módulo I.

SEP, 2018. Libro para las familias. Educación Preescolar

SEP, 2018, Libro de la Educadora. Educación Preescolar.

SEP, 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación

SEP, 2012, Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica, Preescolar