

ESCUELAS DEL PROGRAMA DE TIEMPO COMPLETO

MI ESCUELA
EN LA PRUEBA DE ENLACE 2011

ESCUELA
MORELOS

Oscar Cázares

Presentación.-

El Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PECT) entrega a cada escuela este documento en el que se concentran los resultados de la prueba de ENLACE 2011. Incluye 23 gráficos que corresponden a la información reportada por esta prueba. Cada gráfico se ha obtenido de la información que proporciona el propio programa de ENLACE.

La información es la misma que presenta el Programa de ENLACE de manera oficial. El PECT no hace ninguna interpretación de los resultados de cada escuela, sólo intenta presentarla a los maestros de manera gráfica y visual, como un apoyo para la escuela que desee reflexionar y conversar sobre sus resultados en esta prueba. Se trata entonces, de invitar a la escuela a que comparta los resultados con la comunidad escolar, de una manera más comprensible y útil.

Se recomienda a los directivos de estas escuelas que, con la previa comprensión de esta información, convoquen a reuniones de análisis y reflexión colectivas, en las cuales la asistencia de todos los maestros, el personal de la escuela y los padres de familia, así como alumnos, asistan y conversen sobre estos resultados.

Propósito.-

Esta entrega tiene el propósito de que los profesores de grupo, los directivos, el personal restante de la escuela, padres y madres de familia, así como los propios alumnos, conozcan y con ello cuenten con una base de información que les permita reflexionar y discutir colectivamente, hasta dónde la escuela está llegando a plasmar la Misión de cada escuela incorporada al PECT. Entendiendo que la Misión de cada escuela es lograr que los alumnos consigan niveles de aprendizaje relevantes para ellos (en su desarrollo personal, social, profesional y laboral) y pertinentes para apoyar el desarrollo humano de nuestra sociedad.

Retroalimentación.-

La presentación de esta información, de acuerdo a su uso, puede producir retroalimentaciones positivas que propicien autoanálisis del desempeño de la escuela como una organización holística. De llevarse a cabo, es el inicio de la autoevaluación escolar, de suyo, con las implicaciones benéficas para la escuela.

Recomendación.-

Los resultados de ENLACE deben considerarse dentro del contexto de su aplicación. Las acciones que la escuela tome en torno a estos no pueden convertirse en la meta fundamental de la escuela. Pueden considerarse como un parámetro del aprendizaje, pero no sustituyen las evaluaciones que hacen los propios maestros de cada escuela.

Este tipo de valoraciones se limitan a un examen estandarizado que dejan al margen evaluaciones dinámicas empleadas por los propios maestros de cada escuela. Por lo que es necesario considerar siempre las evaluaciones de los maestros.

Los maestros de grupo pueden tener en cuenta los resultados de ENLACE como un parámetro más, dentro de la variedad de evaluaciones que pueden ser practicadas.

Interpretación de la información presentada.-

En el sitio oficial de ENLACE pueden leerse algunas de las recomendaciones para la correcta interpretación de la información generada por esta prueba. Al mismo tiempo presenta algunas precauciones para la interpretación. El texto siguiente se extrajo del sitio en internet, de manera textual:

“La Secretaría de Educación Pública está comprometida con la transparencia y rendición de cuentas y considera que la información que tenga la sociedad en general y particularmente los padres de familia sobre los centros escolares, resulta fundamental en la participación de la comunidad educativa, misma que contribuirá a la mejora del sistema educativo. Como expresión concreta de este compromiso, a continuación se presentan todos los centros escolares del país en los niveles de primaria y secundaria, ordenados bajo diferentes criterios relacionados con los resultados de la prueba ENLACE que pueden, bajo algunas consideraciones, reflejar alguna característica del centro escolar en cuestión. Los criterios que determinan el orden de las escuelas se refieren al puntaje promedio, a la variación del puntaje promedio entre los resultados de 2010 y 2011, al porcentaje de alumnos en los niveles de Bueno y Excelente y a la variación de dicho porcentaje entre los resultados de 2010 y los de 2011, para cada Grado de Marginación y tipo de escuela. Para interpretar correctamente el orden de las escuelas que se presenta es necesario tener en cuenta las siguientes observaciones:

- Como se informó en los ejercicios anteriores de ENLACE, los puntajes se calculan y estandarizan para cada asignatura y grado escolar: Matemáticas y Español/ tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria y a partir de 2009 se incluyen en secundaria primero y segundo grados, además del tercero que ya se evaluaba.
- Los resultados de diferentes materias o grados no son comparables entre sí, ni están expresados exactamente en la misma escala, por lo que técnicamente, los datos no se deben mezclar. Los ejercicios que se ofrecen y que involucran promedios entre puntajes en diferentes escalas son meramente indicativos y de ningún modo son concluyentes con respecto al desempeño de los centros escolares.
- Al observar los cuadros o la posición que ocupa cada una de las escuelas, es necesario tener en cuenta la cantidad de alumnos de la escuela que presentaron la prueba ENLACE y el porcentaje que ellos representan con respecto a la matrícula de tercero a sexto de primaria y todos los grados de secundaria. Las escuelas con muy pocos niños (por ejemplo con menos de 30), pueden tener puntajes muy altos o muy bajos, independientemente de la modalidad y las características de la escuela. Cuando en la escuela hay muy pocos alumnos, el resultado refleja una característica de los niños y no necesariamente de la escuela. Por ejemplo una escuela con ocho alumnos, de los cuales dos obtuvieron muy buenos resultados, puede provocar que la escuela quede en lugares muy altos, cuando en realidad se trata de un resultado atribuible a dos alumnos y no a una estrategia del centro escolar, los centros escolares con menos de 8 alumnos evaluados están caracterizados con **NO** en la variable ‘Representativo’.
- Hay escuelas en las que el porcentaje de alumnos que presentó ENLACE respecto a la matrícula, es menor al 80%. Estos centros escolares están caracterizados con **NO** en la variable ‘Representativo’. Cuando la prueba ENLACE fue presentada por un porcentaje bajo de alumnos, los resultados pueden no representar correctamente la realidad de dicho centro escolar. Podría darse el caso de que una escuela no haya aplicado el examen a los alumnos con bajo rendimiento y mejorar así sus resultados.

- También es importante observar la variable que se refiere al porcentaje de "Exámenes a revisión". La marca de esta etiqueta para un alumno se realiza con procedimientos matemáticos automatizados analizando coincidencias de respuestas entre alumnos de un mismo salón. De ningún modo se puede afirmar que los alumnos copiaron, dado que esta conducta no fue observada durante el examen. De cualquier forma, estadísticamente se puede decir que los resultados de las escuelas que tienen más del 30% de alumnos marcados como "Exámenes a revisión" son menos confiables que los de las escuelas con bajos porcentajes de "Exámenes a revisión", por lo que estos centros escolares están caracterizados también con **NO** en la variable 'Representativo'.
- Aquellos centros escolares que no presentan alguno de los tres casos anteriores, es decir, se evaluaron al menos 8 alumnos, el 80% o más presentó ENLACE y el porcentaje de 'Exámenes a revisión' es menor o igual al 30% se marcaron con **SÍ** en la variable 'Representativo'.
- En el cálculo de los 'Puntajes' se excluyen los casos de los alumnos que contestaron menos del 50% de las preguntas, asimismo, para obtener las diferencias de 2011 y 2010 en ambos años.
- Para obtener el 'Puntaje' de cada escuela se calculó la suma de los puntajes obtenidos por los alumnos en Español, Matemáticas y Geografía (de 3º de primaria a 1º de secundaria), la suma de estos tres puntajes se dividió entre la suma de los alumnos evaluados en Español más los evaluados en Matemáticas más los evaluados en Geografía. Para 2º y 3º de secundaria, dicho puntaje se calculó de similar manera con los resultados de Español y Matemáticas, ya que no se imparte Geografía en esos grados.
- Para cada escuela se calculó el porcentaje de alumnos en niveles altos, esto es, aquellos que obtuvieron el nivel de logro Bueno o Excelente en las tres materias consideradas (de 3º de primaria a 1º de secundaria, en 2º y 3º de Secundaria sólo Español y Matemáticas). Quienes obtuvieron alguno de estos niveles en sólo una o dos de las materias no fueron considerados en este porcentaje. Las variaciones entre las puntuaciones obtenidas por una escuela entre 2010 y 2011 se presentan también como variables de ordenación, éstas fueron calculadas considerando únicamente las materias de Español y Matemáticas para las pruebas ENLACE efectuadas en 2010 y 2011. Estas variaciones pueden ser positivas o negativas. Se presentan en los primeros lugares las escuelas que mejoraron en mayor medida.
- Es necesario tener en cuenta que las escuelas que obtuvieron resultados muy altos en 2010 pueden no presentar grandes incrementos en 2011 respecto a 2010. Probablemente presenten incrementos muy pequeños, o hasta pequeños decrementos, y ello, de ningún modo significa un mal desempeño de dicha escuela. Se trata de un criterio adicional para detectar sobre todo las grandes variaciones que reflejan que una escuela ha realizado cambios importantes."¹

¹ Sitio oficial de ENLACE. http://www.enlace.sep.gob.mx/content/ba/pages/otros_criterios_de_consulta/

Elementos para la interpretación de las figuras.

Fig.1

Concentra la cantidad de alumnos que presentaron la prueba de ENLACE en el 2011.

Fig.2

Contiene la cantidad de alumnos que fueron detectados con resultados poco confiables (con posibilidad de haber copiado durante el examen o resuelto el examen con algún otro procedimiento).

Fig.3

Describe la trayectoria de la escuela en la prueba de ENLACE en el transcurso de varios ciclos en las que se ha administrado en la escuela.

Fig.4

Define el puntaje (no el promedio) de la diferencia entre el promedio obtenido en el 2006 y el 2011.

Fig.5

Compara el promedio en ENLACE 2011 de la escuela con mejor promedio obtenido (primera barra) y la escuela con menor promedio (barra tres). La segunda barra corresponde a la escuela en cuestión.

Fig.6

Presenta el promedio de ENLACE 2011 en 3º en las tres áreas.

Fig.7

Presenta el promedio de ENLACE 2011 en 4º en las tres áreas.

Fig.8

Presenta el promedio de ENLACE 2011 en 5º en las tres áreas.

Fig.9

Presenta el promedio de ENLACE 2011 en 6º en las tres áreas.

Fig.10

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Español 3o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.11

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Español 4o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.12

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Español 5o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.13

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Español 6o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.14

Reúne los datos en **promedio** de los alumnos que se ubicaron en alguno de los niveles de desempeño. Se presenta para Español en los cuatro grados en donde se aplicó ENLACE 2011. El rango también es de 1 a 4. La barra final representa el promedio general obtenido a partir de los promedios de los grados 3º, 4º, 5º y 6º.

Fig.15

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Matemáticas 3o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.16

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Matemáticas 4o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.17

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Matemáticas 5o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.18

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Matemáticas 6o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.19

Reúne los datos en **promedio** de los alumnos que se ubicaron en alguno de los niveles de desempeño. Se presenta para Matemáticas en los cuatro grados en donde se aplicó ENLACE 2011. El rango también es de 1 a 4. La barra final representa el promedio general obtenido a partir de los promedios de los grados 3º, 4º, 5º y 6º.

Fig.20

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Geografía 3o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.21

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Geografía 4o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.22

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Geografía 5o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.23

Contiene los porcentajes de alumnos que se ubican en alguno de los niveles de desempeño de ENLACE 2011, en Geografía 6o. El rango está entre 1 y 4 siendo 1 el nivel más bajo y 4 el nivel de excelente.

Fig.24

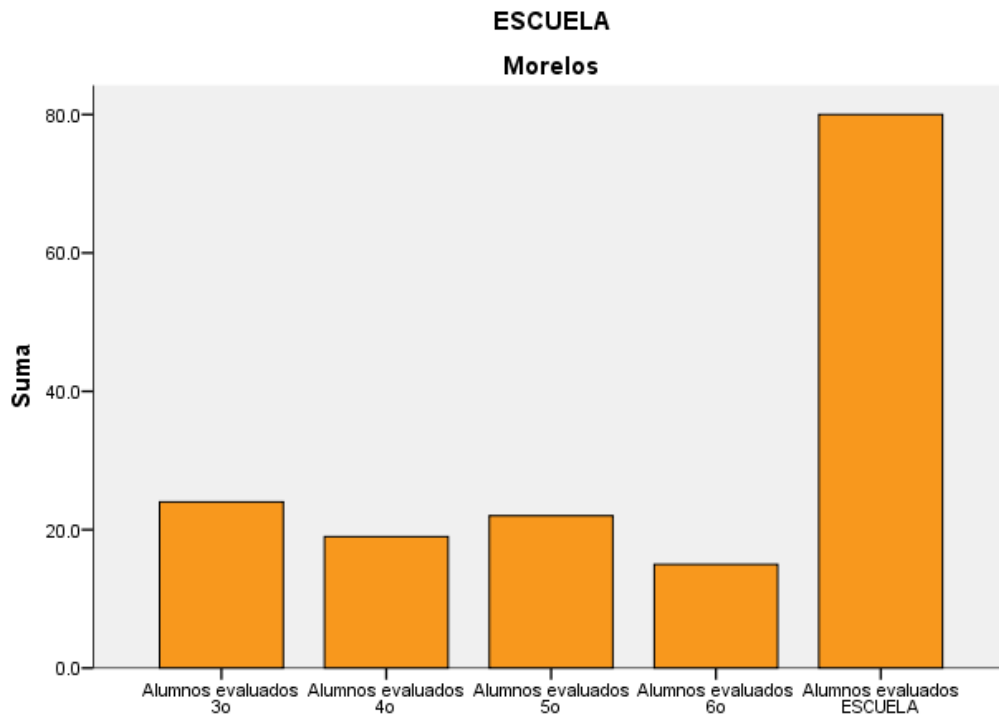
Reúne los datos en **promedio** de los alumnos que se ubicaron en alguno de los niveles de desempeño. Se presenta para Geografía en los cuatro grados en donde se aplicó ENLACE 2011. El rango también es de 1 a 4. La barra final representa el promedio general obtenido a partir de los promedios de los grados 3º, 4º, 5º y 6º.

Fig.25

Presenta una barra con el promedio general obtenido a partir de la ubicación de los alumnos en alguno de los niveles de desempeño. Es un promedio general obtenido de las tres áreas curriculares y los cuatro grados escolares evaluados por ENLACE 2011. Es el promedio global de la escuela situado entre 1 y 4, siendo 1 el nivel de desempeño más bajo y 4 el nivel de desempeño excelente.

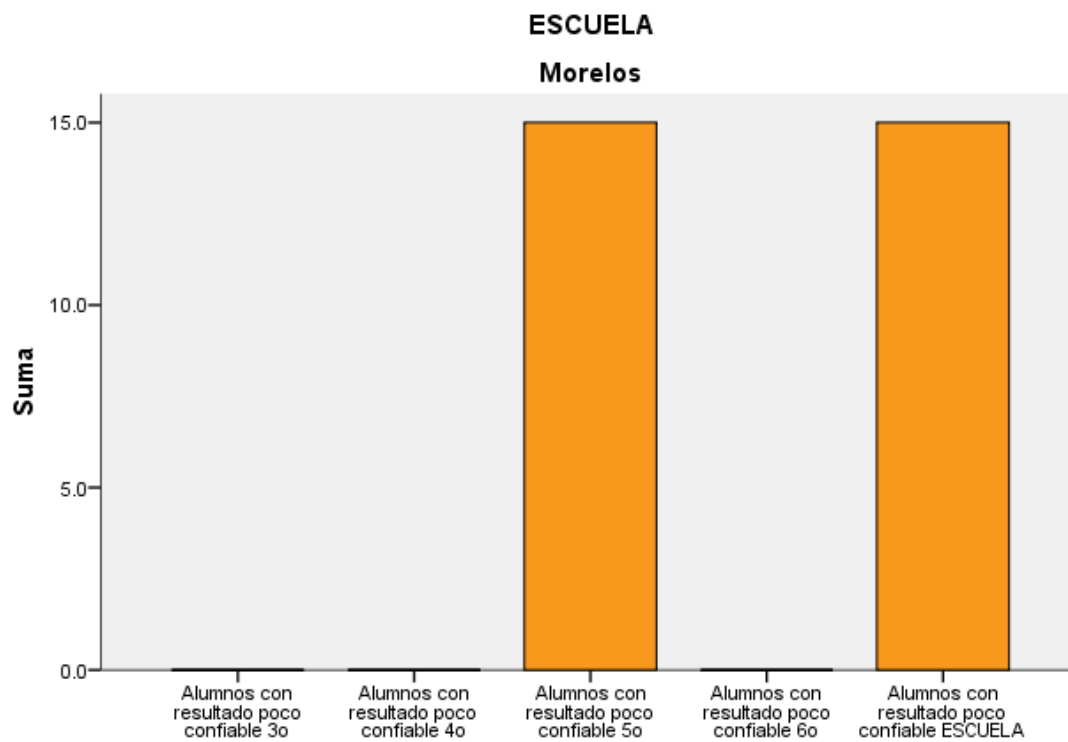
CANTIDAD DE ALUMNOS EVALUADOS EN ENLACE 2011 - GRADO Y ESCUELA

Fig. 1



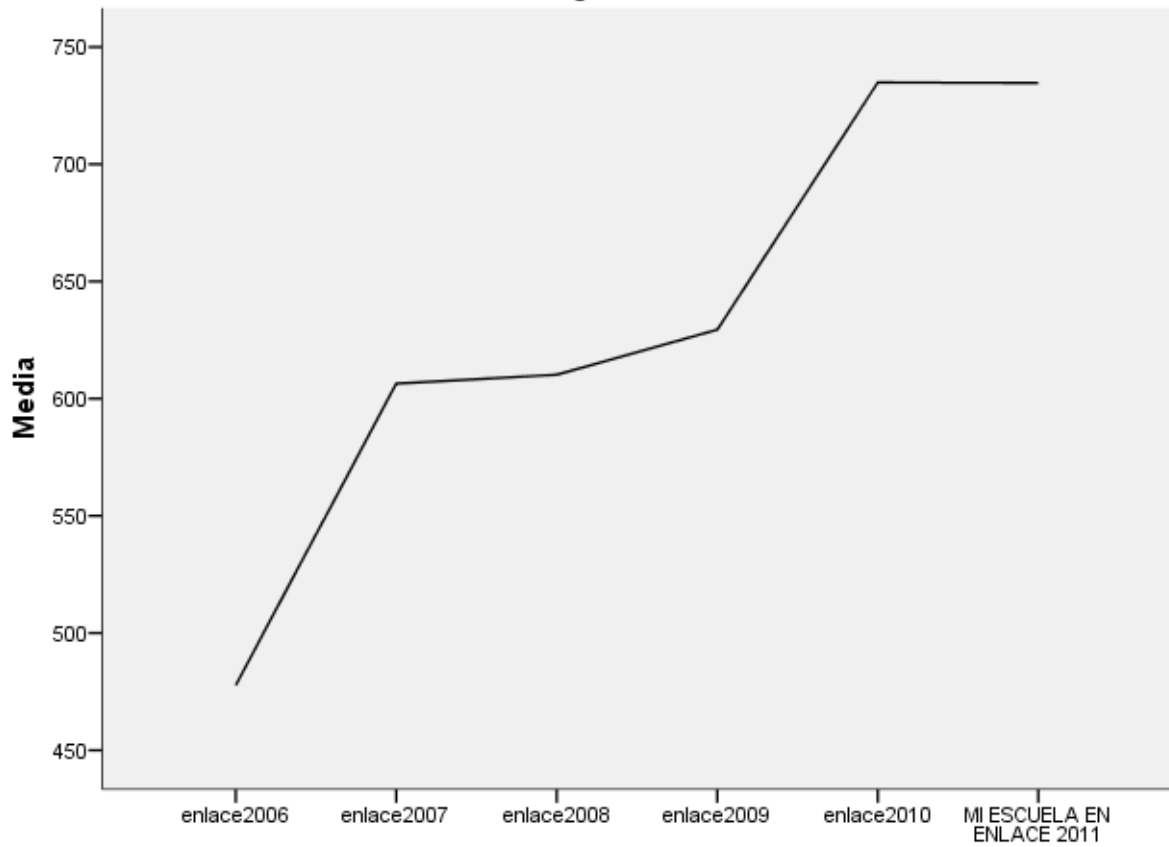
CANTIDAD DE ALUMNOS CON RESULTADO POCO CONFIABLE EN ENLACE 2011

Fig. 2



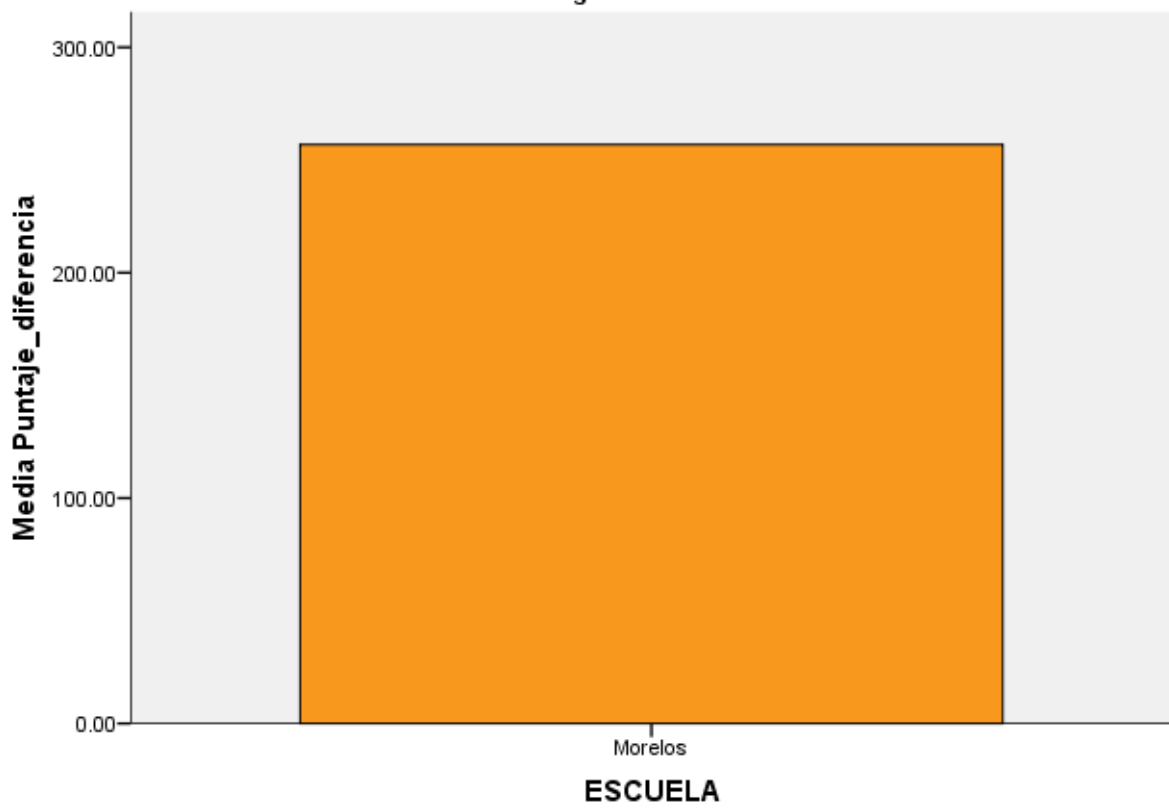
PROMEDIO DE MI ESCUELA EN LA PRUEBA DE ENLACE (DE 2006 A 2011)

Fig. 3



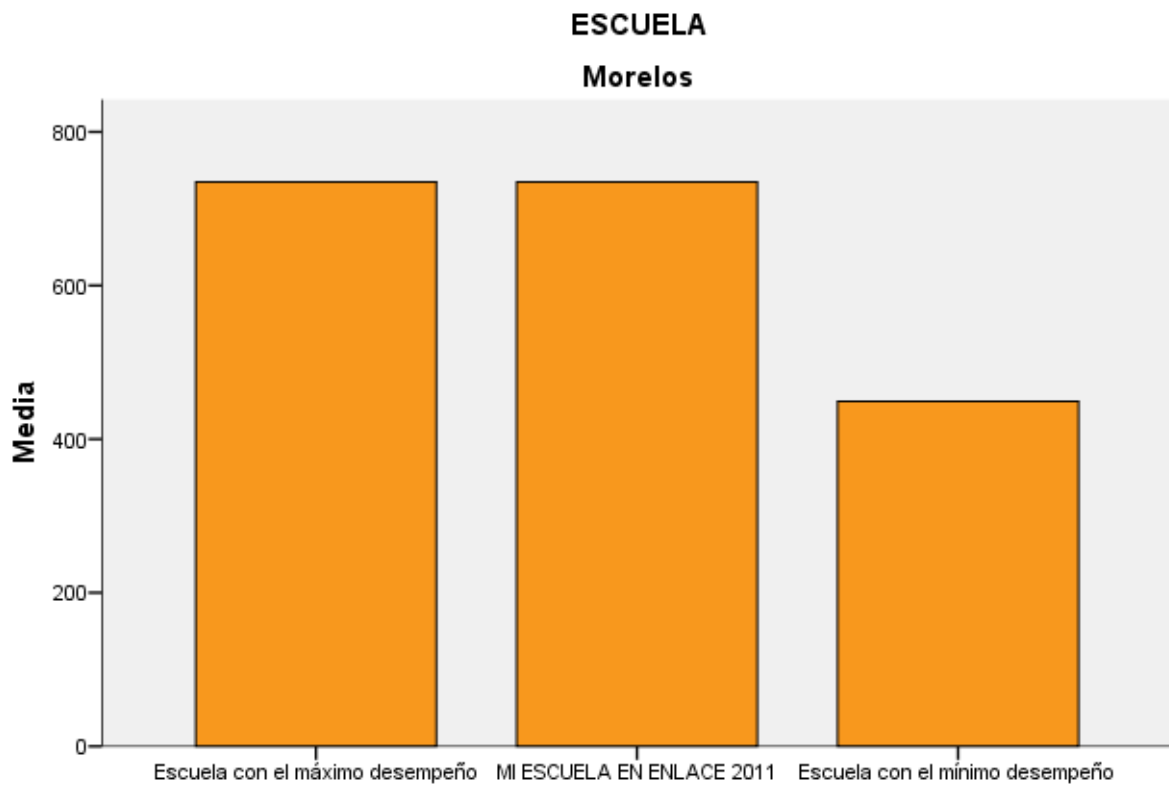
DIFERENCIA DE PROMEDIOS EN ENLACE DE 2006 A 2011 (PUNTAJE COMPARATIVO)

Fig. 4



MI ESCUELA EN ENLACE 2011.
Relación con la escuela de más alto promedio y la de más bajo promedio

Fig. 5

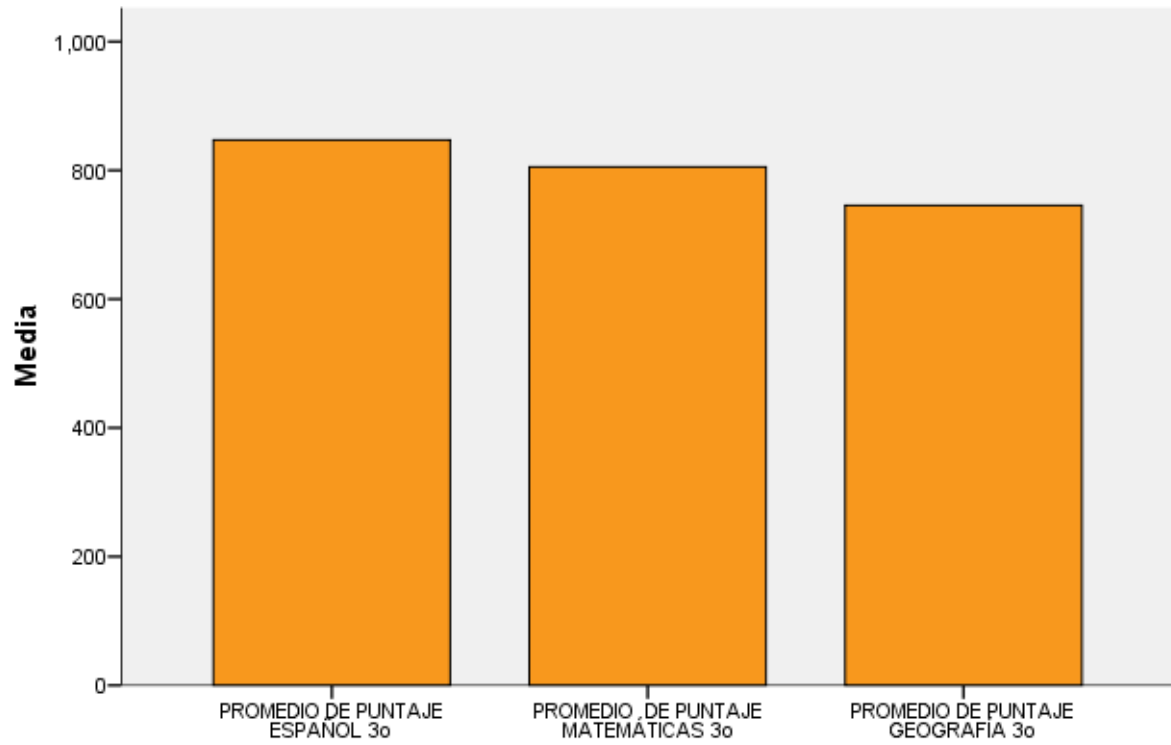


PROMEDIO DE MI ESCUELA EN ENLACE (TERCER AÑO)

Fig. 6

ESCUELA

Morelos

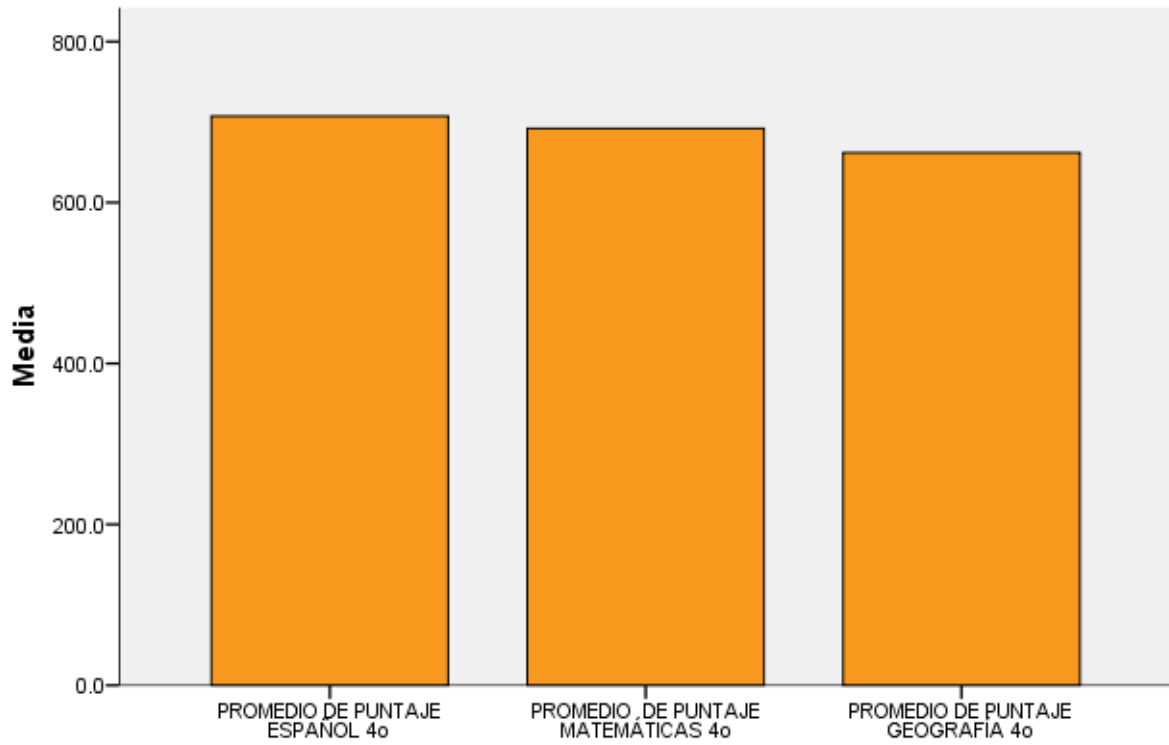


PROMEDIO DE MI ESCUELA EN ENLACE (CUARTO AÑO)

Fig. 7

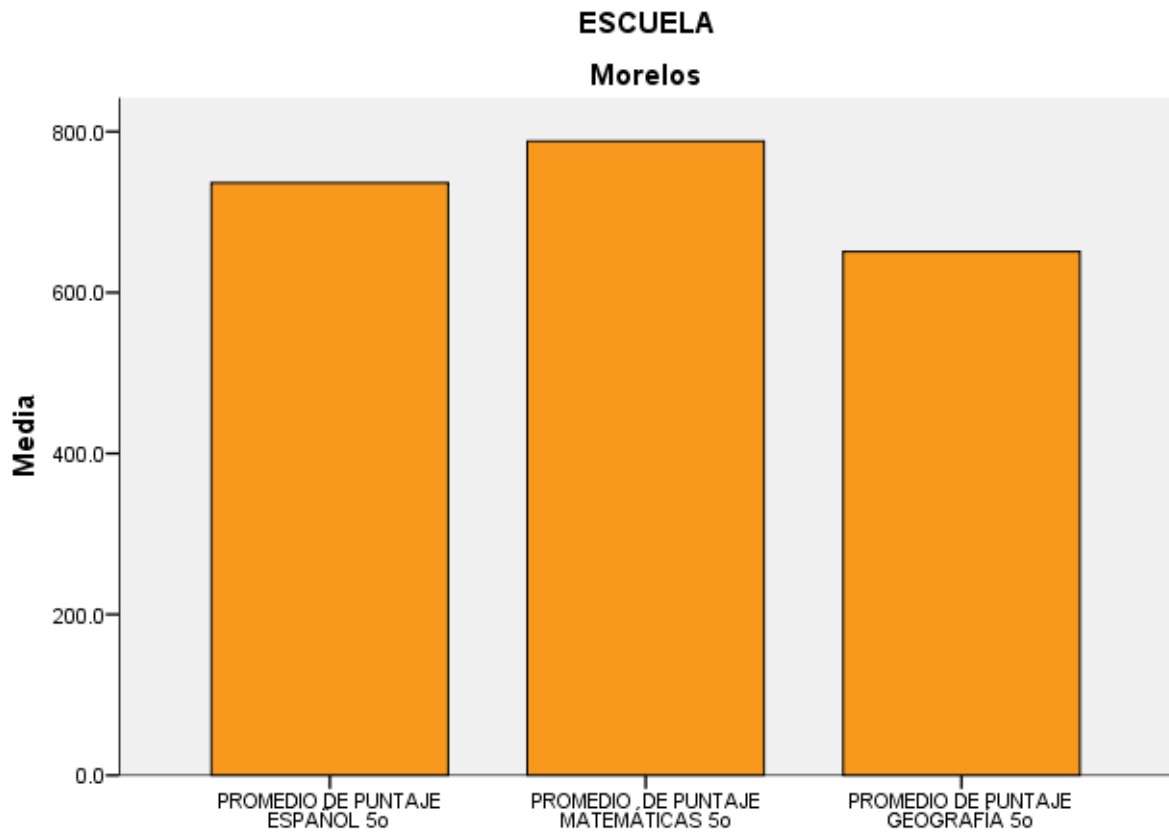
ESCUELA

Morelos



PROMEDIO DE MI ESCUELA EN ENLACE (QUINTO AÑO)

Fig. 8

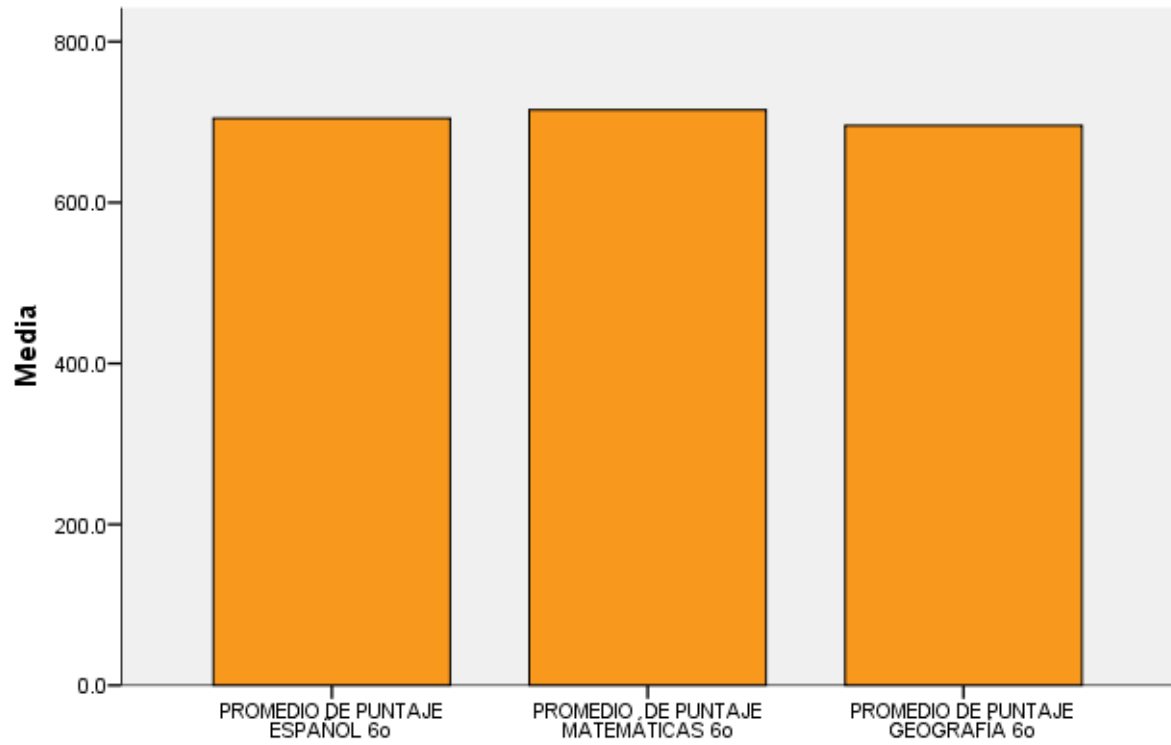


PROMEDIO DE MI ESCUELA EN ENLACE (SEXTO AÑO)

Fig. 9

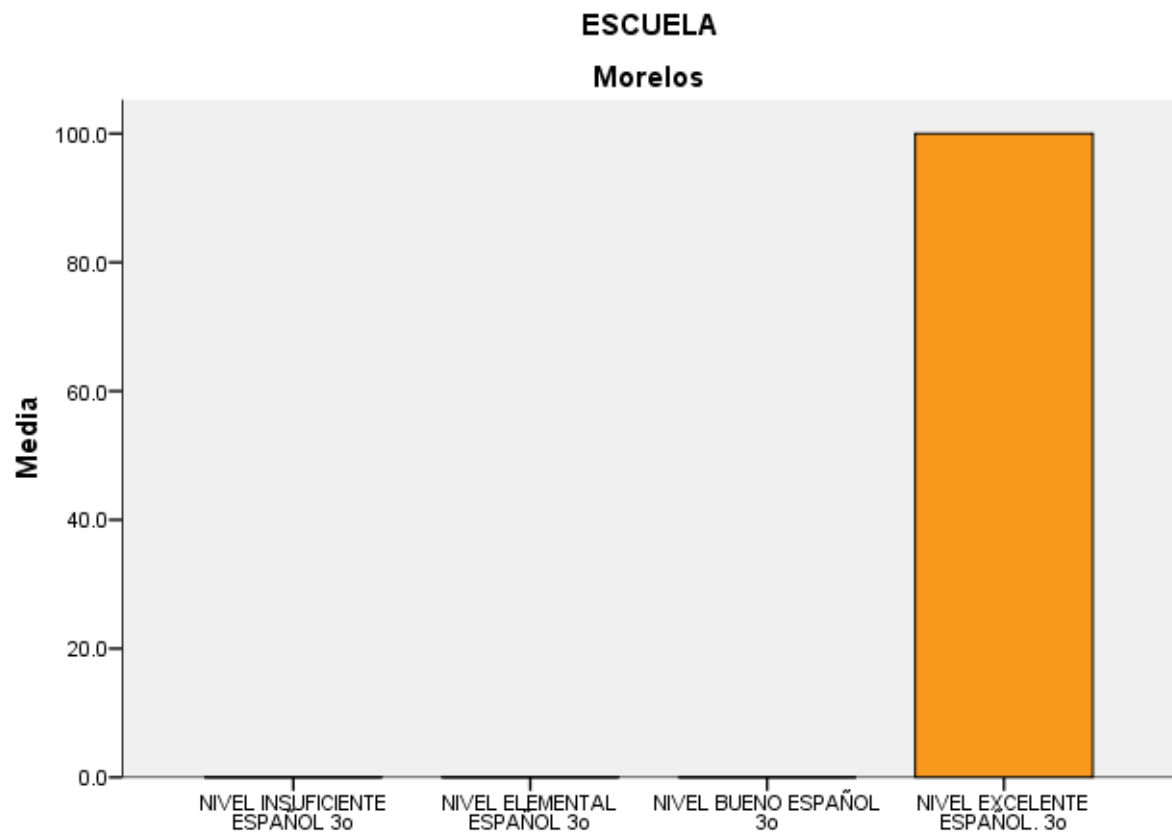
ESCUELA

Morelos



PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (ESPAÑOL 3o) EN MI ESCUELA

Fig. 10

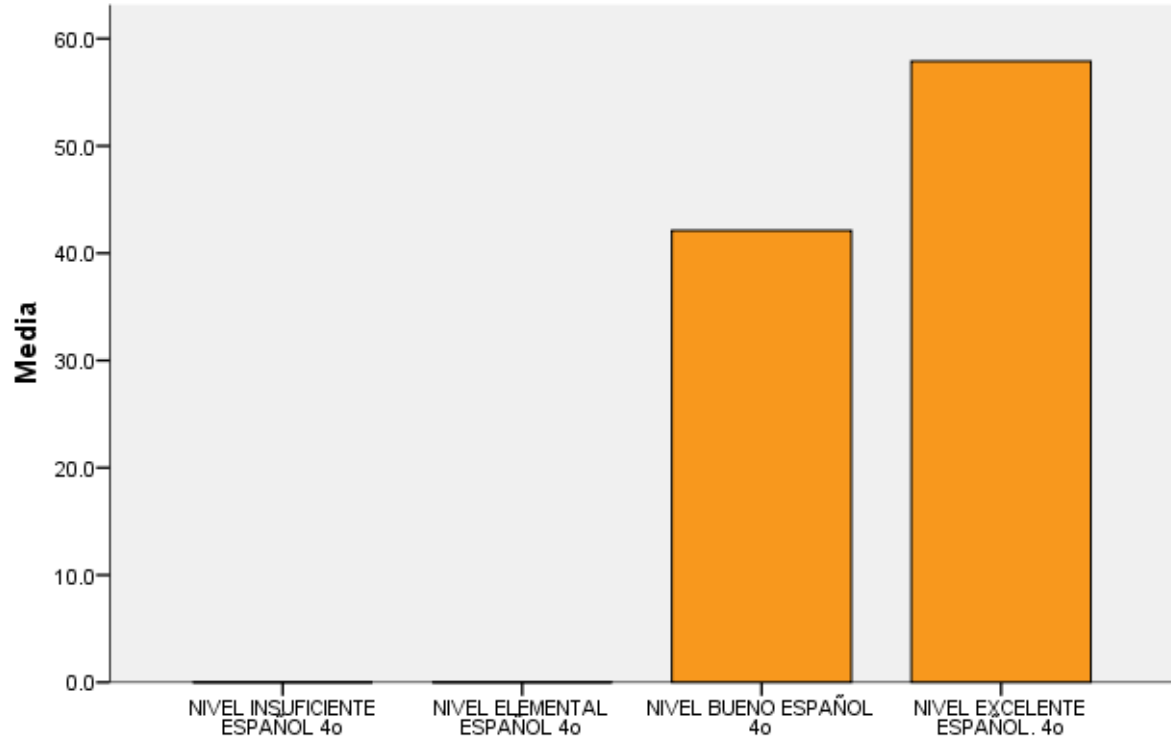


PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (ESPAÑOL 4o) EN MI ESCUELA

Fig. 11

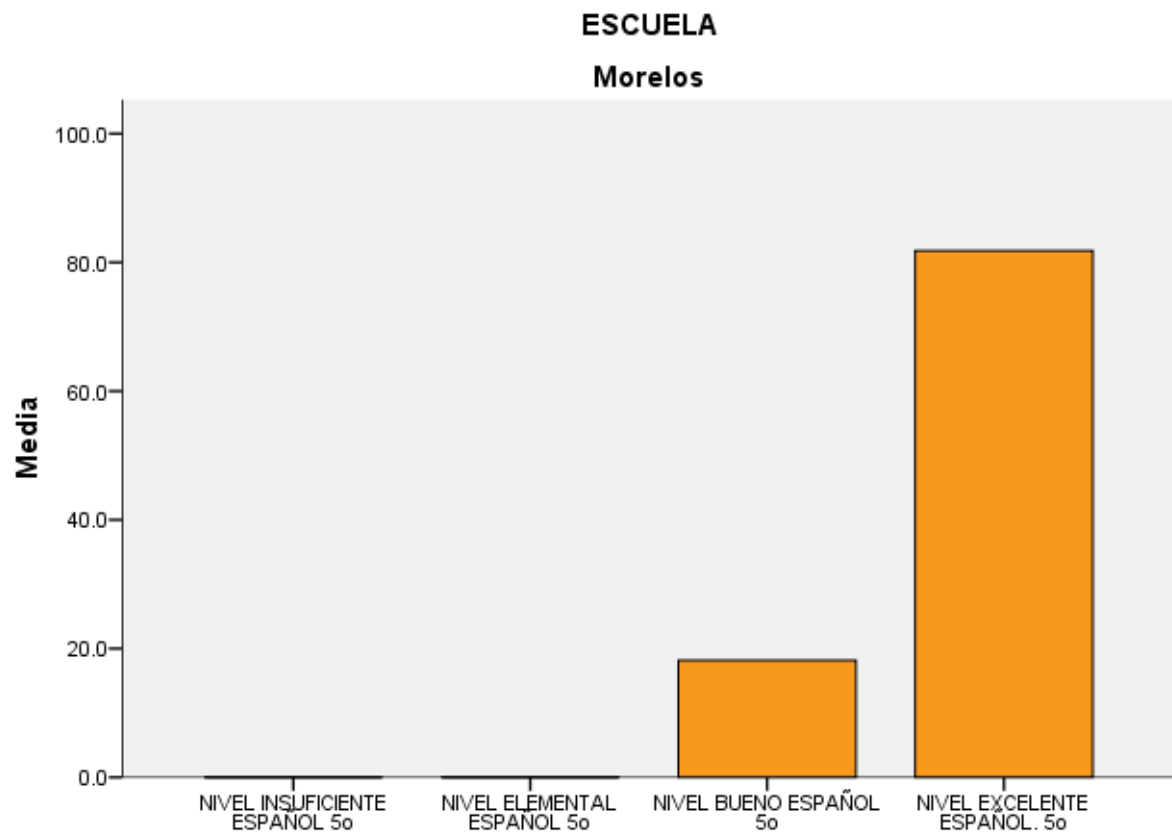
ESCUELA

Morelos



PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (ESPAÑOL 5o) EN MI ESCUELA

Fig. 12

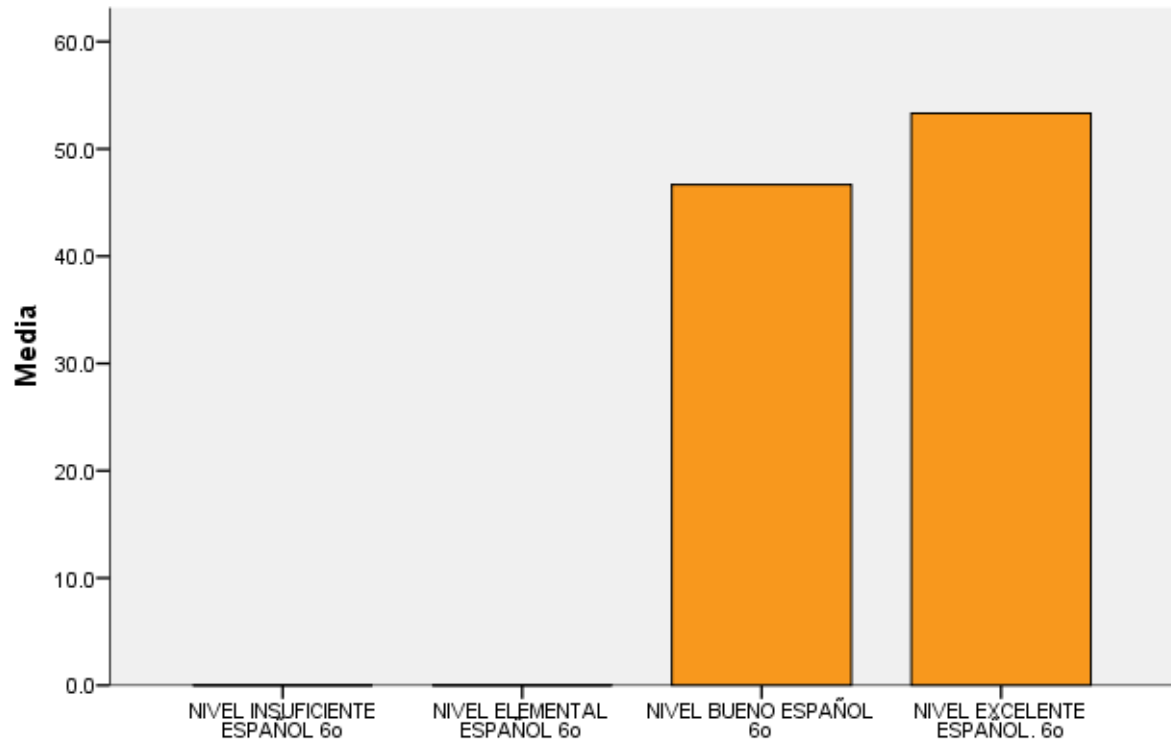


PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (ESPAÑOL 6o) EN MI ESCUELA

Fig. 13

ESCUELA

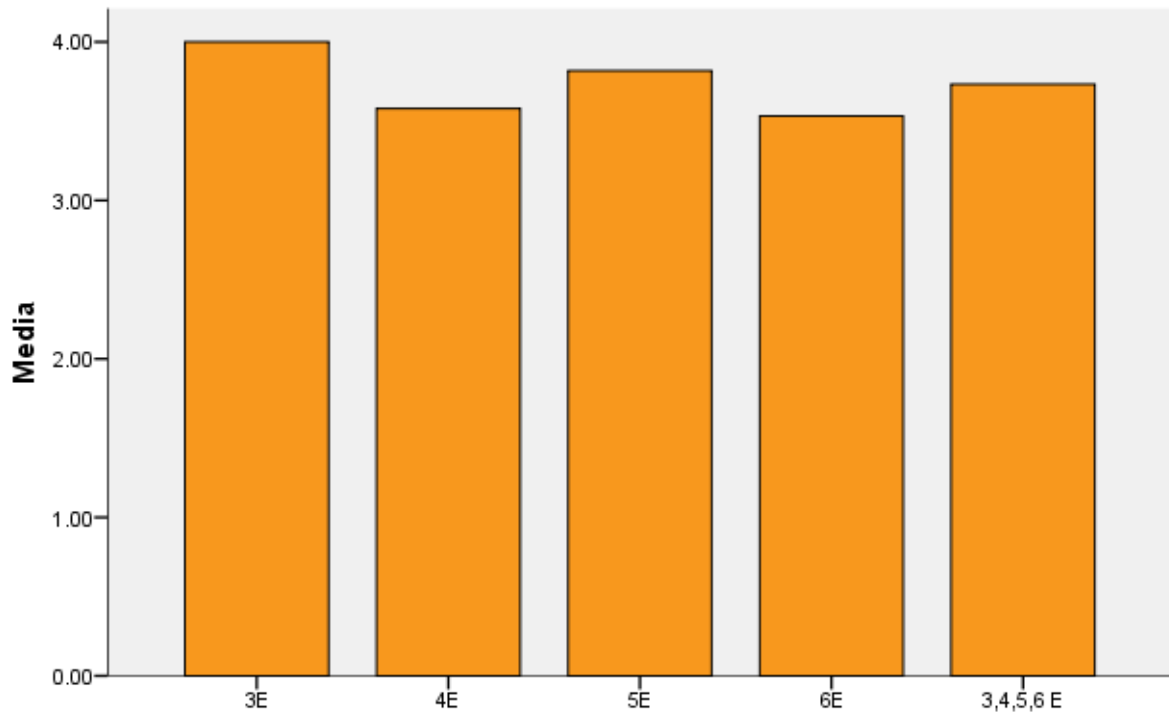
Morelos



NIVEL DE DESEMPEÑO GENERAL DE LOS ALUMNOS EN ESPAÑOL EN MI ESCUELA

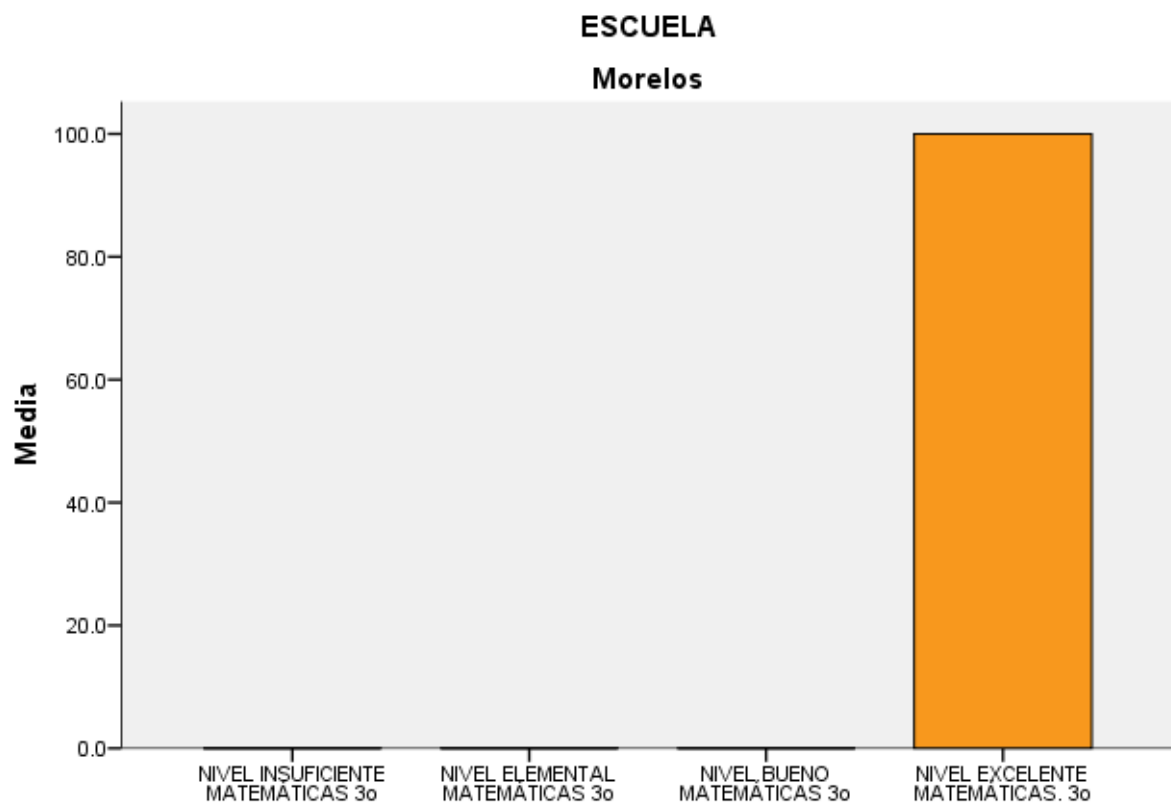
Fig. 14

ESCUELA
Morelos



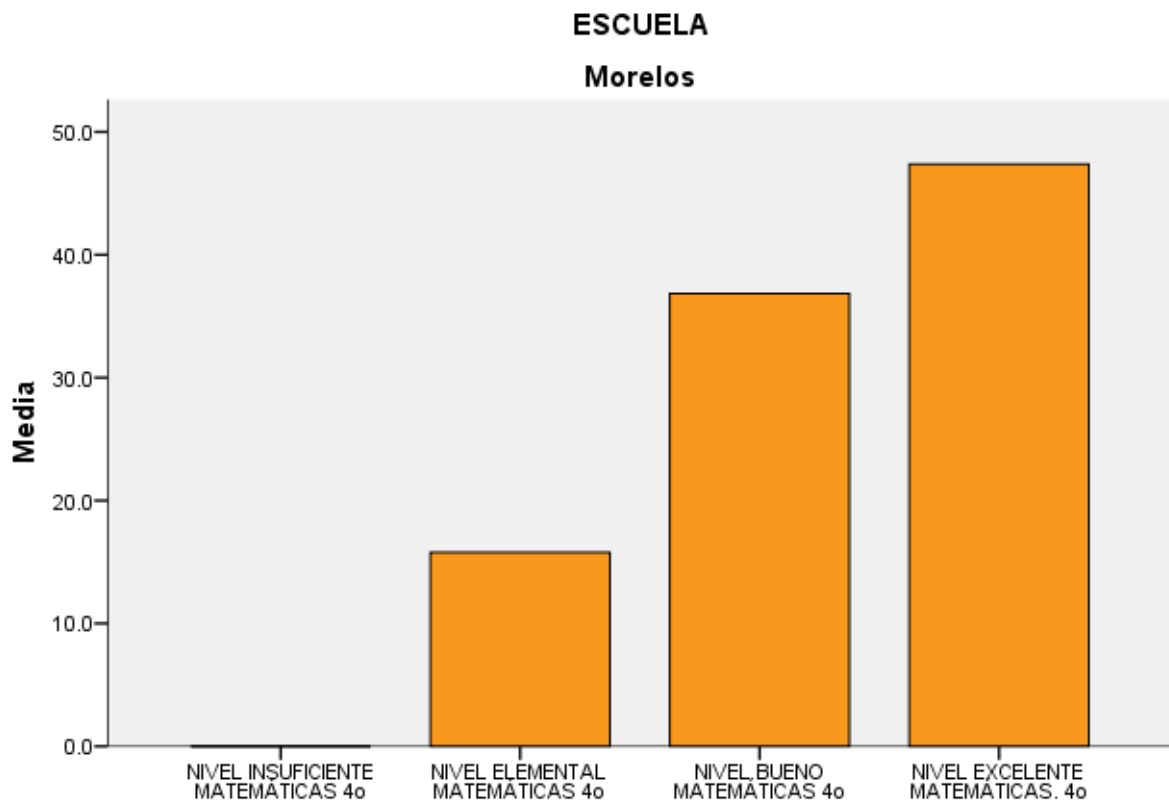
PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (MATEMÁTICAS 3o) EN MI ESCUELA

Fig. 15



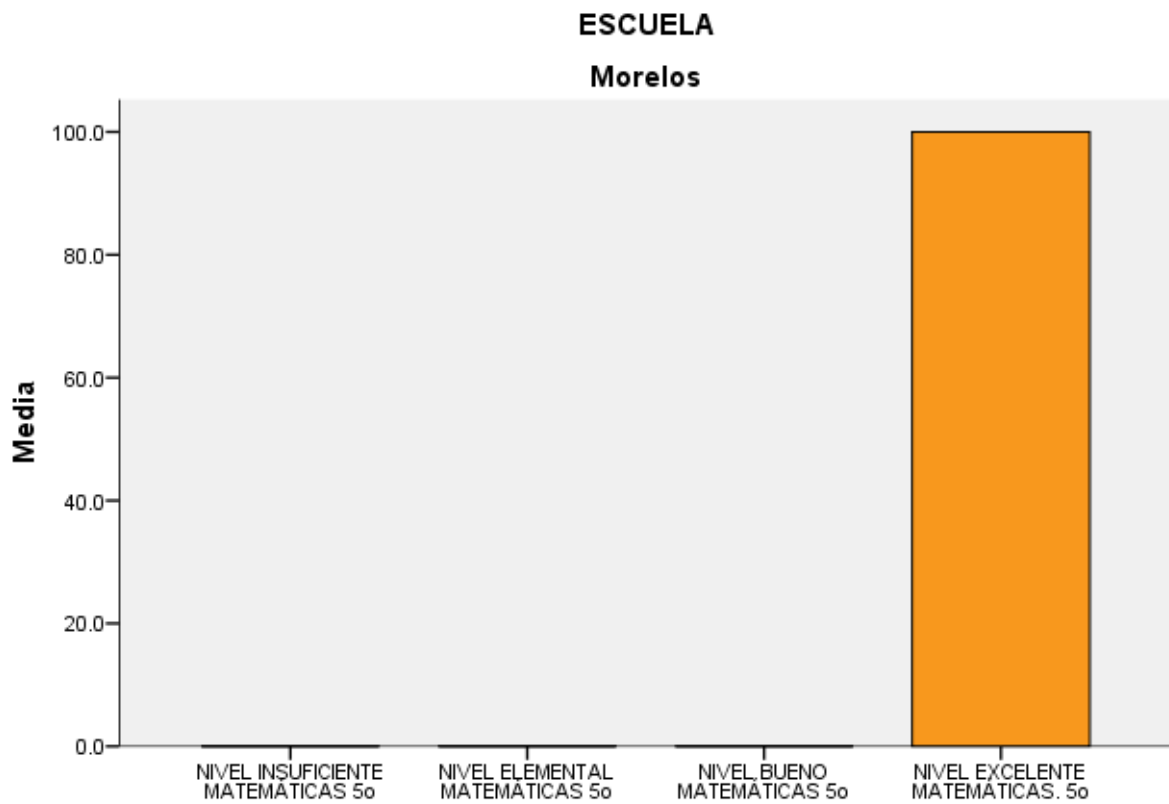
PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (MATEMÁTICAS 4o) EN MI ESCUELA

Fig. 16



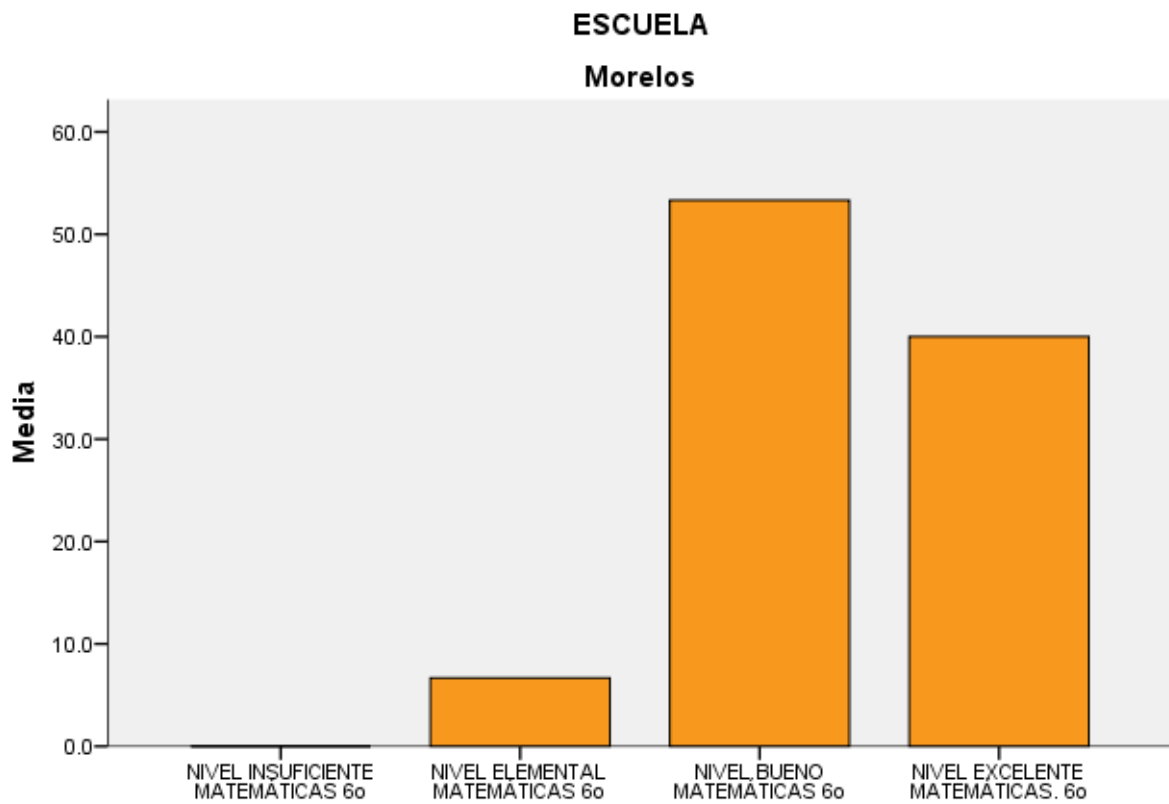
PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (MATEMÁTICAS 5o) EN MI ESCUELA

Fig. 17



PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (MATEMÁTICAS 6o) EN MI ESCUELA

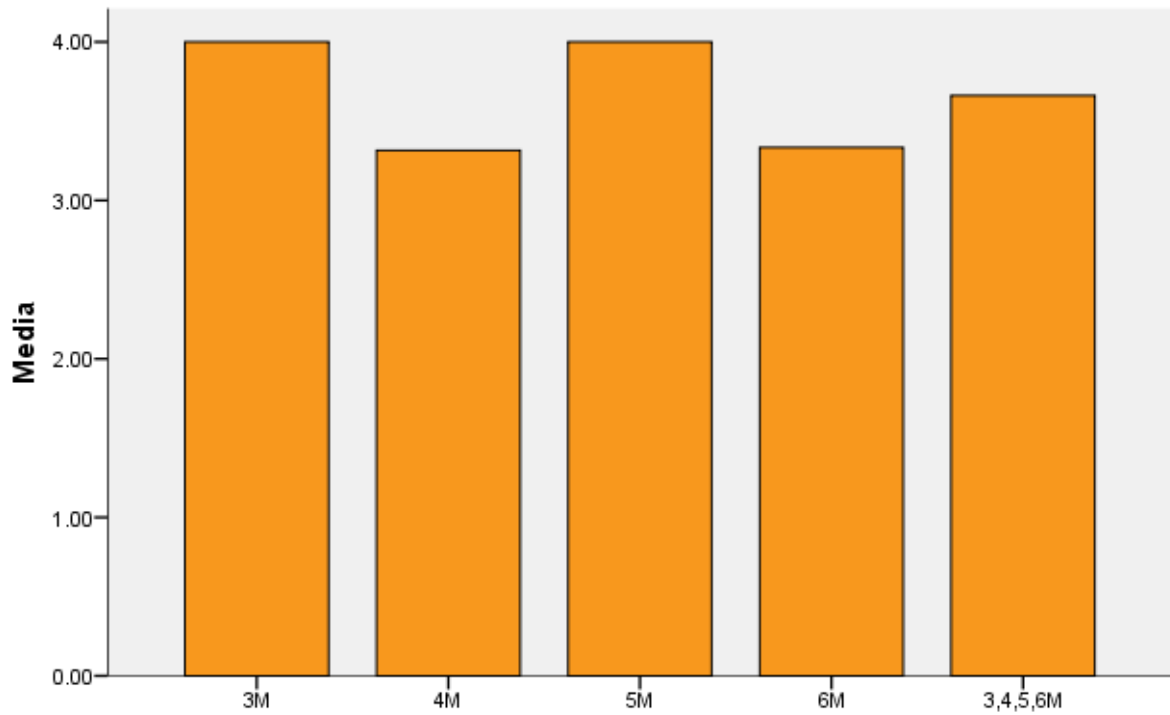
Fig. 18



NIVEL DE DESEMPEÑO GENERAL DE LOS ALUMNOS EN MATEMÁTICAS EN MI ESCUELA

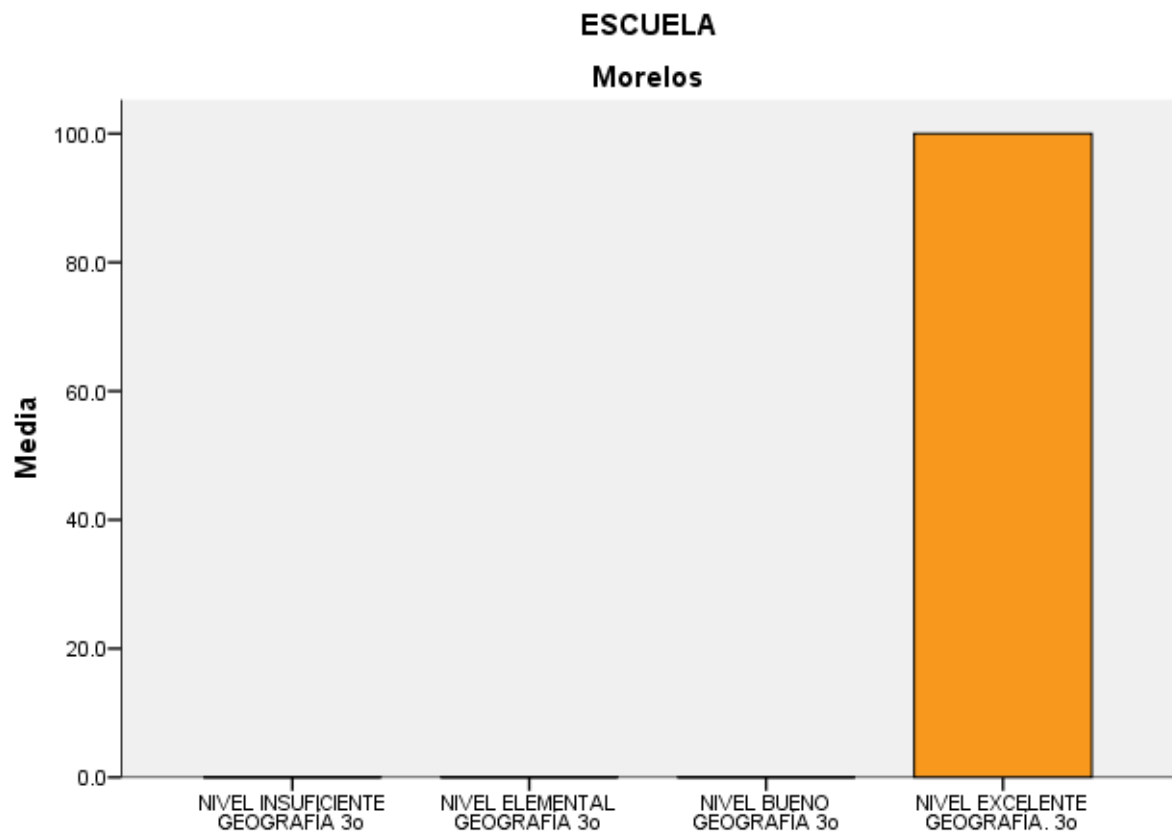
Fig. 19

ESCUELA
Morelos



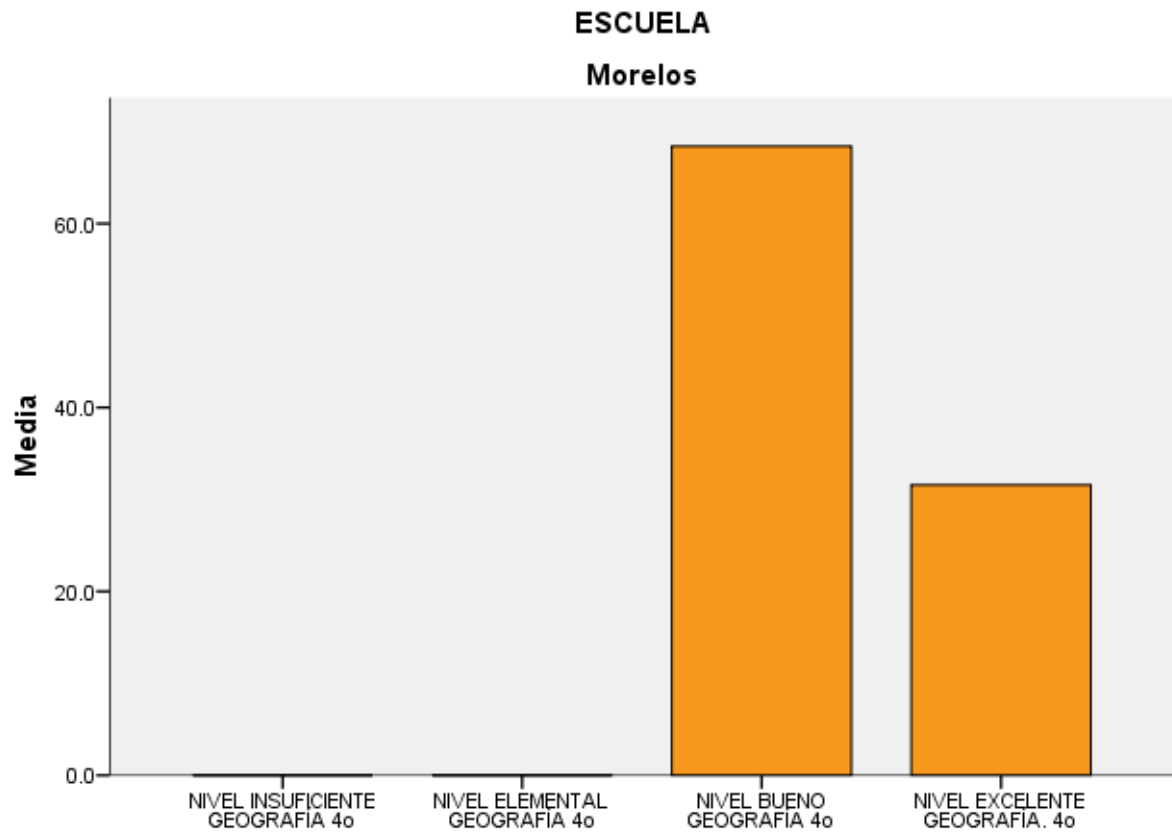
PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (GEOGRAFÍA 3o) EN MI ESCUELA

Fig. 20



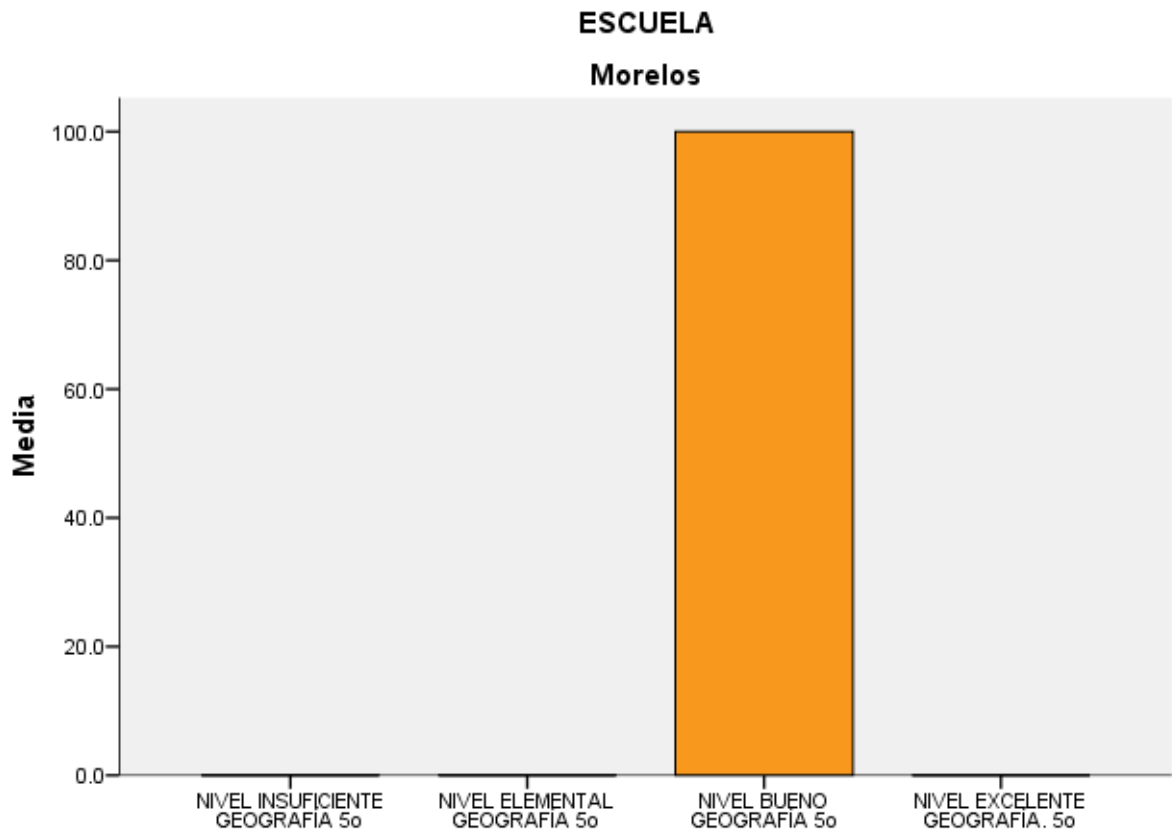
PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (GEOGRAFÍA 4o) EN MI ESCUELA

Fig. 21



PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (GEOGRAFÍA 5o) EN MI ESCUELA

Fig. 22

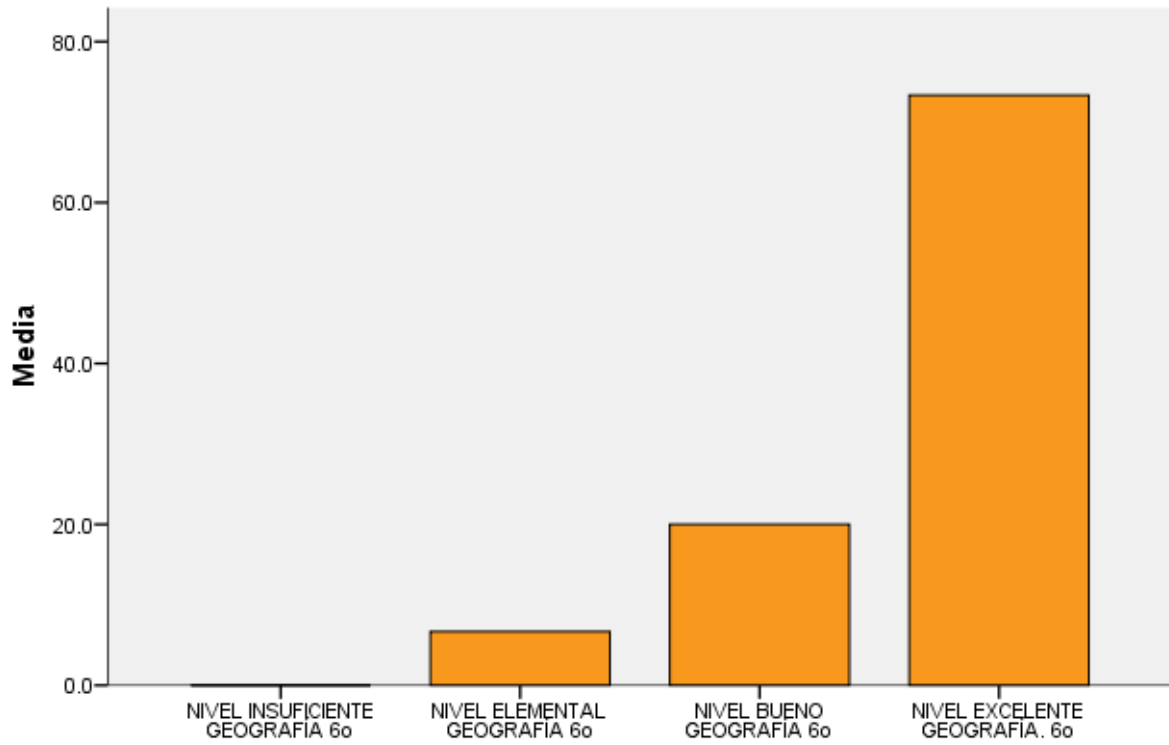


PORCENTAJE DE ALUMNOS EN CADA NIVEL (GEOGRAFÍA 6o) EN MI ESCUELA

Fig. 23

ESCUELA

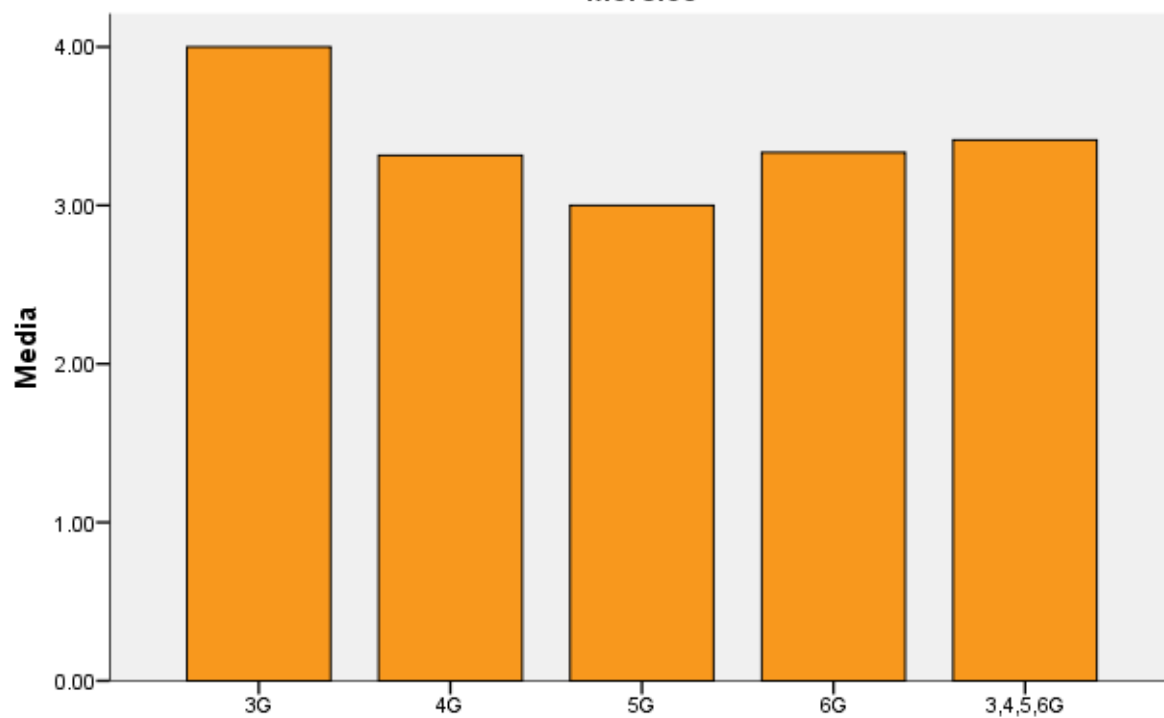
Morelos



NIVEL DE DESEMPEÑO GENERAL DE LOS ALUMNOS EN GEOGRAFÍA EN MI ESCUELA

Fig. 24

ESCUELA
Morelos



NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS EN LOS CUATRO CICLOS Y LAS TRES ÁREAS EN MI ESCUELA

Fig. 25

