

La interrupción escolar en la Educación Media Superior en el Estado de Chihuahua

Condiciones que propician el retiro de los estudios de
bachillerato en voz de exalumnos

Volumen II



Romelia Hinojosa Luján · Oscar Cázares Delgado · Adelaida Vázquez Díaz

Javier Tarango Ortiz · Angélica Patricia Arzate García

Jesús Arnoldo Pérez Bermúdez

Secretaría de Educación Cultura y Deporte
Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo
Departamento de Investigación

La interrupción escolar en la Educación Media Superior en el Estado de Chihuahua

Condiciones que propician el retiro de los
estudios de bachillerato en voz de exalumnos

Volumen II

Romelia Hinojosa Luján · Oscar Cázares Delgado · Adelaida Vázquez Díaz
Javier Tarango Ortiz · Angélica Patricia Arzate García
Jesús Arnoldo Pérez Bermúdez



Hinojosa Lujan, Romelia; Cázares Delgado, Oscar; Vázquez Díaz, Adelaida; Tarango Ortiz, Javier; Arzate García, Angélica Patricia; Pérez Bermúdez, Jesús Arnoldo.

La interrupción escolar en la Educación Media Superior en el Estado de Chihuahua.

Condiciones que propician el retiro de los estudios de bachillerato en voz de exalumnos
Volumen II

278 páginas.

20.5 x 26.5 cm.

ISBN: 978-607-96722-6-3

Primera Edición, 2015

DR © ENSECH

DR © Secretaría de Educación, Cultura y Deporte

DR © Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo

ISBN: 978-607-96722-6-3

ENSECH

Cuarta y Ramírez No. 2600,

Col. Centro, C.P. 31000

Diseño editorial de portada e interiores: Cynthia Idaly Piñón Arras

Imágenes de portada: Pixabay. CC0 Public Domain

Los contenidos de los artículos son responsabilidad de los autores.

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, la fotocopia o la grabación, sin previa autorización por escrito de los titulares de los derechos de esta edición.

Impreso en México / Printed in Mexico.

DIRECTORIO

Marcelo González Tachiquín
Secretaría de Educación, Cultura y Deporte

Rodolfo Torres Medina
Subsecretaría de Educación

Francisco Javier Jáquez Hernández
Director de Investigación y Desarrollo Educativo

Ricardo García Parra
Dirección de Educación Media y Superior

Romelia Hinojosa Luján
Jefa del Departamento de Investigación

Salomón Maloof Arzola
Jefe del Departamento de Enlace Educativo
Secretario Técnico del CEPPEM

Coordinación general:
Romelia Hinojosa Luján

Autores:

Oscar Cázares Delgado
Adelaida Vázquez Díaz
Javier Tarango Ortiz
Angélica Patricia Arzate García
Jesús Arnoldo Pérez Bermúdez

Colaboradores:

Ezequiel Chacón Jáquez
Sandra Margarita García Chávez
Jaime López Ruiz
Mireya Anabel Duarte Martínez
Ana Rosa Márquez Corral
Elva Nancy Gardea Loya

Trabajo de oficina

Elena Aurora Armendáriz Arellano
Azucena Carrillo Girón

ÍNDICE

— □ Prólogo 7

— □ Introducción 9

- Abandono, deserción e interrupción escolar 7
- Encuadre del tema 8
- Calidad educativa y el ambiente protector de la escuela 9
- Aprendizaje y contexto 9
- Interrupción de los estudios, capital humano y escalafón social 11
- Universalización de la Educación Media Superior 12
- Expansión e interrupción escolar 14

— □ CECYTECH · *Adelaida Vázquez Díaz* 29

- Contexto del Subsistema 31
- Caracterización metodológica del estudio 38
- Información relevante 41
 - Ámbito Académico 41
 - Ámbito Socioeconómico 45
 - Ámbito Familiar 47
 - Ámbito Individual 48
 - Ámbito Situacional 49
- Integración institucional 51
- Becas 57
- Conclusiones e implicaciones de política educativa 60
- Anexo. Normatividad escolar 61

— □ COBACH · *Javier Tarango Ortiz* 63

- Contexto del Subsistema 65
- Información relevante 72
 - Ámbito Académico 72
 - Ámbito Socioeconómico 76
 - Ámbito Familiar 88
 - Ámbito Individual 93
 - Ámbito Situacional 96
- Integración institucional 98
- Conclusiones e implicaciones de política educativa 100

— **□** **CONALEP** · *Oscar Cázares Delgado y Angélica Arzate García* **103**

Contexto del Subsistema **105**

Caracterización metodológica del estudio **106**

Información relevante **109**

 Ámbito Académico **109**

 Ámbito Socioeconómico **112**

 Ámbito Familiar **117**

 Ámbito Individual **121**

 Ámbito Situacional **126**

Integración institucional **128**

Becas **134**

— **□** **DGETA** · *Jesús Arnoldo Pérez Bermúdez* **137**

Contexto del Subsistema **139**

Caracterización metodológica del estudio **141**

Información relevante **145**

 Ámbito Académico **145**

 Ámbito Socioeconómico **150**

 Ámbito Familiar **154**

Integración institucional **157**

 Ámbito Individual **164**

 Ámbito Situacional **166**

Becas **169**

Conclusiones e implicaciones de política educativa **173**

— **□** **DGETI** · *Oscar Cázares Delgado y Angélica Arzate García* **175**

Contexto del Subsistema **177**

Caracterización metodológica del estudio **177**

Información relevante **181**

 Ámbito Académico **181**

 Ámbito Socioeconómico **184**

 Ámbito Familiar **190**

 Ámbito Individual **193**

 Ámbito Situacional **198**

Integración institucional **199**

Becas **205**

— **Preparatorias Oficiales del Estado** · *Oscar Cázares Delgado y Angélica Arzate García* **207**

Contextualización **209**

Información relevante **213**

 Ámbito Académico **213**

 Ámbito Socioeconómico **217**

 Ámbito Familiar **224**

 Ámbito Individual **226**

 Ámbito Situacional **231**

Integración institucional **233**

Becas **239**

— **Preparatorias Abiertas y Telebachillerato del Estado de Chihuahua** · *Oscar Cázares Delgado y Angélica Arzate García* **243**

Contexto del Subsistema **245**

Caracterización metodológica del estudio **245**

Información relevante **249**

 Ámbito Académico **249**

 Ámbito Socioeconómico **251**

 Ámbito Familiar **257**

 Ámbito Individual **261**

 Ámbito Situacional **267**

Integración institucional **269**

Becas **275**

CECyTECH

Perla Natalye Campos García.- Directora General

Alicia del Rocío Sánchez.- Directora Académica

COBACH

Miguel Primo Armendáriz Sonza.- Director General

Paulina Amador Fuentes.- Directora Académica

CONALEP

Iram Alberto Arellanes Corral.- Director General

Fernando Alberto Mora Soto.- Jefe de Proyecto de Formación Técnica

Sandra Margarita García Chávez.- Sub-coordinadora de Servicios Institucionales

DGETA

Francisco Mendoza Salcido.- Director General

Jesús Arnoldo Pérez Bermúdez.- Responsable del Área Académica

DGETI

Jesús Limas Acosta.- Director General

Enrique Herrera Bejarano.- Director Académico

PREPARATORIAS DEL ESTADO

Ricardo Antonio García Parra.- Director de Educación Media Superior y Superior

Jaime Arturo Reza Franco.- Encargado de Departamento de Educación Media Superior

SPAyT

Josefina Hernández García.- Directora General

Mario Guadalupe Anchondo.- Director Académico

CEDART

Ezequiel Chacón Jáquez.- Director General

DGB

Carlos Santos Ancira.- Director General

María Elena Araiza Aviña.- Directora de Operación y Financiamiento de la Dirección General de Bachillerato

Prólogo

El abandono escolar que protagonizan los jóvenes que cursan su educación media superior en Chihuahua es un tema que merece toda nuestra atención. Una investigación en torno a esta problemática representa una contribución importante para la toma de decisiones y el desarrollo de políticas públicas que den respuesta a los retos que enfrenta este nivel educativo.

Estamos ante un trabajo de análisis y de investigación estadística muy importante que nos muestra las diferentes aristas de este fenómeno y las condicionantes (factores internos y externos de las escuelas) que lo generan.

Preguntas que encuentran en el proceso de la investigación sus respuestas: ¿Por qué unos jóvenes están más proclives que otros a interrumpir sus estudios? o ¿Por qué se da la deserción y cómo se puede frenar? Luego salen a relucir elementos causales como la marginación o las condiciones socioeconómicas de los padres de familia, o las dificultades que enfrentan los alumnos para financiar sus gastos mínimos en las escuelas donde estudian.

No hay que perder de vista que los jóvenes son muy vulnerables a las condiciones que los envuelven y que los hacen desistir en la continuidad de sus estudios. La falta de medios económicos para trasladarse a las escuelas, sus llegadas tarde, varias materias reprobadas, sus bajas calificaciones, las oportunidades de un mercado laboral tentador, aunado a la falta de orientación; constituyen elementos sustanciales para abonar al fenómeno.

Tratando de encontrar los medios para la permanencia de los alumnos en las escuelas y la conclusión de sus estudios, las autoridades educativas han generalizado becas como factor para desincentivar el abandono escolar. Sin embargo, para los especialistas en la materia existen ciertas dudas sobre los resultados de este tipo de apoyos; y al respecto, se plantean las siguientes preguntas: ¿son las becas el instrumento de apoyo más seguro para garantizar la continuidad y permanencia de los estudiantes en la educación media superior? O también, ¿Es éste el incentivo que le da al estudiante la fortaleza para evitar la interrupción de sus estudios?

En el caso de nuestro estado, atendiendo con preocupación el abandono escolar, el Gobierno de Chihuahua brinda los espacios suficientes para garantizar que todos los jóvenes que deseen continuar sus estudios de media superior tengan un lugar para hacerlo, y ofrece diferentes tipos de apoyos, desde económicos, de transporte y alimenticios, hasta soporte socioafectivo para jóvenes que presentan factores de riesgo. Sin embargo, las causas de la problemática que nos atañe se encuentran en condiciones multifactoriales, que precisamente son el elemento central de este trabajo.

Introducción

Abandono, deserción e interrupción escolar

El “abandono escolar” y la “deserción escolar” son expresiones que han sido utilizadas en el ámbito educativo con ambigüedad o poca precisión. Según el diccionario¹, la palabra “abandono” define a quien renuncia, se retira, huye o se aleja de algo o de algún lugar. En educación este término se asocia a la idea de que alguien “por su propia voluntad” deja algo (los estudios) o algún lugar (la escuela) o finalmente que “huye” (de la escuela, quizás porque no le gusta o no puede con ella).

Otra frase que se utiliza con frecuencia en el ambiente educativo es “deserción escolar”, también poco afortunada, mantiene un uso generalizado en el medio y la investigación educativa. Su significado se relaciona habitualmente a la esfera de lo militar en donde el “desertor huye” de la institución marcial que lo cobija y que además “lo hace por su propia voluntad o forzado por las circunstancias”.

Como ambas frases reflejan poco lo que en este estudio se enfatiza como “el aspecto no voluntario del retiro de los estudios” se propone como alternativa en esta investigación la expresión “interrupción escolar” o “interrupción de los estudios”, para describir la situación de un estudiante de “dejar la escuela sin haber concluido completamente los estudios de acuerdo a la legislación educativa sobre la currícula en alguna de sus etapas de la escolaridad”. Debe subrayarse que la expresión “interrupción de los estudios”, a diferencia de las dos expresiones en cuestión, no necesariamente implica contar con la voluntad de quien se retira de los estudios o de alguna escuela en lo particular.

El modo en que se emplea en este documento la expresión “interrupción de los estudios”, no solo indica que voluntariamente el alumno deja sus estudios o renuncia temporal o definitivamente a continuar estudiando, también incluye la idea de que el alumno puede “dejar” la escuela o sus estudios de manera forzada por la propia Institución por motivos “reglamentarios institucionales” o de “normatividad”. Situación que no implica forzosamente que estos alumnos “decidan por sí mismos” apartarse de manera temprana de los estudios o de alguna institución en particular.

En general se puede entender entonces que “interrupción de los estudios” indica el hecho de que algún alumno suspende sus estudios –sin determinar la temporalidad con que esto se haga- en determinada institución sin haberlos concluido debidamente en el tiempo y la forma idónea, ya sea por decisión personal, presión familiar, social, o bien un mandato normativo institucional.

En ocasiones, en el transcurso de la lectura del texto, podrá apreciarse que las palabras “abandono” y “deserción” se emplean como parte de alguna descripción, esto se debe a que aún forman parte de una terminología que priva en los temas educativos. La idea de incluir estas expresiones como tales es para dar a entender que ésa es la manera en que se siguen empleando en los documentos citados.

1 Diccionario de la Real Academia Española. [www/rae.es](http://www.rae.es)

Es necesario aclarar que el estudio desarrollado sobre este tema, no extiende su investigación más allá de las propias perspectivas de un grupo de 1947 exalumnos, distribuidos aleatoriamente en la mayor parte de los Subsistemas de EMS en la Entidad. No se hicieron seguimientos a estos exalumnos más allá de lo correspondiente a las instituciones educativas que recientemente hubieron de dejar. Aunque algunos de los entrevistados hayan decidido reencaminar su escolaridad en otra institución, en este estudio solo se hacen algunas modestas apreciaciones sobre esta situación.

Encuadre del tema

1. El acotamiento previo que se hace a la expresión “interrupción escolar” da un giro al tema y al estudio. La comprensión del fenómeno del retiro escolar incluye una mirada hacia las propias instituciones que aparentemente dan cobijo educativo a los estudiantes. Los factores que conforman las condiciones por las que los alumnos se retiran de las instituciones educativas también se encuentran dentro de estas mismas. Su estructura, la organización adoptada, la normatividad y la reglamentación interna, se conforman también como un conjunto de factores propiamente institucionales que pueden debilitar el arraigo de los estudiantes a la institución que los intenta cobijar.

Estas condiciones institucionales se suman de hecho al resto de los factores externos, además de los propios del estudiante, aumentando peligrosamente el riesgo de que los estudiantes se retiren de la escuela con su consentimiento o sin éste.

2. Este estudio se circunscribe a las perspectivas de los estudiantes, en su función de exalumnos, sobre su propia condición como estudiantes que pertenecieron a estas instituciones educativas y como individuos sociales cuyas acciones se encuentran condicionadas por factores económicos, familiares o situacionales cuya eventualidad pueden cambiar el curso de una vida. Es decir, todo aquello que el exalumno cuando fue estudiante, cargó como su historial personal convertido en ese momento en su respaldo (background) al ingresar y transcurrir en la institución educativa, tratando de integrarse a un sistema escolarizado previamente definido, con una determinada organización, normas y valores preestablecidos, con los que probablemente no se compenetró.
3. Otra delimitación conceptual es necesaria en la esfera de la investigación sobre la interrupción escolar, más en el nivel de la EMS, en donde este problema alcanza grandes dimensiones. La interrupción de los estudios puede ser en el fondo una “exclusión forzosa” de la Institución, obedeciendo quizás -en la mayoría de los casos-, a la malograda integración entre el estudiante y el sistema escolar que “intenta” acogerlo o en el que intenta acogerse. La integración como una búsqueda copartícipe en donde la institución -con una responsabilidad predominante- y el estudiante tratan de encontrar -quizás no siempre en ambos casos- las estrategias de compatibilidad que ayuden a estos últimos a fortalecer su sentido de pertenencia a la escuela y a reconocer que esta es una etapa de su escolaridad sumamente importante para afianzar su desarrollo personal.

4. En el contexto de este estudio no se especula sobre la posibilidad de que algunos de estos exalumnos entrevistados hubieran continuado sus estudios en un tiempo relativamente cercano o lejano al retiro de la institución que abandonaron, o que definitivamente no los continúen. Queda fuera de los límites de esta investigación la ubicación de los exalumnos en X tiempos o períodos con el objeto de determinar si tienen más posibilidades de llegar a ser “desertores absolutos o definitivos” o continuar sus estudios posteriormente para ser denominados “desertores temporales”.

Calidad educativa y el ambiente protector de la escuela

La importancia del ambiente escolar es indiscutible para la integración del estudiante a la Institución. Un ambiente en el que el estudiante se sienta seguro, satisfecho, contento, sin la angustia de ser víctima de agresiones o faltas de respeto de sus compañeros o del propio personal de la escuela. En muchas ocasiones es “la falla en la educación para reconocer la importancia de las emociones en el aprendizaje negando las necesidades educativas de maestros y estudiantes como seres emocionales” (O’Brien, 2008).

En otras palabras, un ambiente agradable para el estudiante que trataría de aprovechar todo aquello que la Institución puede ofrecerle para su beneficio. El confort institucional no es solamente que el estudiante se sienta cómodo al estar en la institución, sino que goce de un ambiente estimulante para desarrollar su aprendizaje de manera adecuada. El confort institucional implica que el estudiante se sienta emocionalmente satisfecho con el ambiente de estudio que la institución puede llegar a ofrecerle.

El estudiante requiere asistir a una institución que le dé garantía de respeto y aprecio para que pueda sentirse atraído y protegido por sus compañeros y por la propia Institución educativa. Esto hará sin duda que cada estudiante acuda con gusto y satisfacción a la escuela en donde sabe que no será rechazado, ni será objeto de discriminación, rechazo y burlas.

La organización escolar está obligada a proporcionar ambientes de este tipo para que el estudiante no encuentre motivos que le produzcan desinterés y desánimo por los estudios que la Institución le ofrece y de esta manera evitar sumarse a las posibles condiciones de riesgo que ya estén operando en los estudiantes.

En el estudio se encuentran reflexiones alrededor de este tema y de la importancia que puede tener para el estudiante, sobre todo del que se encuentra en la situación de riesgo de interrumpir sus estudios.

Aprendizaje y contexto

Para comprender el fenómeno de la “interrupción de los estudios” es necesario determinar la magnitud de la adversidad o de las condiciones que experimentan los alumnos dentro de la comunidad escolar. Es necesario detectar e identificar cuáles son los factores del medio, externo e interno de la escuela, que operan a favor o en contra del bienestar y del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y de las

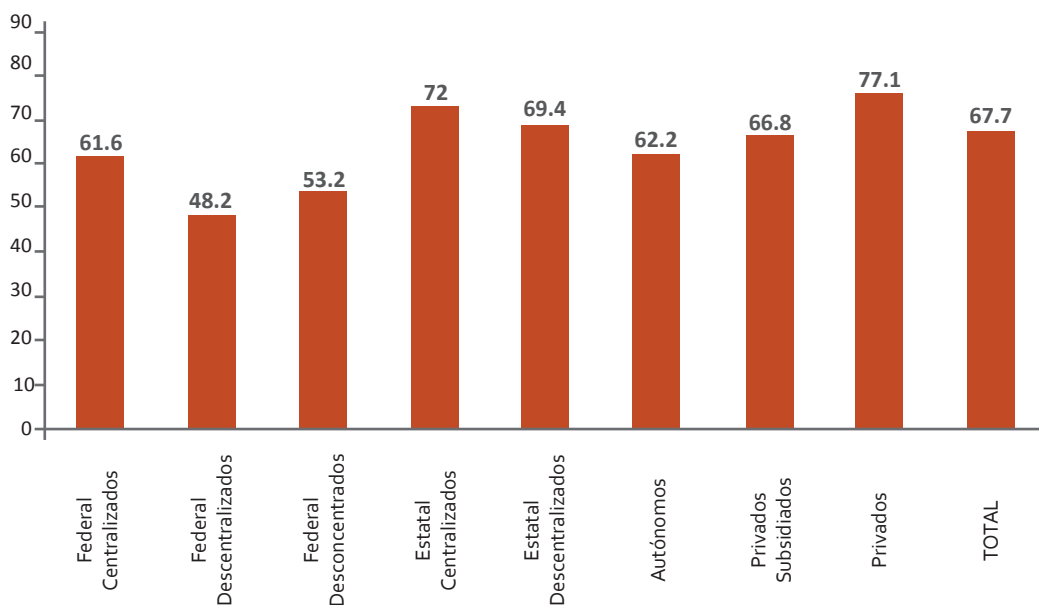
condiciones de la escuela que se suman a estos factores que pueden disminuir o aumentar su efecto benéfico.

Deben considerarse los contextos locales de cada Institución, como parte de la explicación del por qué los alumnos permanecen o abandonan la escuela. El análisis del contexto de las escuelas y de los hoy exalumnos en este estudio se hace para conocer los factores que pueden favorecer o perjudicar el nivel y el grado de bienestar emocional, aprendizaje y permanencia que necesitan para terminar adecuadamente sus estudios.

Sólo como ejemplo de contexto institucional, puede verse en la gráfica 1 cómo la distribución de fuentes de la EMS en México está relacionada con los resultados académicos de aprobación.

GRÁFICA 1

TASA DE APROBACIÓN EMS (2011 - 2012)



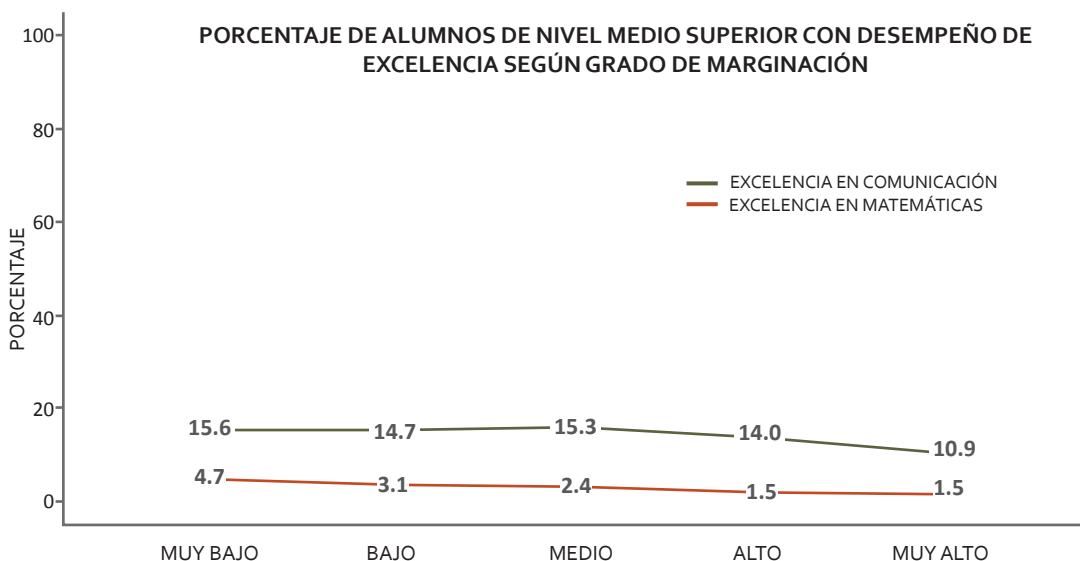
FUENTE: INEE 2013

Es preciso considerar que el contexto modifica la “situación real” que se mide a través del comportamiento de los indicadores. Por ejemplo cuando se mide la situación de la “interrupción de los estudios” con relación al nivel de expectativas que se detectaron en los alumnos sobre el futuro de sus estudios, los resultados varían según el contexto de bienestar de los alumnos y también de las escuelas. Esto mismo se puede manifestar en otro tipo de indicadores, tal como el gusto por ir a la escuela o la satisfacción de estar en ella.

Otros indicadores que intentan medir el grado de bienestar de los alumnos, ofrecen resultados variados, como cuando las medidas se recogen en el hogar y en la escuela del alumno. El indicador de contexto (nivel o tipo) es un factor que requiere ser considerado en el análisis del cuidado institucional y aprendizaje de los alumnos.

La gráfica 2 presenta de una manera bastante ilustrativa la relación que existe entre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes con sus desempeños académicos:

GRÁFICA 2



* Elaborado a partir de la información de ENLACE-EMS SEP 2014

Se puede observar cómo los alumnos de EMS en el 2014 dentro de la prueba de ENLACE mantienen menores porcentajes en los cuartiles de mayor desempeño cuando pertenecen a contextos socioeconómicos más desfavorables. Cuando la marginación es muy alta, los alumnos manifiestan un rendimiento escolar más disminuido o existen menos alumnos en este cuadrante. En concreto se observa que en el desempeño de estas pruebas se ven diferencias de hasta 5 puntos porcentuales en matemáticas y poco más de 4 en el área de comunicación, entre el cuartil más alto de marginación y el más bajo.

Interrupción de los estudios, capital humano y escalafón social

Cuando los estudiantes interrumpen prematuramente sus estudios se alejan de los posibles beneficios que la educación formal podría ofrecer a cada individuo, menoscabando las posibles contribuciones valiosas al desarrollo de la sociedad como el hecho de que “La educación proporciona a las personas los conocimientos y las destrezas que necesitan para tener una vida mejor. Puede incrementar la productividad y abrir las puertas para conseguir un puesto de trabajo o un crédito” (UNESCO, 2010), entre otras. Conocimientos, herramientas y habilidades que pudieron haberse obtenido de manera sistemática y programada por el sistema educativo, pueden quedar fuera de distancia de quienes se retiran de los estudios escolares. “La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Entre los primeros se encuentran los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar y su efecto en el crecimiento económico, así como los que surgen de contar con un capital social incapacitado para colaborar activamente en el equilibrio entre deberes y derechos ciudadanos” (Secretaría de Seguridad Pública, 2011).

¿Por qué unos jóvenes están más proclives que otros a interrumpir sus estudios? Las condiciones que se enumeran en este estudio intentan ubicar y ponderar los factores que encaminan a determinados estudiantes a retirarse de la escuela y dejar sus estudios. La prevención que ha de emplearse para intentar frenar el abandono escolar, habría de enfocarse a cada uno de los individuos que se han detectado con más probabilidades de caer en esta situación.

Dejar la escuela interrumpiendo prematuramente los estudios puede traer para los estudiantes trancos consecuencias decisivas para toda su vida, entre otras cosas, como el aumento de las probabilidades de continuar o ingresar en la pobreza, y por lo tanto:

- Contar con menos recursos para mejorar su bienestar.
- Vivir en la marginalidad privativa de bienes y servicios.
- Reducir drásticamente la posibilidad de conocer otras culturas, pueblos, regiones o países.
- Carecer de tecnologías modernas que le ayuden a comprender temas de todo tipo e incorporarse al mundo digital.
- Contar con menos posibilidades de tener otros estudios y un trabajo digno.
- Etc.

Esto sin contar con el acceso a otros niveles de escolaridad que le habrían de permitir ampliar sus conocimientos y mejorar sus habilidades para desempeñarse en algún área de trabajo. La restricción en la preparación de las personas que interrumpieron sus estudios en la EMS es mayor en las tareas laborales de subsistencia personal o social. Como se demuestra en este estudio, la mayoría de los exalumnos que en ese momento se entrevistaron, estaban desarrollando actividades laborales principalmente como empleados con una preparación mínima para desarrollar labores sencillas que no requieren el manejo de conocimientos y habilidades de mayor complejidad. Es de pensarse que las retribuciones económicas a cambio de sus servicios son sumamente precarias, que en el mejor de los casos, el ingreso derivado de estas actividades se sitúa alrededor del salario mínimo².

Universalización de la Educación Media Superior

El gobierno federal emitió el 9 de febrero de 2012 una Reforma a la Constitución Política Mexicana en la que el Estado Mexicano se obliga a proporcionar Educación Media Superior a todos los mexicanos que la demanden, así como de éstos el derecho de recibirla, por lo cual el Estado se obliga a garantizar la oferta.

En la Reforma al Art. 3º se agrega la obligatoriedad de la Educación Media Superior: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y **la media superior serán obligatorias**” (p.4).

Para cubrir la meta –de la universalización- el Estado Mexicano se propone alcanzar

² En el anexo 1 es posible encontrar las respuestas de los exalumnos con relación al tipo de trabajo desempeñado.

la cobertura completa de la EMS hacia el ciclo 2021-2022, para dar atención a la totalidad de los jóvenes de entre 15 y 17 años de edad (edad ideal para el bachillerato).

En el sexenio federal 2012-2018 se ha fijado una meta próxima al 100% a nivel nacional:

La educación media superior tiene como meta alcanzar una cobertura escolarizada del 80% al término de la administración en 2018. Ello significa aumentar la matrícula en alrededor de 639 mil alumnos a partir del ciclo escolar 2013-2014, para así llegar a una matrícula total de 5.3 millones de alumnos en el ciclo 2018-2019. En ese sentido, durante el ciclo escolar 2013-2014, la EMS alcanzó el 13.1% de la matrícula del SEN, con cerca de 4.7 millones de alumnos (4,682,336) en profesional técnico y bachillerato, 238.5 mil alumnos más que en el ciclo anterior, bajo la tutela de 381.6 miles de docentes en 17,245 escuelas. Al inicio del ciclo escolar 2013-2014, este tipo educativo alcanzó una cobertura de 69.4% en la población comprendida entre los 15 y 17 años; 3.5 puntos porcentuales más que en el ciclo escolar anterior (SEP, 2014).

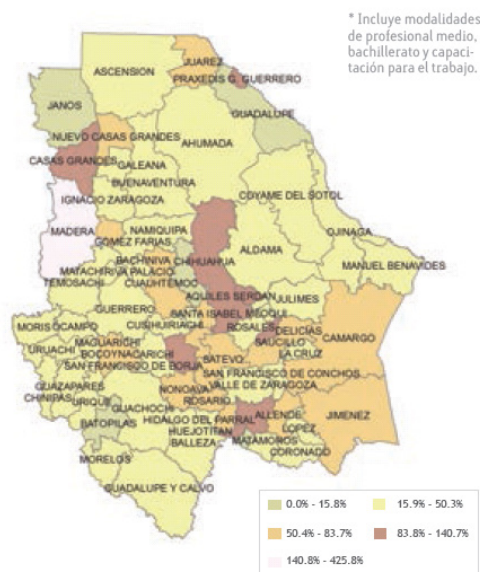
A 6 años de que se cumpla el plazo, continúa el avance de la cobertura abriendo planteles o ampliando la infraestructura de los existentes. Estos progresos en las Entidades de la República tienen ritmos diferentes, dadas las peculiaridades de su propio contexto. Existen estados en donde la presencia poblacional rural es aún muy importante, por lo que el establecimiento de instituciones de educación media superior tienden a ser pequeñas por el tamaño de la población rural que atienden. Estas escuelas se encuentran esparcidas en las regiones que son generalmente más desatendidas por el sistema público. En otras entidades, las instituciones de educación media superior se concentran en el ámbito urbano, con posibilidades de contar con atención a grandes porciones de la población, produciéndose centros escolares de gran tamaño. Estas son algunas de las condiciones que privan en cada entidad federativa y que imprimen particularidades a la cobertura de la EMS, entre otras.

Actualmente en el estado de Chihuahua se han creado nuevos planteles o extensiones (generalmente en el medio rural) en todos los subsistemas de EMS que coexisten en la entidad. En este momento, según la posición gubernamental, la cobertura de la EMS es del 100%:

Chihuahua atiende el 100 por ciento de la demanda de espacios de Educación Media Superior; se garantiza un espacio educativo para todo el que quiera estudiar. Asimismo, se han tenido ocho semestres sin rechazados en este nivel. Pero además, nuestro indicador de absorción educativa es del 117.5 por ciento por lo que ingresan al nivel más jóvenes de los que egresan de secundaria al año, esto representa una puntual atención al rezago y una política de equidad educativa (4º Informe de Gobierno Estado de Chihuahua, 2014. p.69).

En la figura 1 pueden observarse las regiones del Estado de Chihuahua con relación a cobertura educativa en educación media superior.

FIGURA 1**



** Programa Sectorial de Educación 2011-2016

Expansión e interrupción escolar

De acuerdo a los grandes números que ofrece la SEP (Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2012-2013) en la Educación Media Superior se encuentran matriculados el 12.6% del total de estudiantes de todos los niveles educativos.

Según el INEGI a escala nacional sólo el 57% de la población con edades de 15 a 19 años, ingresa a alguna institución de Nivel Medio Superior³, por lo que una buena parte de la población permanece sin tener acceso a la EMS por diferentes motivos. En el Estado de Chihuahua se ha tenido un aumento importante en la cobertura de Educación Media Superior (EMS) sobre todo en los últimos años. Este crecimiento es relativo, dado que cada entidad avanza a diferentes ritmos y modalidades de acuerdo a las condiciones propias de su población.

Hacia el 2014, el gobierno del estado declara públicamente que “Si consideramos la matrícula actual de media superior con la del ciclo escolar 2009-2010, la población estudiantil de este nivel aumentó en 26 mil 49 jóvenes en estos cuatro años de Administración Estatal. Es decir, la población estudiantil creció en cuatro años un 20 por ciento de lo que había aumentado en toda la historia de la educación de Chihuahua” (4° Informe de Gobierno del Estado de Chihuahua, 2014, p.69). Este crecimiento declarado por el gobierno de Chihuahua es importante porque sería un indicador en el progreso de la oferta educativa.

A escala nacional aún existe en el país un fuerte rezago de atención y cobertura en la EMS:

3 FUENTE: INEGI CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010.

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, en México había en ese año un total de 822 mil 563 adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad. De ellos, no asistían a la escuela 269 mil 441, es decir, 30.5%. Debe destacarse que la inasistencia al bachillerato es mayor entre los hombres que entre las mujeres, pues de los 443 mil 423 adolescentes del sexo masculino contabilizados en 2010, había 140 mil 850 que no estaban inscritos en el nivel de educación media superior, dato equivalente al 31.8% de ellos.

Por su parte, de las 439 mil 140 mujeres en edad de asistir al bachillerato, el Censo de 2010 contabilizó a 128 mil 591 que no tenían la oportunidad de hacerlo, cifra equivalente a 29.3% de las adolescentes en edad de estudiar la educación media superior. En países de la OCDE como Finlandia, Japón o Alemania, se sitúa por arriba del 90%; en el nuestro, es de apenas 45%, muy por debajo del promedio general de los países miembros de este organismo, el cual se sitúa en 75%. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, las entidades de la República mexicana en las que hay mayor porcentaje de alumnas y alumnos que tuvieron que dejar sus estudios en el ciclo 2010-2011 son: Nuevo León, con un 23.55%; Distrito Federal, con 18.53%; Chihuahua con un 17.57%; Morelos, con un 17.50%; Guanajuato, con 17.48% y Coahuila con 17.39%. Es de llamar la atención que en varias de las entidades más pobres de nuestro país la deserción escolar en educación media superior es más baja, tal es el caso de Puebla, con una deserción de 10.06%, en Chiapas, de 10.35%; en Tabasco, de 11.96%; en Veracruz, de 12%; en San Luis Potosí de 12.64%, y en Guerrero, de 12.91% (Excelsior-16 Febrero 2013, p.22).

Por otra parte, Chihuahua es uno de los cuatro Estados de la República que, junto con Morelos, Nuevo León y el Distrito Federal, tienen el más alto índice de deserción. De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación para el 2012-2013:

En educación media superior la tasa de deserción total a nivel nacional es alta con respecto de los dos niveles educativos previos. Entidades como Morelos, Nuevo León, Chihuahua y el Distrito Federal alcanzaron las mayores tasas con 18.6, 19.1, 19.5 y 20.5%, respectivamente, mientras que Nayarit, Puebla, Baja California Sur y Veracruz tuvieron las menores tasas de deserción situadas en 9.7, 11.1, 11.1 y 11.8%, respectivamente (INEE, 2103. p.274).

Las tasas de abandono (o “deserción” como el INEE escribe) por Entidad guardan una cierta relación con las tasas de absorción total de cada una de estas. Una correlación general por Entidad, entre la tasa de deserción inter-curricular⁴ (en total⁵) y la de absorción, arroja un coeficiente de correlación (Pearson) de .481 ($p < .005$). Estos resultados sostendrían en principio la hipótesis de que existe mayor deserción en las Entidades donde se matriculan más cantidad de alumnos.

4 Se considera deserción inter-curricular el retiro de la Institución que llevan a cabo los estudiantes al terminar un ciclo de estudios, como puede ser un semestre en el caso de la EMS. La deserción intra-curricular se da cuando el estudiante abandona la Institución en algún momento del ciclo cuando aún no finaliza.

5 En las mujeres específicamente el coeficiente de correlación es de .596 con un grado de significancia de $p < .0005$.

TABLA 1

ENTIDAD	Tasa de absorción*			Deserción* total			Deserción intracurricular			Deserción intercurricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	90.85	95.1	86.6	15.0	17.6	12.5	10.1	11.2	9	4.9	6.3	3.5
Baja California	110.3	115.3	105.2	14.0	16.5	11.5	7.4	8.7	6.1	6.6	7.8	5.5
Baja California Sur	100.6	103.8	97.4	11.1	12.6	9.6	8.2	9.5	6.8	2.9	3.1	2.8
Campeche	104.5	110.5	98.4	15.2	17.5	12.8	10.3	12.3	8	4.9	5.1	4.7
Coahuila	110.7	116.1	105.3	17.8	19.9	15.6	11.9	13.1	10.7	5.8	6.8	4.9
Colima	112	113.7	110.2	14.8	15.1	14.6	7.6	7.6	7.6	7.2	7.5	6.9
Chiapas	97.9	99.1	96.7	13.0	13.5	12.3	6.2	6.5	5.8	6.8	7	6.5
Chihuahua	117.7	122	113.4	19.5	21.9	17.2	10.6	11.8	8.3	9	10.1	7.9
Distrito Federal	133.8	143.1	124.4	20.5	22.2	18.7	9.3	10.3	8.3	11.2	11.9	10.4
Durango	117.4	122	112.8	16.8	16.7	16.8	7.5	7.6	7.4	9.3	9.1	9.4
Guanajuato	92.9	98.1	87.7	17.1	19.6	14.7	11.2	13	9.4	5.9	6.5	5.2
Guerrero	85.45	86.2	84.7	14.0	15.6	12.5	5.9	6.7	5.2	8.1	8.9	7.3
Hidalgo	94.8	98.1	91.5	14.3	16.8	12	9.4	11	7.9	4.9	5.8	4.1
Jalisco	94.55	94.4	94.7	13.2	15.1	11.4	1.4	1.8	1.1	11.7	13.3	10.3
México	92.65	94.7	90.6	16.3	18.6	14.2	11.6	13.6	9.7	4.7	5	4.4
Michoacán	102.4	105.6	99.1	12.3	13.6	11.1	11.6	12.7	10.6	6	0.9	0.4
Morelos	102.1	105.5	98.6	18.6	21.2	16.2	10	11.4	8.8	8.5	9.8	7.4
Nayarit	97.3	96.4	98.2	9.7	10.5	9	2.6	3.6	1.7	7.1	7	7.3
Nuevo León	110	117.2	102.8	19.1	21.5	16.2	9.7	11.4	7.8	9.3	10.1	8.4
Oaxaca	85.5	87.6	83.4	13.7	15.6	11.8	8.5	9.9	7.2	5.1	5.7	4.6
Puebla	106.8	108.2	105.4	11.1	12.4	9.9	4.2	4.5	3.9	6.9	7.8	5.9
Querétaro	101.1	105.1	97.1	13.8	16.8	11	7.9	9.5	6.4	5.9	7.2	4.6
Quintana Roo	98.95	103.3	94.6	13.5	15.5	11.5	9.5	11	7.9	4	4.5	3.6
San Luis Potosí	94.85	97.6	92.1	13.5	15.7	11.4	8.5	10	7.1	5	5.7	4.2
Sinaloa	106.6	110.2	103	13.2	15.3	11.1	5.7	6.2	5.1	7.5	9.2	6
Sonora	97.65	101.4	93.9	12.5	14.4	10.5	7.6	9	6.2	4.9	5.4	4.4
Tabasco	102.7	106.4	98.9	12.0	13.1	10.9	6.5	7.1	5.8	5.5	6	5
Tamaulipas	110	113.5	106.5	12.9	14	11.9	6.5	7.2	5.9	6.4	6.8	6
Tlaxcala	96.65	101.4	91.9	14.5	16.7	12.4	8.8	10.6	7	5.8	6.1	5.5
Veracruz	88.9	90.2	87.6	11.8	12.9	10.7	7.4	8.2	6.7	4.3	4.7	4
Yucatán	98.5	106.1	90.9	17.7	20.4	14.9	14.8	17	12.4	2.9	3.3	2.4
Zacatecas	89.4	92	86.8	13.7	15.7	11.7	10.1	11.8	8.6	3.6	4	3.2
Nacional	100.9	104.3	97.7	15.0	16.9	13.2	8.3	9.5	7.2	6.7	7.4	6
Desertores				651074	362388	288686	361510	203659	157851	289564	158729	130835

* Fuente de datos de absorción: INEE, cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

Chihuahua y el Distrito Federal son las entidades federativas que mayor absorción muestran en el 2012 y también las primeras dos entidades que más arrojan alumnos sin la debida terminación de sus estudios en el nivel de la EMS.

TABLA 2

CORRELACIÓN ABSORCIÓN ⁶ - DESERCIÓN (TOTAL - POR SEXO)				
ABSORCIÓN	ESTADÍSTICOS	DESERCIÓN - INTERCURRICULAR		
		TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	Coficiente de correlación	.481**	.416*	.596**
	Sig. (bilateral)	.005	.018	.0005
HOMBRES	Coficiente de correlación	.445*	.399*	.525**
	Sig. (bilateral)	.011	.024	.002
MUJERES	Coficiente de correlación	.444*	.389*	.546**
	Sig. (bilateral)	.011	.028	.001
ENTIDADES		32	32	32

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tasa anual de abandono se sitúa en alrededor de 650,000 alumnos por año (considerando el 2011) y la mayor parte de estos alumnos (61%) se ubican en el primer semestre:

Del ciclo escolar 2010-2011, de cada 100 alumnos que abandonaron la Educación Media Superior, 61 eran de primer grado, 26 del segundo grado y 13 del tercero. Los alumnos de primer grado son particularmente vulnerables debido a las dificultades para integrarse a un nuevo ritmo académico y social; a su aún escasa madurez intelectual; a la falta de conocimientos y habilidades; y a su inestabilidad emocional, entre otros aspectos. De ahí que el Movimiento Nacional de Combate al Abandono Escolar ponga énfasis en los esfuerzos de prevención hacia los estudiantes de nuevo ingreso (Programa Yo No Abandono, Manual para prevenir los riesgos del abandono escolar, p.8).

Dentro de las categorías de la EMS según la orientación de cada subsistema, “Las escuelas de profesional técnico poseen la deserción más alta de las modalidades (21.9%), siguen los bachilleratos tecnológicos con 15.6% y por último el bachillerato general con 13.7% de deserción total” (INEE 2013, p.274).

6 Cálculo propio considerando la información del INEE.

Descripción del Estudio sobre la Interrupción Escolar en EMS del Estado de Chihuahua

La complejidad del tema

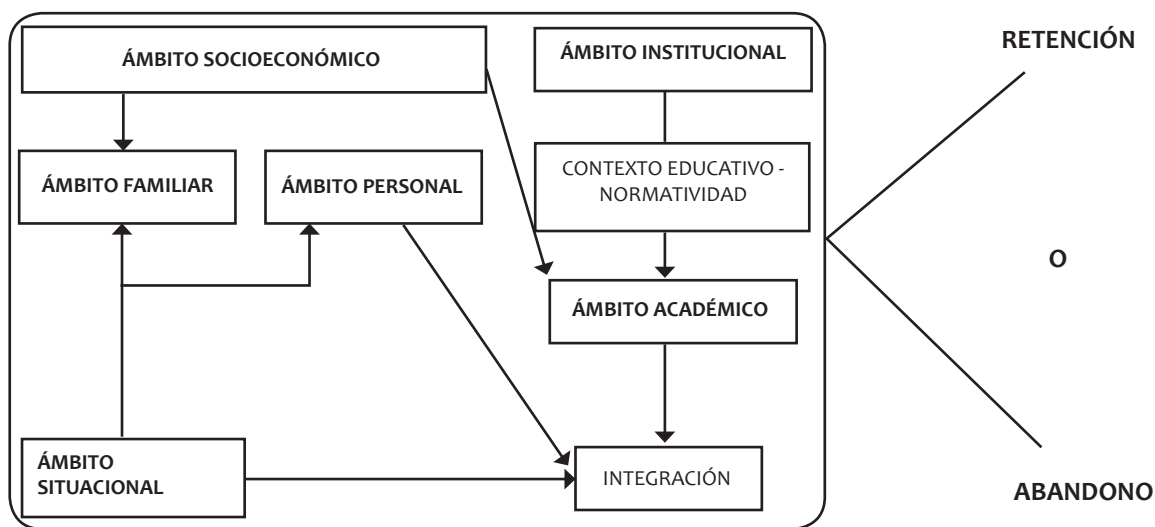
En septiembre de 2014, el Departamento de Investigación de la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, emprendió un estudio con el que busca comprender mejor el comportamiento de los factores y de las condiciones que propician que los jóvenes interrumpan prematuramente sus estudios en el nivel medio superior en las escuelas del Estado de Chihuahua.

Considerando que la interrupción escolar es un problema multifactorial, por lo tanto, el estudio no se concentra en un solo condicionante. La interrupción escolar tiene muchas atribuciones que se le asignan como condicionantes, unas que residen en la propia persona, otras en su familia y, como se ha dicho, el nivel socioeconómico que prevalece en los alumnos. Pero de una manera destacable dentro de estos factores está la escuela y su organización que pueden convertirse en un condicionante más de expulsión (dada su normativa) o abandono voluntario. Dado que la interrupción no necesariamente implica contar con la voluntad del sujeto en cuestión, los condicionantes externos a su persona determinan en muchas ocasiones que se retire de los estudios en cualquier nivel de escolaridad.

En el estudio se consideró esta compleja interrelación en donde la retención o el abandono son consecuencia de la acción interfactorial:

FIGURA 2

MODELO DE INVESTIGACIÓN
EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



En el modelo se pueden apreciar la puesta en juego de cada grupo de factores integrados por ámbitos:

- Académico
- Socioeconómico
- Personal o individual
- Familiar
- Situacional
- Integrativo

Considerando en cada uno de ellos la particularidad del contexto de cada institución involucrada en este estudio. La idea de fondo es que este modelo tiene la posibilidad de mejorar la comprensión del hecho de que una cantidad importante de alumnos abandonan sus estudios de manera prematura, pensando en todo momento que el modelo adquiere un significado especial para cada uno de los estudiantes. El modelo no solamente trata de comprender el fenómeno de la interrupción “masiva” o “demasiado frecuente” de los estudios, sino de tratar de entender cómo es que la mayoría de los estudiantes permanecen hasta el final de sus estudios.

Instrumentación metodológica

En el estudio se plantea una estrategia general para conseguir información suficiente, veraz y sobre todo en voz de los afectados directamente con el problema de la interrupción de los estudios en el nivel medio superior. Para desarrollar un estudio de este tipo se consideraron diferentes circunstancias y condiciones propias de recursos y cobertura de la población.

La orientación cuantitativa que primeramente se le dio al estudio no es una limitante de un análisis de otro tipo o corte procedimental. Por el contrario los insumos derivados de la exposición de las ideas y conclusiones, son fuente de múltiples debates, discusiones y análisis posteriores, en los cuales los involucrados en el tema pueden aportar sus puntos de vista, experiencias personales o conocimientos, enriqueciendo la comprensión del mismo.

La información se recabó a través de un solo instrumento de investigación, el cual fue un cuestionario único que en su mayoría constó de preguntas y cuestiones que solicitaron la opinión de los exalumnos en un sentido o en otro. Una parte del instrumento contuvo preguntas que pedían una respuesta abierta y tan amplia como el exalumno quisiera expresar.

Exalumnos

Los exalumnos se convirtieron en la fuente primaria de la información empleada en el estudio. Una muestra de ellos proporcionó los datos necesarios para cubrir las necesidades de información en cada uno de los ámbitos planteados⁷. Lo más importante es que la información utilizada para el análisis proviene de sus protagonistas. Estudiantes que en su mayoría tienen edades que se concentran entre los 15 y 18 años (promediando 16.8 años con una desviación estándar de 1.62).

⁷ El trabajo de campo se llevó a cabo durante los últimos días del mes de Junio del 2014 y los primeros de Agosto del mismo año.

Para el estudio fueron considerados 1947 exalumnos pertenecientes a 9 subsistemas de nivel medio superior. Cada uno de ellos forma parte de una muestra aleatoria y proporcional a cada uno de los subsistemas y planteles involucrados en el estudio.

TABLA 3

SUBSISTEMA	CANTIDAD DE EXALUMNOS CONSULTADOS	PORCENTAJE	CANTIDAD DE ESCUELAS PARTICIPANTES	PORCENTAJE
COBACH	331	17	24	10.6
CONALEP	261	13.4	8	4.2
PREP. ESTATALES	136	7	18	9.5
DGB	23	1.2	2	1.1
CECYTECH	316	16.2	30	15.9
DGTA	124	6.4	7	3.7
DGETI	319	16.4	21	11.1
TELEBACHILLERATO	430	22.1	82	43.4
CEDART	7	0.4	1	0.5
TOTAL	1947	100%	189	100%

La proporción entre hombres y mujeres es de casi la mitad: 53.2% y 45.8% respectivamente (del 1% no se tienen datos sobre este aspecto).

La información se obtiene principalmente de los exalumnos que interrumpieron sus estudios entre 1º, 2º y 3er. semestre, los cuales reúnen casi el 84% de quienes fueron consultados para tal efecto.

TABLA 4

SEMESTRE	CANTIDAD	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Primero	931	47.8	62.1	62.1
Segundo	72	3.7	4.8	66.9
Tercero	299	15.4	19.9	83.8
Cuarto	82	4.2	5.5	89.3
Quinto	112	5.8	7.5	96.8
Sexto	4	0.2	0.3	100
Total	1500	77	100	
No específica	447	23		
TOTAL	1947	100		



La cantidad de semestres durante la estancia de los exalumnos está muy relacionada con la cantidad de materias que dicen haber reprobado, lo que quizás sea un primer indicio que llegue a fundamentar una razón de la interrupción escolar.

Exalumnos y regiones de la Entidad

Una muestra de exalumnos fue la fuente primaria de la información empleada en el estudio. Ellos proporcionaron los datos necesarios para cubrir las necesidades de información en cada uno de los ámbitos planteados. Lo más importante es que la información utilizada para el análisis proviene de sus protagonistas. Estudiantes que en su mayoría tienen edades que se concentran entre los 15 y 18 años (promediando 16.8 años). Los exalumnos fueron seleccionados de manera aleatoria y en proporción a la cantidad de estudiantes por cada subsistema de EMS. En total participaron 9 subsistemas y 189 planteles o centros escolares.

En un intento por obtener una proporción de exalumnos en la muestra de cada subsistema del Estado de Chihuahua, se llevó a cabo una selección aleatoria de acuerdo a la cantidad de alumnos en cada una de las siguientes Instituciones de educación media superior:

- CBTa (Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario)
- CBTis (Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio)
- CETis (Centros de Estudio Tecnológico Industrial y de Servicios)
- CEB (Centros de Estudio de Bachillerato)
- CECyTECH (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua)
- EMSAD (Educación Media Superior a Distancia)
- CEDART (Centro de Educación Artística CONACULTA-INBA-SEP)
- COBACH (Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua)
- CONALEP (Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Chihuahua)
- PREFECO (Preparatorias Federales por Cooperación) Preparatorias del Estado e incorporadas al mismo
- Preparatoria Abierta: Tele-bachillerato General, Tele-bachillerato Comunitario y Bachillerato Intercultural
- Instituciones Particulares incorporadas a la SEP
- Instituciones Oficiales de la UACH e incorporadas a la misma
- Instituciones Particulares incorporadas a la UACJ

Estas Instituciones en conjunto albergaron en el ciclo 2012-2013 a 134,298 alumnos distribuidos en 620 centros escolares y atendidos por 7,820 maestros.

TABLA 5*

ALUMNOS, DOCENTES Y ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR				
	Estatal	Nacional	Mínimo	Máximo
Número de alumnos (2012/2013)	134 298	4 443 792	25 775	544 169
Número de docentes (2012/2013)	7 820	288 464	1 824	39 103
Número de escuelas (2012/2013)	620	15 990	87	1 699

* Datos del INNE del Estado de Chihuahua, Panorama Educativo 2012-2013

Este estudio se lleva a cabo en un contexto geográfico en el que se incrementan significativamente las dificultades para acceder a determinadas regiones de la entidad. Particularmente en la zona de la Sierra Tarahumara se encuentran localidades de difícil acceso, tanto para establecer un servicio educativo como para proporcionar el personal necesario que atienda las necesidades educativas en estas regiones.

Con relación a este estudio, los exalumnos consultados se relacionan con el grado de concentración de los estudiantes en cada uno de los subsistemas involucrados. En este caso, 5 regiones reúnen el 61.6% de las encuestas aplicadas a los exalumnos de la muestra: Chihuahua, Juárez, Delicias, Cuauhtémoc y Parral. Para estas regiones y para el resto, puede verse en la tabla que sigue la manera en cómo se distribuyen los exalumnos consultados en la Entidad.

TABLA 6

REGIONES DONDE SE UBICAN LAS ESCUELAS DE LA MUESTRA DE LOS EXALUMNOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO ESCOLAR											
Región	C	%	Región	C	%	Región	C	%	Región	C	%
CHIHUAHUA	464	23.8	CIENEGUITA	8	0.4	LA PERLA	4	0.2	MESA SAN RAFAEL	2	0.1
JUÁREZ	460	23.6	EJIDO BENITO JUÁREZ	8	0.4	NAMIQUIPA	4	0.2	PANALACHI	2	0.1
DELICIAS	151	7.8	EL VERGEL - BALLEZA	8	0.4	PRAXÉDIS GUERRERO	4	0.2	RICARDO FLORES MAGÓN	2	0.1
CUAUHTÉMOC	74	3.8	GUERRERO	8	0.4	ROSALES	4	0.2	SAN JOSÉ DEL SITIO	2	0.1
PARRAL	50	2.6	LA JUNTA	8	0.4	SAMACHIQUE	4	0.2	TOMOCHI	2	0.1
SAN GUILLERMO	31	1.6	LA LAJITA, MORELOS	8	0.4	SAN MIGUEL DE LOS ANCHONDOS	4	0.2	TURUACHI	2	0.1
GUACHOCHI	27	1.4	MAGUARICHI	8	0.4	SANTA ROSALÍA	4	0.2	URIQUE	2	0.1
CASAS GRANDES	25	1.3	MONTEVERDE	8	0.4	VALLE DE ZARAGOZA	4	0.2	VILLA LÓPEZ	2	0.1
HEROES DE LA REVOLUCIÓN	25	1.3	BACHINIVA	7	0.4	BASUCHIL	3	0.2	AQUILES SERDÁN	1	0.1
ANÁHUAC	24	1.2	CONSTITUCIÓN	7	0.4	BUENAVENTURA	3	0.2	BAQUIRIACHI	1	0.1
BOCOYNA	20	1	HUAJUMAR	7	0.4	CAJURICHI	3	0.2	BELISARIO DOMÍNGUEZ	1	0.1
SANTA BÁRBARA	19	1	MATACHI	7	0.4	CARICHI	3	0.2	CHICORIMPA	1	0.1
CAMARGO	16	0.8	SANTO TOMÁS GUERRERO	7	0.4	COL. NUEVAS DELICIAS	3	0.2	CIÉNEGA PRIETA	1	0.1
LEBARON	16	0.8	YEPACHI	7	0.4	FALOMIR	3	0.2	CORONADO	1	0.1
MADERA	16	0.8	BATOPILAS	6	0.3	IGNACIO ZARAGOZA	3	0.2	COYAME	1	0.1
CEROCAHUI	14	0.7	COLONIA TORREONCITOS	6	0.3	JU-GUADALUPE	3	0.2	EL GRANIZO	1	0.1

ESTACIÓN CONSUELO	14	0.7	EL PILAR	6	0.3	KM. 99	3	0.2	EL WILLY	1	0.1
OJINAGA	14	0.7	GUADALUPE VICTORIA	6	0.3	LA QUEMADA	3	0.2	ESCALÓN	1	0.1
EL CHARCO	12	0.6	LÁZARO CÁRDENAS	6	0.3	MANUEL BENAVIDES	3	0.2	ESTACIÓN CARRILLO	1	0.1
EL ZAPOTE	12	0.6	SANTA ISABEL	6	0.3	PACHERA	3	0.2	JICAMORACHI	1	0.1
SAN JUANITO	12	0.6	MATAMOROS	5	0.3	SAMALAYUCA	3	0.2	LA TRINIDAD	1	0.1
LA CRUZ	11	0.6	RANCHO DE EN MEDIO	5	0.3	SAN JUAN NEPOMUCENO	3	0.2	MEOQUI	1	0.1
ALDAMA	10	0.5	SALÓN DE ACTOS	5	0.3	VALLE DE ALLENDE	3	0.2	OCAMPO	1	0.1
GUAZAPARES	10	0.5	SAN FRANCISCO DEL ORO	5	0.3	BARBECHITOS	2	0.1	PALO BLANCO	1	0.1
NUEVO CASAS GRANDES	10	0.5	SAN FRANCISCO DE CONCHOS	5	0.3	BENITO JUÁREZ	2	0.1	RANCHO GUADALUPE	1	0.1
PEDERNALES	10	0.5	SAN LORENZO	5	0.3	BISMARK	2	0.1	SAN NICOLÁS DEL CAÑÓN	1	0.1
SAUCILLO	10	0.5	TRES ALAMOS	5	0.3	CIÉNEGA OJOS AZULES	2	0.1	SAN PEDRO DE CHINATU	1	0.1
BASASEACHI, OCAMPO	9	0.5	AHUMADA	4	0.2	DOLORES	2	0.1	SATEVÓ	1	0.1
COLONIA HIDALGO	9	0.5	ARISIACHI	4	0.2	EL TULE	2	0.1	SAUCITO DE ARAUJO	1	0.1
EJIDO OCAMPO	9	0.5	ATASCADEROS	4	0.2	GRAN MORELOS	2	0.1	SANTA MARÍA DE CUEVAS	1	0.1
GÓMEZ FARÍAS	9	0.5	GUADALUPE Y CALVO	4	0.2	JULIMES	2	0.1	TEMÓSACHIC	1	0.1
BAHUINOCACHI	8	0.4	HUEVACHI	4	0.2	LORETO	2	0.1	TUTUACA	1	0.1
CHÍNIPAS	8	0.4	JIMÉNEZ	4	0.2	MATA ORTIZ	2	0.1	Total	1947	100

“Darse de baja”

Cerca de la mitad de los exalumnos consultados declara que la baja que tuvieron de la institución era temporal (52.8%), mientras que el resto indica que su baja fue definitiva. Aunque con esta pregunta se trata de apreciar las probables diferencias entre los exalumnos que dijeron que no regresarían a la institución en la que estudiaban con los que abrieron alguna posibilidad de volver; en general, se toma como exalumnos en situación de abandono a quienes declaran tener cualquiera de los dos tipos de “bajas”, en tanto actualmente no reconozcan estar cursando algún tipo de estudios.

TABLA 7

Tipo de baja	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje válido
Temporal	1004	51.6	52.8
Definitiva	898	46.1	47.2
Total	1902	97.7	100
SD	45	2.3	
TOTAL	1947	100	

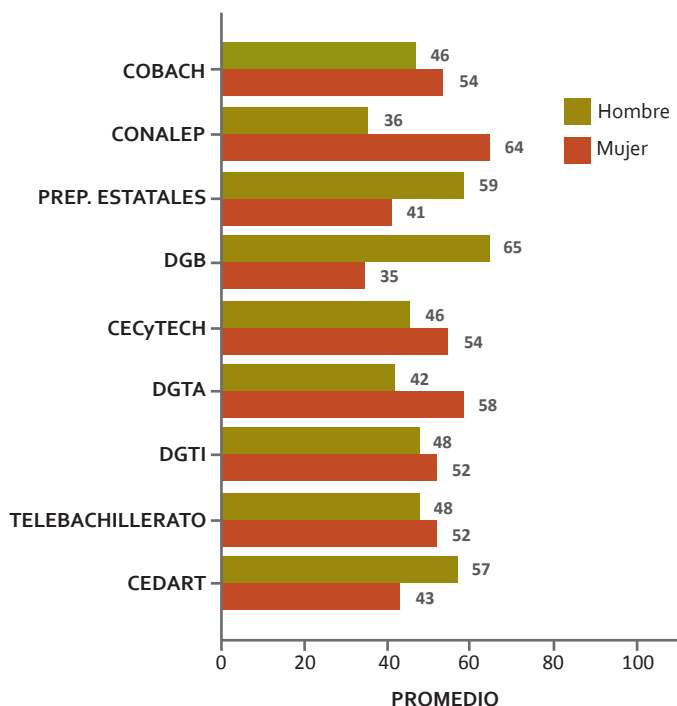
El tipo de baja que dieron este grupo de exalumnos parece no tener una relación importante con las actividades que dicen estar desarrollando en el momento de la entrevista. El 67% de los que indicaron baja temporal no trabaja y el 77% no estudiaba. De manera semejante, quienes reportaron baja definitiva, el 61% no trabaja y el 80% no estudia. De acuerdo con estos datos, existiría un grupo de exalumnos que podrían integrar el conjunto de quienes no trabajan y no estudian denominado popularmente como “NINI’s”, del cual se habla más adelante en este mismo texto.

Interrupción escolar por sexo

En las estadísticas nacionales (INEE 2013) se observa que la tendencia al “abandono” es mayor en los hombres que en las mujeres. En el siguiente gráfico se observa la consonancia de estos resultados con los propios del estudio. Una excepción importante⁸ dentro del contexto del Estado de Chihuahua, es el subsistema perteneciente a las llamadas “preparatorias estatales” en donde la cantidad de mujeres estudiantes que interrumpieron sus estudios es mayor a la de los hombres en esta misma situación. Sin embargo, las cifras son consistentes con la cantidad de alumnos mujeres y hombres matriculados en el subsistema. En las preparatorias estatales predominan las mujeres estudiantes *en una proporción semejante a la que se da por género de la población estudiantil de cada subsistema.*

GRÁFICA 3

PORCENTAJE DEL TOTAL DE EXALUMNOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO ESCOLAR POR CADA SUBSISTEMA DE ACUERDO AL GÉNERO



⁸ Otras dos excepciones son DGB y CEDART que no se incluyen en la explicación previa dada la cantidad reducida de personas que fueron entrevistadas.



CECYTECH

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua

Directora General:

Perla Natalye Campos García

Directora Académica:

Alicia del Rocío Sánchez

Coordinación:

Juan Carlos Rendón García.- Docente del CECyTECH

Autora:

Adelaida Vázquez Díaz.- Coordinadora Planteles EMSaD

Análisis de resultados:

Perla Marlene Urtuzuástegui Loera.- Coordinadora Planteles CECyT



CONTENIDO

Contexto del Subsistema

Caracterización metodológica del estudio

Trabajo de campo

Población y muestra

Información relevante

Ámbito Académico

Ámbito Socioeconómico

Ámbito Familiar

Ámbito Personal

Ámbito Situacional

Integración institucional

Becas

Conclusiones e implicaciones de política educativa

Anexo

Normatividad escolar

Contexto del Subsistema

El 19 de octubre de 1993 se creó el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua, por Acuerdo Gubernamental número 30, del Ejecutivo Estatal, como un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública Estatal con personalidad jurídica y patrimonio propios, cuya cabeza de sector es la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Poder Ejecutivo del Estado de Chihuahua, con el objeto de contribuir a consolidar los programas educativos en el nivel medio superior. Cuatro planteles son la base de su origen:

- CECyT 2, La Junta.
- CECyT 3, Valle de Allende.
- CECyT 4, Guadalupe y Calvo.
- CECyT 5, San Juanito.

Cuatro años después abre el CECyT No. 6, en la ciudad de Chihuahua.

El CECyTECH es el subsistema de Educación Media Superior, conformado por planteles CECyT y EMSaD. Los primeros ofrecen educación bivalente, lo que permite a los egresados continuar sus estudios en el nivel superior o incorporarse al mundo del trabajo con una especialidad técnica. Los EMSaD por su parte, ofrecen a los jóvenes de comunidades remotas de nuestro estado la posibilidad de estudiar un bachillerato general con carácter propedéutico y una capacitación para el trabajo.

Actualmente, el Subsistema está presente en 31 municipios del Estado operando a través de los siguientes Planteles CECyT y EMSaD (Tablas 8 y 9):

TABLA 8

No.	CECyT	MUNICIPIO
1	CECyT No. 2 La Junta	Guerrero
2	CECyT No. 3 Valle de Allende	Valle de Allende
3	CECyT No. 4 Guadalupe y Calvo	Guadalupe y Calvo
4	CECyT No. 5 San Juanito	Bocoyna
5	CECyT No. 6 Chihuahua	Chihuahua
6	CECyT No. 7 San Isidro	Juárez
7	CECyT No. 8 Cuauhtémoc	Cuauhtémoc
8	CECyT No. 9 Lomas de Poleo	Juárez
9	CECyT No. 10 Gómez Farías	Gómez Farías
10	CECyT No. 11 Cd. del Conocimiento	Juárez
11	CECyT No. 12 Flores Magon	Buenaventura
12	CECyT No. 13 San Guillermo	Chihuahua
13	CECyT No. 14 Villa Esperanza	Juárez
14	CECyT No. 15 Ascensión	Ascensión
15	CECyT No. 16 Lebarón	Galeana
16	CECyT No. 17 Baborigame	Guadalupe y Calvo

17	CECyT No. 18 Aldama	Aldama
18	CECyT No. 19 Industrias	Chihuahua
19	CECyT No. 20 Oriente	Chihuahua
20	CECyT No. 21 Riberas	Chihuahua
21	CECyT No. 22 Ayuntamiento	Juárez
22	CECyT No. 23 Riberas de Juárez	Juárez

TABLA 9

No.	EMSaD	MUNICIPIO
1	EMSaD 01 Turuachi	Guadalupe y Calvo
2	EMSaD 02 El Vergel	Balleza
3	EMSaD 03 Rocheachi	Guachochi
4	EMSaD 04 Carichí	Carichí
5	EMSaD 05 Tomochi	Guerrero
6	EMSaD 06 Benito Juárez	Namiquipa
7	EMSaD 09 Atascaderos	Guadalupe y Calvo
8	EMSaD 10 Samachique	Guachochi
9	EMSaD 11 Bauchivo	Urique
10	EMSaD 12 Satevó	Satevó
11	EMSaD 13 Naica	Saucillo
12	EMSaD 15 Mesa de San Rafael	Guadalupe y Calvo
13	EMSaD 17 Morelos	Morelos
14	EMSaD 18 Valle de Rosario	Moris
15	EMSaD 19 Moris	Rosario
16	EMSaD 20 Santa Isabel	Santa Isabel
17	EMSaD 22 Nonoava	Nonoava
18	EMSaD 23 San Francisco de Borja	San Francisco de Borja
19	EMSaD 24 Urique	Urique
20	EMSaD 25 Congregación Ortiz	Rosales
21	EMSaD 26 Bachíniva	Bachíniva
22	EMSaD 27 Toribio Ortega	Chihuahua
23	EMSaD 28 Ignacio Zaragoza	Ignacio Zaragoza
24	EMSaD 29 Ojo de Agua	Cusihuirachi
25	EMSaD 30 Riva Palacio	Riva Palacio

Estadísticas relacionadas con el abandono escolar

Por medio del Departamento de Estadística se pudo conocer los datos de absorción estudiantil que el Subsistema ha tenido de años atrás a la fecha. En las siguientes tablas (10 y 11) se muestra el dato histórico de la matrícula escolar de inicio, de cinco ciclos escolares, tanto de Planteles CECyT como EMSaD. Se observa que en los primeros ingresan más hombres que mujeres a los planteles, y viceversa en los Planteles EMSaD.

TABLA 10

Evolución de la matrícula 2009 - 2013 CECyT

PLANTEL	AGOSTO 2009		AGOSTO 2010		AGOSTO 2011		AGOSTO 2012		AGOSTO 2013	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
CECyT No.2	313	345	286	311	273	308	335	351	314	320
CECyT No.3	170	210	171	177	176	152	180	163	171	171
CECyT No.4	157	194	141	170	160	183	148	178	160	182
CECyT No.5	226	221	204	231	228	236	225	246	249	243
CECyT No.6	814	653	851	652	892	684	965	691	1071	654
CECyT No.7	200	173	172	154	198	198	238	262	335	321
CECyT No.8	234	260	336	360	378	363	406	364	438	353
CECyT No.9	0	0	63	56	160	140	210	192	216	254
CECyT No.10	49	51	111	88	136	102	138	94	129	97
CECyT No.11			29	11	199	128	431	328	463	323
CECyT No.12					49	45	90	85	104	99
CECyT No.13							79	85	165	140
CECyT No.14							103	76	164	146
CECyT No.15							87	83	154	158
CECyT No.16							42	45	77	94
CECyT No.17							46	39	67	65
TOTAL	2163	2107	2364	2210	2849	2539	3723	3282	4277	3620

TABLA 11

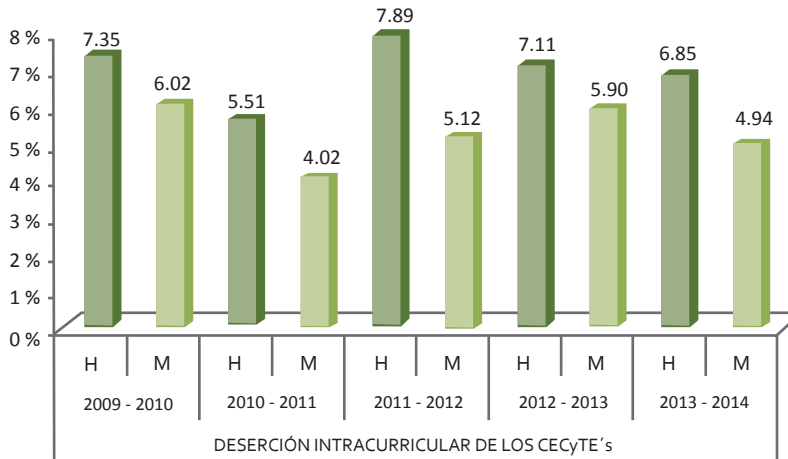
Evolución de la matrícula del 2009 - 2013 EMSaD

PLANTEL	AGOSTO 2009		AGOSTO 2010		AGOSTO 2011		AGOSTO 2012		AGOSTO 2013	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
EMSaD No.1	58	78	62	81	61	78	78	72	79	71
EMSaD No.2	68	74	64	70	51	88	60	79	67	72
EMSaD No.3	49	57	25	46	38	61	36	64	37	46
EMSaD No.4	39	59	50	67	56	72	118	130	125	133
EMSaD No.5	43	67	54	55	60	58	55	70	54	67
EMSaD No.6	29	49	28	38	33	48	41	50	50	41
EMSaD No.7	91	110	81	105	107	123	59	80	29	33
EMSaD No.9	73	88	66	93	76	76	78	82	78	77
EMSaD No.10	31	50	33	46	48	46	48	56	42	56
EMSaD No.11	41	50	28	40	26	48	25	35	20	27
EMSaD No.12	47	63	43	67	58	75	60	70	53	68
EMSaD No.13	78	75	65	58	74	59	73	75	77	81
EMSaD No.14	36	59	33	52	0	0	0	0	0	0
EMSaD No.15	38	47	83	109	47	50	49	37	40	31
EMSaD No.16	82	116	22	33	77	112	41	71	13	34
EMSaD No.17	26	32	30	26	32	38	29	37	32	32
EMSaD No.18	23	30	47	57	28	22	28	22	23	26
EMSaD No.19	50	54	45	53	64	58	53	55	55	69
EMSaD No.20	35	41	43	35	64	67	47	59	62	62
EMSaD No.21	53	39	40	36	96	74	60	50	21	17
EMSaD No.22	20	20	18	27	54	54	47	48	33	50
EMSaD No.23	10	18	16	41	22	36	21	35	13	26
EMSaD No.24	13	20	33	37	22	50	23	50	29	41
EMSaD No.25					41	50	53	59	51	55
EMSaD No.26					19	25	48	44	66	69
EMSaD No.27							36	26	104	82
EMSaD No.28							42	39	66	63
TOTAL	1033	1296	1009	1272	1254	1468	1308	1495	1319	1429

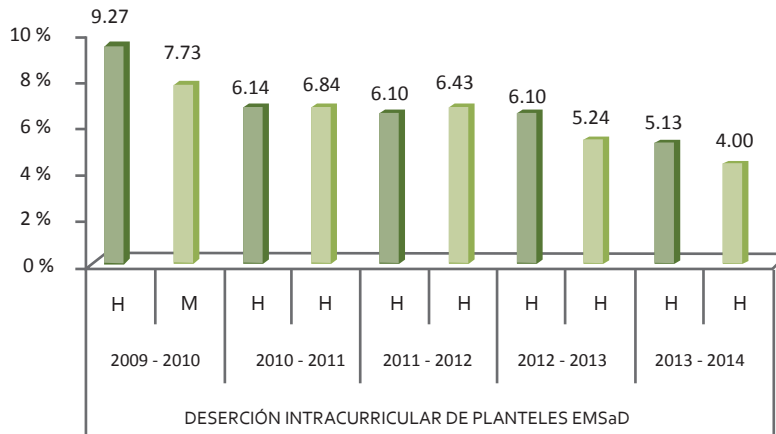
Datos sobre abandono escolar

La deserción escolar es el eje medular de la presente investigación. Un tema tan amplio y a la vez tan complejo y profundo de analizar, diversas causas, derivadas de diversos contextos. A continuación se visualiza de manera gráfica los porcentajes de deserción del subsistema en base a los mismos cinco ciclos escolares considerados anteriormente:

GRÁFICA 4



GRÁFICA 5



Con base en esta información se observa que tanto en los planteles CECyT como en EMSaD, el género masculino tiene mayor índice de deserción que el género femenino. A su vez, los resultados demuestran mayor disminución del porcentaje de deserción en planteles EMSaD, mientras que en los planteles CECyT la fluctuación de los porcentajes de los históricos no han sido tan relevantes.

De manera generalizada, tomando como base la matrícula de inicio de los ciclos escolares analizados, se detectan aquellos periodos en los que el porcentaje de deserción es más relevante. Se identifica y señala como a continuación se muestra en la tabla 12:

TABLA 12

% DE DESERCIÓN POR PLANTEL CECyT					
PLANTEL	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
CECyT No. 2	11.25%	8.54%	4.99%	13.56%	1.74%
CECyT No. 3	6.84%	6.61%	12.50%	8.16%	8.77%
CECyT No. 4	16.52%	9.00%	7.00%	7.06%	7.02%
CECyT No. 5	14.09%	8.05%	9.91%	7.22%	11.79%
CECyT No. 6	9.82%	8.32%	10.28%	7.31%	8.17%
CECyT No. 7	23.59%	5.52%	13.64%	20.80%	17.84%
CECyT No. 8	21.46%	13.94	19.16%	14.03%	21.62%
CECyT No. 9	0.00%	40.34%	31.00%	15.92%	21.28%
CECyT No. 10	12.00%	7.04%	10.08%	13.79%	6.64%
CECyT No. 11		0.00%	22.63%	19.50%	8.65%
CECyT No. 12			12.77%	17.71%	3.45%
CECyT No. 13				26.83%	28.52%
CECyT No. 14				20.67%	12.26%
CECyT No. 15				10.00%	8.33%
CECyT No. 16				17.24%	15.79%
CECyT No. 17				21.18%	8.33%
TOTAL INSTITUCIÓN	13.37%	9.53%	13.01%	13.09%	11.79%

De forma proporcional a los Planteles existentes en cada ciclo escolar, el ciclo 2012 es el que presenta el mayor porcentaje de deserción en cuanto a cantidad de planteles se refiere, siendo éste de un 43.75%.

TABLA 13

% DE DESERCIÓN POR PLANTEL EMSaD					
PLANTEL	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
EMSaD No. 1	17.65%	30.07%	20.86%	10.00%	10.00%
EMSaD No. 2	25.35%	12.69%	14.39%	15.11%	18.71%
EMSaD No. 3	35.85	15.49%	19.19%	15.00%	8.43%
EMSaD No. 4	25.51%	23.93%	11.72%	4.44%	10.08%
EMSaD No. 5	15.45%	15.60%	13.56%	9.60%	6.61%
EMSaD No. 6	7.69%	3.03%	16.05%	8.79%	9.89%
EMSaD No. 7	17.41%	9.68%	9.57%	10.79%	8.06%
EMSaD No. 9	14.91%	16.65%	5.92%	20.00%	7.74%
EMSaD No. 10	8.64%	12.66%	3.19%	18.27%	7.14%
EMSaD No. 11	21.98%	14.71%	14.86%	10.00%	4.26%
EMSaD No. 12	9.09%	4.55%	7.52%	10.00%	3.31%
EMSaD No. 13	25.49%	8.13%	4.51%	8.11%	9.49%
EMSaD No. 14	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
EMSaD No. 15	12.94%	8.24%	11.34%	27.91%	5.63%
EMSaD No. 16	15.15%	6.25%	8.47%	5.36%	4.26%
EMSaD No. 17	20.69%	14.55%	8.57%	4.55%	14.06%
EMSaD No. 18	5.66%	3.57%	8.00%	8.00%	0.00%
EMSaD No. 19	-0.64%	8.65%	18.03%	0.93%	4.03%
EMSaD No. 20	13.16%	15.31%	11.45%	6.60%	16.13%
EMSaD No. 21	30.43%	5.13%	19.41%	27.27%	0.00%
EMSaD No. 22	17.50%	11.84%	8.33%	10.53%	2.41%
EMSaD No. 23	28.57%	0.00%	1.72%	5.36%	0.00%
EMSaD No. 24	21.21%	28.07%	15.28%	9.59%	11.43%
EMSaD No. 25		24.29%	25.27%	12.50%	4.72%
EMSaD No. 26			38.64%	15.22%	9.63%
EMSaD No. 27				6.45%	20.97%
EMSaD No. 28				14.81%	8.53%
TOTAL INSTITUCIÓN	17.00%	12.98%	12.53%	11.34%	9.13%

Analizando la contraparte, en los planteles EMSaD se encuentran datos muy interesantes y a la vez muy similares con respecto a los planteles CECyT. En relación a la cantidad de planteles, los más altos porcentajes de deserción ocurrieron en el ciclo escolar 2009-2010, seguido por el ciclo 2012-2013, periodo en el cual los planteles CECyT reflejan índices más altos de deserción.

Caracterización metodológica del estudio

Trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo con la participación de 30 planteles del subsistema, entre CECyT y EMSaD, y comenzó en los últimos días del mes de junio hasta primeros de agosto de 2014. En el trabajo de campo se administró un cuestionario sobre la temática de abandono escolar de educación media superior, con 52 preguntas distribuidas en varias categorías.

Población y muestra

Participaron 14 planteles CECyT y 16 EMSaD en este estudio aportando información de los exalumnos seleccionados en su interior, todos ellos desertores del semestre correspondiente a Agosto 2013 – Enero 2014. El 52.2% de los exalumnos consultados son de 5 planteles CECyT, debido a la proporción de la matrícula. El término “Válido” indica que sólo se consideraron los exalumnos que respondieron a la pregunta.

TABLA 14

Plantel		Cantidad de exalumnos consultados	Porcentaje válido
No.	Válidos	1	0.30%
1	CECyT No. 6 Chihuahua	46	14.50%
2	CECyT No. 8 Cuauhtémoc	36	11.40%
3	CECyT No. 13 San Guillermo	31	9.80%
4	CECyT No. 9 Lomas de Poleo	29	9.10%
5	CECyT No. 7 San Isidro	25	7.90%
6	CECyT No. 16 Lebarón	16	5%
7	CECyT No. 11 Ciudad del Conocimiento	16	5%
8	CECyT No. 14 Villa Esperanza	12	3.80%
9	CECyT No. 5 San Juanito	12	3.80%
10	EMSaD. 13 Naica	10	3.20%
11	CECyT No. 2 La Junta	8	2.50%
12	EMSaD. 02 Turuachi	8	2.50%
13	EMSaD. 27 Toribio Ortega	8	2.50%
14	EMSaD. 26 Bachíniva	7	2.20%
15	CECyT No. 10 Gómez Farías	6	1.90%
16	EMSaD. 20 Santa Isabel	6	1.90%
17	EMSaD. 15 Mesa de San Rafael	5	1.60%
18	CECyT No. 4 Guadalupe y Calvo	4	1.30%

19	EMSaD No. 09 Atascaderos	4	1.30%
20	EMSaD No. 10 Samachique	4	1.30%
21	CECyT No. 3 Valle de Allende	3	0.90%
22	EMSaD No. 04 Carichí	3	0.90%
23	EMSaD No. 12 Satevó	3	0.90%
24	EMSaD No. 28 Ignacio Zaragoza	3	0.90%
25	CECyT No. 12 Flores Magón	2	0.60%
26	EMSaD No. 01 Turuachi	2	0.60%
27	EMSaD No. 05 Tomochi	2	0.60%
28	EMSaD No. 06 Benito Juárez	2	0.60%
29	EMSaD No. 24 Urique	2	0.60%
30	EMSaD No. 18 Valle de Rosario	1	0.30%
Total		317	100%

De acuerdo a los datos, en los planteles de EMSaD abandonan sus estudios más mujeres que hombres, mientras que en los planteles CECyT ocurre lo contrario. Probablemente existe una determinada relación con la matrícula registrada a inicio de ciclo escolar en CECyT en donde ingresan más hombres, mientras que en los EMSaD se matriculan más mujeres.

TABLA 15

Plantel	Sexo				Total	Porcentaje total
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		
CECyT	140	56.90%	106	43.10%	246	100%
EMSaD	32	45.70%	38	54.30%	70	100%
Total	172	54.50%	144	45.60%	316	100%

Tipo de baja indicada por los exalumnos

El 51.40% de los exalumnos consultados, manifestaron que su baja fue definitiva, en la tabla 16 se puede apreciar una mayor incidencia en los planteles EMSaD.

TABLA 16

Plantel	Tipo de baja		
	Temporal	Definitiva	Total
CECyT	50.60%	49.40%	100.00%
EMSaD	41.40%	58.60%	100.00%
Total	48.60%	51.40%	100.00%

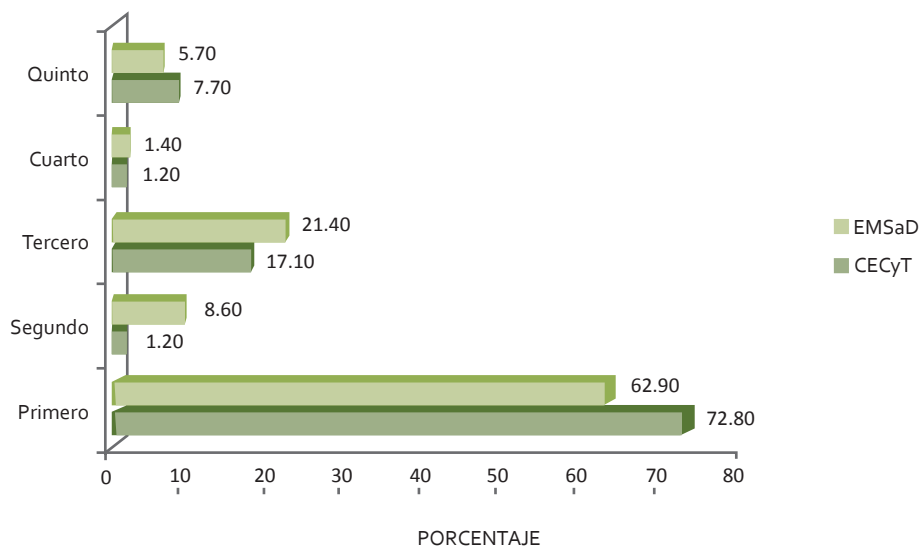
Edad de los exalumnos

Se obtuvo información de 316 exalumnos, en promedio general de 16.7 años; para EMSaD de 16.85, y para CECyT de 16.65 años cumplidos.

Último Semestre cursado por los exalumnos

El 72.80% en CECyT y el 62.90% en EMSaD dejaron la escuela en primer semestre.

GRÁFICA 6



Como se observa en la tabla 17, el 82.80% de los exalumnos encuestados no trabaja.

TABLA 17

Plantel	Trabaja		Total
	Sí	No	
CECyT	18.90%	81.10%	100%
EMSaD	11.40%	88.60%	100%
Total	17.20%	82.80%	100%

INFORMACIÓN RELEVANTE

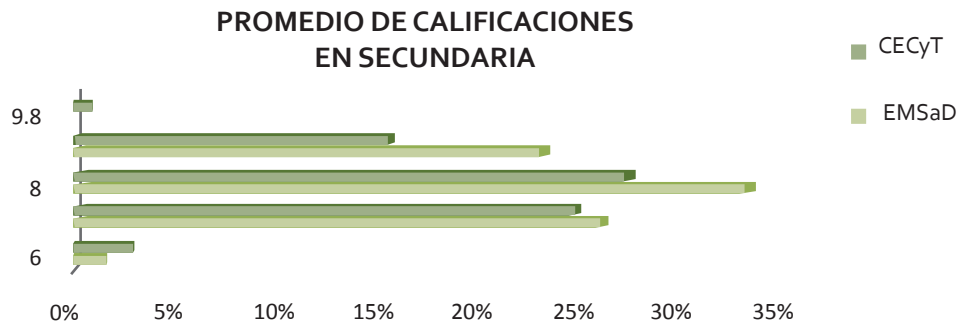
ÁMBITO ACADÉMICO

Antecedentes académicos

De la población total de los exalumnos del subsistema que fueron encuestados, el 82.2% cursó preescolar. Siendo una parte de la muestra (12.9%) representada por alumnos de planteles EMSaD, generalmente ubicados en zonas rurales, el acceso a la educación básica de este nivel es aún un servicio que no llega a todos.

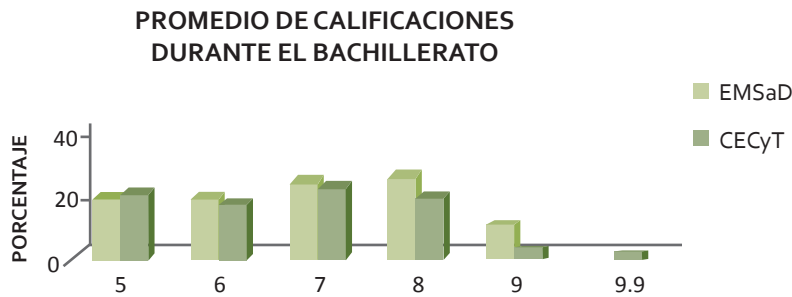
Por otra parte, de acuerdo a lo expresado por los exalumnos, el 21.40% de planteles EMSaD y 15.60% de planteles CECyT, repitió por lo menos un ciclo escolar en primaria o secundaria. A su vez se analizaron los promedios obtenidos en su educación secundaria, para conocer el nivel diagnóstico de los exalumnos. Los promedios oscilaban en su mayoría entre 7.0 y 9.0, resaltando el promedio de 8.0 en alumnos inmersos en planteles EMSaD como CECyT.

GRÁFICA 7



El promedio de calificaciones de los exalumnos encuestados, durante su estancia en Educación Media Superior, oscila entre 5 y 8. El 25.5% de los alumnos de planteles EMSaD obtuvo 8.0, y el 27.7% de planteles tipo CECyT obtuvo 7.0. A continuación puede apreciarse dicha información.

GRÁFICA 8



Reprobación bachillerato

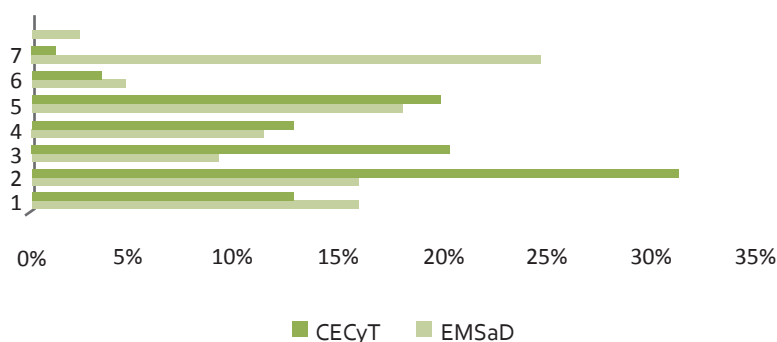
La Educación Media Superior es un nivel educativo indispensable, se estipula como el nivel mínimo de estudios que debe tener una persona para inmiscuirse en el ámbito laboral, sin embargo, es el que refleja mayor deserción a nivel nacional.

El eje de partida hacia la deserción se suele atribuir a la reprobación. Sin embargo, no lo es del todo por sí misma, ya que en muchos de los casos es complemento de dicha causa y en otros, ni siquiera es factor principal.

Analizados los resultados se encontró que la mayoría de desertores de planteles CECyT decidió abandonar sus estudios cuando contaba con dos o tres asignaturas reprobadas, a diferencia de los desertores EMSaD, quienes abandonaron sus estudios con un promedio de cinco a siete asignaturas reprobadas. Se observó además que un 7.10% de exalumnos de EMSaD repitieron algún semestre, y del CECyT sólo el 6.60%.

GRÁFICA 9

MATERIAS REPROBADAS EN BACHILLERATO



Áreas y materias de reprobación

Cada área del conocimiento involucra diversas asignaturas, mismas que son percibidas por los estudiantes de múltiples maneras, dependiendo de factores como la identificación con los contenidos, el gusto, interés, entre otros. Los resultados de la investigación demuestran que tanto para planteles EMSaD como CECyT, el área de conocimientos con más alto porcentaje de reprobación es matemáticas, seguida por lenguaje y comunicación, y por último el área de tecnologías de la información.

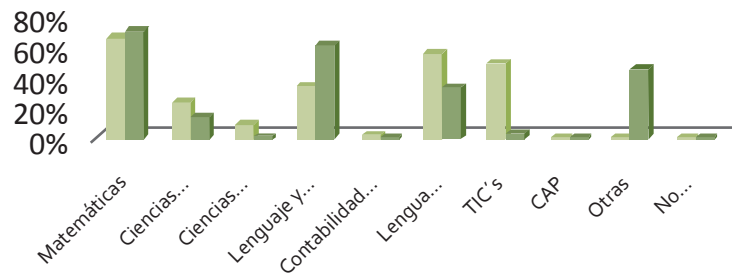
Enfatizando en la reprobación por materias, la mayoría de los exalumnos de planteles CECyT contestaron haber reprobado la asignatura de matemáticas, representada por el 56.50%, seguida por la asignatura de lectura, expresión oral y escrita con un 52% y la de Inglés con un 33%.

Por otra parte, los encuestados de planteles EMSaD respondieron haber reprobado un 65% las materias de matemáticas, el 56% inglés y el 48.5% informática. En los primeros se observa que los jóvenes presentan dificultades en asignaturas como matemáticas, pero a su vez también presentan dificultades en el desarrollo de habilidades comunicativas. Por su parte, los EMSaD son similares a los primeros en cuanto a las habilidades matemáticas y comunicativas, hablando específicamente de un segundo idioma, añadiendo además su dificultad en el desarrollo y destreza de las habilidades y aptitudes para el manejo de las TIC's.

Es importante mencionar que los últimos son exalumnos cuyas características contextuales son rurales predominantemente, provenientes de planteles y ambientes de aprendizaje que se desarrollan en su mayoría en zonas serranas, alejadas de todas las bondades que ofrecen las ciudades hoy en día. Esto es un factor clave en los altos índices de reprobación en las asignaturas mencionadas, las cuales representan un choque en el alumno al tratar de inmiscuirse y relacionarse con temas tan diversos a su realidad.

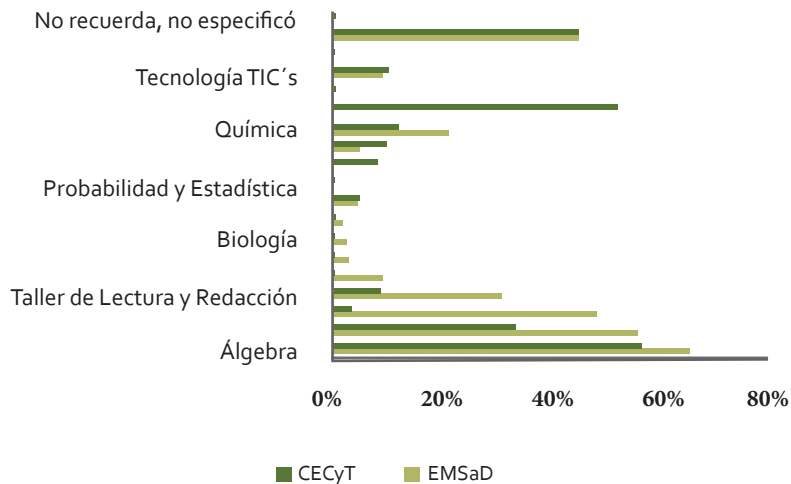
GRÁFICA 10

REPROBACIÓN POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO



GRÁFICA 11

REPROBACIÓN POR MATERIA



Actitudes en clase

Por medio de la encuesta se encontró que el 45.3% de los jóvenes siempre obedecía las instrucciones de los maestros(as), 33.4% casi siempre, 19.6% a veces y el 1.6% nunca. El 13.1% siempre interrumpía las clases de los maestros(as), el 25.2% casi siempre, el 17.3% a veces y el 44.4% nunca. El 39.3% nunca distraía a sus compañeros mientras éstos trabajaban con actividades de clases, en cambio el 21.7% a veces, 24.3% casi siempre y el 14.7% siempre.

Tareas escolares

Reforzar los temas y ejercicios vistos en clase contribuye a consolidar los aprendizajes, el realizar trabajos extra clase ayuda a que el estudiante logre mayormente las competencias requeridas. Según la investigación, el 24.1% indicó que siempre cumplía con tareas, 36.2% casi siempre, el 38.1% a veces y el 1.6% nunca cumplió.

En el caso de EMSaD, la ponderación más alta se refleja en el 42.9%, en la opción “a veces”, y para CECyT el más alto fue del 38.8% en “casi siempre”.

Tiempo de estudio en casa

Toda actividad desarrollada dentro del aula debe ser reforzada en determinado momento por el aprendiz, un lugar clave para el repaso es el hogar, en conjunto con las tareas escolares, puntos poco comprendidos, para solicitar posteriormente la retroalimentación oportuna. Sin embargo, por medio del estudio de abandono escolar contestaron lo siguiente: sólo el 33% de los encuestados de EMSaD estudiaba 30 minutos en casa, y el 32% de exalumnos de CECyT sólo 1 hora. A su vez, el 53% correspondiente a EMSaD menciona que en casa no contaba con la ayuda de nadie para realizar sus tareas y el 44% proporcional a CECyT, tampoco. A pesar de lo anterior, los jóvenes contestan haber estado interesados siempre por saber más y mejorar los resultados de sus exámenes, un 45.7% provenientes de EMSaD y el 60.6% de los CECyT.

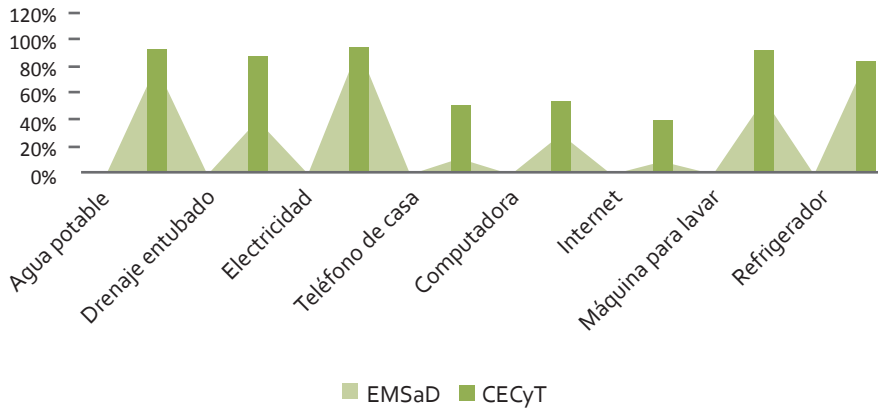
ÁMBITO SOCIOECONÓMICO

Bienes y servicios en el hogar

En este apartado se denota el contraste entre las respuestas de exalumnos de EMSaD y de CECyT. Como se detalló anteriormente, las características en cuanto al contexto de cada plantel son heterogéneas. Los encuestados EMSaD reflejan la carencia de servicios, tales como drenaje entubado, teléfono de casa, computadora, internet, etc., contrario a las respuestas de exalumnos CECyT, recayendo una vez más en las diferencias que conlleva habitar en una ciudad o una zona rural.

GRÁFICA 12

Quando estudiabas, ¿cuáles de las cosas que te voy a nombrar, tenías en el lugar en donde vivías?



Contexto y subsistemas

El subsistema se enfoca en brindar servicio educativo en zonas con contextos muy diversos, planteles EMSaD ubicados en zonas rurales donde por lo general se dificulta, incluso hoy en día, el acceso a herramientas sustanciales para el individuo, como las líneas telefónicas, internet, bibliotecas, lugares de esparcimiento, etc. Y por otra parte, los planteles CECyT ubicados en su mayoría en urbes o localidades donde sus habitantes tienen acceso a un sinnúmero de instrumentos para su mejor desempeño personal, académico y profesional.

El CECyTECH está conformado por un total de 47 planteles, 25 de ellos EMSaD y 22 CECyT, los cuales se encuentran distribuidos en 31 municipios del Estado de Chihuahua y que han sido previamente enlistados en la parte contextual del presente documento.

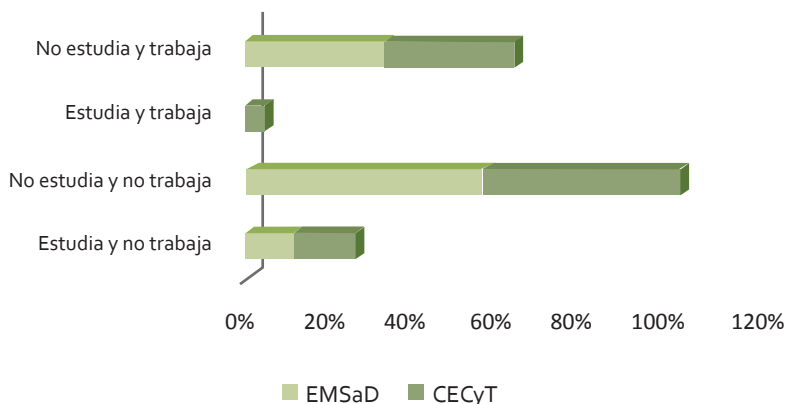
Estudio y trabajo

Abandonar la escuela implica tener de frente dos nuevas opciones: estudiar en alguna otra institución que oferte el nivel educativo que el joven requiere, o en su defecto incursionar en el ámbito laboral. En muchos de los casos resulta necesario la combinación de ambas para poder alcanzar las metas que cada persona se haya fijado.

De los desertores EMSaD, el 55.7% responde que no estudia ni trabaja, seguido por el 32.9% que no estudia, pero sí trabaja. Por parte de CECyT, el 46.7% afirma no estudiar ni trabajar, mientras que le sigue el 34.2% que no estudia, pero sí trabaja como se muestra en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 13

CONDICIÓN DE ESTUDIO Y TRABAJO



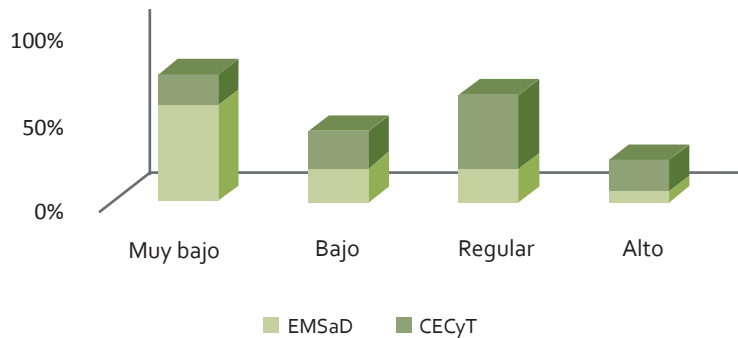
Nivel socioeconómico y expectativas (exalumnos y padres)

La deserción no sólo de jóvenes de EMS, sino de los diferentes niveles educativos, en buena parte se debe a la situación económica por la que atraviesan en la familia. Los candidatos a ingresar en escuelas de nivel medio superior son considerados como mano de obra activa, jóvenes de entre 15 y 17 años se ven en la necesidad de inmiscuirse en el campo laboral a fin de apoyar al sustento familiar.

La investigación del subsistema muestra información que resulta crítica para entender el problema del abandono escolar. En los planteles EMSaD se observa que los estudiantes provienen de familias con un nivel económico “muy bajo”, representando el 55.70%, a diferencia de los CECyT que demuestran que el 42.80% de los encuestados vienen de familias con nivel económico “regular”. Sin embargo, estos porcentajes pueden dar pie a la aseveración introductoria del presente apartado, donde se refleja la necesidad de que los jóvenes contribuyan más en sus familias por medio de un trabajo a temprana edad que generando más egresos a través de sus estudios.

GRÁFICA 14

INDICADOR SOCIOECONÓMICO POR GRUPO



Relacionado con lo anterior se encuentran las expectativas de estudio tanto de los padres de familia como de los exalumnos. Tanto padres como alumnos de CECyT reflejan tener más esperanzas de estudiar un nivel universitario, con porcentajes desde 76.5 % en padres y 60.3% en hijos. Por su parte, la información de EMSaD refleja en este mismo apartado un 65.7% por parte de los padres y un 42.9% de los hijos.

ÁMBITO FAMILIAR

Composición familiar

La integración familiar es una representación ideal del *debiere ser* en todo hogar. De los núcleos familiares se desprende la primera educación que reciben los hijos y que será fundamental para su desenvolvimiento dentro de cualquier entorno.

Los exalumnos de EMSaD refieren en un 47.1% haber vivido con ambos padres (en una familia nuclear) al momento de abandonar sus estudios, seguido por el 27.1% que manifiesta que vivía con otros familiares. Por su parte, de los jóvenes de CECyT el 53.3% vivía con ambos padres, mientras que el 26.0% contesta vivir sólo con su madre.

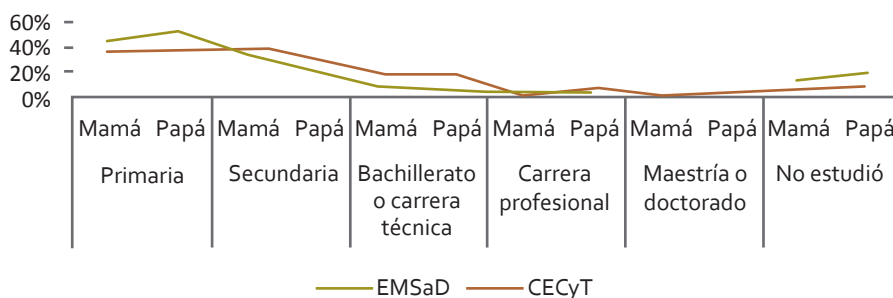
Expectativas de estudio de los padres

Como bien dicen, la educación comienza en casa para la mayoría de los hijos, los padres son los modelos o ejemplos a seguir, muchas de las veces se observa y se siguen patrones conductuales y actitudinales de las figuras principales dentro del hogar. Por ello, el conocer los antecedentes escolares de los padres de la muestra encuestada es sustancial para la investigación.

Los jóvenes de los Planteles EMSaD, reflejan que sólo el 1.4% de sus madres concluyó una carrera profesional, en contraste con los padres con un 3%. Para los desertores de CECyT, sólo el 3.3% de las madres y el 5.9% de padres cuentan con título profesional.

GRÁFICA 15

PREPARACIÓN ACADÉMICA DE LOS PADRES



ÁMBITO INDIVIDUAL

Adicciones

Al parecer, algunos jóvenes son proclives a las adicciones, entre otras razones porque en la etapa adolescente se enfrenta a muchos cambios, entre ellos, el emocional. Esto puede inducir al joven al consumo de alcohol o drogas por necesidades de aceptación, moda, desorientación, etc. Esto repercute, de acuerdo con los datos del presente estudio, en su desempeño académico. El 68.6% de los entrevistados de EMSaD, afirma que dichos factores son importantes para el abandono de los estudios, cifra casi idéntica a las respuestas de planteles CECyT, con un 68.3%. A su vez, el 90% de los encuestados de EMSaD respondieron no haber tenido problemas de drogadicción, coincidiendo el mismo porcentaje para el alcoholismo al abandonar sus estudios, y de los CECyT el 91.3% niega haber sido adicto a drogas y un 93.8% de igual forma ante el alcoholismo.

Embarazo

Por naturaleza, las personas necesitan la convivencia y en el caso de los adolescentes suelen atravesar por etapas críticas en sus relaciones con los demás. El 80% de los exalumnos de EMSaD eran solteros, seguidos del 17.1% que vivían en unión libre. De los CECyT, el 92.6% solteros y el 4.1% estaba en unión libre.

Durante la estancia de los exalumnos en el bachillerato, el 23.1% de EMSaD confirma haberse embarazado o embarazar a su pareja, ocasionando que el 55% tuviera que abandonar sus estudios, sin embargo, el 27.6% responde que no tuvo que trabajar a causa del embarazo, aunque al momento de la aplicación de la encuesta el 32.9% refiere estar trabajando, ya que el 21.4% manifiesta que su pareja ya no le permitió seguir estudiando.

Para los planteles CECyT, sólo el 9.2% se embarazó o embarazó a su pareja, por lo que el 14.4% del promedio anterior tuvo que abandonar sus estudios, y sólo el 8.9% tuvo que trabajar a causa del embarazo; y a la fecha de la aplicación, el 38.4%

ya se encontraba trabajando, ya que el 5% alude que sus parejas no les permitieron continuar con sus estudios.

ÁMBITO SITUACIONAL

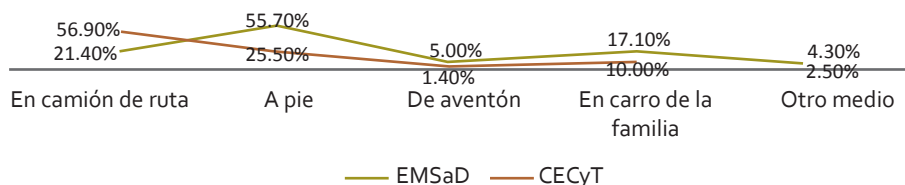
Factores externos a la institución

En cualquier entorno existen diversos agentes que contribuyen o desfavorecen en el cumplimiento de tales o cuales actividades. En el ámbito educativo hay factores como los tiempos de traslado de los hogares a los planteles, percatándose por ejemplo, que el 24.3% de los exalumnos EMSaD indicó que el tiempo aproximado que utilizaba para llegar de su casa a la escuela era desde media hora, hasta más de la hora, mientras que el 41.4% empleaba entre un cuarto y media hora, y por último el 34.3% requería de menos de 15 minutos para su traslado. De los CECyT, el 45.6% tardaba desde media hora hasta más de una hora para llegar al plantel, el 32.9% hacía de 15 a 30 minutos y el 21.4% tardaba menos de los 15 minutos en llegar a la institución.

Lo anterior está estrechamente relacionado con las formas de traslado de los exalumnos, en la gráfica 16 se muestra que los alumnos de planteles CECyT emplean en su mayoría camión para trasladarse de su casa a la escuela, y los de EMSaD se trasladaban a pie.

GRÁFICA 16

¿QUÉ FORMA DE TRANSPORTE UTILIZABAS PARA TRASLADARTE DE TU CASA A LA ESCUELA?



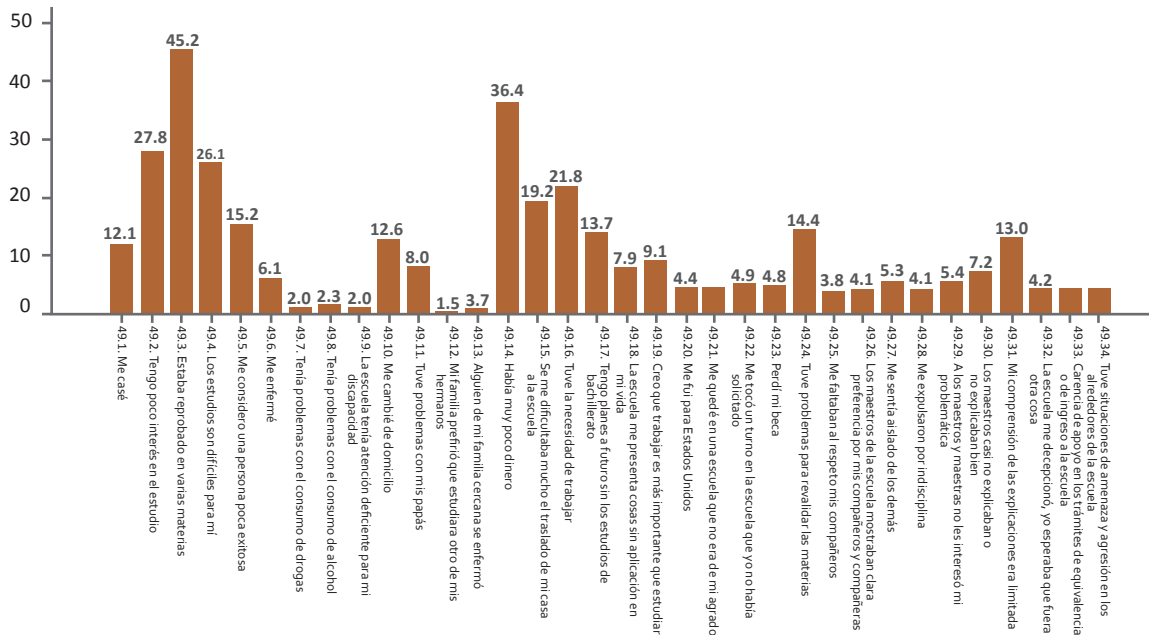
Factores internos a la institución

Hay factores relevantes que nada tienen que ver con la institución, pero que pueden influir en la deserción escolar. Cada individuo vive situaciones muy diversas que reflejan en sus resultados académicos. Gracias a la investigación se pudo conocer diversas circunstancias y condiciones que empujan a los alumnos a abandonar prematuramente sus estudios.

En los EMSaD la mayoría de los encuestados reflejan mayores porcentajes en la respuesta con opción de “más o menos” como razones principales de abandono a factores como: me casé, tengo poco interés en el estudio, estaba reprobado en varias materias, los estudios son difíciles para mí, me considero poco exitoso(a), había poco dinero, tengo planes a futuro sin los estudios de bachillerato, es más importante trabajar que estudiar, tuve problemas para revalidar materias, mi comprensión era limitada.

Por su parte, los CECyT resaltan, de igual forma que en los EMSaD, incidencia en los mismos factores, pero con porcentajes más elevados en la opción “sólo un poco”.

GRÁFICA 17



Factores personales-institucionales

En muchas ocasiones, las causas de la deserción se atribuyen al alumno, sin ponerse a analizar a trasfondo en qué pudiese estar participando inconscientemente el plantel para que ello ocurra. Los exalumnos tuvieron a bien visualizar un listado de múltiples factores que pudieron haber repercutido en su deserción. Para este apartado encontramos agentes como: la escuela tenía atención deficiente para mi discapacidad, donde los porcentajes de causa son menores al 2.9%, la escuela me presenta cosas sin aplicación para la vida, donde las respuestas significativas engloban porcentajes menores a 1.7%. Otra, me tocó en un turno en la escuela que yo no había solicitado, factor que como causa principal de abandono sólo alcanza el 2.9%, perder la beca es otra de las opciones, a lo que respondieron como máximo un 3.3% de motivo medular. Y otras más que reflejan mayor ponderación en la opción “más o menos”, como el caso de: me faltaban al respeto mis compañeros, Los maestros de la escuela mostraban clara preferencia por mis compañeros(as), me sentía aislado de los demás, a los maestros no les importaba mi problemática y los maestros casi no explicaban bien.

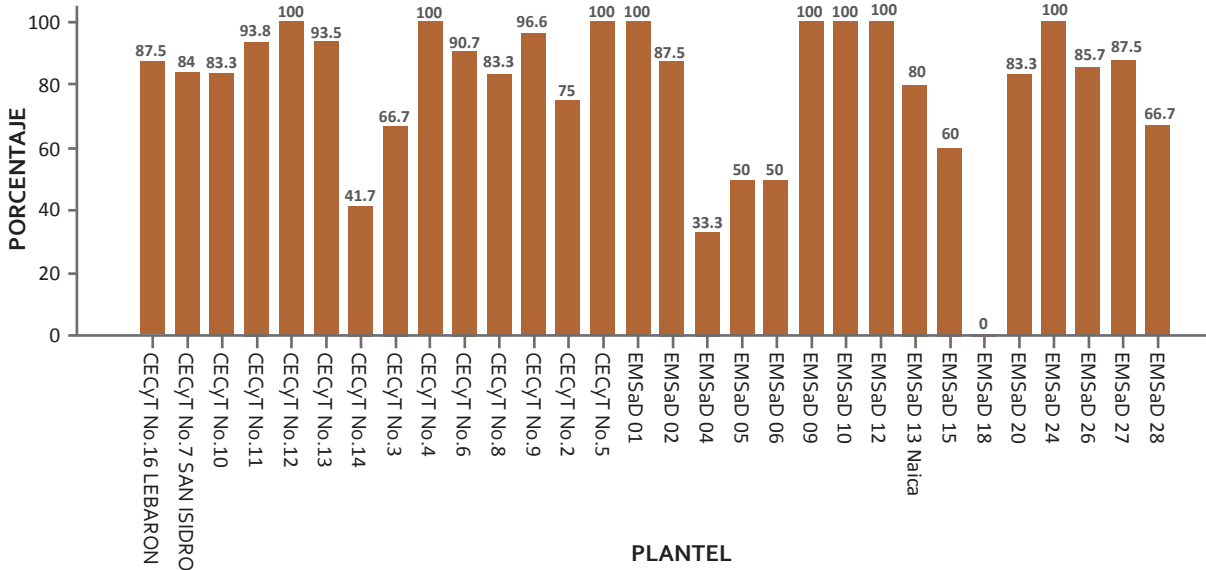
INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL

Gusto por la escuela

El hacer las cosas bien se origina del gusto, interés y deseo por hacerlo así. El estudiar o no lo determina cada alumno en base a su agrado por ello. El 87.20% de planteles CECyT y 80% de EMSaD manifestó que les gustaba ir a la escuela. El 19.9% confirma que faltaba mucho, el 45.5% sólo algunas veces y el 36.6% nunca faltaba. De los cuales el 49.6% de CECyT faltaba algunas veces y el 47.1% de EMSaD nunca faltó.

GRÁFICA 18

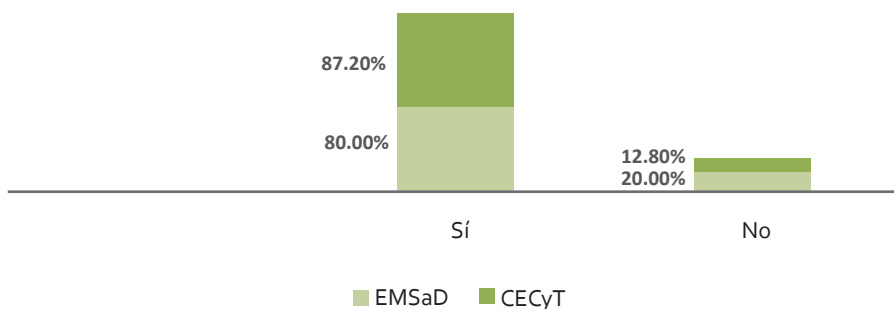
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE DECLARARON ACUDIR CON GUSTO A LA ESCUELA CON RELACIÓN A CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



El 6.1% afirmó llegar tarde siempre, entre las principales causas se encontró que los alumnos que desartaron de planteles CECyT, el medio de transporte fue la principal causa, mientras que para los desertores de EMSaD, la apatía o desinterés fue determinante.

GRÁFICA 19

¿Te gustaba ir a la escuela?

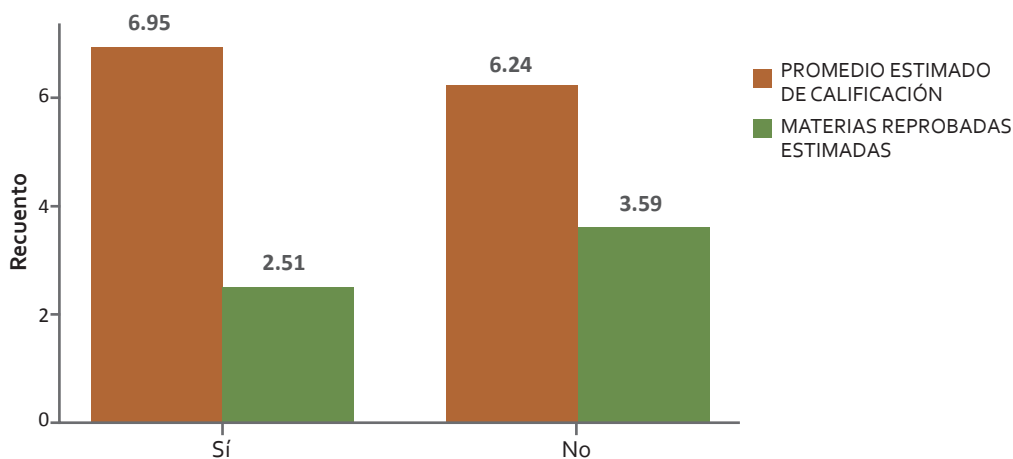


Autoestima de aprendizaje

Un factor determinante en el desenvolvimiento personal y académico del estudiante es su nivel de autoestima, de ésta dependen en gran medida los logros y los obstáculos que los jóvenes se pongan a lo largo de su trayectoria académica.

GRÁFICA 20

PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y MATERIAS REPROBADAS QUE EXPRESARON HABER TENIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS CON RELACIÓN A SU SATISFACCIÓN DE ACUDIR A LA ESCUELA



Sin duda, la autoestima influye mucho en el comportamiento, la tendencia es comportarse como la persona que se cree que es. Por ejemplo, si un alumno se considera una persona poco sociable, no se esforzará en intentar relacionarse con los demás, y así reforzar esa creencia al no darse la oportunidad de crear nuevos amigos.

El 7.7% de los encuestados manifestó que cuando estaba en la escuela le ponían más atención a él que a otros, y el 3.2% declaró que le ponían menos atención que a los demás. En contraparte, el 89.1% afirmó que le ponían igual atención que al resto de sus compañeros.

Distracción

Las actividades dentro del aula deben ser guiadas, coordinadas y vigiladas por el facilitador, la manera en que éste desarrolle su clase es relevante para captar o no la atención de sus estudiantes, si no lo logra dentro del desarrollo de los primeros minutos, le será difícil recuperarla. Los exalumnos de EMSaD refieren en un 50% haber puesto atención sólo algunas veces, aunque un 55.7% refiere haber atendido las instrucciones de sus maestros y sólo 4.3% participar en la distracción de sus compañeros.

Para CECyT responden que un 45.9% participaba muy pocas veces en clase, aún así el 42.3% atendía siempre las indicaciones de sus maestros y el 29.6% se ocupaba de distraer a sus compañeros mientras éstos trabajaban en sus actividades. Un gran contraste entre el porcentaje de alumnos EMSaD y CECyT que se dedicaban a distraer a sus compañeros.

Disciplina

El orden y los buenos modales son competencias necesarias en todo individuo, estos valores provienen del ejemplo de las personas que nos rodean y que desde niños visualizamos como adultos modelos a seguir.

El 70% de los exalumnos de planteles CECyT y el 64.20% de EMSaD argumentó que las reglas en los planteles son regulares.

TABLA 18

¿Cómo se te hacían las reglas de la escuela para los alumnos?	EMSaD	CECyT
1. Excelentes / Muy bien	2.50%	5.00%
2. Buenas / justas	18.50%	8.00%
3. Regulares	64.20%	70.00%
4. Malas / injustas	9.00%	5.00%
5. Estrictas	4.20%	8.00%
6. No sé / no me interesaban	1.60%	4.00%

Inclusión

Las actividades escolares conllevan la participación activa del facilitador, el alumno y sus compañeros. Es importante aprender a trabajar de manera colaborativa y tomando las responsabilidades que a cada quien le competan. Ante esto, los encuestados refirieron que cuando se trabajaba en equipo, el 85% se integraban fácilmente, el 10.6% batallaba y al 3.8 no le gustaba integrarse al equipo.

Algunos de los factores que influían en los alumnos que no se integraban, son los siguientes:

El 28.9% de los entrevistados declaró sentir algún tipo de rechazo por parte de uno o varios de sus compañeros, de los cuales el 15.7% de planteles EMSaD y el 32.8% de planteles CECyT. De acuerdo a sus percepciones esto se debía a:

TABLA 19

Tipo de rechazo	EMSaD	CECyT
1. Les caía mal / me excluían	8.40%	2.80%
2. Agresión física o verbal	0%	2.00%
3. No me integraba	5.60%	0.80%
4. Por mi condición socioeconómica	0%	0.40%
5. No sé	0%	1.20%

Así mismo, el 5.8% afirmó no sentirse respetado por sus compañeros en el salón de clases.

Participación

Para la obtención de aprendizajes significativos resulta esencial la participación constante y activa de los estudiantes, involucrarse en las actividades le permite desarrollar mejores habilidades, conocimientos y destrezas que a su vez lo preparan para enfrentarse a los diversos contextos de su vida.

El 74% de los alumnos desertores CECyT manifestó que cuando el maestro explicaba en la clase, sí preguntaban cuando no entendían, y el 25% no lo hacía.

En planteles EMSaD, de los exalumnos encuestados el 40% no preguntaba. En planteles tipo CECyT, el 25%. Esto debido a factores como:

TABLA 20

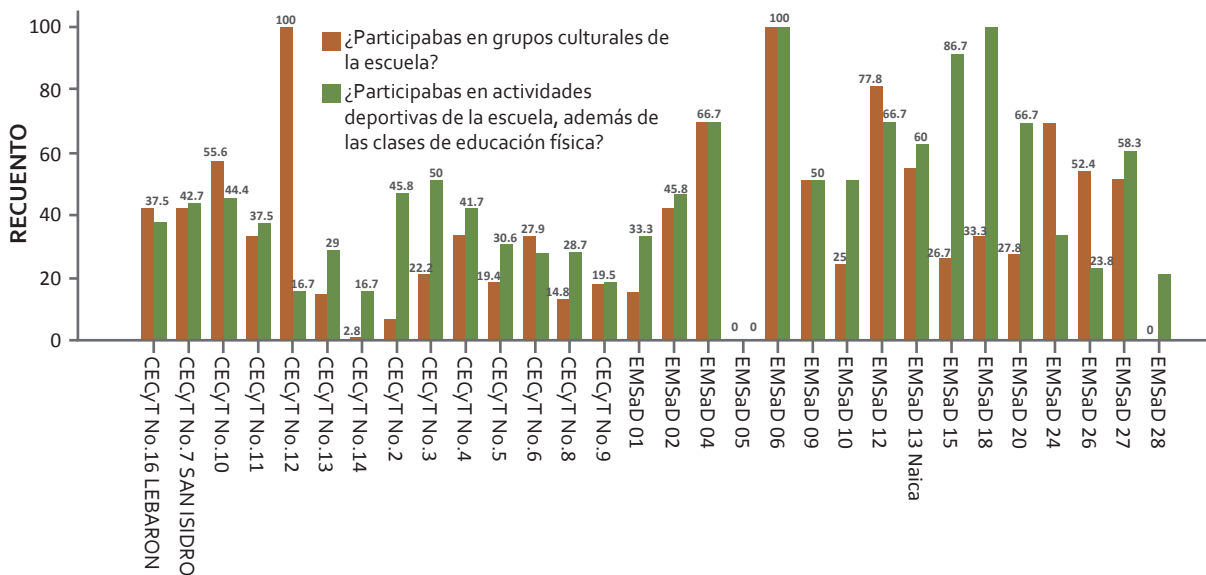
¿Por qué no preguntabas?	EMSaD	CECyT
1. Por vergüenza o inseguridad	18.60%	7.60%
2. No me interesaba	8.50%	2.40%
3. Para que no se burlaran de mí	2.80%	1.20%
4. No sé / no contestó	2.80%	0.80%
5. Otras	2.80%	6.00%

El 81.9% de los alumnos dados de baja afirmó que cuando no se entendía algo, el docente les ayudaba de manera individual.

Otra formación muy importante en el educando es el involucramiento en ambientes culturales y deportivos, que refuerzan otro tipo de competencias que favorecerán la calidad de vida de los estudiantes. Sin embargo, se encontró que el 54.7% de los alumnos desertores de planteles CECyT y el 31.4% de EMSaD afirma que no participaba en actividades culturales.

GRÁFICA 21

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE LOS EXALUMNOS CONSULTADOS EN GRUPOS CULTURALES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAS DE ACUERDO A CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



Por otro lado, en planteles CECyT el 46.30% nunca participó en actividades deportivas.

Sentimiento de rechazo

La aceptación escolar es base para la adaptación de los estudiantes, cuando alguno de ellos se siente desenchajado puede ser causa-efecto de la deserción. Planteles EMSaD refieren que sólo el 15.7% sentía algún tipo de rechazo por parte de sus compañeros, mientras que en CECyT el dato se duplica con un 32.8%.

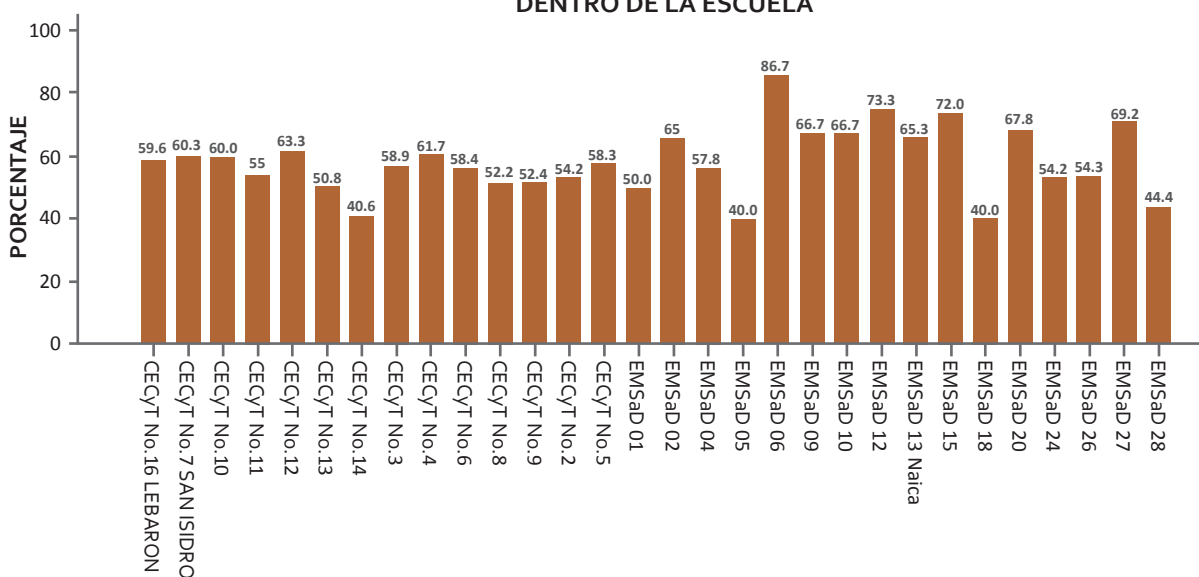
Aunado a ello, la atención que el docente confiere a cada alumno minimiza y apoya en contrarrestar dicho sentimiento. Ante ello, exalumnos EMSaD refieren en un 84.3% haber recibido la misma atención que el resto de sus compañeros y en la misma sintonía el 90.7% de encuestados CECyT.

Necesidad de respeto

El respeto es un valor clave y transversal, aplicable en todas y cada una de las situaciones por las que los seres humanos atraviesan. Este genera identidad y da valor e incremento de la autoestima. Cada persona es diferente, piensa, siente, actúa, tiene, responde de manera heterogénea y es fundamental la aceptación tal cual de cada quien. En este rubro, los exalumnos EMSaD manifiestan haber sido respetados por todos en un 70%, por la mayoría un 21.4, y sólo por pocos el 8.6%. Contraste con los de CECyT donde sólo el 52.3% era respetado por todos, el 42.8% por la mayoría de sus compañeros y el 4.9% sólo por unos cuantos.

GRÁFICA 22

PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON CON RELACIÓN A LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE SU VIDA DENTRO DE LA ESCUELA

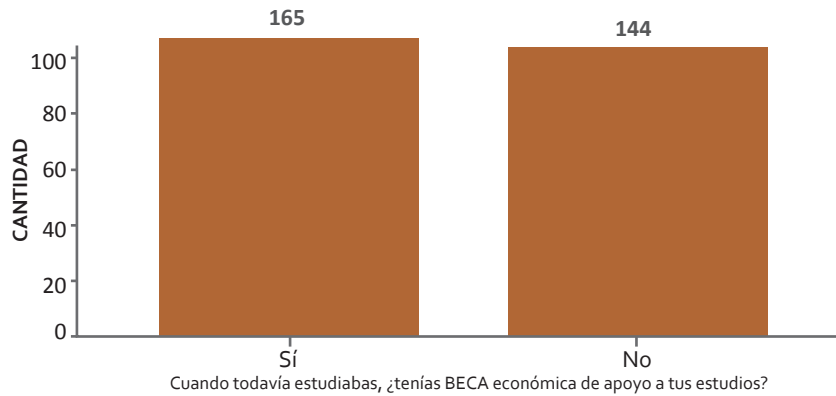


BECAS

La motivación y apoyo a los jóvenes es sustancial para incrementar su interés por los estudios; hay diversos motivos que conllevan a la estimulación de los alumnos, las becas por ejemplo, son un factor importantísimo para ellos, ya que lo visualizan como un premio a su esfuerzo o un apoyo a sus necesidades.

GRÁFICA 23

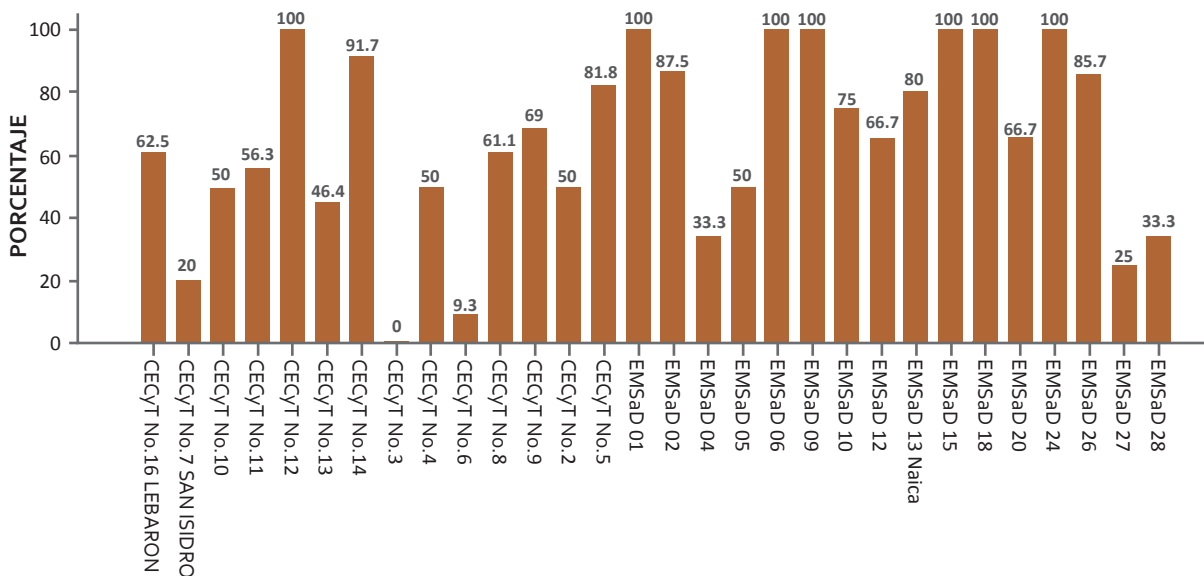
CANTIDAD DE EXALUMNOS QUE INDICARON TENER O NO BECA DURANTE SU ESTANCIA EN EL PLANTEL



Los resultados de la investigación arrojan datos interesantes, como que el 52.30% de los exalumnos que desertaron de planteles CECyT no tenían beca económica de apoyo a sus estudios, en cambio puede observarse que el 72.90% de los alumnos EMSaD contaban con algún tipo de beca.

GRÁFICA 24

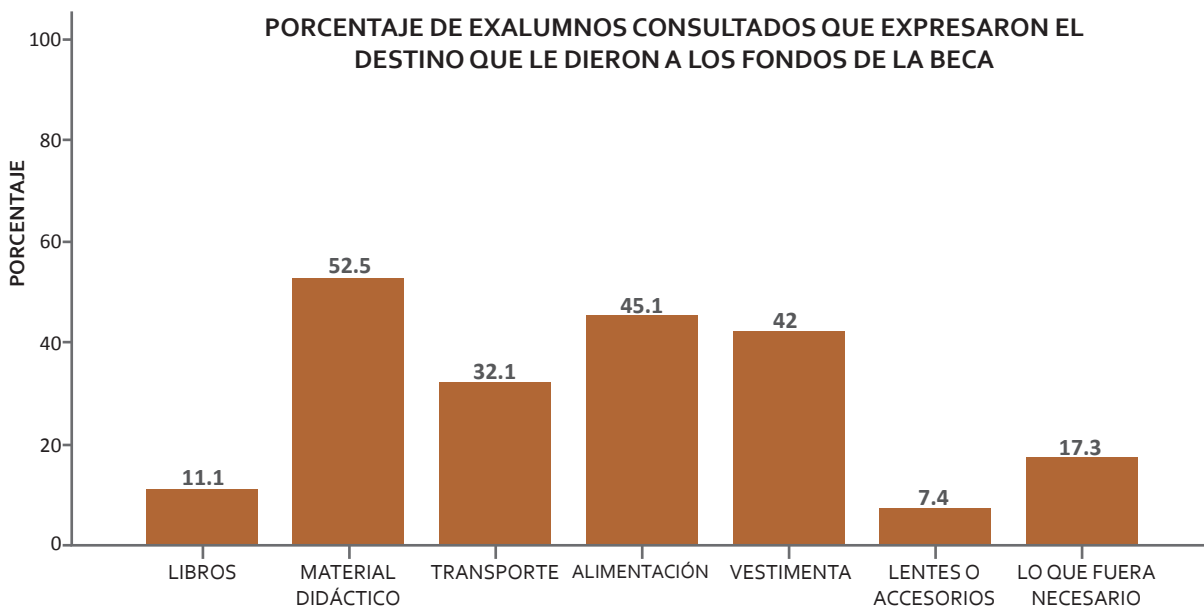
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON HABER TENIDO BECA SEGÚN PLANTEL DEL SUBSISTEMA



Es importante mencionar que los jóvenes encuestados manifestaron que el uso que se le daba a su beca era, en los planteles EMSaD para comprar alimentos, vestimenta y material didáctico. En planteles CECyT se empleaba para material didáctico, transporte, alimentación y vestimenta.

GRÁFICA 25

PORCENTAJE DE EXALUMNOS CONSULTADOS QUE EXPRESARON EL DESTINO QUE LE DIERON A LOS FONDOS DE LA BECA

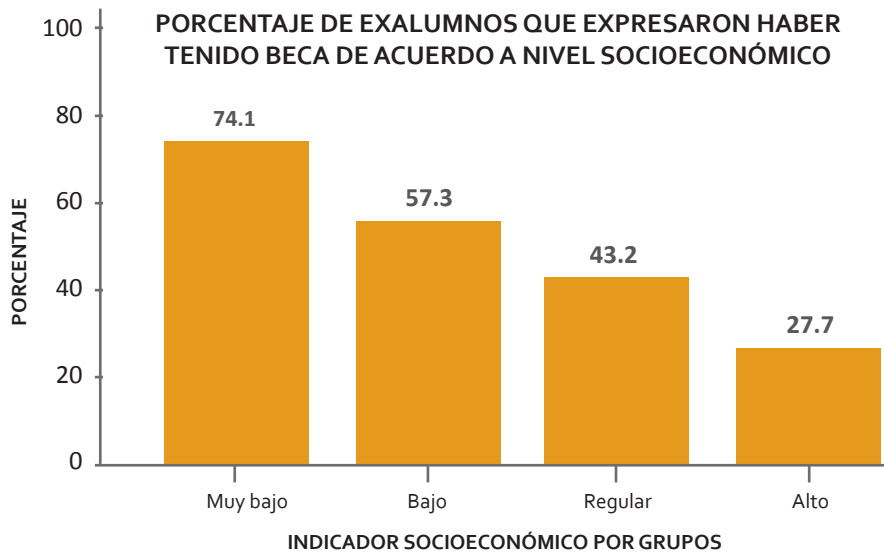


De igual forma el 79.2% de los alumnos desertores indicó que nunca se le suspendió la beca, contrario al 20.8% que indicó que sí, resaltando motivos como: causar baja, reprobación de materias y otros más que dijeron no saber por qué se les retiró.

TABLA 21

Tipo de beca	EMSaD	CECyT
Yo no abandono	1.40%	4.40%
Oportunidades	66.00%	15.40%
PROBEMS	14.20%	13.30%
Síguele	1.80%	0.00%
Permanencia	0.00%	0.00%
Prácticas profesionales	0.00%	0.00%
PNBB (Programa Nacional de Becas Bicentenario)	0.00%	0.00%

GRÁFICA 26



CONCLUSIONES

Numerosas investigaciones han estudiado los distintos factores psicológicos, sociales y económicos que influyen en el abandono escolar. Actualmente la deserción escolar es un problema que preocupa a muchas instituciones de los diferentes niveles educativos.

A través de la investigación sobre abandono escolar llevado a cabo en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua, se encontró que:

- Si la familia no reconoce el valor que tiene la educación, el alumno difícilmente podrá apreciarlo. Es por ello que el abandono escolar es más frecuente en alumnos provenientes de padres de familia con bajo nivel educativo.
- La falta de recursos económicos para continuar estudiando es otro factor determinante en el abandono escolar.
- Aunado a esto la relación que se logre establecer con el docente.
- Los estudiantes que participan en una actividad extracurricular son menos propensos a abandonar la escuela.
- Nivelación académica en relación a evaluación diagnóstica, nuevo ingreso.
- Deserción por reprobación, falta seguimiento de tutorías.
- Padres de familia involucrados, con conocimiento de causa.
- Becas deben de corresponder a estudios socioeconómicos.
- Programa de alerta para peligro de deserción.

IMPLICACIONES DEL ESTUDIO

- En primer semestre trabajar actividades que fomenten la pertenencia al Colegio de Estudios.
- Integrar a los alumnos a actividades culturales y deportivas.
- Operar en tiempo y forma la caja de herramientas del Programa *Yo no Abandono*.
- Participación activa y constante de padres de familia.
- Programa de tutorías, readaptación.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTOS

- Departamento de Estadística de la dirección General del CECyTECH.
- Normas generales de servicios escolares para planteles que desean ingresar al - Sistema Nacional de Bachillerato.

ANEXOS

Normatividad académica y disciplinaria

Es trascendental a la vez, conocer los fundamentos teóricos en que se sustenta el Subsistema de acuerdo a las Normas Generales de Servicios Escolares:

IV. Normas de Acreditación:

4.2 Acreditación de Unidades de Aprendizaje Curricular: La acreditación de estudios deberá hacerse en el plantel donde está inscrito el alumno, salvo lo señalado en la norma 3.2.12 “Reinscripción”. Las opciones para acreditar las UAC son:

4.2.1 Periodo ordinario: Cursos semestrales o recursamiento semestral, para la acreditación de UAC en periodos regulares, de acuerdo con el calendario de cada unidad administrativa o institución educativa.

4.2.2 Periodo extraordinario: Las opciones extraordinarias están sujetas a las características de las UAC, a los lineamientos de la condición escolar de los alumnos en relación con el derecho de inscripción y el calendario de cada unidad administrativa o institución educativa establezca.

Las opciones son:

1.1.1.1. Cursos Intersemestrales.

1.1.1.2. Evaluación extraordinaria.

1.1.1.3. Asesoría Complementaria.

1.1.1.4. Evaluación de las competencias desarrolladas de manera autodidacta o por experiencia en el trabajo (evaluación de saberes adquiridos).

4.4. Escala de calificaciones: La escala de calificaciones para UAC es numérica, de 5 a 10, como lo establece el Acuerdo Secretarial número 17.

La calificación final de cada UAC se expresara con números enteros.

Norma 4.5. Asistencia: El alumno deberá cubrir el 80% de asistencia para tener derecho a la evaluación y calificación de su proceso de formación en cursos semestrales de formación presencial; en caso contrario, el docente o figura equivalente registrara NP (No Presentó) en el reporte correspondiente. Conforme al acuerdo secretarial número 17, se asentará 5 en el documento de certificación oficial.

El alumno podrá inscribirse en las opciones establecidas por la unidad administrativa o institución educativa, para acreditar las UAC con registro NP.

De igual manera la normativa disciplinaria está fundamentada en el Reglamento del alumnado del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua, con fecha de efectividad del 09 de noviembre de 2009, en el cual se encuentran disposiciones generales, referencia de planteles, de alumnos, información de la evaluación del aprendizaje y estímulos, obligaciones, faltas y sanciones, y por último los transitorios.

Dicho reglamento se les da a conocer tanto a los alumnos como a los padres de familia al inicio de su incursión en cualquiera de los planteles del subsistema.



COBACH

Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua

Director General:

Miguel Primo Armendáriz Sonza

Directora Académica:

Paulina Amador Fuentes

Autor:

Javier Tarango Ortíz.- Jefe de Materia de Investigación Educativa

Recolección y sistematización de la información:

Jorge Rafael Méndez González.- Jefe del Departamento de Formación para el Trabajo

Manuel Alejandro Acuña Loya.- Soporte Técnico del Departamento de Control Escolar

CONTENIDO

Contexto del Subsistema

Normatividad escolar

Caracterización metodológica del estudio

Trabajo de campo

Población y muestra

Ámbitos del estudio

Académico

Socioeconómico

Familiar

Personal

Situacional

Integración institucional

Conclusiones e implicaciones de política educativa

Contexto del subsistema

El Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH) tiene sus orígenes con el cierre y desaparición de la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) en el año de 1973, en donde la población estudiantil quedó sin oportunidades de tener oferta educativa mediante la cual se diera continuidad a su formación académica a nivel superior. Aunque este proyecto, a nivel nacional, proviene de la iniciativa presentada ese mismo año, ante el Ejecutivo Federal, por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) para la creación del Colegio de Bachilleres.

Posteriormente, en 1985 se emitió el acuerdo que fijaba las bases de la descentralización académica y funcional que dio origen al COBACH. Este acuerdo fue celebrado por la Secretaría de Educación Pública, el Colegio de Bachilleres de México y el Gobierno del Estado de Chihuahua, hasta llegar a convertirse en un Organismo Público Descentralizado del gobierno estatal, con personalidad jurídica, competencia y patrimonio propios.

El COBACH tiene 41 años de antigüedad, tiempo en el que ha mantenido constancia en los principios que lo formaron, pero a su vez, ha mostrado capacidad de apego a las cambiantes exigencias de la sociedad del siglo XXI, ofreciendo educación integral basada en competencias, que movilicen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores científicos y humanísticos, para participar exitosamente en los procesos individuales, laborales, profesionales y sociales, a través de actividades pedagógicas diversas, la práctica docente y el ambiente institucional que favorezcan la convivencia democrática e intercultural.

La institución en cuestión tiene ubicados sus planteles en zonas urbanas de bajo riesgo, situación que provoca un comportamiento particular en diversos elementos estructurales, poblacionales y funcionales, significativamente diferentes con aquellos subsistemas que atienden poblaciones suburbanas o rurales.

Actualmente se atiende a una población en el sistema escolarizado de 42,019 alumnos (se especifica esto debido a que además ofrece servicios educativos en modalidad abierta, siendo de los pocos con esta condición en el Estado de Chihuahua). Dicha población se constituye del 56.6% de mujeres (23,786 estudiantes) y el 43.4% de hombres (18,233 estudiantes) distribuidos en 23 planteles y cuatro extensiones (unidades académicas dependientes de planteles), beneficiando a los siguientes municipios: Chihuahua (seis planteles); Juárez (siete planteles); Cuauhtémoc (un plantel); Delicias (un plantel); Meoqui (dos extensiones: Meoqui y Lázaro Cárdenas), Jiménez (un plantel); Camargo (un plantel); Balleza (una extensión); Casas Grandes (un plantel); Nuevo Casas Grandes (un plantel); Ojinaga (un plantel); Ahumada (un plantel); y Guadalupe Distrito Bravo (una extensión).

• Modelo académico del bachillerato general

El modelo del bachillerato general propone un modelo centrado en el alumno y el aprendizaje, sustentado al mismo tiempo en el constructivismo, cuyas características son: interdisciplinariedad (en donde se liga a la investigación y a la docencia); el auto aprendizaje; trabajo en equipo; y, el desarrollo de una visión crítica y ética. Este modelo incluye tres componentes curriculares básicos: Formación Básica

(31 asignaturas destinadas a proporcionar habilidades, conocimientos y actitudes mínimos), Formación Propedéutica (profundiza en conocimientos químico-biológicos, físico-matemáticos, económico-administrativos y humanidades-ciencias sociales) y Formación para el Trabajo (se basa en normas de competencia laboral con el propósito de que el estudiante desarrolle procesos de trabajo específicos).

Según el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (Capítulo I y VII, Artículo 26), corresponde a la Dirección General de Bachillerato (DGB) proponer normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del bachillerato, en sus diferentes modalidades.

Los planes y programas de estudio actuales se establecieron a partir de diferentes acuerdos, mismos que son el referente de operación dentro de los planteles educativos según los programas que se manejan dentro del aula, a fin de asegurar la educación basada en el enfoque por competencias, tales como:

- a) **Acuerdo secretarial 442.** Propone acciones que buscan que los docentes apliquen estrategias de enseñanza basadas en el enfoque por competencias, todo con el objetivo de contribuir en la generación del perfil de egresado de la Educación Media Superior (EMS).
- b) **Acuerdo secretarial 445.** Por este acuerdo se conceptualizan y definen para la EMS las diferentes opciones educativas de las distintas modalidades.
- c) **Acuerdo secretarial 447.** Establece las competencias docentes para quienes imparten EMS tanto para profesores frente a grupo como para quienes atienden la orientación educativa, tutorías académicas, actividades artísticas y culturales, actividades físicas, deportivas y recreativas.

El Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), en un marco de diversidad, crea el Currículo del Bachillerato General, el cual, además de estar integrado por una estructura curricular previamente descrita, está fundamentado en un marco constructivista, apoyado en las teorías sobre el aprendizaje experiencial, psicogenética, enfoque histórico-cultural, asimilación y aprendizaje significativo y procesamiento humano de la información.

La propuesta curricular, tal como se mencionó con anterioridad, está basada en competencias, educación centrada en el aprendizaje que considera el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, para fortalecer los pilares de aprender a conocer, hacer, ser, convivir e innovar. Todo ello considerando el desarrollo de competencias genéricas (que definen el perfil de egreso a través de 11 competencias), disciplinares y profesionales. Finalmente, considera a la evaluación del aprendizaje a través de evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.

• Normatividad organizacional y reglamentación académica

Desde el punto de vista normativo, el abandono escolar está representado a través del Reglamento de Inscripciones y Evaluación de la Modalidad Escolarizada, y el Reglamento Interior de Alumnos, que aunque no son precisos expresan, el primero, una perspectiva académico, y el segundo, una perspectiva disciplinar.

a). **REGLAMENTO DE INSCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA MODALIDAD ESCOLARIZADA:**

ARTÍCULO 8° Son considerados alumnos regulares los inscritos en el semestre correspondiente y que no adeuden asignaturas de semestres anteriores. Son considerados alumnos irregulares aquellos que adeuden hasta dos asignaturas de uno o varios semestres.

ARTÍCULO 9° Los alumnos que en un mismo período lectivo (período semestral) o en el transcurso de los períodos semestrales acumulen más de dos asignaturas no acreditadas causarán baja. Tendrán la posibilidad de inscribirse como repetidores en la modalidad escolarizada por una sola ocasión, cuando las circunstancias institucionales lo permitan.

ARTÍCULO 10° El alumno dado de baja por reprobación de la modalidad escolarizada y que se inscriba en el Sistema de Enseñanza Abierta, deberá concluir sus estudios de bachillerato en esta modalidad, es decir, no podrá reinscribirse en la modalidad escolarizada.

ARTÍCULO 11° Ningún alumno podrá ser inscrito más de dos veces en el mismo semestre. Cuando las circunstancias del plantel lo permitan, un alumno podrá inscribirse como repetidor al último semestre que cursó.

ARTÍCULO 12° El alumno deberá concluir sus estudios en la modalidad escolarizada en un plazo máximo de 8 semestres a partir de su primer ingreso.

b). **REGLAMENTO INTERIOR DE ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA:**

ARTICULO 5° Para que los alumnos tengan derecho a la calificación semestral definitiva del período ordinario deberán cubrir el 90% de asistencia al curso regular.

ARTICULO 45° Las siguientes sanciones serán aplicadas sólo por el Director o el Subdirector del plantel y pueden consistir en:... 4. Baja inmediata y definitiva del alumno o alumnos que han reincidido en una falta grave o distinta a las anteriores y que haga peligrar el buen nombre, el ambiente moral y académico del Colegio. No necesariamente la presente sanción debe de ser precedida por las tres anteriores.

• **Estadísticas relacionadas con el abandono escolar:**

Según las estadísticas oficiales del COBACH sobre el comportamiento de diversos indicadores sucedidos tanto en planteles como en extensiones, se observa el siguiente comportamiento ante la comparación de las dos cohortes generacionales más recientes:

- a) **Eficiencia terminal.** Este indicador se mantiene en el 70% tanto en la cohorte 2010-2013 y 2011-2014.
- b) **Eficiencia (calificación promedio).** Los resultados generales son: 8.1 (ciclos 2012-B y 2013 B) y 8.2 (2013-A y 2014-A) sobre la base de una calificación máxima de 10.
- c) **Resultados Prueba Enlace.** Se obtuvieron resultados en el área de Comunicación de 56.5 (2013) y de 57.18 (2014); en el área de Matemáticas de 38.71 (2013) y 46.24 (2014).

- d) **Abandono escolar (anual).** Durante el período de 2012-2013 el resultado fue de 13.6%, reduciéndose a 10.11% en el período de 2013-2014.

• **Caracterización metodológica del estudio**

La participación del subsistema COBACH fue a partir de la recolección de datos, según el instrumento global fue de 331 exalumnos de los planteles seleccionados de acuerdo a la proporción de poblaciones que mostraron abandono escolar durante el período 2013B-2014A.

La distribución de las poblaciones de exalumnos participantes por municipio (Tabla 22), muestra que corresponden a planteles ubicados en 13 urbanizaciones de 12 municipios del Estado de Chihuahua. La mayor concentración de sujetos que experimentaron un proceso de abandono escolar se centró principalmente en Chihuahua (42.2%) y Ciudad Juárez (39.9%), entre los que se acumula un porcentaje del 85.1% de la población estudiada.

TABLA 22
DISTRIBUCIÓN POR MUNICIPIO DE LA POBLACIÓN DE EXALUMNOS ENCUESTADOS QUE EXPERIMENTARON ABANDONO ESCOLAR

Localidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
CHIHUAHUA	153	46.2	46.2
JUÁREZ	132	39.9	86.1
CUAUHTÉMOC	8	2.4	88.5
DELICIAS	8	2.4	90.9
CAMARGO	6	1.8	92.7
PARRAL	6	1.8	94.5
AHUMADA	4	1.2	95.7
CASAS GRANDES	3	.9	96.7
GUADALUPE DISTRITOS BRAVOS	3	.9	97.6
LÁZARO CÁRDENAS	3	.9	98.5
NUEVO CASAS GRANDES	3	.9	99.4
JIMÉNEZ	1	.3	99.7
MEOQUI	1	.3	100.0
TOTAL	331	100.0	

La distribución de las poblaciones evaluadas por plantel (Tabla 23) correspondió a 20 planteles y cuatro extensiones, observándose que la entidad académica con mayor proporción poblacional fue el Plantel 2.

TABLA 23
DISTRIBUCIÓN POR PLANTEL DE LA POBLACIÓN DE EXALUMNOS ENCUESTADOS QUE
EXPERIMENTARON ABANDONO ESCOLAR

Plantel	Frecuencia	Porcentaje
COBACH 2	53	16.0
COBACH 7	39	11.8
COBACH 8	36	10.9
COBACH 3	27	8.2
COBACH 9	22	6.6
COBACH 5	19	5.7
COBACH 11	18	5.4
COBACH 6	18	5.4
COBACH 4	14	4.2
COBACH 10	13	3.9
COBACH 1	10	3.0
COBACH 13	8	2.4
COBACH 14	8	2.4
COBACH 16	8	2.4
COBACH 19	8	2.4
COBACH 12	6	1.8
COBACH 15	6	1.8
COBACH 17	4	1.2
COBACH 18	3	.9
COBACH EXTENSIÓN CASAS GRANDES	3	.9
COBACH EXTENSIÓN GUADALUPE DISTRITO BRAVOS	3	.9
COBACH EXTENSIÓN LÁZARO CÁRDENAS	3	.9
COBACH EXTENSIÓN MEOQUI	1	.3
COBACH 20	1	.3
TOTAL	331	100.0

La distribución de la población participante de exalumnos en situación de abandono escolar del subsistema COBACH por sexo (Tabla 24) indica que el 53.8% son del género masculino y 46.2%. De acuerdo con los resultados muestran mayor abandono escolar los sujetos del género masculino.

TABLA 24
PORCENTAJE DEL TOTAL DE EXALUMNOS EN SITUACIÓN DE
ABANDONO ESCOLAR DE ACUERDO AL GÉNERO

Género	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	178	53.8
Mujer	153	46.2
Total	331	100.0

Además, se consideró pertinente presentar los datos de abandono escolar de la población de exalumnos estudiados de acuerdo al turno en el que se encontraban inscritos previos a experimentar un proceso de deserción. Según los resultados (Tabla 25), se observa mayor abandono escolar en sujetos del turno vespertino (53.2%), mientras que en el turno matutino fue del 46.8%.

TABLA 25
PORCENTAJE DEL TOTAL DE EXALUMNOS EN SITUACIÓN DE
ABANDONO ESCOLAR DE ACUERDO AL TURNO

Turno	Frecuencia	Porcentaje
Matutino	155	46.8
Vespertino	176	53.2
Total	331	100.0

La cantidad de semestres cursados durante la estancia de los exalumnos corresponde a los seis periodos que comprende la cohorte generacional en la que estuvo inmersa el sujeto. Sin embargo, la mayor concentración sucede durante el primer semestre (56.2%) y el tercer semestre (31.4%). Es importante indicar que el 89.1 del porcentaje acumulado en el abandono escolar sucede hasta el tercer semestre, mostrándose resultados poco significativos en los dos últimos periodos.

TABLA 26
CANTIDAD DE SEMESTRES TRANSCURRIDOS PREVIOS AL ABANDONO ESCOLAR

Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primero	186	56.2	56.2
Segundo	5	1.5	57.7
Tercero	104	31.4	89.1
Cuarto	5	1.5	90.6
Quinto	28	8.5	99.1
Sexto	3	.9	100.0
Total	331	100.0	

En relación con el tipo de baja indicada por los exalumnos (Tabla 27) se observa que el 51.4% indican que es temporal y el 48.6% la identifican como definitiva. Los datos presentados en este indicador pueden no ser precisos, ya que la reglamentación del COBACH, presentada con anterioridad, no reconoce la baja temporal, infiriéndose que los encuestados se refieren, a que al dejar de pertenecer a la matrícula del COBACH tienen la intención de incorporarse a otro subsistema (sea público o privado, incluso en una modalidad no convencional).

GRÁFICA 27

FRECUENCIA DE EDAD DE LOS EXALUMNOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO ESCOLAR

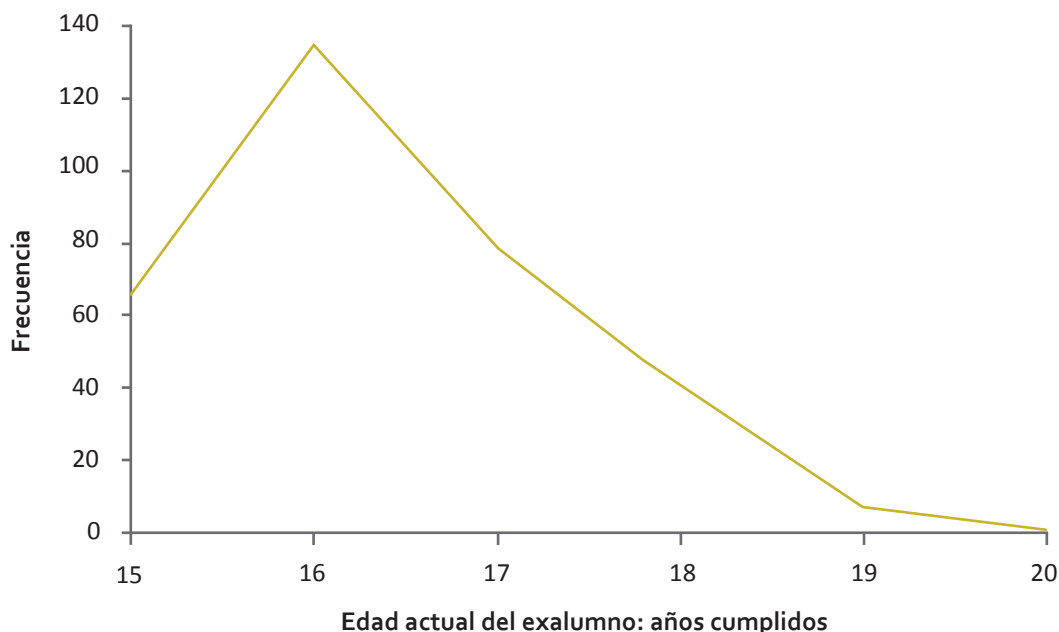


TABLA 27

TIPO DE BAJA INDICADA POR LOS EXALUMNOS

Tipo de baja	Porcentaje
Temporal	51.4
Definitiva	48.6
Total	100.0

Los resultados obtenidos de la edad de los exalumnos participantes de 327 sujetos (cuatro no respondieron a este cuestionamiento), indican que el rango entre el menor fue de 15 y el mayor de 19. Tales datos muestran correlación con los semestres de permanencia, cuya mayor frecuencia se concentra hasta el tercer semestre en donde el sujeto alcanza los 16 años.

INFORMACIÓN RELEVANTE

Los resultados que a continuación se describen están agrupados en siete ámbitos, estos son: académico, socioeconómico, familiar, individual, situacional, institucional y de integración en la institución.

ÁMBITO ACADÉMICO

Un aspecto fundamental del análisis, el cual en el caso de COBACH se considera el más crítico, está relacionado con las actividades académicas, regularmente vinculadas con el desempeño en el aprendizaje reflejado a través de materias reprobadas, cantidad que regularmente provocan la baja definitiva.

En cuanto a los antecedentes académicos previos al bachillerato, se recolectaron datos de 328 sujetos de los 331 previstos en la muestra, cuyos resultados indican que el 92.7 cursó educación preescolar, y sólo el 7.3% indicó no haberlo hecho (Tabla 28). La respuesta correspondió a que todos los que cursaron este nivel lo hicieron en forma completa (tres años).

TABLA 28
ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE LOS EXALUMNOS QUE OBSERVAN
ABANDONO ESCOLAR: NIVEL PREESCOLAR O KINDER

¿Estuviste en preescolar o kinder?	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	304	91.8	92.7
No	24	7.3	7.3
Total	328	99.1	100.0
Sistema	3	.9	
	331	100.0	

Los antecedentes académicos relacionados con la educación primaria o secundaria fueron evaluados a partir de preguntarle a los exalumnos encuestados si habían repetido algún ciclo en primaria o secundaria, lo que representó que 87.3% del total no experimentaron tal situación y sólo el 12.7% si repitieron algún ciclo escolar.

TABLA 29
ANTECEDENTES ACADÉMICOS (REPETICIÓN DE CICLO ESCOLAR) DE LOS EXALUMNOS QUE
OBSERVAN ABANDONO ESCOLAR: NIVEL PRIMARIA O SECUNDARIA

Repetición de algún ciclo en primaria o secundaria	Porcentaje
Sí	12.7
No	87.3
Total	100.0

En la tabla 30 se hace una comparación entre la cantidad de materias reprobadas y se correlacionan con los promedios de calificaciones obtenidas en la educación secundaria, identificándose que la mayor frecuencia y porcentaje se concentra en exalumnos con calificaciones entre 7 y 7.9.

TABLA 30
COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DE CALIFICACIONES OBTENIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y NÚMERO DE MATERIAS REPROBADAS

Promedio de calificaciones durante la educación secundaria	Cantidad de materias reprobadas									Frecuencia	%
	0	1	2	3	4	5	6	7	8		
6 - 6.9	1	0	0	3	0	5	0	0	0	11	6.47
7 - 7.9	3	7	9	30	29	18	4	2	3	105	61.76
8 - 8.9	3	1	8	12	9	18	1	0	0	52	30.59
9 - 9.9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0.59
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0.59
Total	7	8	18	45	38	41	5	3	3	170	100

Posterior al análisis de los antecedentes académicos, los exalumnos participantes en el estudio fueron cuestionados en relación a los aspectos de reprobación durante sus estudios de bachillerato, agrupándose los resultados por área de estudio (Tabla 31). Los resultados más sobresalientes son que las áreas de Matemáticas (27%) y Ciencias Naturales (21%) son las de mayor frecuencia. La acumulación hasta el 80% aproximadamente, se acumula en cinco de las 11 áreas, además de las dos de mayor frecuencia, se destacan: Lengua Extranjera (Inglés); Lengua y Literatura; y Humanidades.

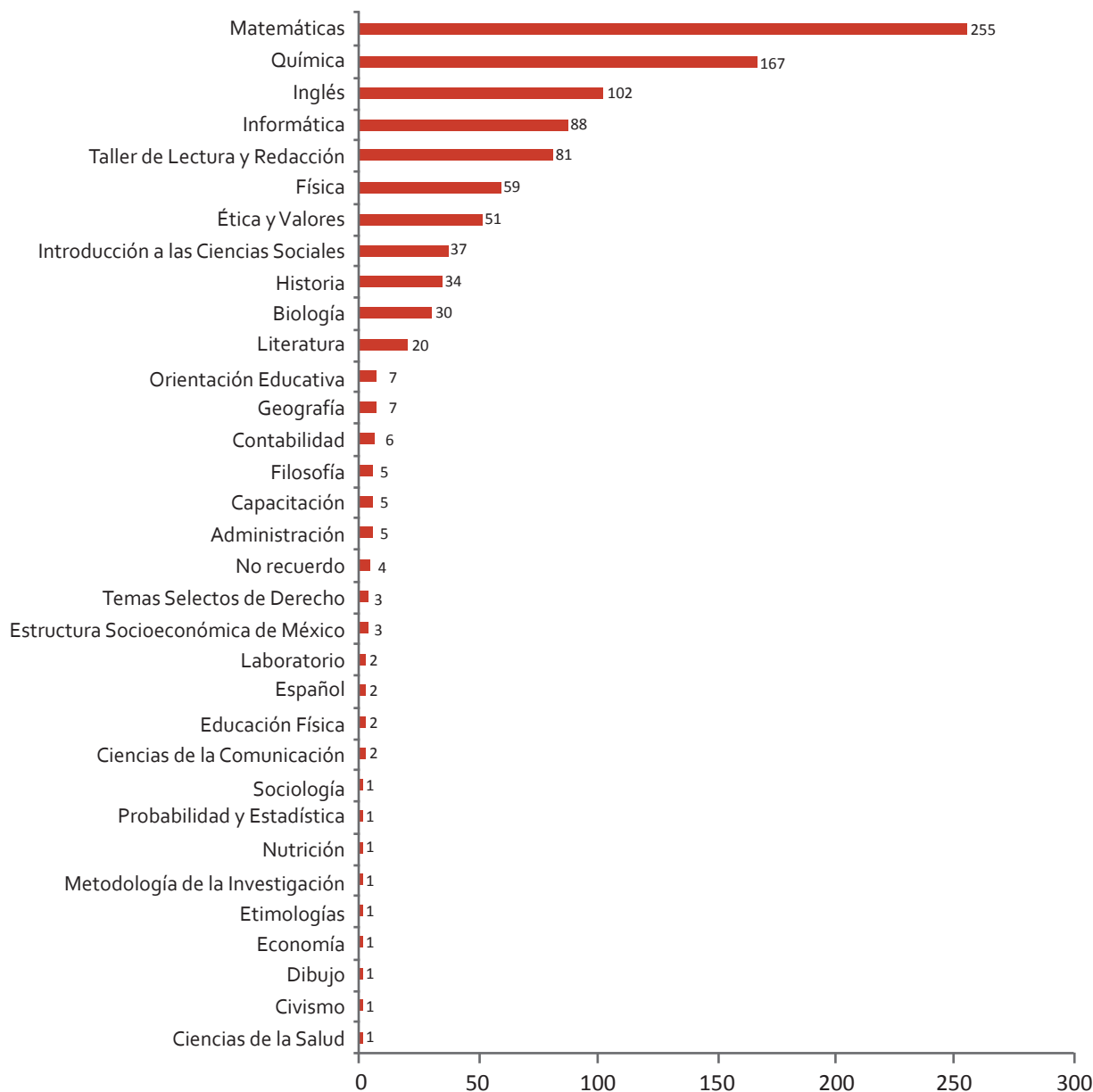
TABLA 31
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE REPROBACIÓN EN BACHILLERATO POR ÁREA DE ESTUDIO

Área de estudio	Porcentaje
Matemáticas	27.0
Ciencias Naturales	21.0
Lengua Extranjera	10.7
Lengua y Literatura	10.6
Humanidades	9.9
TIC	9.3
Ciencias Exactas	6.2
Ciencias Sociales	1.9
Contabilidad y Administración	1.2
Actividades Paraescolares	0.9
Capacitaciones	0.8
No recuerdo o no específica	0.4

Posteriormente se realizó una desagregación de las áreas de estudio en relación a los resultados observados en cuanto a materias individuales (gráfica 28). En este aspecto se identifican de forma particular con mayor frecuencia de incidencia en la reprobación las materias de: Matemáticas (77.04% del total), Química (50.45% del total) e Inglés (30.82). Tales porcentajes, que sobrepasan al 100%, se deben a que el estudiante no reprobó sólo una materia, y por lo tanto, las frecuencias pueden ser superiores en relación con los 331 sujetos participantes en el estudio.

GRÁFICA 28

CANTIDAD DE CASOS DE EXALUMNOS EN ABANDONO ESCOLAR QUE INDICAN HABER REPROBADO DETERMINADA MATERIA DURANTE SU ESTANCIA EN EL BACHILLERATO



De acuerdo a los datos recolectados en relación a las declaraciones de los exalumnos sobre la cantidad de materias reprobadas (tabla 32), el promedio por estudiante fue de 3.6 siendo que la mínima de materias reprobadas fue de cero (lo que significa que la causa del abandono escolar no se debió a los niveles de reprobación) y con un máximo de ocho materias.

TABLA 32
CANTIDAD DE MATERIAS REPROBADAS POR EXALUMNOS QUE EXPERIMENTARON ABANDONO ESCOLAR

Número de materias reprobadas en tus estudios de bachillerato	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos			
0	23	6.9	7.2
1	15	4.5	4.7
2	36	10.9	11.3
3	89	26.9	27.9
4	69	20.8	21.6
5	66	19.9	20.7
6	11	3.3	3.4
7	7	2.1	2.2
8	3	.9	.9
Total	319	96.4	100
Perdidos	Sistema	12	3.6
Total	331	100.0	

Además de analizar el número de materias reprobadas por los estudiantes, se desarrolló una comparación entre el número de materias reprobadas y el último semestre cursado por el exalumno (Tabla 33), identificándose que la mayor cantidad de materias reprobadas sucede durante el primer semestre (55.17%), resultando además significativo el resultado de tercer semestre que equivale al 32.29%, sumando hasta este semestre un total del 89.03% del abandono escolar por reprobación.

TABLA 33
COMPARACIÓN ENTRE EL NÚMERO DE MATERIAS REPROBADAS Y ÚLTIMO SEMESTRE CURSADO POR EXALUMNOS CON ABANDONO ESCOLAR

último semestre cursado	Cantidad de materias reprobadas durante el bachillerato										% acumulado
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	%	
Primero	15	10	10	38	48	40	6	6	3	55.17	55.17
Segundo	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1.57	56.74
Tercero	4	3	19	39	13	20	5	0	0	32.29	89.03
Cuarto	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1.57	90.60
Quinto	3	2	5	7	5	5	0	1	0	8.78	99.37
Sexto	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0.63	100.00

ÁMBITO SOCIOECONÓMICO

El análisis de esta segunda dimensión está centrado en la identificación de datos de los exalumnos que observaron abandono escolar en relación con los bienes y servicios disponibles en el hogar en el momento que experimentaron la condición de no continuar cursando su bachillerato. De acuerdo a las respuestas recabadas, se estructuró un indicador que en términos generales integrara la disponibilidad de servicios como agua, electricidad, drenaje entubado, internet, etc., y de otros bienes, tales como computadoras y máquinas de lavar ropa, entre otros.

Estos resultados relacionados con la disponibilidad de bienes y servicios (Tabla 34) no analizan el contexto, aunque es importante recordar que con anterioridad se mencionó que la ubicación de los planteles del COBACH es preponderantemente en zonas urbanas, con bajo nivel de riesgo social. Los niveles relacionados con el ámbito socioeconómico promedian en la posesión de los mismos un 84.3% y la carencia de los mismos, 15.66%.

Los indicadores de servicios más elevados que poseen los exalumnos participantes en el estudio son los fundamentales para una calidad de vida: agua potable: 99.4%; electricidad: 99.01%; y drenaje entubado: 96%. Respecto a los bienes, los dos indicadores más altos fueron: poseer máquina de lavar ropa (91.8%) y refrigerador (99.7%); los indicadores más bajos fueron: telefonía en casa (57.5%) e internet (60.7%), ambos por debajo de la posesión de computadora en casa.

TABLA 34
BIENES Y SERVICIOS EN EL HOGAR DE EXALUMNOS CUANDO CURSABAN SUS ESTUDIOS DE BACHILLERATO

Tipo de servicio	Sí tiene	No tiene
Agua potable	99.4	0.6
Drenaje entubado	96.0	4.0
Electricidad	99.01	0.9
Teléfono en casa	57.5	42.0
Computadora	70.0	30.0
Internet	60.7	39.3
Máquina para lavar ropa	91.8	8.2
Refrigerador	99.7	0.3

Aunque los niveles de posesión de bienes y servicios son elevados, las condiciones socioeconómicas de los exalumnos encuestados (medida a partir del número de focos que se tienen en el hogar), tienden a mostrar una mayor concentración en los niveles muy bajo (31.40%) y bajo (54.57%), acumulando el 85.67% entre ambos .

TABLA 35
NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS EXALUMNOS

Nivel socioeconómico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	103	31.40	31.10
Bajo	179	54.57	85.67
Regular	36	10.98	96.65
Alto	10	3.05	100

El abandono escolar, aunque sucede bajo diversas circunstancias (académicas, económicas, reglamentarias, etc.), muestra menores repercusiones cuando el exalumno presenta posibilidades de continuar su trayectoria escolar en otro subsistema o en otra alternativa educativa que no necesariamente corresponda al nivel de bachillerato. Este aspecto se indagó cuestionando a los participantes si continúan estudiando; sólo el 35.3% ingresó a otra alternativa y continua estudiando, en tanto que el 64.7% no lo hizo (Tabla 36).

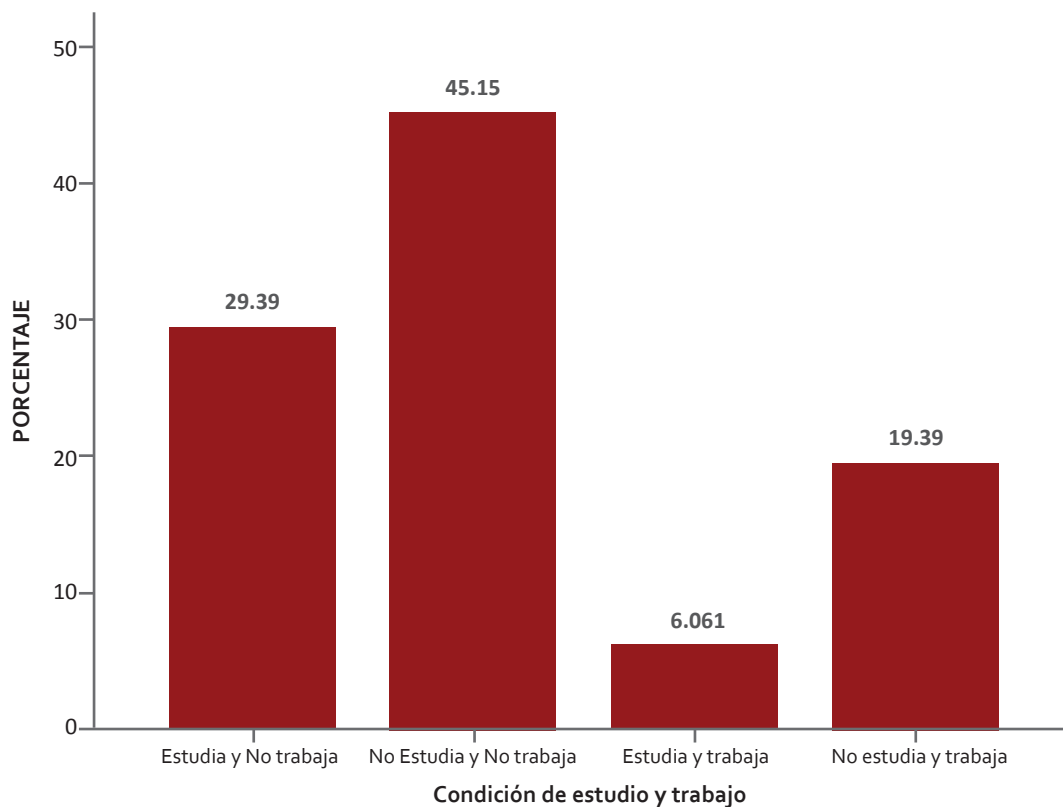
TABLA 36
CONDICIONES EN LA CONTINUACIÓN DE SUS ESTUDIOS DE
EXALUMNOS QUE MOSTRARON ABANDONO ESCOLAR

¿Continúas estudiando?	Frecuencia	Porcentaje
No	214	64.7
Sí	117	35.3
Total	331	100.0

Además de las actividades académicas que los estudiantes pudieran o no estar desarrollando, resulta interesante conocer si además se mantienen activos en el mercado laboral. La gráfica 29 explicita la condición académica y laboral del exalumno, observándose que el mayor número de sujetos experimentan la condición de no estudiar y tampoco trabajar, y el 29.39% manifiesta estudiar y no trabajar. El indicador más bajo (6.061%) mantiene las dos condiciones, estudiar y trabajar.

GRÁFICA 29

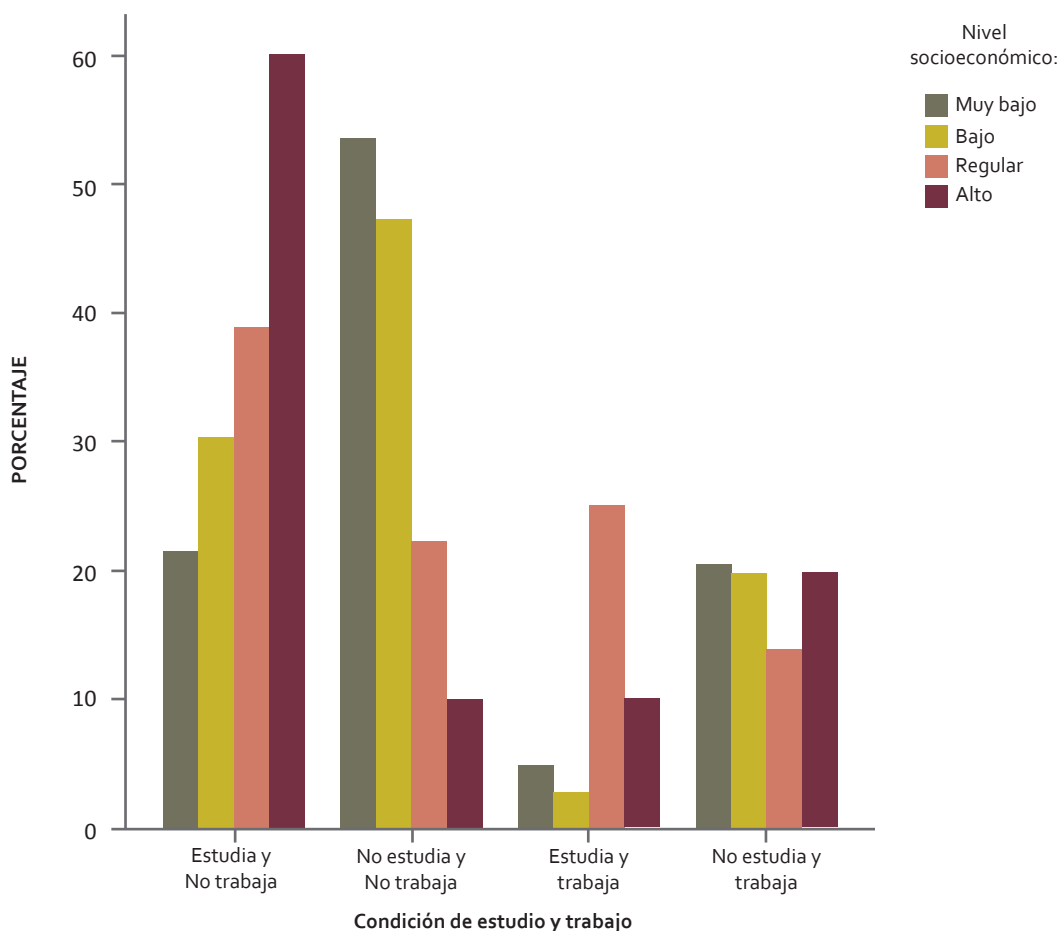
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE INDICAN SU SITUACIÓN RESPECTO DEL TRABAJO Y DEL ESTUDIO ACTUALES EN EL MOMENTO DE LA ENTREVISTA



Posteriormente se analizó la variable compuesta (trabajo y estudio), se relacionaron los datos relacionados con su condición laboral con el nivel socioeconómico (Gráfica 30), en donde se identifica que las personas con mejor posición socioeconómica continúan estudiando, pero no trabajan; en cambio, los exalumnos que experimentan un nivel muy bajo, son los que no continúan estudiando con mayor frecuencia, y además no experimentan ninguna actividad laboral. Los indicadores relacionados con *estudiar-trabajar* y *no estudiar-trabajar* realmente ofrecen porcentajes poco significativos en todos los niveles socioeconómicos.

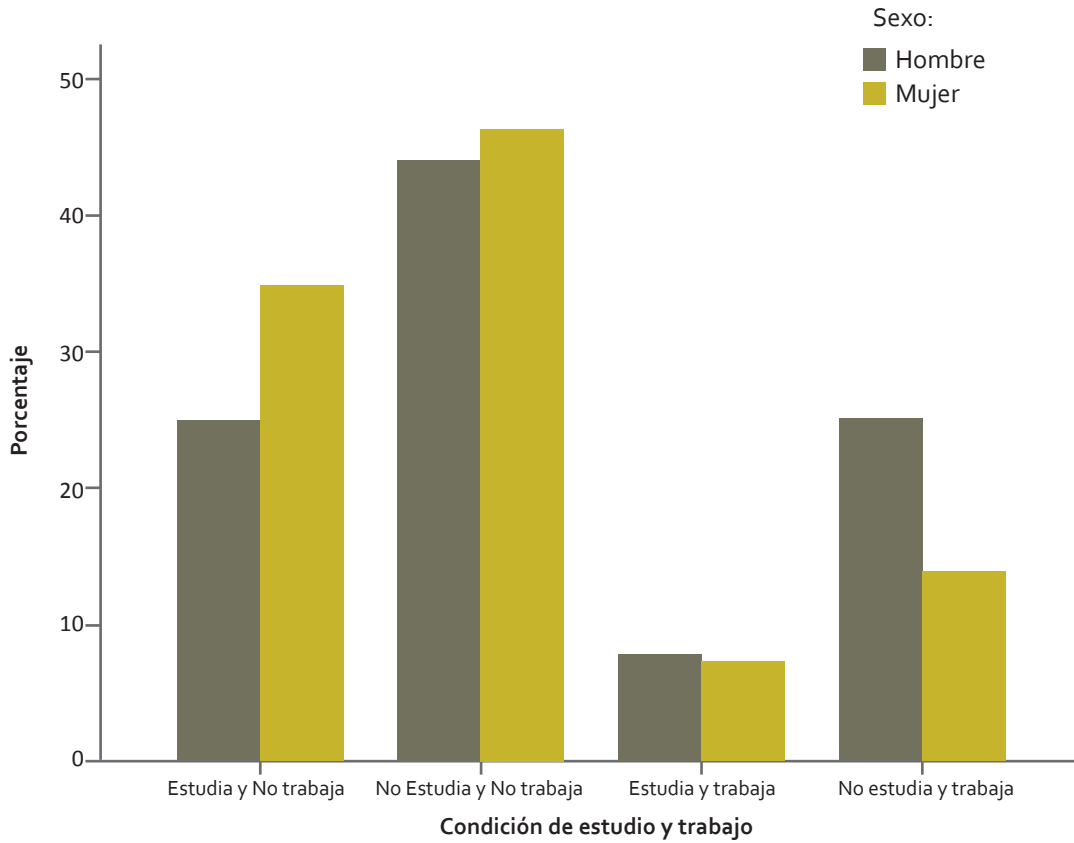
Otro análisis comparativo realizado fue la comparación entre la condición de estudio y trabajo con el sexo de los exalumnos entrevistados, en donde, según la gráfica 72, se logra vislumbrar mayores indicadores en el comportamiento de las mujeres en relación con los hombres, especialmente en la parte correspondiente a estudiar y no trabajar, así como en las condiciones de no estudiar y no trabajar.

GRÁFICA 30
PORCENTAJE DE EXALUMNOS EN SITUACIÓN DE ESTADO DE ESTUDIO Y TRABAJO DE ACUERDO A SU NIVEL SOCIOECONÓMICO



GRÁFICA 31

PORCENTAJE DE EXALUMNOS HOMBRES Y MUJERES CON RELACIÓN A LA SITUACIÓN DE ESTUDIO O TRABAJO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA



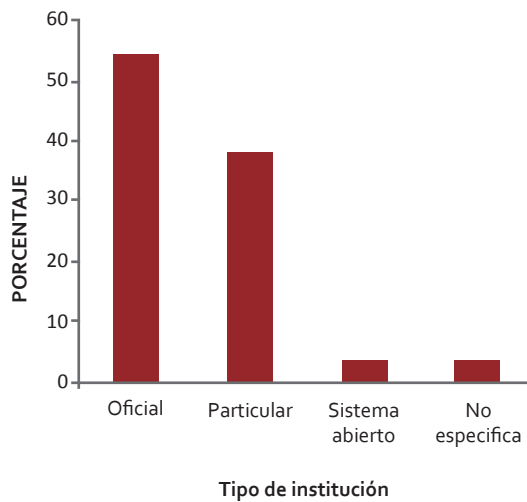
Tomando como referencia específica a los exalumnos que respondieron haber continuado sus estudios en otro subsistema de bachillerato, carrera técnica o cualquier otra modalidad de estudio, se destaca que el 82.05% continuó estudiando el bachillerato en modalidad escolarizada y un bajo porcentaje se incorporó a alguna otra modalidad o carrera, no necesariamente relacionadas con el nivel medio superior.

TABLA 37
ESTUDIOS POSTERIORES QUE CURSAN LOS EXALUMNOS QUE EXPERIMENTARON ABANDONO ESCOLAR

Estudios posteriores al abandono escolar	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato no escolarizado	96	82.05
Bachillerato abierto	9	7.69
Carrera técnica (enfermería)	4	3.42
Idioma Inglés	3	2.56
Bachillerato por revalidación	2	1.71
Bachillerato técnico	1	0.85
Oficios (Informática aplicada)	1	0.85
Regularización en materias específicas	1	0.85
Total	117	100.0

Una vez identificados el tipo de estudio que cursan los exalumnos entrevistados al observar abandono escolar, las respuestas recolectadas fueron reclasificadas por el tipo de institución (gráfica 32), identificándose que el 54.76% de aquellos que actualmente siguen estudiando lo hacen en instituciones oficiales, y el 38.1% lo hace en instancias privadas. El 3.57% optó por acudir a un sistema no convencional para continuar sus estudios.

GRÁFICA 32
TIPO DE INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS POSTERIORES EN DONDE CURSAN SUS ESTUDIOS LOS EXALUMNOS QUE EXPERIMENTARON ABANDONO ESCOLAR



Las actividades de los exalumnos que declararon estar trabajando, fueron agrupadas de acuerdo a distintas actividades generales, destacándose un 24.4% en actividades comerciales, empleados de ventas y agentes de ventas; posteriormente, con un 21.8% en trabajos de servicios personales y de vigilancia. El 85.9% acumulado corresponde a cinco rubros de actividad laboral.

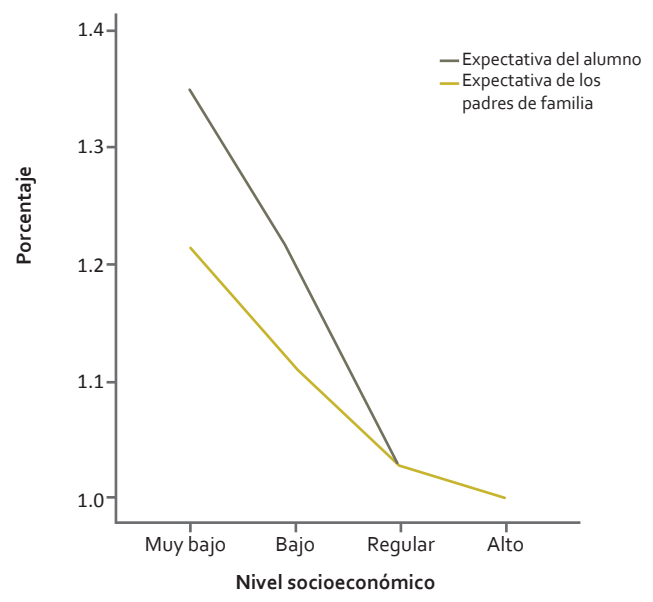
TABLA 38
ACTIVIDADES LABORALES QUE DESARROLLAN LOS EXALUMNOS AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA QUE EXPERIMENTARON ABANDONO ESCOLAR

Trabajo actual	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Comerciantes, empleados de ventas o agentes de ventas	24.4	24.4
Trabajadores en servicios personales y de vigilancia	21.8	46.2
Trabajadores auxiliares administrativos	15.4	61.6
Trabajadores elementales o de apoyo	14.1	75.7
Profesionistas o técnicos	10.3	85.9
Operadores de máquinas, choferes o conductores	9.0	94.9
Trabajadores agrícolas, ganaderas, forestales, caza, pesca	2.6	97.5
Trabajadores artesanales	2.6	100
Total	100.0	

Dentro del ámbito socioeconómico, es inevitable dejar de establecer una relación con el sentido del logro académico de los sujetos estudiados, para el caso, se elaboró un indicador compuesto en el cual se compara la expectativa de continuar estudiando entre los padres de familia y de los exalumnos.

En la gráfica 33 se muestran las medias obtenidas en este indicador; aunque existe una estrecha similitud entre ambos grupos comparados, es sorprendente que las expectativas hacia el estudio (representadas a través de la Media), son mayores en aquellos que pertenecen al grupo de nivel socioeconómico bajo, reduciéndose drásticamente en lo que se aproxima al nivel socioeconómico alto, además de que tal comportamiento es similar tanto en estudiantes como en padres de familia.

GRÁFICA 33
PROMEDIO DE LAS EXPECTATIVAS DE EXALUMNOS CONSULTADOS Y DE SUS PADRES EN RELACIÓN CON EL NIVEL SOCIOECONÓMICO



Otro aspecto evaluado dentro del ámbito socioeconómico es el relacionado con la forma en que los exalumnos entrevistados por su condición de abandono escolar es la forma de transporte que se utilizaba para asistir a la escuela, así como las posibles repercusiones en la asistencia y puntualidad.

Al cuestionar a los participantes sobre la forma de transporte que utilizaban para trasladarse de sus casas a la escuela, se identificó que el medio más importante es el camión de ruta (61.3%), seguido del uso del automóvil propio de la familia (23.6%), entre ambos mostrando una frecuencia acumulada de 85% (Tabla 39). El resto de las opciones ofrecen resultados poco significativos, incluso, la manifestación de acudir a pie a la escuela, es conocido que es por la cercanía entre la vivienda y el centro escolar.

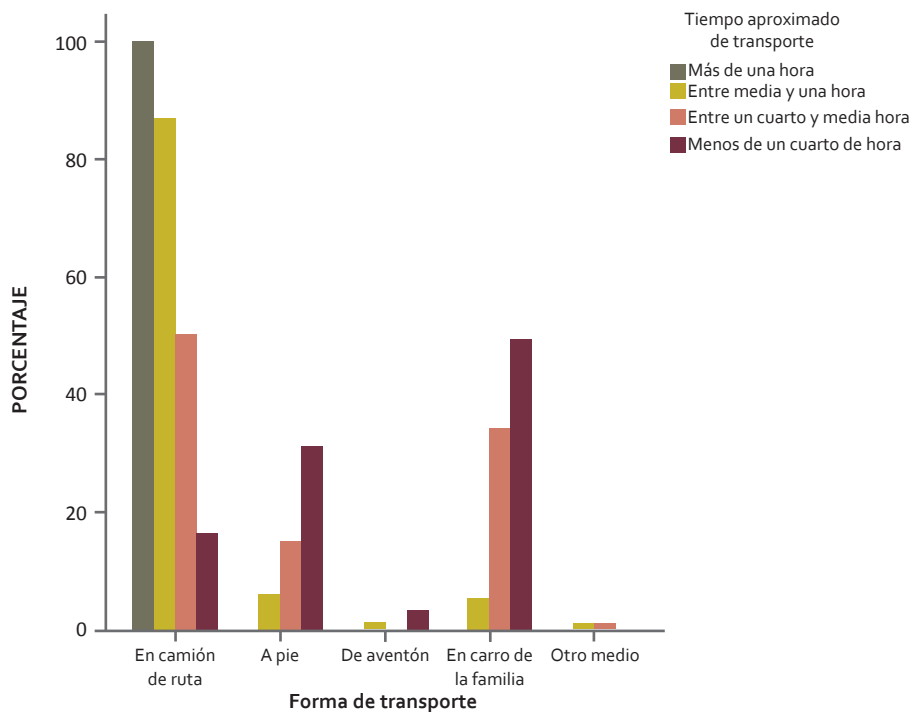
TABLA 39
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE ESPECIFICAN EL TIPO DE TRANSPORTE QUE EMPLEABAN PARA IR A LA ESCUELA DONDE CURSABAN SUS ESTUDIOS

Forma de transporte	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En camión de ruta	200	61.3	61.3
En carro de la familia	77	23.6	85.5
A pie	44	13.5	98.5
De aventón	3	.9	99.4
Otro medio	2	.6	100
Total	326	100	

Se reitera que la mayoría de los planteles del COBACH se encuentran ubicados en zonas urbanas grandes, especialmente en Chihuahua y Juárez. Al ser el camión de ruta el medio de transporte más común entre los exalumnos entrevistados, según la gráfica 34, los mayores porcentajes en los tiempos de transporte son de más de una hora y entre media y una hora. El resto de los medios de transporte, en su mayoría, ofrecen datos de tener una duración máxima de un cuarto de hora, por lo que representa un problema de bajo significado.

GRÁFICA 34

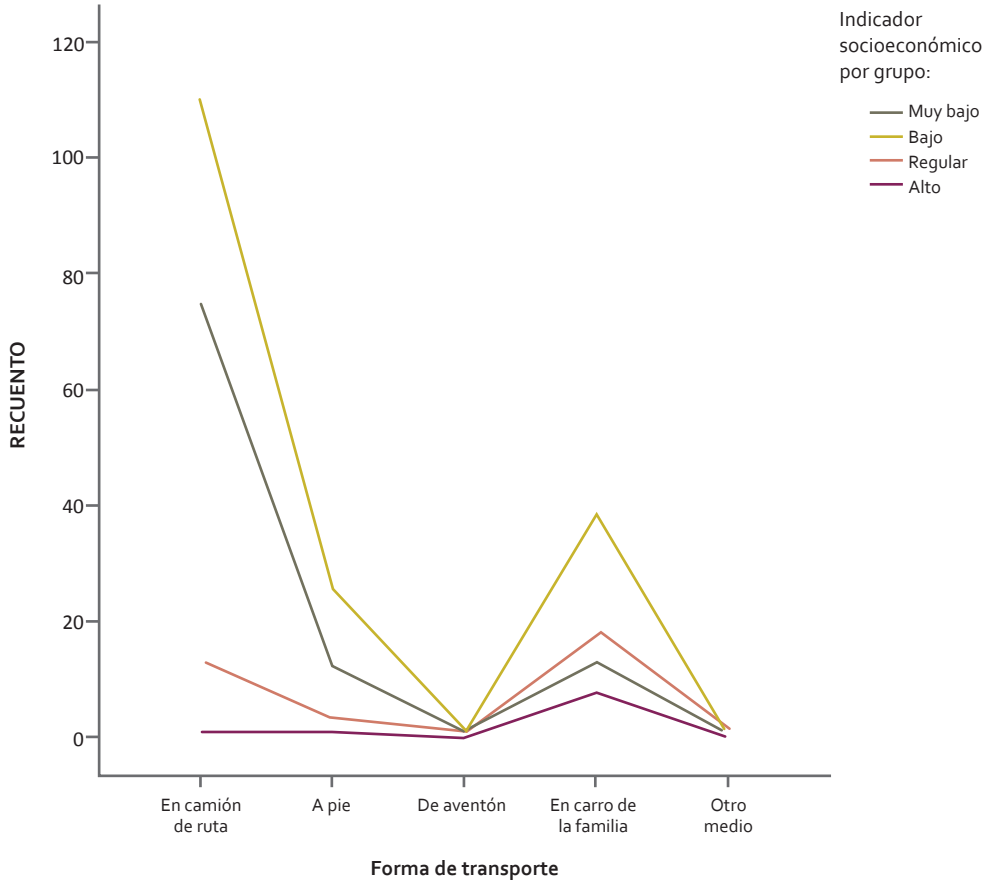
PORCENTAJE DE LAS DECLARACIONES DE LOS EXALUMNOS QUE INDICARON LA FORMA DE TRASLADARSE A LA ESCUELA Y EL TIEMPO EMPLEADO EN EL USO DE CADA UNO



De acuerdo al nivel socioeconómico del grupo de exalumnos consultados, se desarrolló una comparación con la forma de transporte utilizado, de lo cual resultó, según la gráfica 35, que la mayoría de los sujetos de nivel bajo y muy bajo tienden a utilizar mayormente el camión de ruta, igualmente, existe un marcado comportamiento a usar el automóvil de la familia especialmente por los que se ubican en el nivel bajo. Un dato interesante al combinar estas variables es que prácticamente ningún nivel socioeconómico se transporta “de aventón”.

GRÁFICA 35

COMPARACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS EXALUMNOS ENTREVISTADOS Y LA FORMA DE TRANSPORTE QUE UTILIZABAN

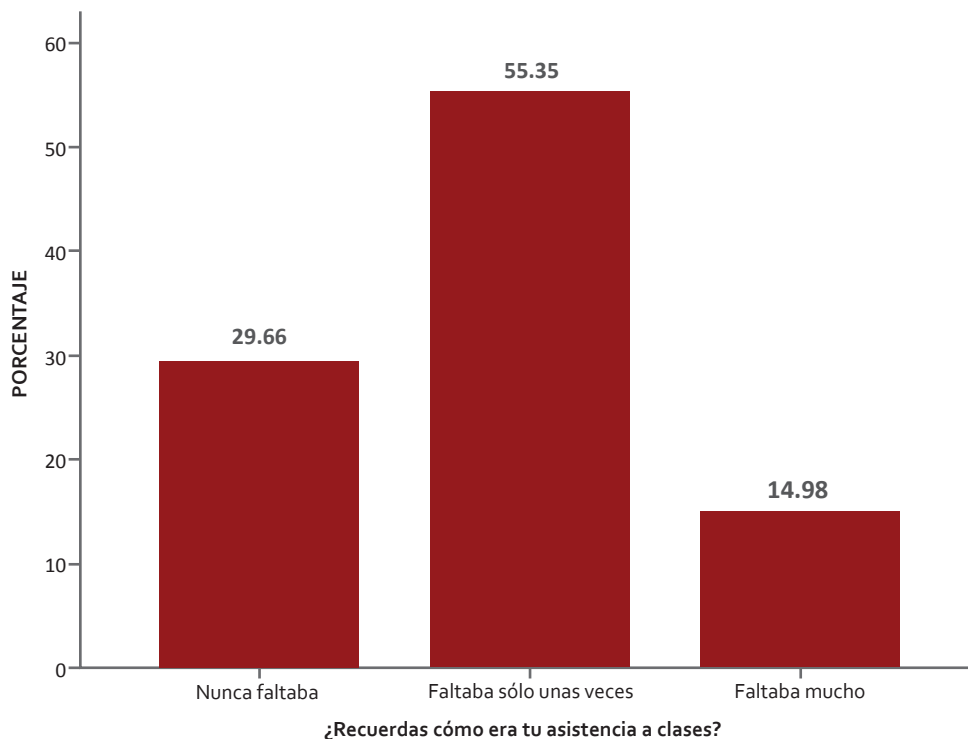


El medio de transporte utilizado por los exalumnos participantes en la investigación puede ser determinante en otros comportamientos académicos, especialmente con aquellos relacionados con cuestiones de niveles de asistencia y puntualidad, por consecuencia de los promedios de calificaciones.

Como parte de este análisis, se presentan en la gráfica 36 los datos que indican el comportamiento de los entrevistados en relación con la asistencia a clases, en donde el indicador más notorio es que el 55.35% mostró inasistencias sólo en pocas ocasiones; el 29.66% nunca faltaba; y sólo el 14.98% dijo tener un alto nivel de inasistencias.

GRÁFICA 36

PORCENTAJES EN ASISTENCIA A CLASES QUE INDICARON LOS EXALUMNOS HABER OBSERVADO DURANTE SU ESTANCIA EN EL BACHILLERATO



Los exalumnos que manifestaron haber tenido problemas con retardos en la llegada a clases, lo cual pudo haber tenido una afección directa o indirecta con el abandono escolar, indicaron que las causas principales se centran en problemas con el transporte (40.87%), el resto de los resultados tuvieron que ver con aspectos personales, familiares y laborales, pero en menor proporción (Tabla 40).

Dada la baja permanencia dentro del COBACH por parte de los exalumnos que causaron abandono escolar, en su mayoría antes del tercer semestre cursado, se llevó a cabo un cruce de variables tomando en consideración el promedio de calificaciones obtenidas durante la educación secundaria, primero con la puntualidad en las clases, y segundo, en relación con la asistencia a clases.

TABLA 40
 PORCENTAJES DE CAUSAS QUE PROVOCARON LLEGADAS TARDE A CLASES DE
 EXALUMNOS QUE EXPERIMENTARON ABANDONO ESCOLAR

Identificación de causas para llegar tarde a clases	Frecuencia
Problemas con el transporte	40.87
Distracción en otros asuntos	18.26
Falta de motivación	15.65
Indisciplina (llegar tarde)	14.78
Urgencias familiares (cuidar hermanos, salud, etc.)	6.96
Cuestiones académicas	1.74
Tener un empleo, además de la escuela	1.74

En cuanto a la puntualidad en las clases y el promedio de calificaciones de secundaria, la mayor concentración sucede entre aquellos exalumnos que obtuvieron una calificación de 7.0 y que llegaban tarde con frecuencia; nuevamente este comportamiento, con menor frecuencia que el anterior pero con alta notoriedad, sucedió en exalumnos con promedio de 8.0.

En el caso de la comparación entre la asistencia a clases y el promedio de calificaciones en secundaria, el comportamiento fue similar al aportado por el indicador antes evaluado, sólo que en esta combinación de variables, la mayor incidencia sucedió de forma más notoria entre quienes obtuvieron un promedio de calificaciones de 8.0 y aquellos con alto nivel de inasistencia.

ÁMBITO FAMILIAR

Este ámbito resulta fundamental ser incluido dentro del análisis en relación a la influencia que pueda manifestar en otros aspectos, tales como el personal y académico. Es importante indicar que a los exalumnos entrevistados se les clasificó en ocho diferentes tipos de familia, desde la que se considera funcional, hasta la posibilidad de vivir solo sin un núcleo identificado.

De acuerdo a los resultados de la tabla 41, la composición familiar con mayor frecuencia es la familia funcional (padre, madre e hijos) con un 48.2%, seguido de núcleos mono parentales (encabezados por la madre de familia) con el 26.7% y quienes vivían con otros familiares (10.3%). Los tres indicadores anteriores acumulan un porcentaje del 85.2%.

TABLA 41
PORCENTAJES DE LOS EXALUMNOS QUE INDICARON VIVIR CON DIFERENTES TIPOS DE FAMILIARES

Diferentes tipos de familia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Tu papá y tu mamá juntos	159	48.2	48.2
Con tu mamá, pero sin tu papá	88	26.7	74.8
Vivía con otros familiares	34	10.3	85.2
Con tu mamá y con tu padrastro	26	7.9	93.0
Con tu papá, pero sin tu mamá	15	4.5	97.6
Con tu papá y con tu madrastra	5	1.5	99.1
Vivía con mis hermanos	2	.6	99.7
Vivías solo	1	.3	100
Total	330	100	

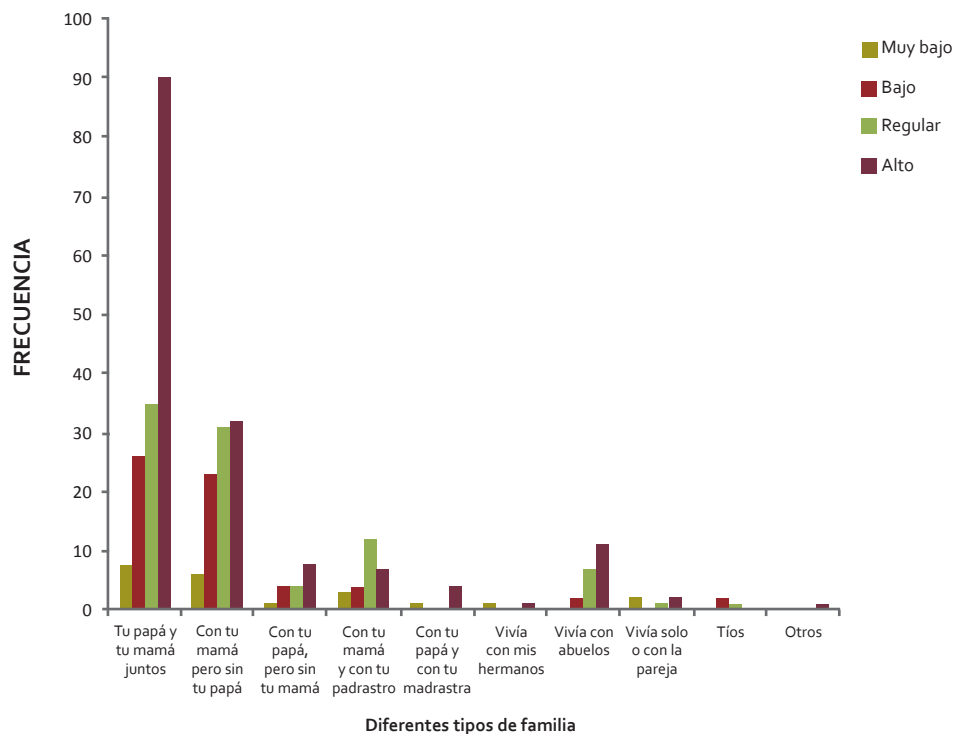
La combinación de variables entre los diferentes tipos de familias y el número de materias reprobadas durante el bachillerato (Tabla 42) demostró que el promedio más alto de materias reprobadas por los exalumnos entrevistados, son de aquellos que pertenecen a una familia funcional de padre y madre juntos (3.90 materias reprobadas), seguidos de familias mono parentales (con madre de familia) con un promedio 2.20 materias reprobadas por sujeto.

TABLA 42
CANTIDAD DE MATERIAS Y ESTRUCTURA FAMILIAR

Diferentes tipos de familia	1	2	3	4	5	6	7	8	Promedio
Tu papá y tu mamá juntos	4	19	52	29	33	4	2	0	3.90
Con tu mamá, pero sin tu papá	4	5	19	25	20	4	2	1	2.20
Con tu papá, pero sin tu mamá	1	1	5	2	3	0	2	0	0.38
Con tu mamá y con tu padrastro	0	4	6	7	4	2	0	1	0.67
Con tu papá y con tu madrastra	0	0	1	2	1	0	0	0	0.11
Vivía con mis hermanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
Vivía con otros familiares	5	7	6	4	5	1	1	1	0.83
Vivía solo	1	0	0	0	0	0	0	0	0.03

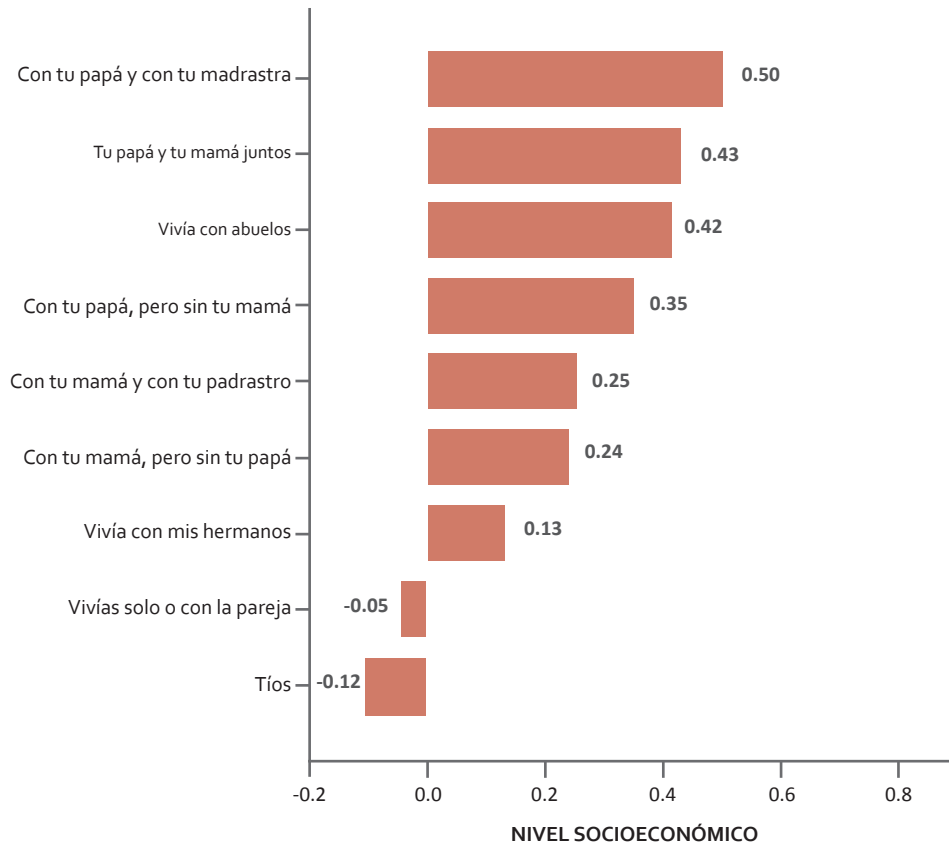
Al realizar la combinación de variables entre el nivel socioeconómico y los diferentes tipos de familia, se logra identificar en la gráfica 37, que los resultados más sobresalientes corresponden al nivel socioeconómico alto de familiares funcionales con padre y madre juntos, nuevamente seguidos del indicador de familias mono parentales encabezado por madres de familia, el resto de las tipologías mantienen resultados poco significativos en cuanto a la correlación de variables estudiadas en este aspecto del estudio.

GRÁFICA 37
COMPARACIÓN ENTRE NIVEL SOCIOECONÓMICO Y DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA DE EXALUMNOS CON ABANDONO ESCOLAR



Al comparar el índice del nivel socioeconómico de los exalumnos y la composición familiar, se identificó que en siete renglones estuvieron por encima de su propia media y sólo en dos, con resultados poco representativos, por debajo de ésta.

GRÁFICA 38
 PROMEDIO DEL ÍNDICE DE NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS EXALUMNOS QUE
 INDICARON VIVIR CON ALGÚN TIPO DE COMPOSICIÓN FAMILIAR



Las expectativas de estudios manifestadas por los exalumnos que experimentaron abandono escolar, según la tabla 43 son altas, ya que el 79.6% de los entrevistados manifestaron pretender concluir estudios universitarios. Sólo el 2.1% de los participantes manifestaron abiertamente que no pretenden continuar con sus estudios.

TABLA 43
 EXPECTATIVAS MANIFIESTAS DE LOS EXALUMNOS QUE MOSTRARON ABANDONO ESCOLAR RESPECTO A LA CONTINUACIÓN DE SUS ESTUDIOS

Expectativas de estudios de exalumnos	Porcentaje
Universidad o más	79.6
Terminar preparatoria	18.2
Ya no quiero seguir estudiando	2.1
Total	100

El mismo cuestionamiento fue hecho a los padres de familia de los exalumnos que mostraron situación de abandono escolar, dando como resultado un comportamiento similar al expresado en la tabla anterior. En este caso, los padres de familia manifestaron en un 87.8% pretender que sus hijos logran cursar estudios universitarios (Tabla 44), bajos porcentajes componen los renglones de pretender sólo llegar hasta preparatoria e incluso no continuar estudiando.

TABLA 44
 EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LA CONTINUACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE EXALUMNOS QUE OBSERVARON ABANDONO ESCOLAR

Expectativas de estudios de los padres hacia el estudiante	Porcentaje
Universidad o más	87.8
Terminar preparatoria	11.2
Ya no quieren o quisieron que estudiando	.9
Total	100

Las respuestas recolectadas de padres de familia de exalumnos que experimentaron abandono escolar comprendieron, además, la identificación de su escolaridad, la cual según la tabla 45, muestra una distribución en sus frecuencias, tanto del padre como de la madre, concentrándose fundamentalmente dentro de los niveles educativos más bajos (primaria, secundaria y bachillerato o educación técnica); pocos padres de familia de exalumnos en situación de abandono escolar corresponden a carreras profesionales y posgrado.

TABLA 45
 NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE EXALUMNOS QUE MOSTRARON
 SITUACIÓN DE ABANDONO ESCOLAR

Nivel de estudios	Porcentaje madre	Porcentaje padre
Primaria	20.7	15.9
Secundaria	38.3	24.9
Bachillerato o carrera técnica	28.9	29.8
Carrera profesional	9.1	14.0
Maestría o doctorado	2.4	4.4
No estudió	.6	1.0
Total	100	100

La ayuda recibida por el estudiante en el desarrollo de sus tareas escolares es representada en la tabla 46, en donde se pone de manifiesto que el 50% de los exalumnos era autosuficiente; por otro lado, la mayor ayuda recibida fue por parte de la madre de familia, con un 22.3%.

TABLA 46
 PORCENTAJES DE AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS EXALUMNOS
 EN SITUACIÓN DE ABANDONO ESCOLAR

Ayuda en las tareas escolares	Porcentaje
Mi mamá	22.3
Mi papá	12.2
Otra persona (hermano, abuelo, tío, etc.)	14.9
Nadie me ayudaba a estudiar	50.0
Total	100

Al llevar a cabo una comparación de variables entre las expectativas de los exalumnos entrevistados sobre la continuidad de sus estudios y el promedio de calificaciones obtenidos durante el bachillerato, se observó que la constante de los alumnos con promedio de 7.0, muestra mayores pretensiones de continuar estudiando, incluso hasta el nivel universitario.

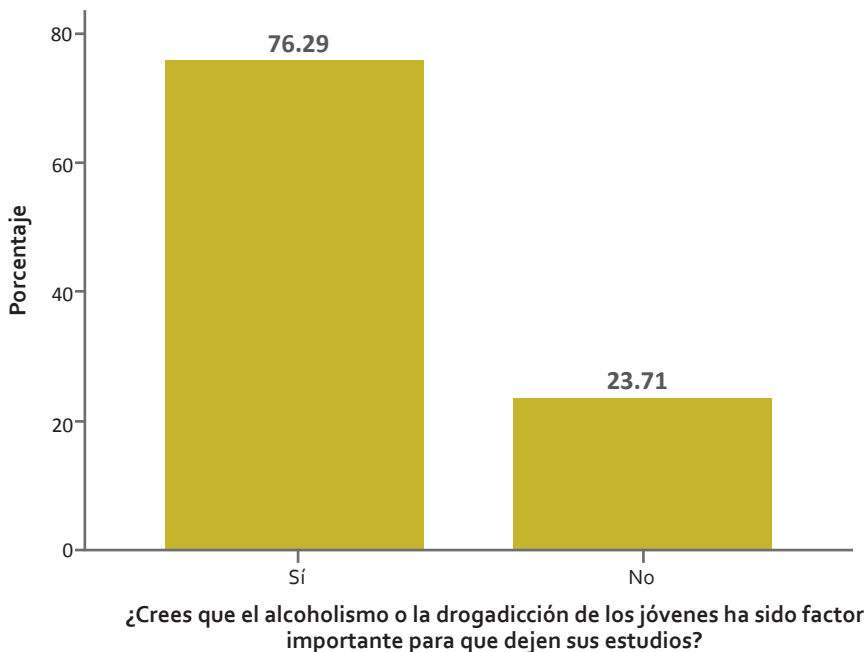
ÁMBITO INDIVIDUAL

Este ámbito comprende algunos aspectos relacionados con acciones realizadas por exalumnos que experimentaron abandono escolar y que pudieron haberse visto afectados por condiciones de adicciones, actitudes en clase y relaciones de pareja.

A preguntare a los exalumnos en condición de abandono escolar, participantes en la investigación, si consideraron que el alcoholismo o la drogadicción son factores importantes para dejar los estudios, se observó que el 76.29% indicó de forma positiva, y el 23.71% indicó que no (gráfica 39). Es importante aclarar que este cuestionamiento no afirma que el exalumno entrevistado indicara tener problemas con adicciones, sino cuál era su percepción a la afección que esta clase de problemas afecte en el abandono escolar.

GRÁFICA 39

PERCEPCIÓN DE EXALUMNOS CON ABANDONO ESCOLAR EN RELACIÓN CON LA INFLUENCIA DE LAS ADICCIONES EN LA PERMANENCIA ESCOLAR



La combinación de variables entre la percepción hacia la influencia de las adicciones en el abandono escolar y la cantidad de materias reprobadas, en la tabla 47 se observa que el 75.93% que ofreció una respuesta positiva, también tuvo el mayor número de materias reprobadas. En tanto, los que afirmaron que no había influencia de las adicciones en la reprobación escolar alcanzaron sólo el 24.07%.

TABLA 47

COMPARACIÓN DE VARIABLES ENTRE LA PERCEPCIÓN DE LA INFLUENCIA DE LAS ADICCIONES EN EL ABANDONO ESCOLAR Y LA CANTIDAD DE MATERIAS REPROBADAS

Influencia del alcoholismo o drogadicción en el abandono escolar	Cantidad de materias reprobadas								Porcentaje
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Sí	11	24	68	54	52	9	5	1	75.93
No	4	12	21	14	14	2	2	2	24.07

El comportamiento personal que experimentaron los exalumnos en situación de abandono escolar en relación con la autoridad (docentes), hubo una respuesta mayor en la opción de “casi siempre” con un 44.7%, seguidos de “siempre” con un 38.6%, entre ambas opciones se supera el 80% de la totalidad de las respuestas, lo que representa no haber habido una situación de conflicto con cuestiones disciplinares (Tabla48).

TABLA 48

RELACIÓN CON LA AUTORIDAD (DOCENTES) OBSERVADA POR EXALUMNOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO ESCOLAR DURANTE SU ESTANCIA EN EL BACHILLERATO

Obediencia a las instrucciones de los docentes	Porcentaje
Siempre	38.6
Casi siempre	44.7
A veces	15.2
Nunca	1.5
Total	100

La condición de la relación de pareja en la que se encontraban los exalumnos con abandono escolar durante su estancia en el bachillerato alcanza el 95.5% en soltería y sólo el 4.5% mostró experimentar una relación de matrimonio (2.1%) y de unión libre (2.4%), tal como se muestra en la tabla 49. Las cuestiones relacionadas con la condición de pareja no han representado un problema significativo en las condiciones de abandono escolar.

TABLA 49

CONDICIÓN DE LA RELACIÓN DE PAREJA DE EXALUMNOS EN CONDICIONES DE ABANDONO ESCOLAR

Estado civil cuando abandonaste la escuela	Porcentaje
Casado	2.1
Soltero	95.5
Unión libre	2.4
Total	100

De las condiciones antes analizadas, se procedió a indagar cuántos de los exalumnos en abandono escolar (mujeres) habían experimentado este proceso por cuestiones de embarazo, identificándose sólo a 16 de 331 (4.81% de la muestra estudiada), quienes decidieron no continuar estudiando por diversas causas, específicamente seis, sobresaliendo los embarazos de alto riesgo y no disponer de quien cuidara al bebé.

TABLA 50
IDENTIFICACIÓN DE RAZONES POR LAS CUALES EL EMBARAZO INFLUYÓ EN EL ABANDONO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL GÉNERO FEMENINO

Otras razones por las cuales el embarazo influyó en el abandono escolar	Frecuencia	Porcentaje
Embarazo de alto riesgo	4	25.0
No tengo quien me cuide al bebé	4	25.0
Falta de recursos económicos	3	18.8
Perdí al bebé	2	12.5
Cuestiones de salud del bebé	2	12.5
Por vergüenza	1	6.3
Total	16	100

ÁMBITO SITUACIONAL

En las instituciones educativas se presentan una serie de condiciones ambientales organizacionales que determinan el comportamiento de los grupos de sujetos inmersos en ellas. Para el caso de este estudio, y en especial de los exalumnos entrevistados, se consideran los factores externos e internos que influyen en la institución, así como los factores personales combinados con los institucionales.

Como primer aspecto a estudiar, dentro del ámbito institucional se refiere a los resultados obtenidos de los exalumnos a partir de sus opiniones sobre cuáles situaciones representaron el mayor factor de decisión para dejar la escuela. De acuerdo a la tabla 51 se analizan 34 factores en una Escala de Likert de cinco niveles, identificándose un solo factor de decisión en el nivel de “mucho, fue la razón principal” en el caso de “estaba reprobado en varias materias”, representando la razón principal que determina el ámbito situacional del abandono escolar.

Tres factores de decisión mostraron una distribución mayor en los resultados, no identificándose como causas principales de la deserción: “tengo poco interés por los estudios”, “los estudios son difíciles para mí” y “me considero una persona poco exitosa”. Los 30 factores de decisión restantes en el análisis ofrecen marcadamente una tendencia hacia la opción de “No es mi caso, no aplica”.

TABLA 51
FACTORES DE DECISIÓN QUE INFLUYERON EN EL ABANDONO ESCOLAR

Factor de Decisión	Mucho, fue la razón principal	Más o menos	Sólo un poco	Nada	No es mi caso, no aplica
1. Me casé	1.9	1.2	2.5	14.2	80.2
2. Tengo poco interés en el estudio	9.0	17.6	17	16.4	39.9
3. Estaba reprobado en varias materias	50.6	18.8	13.9	6.5	10.2
4. Los estudios son difíciles para mí	6.8	25.5	28.0	18.9	20.8
5. Me considero una persona poco exitosa	4.3	14.6	14.6	27.6	39.0
6. Me enfermé	3.7	3.4	5.3	24.5	63.0
7. Tenía problemas con el consumo de drogas	1.2	0.9	1.9	17.6	78.3
8. Tenía problemas con el consumo de alcohol	0.9	1.2	1.9	18.5	77.5
9. La escuela tenía atención deficiente para mi discapacidad	0.9	1.6	2.2	12.5	82.9
10. Me cambié de domicilio	0.9	0.9	1.6	15.8	80.7
11. Tuve problemas con mis papás	3.7	5.9	11.7	18.2	60.5
12. Mi familia prefirió que estudiara otro de mis hermanos	0.6	1.2	2.8	16.7	78.6
13. Alguien de mi familia cercana se enfermó	0.6	2.8	2.2	16.7	77.7
14. Había muy poco dinero	7.1	14.2	11.7	16.9	50.2
15. Se me dificultaba mucho el traslado de mi casa a la escuela	2.8	9.6	18.6	18	50.9

16. Tuve necesidad de trabajar	4.0	5.3	10.5	16.4	63.8
17. Tengo planes a futuro sin los estudios de bachillerato	3.7	6.8	9.6	20.4	59.6
18. La escuela me presenta cosas sin aplicación en mi vida	1.2	6.8	9.9	23.8	58.2
19. Creo que trabajar es más importante que estudiar	1.5	4.3	6.5	23.5	64.1
20. Me fui para Estados Unidos	0.3	0.3	0.6	14.0	84.7
21. Me quedé en una escuela que no era de mi agrado	3.1	3.7	3.7	19.8	69.7
22. Me tocó un turno en la escuela que yo no había solicitado	7.1	5.6	4.6	17.0	65.7
23. Perdí mi beca	1.5	2.2	2.8	18.8	74.7
24. Tuve problemas para revalidar las materias	13.3	12.7	11.1	11.5	51.4
25. Me faltaban al respeto mis compañeros	1.2	1.2	4.3	20.2	73.0
26. Los maestros de la escuela mostraban clara preferencia por mis compañeros y compañeras	0.6	1.5	4.3	26.9	66.7
27. Me sentía aislado de los demás	0.6	2.8	6.2	23.3	67.1
28. Me expulsaron por indisciplina	0.6	2.5	5	20.8	71.1
29. A los maestros y maestras no les interesó mi problemática	1.6	4.7	5.9	22.2	65.6
30. Los maestros casi no explicaban o no explicaban bien	3.4	8.0	13.0	23.8	51.7
31. Mi comprensión de las explicaciones era limitada	4.6	12.4	16.7	19.2	47.1
32. La escuela me decepcionó, yo esperaba que fuera otra cosa	1.5	3.4	9.9	22.3	62.8
33. Carencia de apoyo en los trámites de equivalencia o de ingreso a la escuela	9.0	9.0	4.0	21.1	73.0
34. Tuve situaciones de amenaza y agresión en los alrededores de la escuela	1.9	1.5	3.7	18.5	74.4

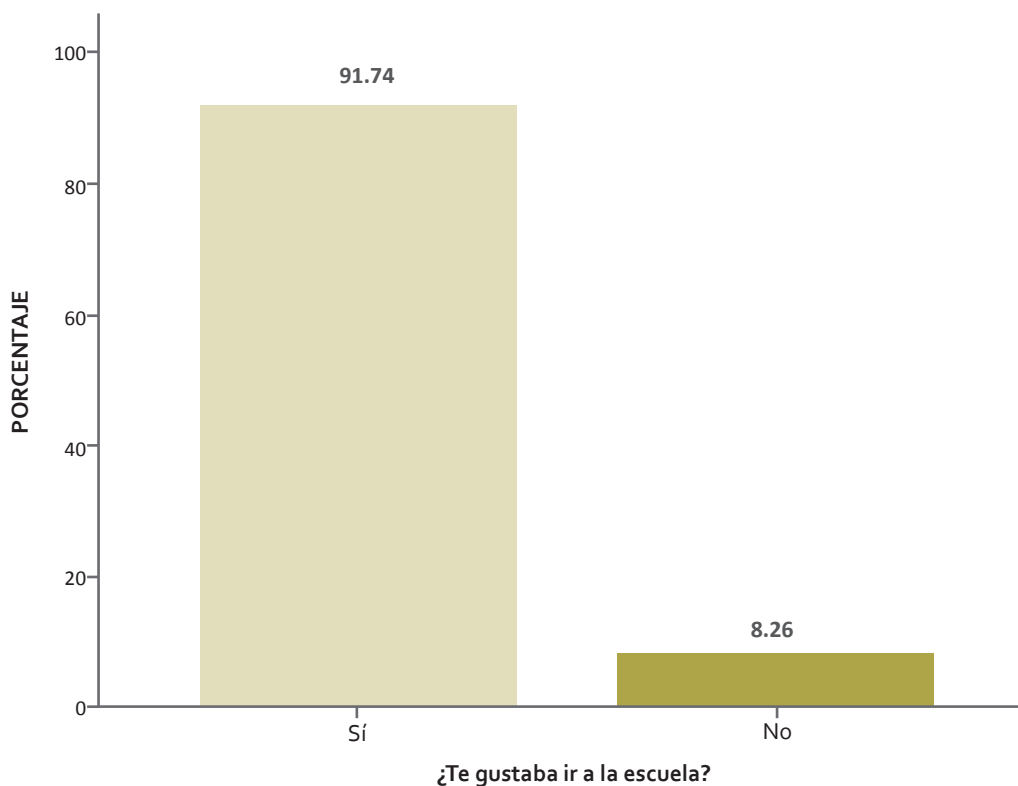
Según los resultados anteriores, no se identifican factores externos a la institución que tengan importancia en los procesos de influencia para el abandono escolar. En realidad se identifica como razón principal para el abandono escolar una causa interna institucional relacionada con la reprobación de materias académicas.

INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL

Los aspectos relacionados con el ámbito institucional, analizados en el presente reporte comprenden aquellos aspectos relacionados con el gusto por la escuela, becas y aspectos relacionados con la distracción.

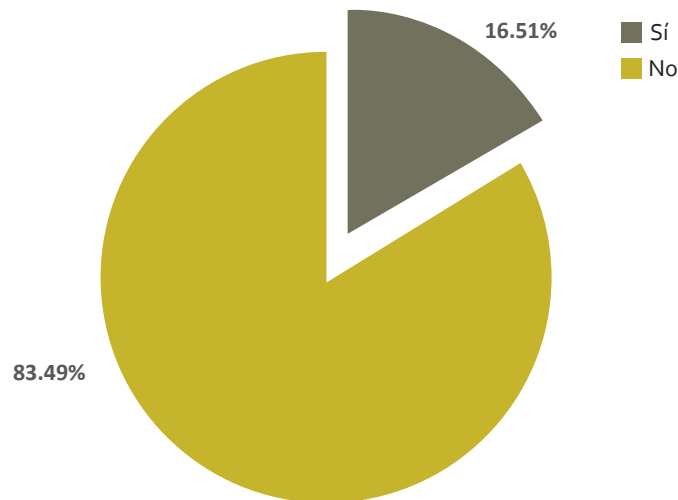
Respecto al gusto por la escuela, los exalumnos que observaron condición de abandono escolar manifestaron en un 91.74% tener interés por la escuela y sólo el 8.26% dieron una respuesta contraria, indicando que no tenían gusto por asistir.

GRÁFICA 40
PORCENTAJE DE EXALUMNOS EN SITUACIÓN DE ABANDONO ESCOLAR QUE MANIFESTARON TENER O NO GUSTO POR ASISTIR A LA ESCUELA



El otorgamiento de becas de estudio representa un aspecto importante del ámbito institucional. Para el caso de los exalumnos en condición de abandono escolar entrevistados, el 83.49% indicaron no recibir beneficio alguno de este tipo, y sólo el 16.51% dijeron sí tener algún tipo de beca. (Gráfica 41). De los exalumnos beneficiados con beca durante sus estudios, 12% corresponden al sexo masculino y 21.71% a mujeres.

GRÁFICA 41
PORCENTAJE DE EXALUMNOS EN ABANDONO ESCOLAR QUE CONTABAN CON
ALGÚN TIPO DE BECA



El porcentaje de exalumnos en condición de abandono escolar entrevistados que recibieron algún tipo de beca durante su estancia como estudiantes de bachillerato, dado que suman cantidades poblacionales pequeñas no arroja resultados representativos. Se identifican seis tipos de beca (sobresaliendo *Yo no abandono* y *Oportunidades*), un renglón más no recuerda el nombre de la beca de la cual fueron beneficiarios y sobre todo, el 83.49% que no recibieron ningún beneficio de este tipo.

Un aspecto final analizado fue la distracción que experimentaron los exalumnos en situación de abandono escolar cuando los docentes ofrecían explicaciones en clase, ante el cuestionamiento de desarrollaban preguntas cuando no se entendía, el 63.5% indicó que si lo hacían, mientras que el 35.5% dijeron preferir permanecer con la duda.

Conclusiones

La problemática relacionada con el abandono escolar experimentada por exalumnos del COBACH participantes en este estudio, pone de manifiesto que la causa principal está relacionada con la reprobación académica de materias que componen el plan de estudios. Basados en la ubicación de los planteles, preponderantemente en zonas urbanas de bajo riesgo, beneficia en cuestiones de mayor permanencia del sujeto en los estudios de bachillerato, incluso de ingreso a la educación superior, ya que además existen otros aspectos de carácter social, económico y cultural en sus entornos, que suelen contribuir a la permanencia del estudiante y ampliar sus posibilidades de generar una mayor trayectoria escolar.

Implicaciones de política educativa

Dado que los resultados presentados indican que el mayor factor que contribuye a los índices de abandono escolar, se recomienda el incremento o fortalecimiento de programas específicos de apoyo académico, especialmente en matemáticas y química. La institución ha generado de manera formal programas de tutorías cuyos resultados seguramente se verán proyectados en un futuro cercano.

Fuentes Consultadas

- Carballo Pontón, Mauricio. (2005). Análisis de los resultados obtenidos en los estudios de eficacia escolar en México, comparados con los de otros países. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(3): 80-108.
- CEPAL. (2002 octubre). *Panorama social de América Latina, 2001-2002* (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.
- Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua. (2008). *Reglamento de inscripción y evaluación de la modalidad escolarizada*. Recuperado de <http://sitio.cobachih.edu.mx/fileserver/SitioCobach/PDF/reglamento10.pdf>
- Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua. (2008). *Reglamento interior de alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua*. Chihuahua, México: COBACH. Recuperado de: <http://sitio.cobachih.edu.mx/fileserver/SitioCobach/PDF/reglamento2.pdf>
- DOF (2012). Diario Oficial de la Federación, 9 de febrero de 2012, Primera Sección, Secretaría de Educación Pública. DECRETO por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Obligatoriedad de la Educación Media Superior).
- Espíndola, Ernesto; León, Arturo. (2002 septiembre-diciembre). La deserción escolar en América Latina: un tema de prioridad para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 30.
- Hernández Prado, Bernardo; Hernández Ávila, M. Editores. (2003). *Evaluación externa de impacto del programa oportunidades, 2003*. Documento electrónico, consultado en: http://oportunidades.gob.mx:8010/es/wersd53465s-dg1/docs/2003/insp_ciesas_2003_evaluacion.pdf#page=13.
- INEE. (2013). *Estructura y dimensión del sistema educativo nacional*. (En línea). Recuperado de: http://inee-edu.mx/bie/mapa_indica/2012/panorama.
- INEE (2013). Panorama Educativo de México 2012: Educación Básica y Media Superior. (En línea). Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/70-publicaciones/panorama-educativo-capitulos/1357-panorama-educativo-de-mexico-2012-educacion-basica-y-media-superior>
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afecta el fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(1), 43-46.
- Marchesi, A. y Pérez, E. (2003). La comprensión del fracaso escolar. En A. Marchesi y C. Hernández, (Eds.). *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*, 25-50. Madrid, Alianza Editorial.
- Marjoribanks, K. (2003). Family background, adolescent's achievement and aspirations, and young adults' enrolment in Australian Universities, *Aula Abierta*, 82:147-159.

- Martínez González, Raquel Amaya; Álvarez Blanco, Lucía. (2005). Fracaso y abandono escolar en educación secundaria obligatoria. *Aula Abierta*, 85:127-146.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid, España: Síntesis.
- Páramo, Gabriel Jaime; Correa, Carlos Arturo. (1999 abril-junio). Deserción estudiantil universitaria: conceptualización. *Revista Universitaria Eafit*, 65-78.
- SEP (2006). *Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007 – 2012*. Recuperado en marzo de 2012, de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>
- SEP (2013). Estadísticas históricas nacionales. (En línea). Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Estadisticas
- Zurita, Úrsula (2011). Los desafíos del derecho a la educación en México a propósito de la participación social y la violencia escolar, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (48).



CONALEP

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Director General:

Iram Alberto Arellanes Corral

Autores:

Oscar Cázares Delgado.- Departamento de Investigación de la SECyD

Angélica Patricia Arzate García.- Departamento de Investigación de la SECyD

Enlace del subsistema:

Sandra Margarita García Chávez.- Sub-Coordinadora de Servicios Institucionales

Aplicación de encuesta:

Alejandro Contreras Hernández.- J.P. Servicios Escolares

Víctor Manuel Reyes Murillo.- Subjefe Técnico Especialista

Miguel de la Rosa.- Coordinador Ejecutivo

Alma Nayeli López.- J.P. Servicios Escolares

Captura de datos:

Eliza Santiesteban.- Proyectos Especiales

Atención a jóvenes encuestados:

Virginia Villalba Durán

CONTENIDO

Contexto del Subsistema

Normatividad escolar

Caracterización metodológica del estudio

Trabajo de campo

Población y muestra

Información relevante

Ámbito Académico

Ámbito Socioeconómico

Ámbito Familiar

Ámbito Individual

Ámbito Situacional

Integración institucional

Becas

Contexto del Subsistema

“La modalidad es escolarizada, las carreras que se imparte tienen una duración de 3 años divididos en 6 semestres y están diseñadas para brindar una formación de acuerdo a las exigencias que plantea un desarrollo económico cada vez más competitivo y en continua transformación”¹.

El sistema CONALEP actual, a partir del 2009, se deriva del modelo alemán con un servicio de formación dual, que se enfoca principalmente a la formación de alumnos capacitados para vincular el aprendizaje de la escuela con la experiencia directa en el trabajo en empresas, fábricas u otro tipo de espacios laborales y profesionales. Las principales características del modelo actual de preparación son²:

- Acuerdos sobre el lugar de trabajo para la formación de los jóvenes.
- Vínculo no sólo entre el educando y el plantel educativo, sino también y sobre todo con una empresa u organización.
- Formación y certificación de instructores.
- La inscripción de los contratos entre empresa y educando en una tercera institución para tener constancia y control.
- Elaboración de Estándares en el marco de un consenso nacional con responsabilidades compartidas.
- Utilización de centros de capacitación supra-empresariales para complementar la formación.
- Transferencia del estándar a la empresa – plan de rotación.

“Es el subsistema de educación media superior conformado por los Colegios de Educación Profesional Técnica cuyo modelo académico es multimodal, flexible e integrador de tres componentes: tecnológico, científico y humanístico, promoviendo valores y actitudes para su desarrollo social, individual y productivo, teniendo como propósito ofrecer a los estudiantes la posibilidad de ingresar al nivel superior o incorporarse al sector laboral. Es de modalidad escolarizada con opción presencial”³.

Características del Subsistema

Las carreras que imparte tienen una duración de 3 años, divididos en 6 semestres. El propósito del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad considerando los núcleos de formación profesional, propedéutica y para la vida. La estructura del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, se encuentra fundamentada en el enfoque de educación basada en competencias, en el cual las competencias laborales se articulan con competencias genéricas y disciplinares. La formación adquiere un carácter profesional con contenidos tecnológicos, científicos y humanísticos.

1 <http://conalepchihuahua.edu.mx/nuevos-alumnos/por-que-conalep/>

2 <http://conalepchihuahua.edu.mx/modelo-mexicano-de-formacion-dual/>

3 <http://conalepchihuahua.edu.mx>

La preparación que reciben los estudiantes les permite ingresar al mundo laboral o continuar sus estudios en una institución de nivel superior. Al concluir su carrera de profesional técnico bachiller obtienen título y cédula profesional, así como certificado de bachiller.

En el Estado de Chihuahua, el CONALEP ha instalado varios planteles de atención a la población con interés de estudiar una carrera técnica. Los planteles están ubicados en:

- Chihuahua I
- Chihuahua II
- Juárez I
- Juárez II
- Juárez III
- Hidalgo del Parral
- Delicias
- Cuauhtémoc

Caracterización metodológica del estudio

El estudio tuvo como objetivo recabar información derivada de la experiencia de los exalumnos con relación a la situación de abandono de los estudios. En total, se recogieron las perspectivas de 261 exalumnos pertenecientes a este subsistema de bachillerato.

El estudio comprendió las siguientes regiones de la Entidad, las cantidades y los porcentajes de participación por cada una de estas:

TABLA 52

Región	Cantidad	Porcentaje
CHIHUAHUA	100	38.3
CUAUHTÉMOC	22	8.4
DELICIAS	33	12.6
JUÁREZ	96	36.8
PARRAL	10	3.8
TOTAL	261	100

Cd. Juárez y la Capital del Estado fueron las regiones en las que se administraron mayor número de encuestas a los exalumnos.

Los exalumnos fueron ubicados a partir de su estancia en alguno de los planteles o centros escolares que se muestran en la tabla 53.

TABLA 53

Planteles o centros escolares	Cantidad	Porcentaje
CONALEP CHIHUAHUA I	63	24.1
CONALEP CHIHUAHUA II	37	14.2
CONALEP CUAUHTÉMOC	22	8.4
CONALEP DELICIAS	33	12.6
CONALEP JUÁREZ I	29	11.1
CONALEP JUÁREZ II	44	16.9
CONALEP JUÁREZ III	23	8.8
CONALEP PARRAL	10	3.8
TOTAL	261	100

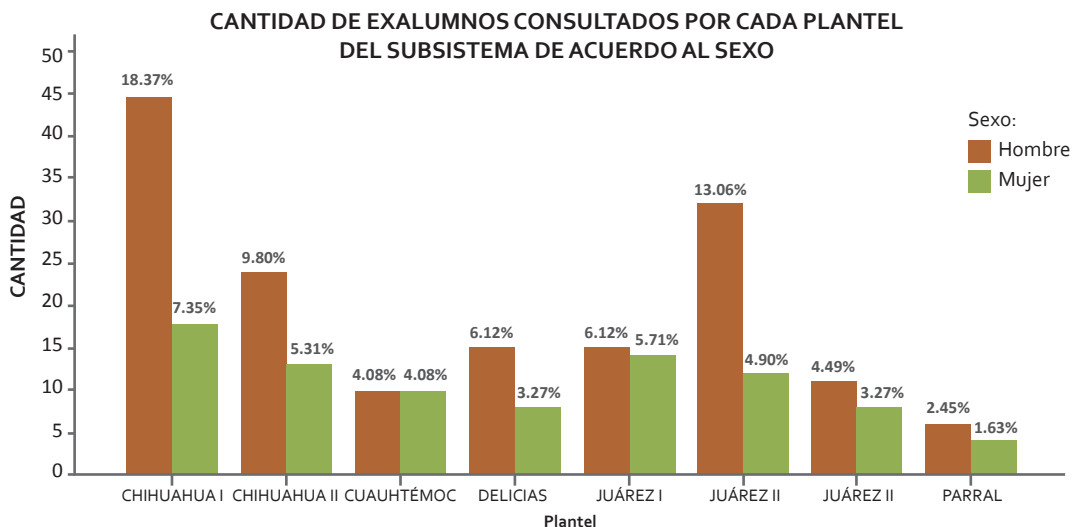
Tomando en cuenta que 85 exalumnos no dieron información sobre el turno de la escuela en la que estuvieron cursando sus estudios, el 52.3% de los que respondieron indicaron haber pertenecido al turno vespertino y el resto al matutino, sin otro tipo de horarios. Tabla 54.

TABLA 54

Turno	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje válido
Matutino	84	32.2	47.7
Vespertino	92	35.2	52.3
Subtotal	176	67.4	100
Sin datos	85	32.6	
Total	261	100	

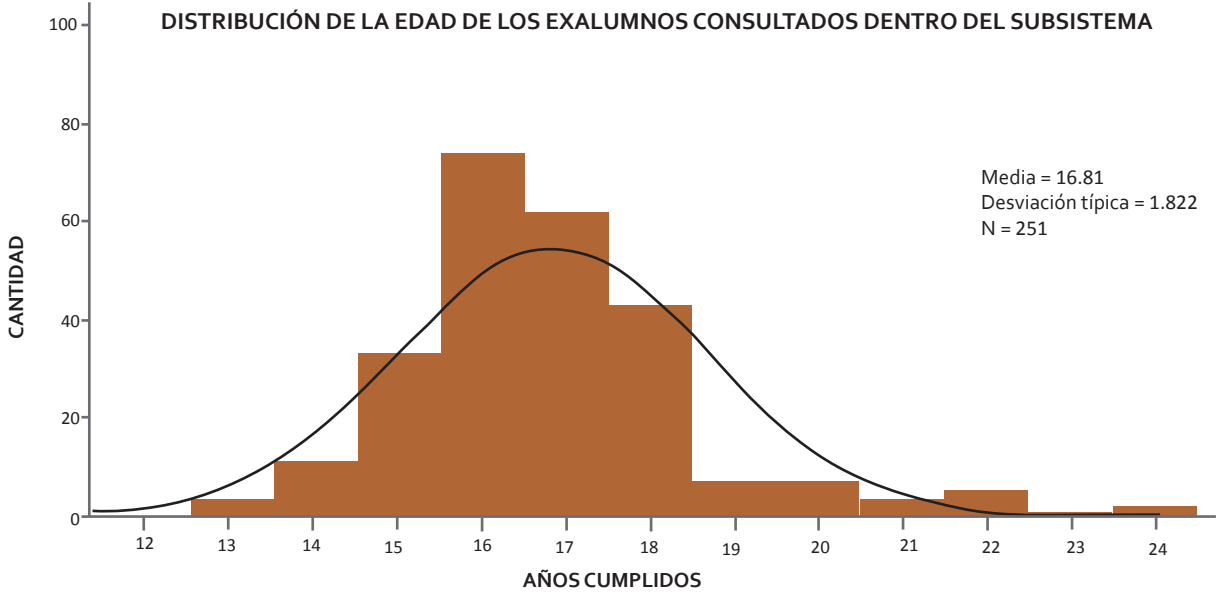
La mayor parte de los exalumnos expresaron pertenecer al sexo masculino (64.5%), mientras que el 35.5% dijeron ser mujeres (16 personas no respondieron). Con relación a cada plantel, la distribución por sexo es muy variada.

GRÁFICA 42



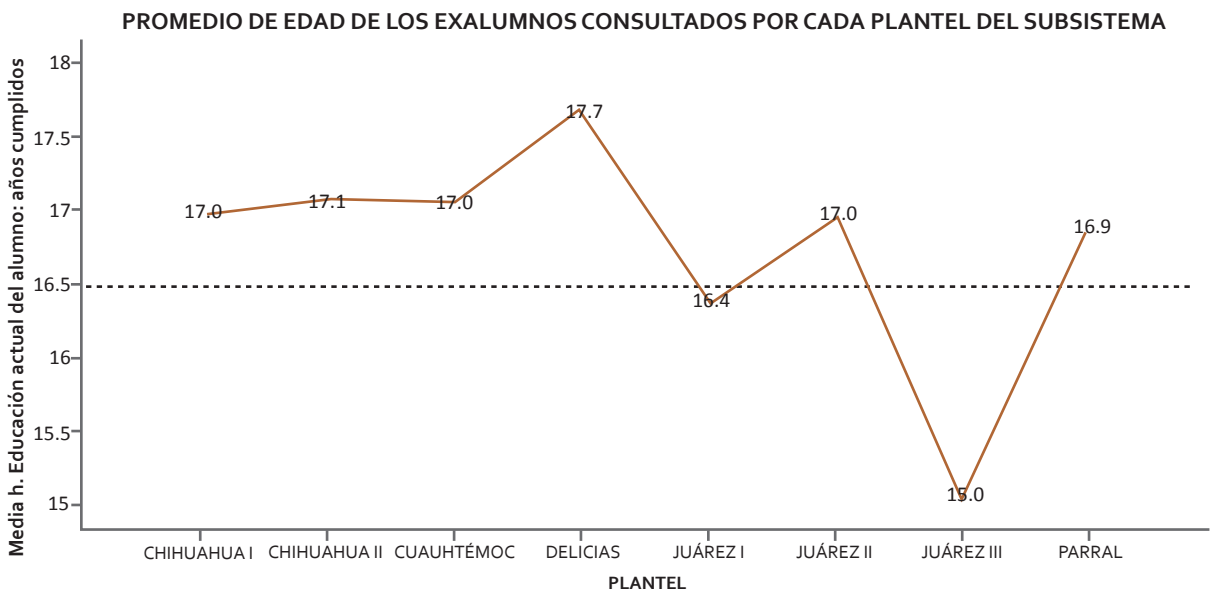
Como se muestra en la gráfica 43, en general los exalumnos de esta muestra promediaron 16.8 años de edad. La mayor parte se concentra entre los 16, 17 y 18 años.

GRÁFICA 43



Por plantel o centro escolar, quienes promediaron menores edades fueron los exalumnos del plantel de Juárez campus III, mientras que en Delicias la muestra representó a los exalumnos con mayor edad en promedio.

GRÁFICA 44



Una primera percepción que se recogió de esta muestra de exalumnos es que consideraron que su baja era definitiva (52.5%) el resto temporal (considerando que 17 exalumnos no respondieron a esta pregunta).

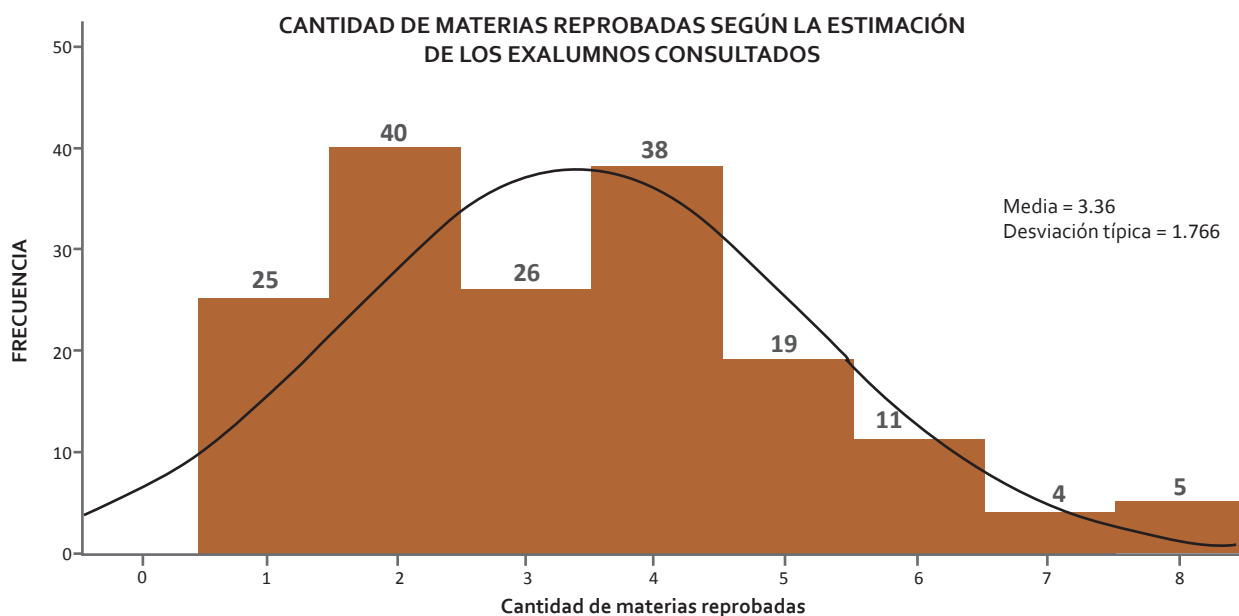
INFORMACIÓN RELEVANTE OBTENIDA DEL ESTUDIO

ÁMBITO ACADÉMICO

A decir de los exalumnos, la mayoría de ellos cursó al menos un grado de preescolar (90.8%). Algunos de ellos cursaron 2 (44.8%) y otro grupo indicó haber cursado los tres ciclos de preescolar (22.7%).

Durante el bachillerato que cursaban, en el momento de dejar los estudios, los exalumnos indicaron en promedio haber reprobado 3.4 materias (93 personas no respondieron).

GRÁFICA 45



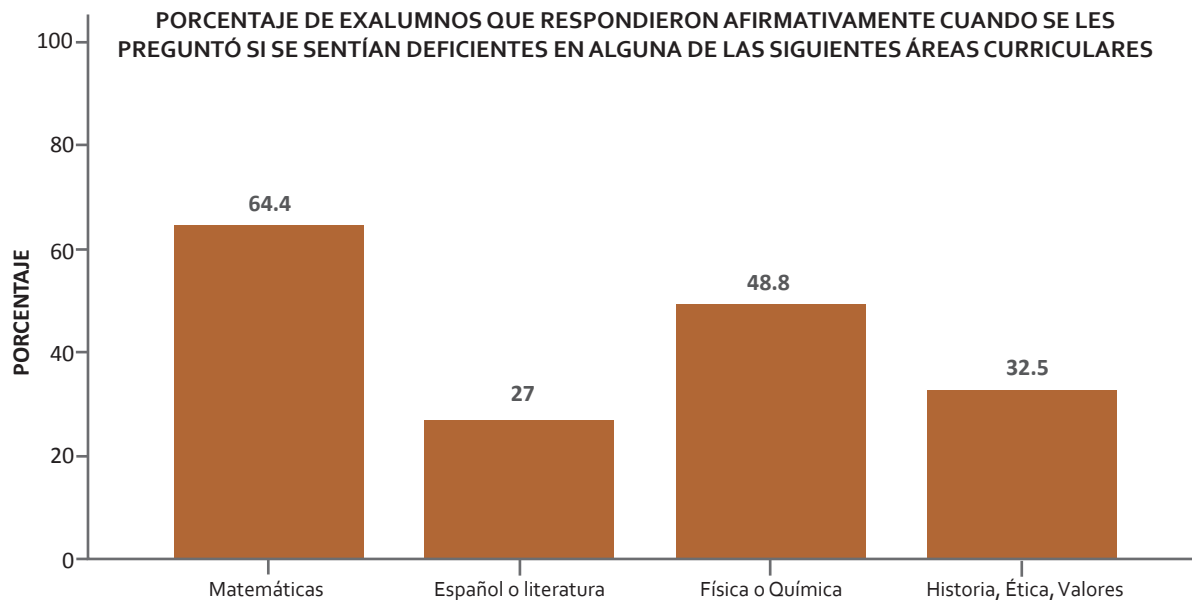
Los exalumnos también expresaron tener más dificultades para comprender los contenidos y las enseñanzas de algunas materias más que en otras, como se observa en la tabla 55.

TABLA 55

Áreas o asignaturas	Respuestas	
	Nº	Porcentaje
MATEMÁTICAS	54	19.1%
CIENCIAS NATURALES	37	13.1%
CIENCIAS SOCIALES	28	9.9%
LENGUA Y LITERATURA	7	2.5%
CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN	1	.4%
LENGUA EXTRANJERA	22	7.8%
TIC's	16	5.7%
Otra	115	40.8%
No recuerda o no especifica	2	.7%
Total	282	100%

Algunos exalumnos también respondieron sobre su sensación de aprovechamiento o deficiencia personal en algunas de estas materias. Su autoestima se manifestó baja con relación a Matemáticas, Física o Química, Ciencias Sociales y el área de Español o Literatura, en ese orden.

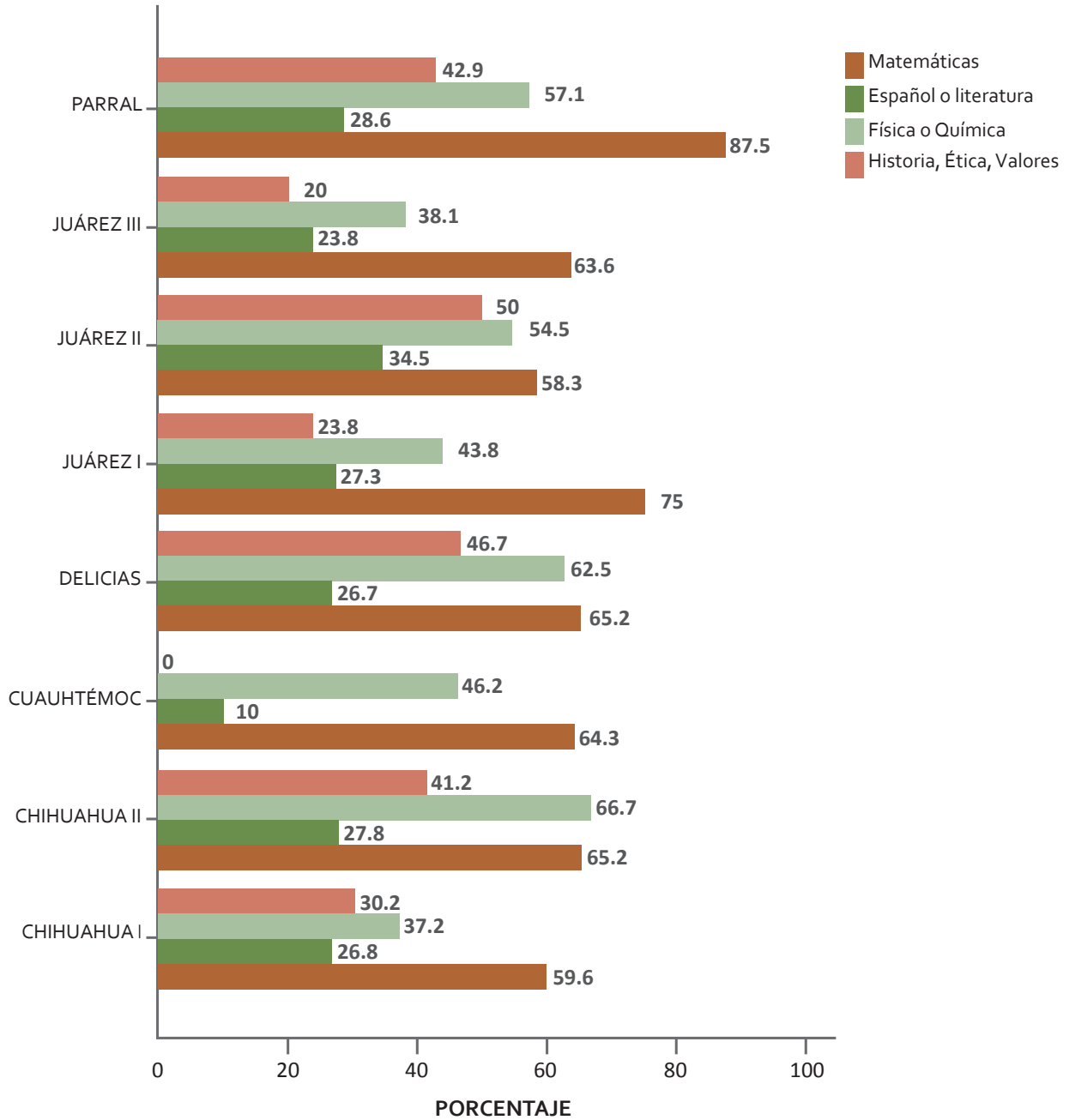
GRÁFICA 46



Por cada plantel los exalumnos difieren en el porcentaje de quienes indicaron sentirse deficientes en alguna de las áreas o asignaturas del currículum de estudios. Véase la gráfica 47.

GRÁFICA 47

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RESPONDIERON AFIRMATIVAMENTE CUANDO SE LES PREGUNTÓ SI SE SENTÍAN DEFICIENTES EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ÁREAS CURRICULARES POR PLANTEL



ÁMBITO SOCIOECONÓMICO

De manera personal, cada uno de los exalumnos respondió a cada una de las preguntas relacionadas con la disponibilidad en el hogar de algunos bienes y servicios básicos:

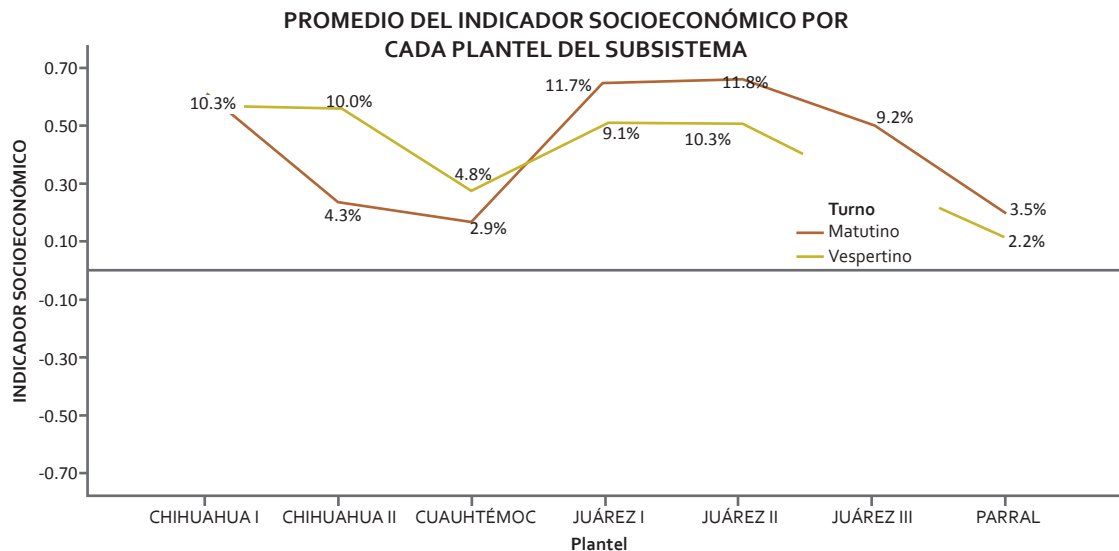
La respuesta 1 (verde intenso) indica que todos los exalumnos poseen este bien o servicio. Cuando la cantidad disminuye de 1, el promedio de disponibilidad baja en alguno de estos aspectos.

TABLA 56

Plantel	Agua potable	Drenaje entubado	Electricidad	Teléfono de casa	Computadora	Internet	Máquina para lavar ropa	Refrigerador
CHIHUAHUA I	1	1	1	1	1	1	1	1
CHIHUAHUA II	0.97	0.97	0.97	0.92	0.95	0.95	0.97	0.97
CUAUHTÉMOC	1	1	1	1	1	1	1	1
DELICIAS	1	1	1	1	1	1	1	1
JUÁREZ I	1	1	1	0.91	0.82	0.79	0.96	1
JUÁREZ II	1	1	1	1	1	1	1	1
JUÁREZ III	1	1	1	1	1	1	1	1
PARRAL	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	1	1	1	0.97	0.96	0.95	0.99	1

Por planteles y turnos de cada uno, el indicador socioeconómico marca algunas diferencias importantes entre estos, de acuerdo a su nivel socioeconómico.

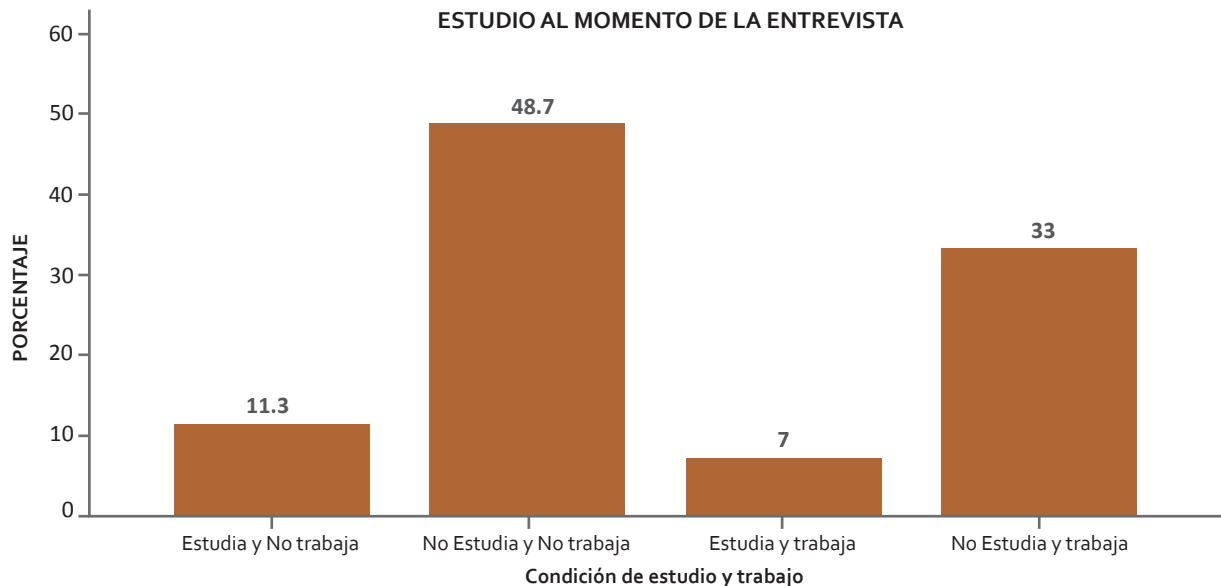
GRÁFICA 48



De acuerdo a las declaraciones de los exalumnos, solamente unos pocos indicaron continuar sus estudios, sin aclarar la institución educativa a la que asisten (19%). La cantidad asciende cuando los exalumnos responden en un 39.2% que estaban trabajando en el momento de la aplicación del cuestionario del estudio.

GRÁFICA 49

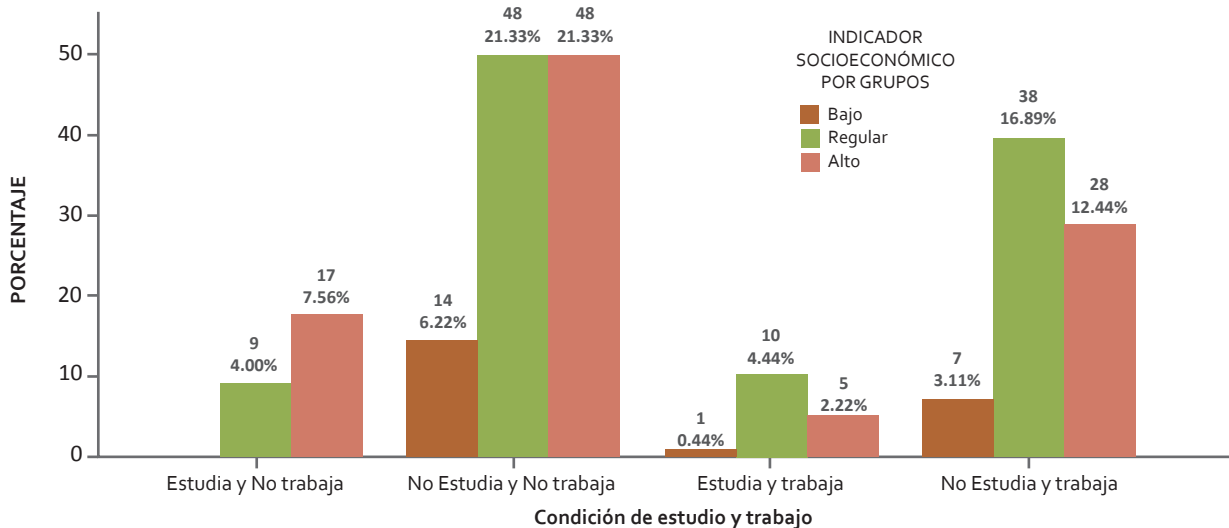
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE MANIFESTARON CUÁL ERA SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA



Como se observa en la gráfica 50, la mayor parte de los que Ni estudian Ni trabajan se concentran en los niveles socioeconómicos altos y regulares.

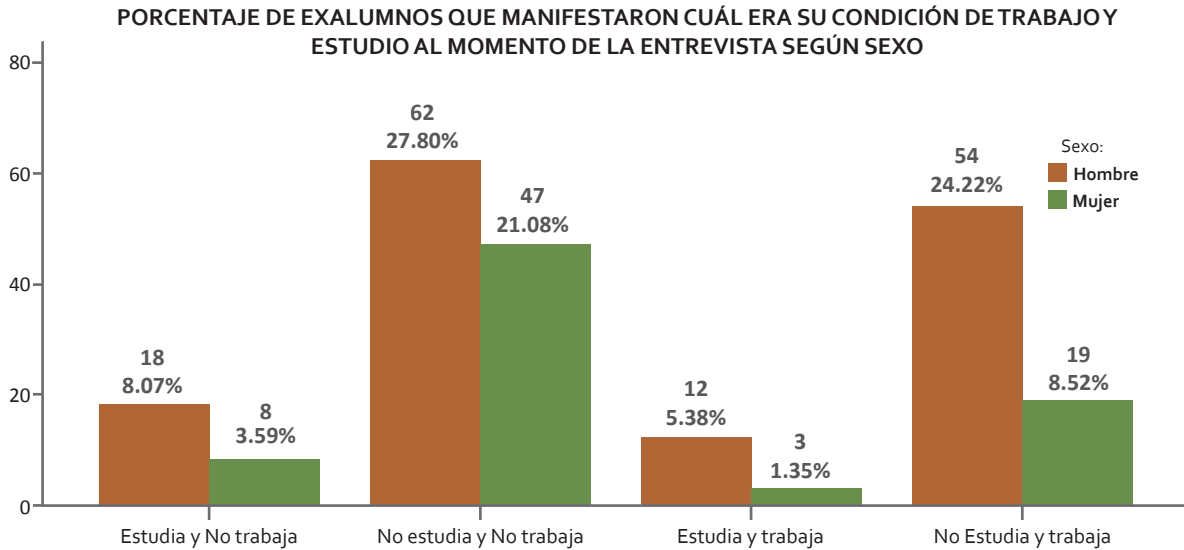
GRÁFICA 50

CANTIDAD DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA CON RELACIÓN A SU NIVEL SOCIOECONÓMICO



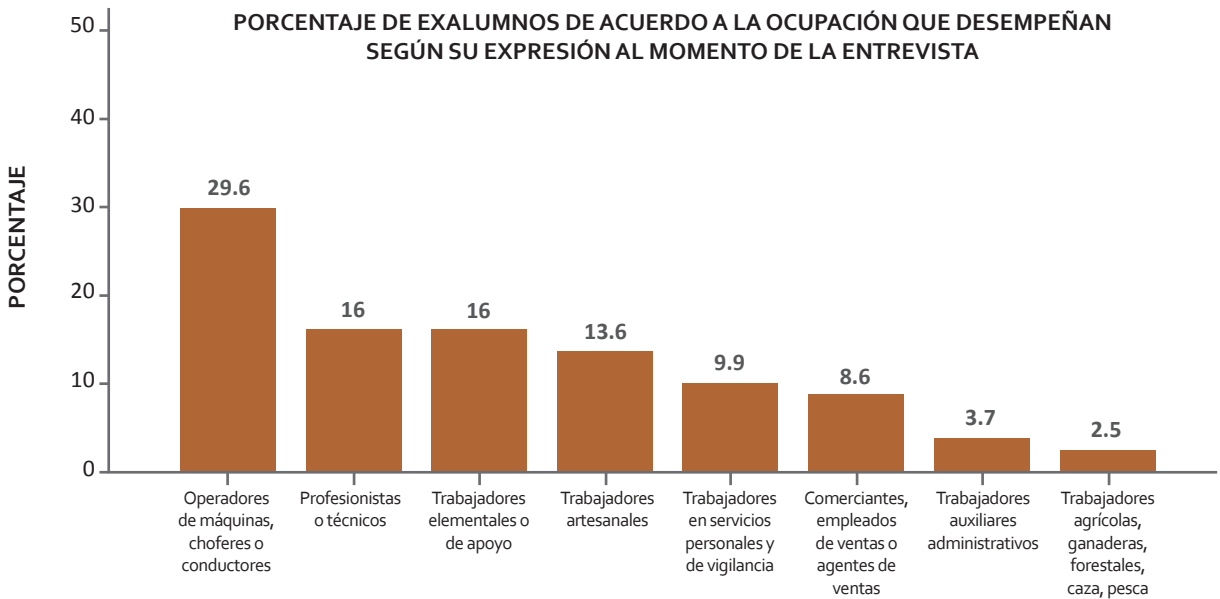
La cantidad de exalumnos hombres que trabajan, tanto como los que no lo hacen, debe relacionarse con la cantidad de exalumnos que pertenecen a este sexo. Sin embargo, todo parece indicar que los exalumnos que no trabajan y no estudian (en el momento de la entrevista) tienen más presencia en este ámbito.

GRÁFICA 51



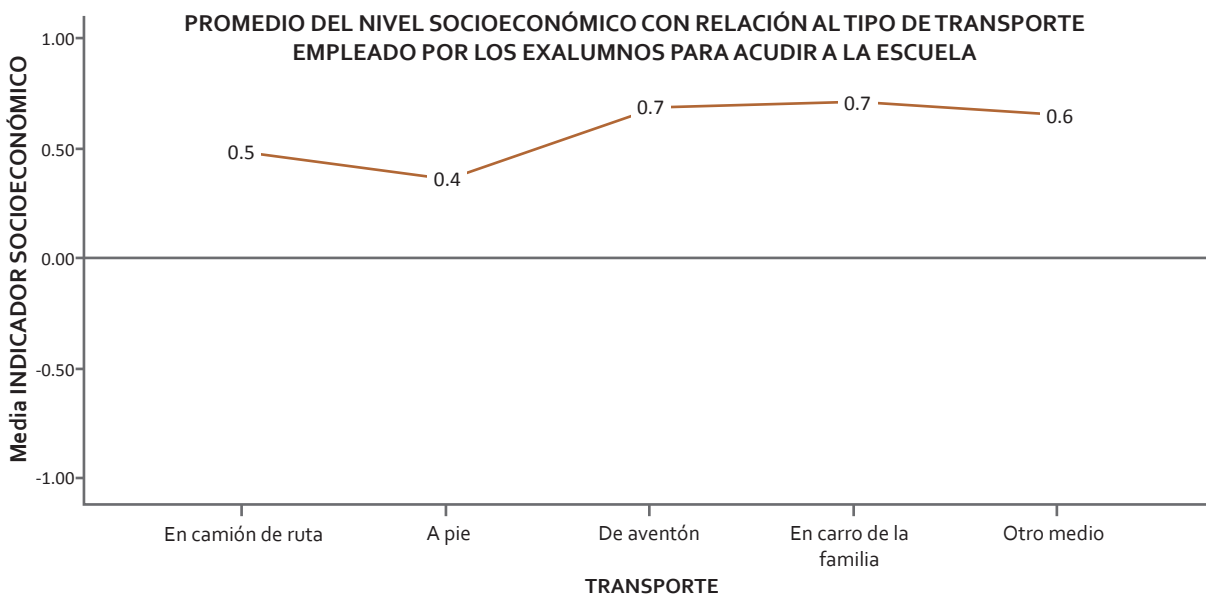
Los empleos que dominan entre los exalumnos se encuentran entre los operadores de máquinas, choferes o conductores.

GRÁFICA 52

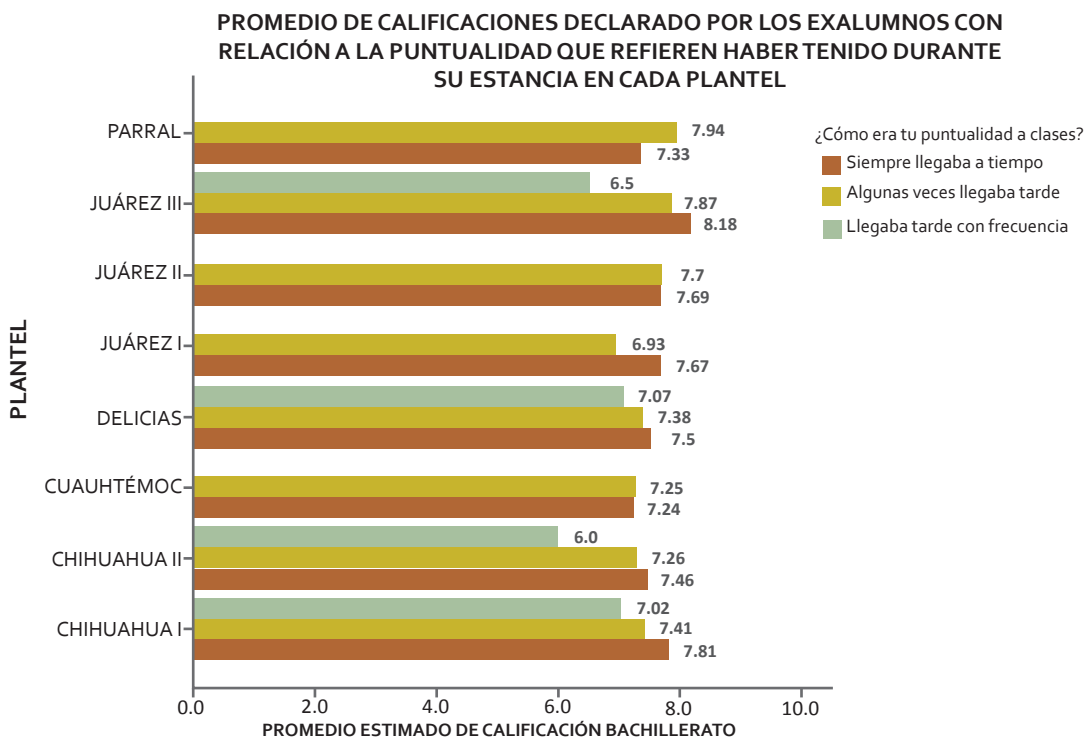


En la gráfica 53 se observa que la transportación de la casa a la escuela y viceversa se relaciona más con el servicio particular, mientras el nivel socioeconómico es mayor.

GRÁFICA 53

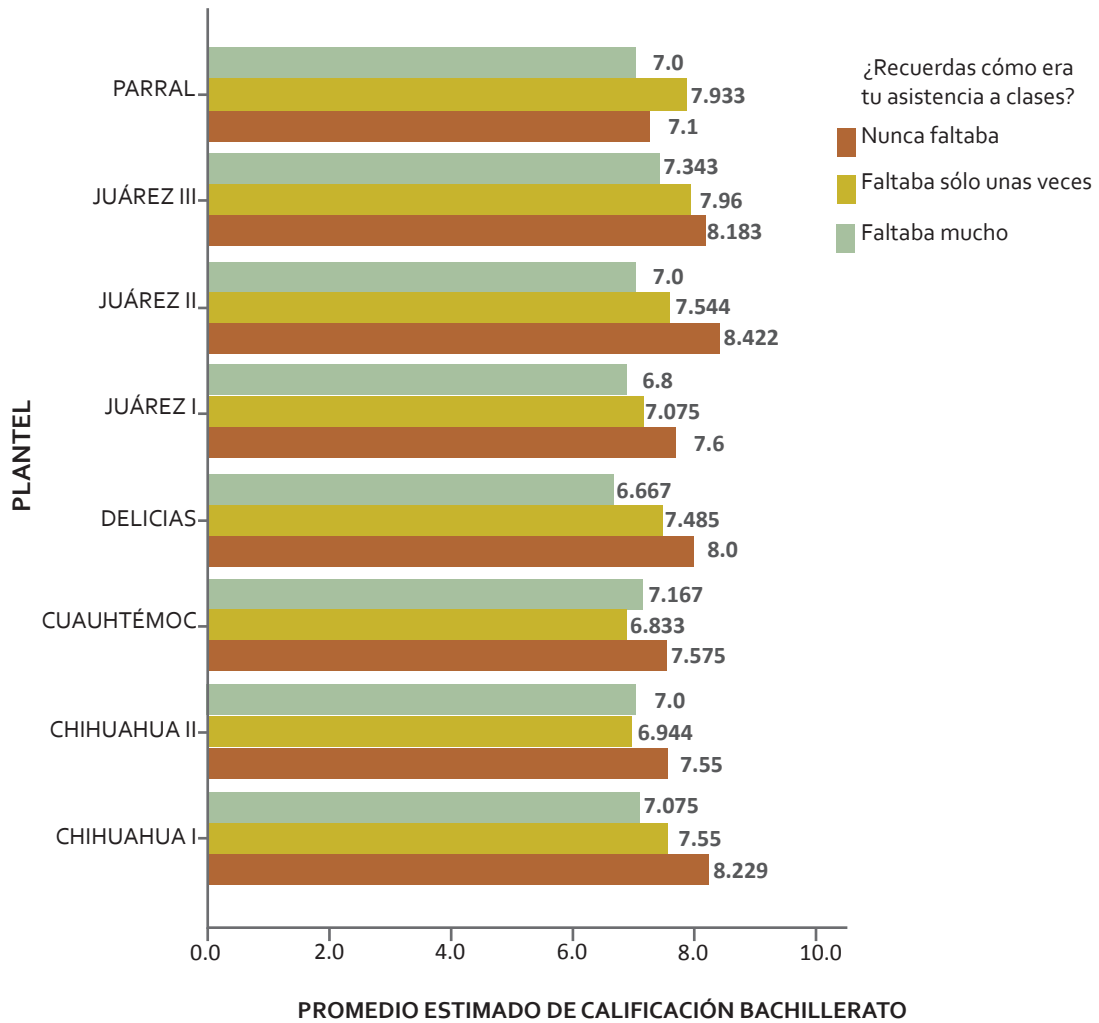


GRÁFICA 54



GRÁFICA 55

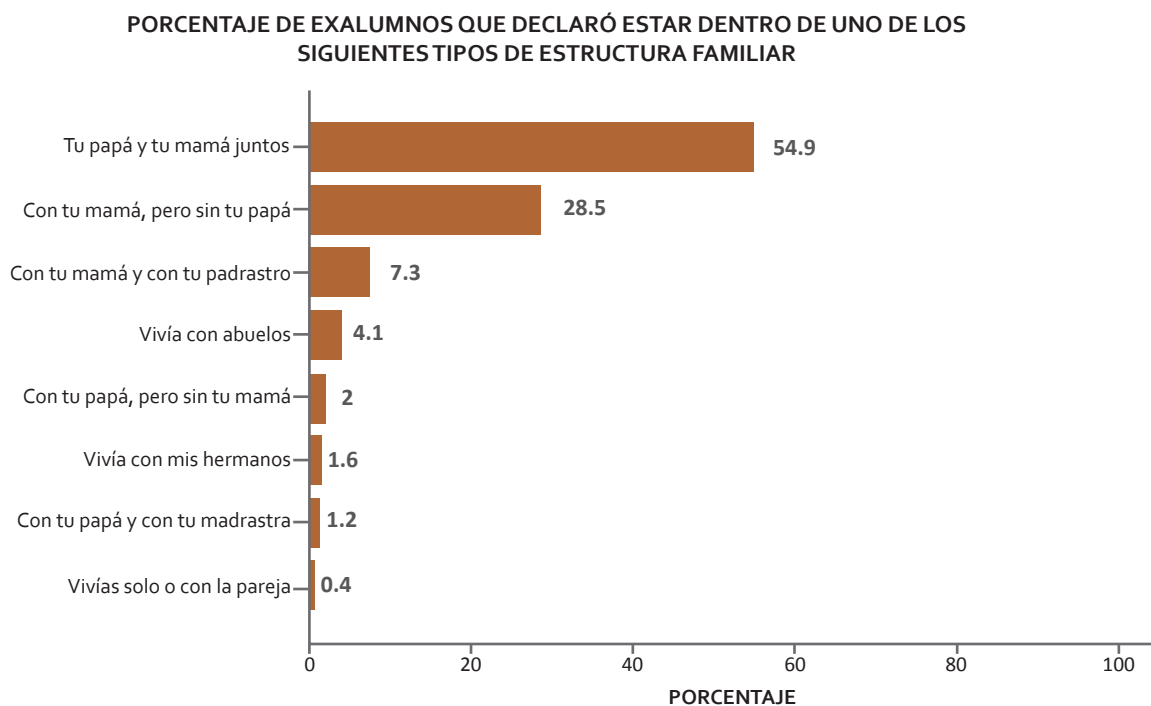
PROMEDIO DE CALIFICACIONES DECLARADO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A LA ASISTENCIA QUE REFIEREN HABER TENIDO DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL



ÁMBITO FAMILIAR

La mayor parte de los exalumnos expresó haber estado viviendo en un hogar con una estructura nuclear, conviviendo con padre y madre (54.9%).

GRÁFICA 56



Parece desprenderse también que el rendimiento académico podría tener algún tipo de relación con el tipo de organización familiar en la que los exalumnos se desarrollaron mientras tenían su estancia en la institución, tal como se muestra en la tabla 57.

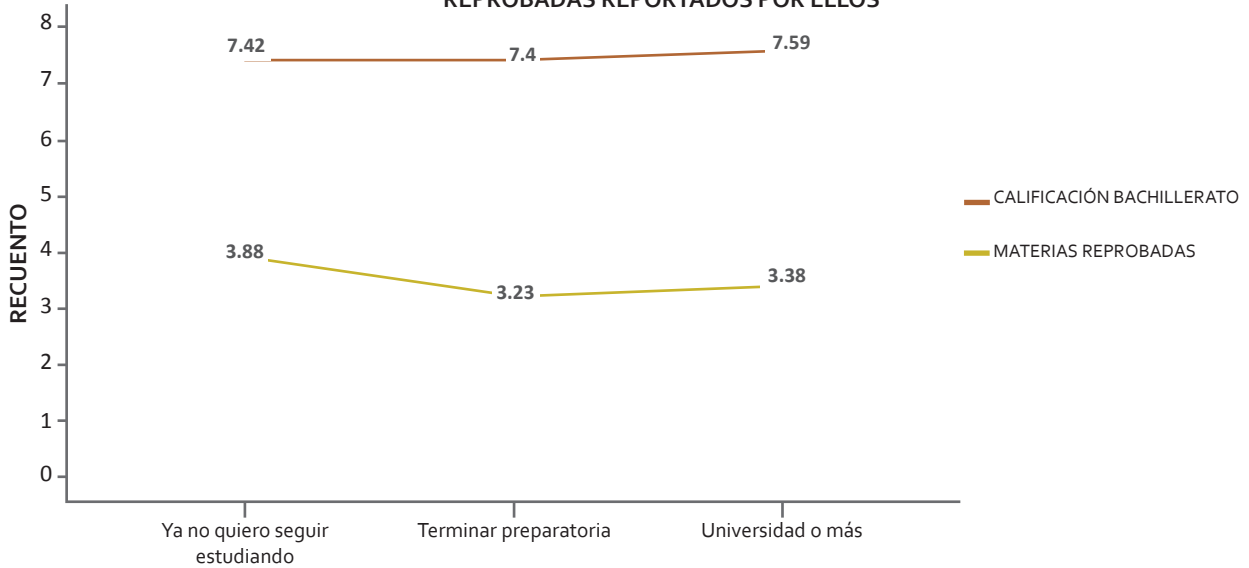
TABLA 57

Promedio de materias reprobadas con relación al tipo de estructura familiar del exalumno			
Detalla con cuáles personas vivías en el momento de abandonar la escuela:	Promedio	Cantidad	Desviación estándar
Tu papá y tu mamá juntos	3.2	99	1.6
Con tu mamá, pero sin tu papá	3.5	44	1.8
Con tu papá, pero sin tu mamá	2.5	2	.707
Con tu mamá y con tu padrastro	3.6	10	1.2
Con tu papá y con tu madrastra	8.0	1	0
Vivía con mis hermanos	4.0	2	4.2
Vivía con abuelos	4.0	6	2.2
Vivías solo o con la pareja	2.0	1	0
Total	3.4	165	1.7

Con relación a las expectativas de estudio que los padres (en voz de los exalumnos) tienen para sus hijos en el futuro, casi el 70% manifiesta que espera que sus hijos lleguen a tener estudios universitarios. El contraste es importante cuando los exalumnos expresan sus propias expectativas con un 52% de estos que indican que ese podría ser su deseo en cuanto a estudios universitarios se refiere.

GRÁFICA 57

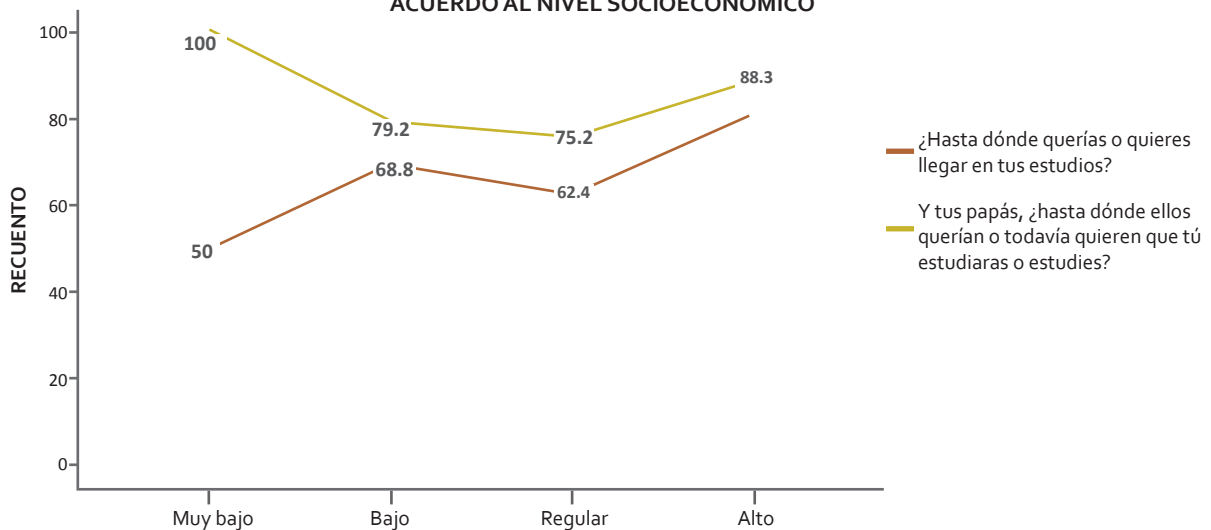
PROMEDIO DEL NIVEL DE EXPECTATIVAS QUE LOS EXALUMNOS EXPRESARON TENER SOBRE SUS ESTUDIOS CON RELACIÓN AL PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y MATERIAS REPROBADAS REPORTADOS POR ELLOS



También se detectó una posible conexión entre las expectativas de los padres y de los propios alumnos, y el nivel socioeconómico al que pertenecen.

GRÁFICA 58

PROMEDIO DEL NIVEL DE EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE EXALUMNOS Y PADRES DE ACUERDO AL NIVEL SOCIOECONÓMICO



De acuerdo a las expectativas por cada plantel del subsistema, quienes manifestaron tener más altas expectativas pertenecen, al momento de la entrevista, al CONALEP campus Chihuahua I y al campus Juárez I.

TABLA 58

		¿Hasta dónde querías o quieres llegar en tus estudios?			Total
		Ya no quiero seguir estudiando	Terminar preparatoria	Universidad o más	
Plantel	CHIHUAHUA I	1.6%	31.1%	67.2%	100%
	CHIHUAHUA II	13.9%	41.7%	44.4%	100%
	CUAUTÉMOC		65.0%	35.0%	100%
	DELICIAS	25.9%	40.7%	33.3%	100%
	JUÁREZ I	6.9%	31.0%	62.1%	100%
	JUÁREZ II	4.5%	43.2%	52.3%	100%
	JUÁREZ III	34.8%	13.0%	52.2%	100%
	PARRAL		60.0%	40.0%	100%
Total		10.0%	38.0%	52.0%	100%

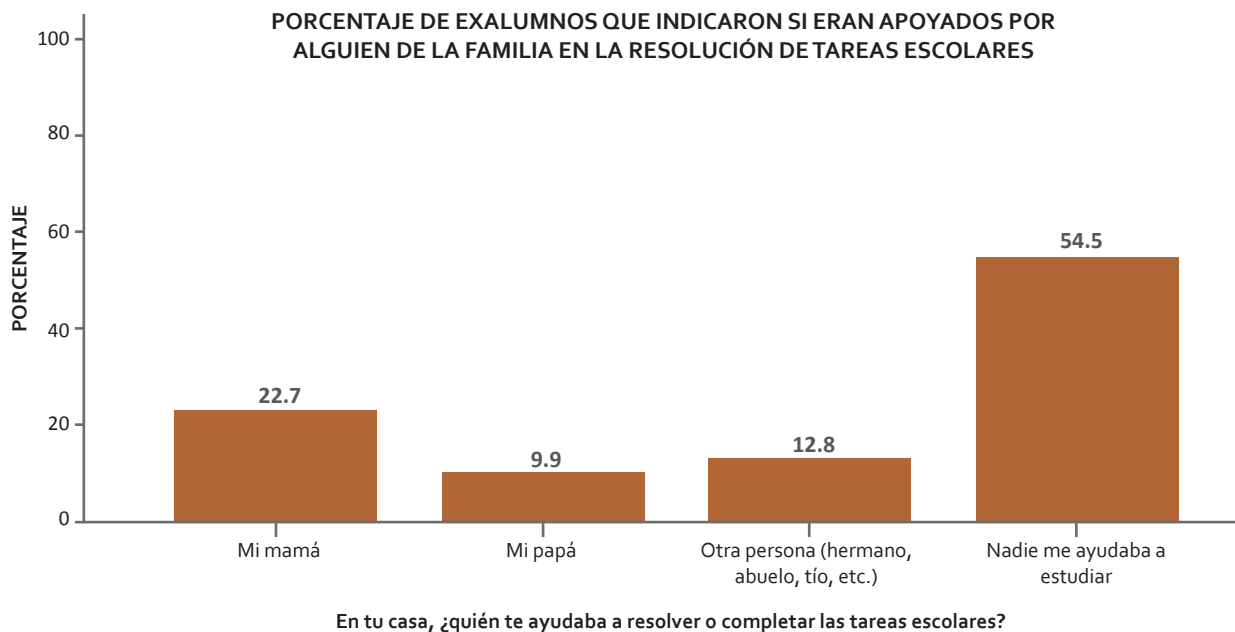
Al parecer, y de acuerdo a los resultados del estudio, una mejor preparación profesional de la madre y del padre, se reflejaron en un mejor desempeño de los exalumnos.

TABLA 59

Nivel de estudios	Mamá			Papá		
	Promedio	Cantidad	Desviación típica	Promedio	Cantidad	Desviación típica
No estudió	3.00	1		4.00	6	1.095
Primaria	3.84	44	1.916	3.90	40	1.892
Secundaria	3.38	76	1.600	3.49	75	1.796
Bachillerato o carrera técnica	3.03	40	1.776	2.55	29	1.325
Carrera profesional	2.00	7	1.826	2.57	14	1.505
Maestría o doctorado				1.00	1	
Total	3.36	168	1.766	3.35	165	1.766

De acuerdo a lo expuesto en la gráfica 59, la mayor parte de los exalumnos reconocieron que en el hogar ninguna persona les ayudaba a resolver o completar las tareas escolares.

GRÁFICA 59

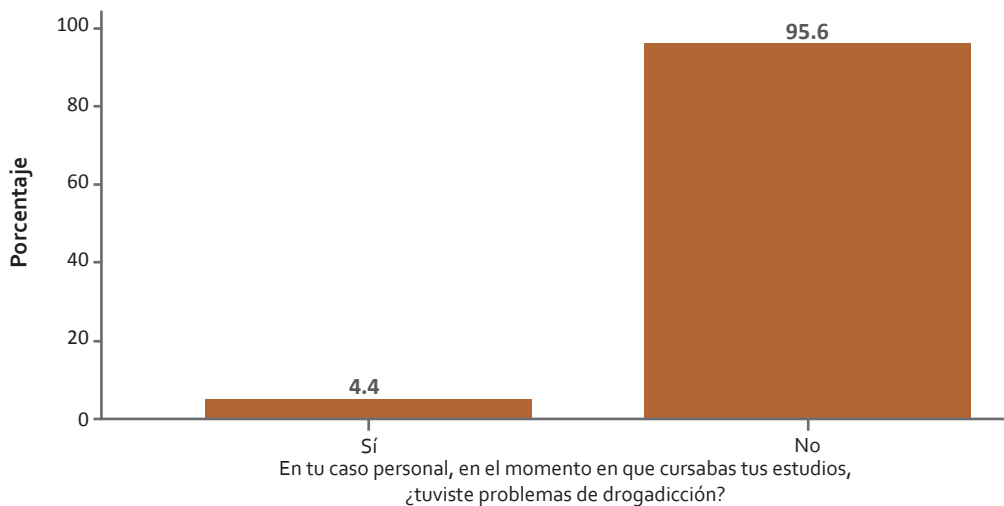


ÁMBITO INDIVIDUAL

Sólo unos pocos alumnos reconocieron haber tenido problemas de adicción con alcohol o drogas (3.8% y 4.4% de manera respectiva). Ver gráficas 60 y 61.

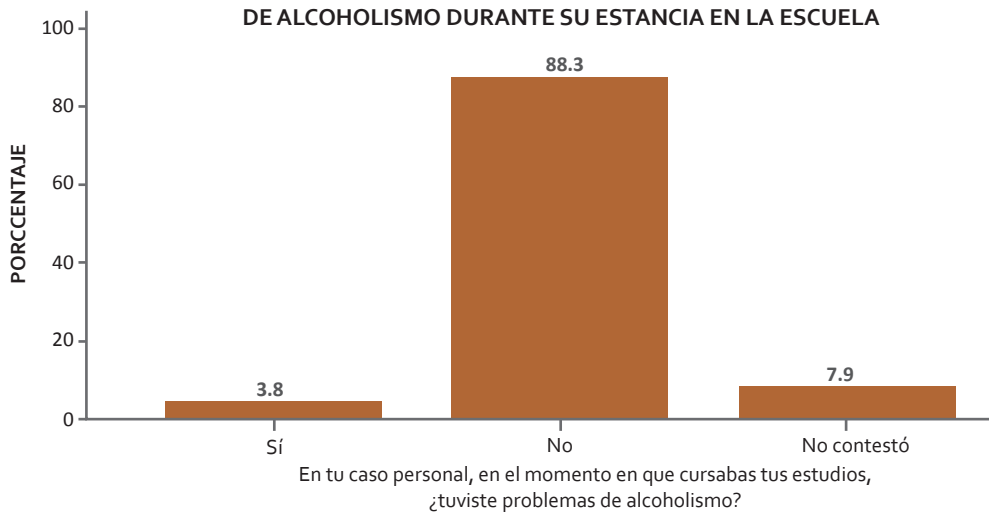
GRÁFICA 60

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER TENIDO PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



GRÁFICA 61

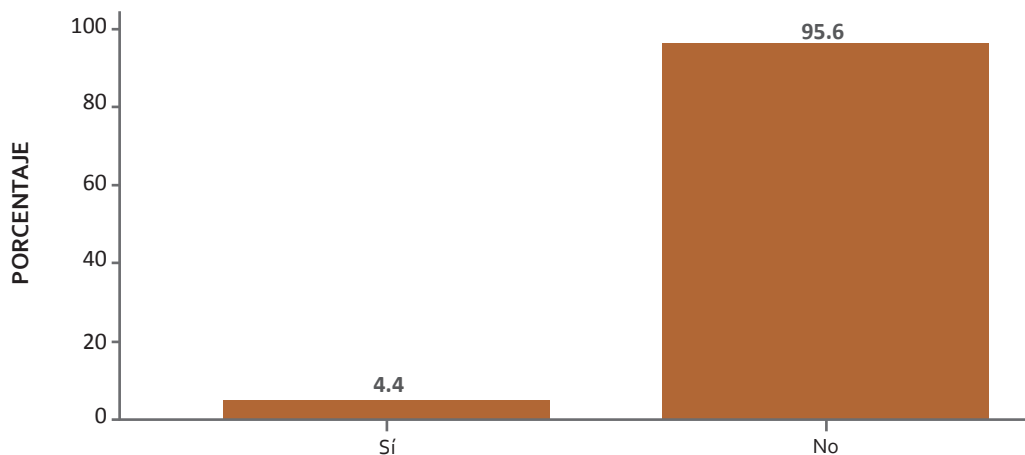
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER TENIDO PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



Algunos de ellos consideraron que la adicción representó un factor de peso en la interrupción de sus estudios. Véase gráficas 62 y 63.

GRÁFICA 62

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER TENIDO PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



En tu caso personal, en el momento en que cursabas tus estudios, ¿tuviste problemas de drogadicción?

GRÁFICA 63

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER TENIDO PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA

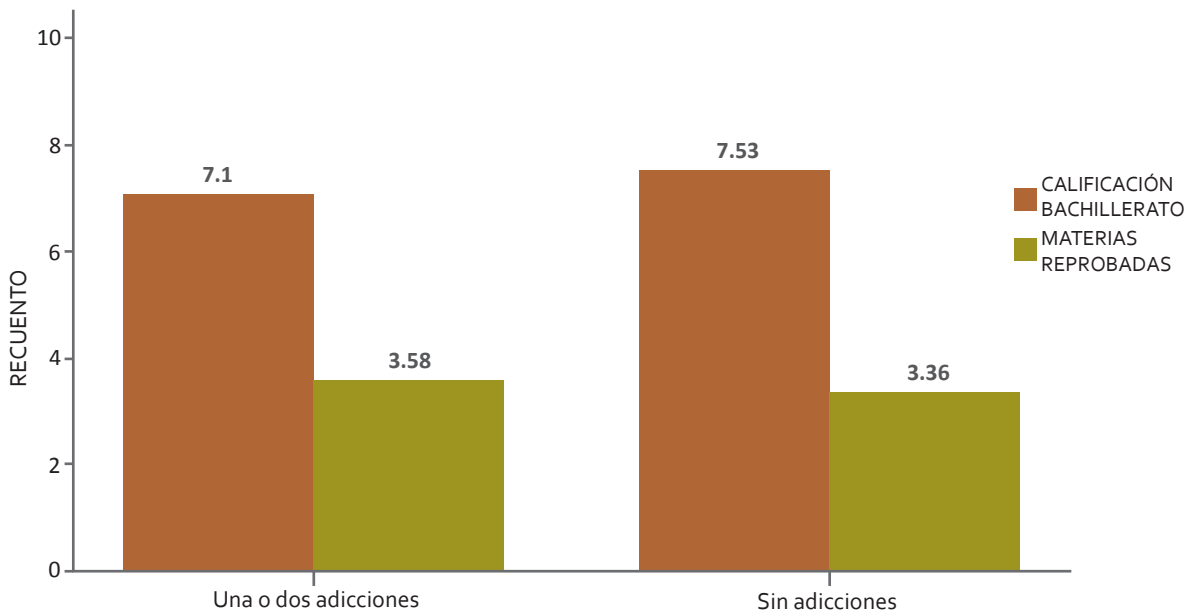


En tu caso personal, en el momento en que cursabas tus estudios, ¿tuviste problemas de alcoholismo?

Por los resultados del estudio, aparentemente las adicciones influyeron para que su desempeño fuera menor, tanto en las calificaciones como en las materias reprobadas.

GRÁFICA 64

PROMEDIO ESTIMADO DE CALIFICACIÓN DE BACHILLERATO Y MATERIAS REPROBADAS RECONOCIDO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A SI TENÍAN O NO ADICIONES DURANTE SU ESTANCIA EN LA INSTITUCIÓN



Embarazo

A través del estudio, en el subsistema CONALEP se apreció que aproximadamente el 12 % de los exalumnos consultados habían sufrido una situación de embarazo como mujeres u hombres. Ver gráfica 65.

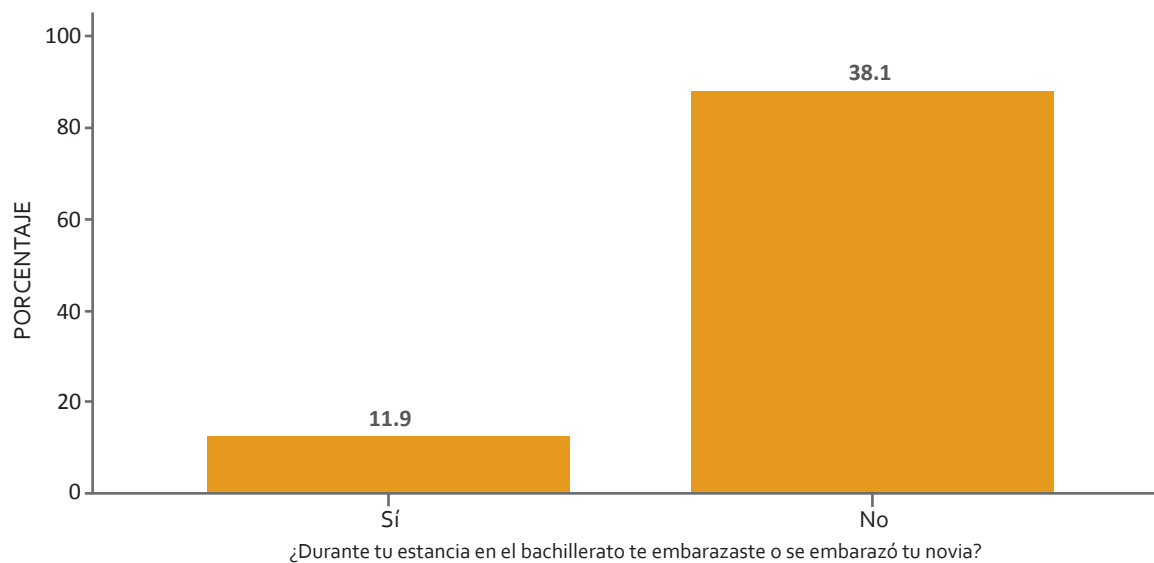
En la gráfica 66 se aprecia que para la mayoría de ellos, quienes estuvieron directamente involucrados en el problema, esta situación influyó de manera casi determinante en el abandono de sus estudios.

TABLA 60

Respuesta	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje válido
Sí	8	3.1	61.5
No	5	1.9	38.5
Sub-total	13	5.0	100
Sin respuesta	248	95.0	
Total	261	100	

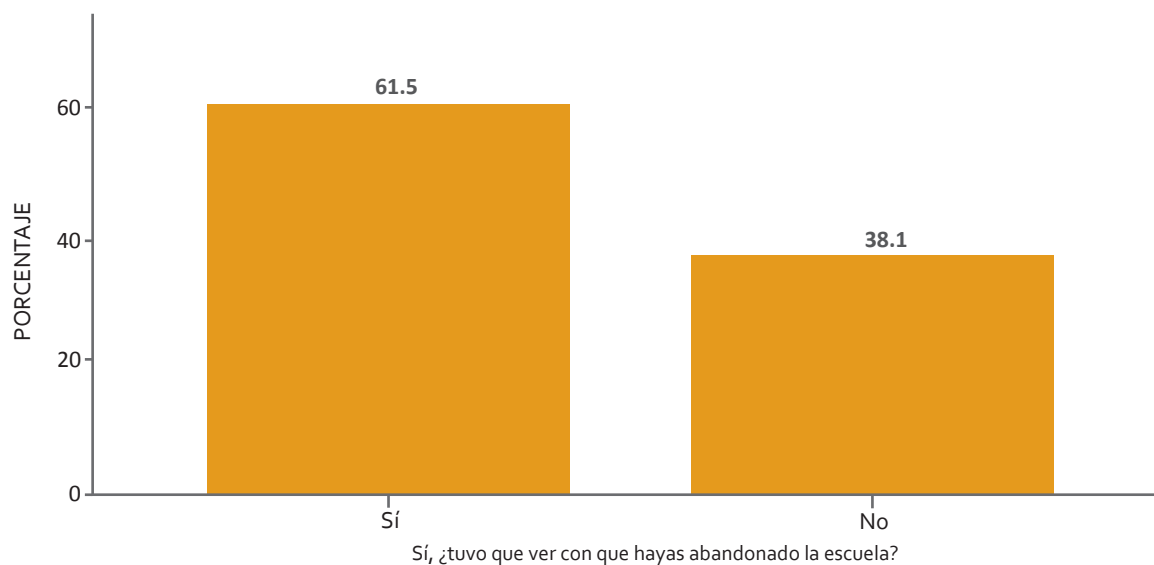
GRÁFICA 65

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER ESTADO EN UNA SITUACIÓN PERSONAL DE EMBARAZO DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



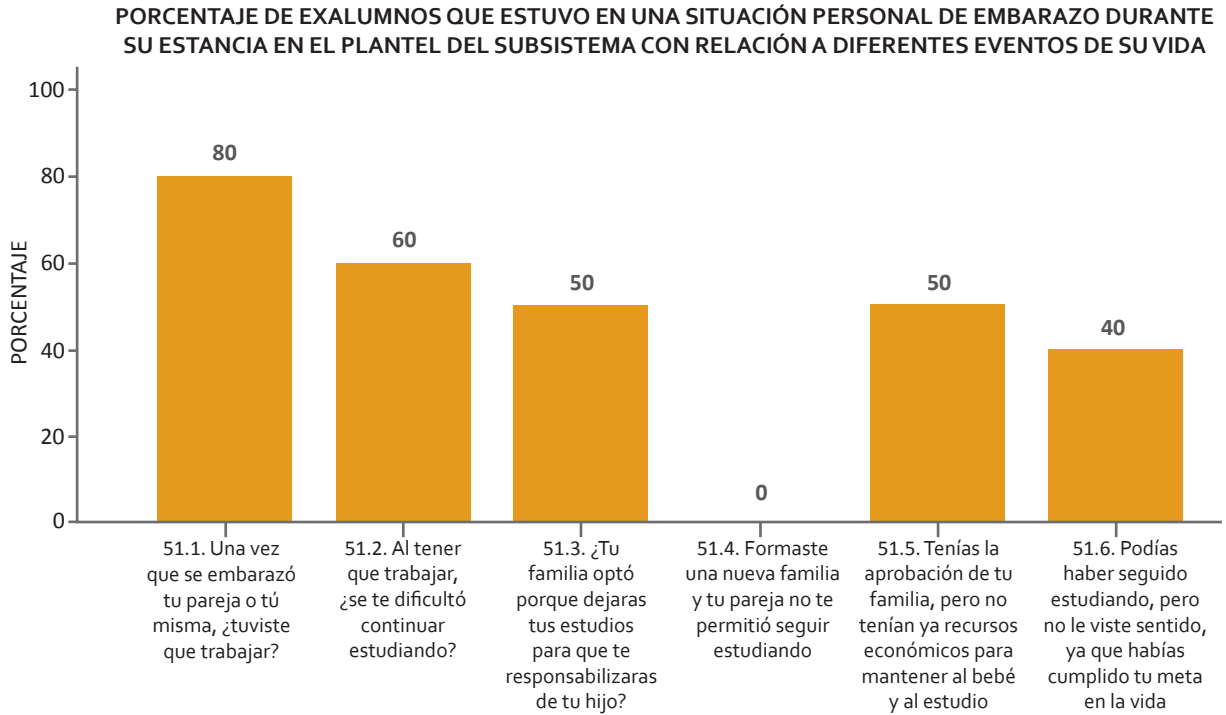
GRÁFICA 66

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE DECLARARON HABER TENIDO UNA SITUACIÓN DE EMBARAZO Y QUE ADEMÁS INFLUYÓ COMO FACTOR DE DECISIÓN PARA DEJAR LOS ESTUDIOS



La situación de embarazo trae como consecuencia que diversas situaciones de la vida cotidiana del estudiante cambien y aparezca el momento de enfrentar múltiples circunstancias que afectan su desempeño escolar. Lo anterior se puede observar en la gráfica 67.

GRÁFICA 67

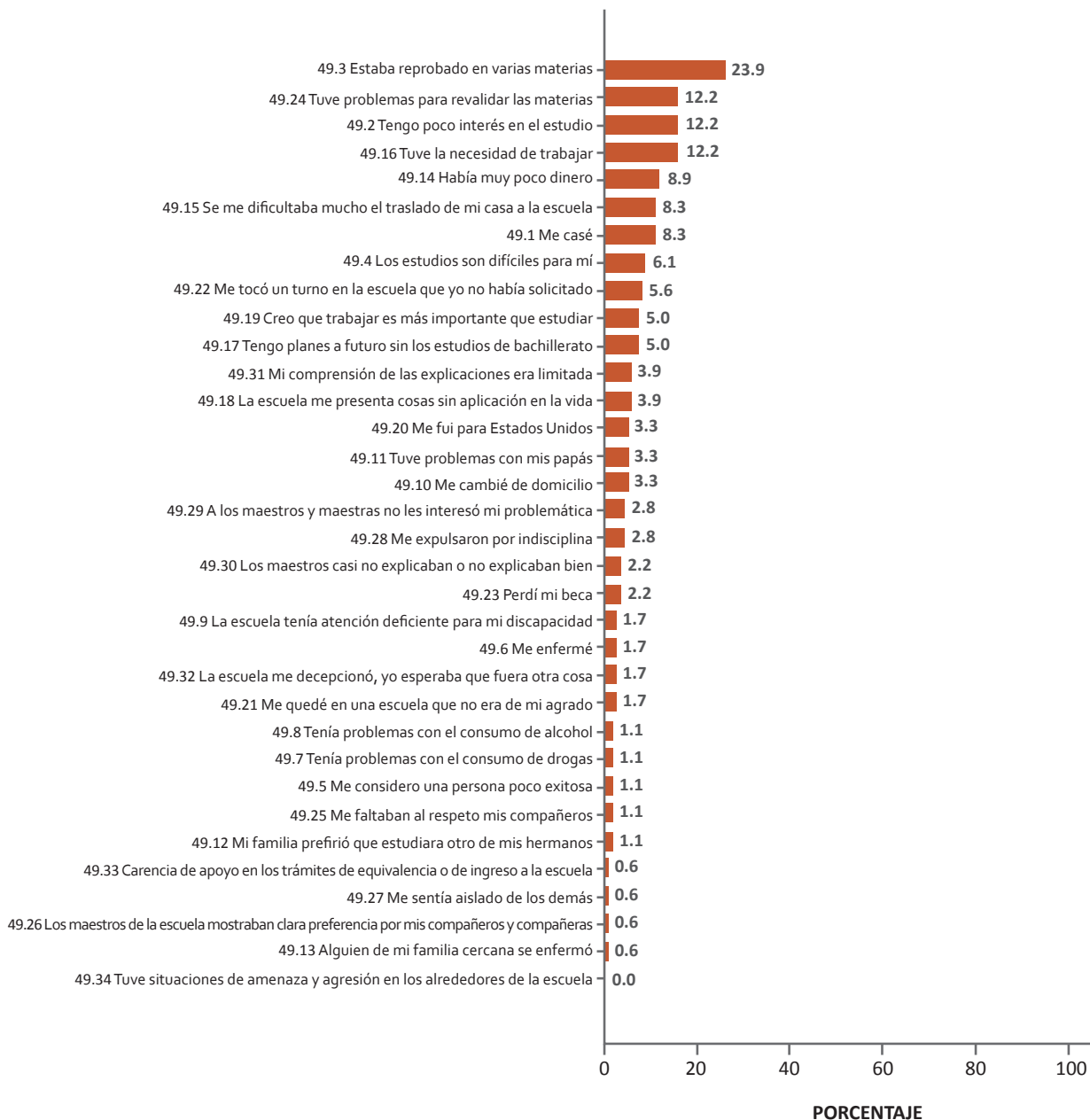


ÁMBITO SITUACIONAL

La mayoría de los exalumnos reconoce haber abandonado sus estudios principalmente por haber sumado una cantidad importante de materias reprobadas que rebasó los límites de la normatividad de la institución.

GRÁFICA 68

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RESPONDIERON CON LA OPCIÓN "MUCHO, FUE LA RAZÓN PRINCIPAL" SOBRE LO QUE LES EMPUJÓ A DEJAR SUS ESTUDIOS



En cada uno de los planteles, el comportamiento también es recurrente con este mismo factor, aunque se debe comentar que no en todos es así, como en el caso de Juárez campus III.

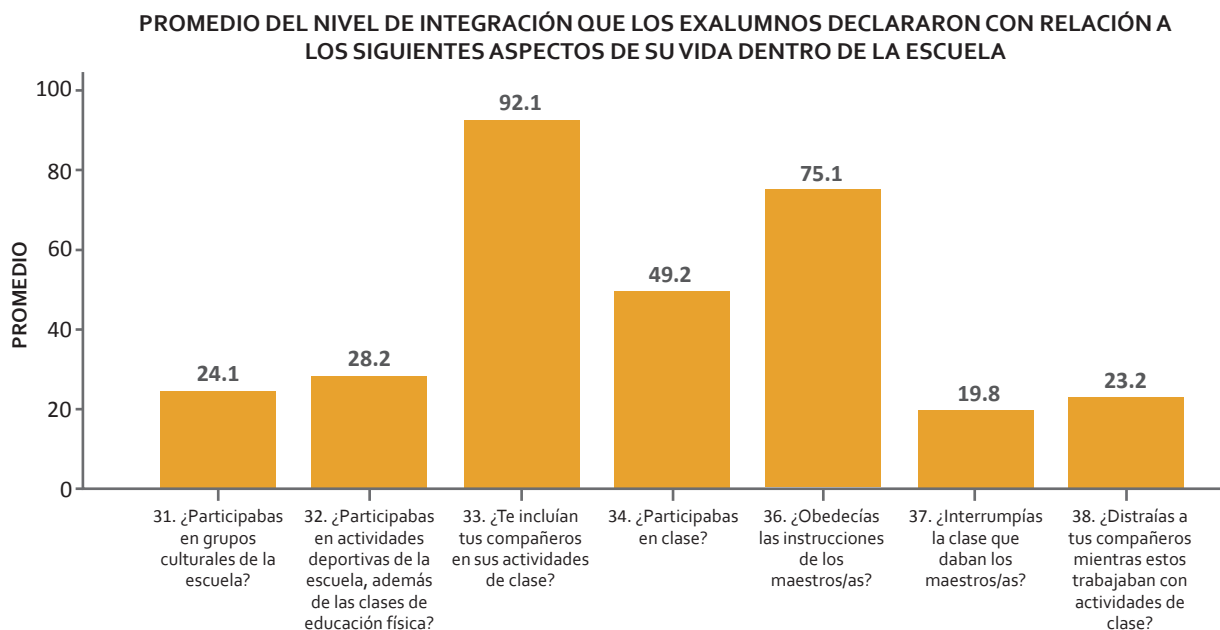
TABLA 61

PLANTEL	CAMPUS CONALEP								
	CHIHUAHUA I	CHIHUAHUA II	CUAUHTÉMOC	DELICIAS	JUÁREZ I	JUÁREZ II	JUÁREZ III	PARRAL	TOTAL
49.3 Estaba reprobado en varias materias	41.7	42.3	56.3	60.6	78.6	30.8	25.8	66.7	47.0
49.2 Tengo poco interés en el estudio	12.0	30.6	33.3	59.7	31.0	31.7	34.8	26.7	30.0
49.4 Los estudios son difíciles para mí	17.4	13.9	35.3	48.5	46.4	29.4	30.3	33.3	29.8
49.15 Se me dificultaba mucho el traslado de mi casa a la escuela	22.2	16.7	18.8	25.4	28.6	32.5	34.9	13.4	25.4
49.14 Había muy poco dinero	19.8	5.6	11.8	22.2	25.0	31.7	37.9	18.5	22.5
49.16 Tuve la necesidad de trabajar	14.5	14.5	24.1	25.4	19.1	23.6	42.4	23.4	21.9
49.24 Tuve problemas para revalidar las materias	8.8	20.9	31.3	23.8	42.9	19.1	3.2	3.4	18.9
49.17 Tengo planes a futuro sin los estudios de bachillerato	11.3	13.1	2.1	33.3	15.5	15.0	30.3	6.7	16.0
49.5 Me considero una persona poco exitosa	10.1	18.8	12.5	17.5	14.3	17.1	15.2	25.9	15.0
49.19 Creo que trabajar es más importante que estudiar	5.8	7.3	6.3	36.5	13.1	11.4	22.8	10.0	13.0
49.11 Tuve problemas con mis papás	7.4	8.4	16.7	19.0	14.3	12.5	20.7	3.7	12.4
49.1 Me casé	5.7	18.7	35.3	3.5	11.9	5.7	26.1	6.7	12.4
49.18 La escuela me presenta cosas sin aplicación en la vida	5.0	0.0	2.1	30.2	10.7	13.8	27.3	14.8	11.9
49.22 Me tocó un turno en la escuela que yo no había solicitado	13.7	2.9	14.6	3.2	14.3	10.6	7.6	16.7	10.6
49.31 Mi comprensión de las explicaciones era limitada	6.4	10.2	0.0	16.7	22.6	9.0	9.1	0.0	9.9
49.30 Los maestros casi no explicaban o no explicaban bien	10.7	2.9	6.3	11.1	14.8	14.2	6.1	0.0	9.8
49.10 Me cambié de domicilio	6.3	9.7	14.6	6.4	12.3	11.4	1.6	10.0	8.7
49.29 A los maestros y maestras no les interesó mi problemática	6.3	2.9	6.3	6.4	15.5	14.6	3.1	0.0	8.1
49.32 La escuela me decepcionó, yo esperaba que fuera otra cosa	7.1	2.9	2.1	23.8	6.0	7.3	9.6	0.0	7.7
49.21 Me quedé en una escuela que no era de mi agrado	3.8	11.6	2.1	9.5	4.8	10.6	4.6	10.0	6.9
49.20 Me fui para Estados Unidos	9.5	10.2	0.0	11.7	7.1	4.9	1.6	3.7	6.8
49.27 Me sentía aislado de los demás	3.9	0.0	4.2	6.4	7.4	10.0	12.2	3.4	6.2
49.28 Me expulsaron por indisciplina	4.4	4.6	8.3	6.4	6.0	6.7	7.6	0.0	5.7
49.6 Me enfermé	2.5	11.6	0.0	3.2	7.2	4.1	12.2	10.0	5.6
49.23 Perdí mi beca	6.9	2.9	12.5	4.8	3.6	2.5	6.1	10.0	5.5
49.25 Me faltaban al respeto mis compañeros	1.9	0.0	8.3	9.5	9.5	6.7	7.6	0.0	5.3
49.26 Los maestros de la escuela mostraban clara preferencia por	3.2	0.0	8.3	6.4	4.8	7.3	6.4	0.0	4.7
49.33 Carencia de apoyo en los trámites de equivalencia o de ingreso	3.8	0.0	0.0	6.4	4.8	7.3	8.4	0.0	4.4
49.7 Tenía problemas con el consumo de drogas	3.9	0.0	0.0	6.4	8.3	4.1	4.6	6.7	4.2
49.8 Tenía problemas con el consumo de alcohol	5.7	0.0	0.0	12.7	7.1	0.0	3.2	6.7	4.2
49.13 Alguien de mi familia cercana se enfermó	3.9	7.0	4.2	3.2	7.2	1.6	3.1	3.4	4.1
49.12 Mi familia prefirió que estudiara otro de mis hermanos	1.9	5.8	2.1	6.4	4.8	4.9	3.1	3.4	3.9
49.9 La escuela tenía atención deficiente para mi discapacidad	2.0	1.5	4.2	1.6	3.6	5.7	6.1	3.4	3.5
49.34 Tuve situaciones de amenaza y agresión en los alrededores	0.0	1.5	0.0	6.4	3.6	4.9	3.4	0.0	2.5

INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL

Los exalumnos consideraron para sus respuestas algunos aspectos clave acerca de su integración adecuada a la institución. En la gráfica 69 puede notarse que existe un grado importante en el nivel de sensación que percibieron los exalumnos con relación a la inclusión con sus compañeros de clase.

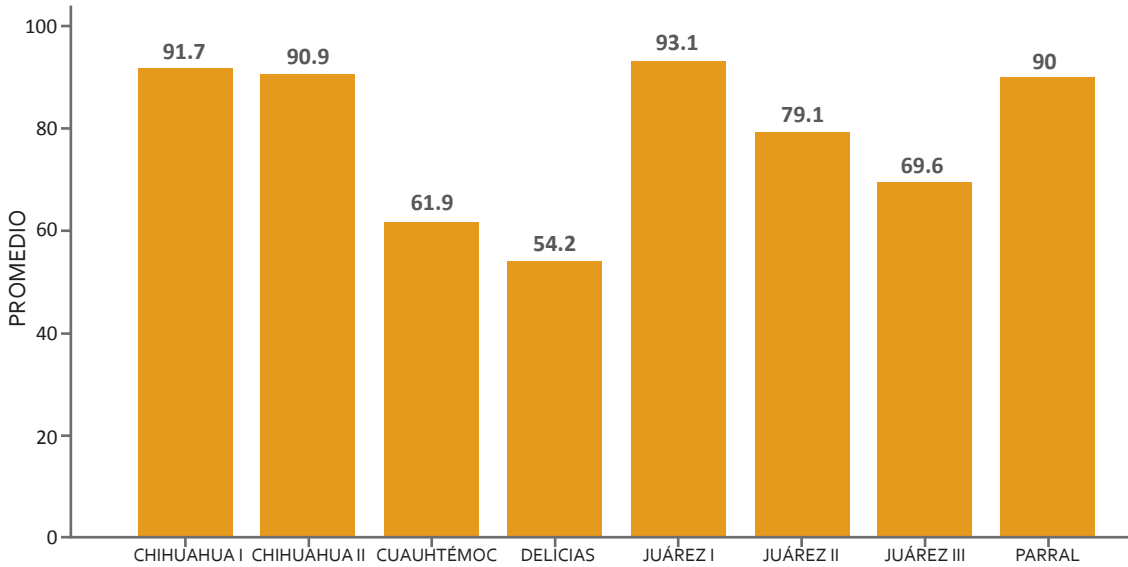
GRÁFICA 69



En cada plantel o centro escolar de este subsistema, el grado de integración total promedió de manera diferente, como puede verse en los contrastes entre CONALEP de Delicias y Juárez I o Chihuahua I. Ver gráfica 70.

GRÁFICA 70

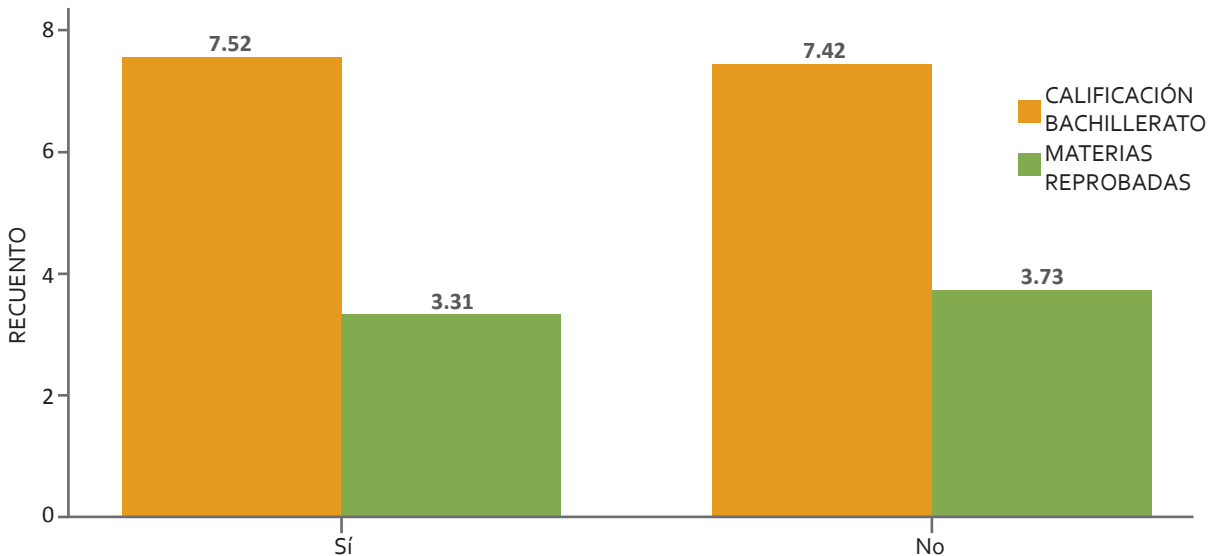
PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON CON RELACIÓN A CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



El gusto o la satisfacción de ir a la escuela (como un indicador de integración institucional) también parecen tener relación con los desempeños que tuvieron los exalumnos con respecto a su promedio de calificación de bachillerato y las materias reprobadas.

GRÁFICA 71

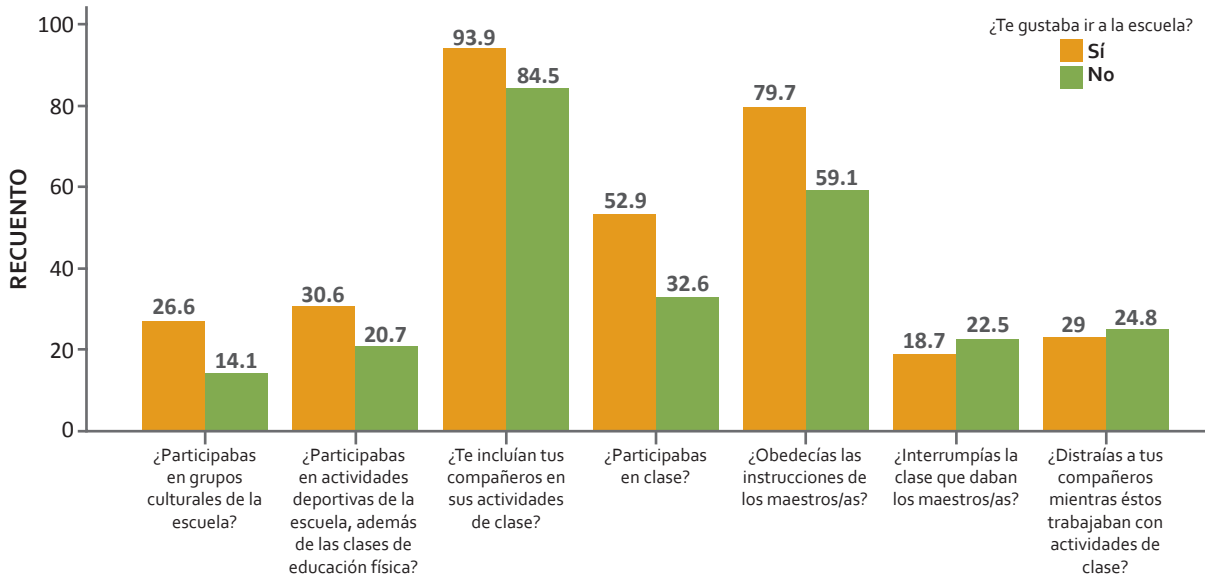
PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y MATERIAS REPROBADAS QUE EXPRESARON HABER TENIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS CON RELACIÓN A SU SATISFACCIÓN DE ACUDIR A LA ESCUELA



La gráfica 72 muestra cómo los promedios en los niveles de satisfacción parecen tener también relación con los diferentes aspectos en la integración institucional de los jóvenes que fueron entrevistados.

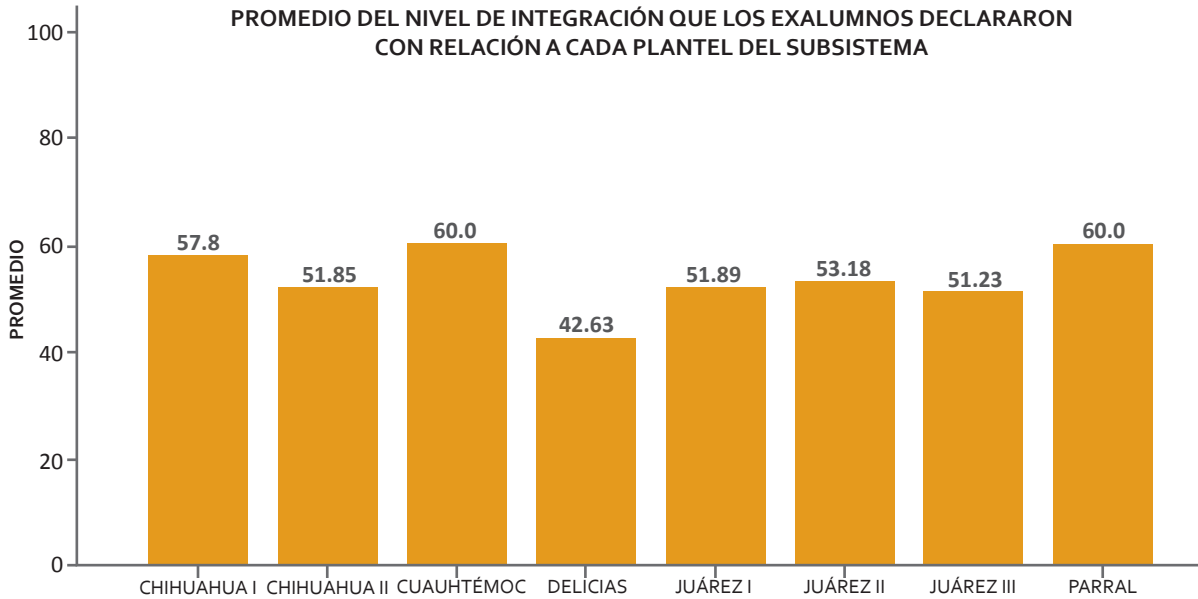
GRÁFICA 72

PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE EXPRESARON HABER TENIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS DE ACUERDO A SU SATISFACCIÓN DE ACUDIR A LA ESCUELA



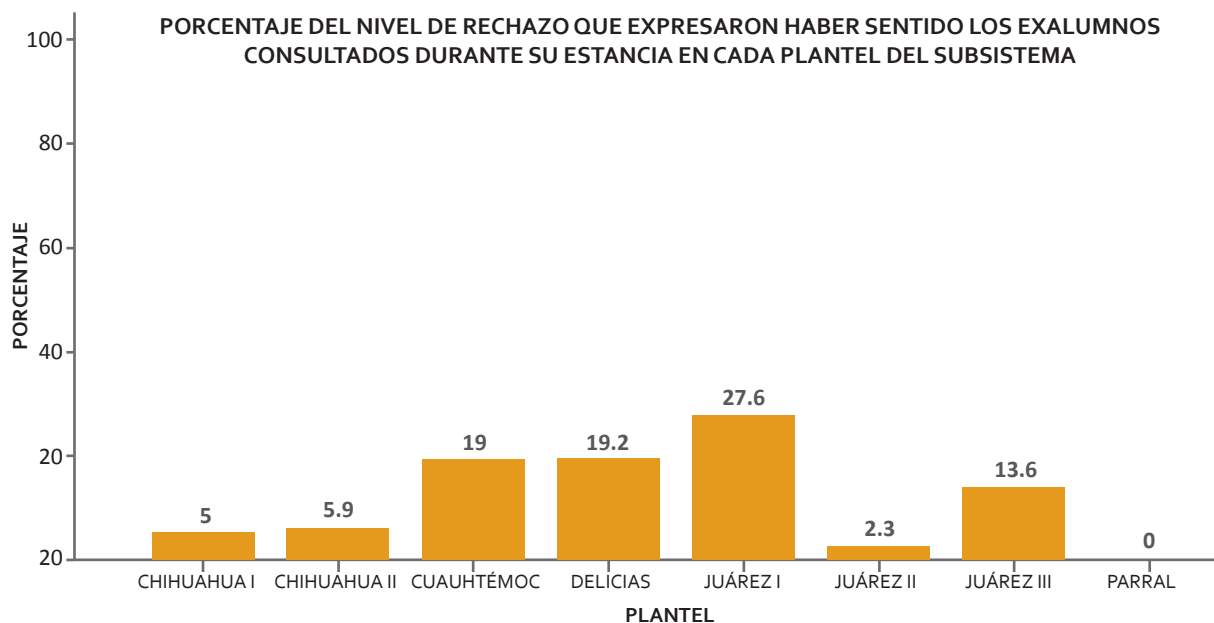
GRÁFICA 73

PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON CON RELACIÓN A CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



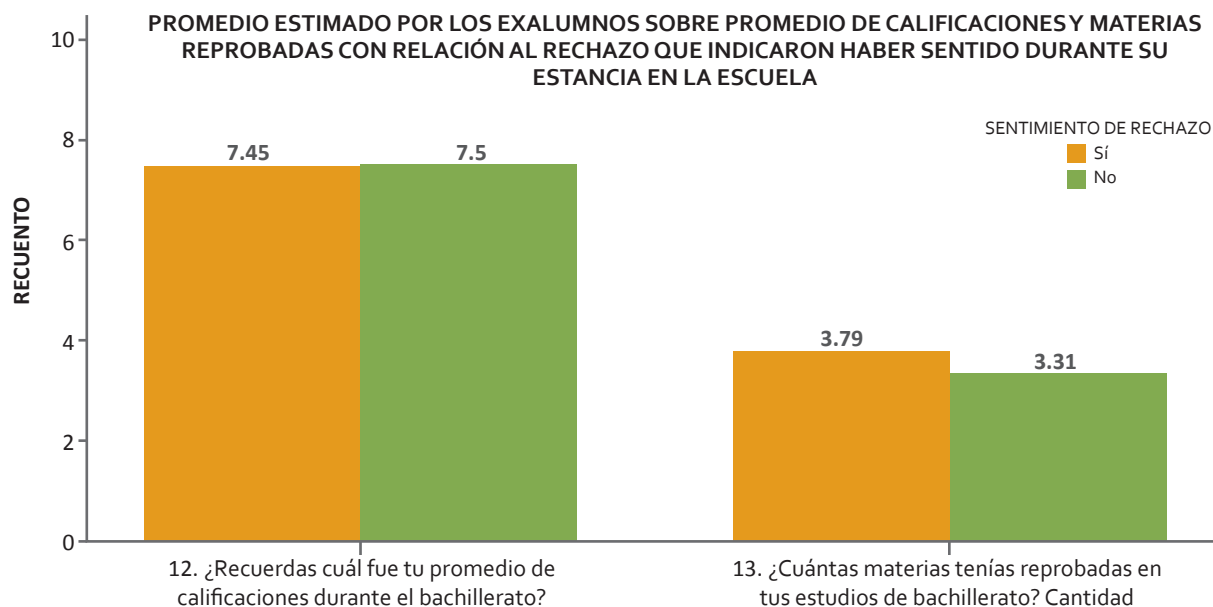
El sentimiento de rechazo que los exalumnos dijeron haber sentido durante su estancia en la escuela fue mayor en algunos planteles que en otros, como puede verse en la gráfica 74.

GRÁFICA 74



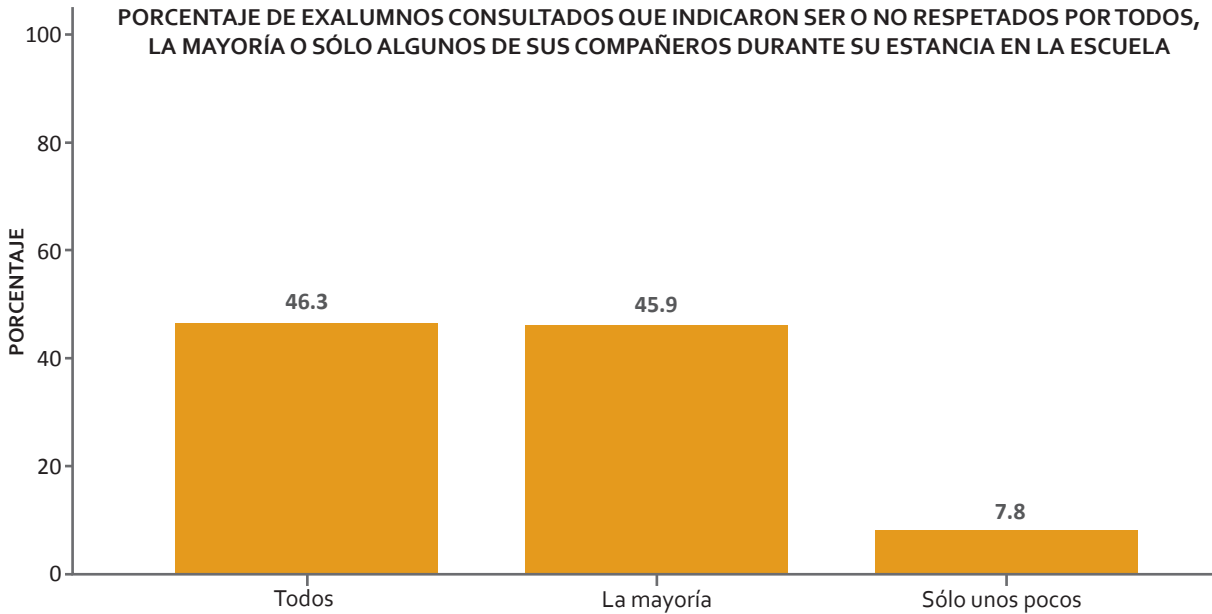
Al parecer disminuyó un poco el nivel de reprobación de los exalumnos que aparentemente no sintieron rechazo de sus compañeros o la institución, así se observa en la gráfica 75.

GRÁFICA 75



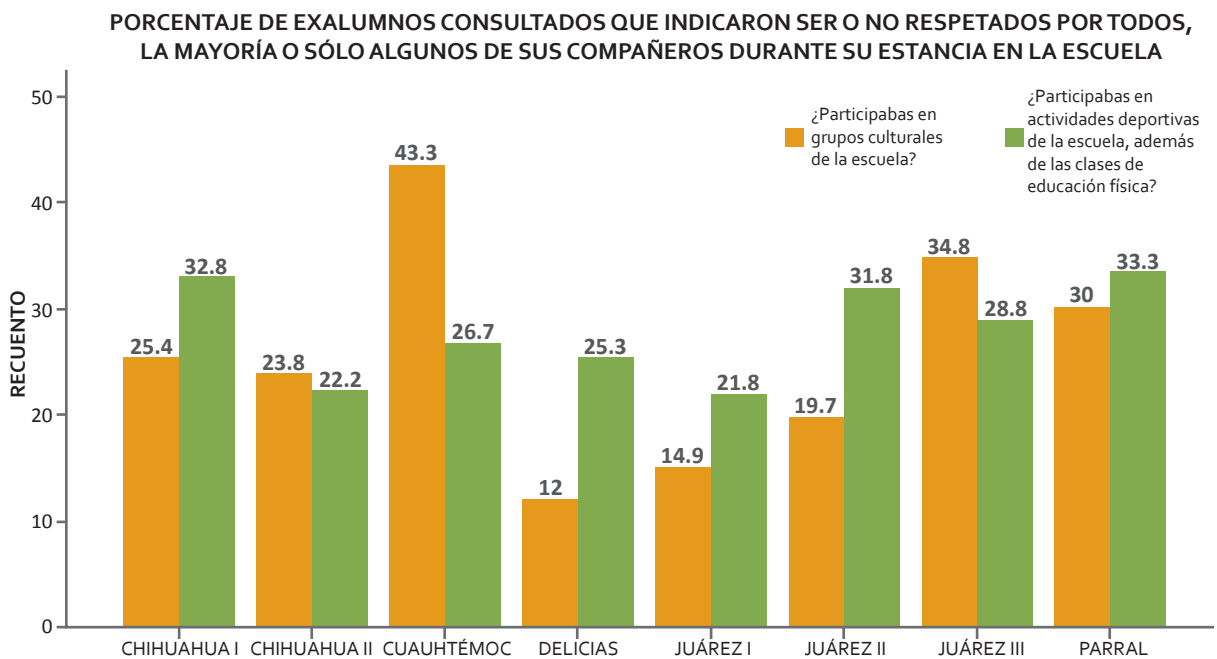
Los exalumnos indicaron que fueron totalmente respetados por sus compañeros en un 46.3%, mientras que el resto señaló que se les faltó al respeto de alguna forma.

GRÁFICA 76



Con relación a los planteles, se encontraron muchas diferencias entre los siguientes aspectos de la integración institucional.

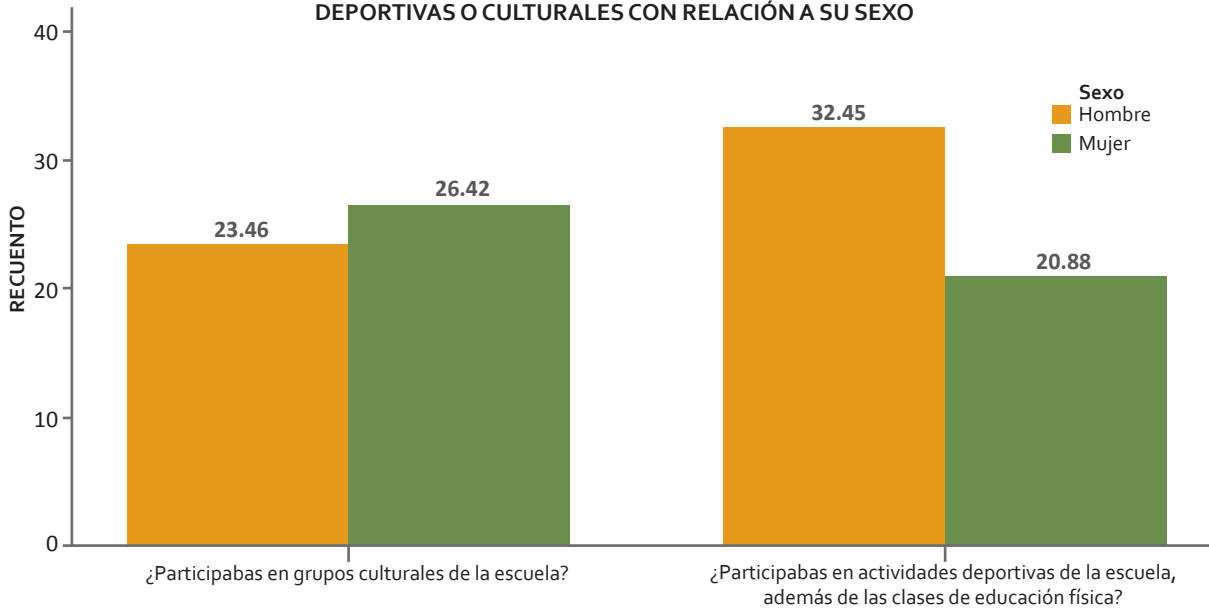
GRÁFICA 77



Por sexo, la participación también se diferenci6. Mientras los hombres participaron m6s en actividades deportivas, las mujeres lo hicieron en el 6mbito cultural de la escuela.

GR6FICA 78

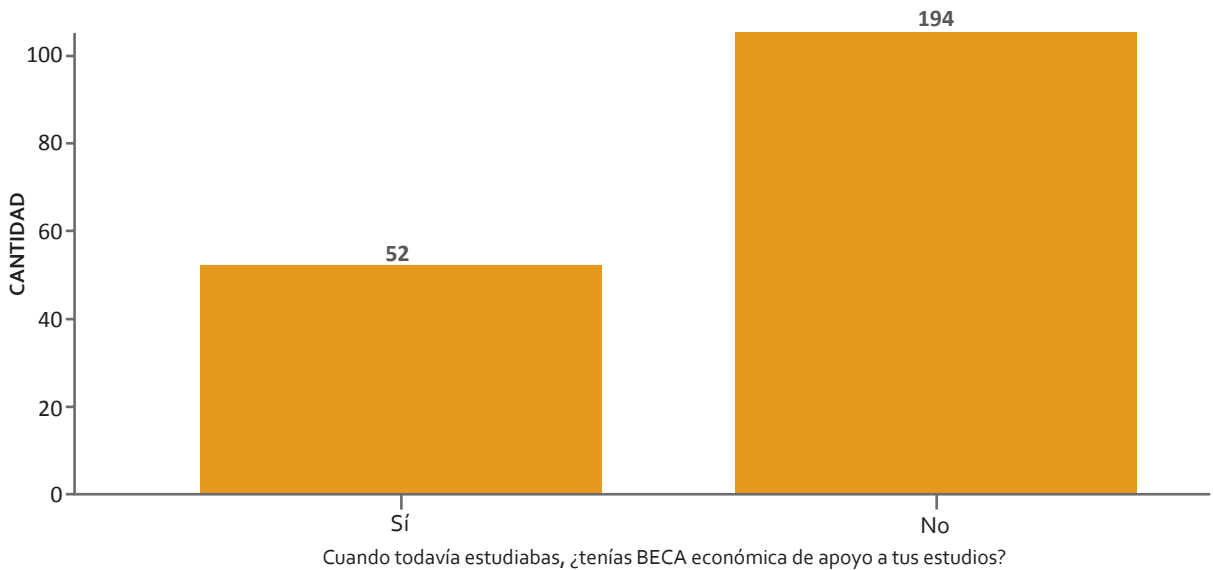
PROMEDIO DEL NIVEL DE PARTICIPACI6N DE LOS EXALUMNOS EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS O CULTURALES CON RELACI6N A SU SEXO



BECAS

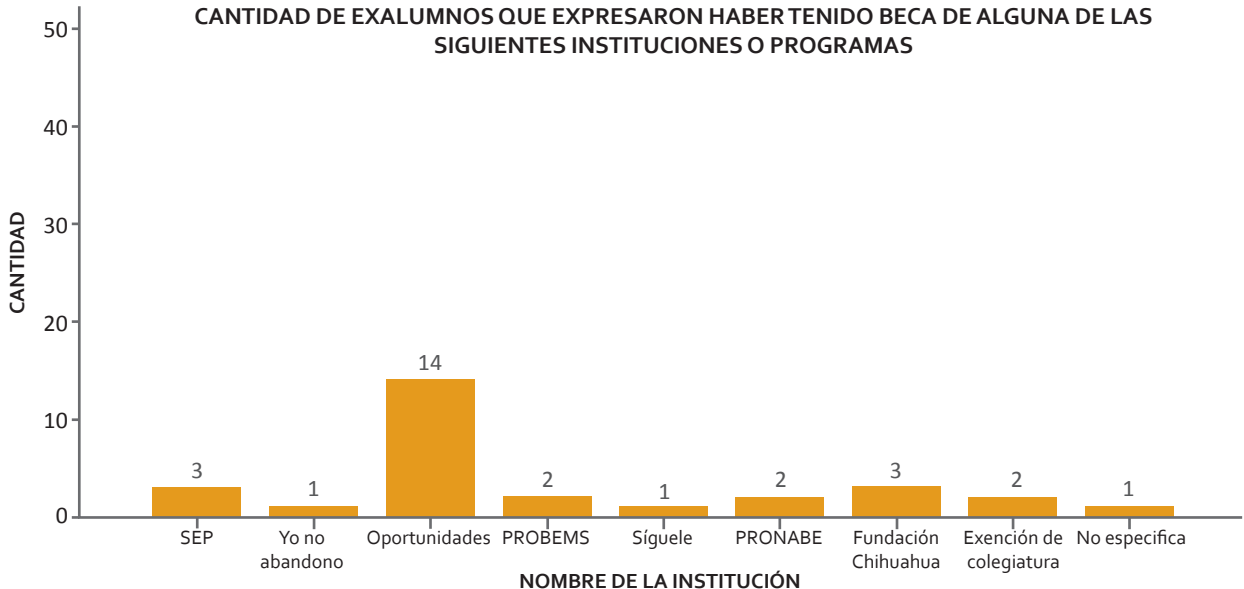
Sólo el 21.1% de los exalumnos reconoció haber gozado del beneficio de una beca durante sus estudios en la institución, lo que representa aproximadamente 1 alumno beneficiado por cada 5.

GRÁFICA 79
CANTIDAD DE EXALUMNOS QUE INDICARON TENER O NO BECA DURANTE SU ESTANCIA EN EL PLANTEL



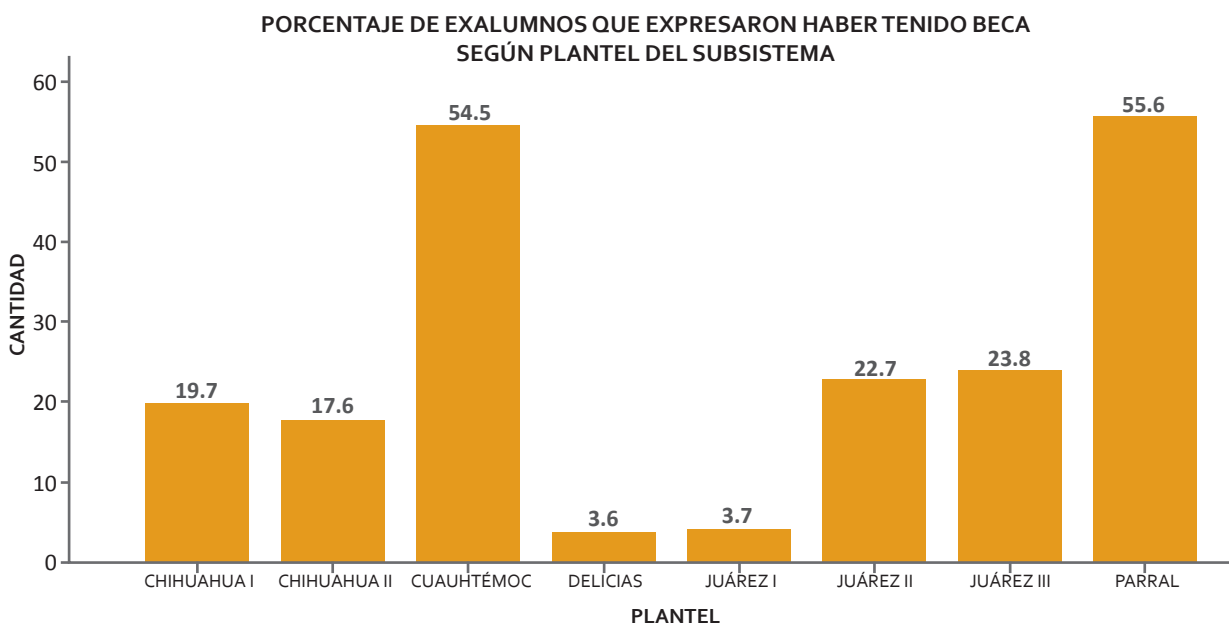
El programa de “Oportunidades” ofreció en mayor porcentaje los beneficios de su prestación a los exalumnos, según indicaron.

GRÁFICA 80
CANTIDAD DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON HABER TENIDO BECA DE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES O PROGRAMAS



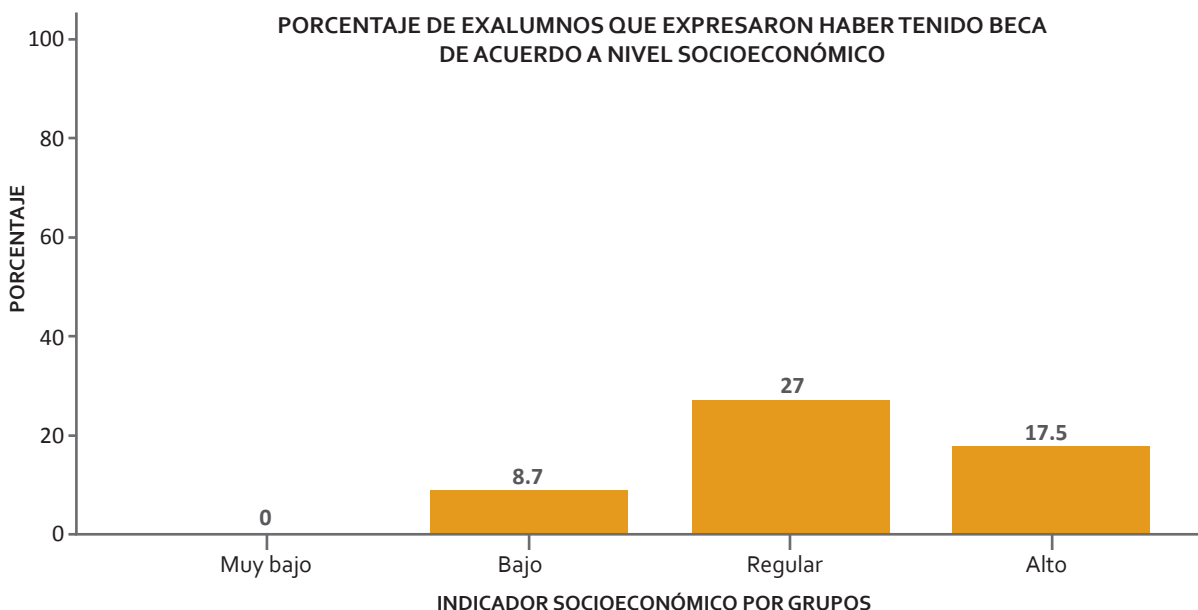
Los planteles de Parral y Cuauhtémoc resultaron ser las regiones en donde los exalumnos recibieron en mayor cantidad el beneficio de una beca, tal como se muestra en la gráfica 81.

GRÁFICA 81



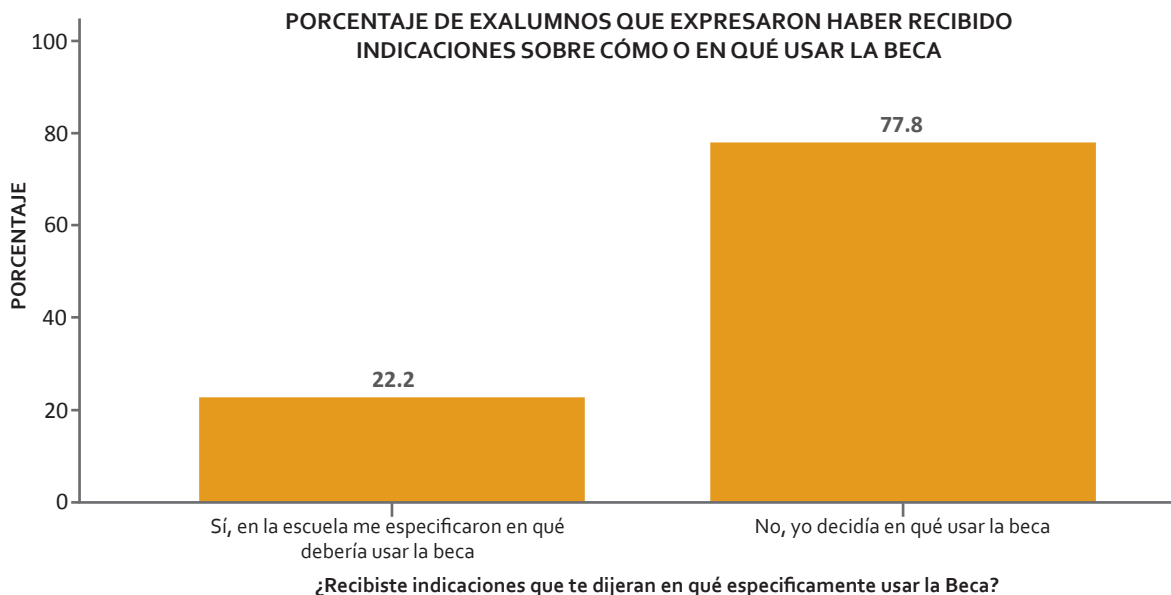
Debido a que en la muestra del estudio, ningún exalumno fue ubicado como de nivel socioeconómico muy bajo, no se encuentra ninguno de ellos con beca. Sin embargo, es de llamar la atención que exalumnos de niveles socioeconómicos altos y regulares reúnan un grado importante de becas.

GRÁFICA 82



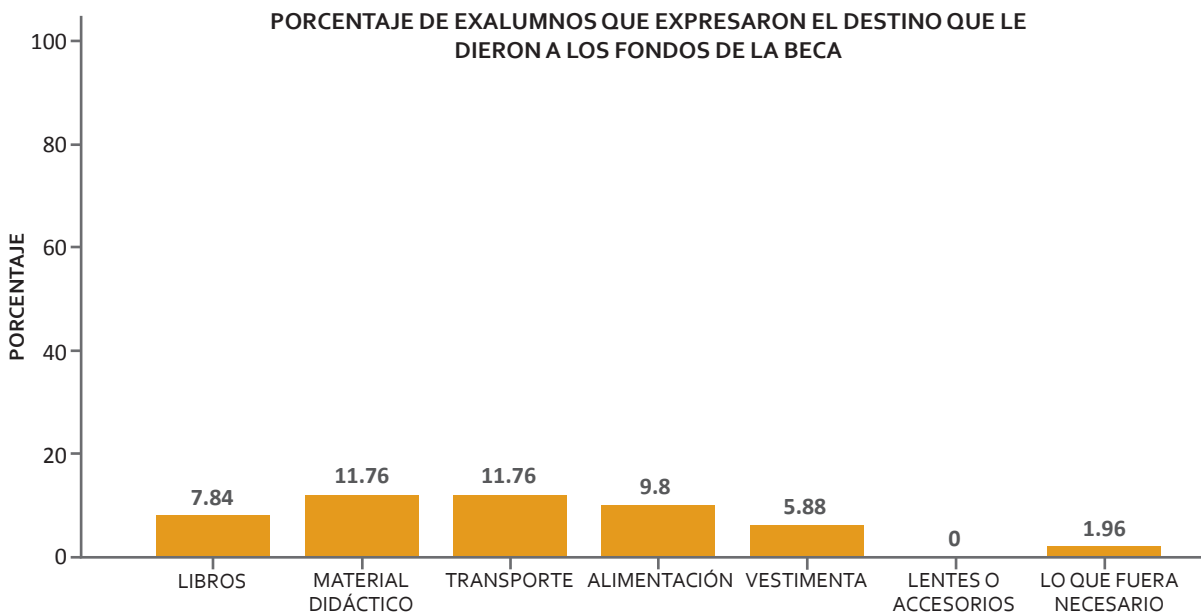
Tal como se muestra en la gráfica 83, en la mayor parte de los planteles del subsistema no se les indicó cuál era la finalidad de la beca o bien el destino de su empleo.

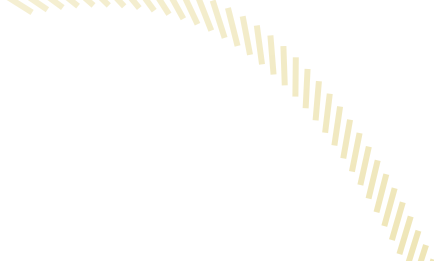
GRÁFICA 83



El destino que los exalumnos expresaron haber dado a los fondos de la beca, fueron principalmente de material didáctico y transporte, como se observa en la gráfica 84.

GRÁFICA 84





DGETA

Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria

Director General:

Francisco Mendoza Salcido

Autores:

Jesús Arnoldo Pérez Bermúdez.- Jefe de área de apoyo técnico

Aplicación de encuesta:

Alejandra Talamantes García
Ana María Alvarado Medinilla
Maribel Madrid Terrazas
Sonia Minerva Bonilla Favela
Brenda Sandoval Sánchez
Carlos Fontes Palma
Carlos Gerardo Ronquillo Soto
Elías García Nevárez
Luis Raúl Luján Ortiz
Carlos Fabián Soto Beltrán
Catalina Acosta Cortes
Juan Alberto Galván castillo
Lorenza Alarcón Rodríguez
Ma. De Lourdes Acosta García
Saúl Armendáriz González
Dolores Domínguez lechuga
Teresa García Ponce
Norma Vicuña Llamas
Osvaldo Enríquez Corral
Sigfrido Vigueira Espinoza



CONTENIDO

Contexto del Subsistema

Caracterización metodológica del estudio

Trabajo de campo

Población y muestra

Información relevante

Ámbito Académico

Ámbito Socioeconómico

Ámbito Familiar

Ámbito Individual

Ámbito Situacional

Integración institucional

Becas

Conclusiones e implicaciones de política educativa

Contexto del Subsistema

En 1971 se creó la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), para dar atención a la demanda social de los jóvenes de las áreas rurales con estudios de secundaria, bachillerato, educación superior y posgrado, además de servicios de capacitación y asistencia técnica a los trabajadores del campo, y para atender también la demanda económica del sector rural.

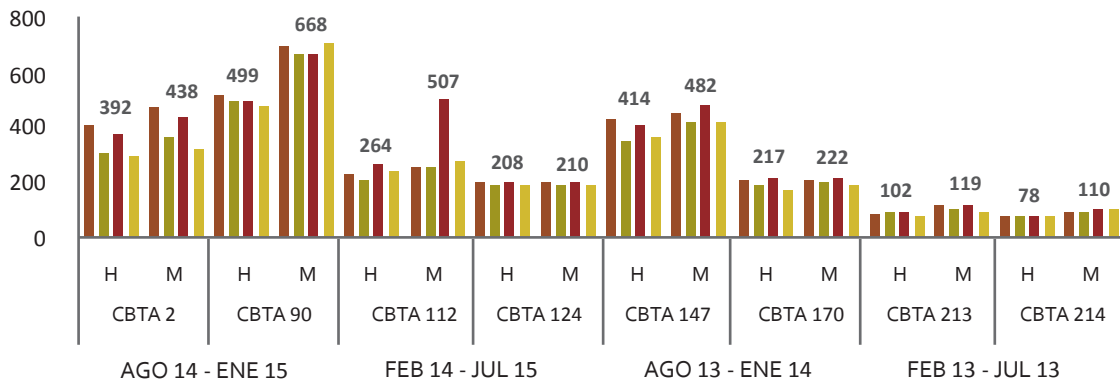
Actualmente en el país, la DGETA cuenta con 294 Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y Forestal (CBTA y CBTF) para atender a los jóvenes de las áreas rurales de México.

La DGETA en el Estado de Chihuahua dispone de ocho planteles que ofertan educación en las modalidades escolarizada y semi-escolarizada. Bachillerato en las áreas Físico-Matemática, Químico-Biológica, Económico-Administrativa y Humanidades y Ciencias Sociales. Con seis carreras técnicas: Técnico Agropecuario, Técnico en Explotación Ganadera, Técnico en Administración, Técnico en Agroindustrias, Técnico Forestal y Técnico en Informática. Las seis Brigadas Educativas para el desarrollo Rural y un Centro de Investigación de Recursos Naturales.

El CBTA 90, con una población escolar de 1167 alumnos (27.9% de la población total del Subsistema), aporta el 2.4 % de deserción. En la gráfica se resalta el registro de población por sexo durante el semestre de donde se obtuvo la muestra y se puede observar claramente el comportamiento, siempre es mayor el número de mujeres que de hombres.

GRÁFICA 85

COMPORTAMIENTO DE MATRÍCULA



Porcentaje de abandono por semestre

Los alumnos abandonan nuestros planteles en un 91.1% en el tercer semestre.

TABLA 62

COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA DE FEBRERO 2010 A AGOSTO 2015																					
PLANTEL	CBTA 2		CBTA 90		CBTA 112		CBTA 124		CBTA 147		CBTA 170		CBTA 213		CBTA 214		TOTAL	M	% H	%	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M					
AGO 14 - ENE 15	411	469	520	700	232	259	205	209	428	453	219	215	89	123	78	93	4703	2521	53.60	2182	46.40
FEB 14 - JUL 14	316	370	492	665	216	256	194	194	358	424	196	202	96	112	74	100	4265	2323	54.47	1942	45.53
AGO 13 - ENE 14	392	438	499	668	264	507	208	210	414	482	217	222	102	119	78	110	4930	2756	55.90	2174	44.10
FEB 13 - JUL 13	298	321	475	710	252	276	197	194	368	424	173	193	85	98	77	103	4244	2319	54.64	1925	45.53
AGO 12 - ENE 13	376	399	478	717	279	295	409	202	404	463	197	216	94	105	83	112	4829	2509	51.96	2320	44.10
FEB 12 - JUL 12	323	333	485	719	560	281	202	216	333	402	167	209	70	82	78	82	4542	2324	51.17	2218	45.36
AGO 11 - ENE 12	380	408	502	737	294	304	232	250	389	425	200	209	91	89	85	92	4687	2514	53.64	2173	48.04
FEB 11 - JUL 11	383	394	497	720	283	279	218	247	346	431	146	208	81	81	74	76	4464	2436	54.57	2028	48.83
AGO 10 - ENE 11	458	459	502	732	305	286	239	254	376	464	177	216	101	91	75	85	4820	2587	53.67	2233	46.33
FEB 10 - JUL 10	390	462	522	660	289	278	218	228	353	465	135	191	75	110	92	93	4561	2487	54.53	2074	45.47

El comportamiento de la matrícula en los últimos diez semestres muestra ligeros cambios, es sobresaliente el hecho que se observa en el porcentaje de mujeres. Específicamente en la matrícula del semestre agosto 2013, (muestra) hay 11.8 puntos porcentuales más mujeres que hombres. Sin embargo, se registró en primer semestre 16.6 puntos porcentuales más de abandono en hombres que en mujeres.

Caracterización metodológica del estudio

En el marco del Proyecto estatal “La vinculación de la investigación con la política educativa”, La DGETA presenta una perspectiva de los jóvenes en situación de abandono. La muestra fue tomada aleatoriamente de siete de los ocho planteles que conforman el subsistema en el Estado de Chihuahua, de alumnos y alumnas que abandonaron nuestros planteles durante el periodo agosto 2013–enero 2014.

La muestra la conformaron alumnos que abandonaron los planteles por cualquier causa, el propósito es identificar aquellas que orillaron a nuestro jóvenes a retirarse de sus estudios en ese momento. La selección de la muestra es proporcional a la población de nuestro subsistema en el Estado y a los porcentajes de abandono escolar que se registran en cada unidad educativa.

Los exalumnos que conformaron la muestra seleccionada por plantel, fueron localizados con la coordinación del docente responsable y los tutores. Se aplicó el cuestionario en la escuela o en sus casas, y en aquellos casos en donde no se encontró algún alumno se localizó el siguiente en la lista. Se brindó la libertad de aplicar el cuestionario a la totalidad de los alumnos que abandonaron el plantel si así convenía a los intereses. Sólo un plantel no concluyó el proceso de aplicación en los tiempos establecidos.

El instrumento se piloteó con alumnos de sexto semestre del CBTa 147, Ext. Aldama y en reunión de análisis con el equipo base fueron rediseñados los ítems y el documento instructivo para el aplicador. Metodología Cuantitativa, el trabajo estadístico con una confiabilidad es de un 80%.

TABLA 63

Docentes que apoyaron la aplicación de cuestionarios en el Estado	
Alejandra Talamantes García	Lic. Catalina Acosta Cortés
Ana María Alvarado Medinilla	Lic. Juan Alberto Galván Castillo
C. Maribel Madrid Terrazas	Lic. Lorenza Alarcón Rodríguez
C. Sonia Minerva Bonilla Favela	Lic. María De Lourdes Acosta García
E.G. Brenda Sandoval Sánchez	Lic. Saúl Armendáriz González
Ing. Carlos Fontes Palma	Ma. Dolores Lechuga Domínguez
Ing. Carlos Gerardo Ronquillo Soto	Ma. Teresa García Ponce
Ing. Elías García Nevárez	Norma Vicuña Llamas
Ing. Luis Raúl Luján Ortiz	Profr. Osvaldo Enríquez Corral
Lic. Carlos Fabián Soto Beltrán	Sigfrido Viguería Espinoza

Muestra por región y plantel

La muestra fue obtenida de la población escolar registrada en el semestre agosto 2013-enero 2014, de un total de 4930 jóvenes (55.9% mujeres) distribuidos en los ocho planteles y una Extensión académica.

TABLA 64

Ubicación de los planteles de la DGTA en el Estado y distribución de la muestra		
Región - Municipio	Cantidad	Porcentaje
Casas Grandes	22	17.7
Cuauhtémoc	3	2.4
Delicias	72	58.1
Ejido Benito Juárez	8	6.5
Gómez Farías	3	2.4
Guachochi	9	7.3
Madera	7	5.6
Total	124	100

La población escolar de la DGETA en el Estado se concentra principalmente en las localidades de Cuauhtémoc, Delicias y Casas Grandes. Los índices de abandono son más bajos en la región de Cuauhtémoc, cuya población escolar supera al resto de los planteles.

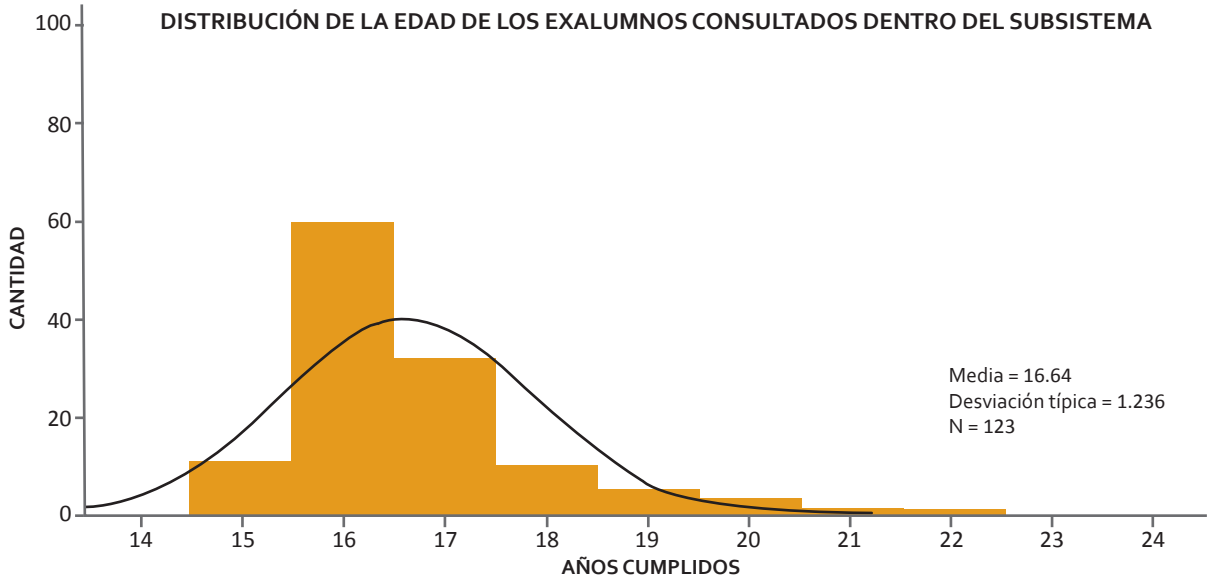
TABLA 65

Distribución de la muestra por Planteles		
Plantel	Cantidad	Porcentaje
CBTa No. 112	22	17.7
CBTa No. 124	7	5.6
CBTa No. 170	9	7.3
CBTa No. 2	72	58.1
CBTa No. 213	8	6.5
CBTa No. 214	3	2.4
CBTa No. 90	3	2.4
Total	124	100

Edades de alumnos en situación de abandono

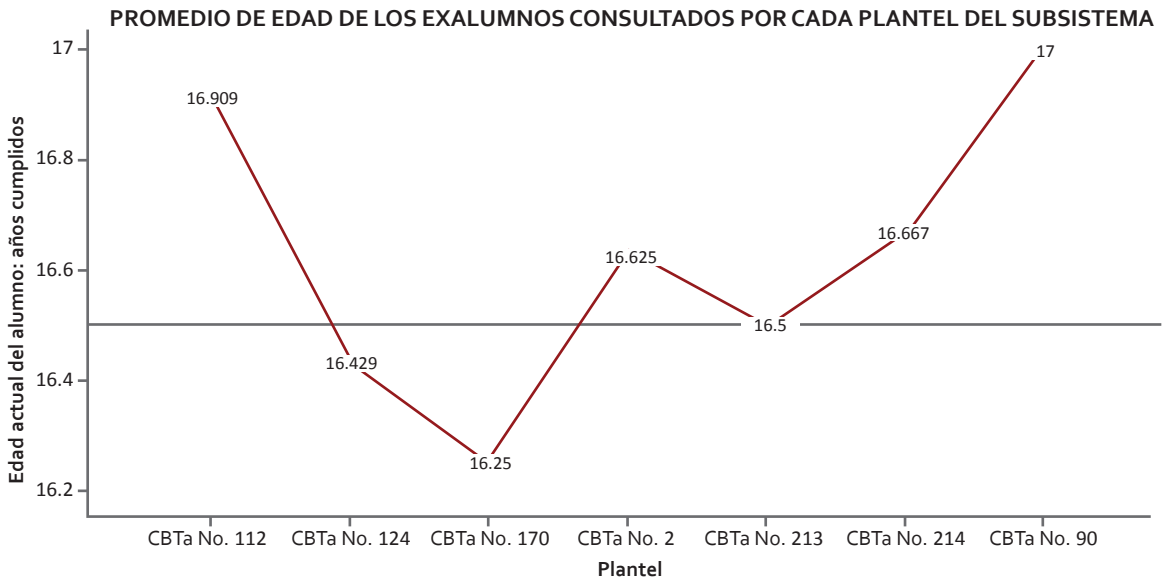
Como puede verse, los exalumnos de las edades de 16 y 17 años son quienes reúnen al mayor grupo de personas (48.8% y 26%) que abandonó los estudios (sumando un total de 74.8%).

GRÁFICA 86



Dentro del subsistema por plantel o centro escolar, los promedios de las edades de los exalumnos se distribuyen de la siguiente manera:

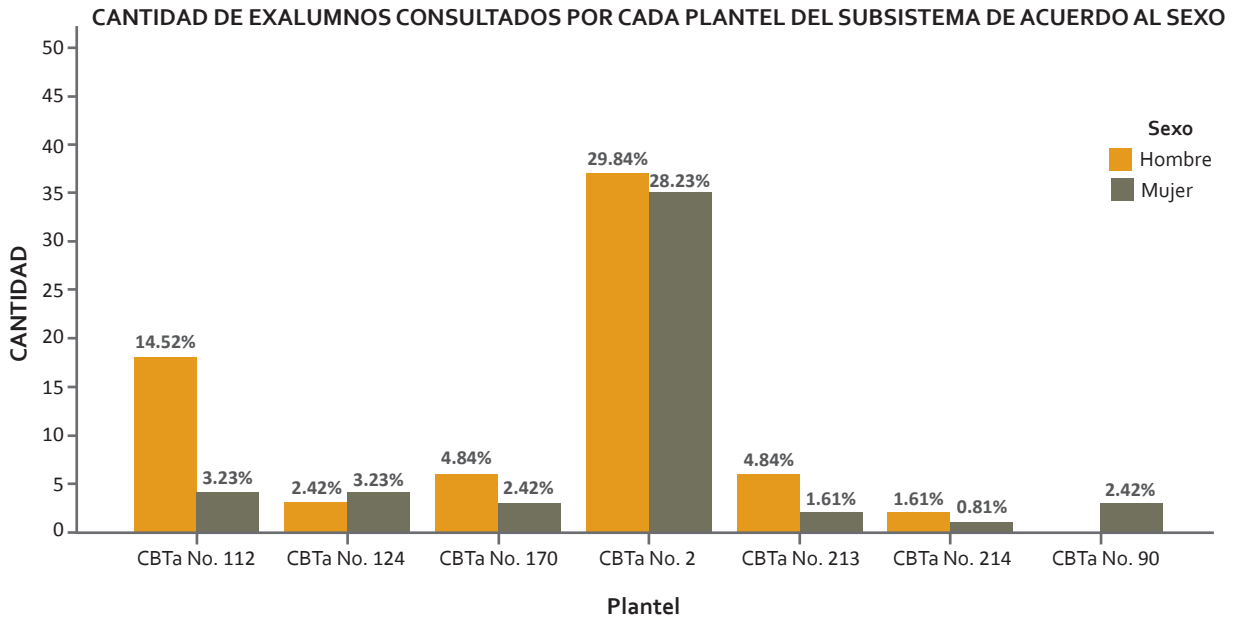
GRÁFICA 87



Por sexo, la muestra resultó en una proporción porcentual de 58.1 hombres y 41.9 mujeres (72 y 52 respectivamente).

En cada plantel, la distribución resultó particularmente diferenciada. En el CBETA 112, la proporción de los exalumnos hombres consultados es mucho más grande que el grupo representativo de las mujeres.

GRÁFICA 88



El CBETA No. 2 es el plantel que registra el índice más alto de abandono escolar, siendo en su mayoría del sexo masculino. En voz de los propios exalumnos quienes abandonan los estudios en su mayoría ya no regresan a la escuela, por lo menos en lo que puede inferirse a través de sus declaraciones.

TABLA 66

Tipo de baja de los estudios de bachillerato		
Tipo de baja	Cantidad	Porcentaje
Temporal	49	39.5
Definitiva	74	59.7
Subtotal	123	99.2
Sin datos	1	.8
Total	124	100

INFORMACIÓN RELEVANTE

ÁMBITO ACADÉMICO

El 9.2% de los alumnos que abandonan nuestros planteles, llegan con un promedio de secundaria por debajo del 7.0; con calificación promedio de 7.0 a 7.9 se concentra el 57% y el resto con 8.0 o más.

TABLA 67

Promedio de calificación de secundaria según reportaron los exalumnos			
Calificación	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje válido
6.0	2	1.6	1.7
6.4	1	.8	.8
6.5	3	2.4	2.5
6.8	3	2.4	2.5
6.9	2	1.6	1.7
7.0	39	31.5	32.8
7.2	2	1.6	1.7
7.3	1	.8	.8
7.4	2	1.6	1.7
7.5	11	8.9	9.2
7.6	3	2.4	2.5
7.7	1	.8	.8
7.8	7	5.6	5.9
7.9	1	.8	.8
8.0	30	24.2	25.2
8.1	1	.8	.8
8.2	2	1.6	1.7
8.3	1	.8	.8
8.5	1	.8	.8
8.7	1	.8	.8
9.0	2	1.6	1.7
9.6	2	1.6	1.7
9.7	1	.8	.8
Total	119	96.0	100
Sistema	5	4.0	
	124	100	

Durante su estancia en bachillerato, el 17.2% de los alumnos en situación de abandono registra un promedio de calificaciones por debajo del 6.0 y el 39.7 alcanzó el 7.0.

TABLA 68

Promedio de calificación de Bachillerato según reportaron los exalumnos			
Calificación	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje válido
5.0	19	15.3	16.4
5.6	1	.8	.9
6.0	29	23.4	25.0
6.2	1	.8	.9
6.3	1	.8	.9
6.5	4	3.2	3.4
6.6	2	1.6	1.7
6.8	1	.8	.9
7.0	46	37.1	39.7
7.6	3	2.4	2.6
7.8	1	.8	.9
7.9	1	.8	.9
8.0	3	2.4	2.6
8.3	1	.8	.9
8.5	2	1.6	1.7
9.0	1	.8	.9
Subtotal	116	93.5	100
Sistema	8	6.5	

El 70% registra de cero a tres materias reprobadas durante su estancia en el plantel.

El mayor porcentaje se ubica en las tres materias reprobadas y el 36.6% adeuda entre cero y dos.

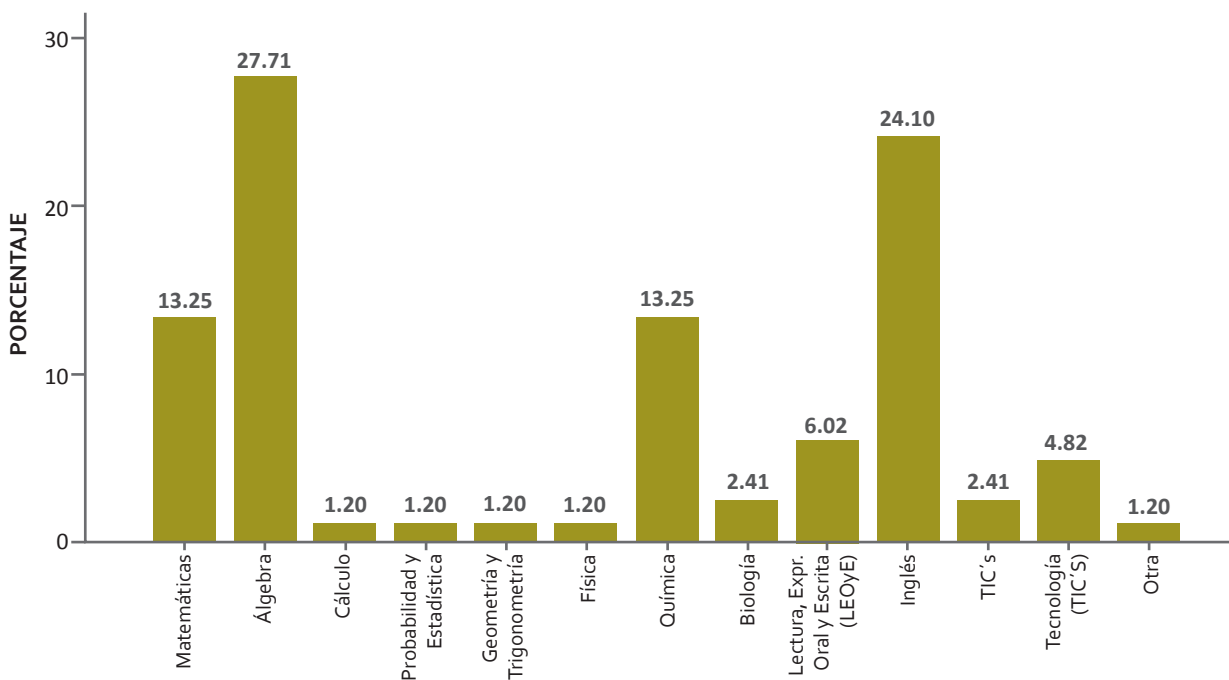
TABLA 69

Promedio de calificación de Bachillerato según reportaron los exalumnos				
Número de materias reprobadas	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	12	9.7	11.7	11.7
1	20	16.1	19.4	31.1
2	16	12.9	15.5	46.6
3	25	20.2	24.3	70.9
4	12	9.7	11.7	82.5
5	8	6.5	7.8	90.3
6	10	8.1	9.7	100
Subtotal	103	83.1	100	
Sistema	21	16.9		
Total	124	100		

Asignaturas con mayor incidencia en reprobación

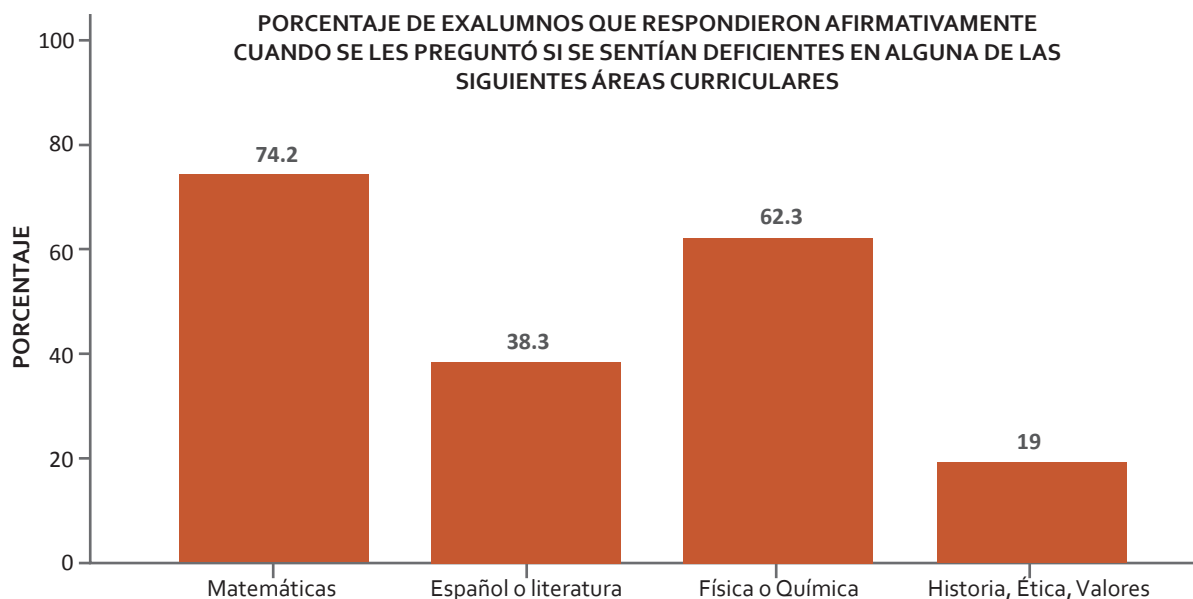
Al acumular los porcentajes, obtenemos más del 40% de exalumnos reprobados en el área de matemáticas y más del 24% en inglés. Muy cercano a 70 puntos porcentuales de los jóvenes que abandonaron, tuvieron problemas para acreditar matemáticas e inglés; pero sólo el 12.2 % reprobó el semestre.

GRÁFICA 89



Sin duda, matemáticas es el área en donde los exalumnos sintieron tener mayores debilidades de comprensión. Sin embargo, otras asignaturas como física o química también representan duros retos que superar, tal como se muestra en la gráfica 132.

GRÁFICA 90



En el siguiente análisis comparativo de medias, donde los jóvenes responden “Sí” o “No”; la Media que más se acerca al 1 refleja mayor tendencia a sentirse deficiente en tal asignatura, con el número 2 los exalumnos indican haberse sentido con más posibilidades de superar los retos de la materia.

1=Sí 2=No

TABLA 70

Plantel		¿Te sentías deficiente en Matemáticas?	¿Te sentías deficiente en Español o Literatura?	¿Te sentías deficiente en Física o Química?	¿Te sentías deficiente en Historia, Ética, Valores?
CBTa No. 2	Media	1.28	1.6	1.4	1.8
	N	72	61	66	60
CBTa No. 90	Media	1.0	2.0	1.0	2.0
	N	2	3	3	3
CBTa No. 112	Media	1.3	1.7	1.3	1.9
	N	22	22	22	22
CBTa No. 124	Media	1.1	1.7	1.7	1.9
	N	7	7	7	7
CBTa No. 170	Media	1.0	1.0	1.0	1.0
	N	8	5	7	4
CBTa No. 213	Media	1.5	1.8	1.7	1.7
	N	6	6	6	6
CBTa No. 214	Media	1.3	2.0	1.3	2.0
	N	3	3	3	3

Algunas de las respuestas que los exalumnos expresaron sobre su idea de la comprensión o entendimiento en el área de matemáticas específicamente, se enlistan en la siguiente tabla.

TABLA 71

¿Por qué se sienten deficientes en Matemáticas?		
No.	Principales 20 motivos	PORCENTAJE
1	No entendía	7.26
2	Difícil	2.42
3	No entendí al maestro	2.42
4	Batallaba	1.61
5	Está muy difícil	1.61
6	No entendía	1.61
7	No me gustaban	1.61
8	No se me da	1.61
9	Se me dificulta	1.61
10	Batallo para comprenderlas	0.81
11	Casi no sabía	0.81
12	Depende del maestro que me toque, hay unos que sí me querían explicar y otros que me querían reprobar	0.81
13	Falta de ganas	0.81
14	Me "estresa" mucho esa materia	0.81
15	Me parecía difícil	0.81
16	Muchos ejercicios	0.81
17	Muy complicadas	0.81
18	No comprendía	0.81
19	No entendía los problemas	0.81
20	No entendía ni ponía interés en aprender	0.81

ÁMBITO SOCIOECONÓMICO

Condición de los alumnos en abandono

El 60.5 % de los alumnos que abandonan no trabaja, sólo el 37.9% realiza alguna actividad laboral. Al momento de abandonar, el 27.4% tenía algún tipo de beca como apoyo económico.

TABLA 72

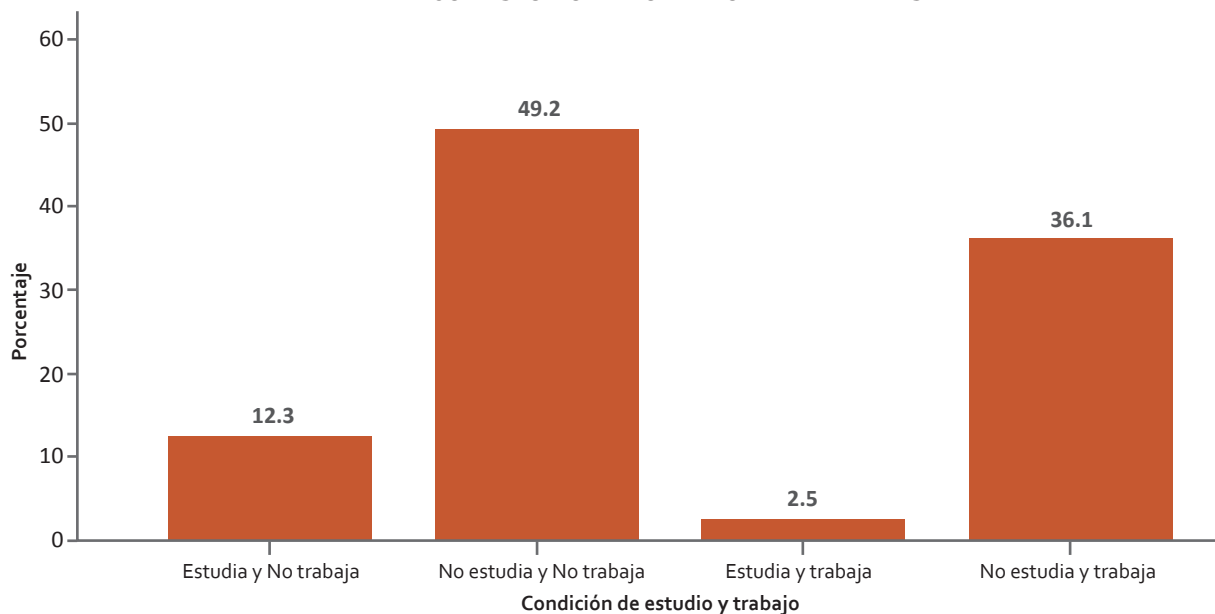
Condición de estudio y trabajo de los exalumnos	Cantidad	Porcentaje*
Estudia y No trabaja	15	12.1
No estudia y No trabaja	60	48.4
Estudia y trabaja	3	2.4
No estudia y trabaja	44	35.5
Subtotal	122	98.4
Sin datos	2	1.6
Total	124	100

* Este porcentaje se calculó incluyendo las preguntas que no tuvieron respuesta por parte de los exalumnos.

Es la razón por la que se observan leves diferencias con los datos del gráfico, en el cual quedan fuera las preguntas que no se respondieron.

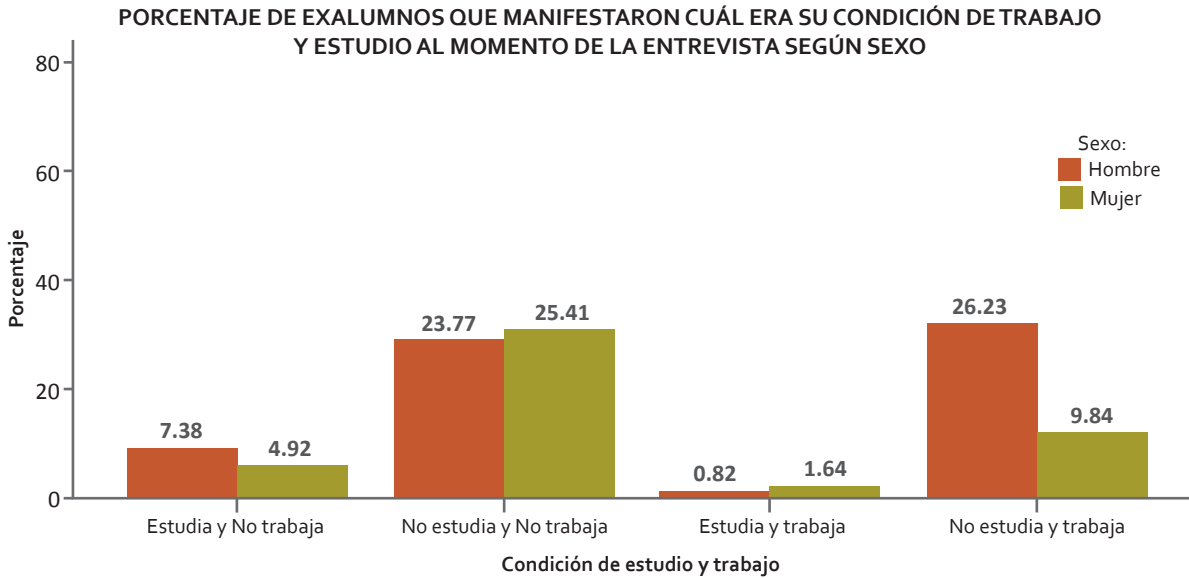
GRÁFICA 91

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE MANIFESTARON CUÁL ERA SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA



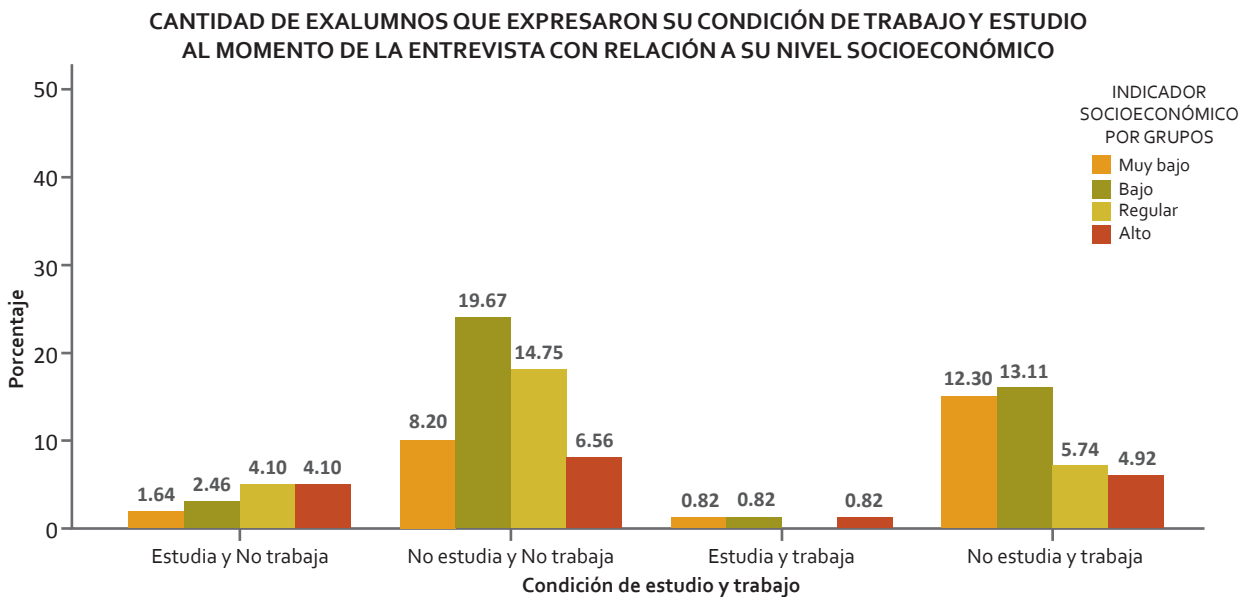
Del total de exalumnos entrevistados, la mayoría manifestó que no estudiaban ni trabajaban. Enseguida se encuentran aquéllos que sólo desempeñan alguna actividad laboral y no estudian.

GRÁFICA 92



Del gráfico 92, se determina que el máximo de exalumnos varones no estudian pero sí trabajan, mientras que el mayor número de mujeres se encuentran en la categoría de los que no estudian ni trabajan.

GRÁFICA 93



El grueso de los exalumnos (19.67%) se ubican en el nivel socioeconómico bajo y no estudian ni trabajan. Después dentro de ese mismo grupo de los que no estudian ni trabajan, se encuentran los del nivel regular (14.75%). También se puede observar que un 13.11% pertenecientes al nivel bajo, no estudian pero sí desempeñan alguna actividad laboral.

Trabajo o actividad de los exalumnos

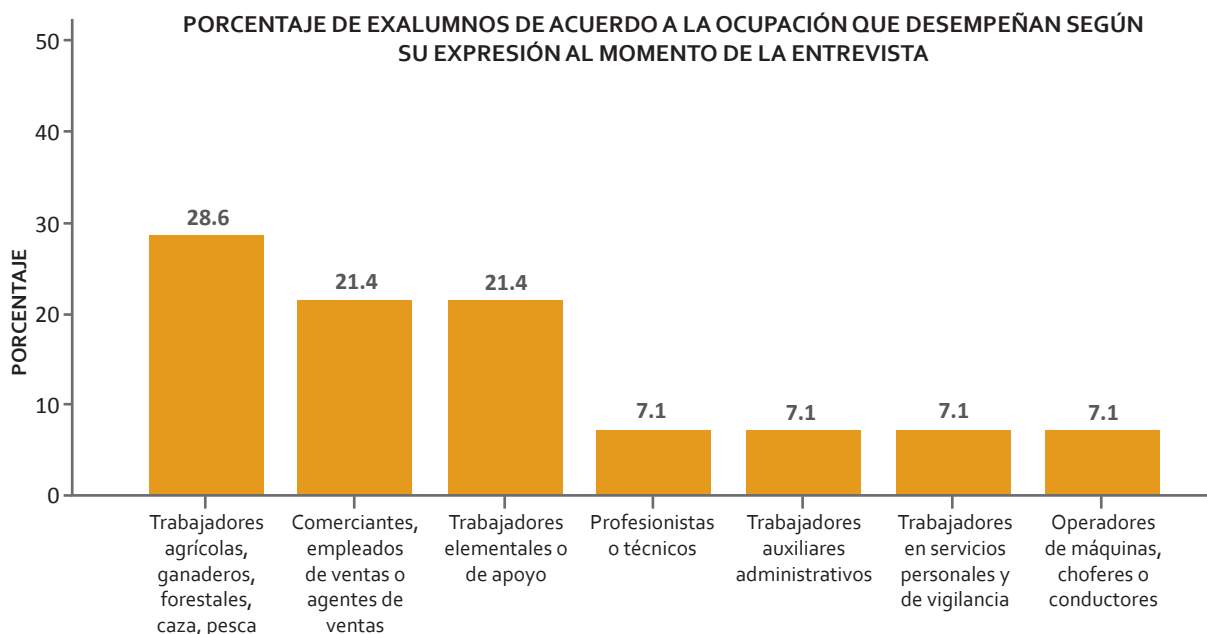
En la conversación con los exalumnos se obtuvo información con relación al trabajo o actividad que en ese momento estaban desarrollando. Por lo expresado por ellos, es posible deducir que los ingresos derivados de estas actividades son precarios.

TABLA 73

Tipo de labor o actividad desempeñada	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje válido
Trabajadores agrícolas, ganaderos, forestales, caza, pesca	12	9.7	28.6
Comerciantes, empleados de ventas o agentes de ventas	9	7.3	21.4
Trabajadores elementales o de apoyo	9	7.3	21.4
Profesionistas o técnicos	3	2.4	7.1
Trabajadores auxiliares administrativos	3	2.4	7.1
Trabajadores en servicio, persolanes y de vigilancia	3	2.4	7.1
Operadores de máquinas, choferes o conductores	3	2.4	7.1
Subtotal	42	33.9	100
Desempleados	76	61.3	
Sin datos	6	4.8	
Total	82	66.1	
	124	100	

Como se describe en la gráfica 94, el grueso de exalumnos entrevistados se desempeña en actividades agrícolas, ganaderas, forestales, caza y pesca.

GRÁFICA 94



La tabla 74 indica que la mayor parte de los exalumnos empleaban el transporte o camión de ruta para trasladarse de su casa a la escuela y viceversa.

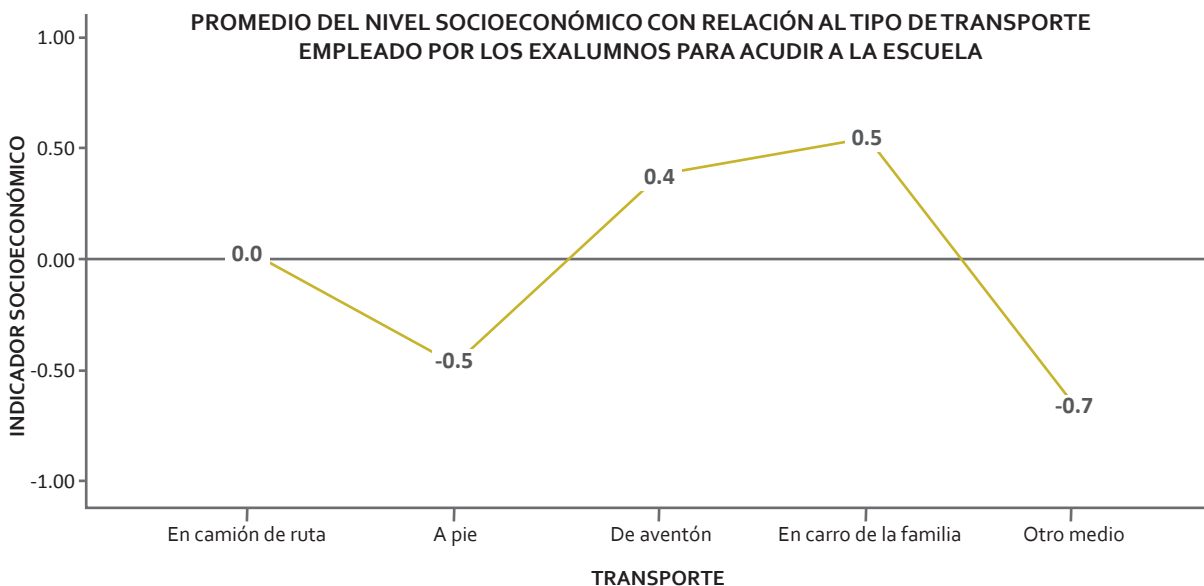
TABLA 74

Porcentaje en tiempos y formas de traslado						
Tiempos	En camión de ruta	A pie	De "aventón"	En carro de la familia	Otro medio	Total
Más de una hora	94.7	5.3				100
Entre media y una hora	87.5	7.8	1.6	3.13		100
Entre un cuarto y media hora	42.9	40	2.8	11.4	2.9	100
Más de un cuarto de hora	20	60		20		100
Total	73.2	18.7	1.6	5.7	0.8	100

En general, los tiempos de traslado que los exalumnos empleaban para acudir a la escuela, podrían medirse en importantes lapsos en el conjunto de sus actividades cotidianas.

Los exalumnos de más alto nivel socioeconómico empleaban con más frecuencia transportes privados (como el carro de la familia), a diferencia de los exalumnos de menores recursos, quienes por lo general tienen que ir caminando hacia la escuela.

GRÁFICA 95



Ir "a pie" no necesariamente significa vivir cerca del centro escolar, también es una manifestación de la precariedad en la que se vive dentro de ambientes socioeconómicos desfavorables.

ÁMBITO FAMILIAR

En la tabla 75 se observa que los alumnos encuestados, en mayor porcentaje vivían con el padre y la madre; es interesante analizar los 31.2 puntos porcentuales de jóvenes que vivían sin el papá o sin ambos.

TABLA 75

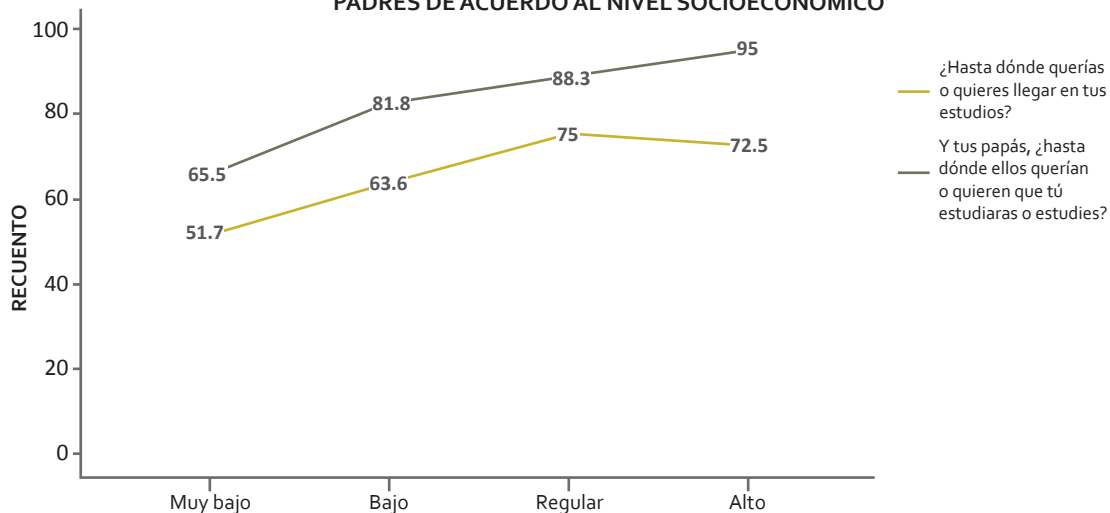
Tipo de estructura familiar en la que vivían los exalumnos consultados		
Estructura familiar	Cantidad	Porcentaje
Tu papá y tu mamá juntos	79	63.7
Con tu mamá, pero sin tu papá	23	18.5
Con tu mamá y con tu padrastro	8	6.5
Vivía con abuelos	4	3.2
Con tu papá, pero sin tu mamá	2	1.6
Vivía con mis hermanos	2	1.6
Vivías solo o con la pareja	2	1.6
Tíos	2	1.6
Con tu papá y con tu madrastra	1	.8
Subtotal	123	99.2
Sin datos	1	.8
Total	124	100

El 81% no tenía internet en su casa, y sólo un poco más del 5% estaba casado o en unión libre con su pareja.

Respecto al nivel de expectativas de estudios de acuerdo al nivel socioeconómico, en la gráfica 96 se advierte que es mayor en los padres que en los exalumnos, sobre todo en el nivel alto. El índice de expectativas en el nivel *muy bajo* es mucho menor.

GRÁFICA 96

PROMEDIO DEL NIVEL DE EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE EXALUMNOS Y PADRES DE ACUERDO AL NIVEL SOCIOECONÓMICO

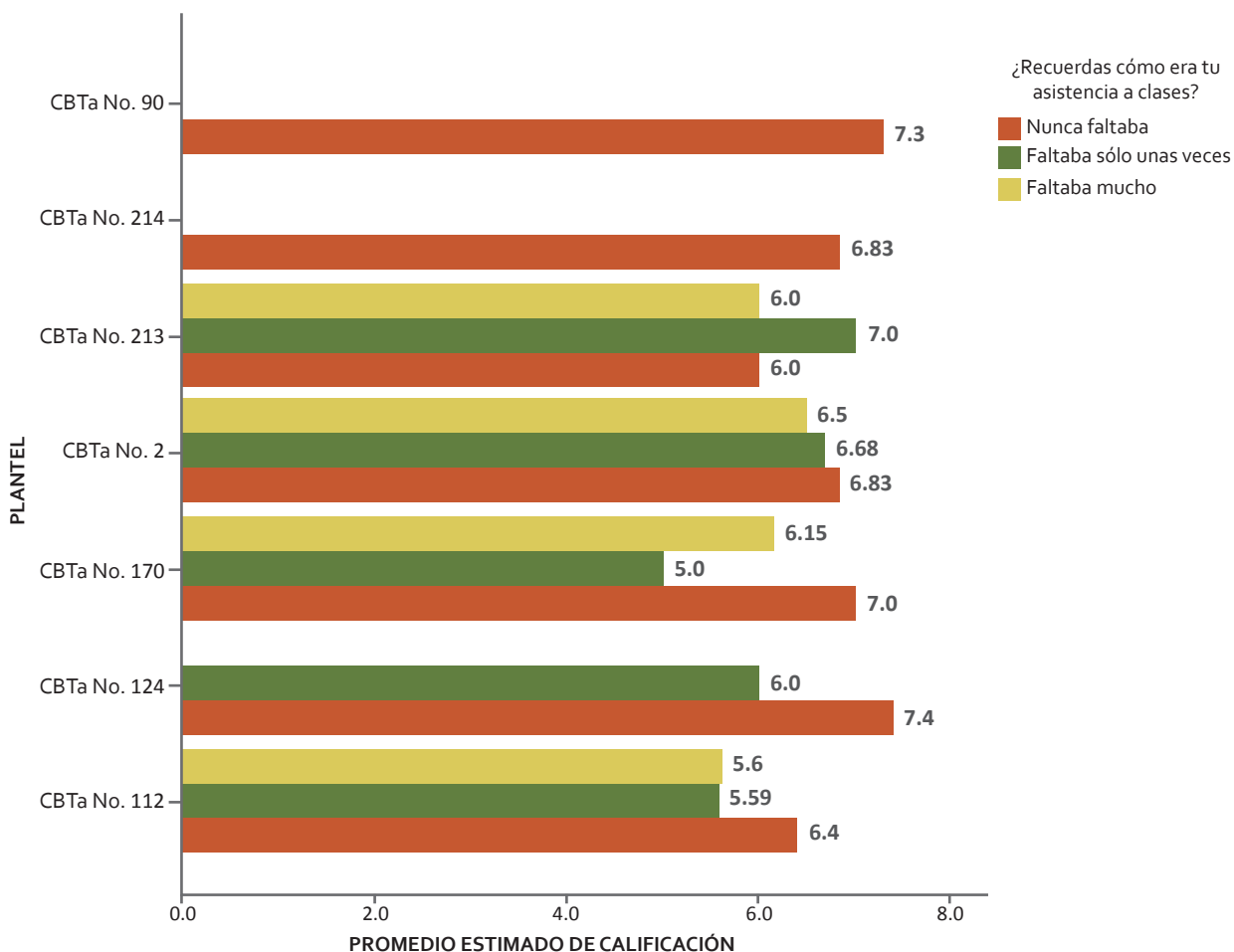


La asistencia a clases de los alumnos que abandonaron fue irregular en un 73.1%, es decir “faltó mucho o algunas veces”; en contraste, sólo el 4.8% manifiesta haber repetido algún ciclo en educación básica (primaria o secundaria).

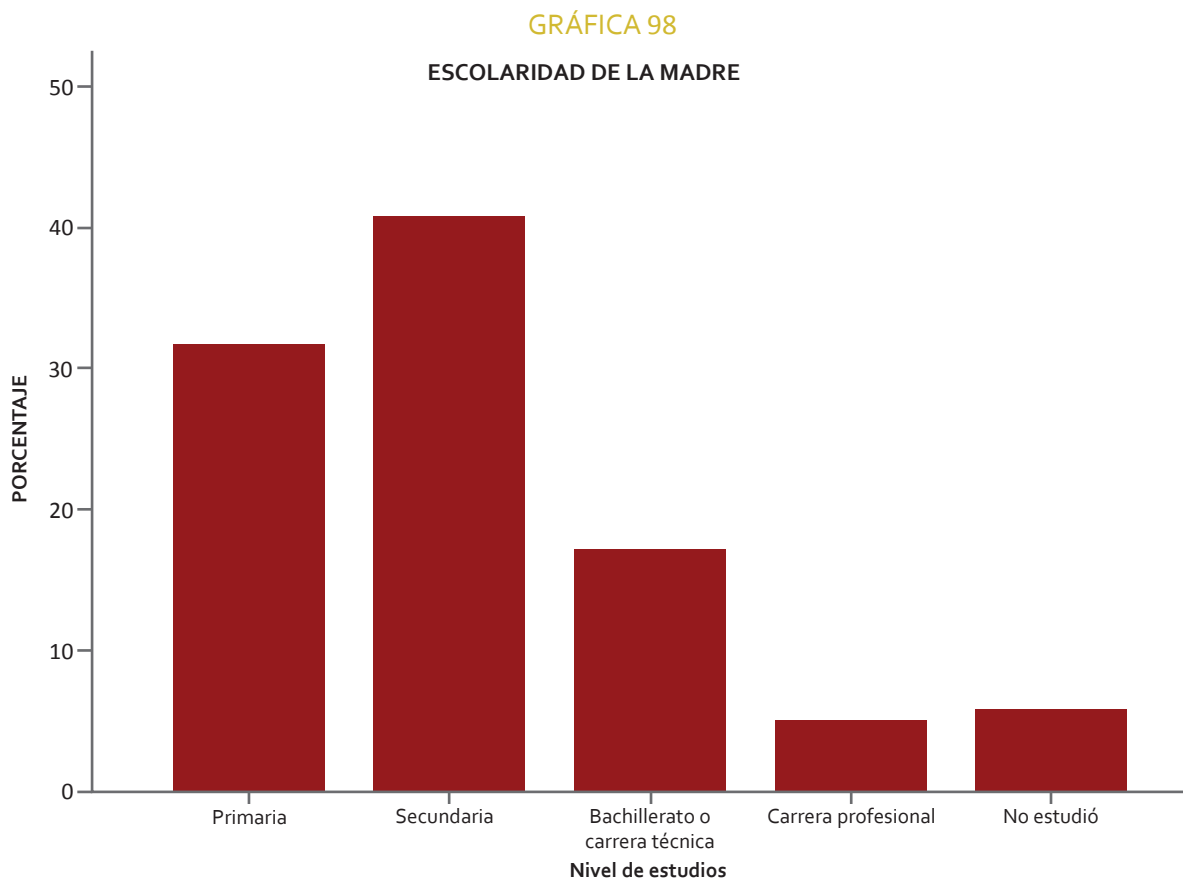
Se registra un porcentaje válido del 26.8 sin problemas de asistencia durante su estancia en bachillerato, y más del 95%, como alumnos regulares durante su educación básica.

GRÁFICA 97

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DECLARADO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A LA ASISTENCIA QUE REFIEREN HABER TENIDO DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL



En la gráfica 98 se muestra que la escolaridad de la Madre se proyecta en más del 90% en Medio superior y básica.



La encuesta arroja que de los alumnos de la DGETA que abandonaron durante el semestre agosto 2013 y enero 2014, sólo el 19.5% no deseaba seguir estudiando, incluso el 49.6% tenía expectativas de realizar estudios universitarios y el 30% de terminar la preparatoria.

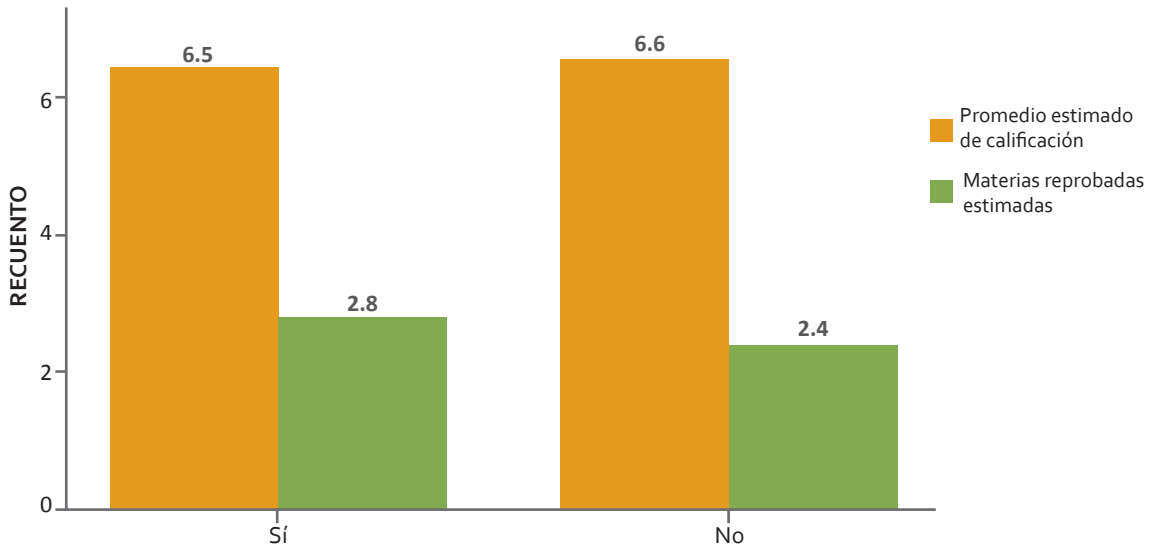
INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL

70% sí le gustaba la escuela... y abandonaron

Dentro del subsistema DGETa, apenas logra reflejarse la posible asociación entre el gusto o la satisfacción de ir a la escuela con los resultados académicos obtenidos.

GRÁFICA 99

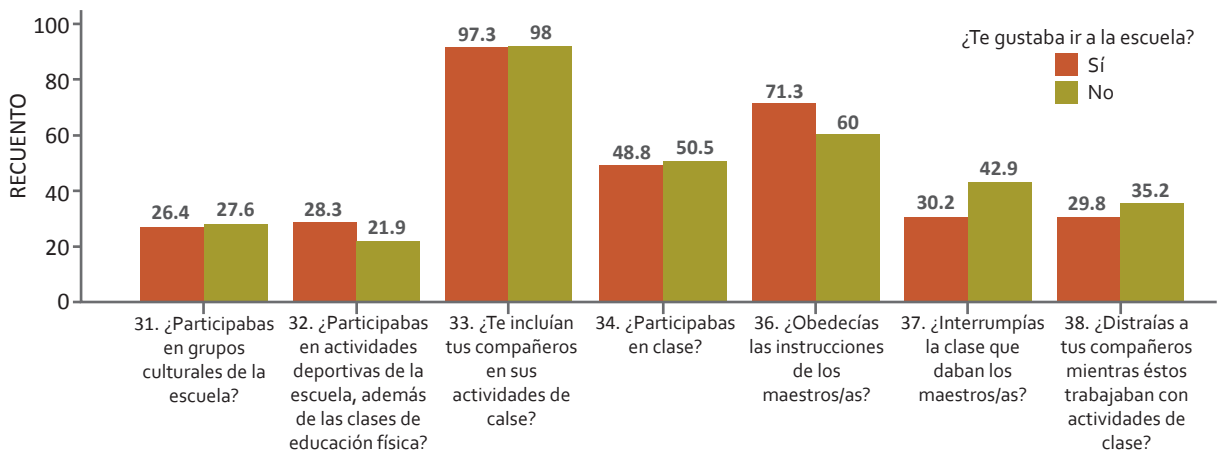
PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y MATERIAS REPROBADAS QUE EXPRESARON HABER TENIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS CON RELACIÓN A SU SATISFACCIÓN DE ACUDIR A LA ESCUELA



Sin embargo, en la relación maestro-alumno durante la estancia en la escuela, estos jóvenes expresan en un 95.1% que se le brindaba más o igual atención que a los demás alumnos.

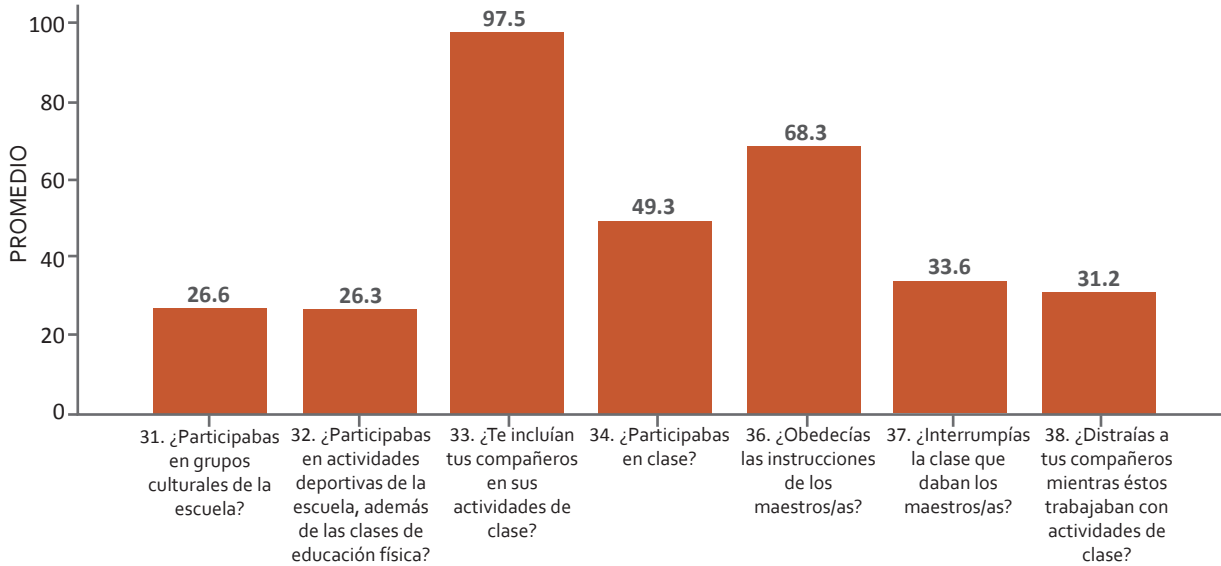
GRÁFICA 100

PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE EXPRESARON HABER TENIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS DE ACUERDO A SU SATISFACCIÓN DE ACUDIR A LA ESCUELA



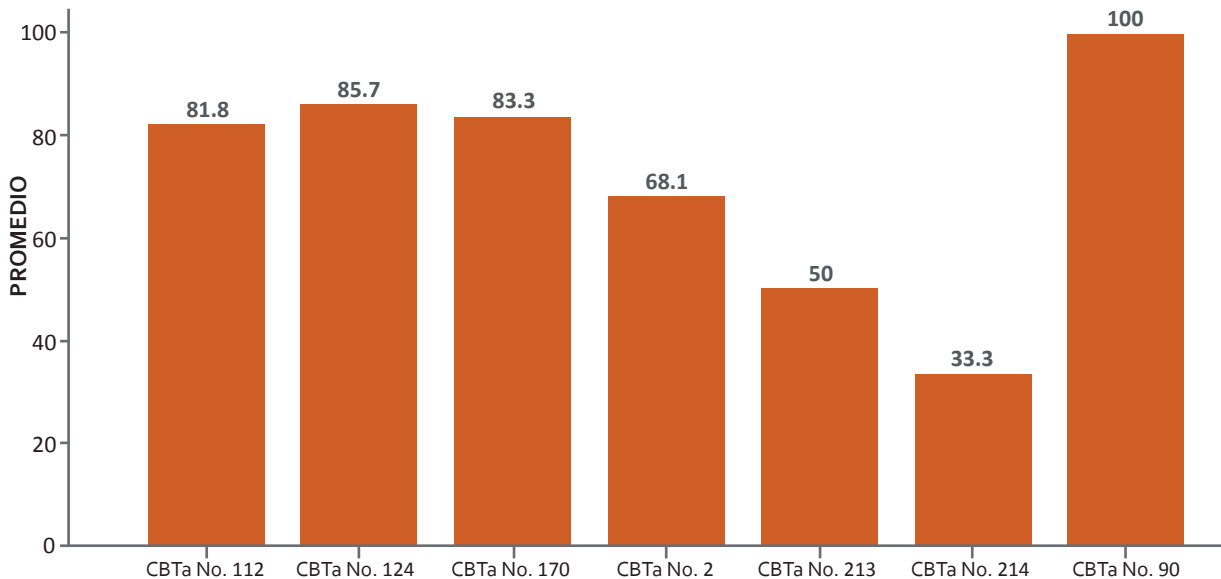
Los alumnos que registraron abandono en los planteles de la DGETA durante el semestre que inició en agosto de 2013, en un 50.4% nunca participó en actividades culturales.

GRÁFICA 101
PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON CON RELACIÓN A LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE SU VIDA DENTRO DE LA ESCUELA



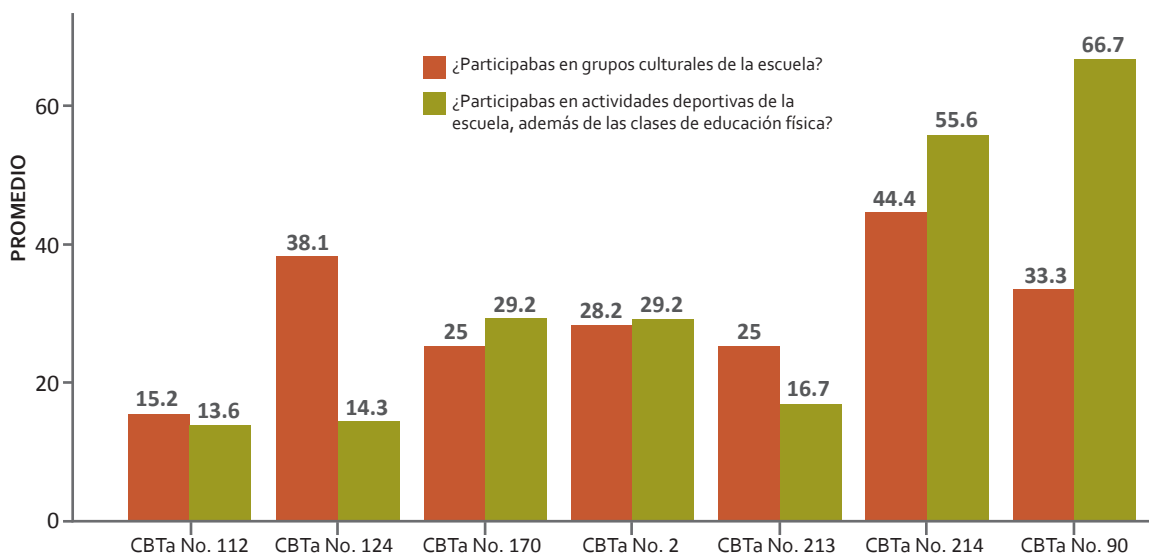
En general, el promedio que se obtiene de las declaraciones de los exalumnos con relación a la integración a la institución, es bastante diferente en cada plantel o centro escolar.

GRÁFICA 102
PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON CON RELACIÓN A CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



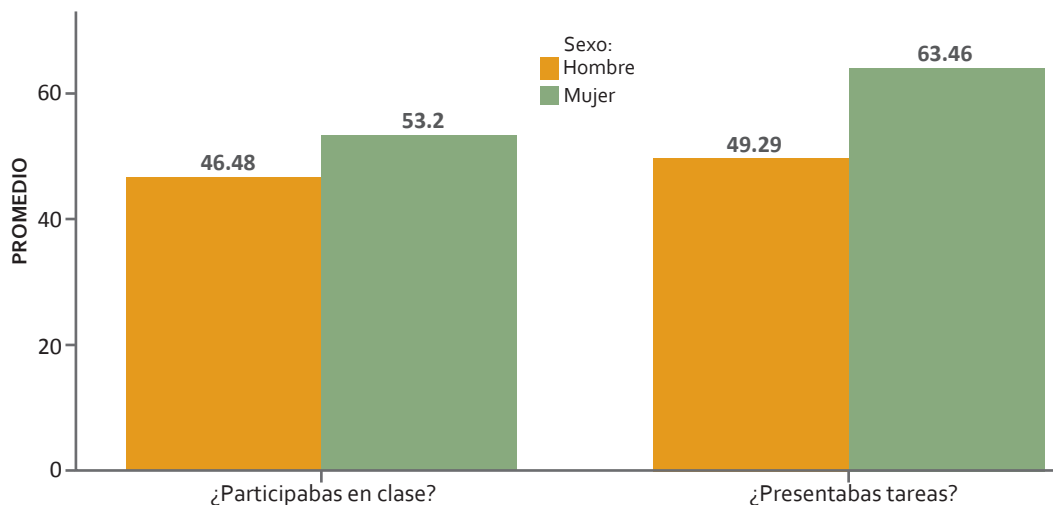
Los contrastes pueden observarse entre el CBTa 214 y 213 con el resto. Los planteles que sobresalen en participación en actividades culturales son: el 112 con el mayor porcentaje (68.2%) y los CBTa's No. 214 y 90 con los más bajos. Este indicador tiene una relación directa con actividades físicas o deportiva, donde un 52.8% de los alumnos en situación de abandono nunca tuvieron participación activa.

GRÁFICA 103
PROMEDIO DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON HABER TENIDO DURANTE SU ESTANCIA EN CADA UNO DE LOS PLANTELES DEL SUBSISTEMA



Las actividades culturales y deportivas influyen de manera positiva en jóvenes que están riesgo de abandono, ya que refuerza su identidad y sentido de pertenencia.

GRÁFICA 104
PROMEDIO DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN CLASE Y PRESENTACIÓN DE TAREAS ESCOLARES CON RELACIÓN AL SEXO DE LOS EXALUMNOS CONSULTADOS



Las mujeres son quienes presentan el mayor porcentaje en cuanto a la participación en clase y presentación de tareas, sin embargo no es por mucha diferencia en relación con los hombres.

¿Quién te ayudaba a resolver o completar las tareas escolares?

La mayoría de estos jóvenes realizaban sus tareas sin apoyo de la familia. Un alto porcentaje obtuvo apoyo de sus maestros de manera individual cuando fue requerido, y menos del 20% manifestó no haber recibido asesoría.

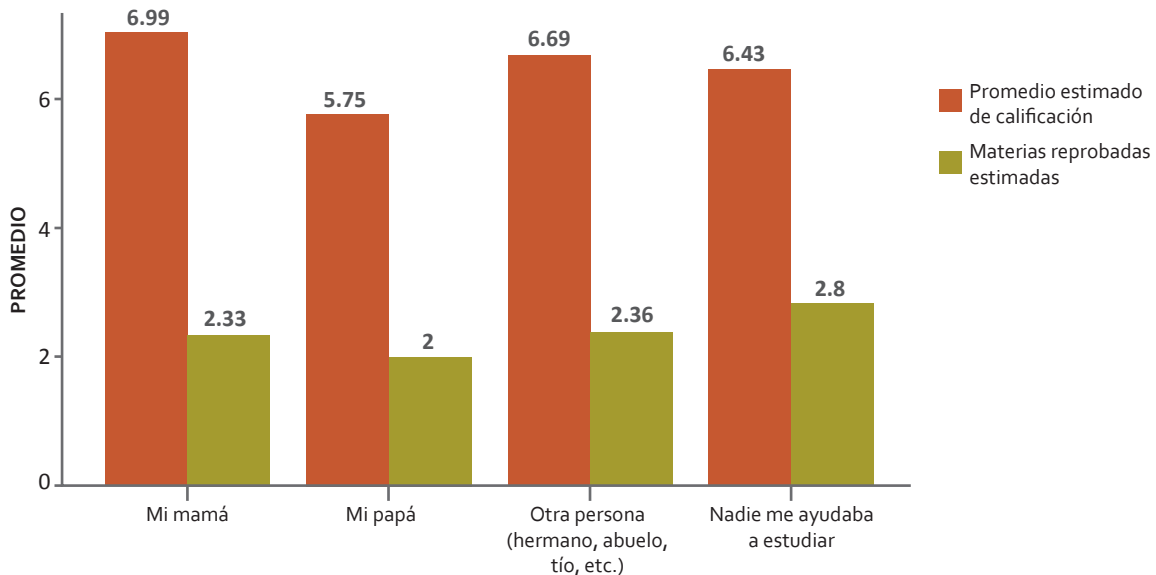
TABLA 76

Apoyo que el exalumno indicó que recibía para resolver o completar las tareas escolares		
Persona o personas	Cantidad	Porcentaje
Mi mamá	10	8.1
Mi papá	5	4.0
Otra persona (hermano, abuelo, tío, etc.)	15	12.1
Nadie me ayudaba a estudiar	92	74.2
Total	122	98.4
Sistema	2	1.6
Total	124	100

Los exalumnos reportaron muy bajos niveles de apoyo con relación a la resolución de tareas o de completar las actividades de clase en el hogar. El 74.2% indicó que nadie le ayudaba en este proceso.

GRÁFICA 105

PROMEDIO ESTIMADO DE CALIFICACIÓN DE BACHILLERATO Y MATERIAS REPROBADAS DE ACUERDO A CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE APOYABA AL EXALUMNO A RESOLVER TAREAS O ESTUDIAR EN LA CASA



Correlaciones posibles entre las variables en estudio

El número de asignaturas reprobadas durante la estancia de los jóvenes en el bachillerato es directamente proporcional a la ausencia de apoyo extracurricular en el ámbito familiar. Así, el 74.73% de los alumnos en situación de abandono no recibió ningún apoyo.

TABLA 77

Porcentaje de apoyo extracurricular: ¿Quién te ayudaba a resolver las tareas escolares?						
		Mi mamá	Mi papá	Otra persona	Nadie	Total
Asignaturas aprobadas	1	5	10	20	65	100
	2	6.3		25	68.8	100
	3	4		16	80	100
	4	8.3		8.3	83.3	100
	5	12.5		12.5	75	100
	6	10	10		80	100
Total		6.59		3.30	74.73	100

La mayoría de los exalumnos indicó haberse integrado con facilidad a las reglas y normas de la institución, mientras que un 13.8% estuvo de acuerdo en decir que en algún nivel batallaba para integrarse.

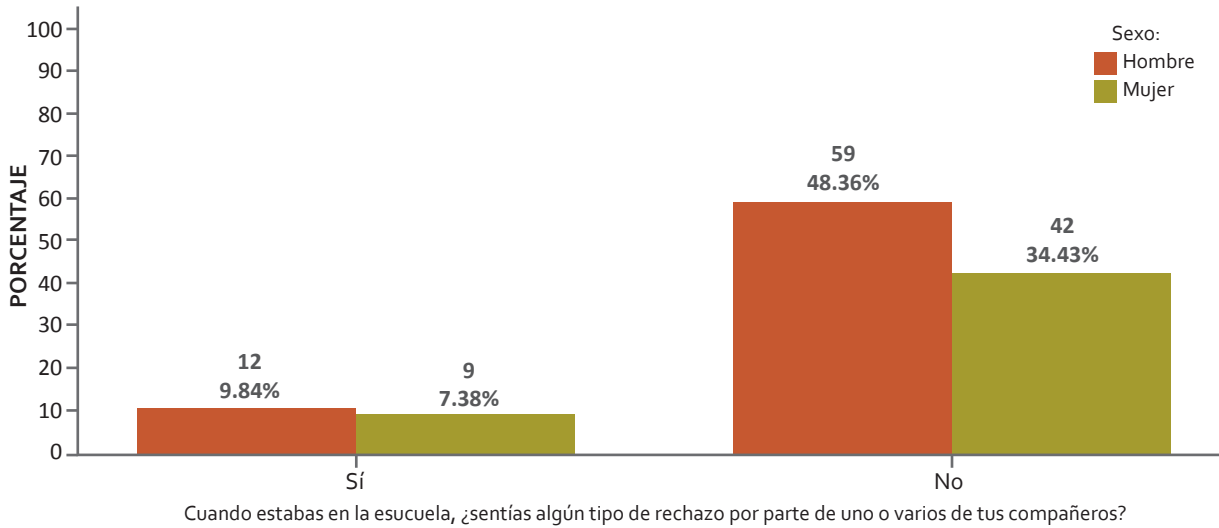
TABLA 78

Nivel de integración reconocida por el exalumno	Porcentaje
Se integraba fácilmente	86.2
Batallaba para integrarse	11.4
No le gustaba integrarse a los equipos	2.4
Total	100

Gran parte de los exalumnos expresaron no haber tenido problemas de rechazo en su intento por integrarse a la institución.

GRÁFICA 106

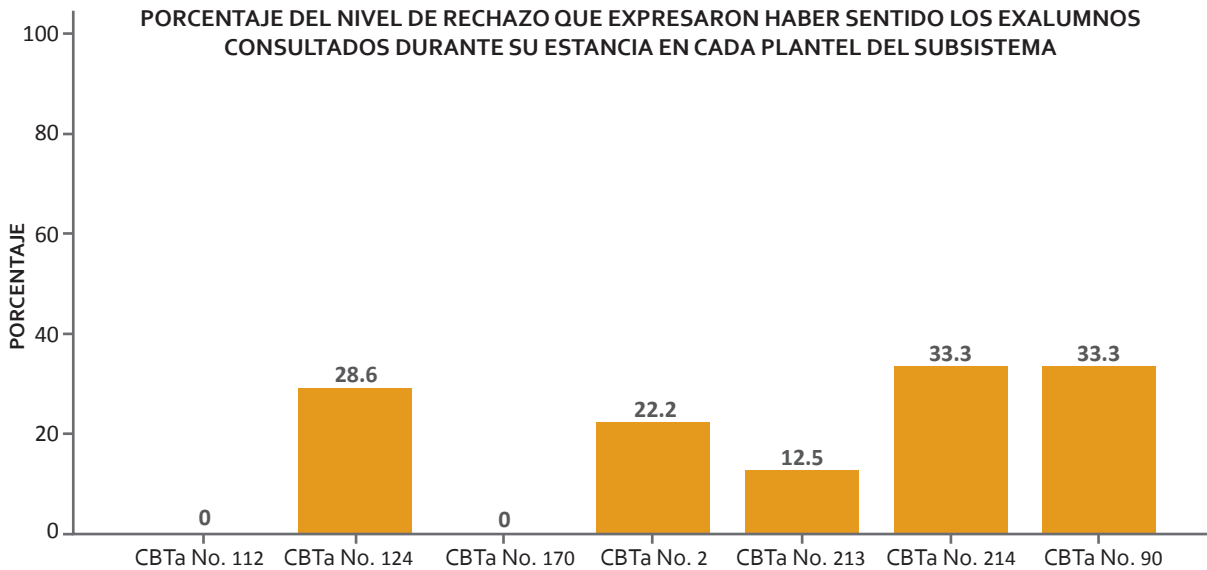
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE DECLARARON HABER TENIDO SENSACIÓN DE RECHAZO DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA DE ACUERDO AL SEXO



Los niveles de rechazo experimentados por los exalumnos varían de un centro escolar a otro. El contraste existe entre los CBTa 214 y 90 con el resto.

GRÁFICA 107

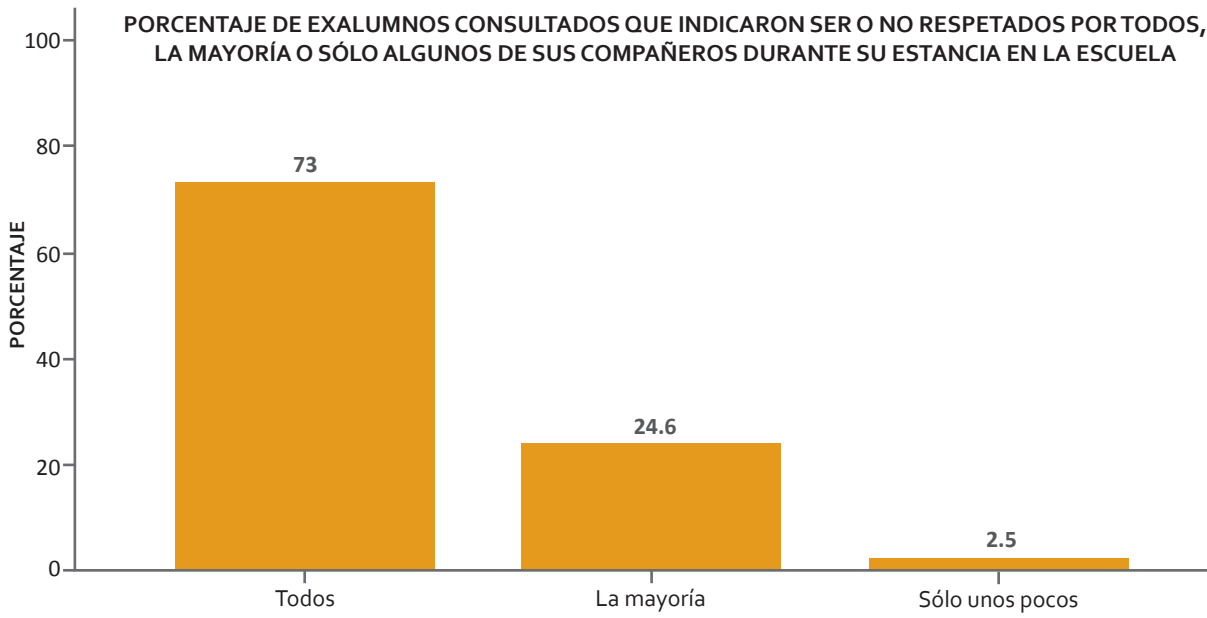
PORCENTAJE DEL NIVEL DE RECHAZO QUE EXPRESARON HABER SENTIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



Con un 27.1%, los exalumnos respondieron que en algún momento sintieron que se les faltaba al respeto por uno o varios compañeros.

GRÁFICA 108

PORCENTAJE DE EXALUMNOS CONSULTADOS QUE INDICARON SER O NO RESPETADOS POR TODOS, LA MAYORÍA O SÓLO ALGUNOS DE SUS COMPAÑEROS DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



ÁMBITO PERSONAL

Una cantidad muy pequeña de exalumnos consultados reconoce haber tenido problemas de adicción con alcohol o drogas.

TABLA 79

En tu caso personal, en el momento en que cursabas tus estudios, ¿tuviste problemas de drogadicción?		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	4.8
No	113	91.1
Total	119	96.0
Prefiero no responder	3	2.4
Sistema	2	1.6
Total	5	4.0
Total	124	100

Según la expresión de los jóvenes entrevistados plasmada en la tabla 80, la mayoría está de acuerdo en la creencia de que las adicciones (alcohol y drogas) afectan tanto a los estudiantes que los empujan a dejar sus estudios.

TABLA 80

¿El alcoholismo o la drogadicción de los jóvenes ha sido factor importante para que dejen sus estudios?		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	90	72.6
No	30	24.2
Total	120	96.8
Sin datos	4	3.2

Cuando la información se enfoca en el caso personal, sólo muy pocos reconocen que las adicciones fueron una razón importante para dejar sus estudios.

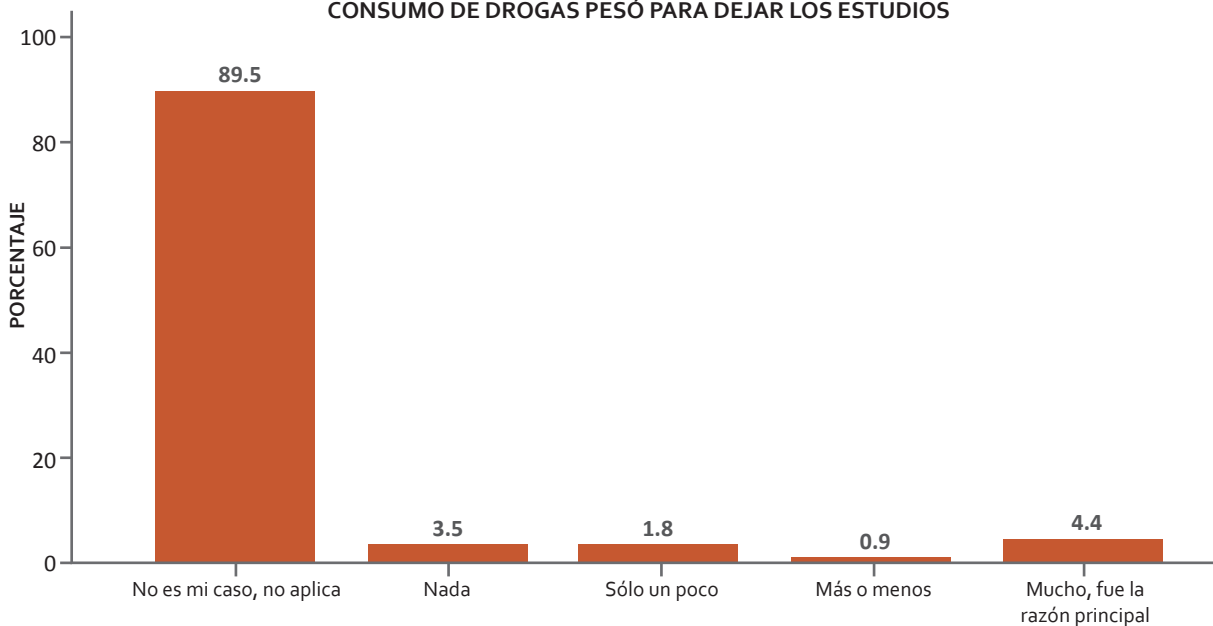
TABLA 81

En tu caso personal, en el momento en que cursabas tus estudios, ¿tuviste problemas de drogadicción?		
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
No es mi caso, no aplica	102	82.3
Nada	4	3.2
Sólo un poco	2	1.6
Más o menos	1	.8
Mucho, fue la razón principal	5	4.0
Total	114	91.9
Sin datos	10	8.1

El porcentaje válido (sin tomar en cuenta a los exalumnos que no respondieron) reúne sólo a un 7.1% de quienes reconocen que la adicción empujó en algún nivel a abandonar los estudios.

GRÁFICA 109

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIÓ EL GRADO EN EL QUE EL CONSUMO DE DROGAS PESÓ PARA DEJAR LOS ESTUDIOS



De manera independiente, el alcohol tiene un porcentaje similar en el modo en que afectó, según los exalumnos, a dejar los estudios.

GRÁFICA 110

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIÓ EL GRADO EN EL QUE EL CONSUMO DE ALCOHOL PESÓ PARA DEJAR LOS ESTUDIOS



ÁMBITO SITUACIONAL

Principales factores de influencia en la interrupción de los estudios

De acuerdo con la encuesta, se midió el nivel de influencia de varios factores que orillaron al estudiante a abandonar, y considerando la región de Delicias que es la que registra mayores porcentajes de abandono escolar en nuestro subsistema, se registra una incidencia importante en los siguientes factores con los CBTa's 112,170 y 214 en contraste con el CBTa 90 y 124:

1. Estaba reprobado en varias materias
2. Tengo poco interés en el estudio
3. Los estudios son difíciles para mí
4. Había poco dinero

TABLA 82

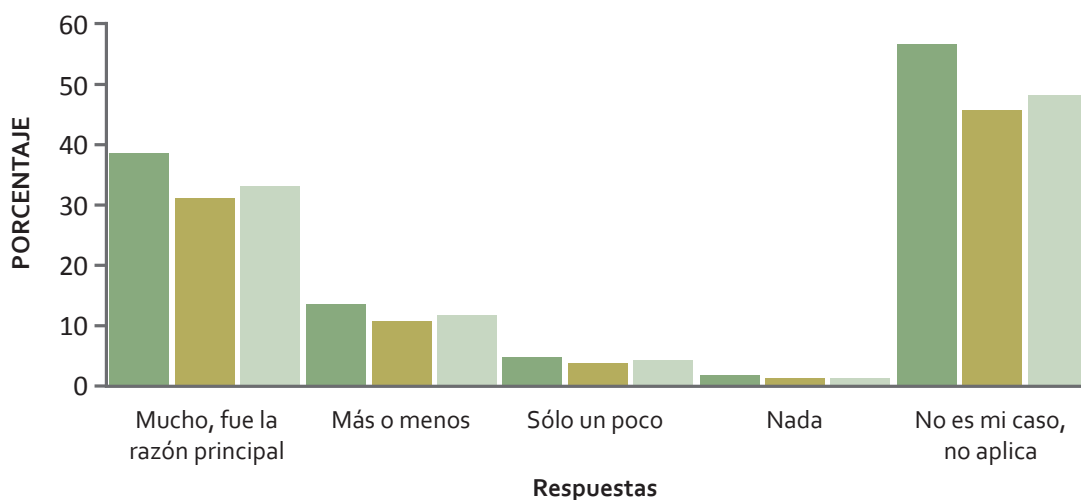
NIVEL DE INFLUENCIA EN LOS DISTINTOS FACTORES QUE PROPICIARON EL ABANDONO								
PLANTEAMIENTOS	CBTa 2	CBTa 90	CBTa 112	CBTa 124	CBTa 170	CBTa 213	CBTa 214	ESTATAL
Estaba reprobado en varias materias	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
Tengo poco interés en el estudio	✗	!	✗	!	✗	!	✗	✗
Los estudios son difíciles para mí	✗	!	✗	!	✗	!	✗	✗
Había muy poco dinero	✗	!	✗	✗	✗	!	!	✗
Me casé	✗				✗	!		✗
Me cambié de domicilio	✗	✓	✗	!	✗	✓		✗
Tuve la necesidad de trabajar	✗		✗	✗		!	✓	✗
Tuve problemas para revalidar las materias	✗	!		!	✗	!		✗
Se me dificultaba mucho el traslado de mi casa a la escuela	!		✗			✓	!	!
Creo que trabajar es más importante que estudiar	✗			✓		!	✗	!
Tuve problemas con mis papás	✗	!	✗	!	✗	✓	!	!
Tenía problemas con el consumo de drogas	!		✗	✓		✓	!	!
La escuela me decepcionó, yo esperaba que fuera otra cosa	!					!		!
Me quedé en una escuela que no era de mi agrado	✗	✓		✗		✓	✓	!
Tengo planes a futuro sin los estudios de bachillerato	!	!	✗	!		✓		!
Me expulsaron por indisciplina	!		✗	✓		✓		!
Mi comprensión de las explicaciones era limitada	!	!	!	!		!	!	!
La escuela me presenta cosas sin aplicación en mi vida	!		✗			✓	!	!
Me fui para Estados Unidos	!					✓		!
Me considero una persona poco exitosa	!	!	!	!		!	!	!
Tenía problemas con el consumo de alcohol	!			✓		✓	!	!
A los maestros y maestras no les interesó mi problemática	✓		✗			!		!

Alguien de mi familia cercana se enfermó	!	!			✓		!
Los maestros casi no explicaban o no explicaban bien	!	✓				!	!
Me enfermé	!	✓	✗	✓		✓	✓
Perdí mi beca	!	!		✓	✗	✓	✓
Me sentí aislado de los demás	!			✓		✓	✓
Me faltaban al respeto mis compañeros	!	✓		✓		✓	✓
Me tocó un turno en la escuela que yo no había solicitado	!			✓		✓	✓
Los maestros de la escuela mostraban clara preferencia por mis compañeros		!		✓		✓	✓
Carencia de apoyo en los trámites de equivalencia o de ingreso						✓	✓
La escuela tenía atención deficiente para mi discapacidad		✓				✓	✓
Mi familia prefirió que estudiara otro de mis hermanos				✓		✓	✓
Tuve situaciones de amenaza y agresión en los alrededores						✓	✓

En la tabla 82 se distinguen para el caso tres colores principales, el rojo indica que el factor tiene una fuerte relación con el hecho de dejar los estudios, el amarillo que expresa una asociación débil y el verde con una posible desvinculación del factor con el hecho de dejar la escuela.

Es conveniente destacar que los factores subjetivos, como el hecho de que los exalumnos carecían del interés suficiente por continuar sus estudios.

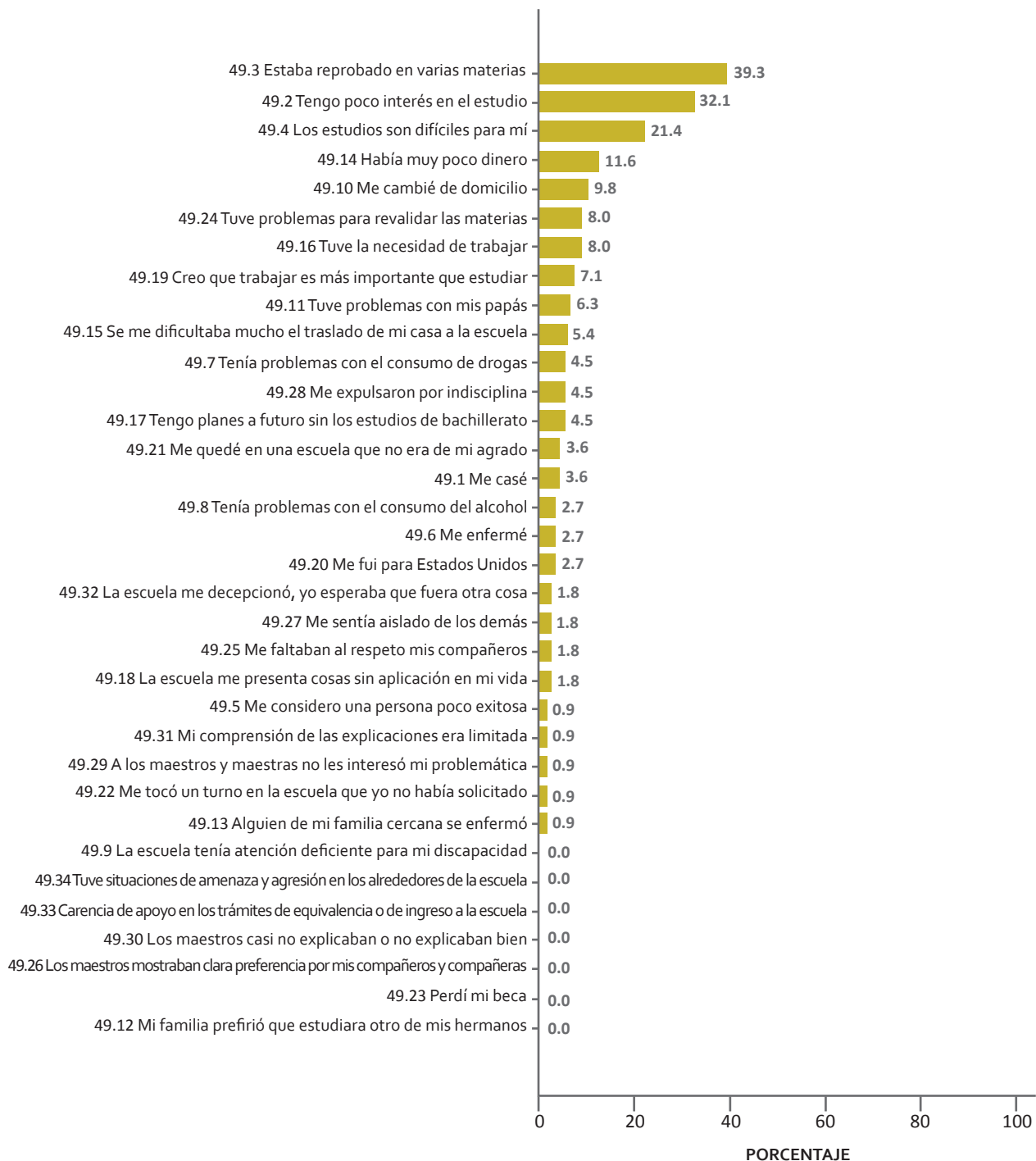
GRÁFICA 111
TENGO POCO INTERÉS EN EL ESTUDIO



En orden, la frecuencia de las respuestas de los exalumnos se situaron de la siguiente forma:

GRÁFICA 112

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RESPONDIERON CON LA OPCIÓN "MUCHO, FUE LA RAZÓN PRINCIPAL", SOBRE LO QUE LES EMPUJÓ A DEJAR SUS ESTUDIOS



BECAS

Un porcentaje importante de exalumnos gozaban del beneficio de una beca durante sus estudios en la institución (34 de 124).

TABLA 83

Exalumnos que contaron con beca durante sus estudios de bachillerato		
Con beca	Cantidad	Porcentaje
Sí	34	27.4
No	89	71.8
Total	123	99.2
Sin dato	1	.8
Total	124	100

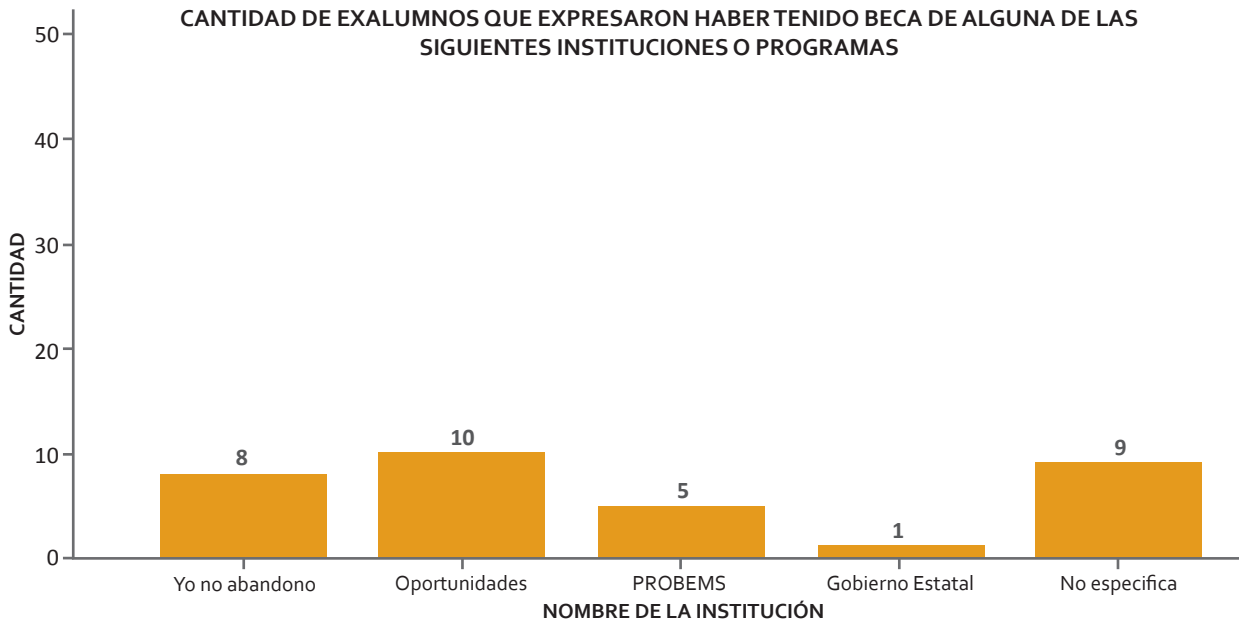
Como se observa en la siguiente tabla, existen dos tipos de becas que se destacan por la frecuencia con que se otorgan en el subsistema: “Yo no abandono” (24.2%) y “Oportunidades” (30.3%).

TABLA 84

Programa que otorgó las becas según la expresión de los exalumnos			
PROGRAMA	Cantidad	Porcentaje	Porcentaje válido
Yo no abandono	8	6.5	24.2
Oportunidades	10	8.1	30.3
PROBEMS	5	4.0	15.2
Gobierno Estatal	1	.8	3.0
Tiene sin especificar	9	7.3	27.3
Total	33	26.6	100
Sin datos	91	73.4	
Total	124	100	

GRÁFICA 113

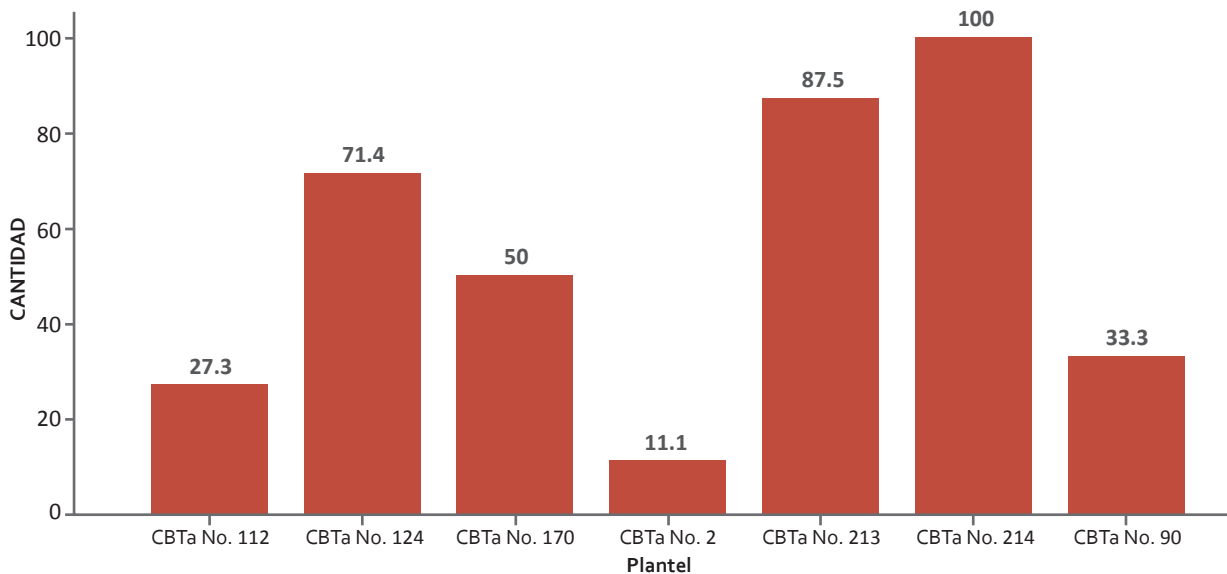
CANTIDAD DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON HABER TENIDO BECA DE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES O PROGRAMAS



De acuerdo a cada uno de los planteles que integran el subsistema, la cantidad de exalumnos que se consultaron y que recibieron beca, se encuentran desde el CBTa 214 con el 100% de exalumnos cubiertos con este beneficio, hasta el CBTa 2 con un 11.1% de exalumnos.

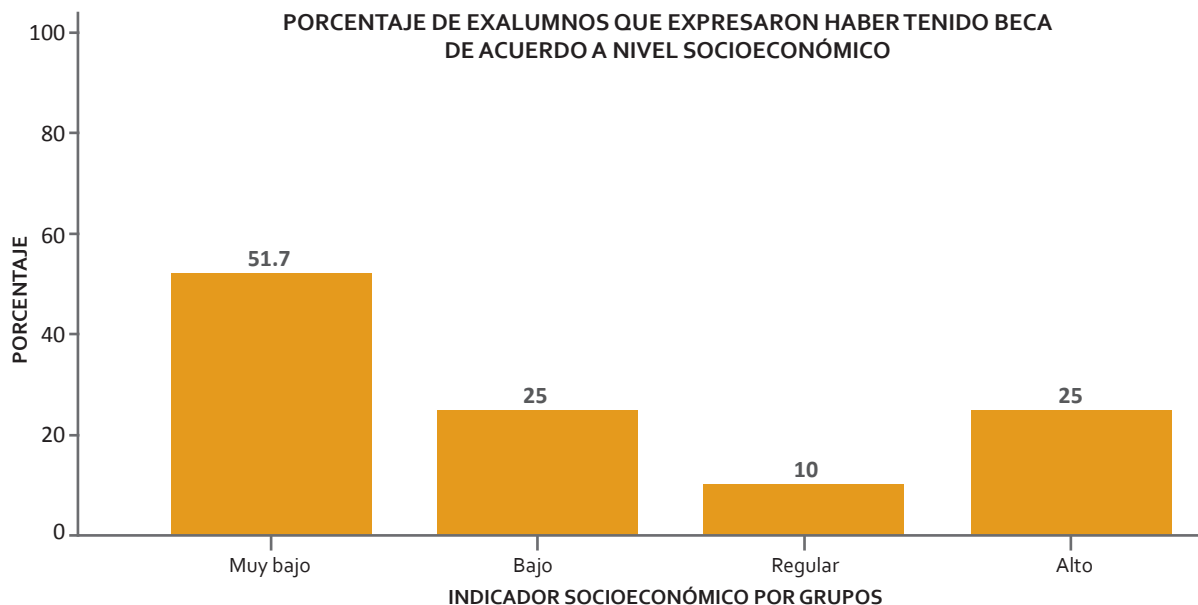
GRÁFICA 114

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON HABER TENIDO BECA SEGÚN PLANTEL DEL SUBSISTEMA



La mayoría de las becas fueron otorgadas a exalumnos con bajos recursos o con necesidad de éstas (51.7%), mientras que el resto de las becas se distribuyó en exalumnos que pertenecían a niveles socioeconómicos un poco más altos.

GRÁFICA 115



Los exalumnos expresaron que la institución o la familia les indicaban para que era el destino de la beca de apoyo a sus estudios. Un porcentaje de ellos reconoció que no recibió ninguna indicación.

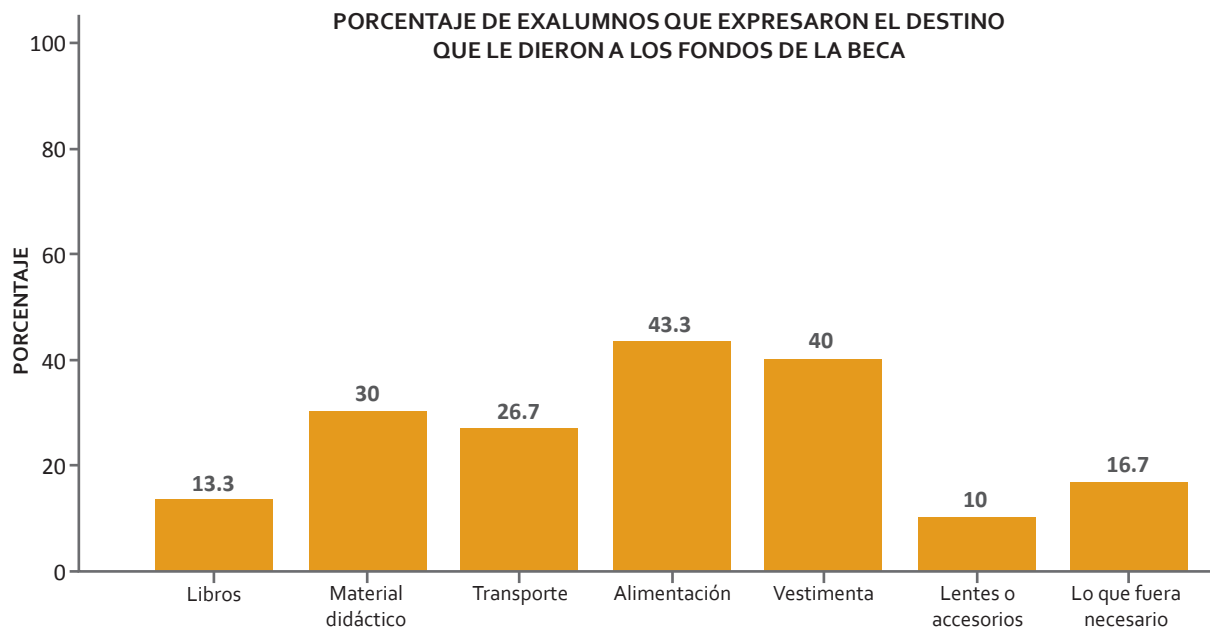
TABLA 85

Sobre cómo se debía hacer uso de la beca		
La institución o la familia indicó el uso de la beca	Cantidad	Porcentaje válido
Sí, en la escuela me especificaron en qué debería usar la beca	14	43.8
No, yo decidía en qué usar la beca	14	43.8
Sí, mi familia decidía en qué emplear la beca	4	12.5
Total	32	100

El destino de las becas fue especificado por los exalumnos en una serie de rubros que se muestran en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 116

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON EL DESTINO QUE LE DIERON A LOS FONDOS DE LA BECA



CONCLUSIONES E IMPLICACIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA

Con base en la información que se ha recabado a través del presente estudio, se considera que es oportuno invitar a los involucrados en el tema de la educación media superior, a una serie de reflexiones relacionadas con las acciones que podrían ser pertinentes en el ámbito de la mejora del servicio educativo del bachillerato.

Con este fin se presentan las siguientes conclusiones y recomendaciones –en ocasiones a la vez- como disparadores de la reflexión y retroalimentación:

1. Los jóvenes que abandonan los planteles Educación Media Superior en el Estado de Chihuahua y que pertenecen al Subsistema Federal de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, lo hacen básicamente en el primer semestre cuando su edad fluctúa entre los 15 y 16 años.
2. Los más altos índices de abandono se presentan en los planteles que por su ubicación atienden población dispersa y que en su mayoría tarda más de una hora en su traslado del punto de su residencia al plantel.
3. El sistema de transporte es deficiente y las vías de acceso difíciles. Es necesaria la participación de las cabeceras municipales y comunidades que son beneficiadas con el servicio educativo, en coordinación con sociedad de padres.
4. El Sistema de alerta temprana y el programa de tutorías deben estar vinculados y enfocados en los jóvenes de primer semestre.
5. Las asignaturas de matemáticas e inglés deben tener prioridad en trabajo de academia para establecer mecanismos de atención curricular y extracurricular para disminuir la reprobación.
6. Priorizar y Fortalecer la intervención en los aspectos psico-sociales durante el primer semestre, en donde la inducción del joven al nuevo esquema educativo, sea un tránsito estimulante y motivador.
7. Establecer mecanismos para que los padres y demás integrantes de la familia, tengan una participación efectiva durante los primeros tres semestres del joven estudiante, reforzando aspectos afectivos y académicos antes de que surja alerta por reprobación.
8. Definir, establecer y/o fortalecer el programa de actividades culturales y deportivas que garantice la participación de todos y cada uno de los estudiantes. Simultáneamente ofrecer la alternativa a padres de familia.



DGETI

Dirección General de Educación Técnica Industrial

**Encargado de la Subdirección
de Enlace Operativo:**
Jesús Limas Acosta

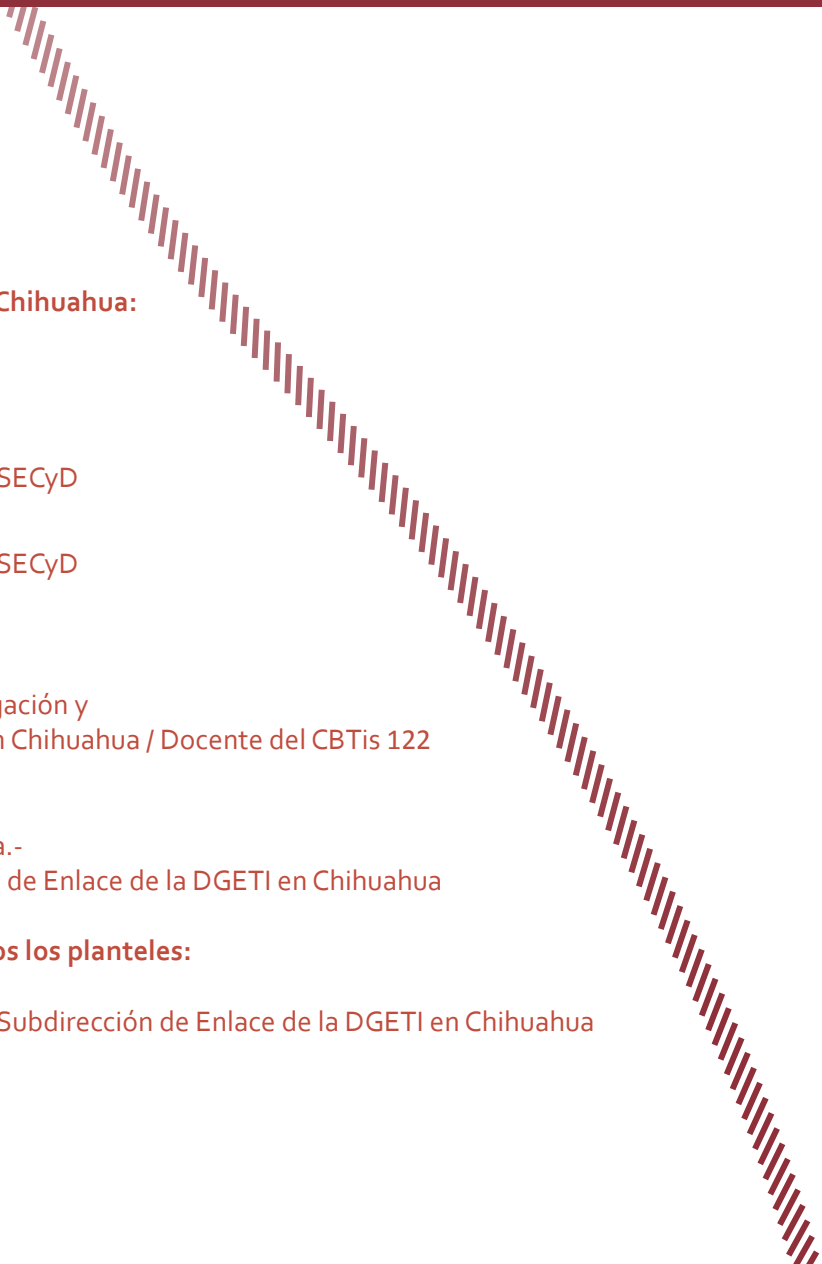
Área Operativa de la SEO DGETI en Chihuahua:
Enrique Herrera Bejarano

Autores:
Oscar Cázares Delgado.-
Departamento de Investigación de la SECyD
Angélica Patricia Arzate García.-
Departamento de Investigación de la SECyD

Enlace del subsistema:
Jaime López Ruíz.-
Presidente de la Academia de Investigación y
Desarrollo Tecnológico de la DGETI en Chihuahua / Docente del CBTis 122

Coordinación:
Martha Antonieta Rodríguez Carmona.-
Jefa de Vinculación en la Subdirección de Enlace de la DGETI en Chihuahua

Recopilación de información de todos los planteles:
Ricardo Hernández Rojas.-
Jefe de Planeación y Evaluación en la Subdirección de Enlace de la DGETI en Chihuahua



CONTENIDO

Contexto del Subsistema

Caracterización metodológica del estudio

Trabajo de campo

Población y muestra

Información relevante

Ámbito Académico

Ámbito Socioeconómico

Ámbito Familiar

Ámbito Personal

Ámbito Situacional

Integración institucional

Becas

Contexto del subsistema

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la Secretaría de Educación Pública que ofrece el servicio educativo del nivel medio superior tecnológico.

Actualmente, la DGETI cuenta con una infraestructura física de 456 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS y 288 CBTIS; ha promovido además la creación de al menos 288 CECyTEs, mismos que operan bajo un sistema descentralizado.

Tiene por objetivo formar bachilleres técnicos y técnicos profesionales que desarrollen, fortalezcan y preserven una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios que coadyuven a satisfacer las necesidades económicas y sociales del país.

Caracterización metodológica del estudio

En el estudio se consideraron las respuestas de 319 exalumnos distribuidos en todas las regiones y planteles del subsistema (Tabla 1).

TABLA 86

	Cantidad	Porcentaje
CAMARGO	10	3.1
CHIHUAHUA	90	28.2
DELICIAS	33	10.3
JIMÉNEZ	3	.9
JUÁREZ	132	41.4
NAMIQUIPA	1	.3
NUEVO CASAS GRANDES	7	2.2
OJINAGA	9	2.8
PARRAL	19	6.0
SAN FRANCISCO DEL ORO	5	1.6
SAUCILLO	10	3.1
TOTAL	319	100

De la muestra seleccionada de exalumnos para ser entrevistados, el mayor número de ellos fueron de Juárez, seguidos por Chihuahua y Delicias. Una parte importante de la cantidad de exalumnos entrevistados pertenecían al CBTIS 270 con un 19.1%, y otro porcentaje menor al CBTIS 122 (7.8%) (Tabla 87).

TABLA 87

	Cantidad	Porcentaje
CBTCH	13	4.1
CBTIS 114	13	4.1
CBTIS 122	25	7.8
CBTIS 138	3	.9
CBTIS 143	10	3.1
CBTIS 158	10	3.1
CBTIS 197	10	3.1
CBTIS 228	19	6.0
CBTIS 269	2	.6
CBTIS 270	61	19.1
CETCJ	16	5.0
CETCJ Campus Municipio Libre	17	5.3
CETCJCH	12	3.8
CETIS 159	5	1.6
CETIS 61	12	3.8
CETIS 86	41	12.9
CETIS 87	25	7.8
CETIS 93	7	2.2
CETIS 98	9	2.8
DGTI - Enfermería	8	2.5
Instituto Tecnológico Moderno	1	.3
Total	319	100

Los exalumnos consultados estuvieron mayormente representados por quienes abandonaron los estudios desde el primer semestre (54.9%).

TABLA 88

	Cantidad	Porcentaje
Primero	175	54.9
Segundo	6	1.9
Tercero	90	28.2
Cuarto	12	3.8
Quinto	35	11.0
Sexto	1	.3
Total	319	100

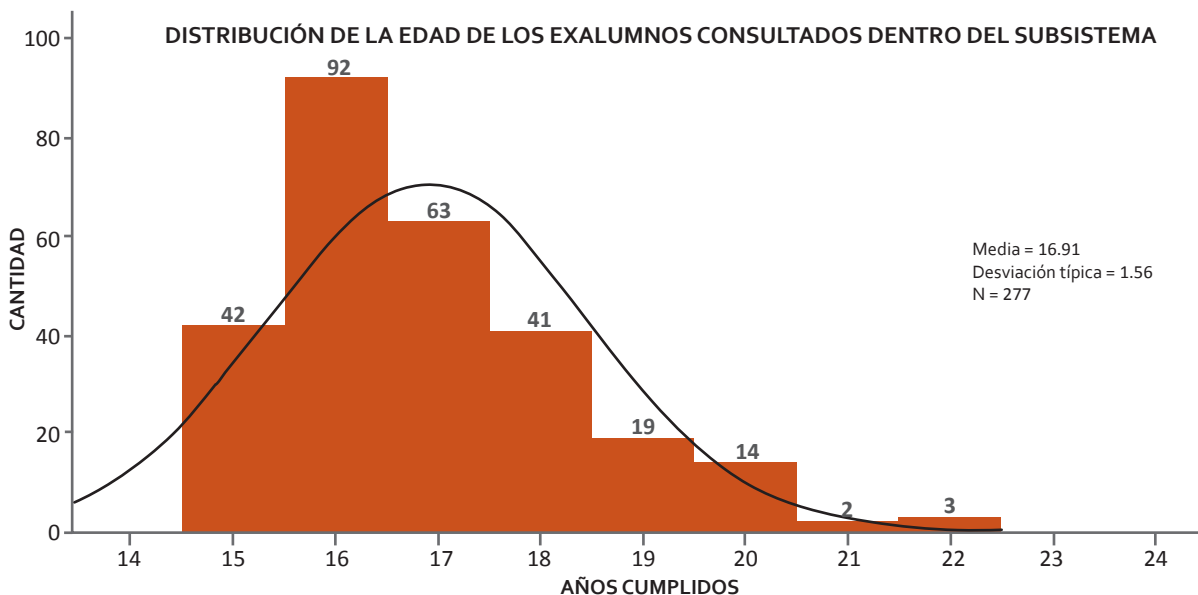
Otra fracción importante se encuentra en los exalumnos de tercer semestre. El 68.7% de los exalumnos entrevistados son del turno matutino y el 31.3% corresponden al turno vespertino.

TABLA 89

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	166	52.0
	Mujer	153	48.0
Total		319	100

La muestra seleccionada denota un equilibrio importante entre hombres y mujeres. Casi la mitad son hombres (52.0%) y la otra parte (48.0%) son mujeres.

GRÁFICA 117



La mayoría de los alumnos en situación de abandono oscila entre los 16 y 17 años, con un porcentaje de 28.8% y 19.7% respectivamente (Gráfica 117).

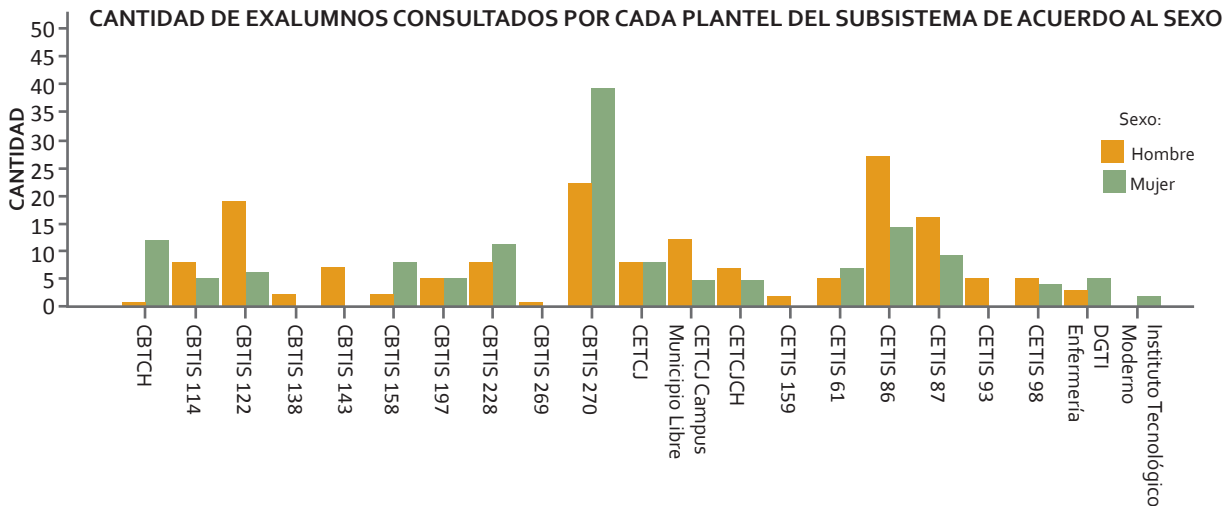
Por plantel, las edades de los exalumnos fluctúa entre los 15.5 años en promedio hasta 19.5 en la escuela de enfermería (Gráfica 118).

GRÁFICA 118



En la gráfica 119 se observa que el mayor número de mujeres entrevistadas (12.2%) se concentra en el CBTIS #270, mientras que el grueso de los hombres (8.5%) se registra en el CETIS 86. De manera general, la muestra está muy distribuida en todos los planteles, a excepción de los primeros que se mencionan en donde hubo un mayor número de exalumnos encuestados.

GRÁFICA 119



Según lo que manifestaron los alumnos en situación de interrupción, el 67.7% de ellos fue baja temporal, contrariamente a esto, otra minoría del 32.3% registró sólo baja definitiva.

INFORMACIÓN RELEVANTE

ÁMBITO ACADÉMICO

En el ámbito académico se muestran algunos de los antecedentes básicos de los estudios de los exalumnos con el fin de tener un marco más completo sobre su actividad educativa a lo largo de sus años de estudio.

TABLA 90

		Frecuencia	Porcentaje
Cursó preescolar	Sí	312	97.8
	No	6	1.9
	Total	318	99.7
	Sin datos	1	.3
Total		319	100

En la tabla 90 se observa de manera clara que casi el 100% de los entrevistados cursaron el nivel preescolar.

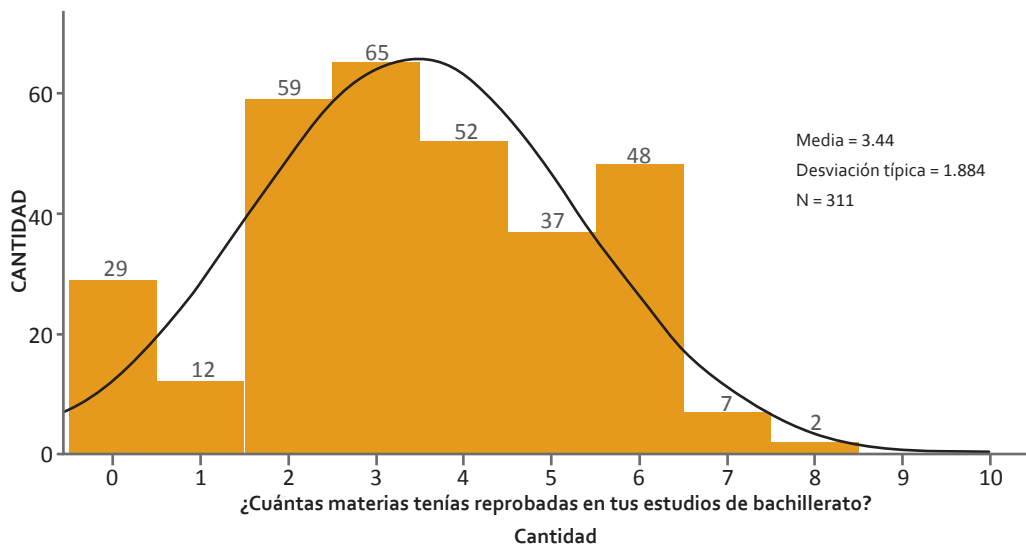
TABLA 91

		Frecuencia	Porcentaje
Repetió ciclo en primaria o secundaria	Sí	16	5.0
	No	302	94.7
	Total	318	99.7
	Sin datos	1	.3
Total		319	100

Ante la pregunta sobre si tuvieron que repetir algún ciclo escolar en la primaria o secundaria, el mayor grupo de exalumnos (94.7%) respondió que no, mientras que una muy pequeña parte (5.0%) contestó de manera afirmativa (Tabla 91).

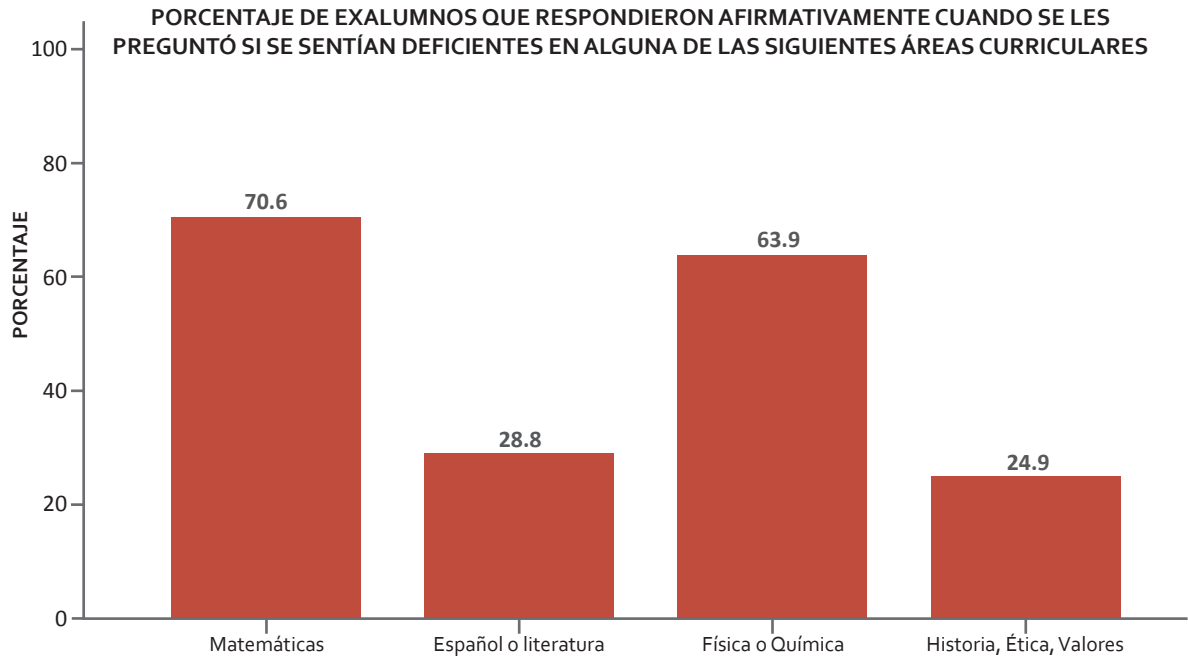
GRÁFICA 120

CANTIDAD DE MATERIAS REPROBADAS DE LOS EXALUMNOS SEGÚN SU PROPIA EXPRESIÓN



En el gráfico 120 se pueden ver dos grupos significativos, el mayor grupo de 65 entrevistados manifestaron haber tenido 3 materias reprobadas, siguiéndole otro grupo menor de 59 alumnos que afirmaron haber reprobado sólo 2 materias durante el bachillerato.

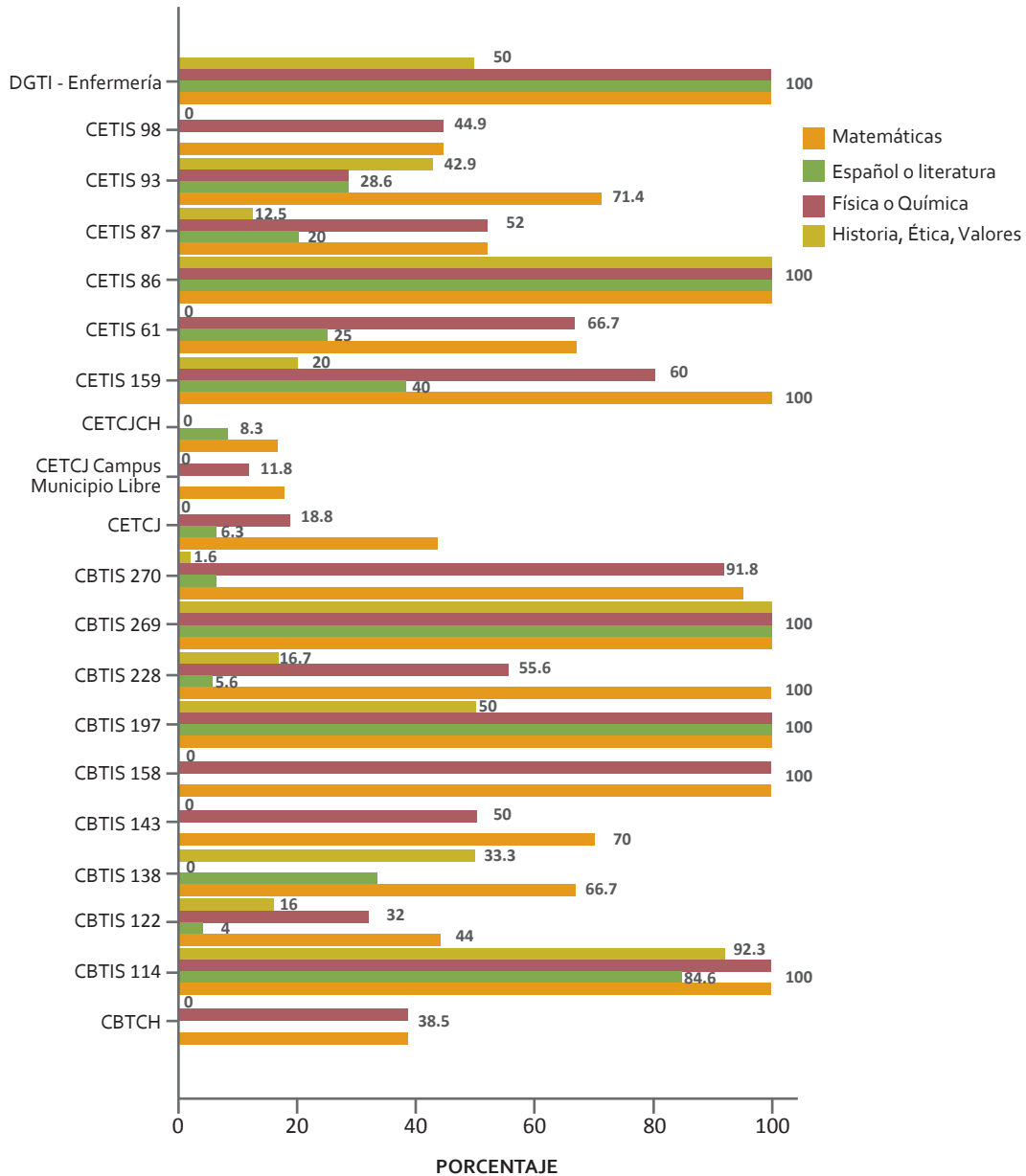
GRÁFICA 121



Otra de las preguntas que se les realizó a los exalumnos en situación de abandono fue si se sentían deficientes durante su curso en el bachillerato en algunas áreas curriculares; de los que respondieron afirmativamente, el 70.6% manifestó que en matemáticas, siguiéndole un 63.9% en física y química, con lo cual se infiere que las ciencias exactas siguen siendo el lado débil en los alumnos, a diferencia de las humanidades en las que se tiene un menor índice de reprobación (Gráfica 121).

GRÁFICA 122

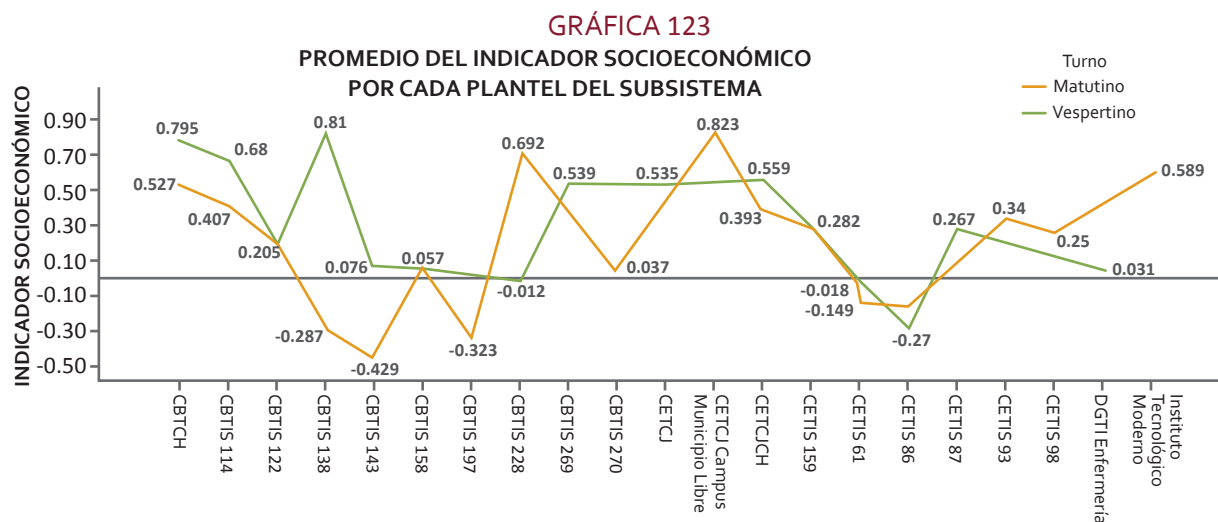
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RESPONDIERON AFIRMATIVAMENTE CUANDO SE LES PREGUNTÓ SI SE SENTÍAN DEFICIENTES EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ÁREAS CURRICULARES POR PLANTEL



La gráfica 122 muestra las deficiencias de los exalumnos en las distintas áreas curriculares, en cada uno de los diferentes planteles de DGTEI, y se observa en 7 de ellos un 100% de deficiencia en el área de matemáticas; en 6 planteles el 100% se sentía deficiente en física o química, mientras que en 4 el 100% se encuentra en la asignatura de español, y por último en sólo 2 planteles se advierte el 100% deficientes en historia, ética o valores.

ÁMBITO SOCIOECONÓMICO

Como se puede leer en el reporte general del estudio, se elaboró un indicador de nivel socioeconómico para precisar, a partir de las declaraciones de los exalumnos, el nivel socioeconómico que pudiera en dado caso representarlos dentro de la institución a la que pertenecieron. El indicador tiene como media el 0, definido a partir de este mismo grupo de exalumnos. La gráfica 123 muestra los planteles con mayor índice de marginación, como lo son el CBTIS 143 y el 197. El mejor ubicado es el CETCJ Campus Municipio Libre.



Con la idea de determinar la cantidad de exalumnos que hubieron de continuar con actividades como seguir con sus estudios, estar trabajando, ambas cosas o ninguna de estas, se les preguntó sobre lo mismo. Las respuestas se sintetizan en la tabla 92.

TABLA 92

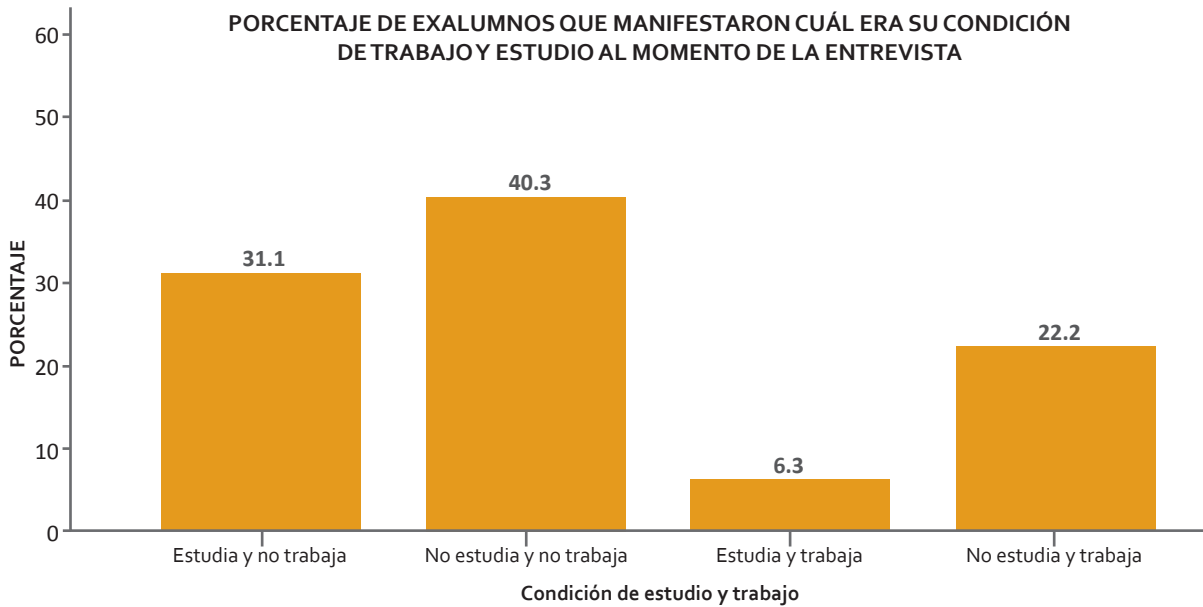
		Frecuencia	Porcentaje
Continúa estudiando	Sí	118	37
	No	201	63
Total		319	100

En el ámbito laboral, el 70.5 % de los alumnos en situación de interrupción manifestaron no estar trabajando; por otro lado, una minoría del 28.2% respondieron sí estar realizando alguna actividad laboral.

TABLA 93

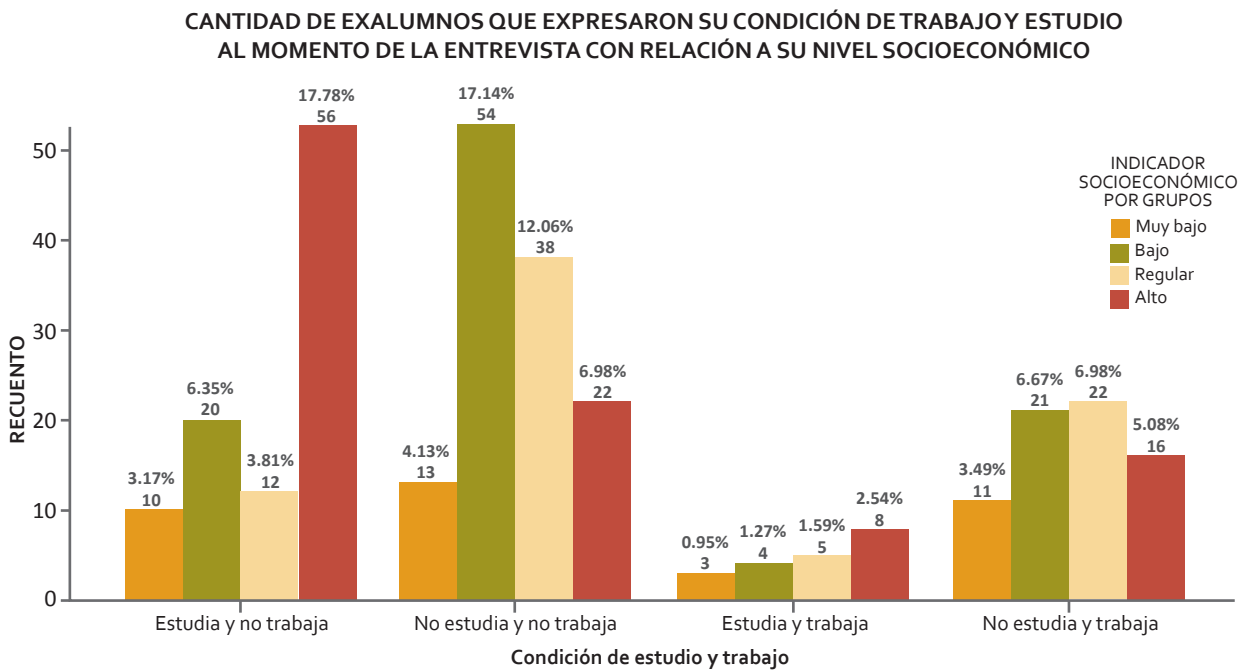
		Frecuencia	Porcentaje
Trabaja	Sí	90	28.2
	No	225	70.5
	Total	315	98.7
	Sin datos	4	1.3
Total		319	100

GRÁFICA 124



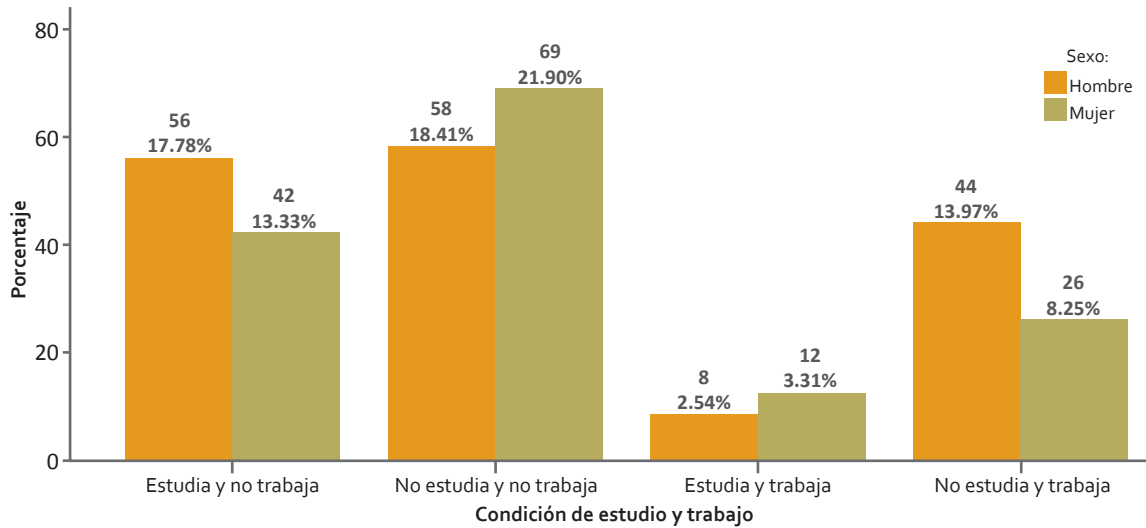
En la variable correspondiente a la condición de trabajo y estudio, el 40.3% son los llamados “Ninis” pues afirmaron no estudiar ni trabajar. El 31.1% manifestó estudiar y no trabajar, finalmente el 22.2% dijo que no estudiaba pero sí trabajaba.

GRÁFICA 125



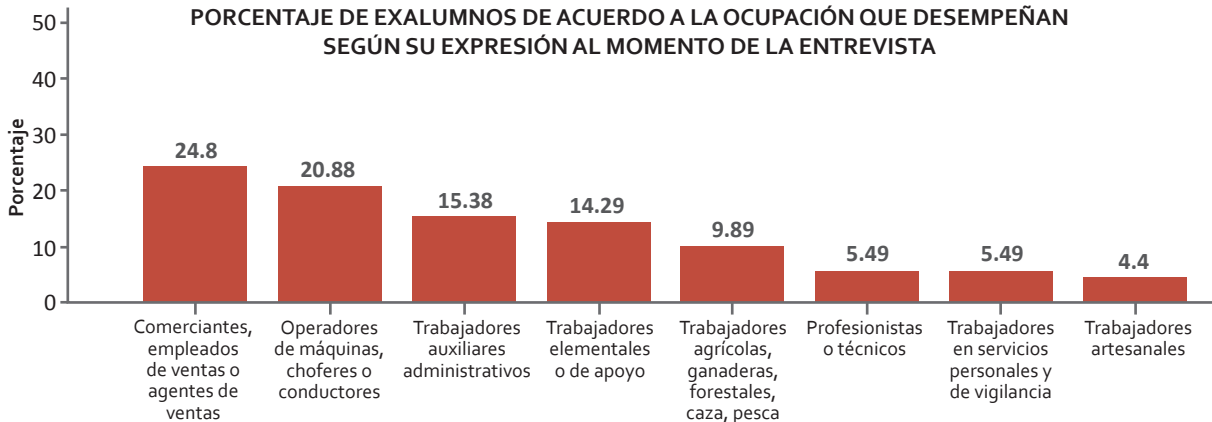
Al cruzar las variables de condición de trabajo y estudio, en relación con el nivel socioeconómico, resultó que en el nivel bajo se encuentra el mayor porcentaje (17.14%) de los que “no estudian ni trabajan”. Otro porcentaje alto (17.78%) se registró en el nivel alto, son aquéllos que “estudian y no trabajan”. Por otro lado, una cantidad menor (12.06%) pertenece al nivel regular y se registró dentro de la categoría de los que “no estudian y no trabajan”. Mientras que el nivel muy bajo registró su mayor porcentaje (4.13%) dentro de los que “no estudian y no trabajan”.

GRÁFICA 126
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE MANIFESTARON CUÁL ERA SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA, SEGÚN SEXO



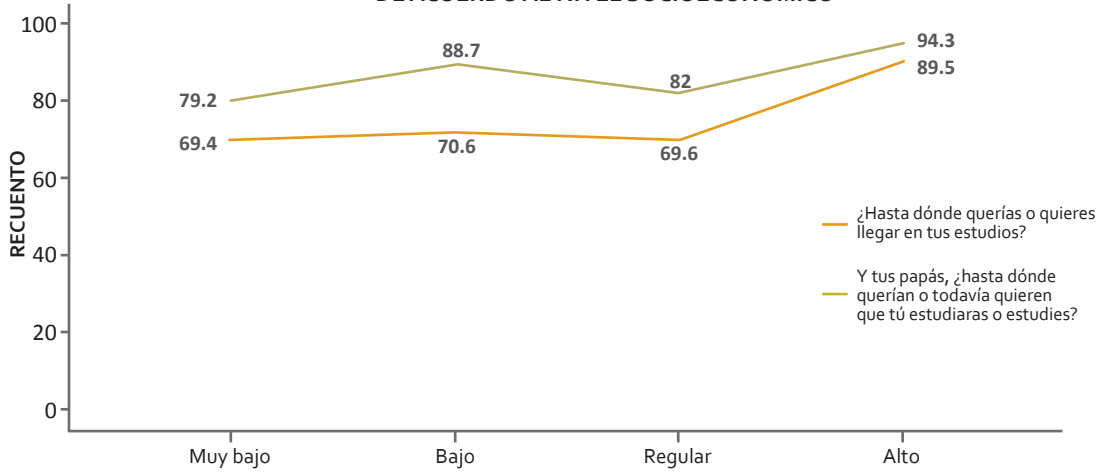
Respecto a la condición de trabajo y estudio en cuanto al sexo, son casi 4 puntos porcentuales de mujeres que no estudian ni trabajan, también hay mayor número de mujeres que estudian y trabajan (Gráfica 126). La condición de género influye para que un mayor número de hombres se incorporen al ámbito productivo como lo “destinan” los estereotipos de la masculinidad tradicional.

GRÁFICA 127
PORCENTAJE DE EXALUMNOS DE ACUERDO A LA OCUPACIÓN QUE DESEMPEÑAN SEGÚN SU EXPRESIÓN AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA



El grueso de las respuestas respecto a la ocupación que desempeñan los exalumnos al momento de contestar el cuestionario se registró en la categoría de “comerciantes, empleados de ventas o agentes de ventas” con un 24.18% de los entrevistados. Posteriormente se encuentra la categoría de los que se desempeñan como “operadores de máquinas, choferes o conductores” con un 20.88%. Esto habla del poco estatus e ingreso que pueden tener quienes interrumpen sus estudios.

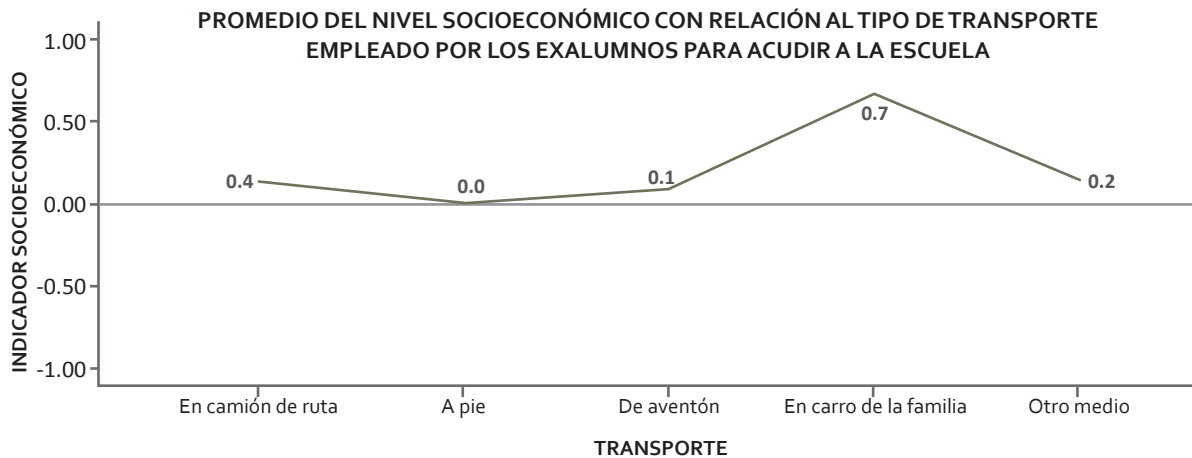
GRÁFICA 128
PROMEDIO DEL NIVEL DE EXPECTATIVAS DE ESTUDIOS DE EXALUMNOS Y PADRES DE ACUERDO AL NIVEL SOCIOECONÓMICO



Según lo manifestado por los exalumnos, las expectativas de estudios son más altas en los papás, y las mismas van en aumento conforme más alto es el nivel socioeconómico. A diferencia de las expectativas de los mismos exalumnos que están por debajo de las de los padres y se mantienen de manera casi lineal en todos los niveles socioeconómicos, teniendo una importante alza en el nivel alto.

También existe cierta relación entre el nivel socioeconómico dentro de este subsistema y el tipo de transportación que los exalumnos indicaron haber empleado para trasladarse a la escuela.

GRÁFICA 129

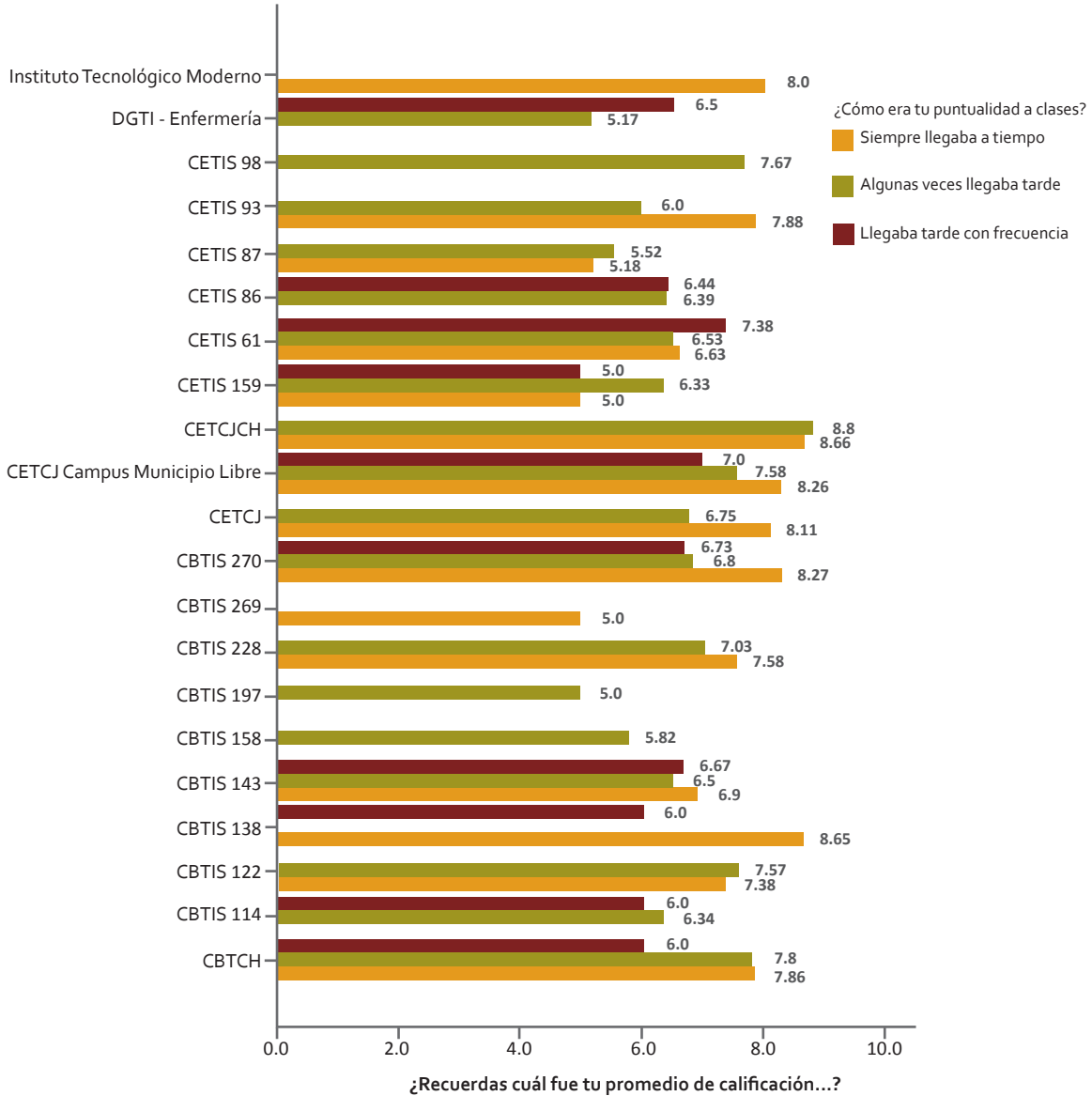


En la compleja red de interacción de factores, el tipo de transportación también tiene relación con el hecho de que los exalumnos hayan llegado o no con puntualidad a sus clases, y eventualmente si faltaron a algunas de estas.

En las gráficas 130 y 131 se aprecia cómo la puntualidad y asistencia que tuvieron los exalumnos mantuvo relación con su desempeño académico.

GRÁFICA 130

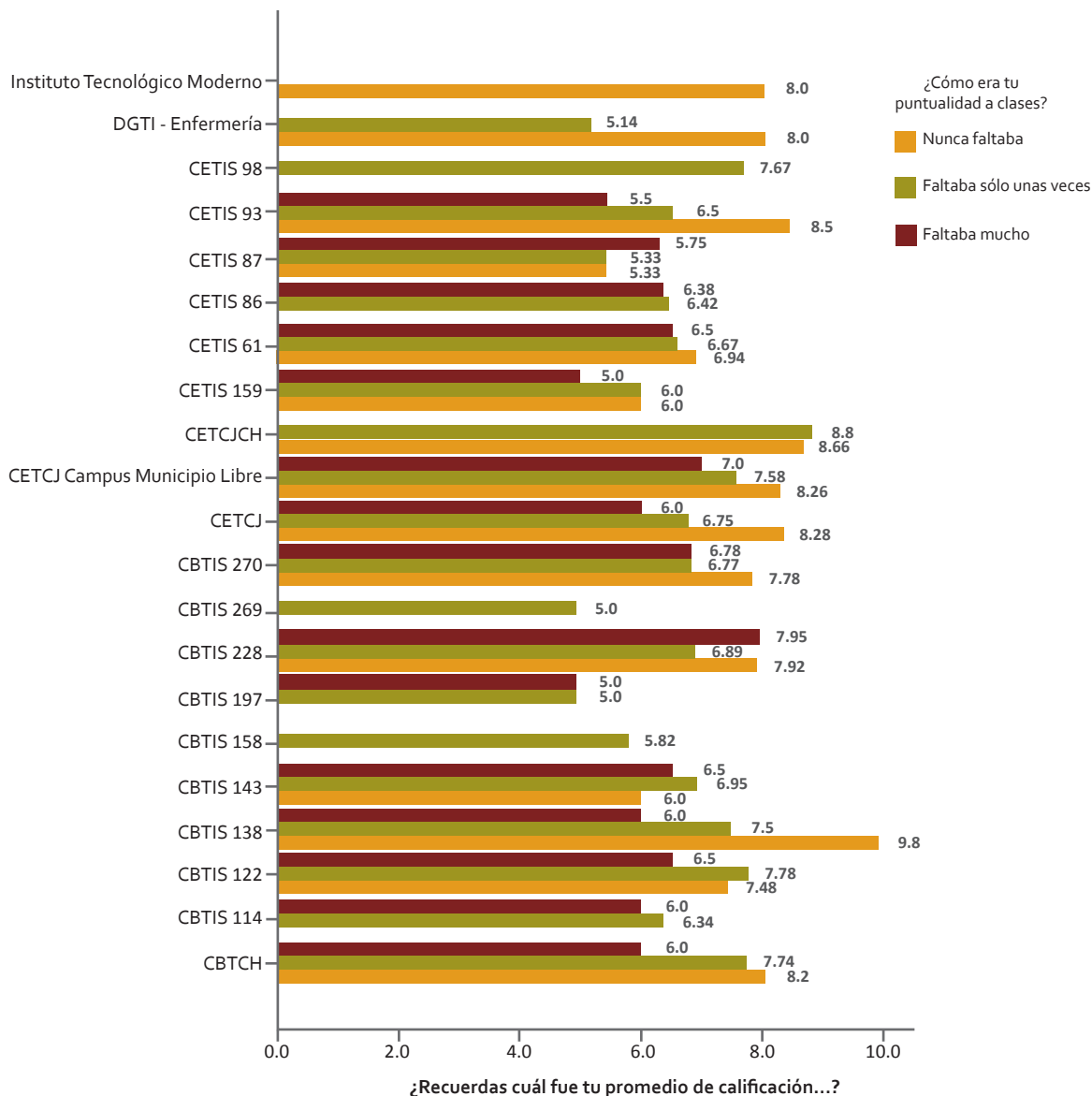
PROMEDIO DE CALIFICACIONES DECLARADO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A LA PUNTUALIDAD QUE REFIEREN HABER TENIDO DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL



La gráfica 130 muestra la lógica de que aquéllos que aseguraron que “siempre llegaban a tiempo” presentaban un promedio que oscilaba entre 8.0 y 9.0. Mientras que los que manifestaron que “llegaban tarde con frecuencia” tenían menor promedio entre 6.0 y 7.0.

GRÁFICA 131

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DECLARADO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A LA PUNTUALIDAD QUE REFIEREN HABER TENIDO DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL



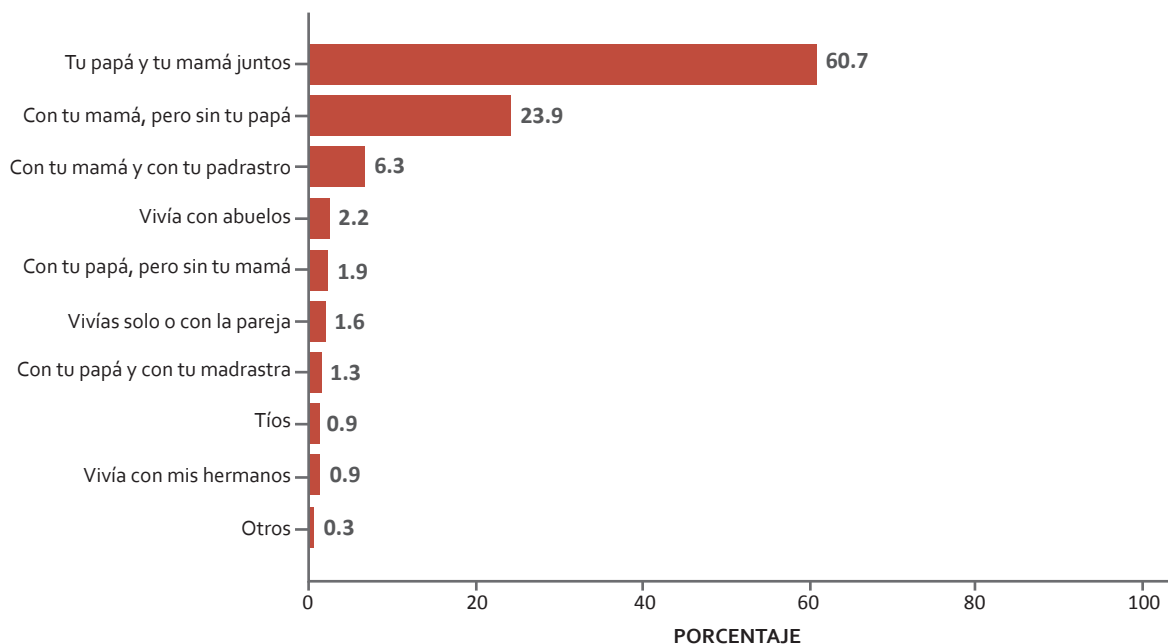
De igual forma que en el gráfico 131, se observa que los exalumnos que “nunca faltaban” tenían un promedio entre 8.0 y 10.0, aquéllos que “faltaban mucho” mantenían un promedio bajo de 5.0 a 6.0 aproximadamente. Cabe mencionar en este punto que el plantel que más asistencia registró fue el CBTIS 138.

ÁMBITO FAMILIAR

La mayoría de los exalumnos (60.7%) afirmaron vivir con “papá y mamá juntos”, otro grupo con porcentaje menor (23.9%) “con su mamá pero sin su papá”. Prevalece la familia nuclear y la monoparental jefaturada por la madre. Sin embargo, un 40% de las familias de los y las jóvenes cohabitan en una familia no nuclear.

GRÁFICA 132

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE DECLARÓ DENTRO DE UNO DE LOS SIGUIENTES TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR



Las costumbres familiares, sus formas de pensar, especialmente sobre la educación, pueden tener alguna relación con las expectativas que los exalumnos manifestaron tener en cuanto a continuar con sus estudios en etapas superiores a las del bachillerato. Sin embargo, llama la atención que un 87% de las personas encuestadas aspira a continuar estudiando.

TABLA 94

	Frecuencia	Porcentaje
Hasta dónde quisiera estudiar	Ya no quiero seguir estudiando	6.9
	Terminar preparatoria	31.3
	Universidad o más	56.4
	Total	94.7
	Sin datos	5.3
Total	319	100

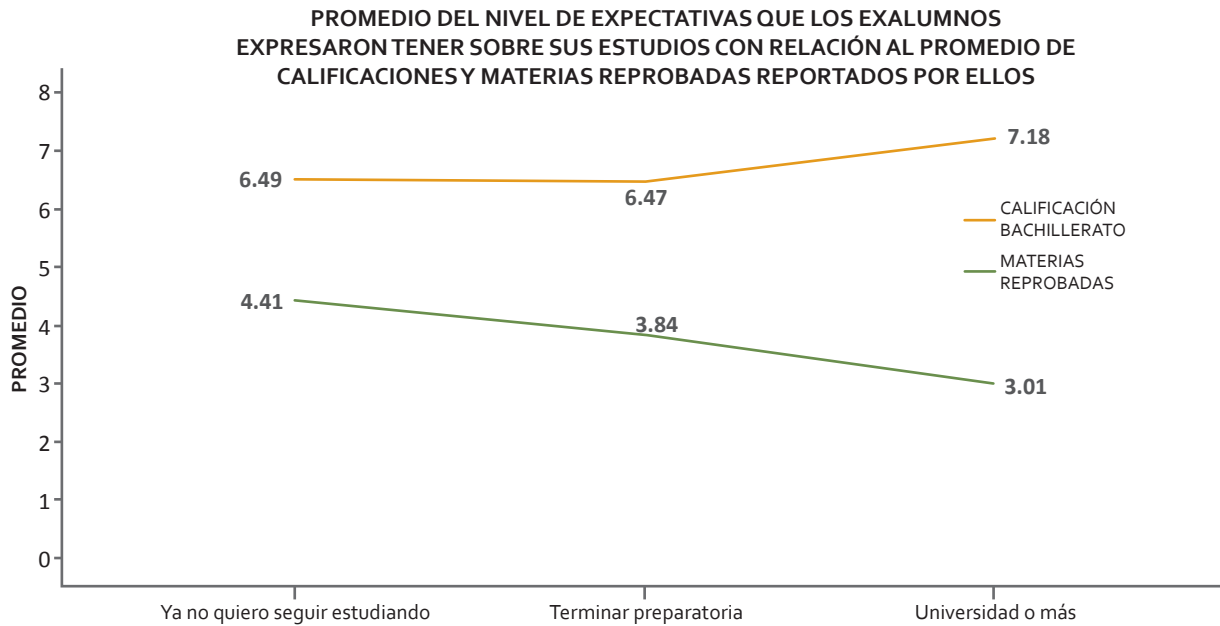
Respecto a las expectativas de estudio por parte de los papás de los exalumnos, 94% también espera o desea que los jóvenes sigan estudiando.

TABLA 95

		Frecuencia	Porcentaje
Tus papás, ¿hasta dónde quieren que sigas estudiando?	Ya no quieren o quisieron que siga estudiando	4	1.3
	Terminar preparatoria	67	21.0
	Universidad o más	234	73.4
	Total	305	95.6
	Sin datos	14	4.4
Total		319	100

Puede verse que existe relación entre las expectativas de los exalumnos en cuanto a su deseo o interés de continuar sus estudios con su desempeño académico.

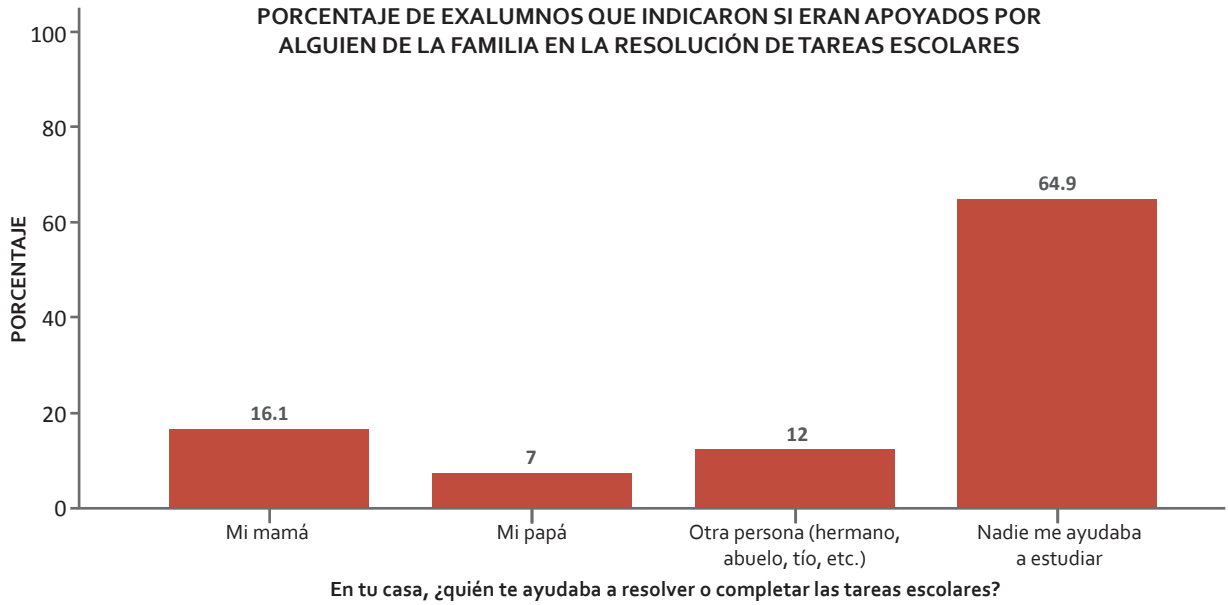
GRÁFICA 133



Como parte de la función familiar de apoyo a los estudios, en particular para el subsistema, en su mayor parte los exalumnos de la muestra expresaron que no fueron ayudados por algún integrante de la familia durante sus estudios en la Institución antes de abandonarla (Gráfica 134).

GRÁFICA 134

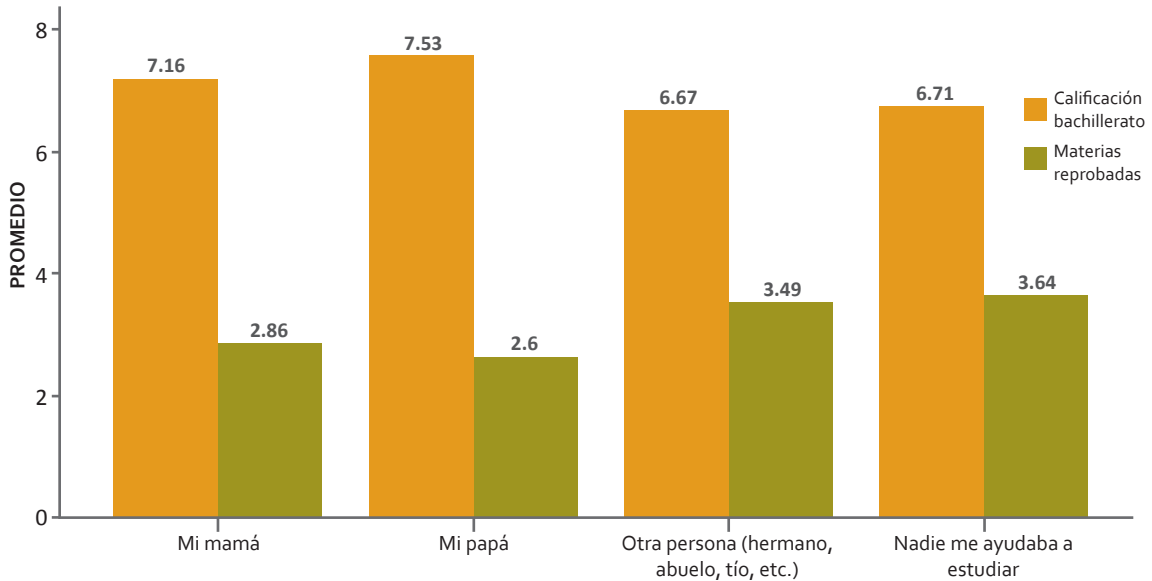
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE INDICARON SI ERAN APOYADOS POR ALGUIEN DE LA FAMILIA EN LA RESOLUCIÓN DE TAREAS ESCOLARES



El 64.9% respondió que “nadie les ayudaba a estudiar”, otro porcentaje menor (16.1%) expresó apoyo de “su mamá”.

GRÁFICA 135

PROMEDIO ESTIMADO DE CALIFICACIÓN DE BACHILLERATO Y MATERIAS REPROBADAS DE ACUERDO A CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE APOYABA AL EXALUMNO A RESOLVER TAREAS O ESTUDIAR EN LA CASA



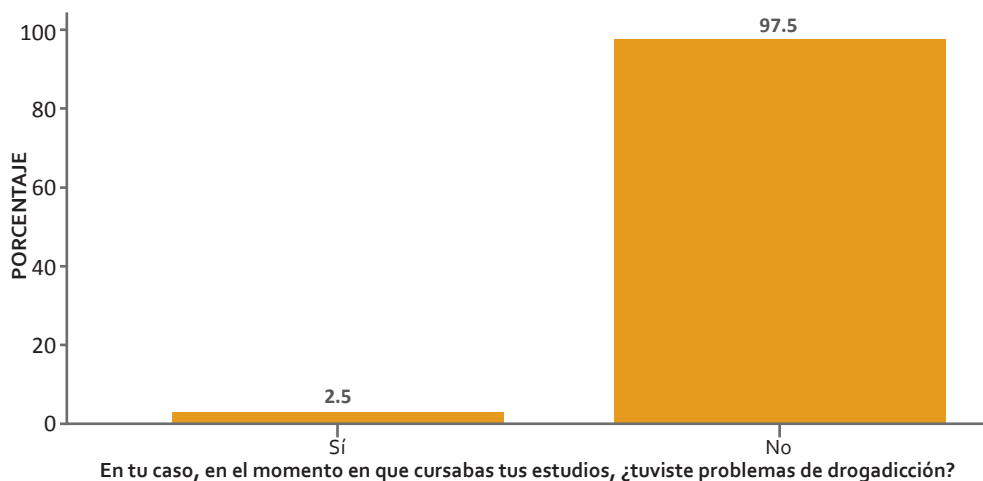
Al relacionar el promedio estimado de calificación de bachillerato y materias reprobadas con la variable del apoyo que recibían de cada miembro de la familia en el caso de la resolución de tareas, se localiza que en general existe variación en la calificación dependiendo de quien recibió la ayuda o si no la recibía de nadie (Gráfica 135).

ÁMBITO INDIVIDUAL

En este ámbito, más propio de las condiciones personales de los exalumnos, se exploró su idea y situación sobre adicciones y embarazo durante los estudios.

GRÁFICA 136

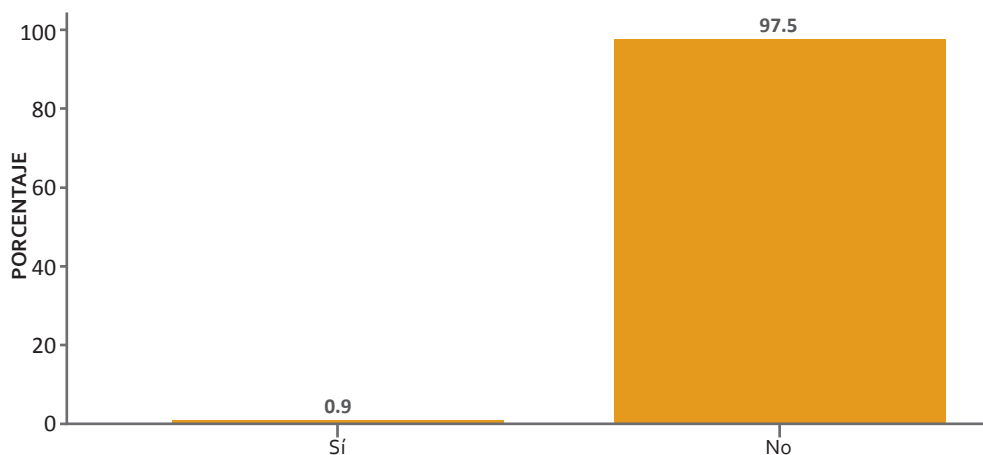
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER TENIDO PROBLEMAS DE DROGADICCIÓN DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



Sólo una minoría del 2.5 % de los entrevistados reconoció “sí” haber tenido problemas de drogadicción mientras cursaba sus estudios.

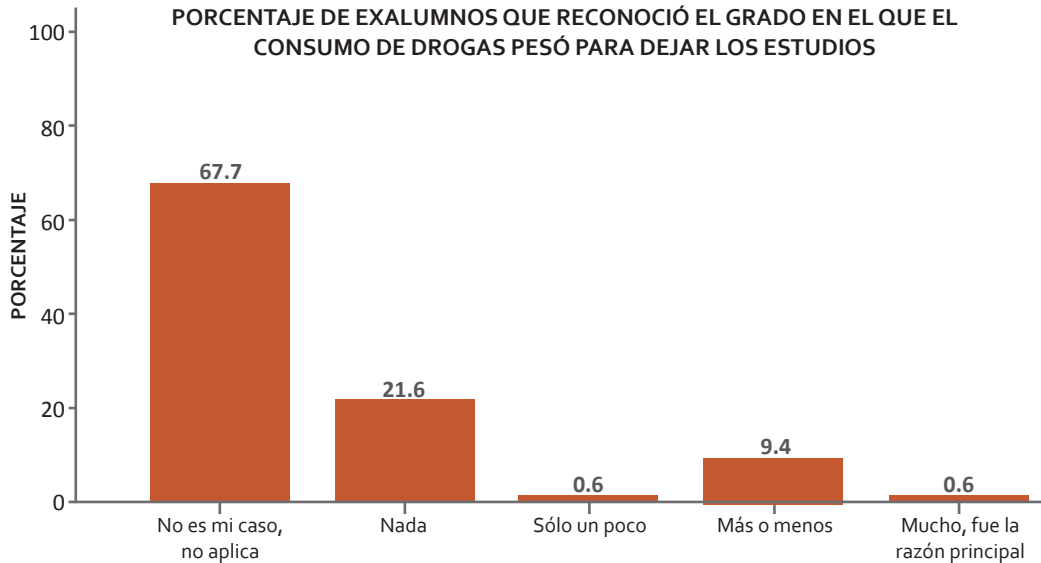
GRÁFICA 137

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER TENIDO PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



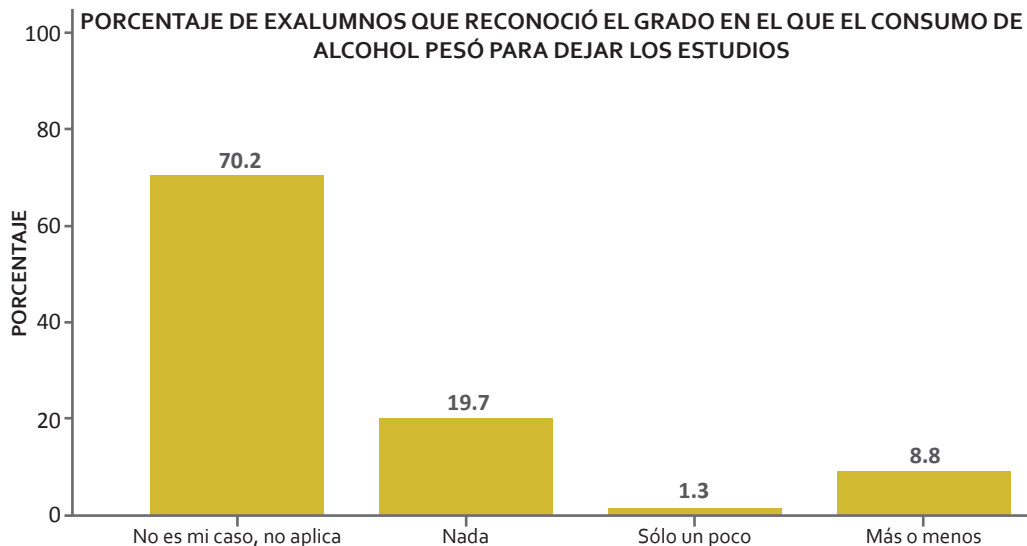
El porcentaje de exalumnos que reconoció haber tenido problemas de alcoholismo durante su estancia en la escuela es aún menor que el de aquéllos por drogadicción, pues sólo el 0.9% respondió afirmativamente.

GRÁFICA 138



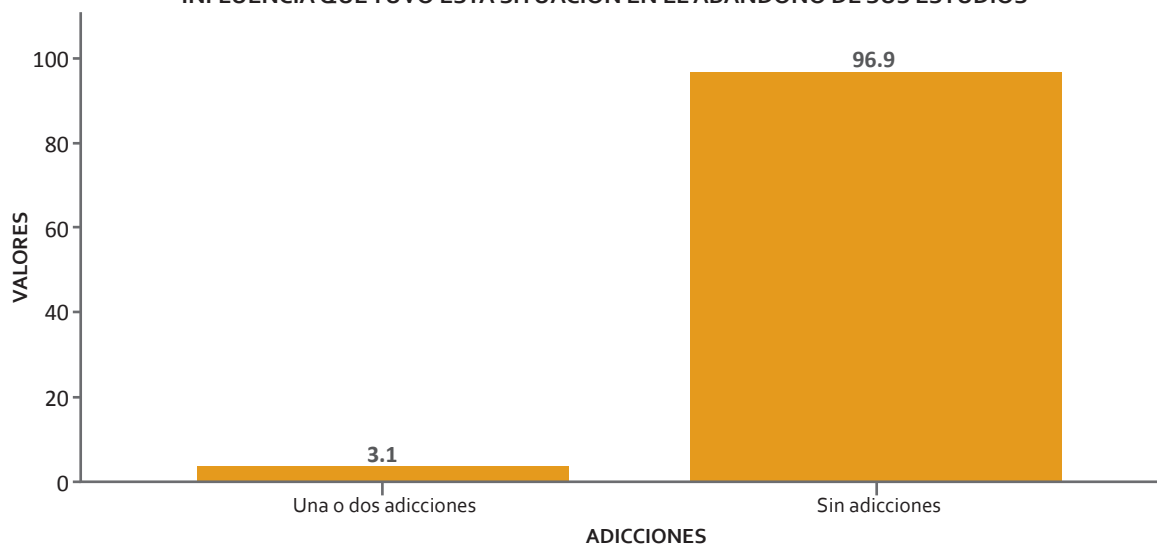
Cuando se les cuestionó a los exalumnos del grado en que el consumo de drogas pesó para dejar los estudios, el grueso de ellos (67.7 %) respondió “no es mi caso no aplica”, en contraste a lo anterior las respuestas “sólo un poco” y “mucho, fue la razón principal” tuvieron el mismo porcentaje de respuesta (0.6%) mismo que fue mínimo. De lo anterior se infiere que la drogadicción no es una causa de abandono escolar en el subsistema de DGETI, según lo manifestado por los exalumnos.

GRÁFICA 139



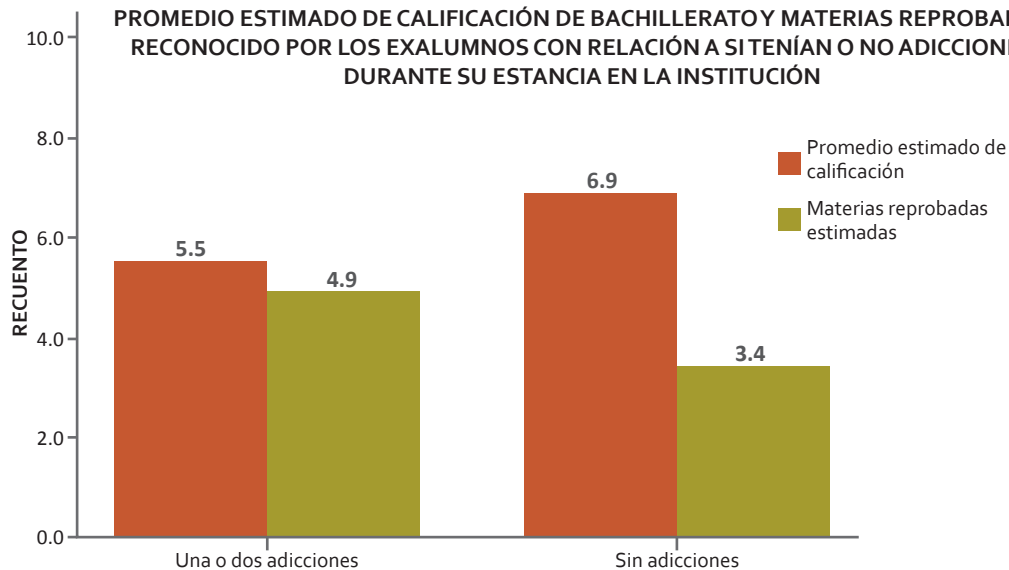
La respuesta en cuanto al grado en que el consumo de alcohol pesó para dejar los estudios fue muy similar a la que se muestra en la gráfica 139, ya que la mayoría (70.2%) respondió “no es mi caso no aplica”, mientras que sólo el 1.3 % contestó “sólo un poco”.

GRÁFICA 140
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER TENIDO PROBLEMAS DE ADICCIONES CON DROGAS ILEGALES O ALCOHOL Y LA INFLUENCIA QUE TUVO ESTA SITUACIÓN EN EL ABANDONO DE SUS ESTUDIOS



Como lo muestra la gráfica 140, el mayor porcentaje (96.9%) de respuesta de los entrevistados se registró en la categoría de aquéllos “sin adicciones”, mientras que sólo el 3.1% reconoció tener “una o dos adicciones”. Se infiere que el consumo de drogas ilegales o legales no es una causa para interrumpir los estudios de bachillerato.

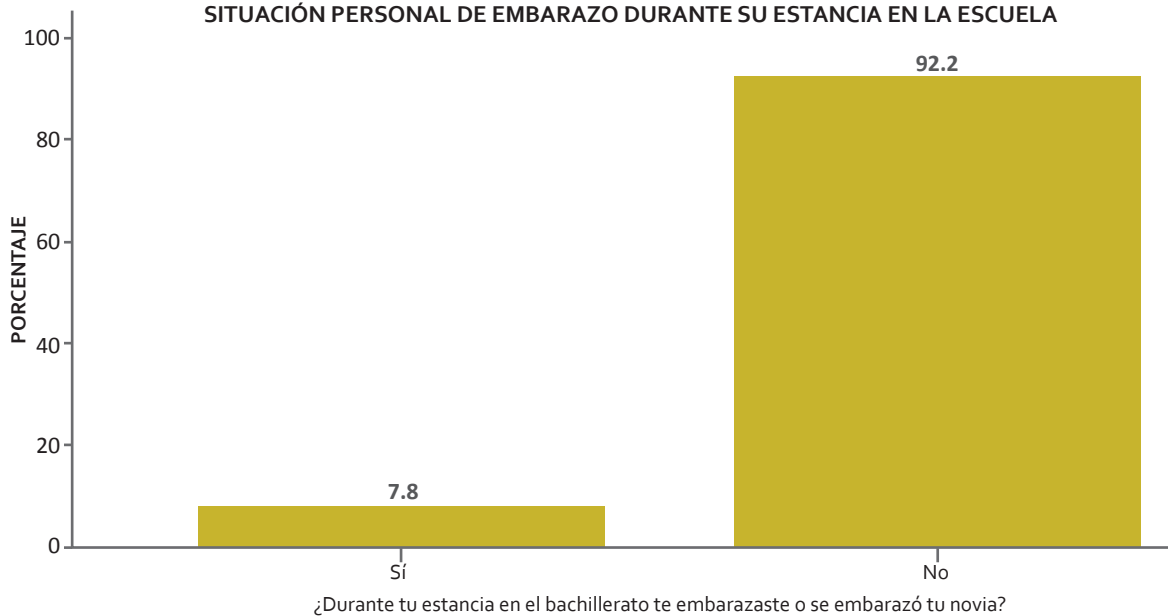
GRÁFICA 141
PROMEDIO ESTIMADO DE CALIFICACIÓN DE BACHILLERATO Y MATERIAS REPROBADAS RECONOCIDO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A SI TENÍAN O NO ADICCIONES DURANTE SU ESTANCIA EN LA INSTITUCIÓN



La gráfica 25 muestra que en aquellos alumnos “sin adicciones” el promedio estimado de calificación fue mayor (6.9), en comparación con los que sí tienen “una o dos adicciones” (5.5). El porcentaje de materias reprobadas estimadas por los exalumnos es mayor en aquéllos que tienen adicciones (4.9).

GRÁFICA 142

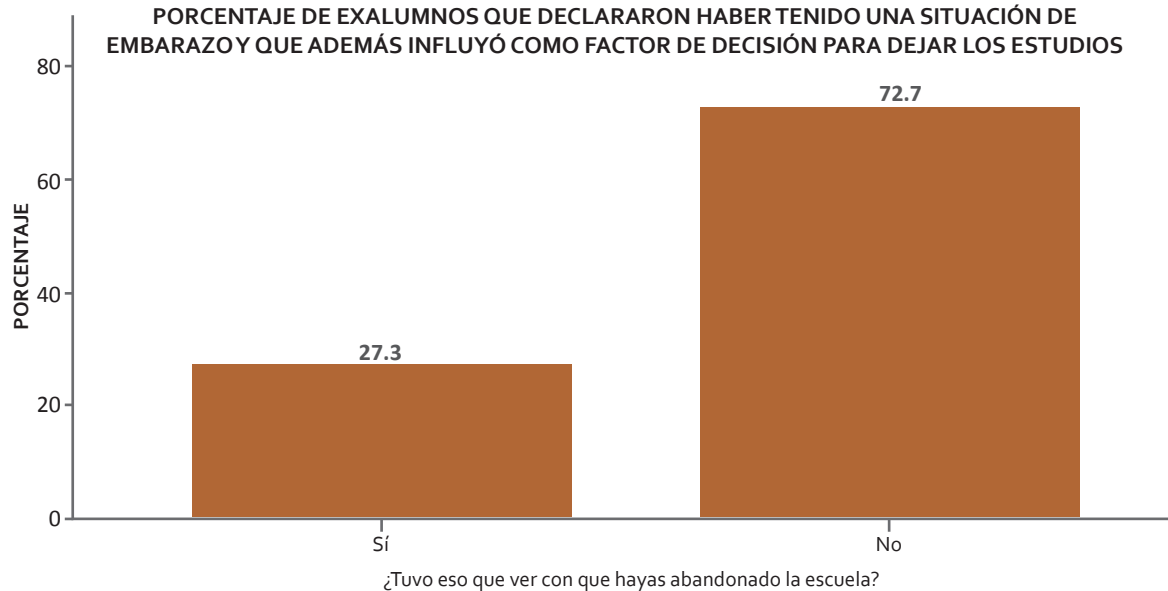
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RECONOCIERON HABER ESTADO EN UNA SITUACIÓN PERSONAL DE EMBARAZO DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



El 92.2 % de los exalumnos declaró “no” haber estado en una situación personal de embarazo durante su estancia en la escuela.

GRÁFICA 143

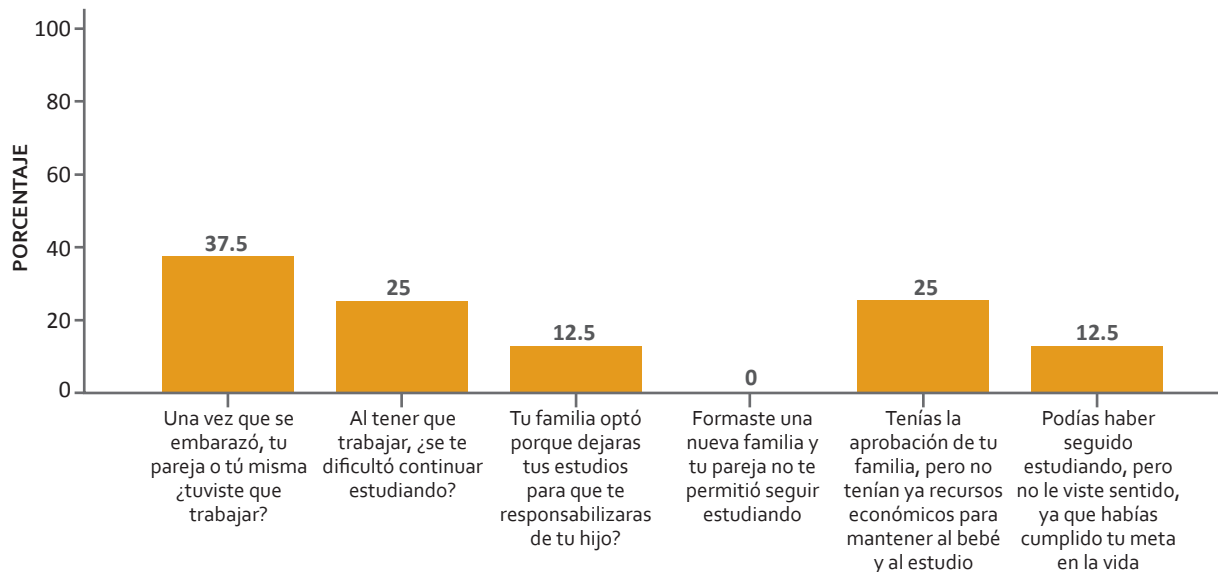
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE DECLARARON HABER TENIDO UNA SITUACIÓN DE EMBARAZO Y QUE ADEMÁS INFLUYÓ COMO FACTOR DE DECISIÓN PARA DEJAR LOS ESTUDIOS



De aquéllos exalumnos que declararon haber tenido una situación de embarazo, un importante porcentaje (27.3%) manifestó que dicho suceso influyó para abandonar sus estudios.

GRÁFICA 144

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE ESTUVO EN UNA SITUACIÓN PERSONAL DE EMBARAZO DURANTE SU ESTANCIA EN EL PLANTEL DEL SUBSISTEMA

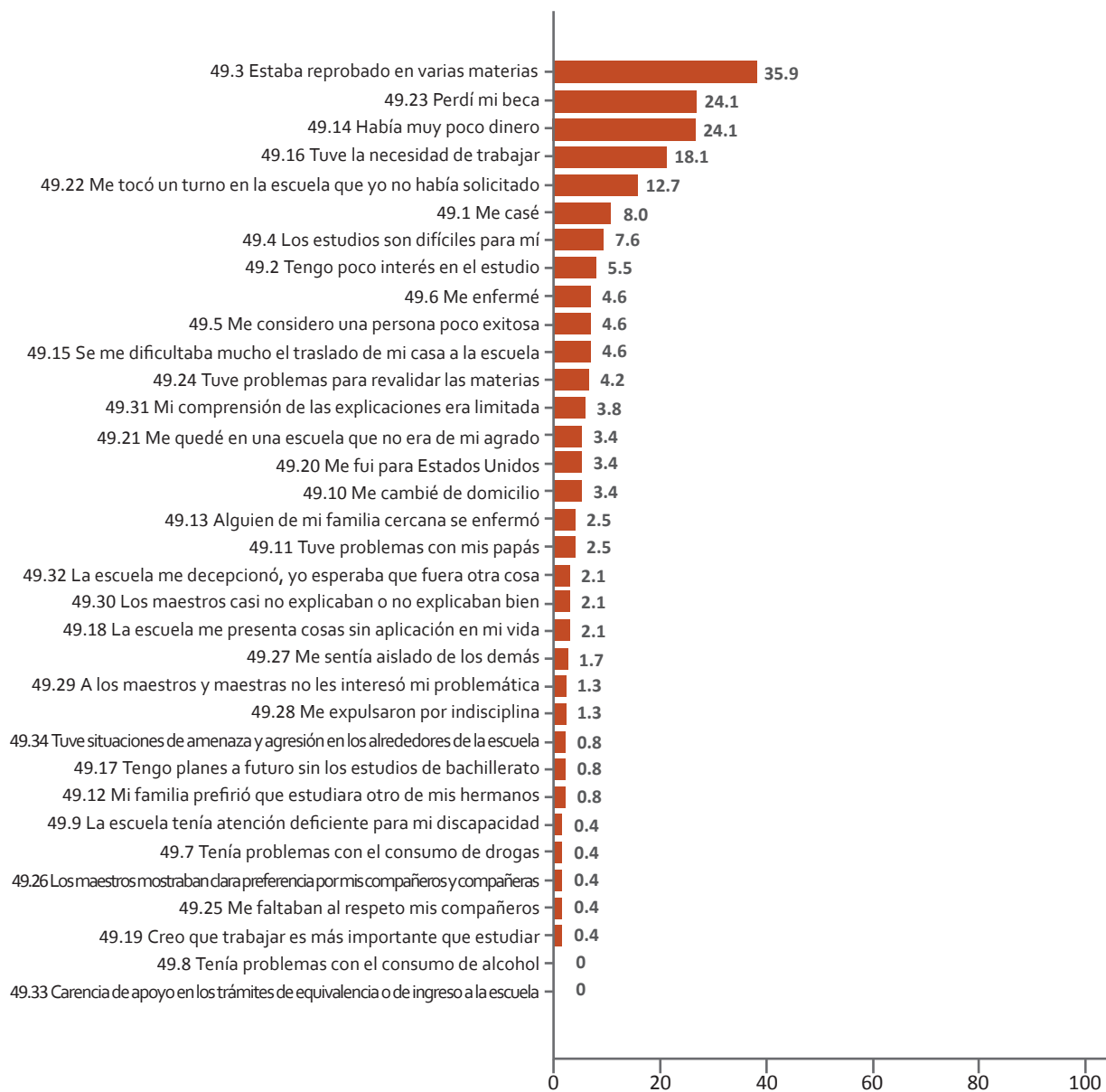


De los entrevistados que afirmaron haber estado en una situación personal de embarazo durante su estancia en el plantel, la mayoría (37.5%) declaró que una vez que se embarazó su pareja o ella misma tuvo que trabajar (Gráfica 144).

ÁMBITO SITUACIONAL

Cuando se les cuestionó a los exalumnos sobre la principal causa que los empujó a abandonar sus estudios, dentro de la opción de “mucho, fue la razón principal” se encuentra en primer lugar con un 35.9% el hecho de que “estaba reprobado en varias materias”, posteriormente se encuentra la cuestión económica “perdí mi beca” (24.1%) y “había muy poco dinero” (24.1%). La gráfica 145 muestra algunos otros resultados.

GRÁFICA 145
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RESPONDIERON CON LA OPCIÓN “MUCHO, FUE LA RAZÓN PRINCIPAL”, SOBRE LO QUE LES EMPUJÓ A DEJAR SUS ESTUDIOS

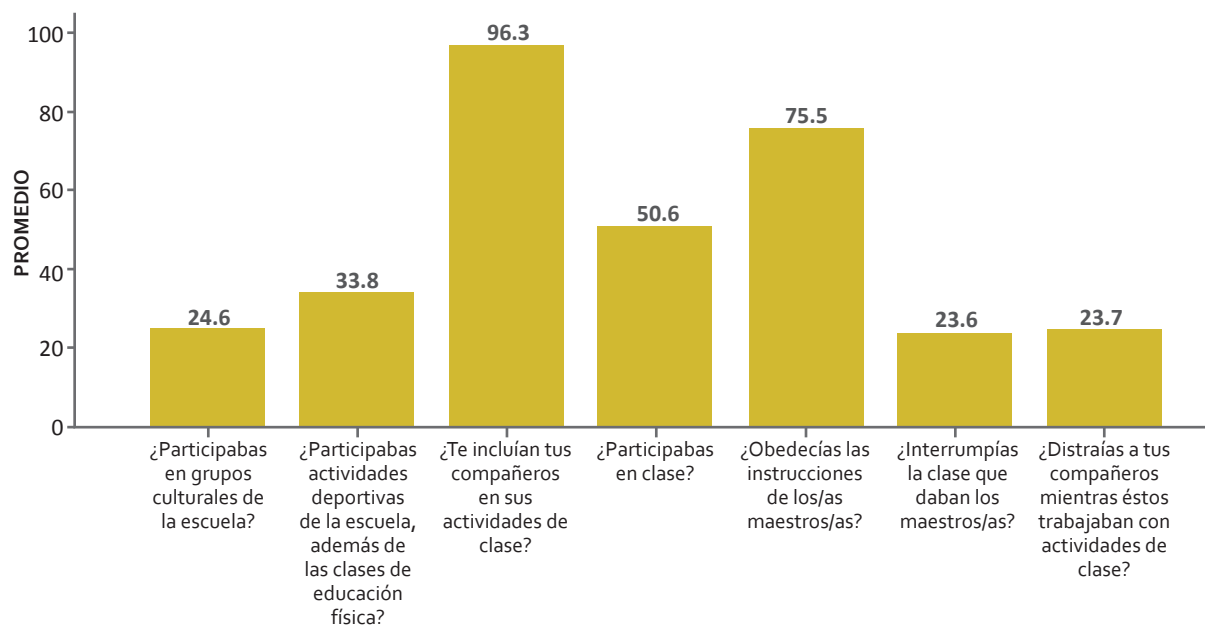


INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL

El concepto de integración institucional se define en función del nivel de adaptación que el alumno logra conseguir con relación al “ethos” de la institución (sus costumbres pedagógicas o de otro tipo, su normatividad, los hábitos docentes, la organización en particular de las jerarquías y funcionamiento en general de la Institución). También tiene que ver con la forma en que los alumnos se relacionan con la institución a través de su participación, su inclusión, etc.

GRÁFICA 146

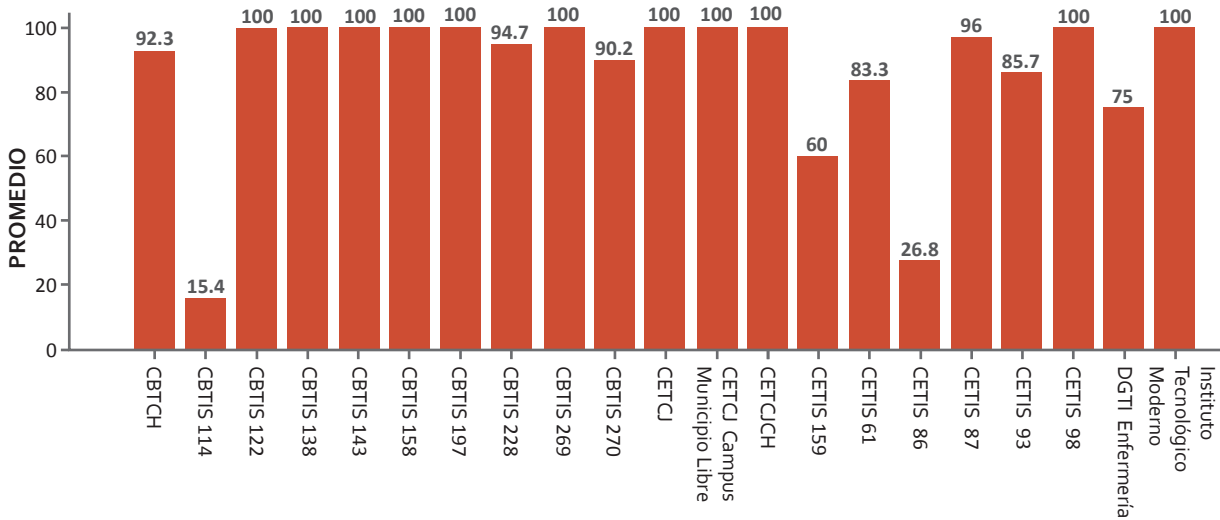
PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON CON RELACIÓN A LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE SU VIDA DENTRO DE LA ESCUELA



Respecto al nivel de integración de los exalumnos el mayor promedio de ellos (50.6) externaron que sí los incluían sus compañeros en sus actividades de clase, así mismo otro grupo del 75.5% manifestó que si obedecía las instrucciones de los maestros. Por otra parte, se puede observar que son bajos los niveles de participación que los exalumnos expresaron haber tenido con relación a integrarse en grupos culturales o deportivos.

GRÁFICA 147

PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON CON RELACIÓN A CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA

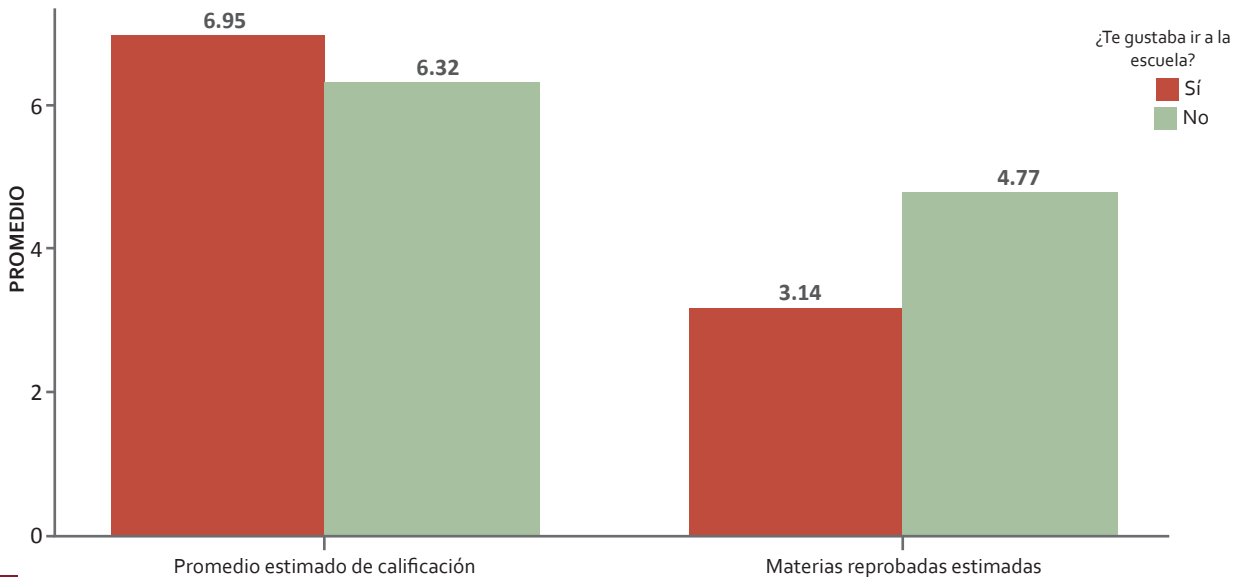


En general para el subsistema, es alto el nivel de integración que tuvieron los exalumnos en cada centro escolar, sin embargo, puede notarse que en algunas de las instituciones, este nivel se mostró bajo.

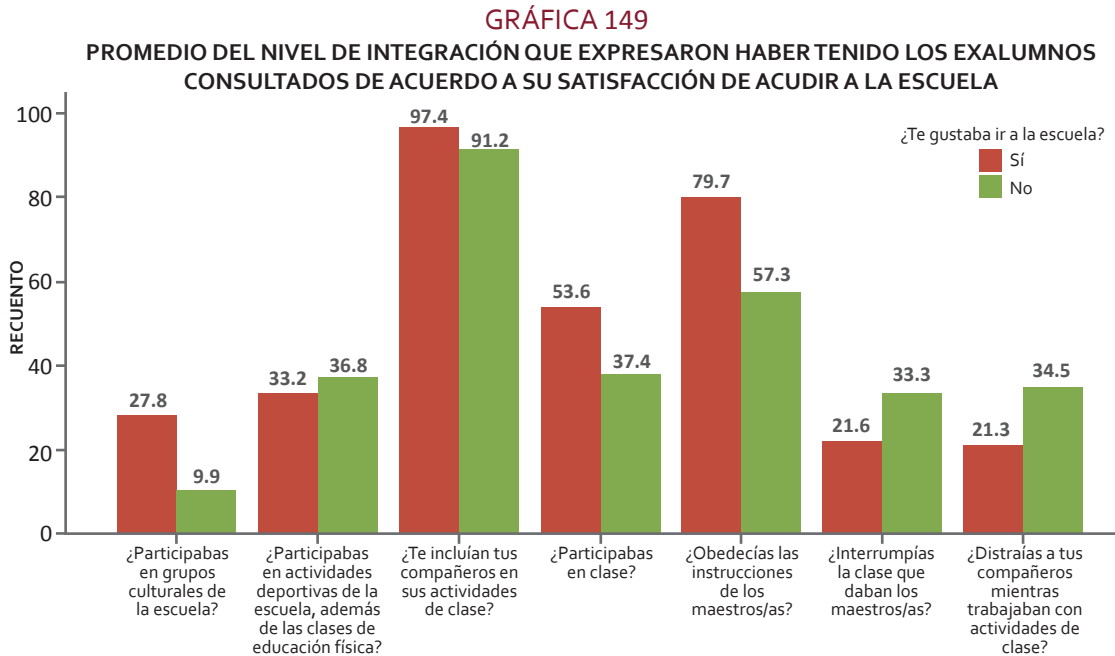
La gráfica 147 ofrece una vista panorámica del nivel de integración que los exalumnos declararon con relación a cada plantel del subsistema, y podemos observar que en la mayoría de ellos el promedio es del 100 o casi, mientras que sólo son tres planteles los que muestran un promedio por debajo del 60: CETIS 159 (60), CETIS 86 (26.8) y CETIS 114 (15.4).

GRÁFICA 148

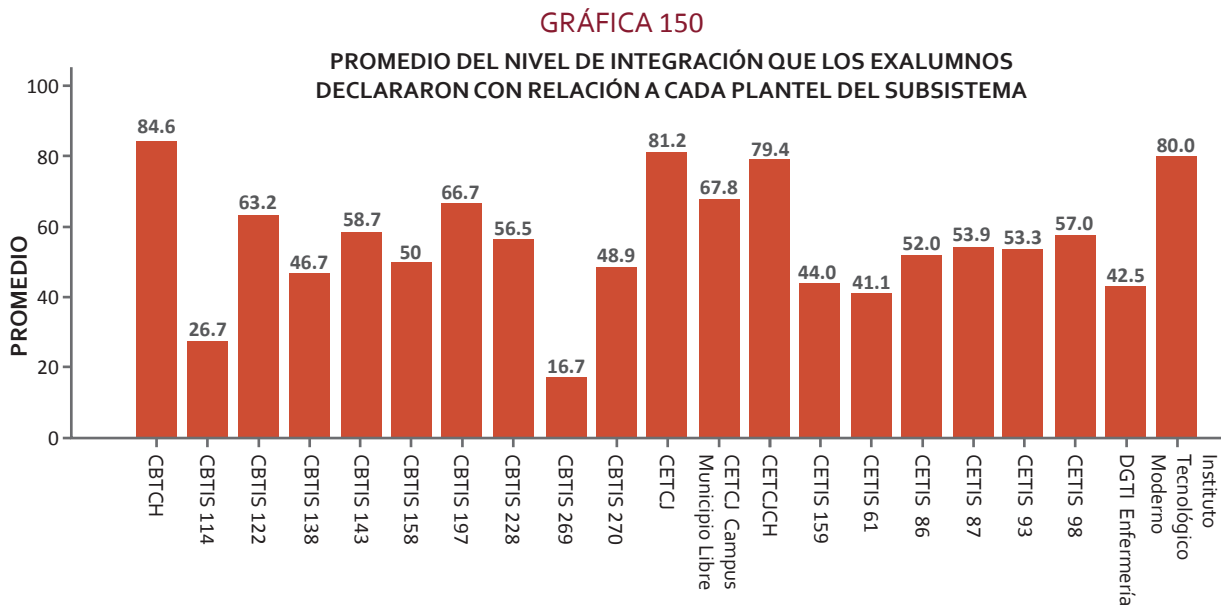
PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y MATERIAS REPROBADAS QUE EXPRESARON HABER TENIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS CON RELACIÓN A SU SATISFACCIÓN DE ACUDIR A LA ESCUELA



Al analizar las variables del promedio de calificaciones y materias reprobadas en relación con su satisfacción de acudir a la escuela, se observó que si el alumno gustaba de ir a la escuela el promedio tendió a ser más alto y menor el número de materias reprobadas. En aquéllos que manifestaron tener menos satisfacción de acudir a la escuela su promedio es un poco más bajo. Es más notable la diferencia en las materias reprobadas (Gráfica 148).



Vemos en la gráfica 149 que existe una estrecha relación en cuanto al grado de satisfacción de acudir a la escuela que manifestaron los exalumnos con el nivel de integración, mismo que tiende a ser más alto en aquéllos que asistían con gusto a clases.

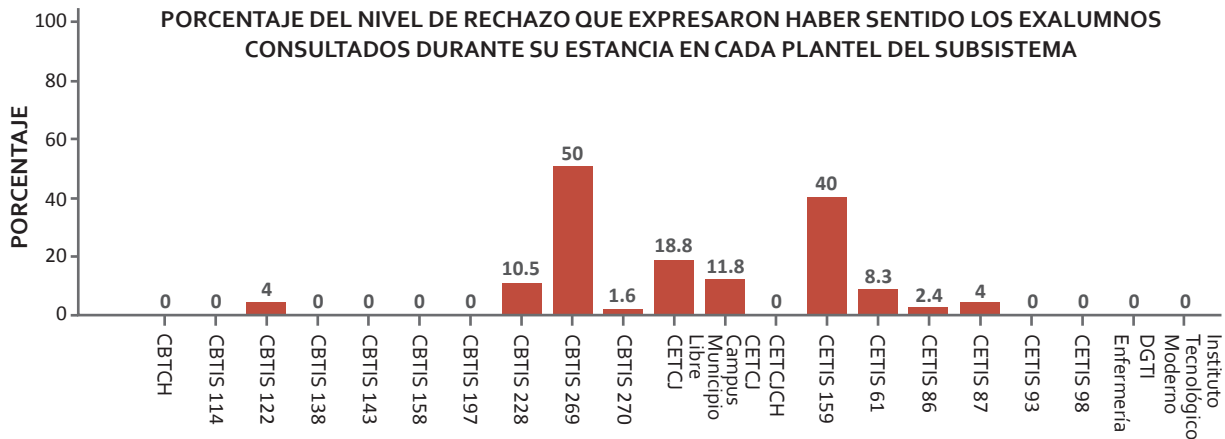


El nivel de integración que los exalumnos tuvieron con relación a la institución, resultó ser variado entre unos centros escolares y otros dentro del mismo subsistema. En el nivel de integración se reúnen las variables individuales que se relacionan con este aspecto para estructurar un indicador compuesto. Este indicador se muestra en la gráfica 150 en donde se puede observar con claridad cuáles son los niveles de integración por plantel (se sugiere tomar en cuenta la cantidad de exalumnos entrevistados por cada uno).

El nivel de rechazo sentido por los exalumnos también es un indicador de la intensidad con la que se asimila a la institución y a las relaciones con sus compañeros. En la gráfica 151 se observan los porcentajes de los niveles de rechazo sentidos por los exalumnos de la muestra.

GRÁFICA 151

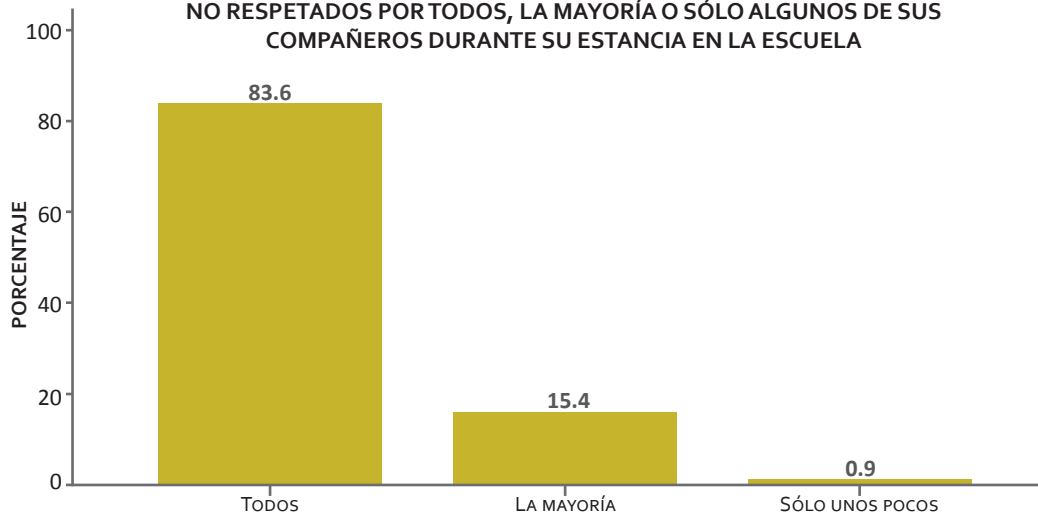
PORCENTAJE DEL NIVEL DE RECHAZO QUE EXPRESARON HABER SENTIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



Como puede verse en la gráfica 152, la mayoría de los exalumnos comentaron que en general habían sentido respeto de todos los compañeros con los que se relacionaron. Poco más del 15 % indicó que no hubo respeto de todos los compañeros.

GRÁFICA 152

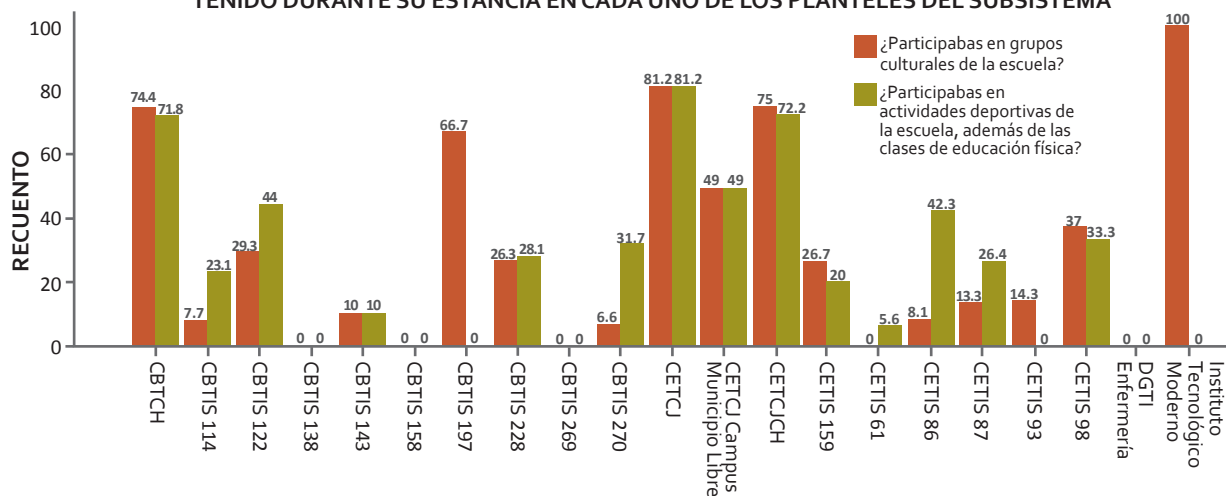
PORCENTAJE DE EXALUMNOS CONSULTADOS QUE INDICARON SER O NO RESPETADOS POR TODOS, LA MAYORÍA O SÓLO ALGUNOS DE SUS COMPAÑEROS DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA



A veces la participación en actividades culturales y deportivas es un indicio de las estrategias diseñadas por la institución como un modo de integrar a los alumnos a la escuela. También puede ser un indicio de que en algunos planteles se enfatizan más unas actividades que otras.

GRÁFICA 153

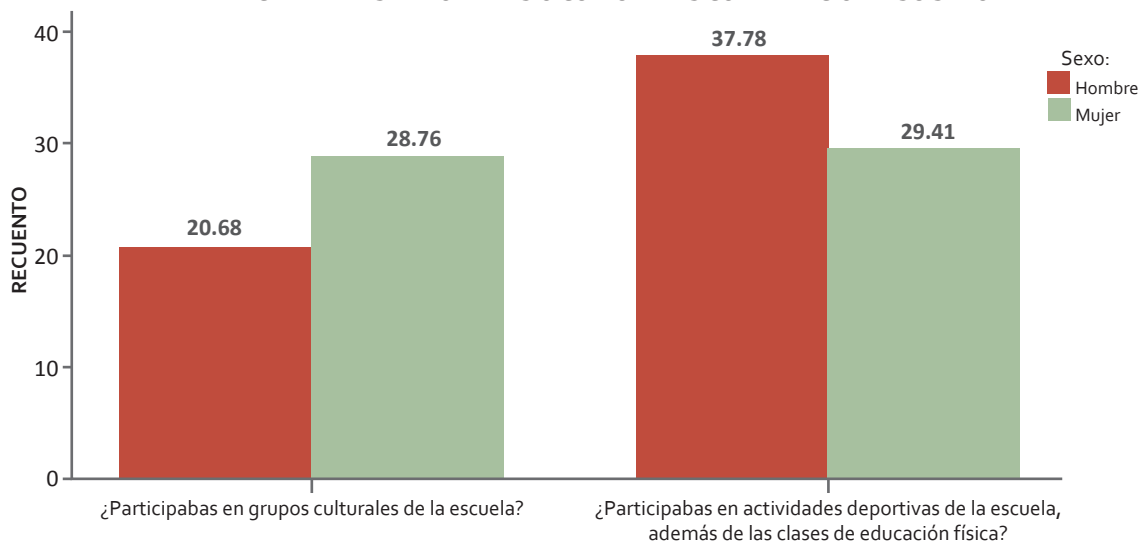
PROMEDIO DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON HABER TENIDO DURANTE SU ESTANCIA EN CADA UNO DE LOS PLANTELES DEL SUBSISTEMA



En consonancia con el estudio en general, en el subsistema también se aprecia la diferencia en la participación de hombres y mujeres en cada una de las actividades culturales y deportivas que les ofreció la institución en su momento. En la gráfica 154 se percibe cómo las actividades deportivas siguen teniendo el estigma de ser para “hombres” y los culturales para “mujeres”.

GRÁFICA 154

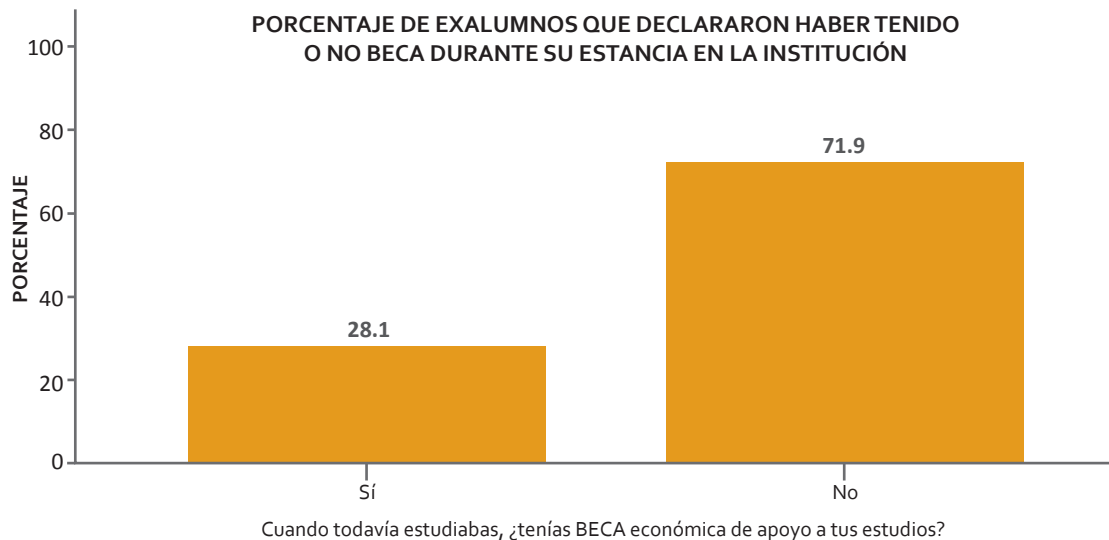
PROMEDIO DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS EXALUMNOS EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS O CULTURALES CON RELACIÓN A SU SEXO



BECAS

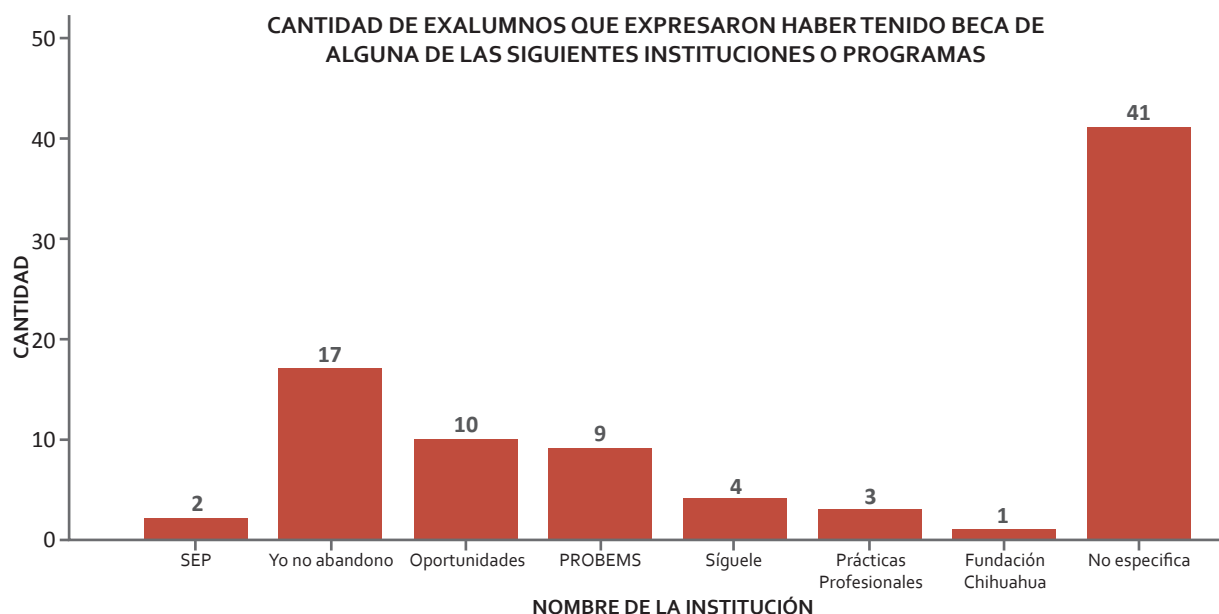
Las becas en sí mismas o como parte de un programa, tienen la intención de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus estudios en cada institución. Generalmente involucran apoyos económicos, aunque no es lo único, sobre todo cuando están insertas en algún tipo de programa educativo. En el subsistema del DGETI se detectaron algunos eventos relacionados con el otorgamiento de las becas a los alumnos.

GRÁFICA 155



En la gráfica 155 se observa que de los alumnos en situación de interrupción entrevistados, 72% (223) de ellos “no” contaban con beca y sólo 87 manifestaron “sí” tener beca.

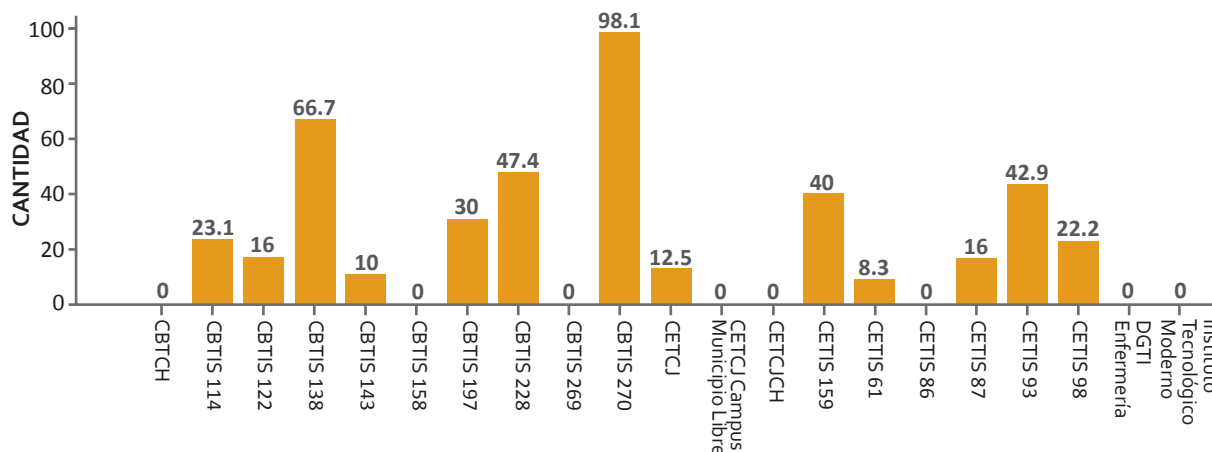
GRÁFICA 156



De aquéllos que sí respondieron contar con algún tipo de beca, la mayoría (41) no especifica el nombre del programa que les otorgó la beca, otros 17 exalumnos manifestaron contar con beca del programa “Yo no abandono” y 10 más del programa “Oportunidades”.

GRÁFICA 157

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON HABER TENIDO BECA SEGÚN PLANTEL DEL SUBSISTEMA



Como se muestra en la gráfica 157, el CBTIS 270 (98.1), es el plantel que cuenta con el mayor porcentaje de apoyo de becas, siguiéndole el CBTIS 138 (66.7), y el CBTIS 228 (47.4). Los ocho planteles que no contaron con este apoyo fueron el CBTCH, CBTIS 158, CBTIS 269, CETCJ Campus Municipio Libre, CETCJCH, CETIS 86, DGTI Enfermería y el Instituto Tecnológico Moderno.

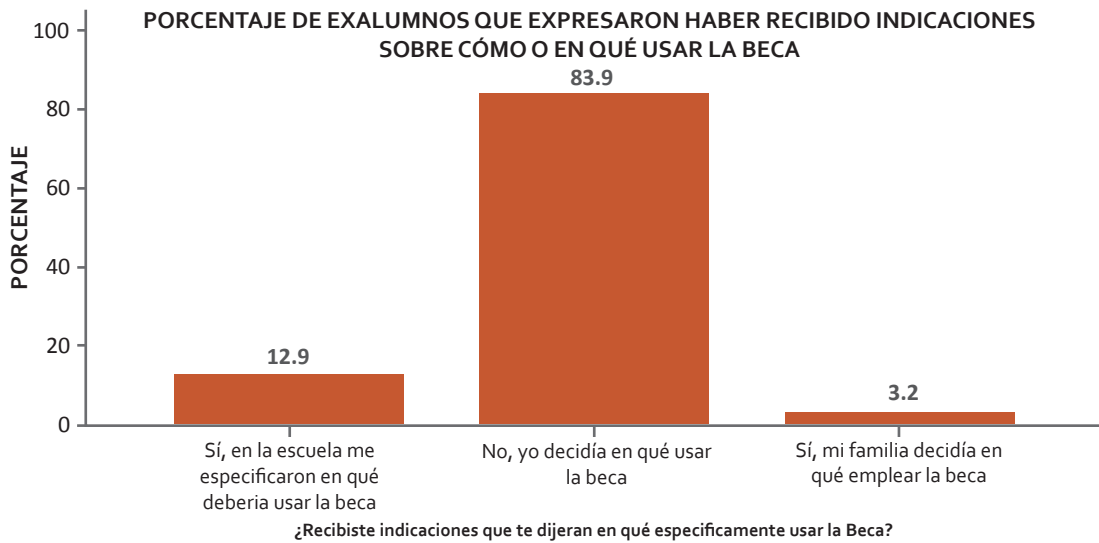
GRÁFICA 158

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON HABER TENIDO BECA DE ACUERDO A NIVEL SOCIOECONÓMICO



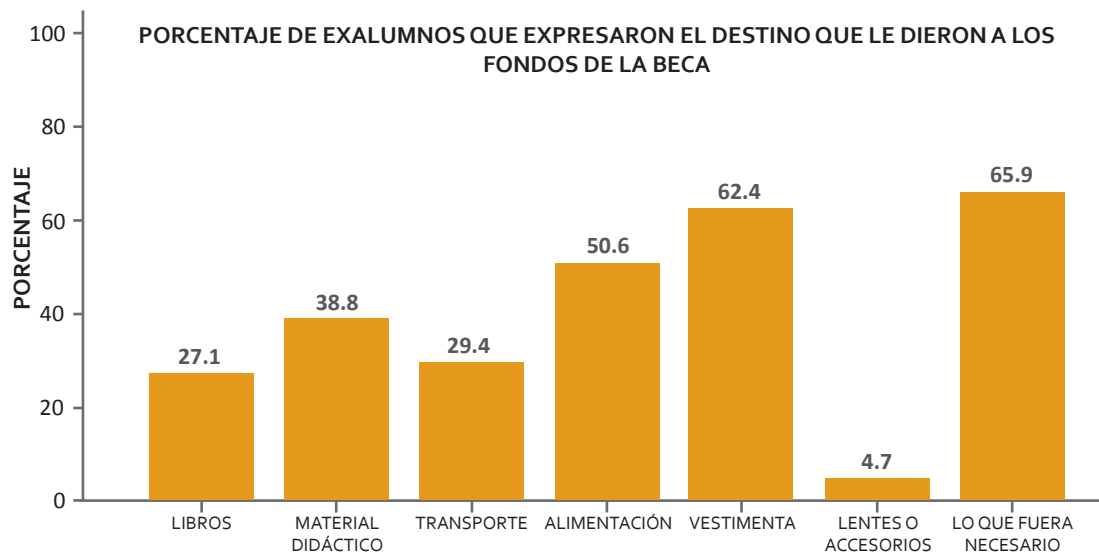
En cuanto al porcentaje de exalumnos que expresaron sí haber tenido beca, el mayor grupo (61.1%) corresponde al nivel socioeconómico “muy bajo”, y el menor porcentaje (14.9%) son del nivel “alto”. Por lo cual se infiere que sí se les otorgaba el apoyo a los más necesitados.

GRÁFICA 159



De los alumnos que contaban con el apoyo de beca, un gran grupo de ellos (83.9%), afirmó no haber recibido indicaciones sobre cómo usar la beca, y por lo tanto manifestaron “no, yo decidía en que usar la beca”. Otro porcentaje menor (12.9%) expresó haber recibido indicaciones “sí, en la escuela me especificaron en que debería usar la beca”, y finalmente, otro pequeño grupo del 3.2% respondió “si, mi familia decidía en qué emplear la beca”. Tal vez es necesaria la orientación a los jóvenes de los rubros en que se debe de emplear los ingresos de la beca.

GRÁFICA 160



Así mismo, los exalumnos indicaron el destino que le dieron a los fondos de la beca, el mayor grupo (65.9%) manifestó que en “lo que fuera necesario” y en “vestimenta” (62.4%). La respuesta que tuvo menor porcentaje (27.1%) fue la de utilizar la beca en “libros”.

Preparatorias Oficiales del Estado

Director de EMS y Superior:

Ricardo Antonio García Parra

Encargado de Departamento de EMS:

Jaime Arturo Reza Franco

Autores:

Oscar Cázares Delgado.-

Departamento de Investigación de la SECyD

Angélica Patricia Arzate García.-

Departamento de Investigación de la SECyD

Enlace del subsistema:

Mireya Anabel Duarte Martínez

CONTENIDO

Contexto del Subsistema

Caracterización metodológica del estudio

Trabajo de campo

Población y muestra

Información relevante

Ámbito Académico

Ámbito Socioeconómico

Ámbito Familiar

Ámbito Individual

Ámbito Situacional

Integración institucional

Becas

Contextualización

Dentro del Subsistema Estatal del nivel medio superior existen 21 escuelas, que atienden a 8785 alumnos, distribuidos en los municipios del estado. El abandono escolar en el estado de Chihuahua comprende, hasta el momento de este análisis, un 16.1%. Es importante estudiarlo, ya que son nuestros jóvenes los que en un futuro inmediato serán la fuerza laboral de nuestro estado, y desde otro punto de vista son los más propensos a caer en situaciones de delincuencia.

TABLA 96

Indicadores educativos de escuelas oficiales del nivel medio superior del subsistema estatal			
INDICADOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inscripción inicial	4343	4774	9117
Altas	26	27	53
Bajas	183	212	395
Inscripción total	4169	4716	8885
% de aprovechamiento	96.38	92.72	94.55
% de bajas	4.63	4.70	4.67

En este proyecto de investigación sólo participaron 18, las cuales se encuentran distribuidas en las localidades que se mencionan en la siguiente tabla y que indica cuantas encuestas (y su correspondiente porcentaje) fueron aplicadas en cada una de ellas:

TABLA 97

PLANTEL	Cantidad	Porcentaje
PREP. EST. 4002	1	.7
PREP. EST. 4001	8	5.9
PREP. EST. 4002	14	10.3
PREP. EST. 4003	5	3.7
PREP. EST. POR COOP. 8404	3	2.2
PREP. EST. POR COOP. 8408	1	.7
PREP. EST. POR COOP. 8401	2	1.5
PREP. EST. POR COOP. 8403	4	2.9
PREP. EST. POR COOP. 8404	1	.7
PREP. EST. POR COOP. 8406	2	1.5
PREP. EST. POR COOP. 8408	7	5.1
PREP. EST. POR COOP. 8411	3	2.2
PREP. EST. POR COOP. 8412	10	7.4
PREP. EST. POR COOP. 8413	10	7.4
PREP. EST. POR COOP. 8415	8	5.9

PREP. EST. POR COOP. 8416	10	7.4
PREP. EST. POR COOP. 8417	2	1.5
PREP. EST. POR COOP. 8418	11	8.1
PREP. EST. POR COOP. 8419	1	.7
PREP. EST. POR COOP. 8420	9	6.6
PREP. EST. POR COOP. 8423	21	15.4
PREP. EST. POR COOP. 8403	1	.7
PREP. EST. POR COOP. 8406	1	.7
PREP. EST. POR COOP. 8408	1	.7
Total	136	100

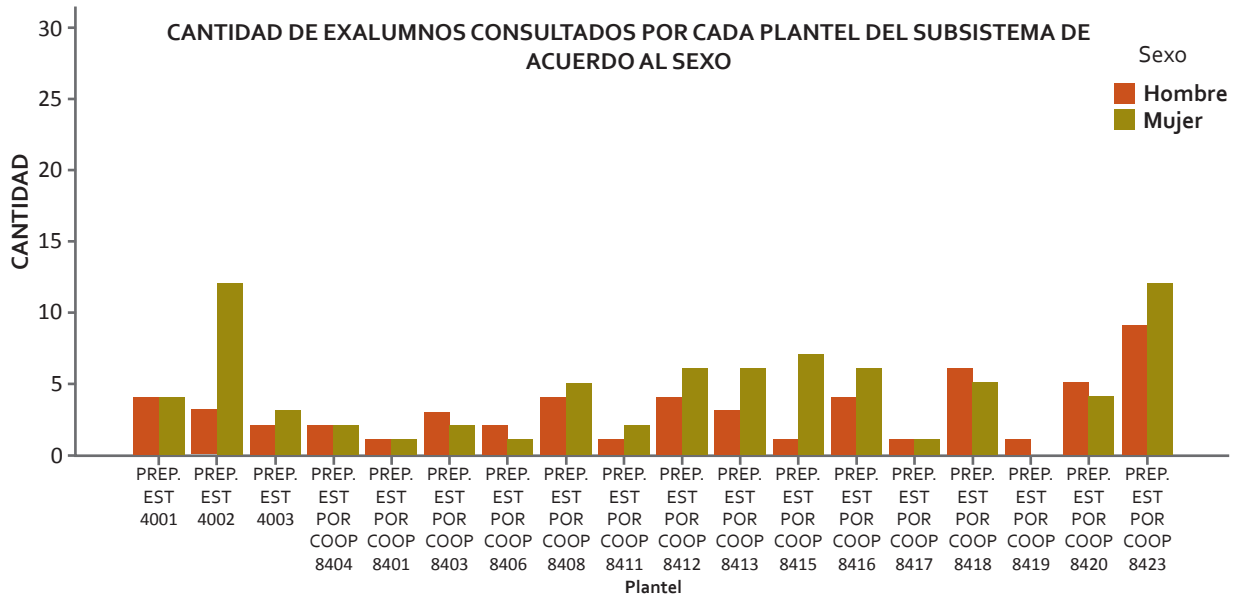
Los exalumnos participantes que fueron consultados con esta encuesta, pertenecen a escuelas dispersas en 14 localidades del Estado de Chihuahua. La mayor concentración de las escuelas se localiza en la ciudad de Chihuahua, seguida de Parral y Juárez.

TABLA 98

REGIÓN	Frecuencia	Porcentaje
Aldama	10	7.4
Bocoyna	10	7.4
Buenaventura	3	2.2
Chihuahua	44	32.4
Chínipas	8	5.9
Cuauhtémoc	5	3.7
Guerrero	8	5.9
Juárez	11	8.1
Madera	9	6.6
Namiquipa	3	2.2
Ojinaga	5	3.7
Parral	15	11
Praxédis Guerrero	4	2.9
Temósachic	1	0.7
Total	136	100

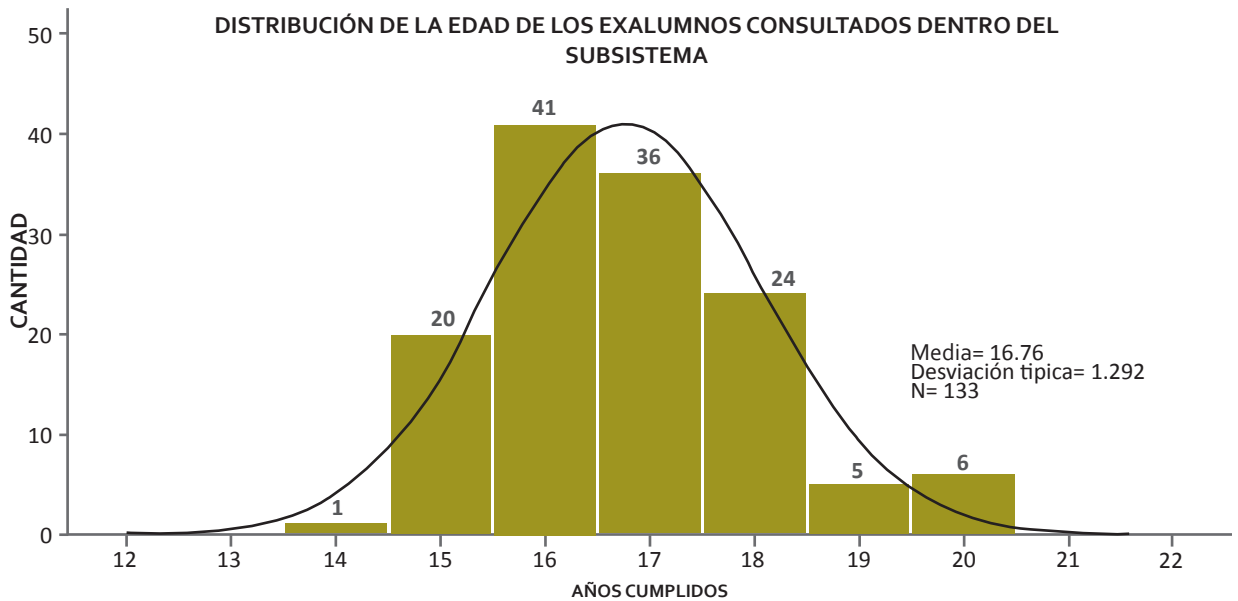
En el subsistema estatal es común que las escuelas tengan un solo turno en el cual laboran, pero existen 6 escuelas que ya tienen turno vespertino (de las cuales se entrevistaron a 91 exalumnos del turno matutino y 45 del vespertino [67% y 33% respectivamente]). La proporción de hombres y mujeres que se inscribieron en las escuelas del nivel medio superior del subsistema estatal, en el periodo de 2013-2014 es muy similar, así pues las encuestas aplicadas, generan los siguientes datos de los exalumnos encuestados, en donde se encuentra que de los resultados tenemos que existen 56 hombres y 79 mujeres, estos datos se muestran en la gráfica 161.

GRÁFICA 161



Aparentemente, las mujeres abandonan la escuela en mayor proporción en comparación con los hombres, como en las localidades de Parral, Chihuahua y Chínipas, donde se ve de manera clara esta característica. Podría haberse pensado que en la región serrana sería mayor esta diferenciación, sin embargo esta situación parece más marcada en las zonas urbanas (probablemente por la proporción de alumnos que es mayor en dichas localidades).

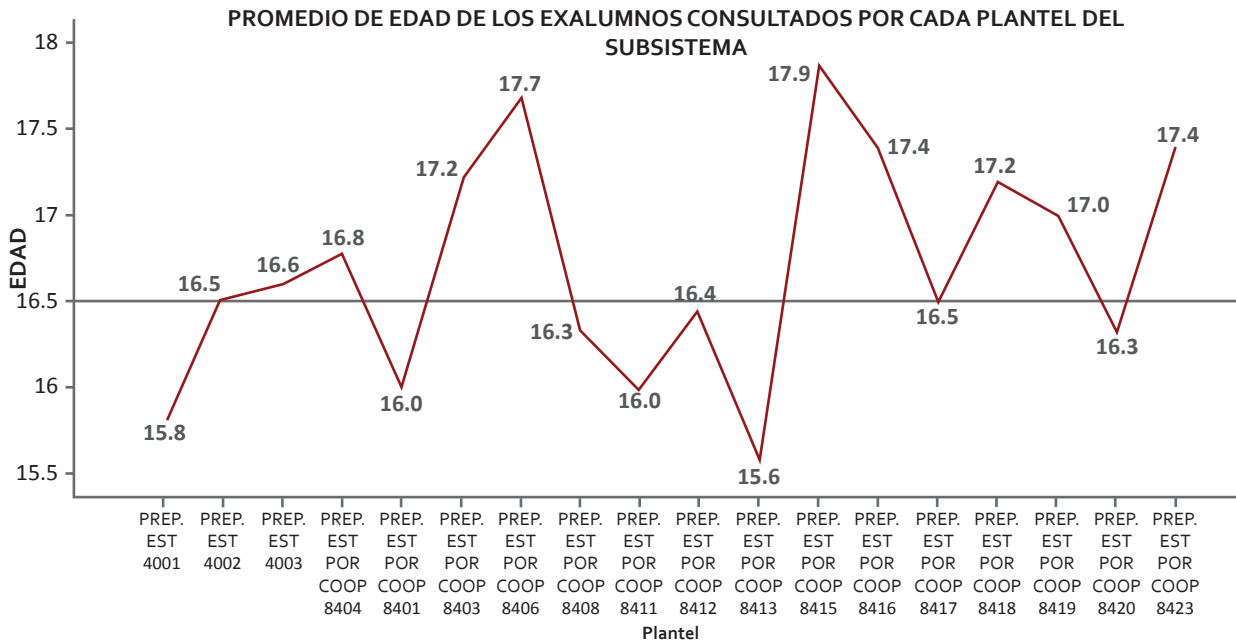
GRÁFICA 162



De la misma manera, se analizaron los resultados en los que se aprecia que la edad de los alumnos encuestados va desde los 14 hasta los 20 años, concentrándose la mayor proporción entre 16 y 18 años, edad propia de los jóvenes para estar cursando el nivel medio superior.

En Chihuahua se distingue que la edad en que los alumnos abandonan la escuela es entre los 17 y 18 años, al igual que en Parral, mientras que en Cd. Juárez la característica sobresaliente es que por lo general, los alumnos abandonan la escuela a los 15 años.

GRÁFICA 163



El mayor porcentaje de los exalumnos encuestados manifestó una baja temporal no definitiva de la escuela en la que estaban realizando sus estudios del nivel medio superior, conociendo los términos de baja definitiva y de baja temporal, es decir la el mayor porcentaje aspira a terminar sus estudios, y aunque la realidad sea otra para cada uno de los alumnos, dado su contexto, estos alumnos creen tener la posibilidad de terminar este nivel educativo.

INFORMACIÓN RELEVANTE OBTENIDA DEL ESTUDIO

ÁMBITO ACADÉMICO

Dentro del historial académico de los exalumnos encuestados se observa que la mayoría, más del 90%, cursaron entre 2 y 3 ciclos de la instrucción preescolar, como se puede observar en la tabla 99.

TABLA 99

Grado de preescolar	Cantidad	Porcentaje válido
1	18	18.4
2	41	41.8
3	39	39.8
Total	98	100

La misma cantidad de estudiantes, alrededor del 90%, indicó que no reprobó ningún ciclo escolar en su instrucción primaria o en la secundaria. Es preocupante que se presente esta característica de abandonar los estudios, más aún es que en los resultados obtenidos de la encuesta, se manifiesta que el promedio que los jóvenes desertores presentaron en la secundaria es de entre 7 y 8 como promedio de aprovechamiento, así que es importante analizar la situación previa al nivel medio superior.

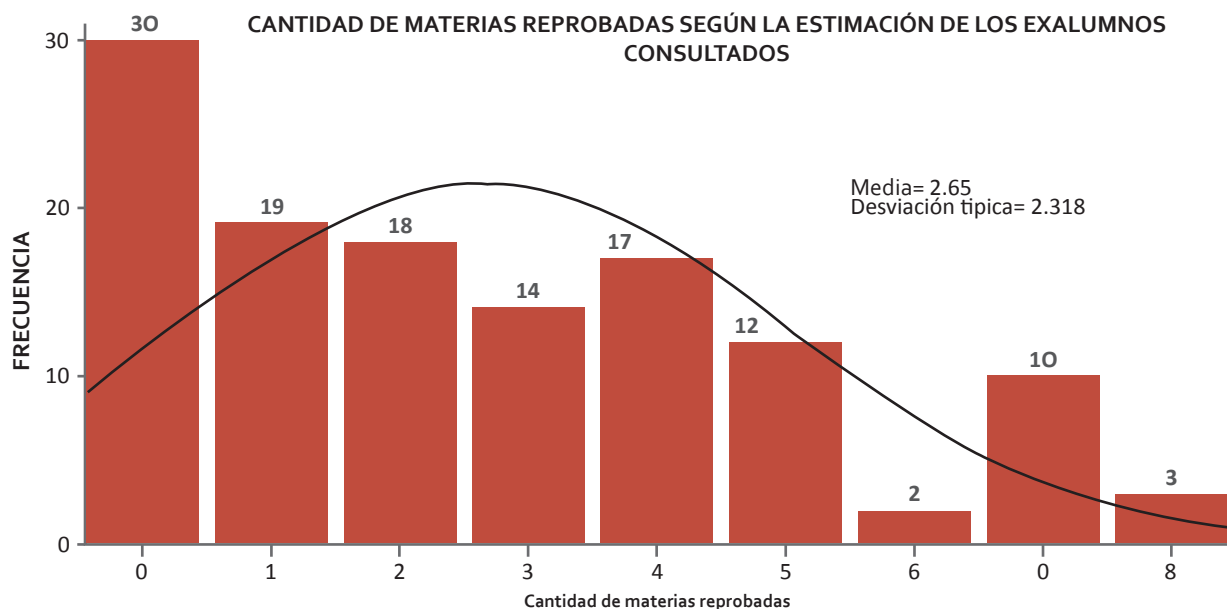
Así como la percepción que tienen los exalumnos de su nivel de aprovechamiento durante su estancia en el bachillerato, en este caso en las escuelas preparatorias del subsistema estatal, es que su rendimiento estaba entre 7 y 8, situación similar a la presentada en la secundaria.

Estos jóvenes que manifiestan tener como promedio de calificación en sus materias, entre 7 y 8, también aseguran que durante su estancia en la preparatoria reprobaron materias; de esta manera, el grueso de los exalumnos reprobó entre 1 y 5 materias mientras estuvieron en las escuelas preparatorias del subsistema estatal. Por otro lado, la tercera parte de los jóvenes manifestó no haber reprobado materias en su estancia en la preparatoria estatal.

A pesar de que una gran proporción de los jóvenes manifiesta tener materias reprobadas, casi el 90% de ellos dice no haber reprobado ningún semestre en su estancia en la preparatoria estatal, esta característica no indica hasta este momento de los resultados que según la percepción de los estudiantes, el aprovechamiento y la reprobación no es un factor que los orille a abandonar sus estudios del nivel medio superior.

El 11.8% de los exalumnos consultados admite haber repetido alguno de los ciclos escolares de primaria o secundaria. Los exalumnos consultados han reconocido haber conseguido un 7.7 de promedio (estimado por ellos mismos), así como un 7.1 en bachillerato. Por sus propias expresiones con relación a la reprobación durante su estancia en el bachillerato, fue de 2.7 materias reprobadas.

GRÁFICA 164



En cuanto a cómo se dificultaban las diferentes materias, se encuentra que casi el 60% de los jóvenes dice que se le dificultaba entender matemáticas, dado que no le entendían al profesor.

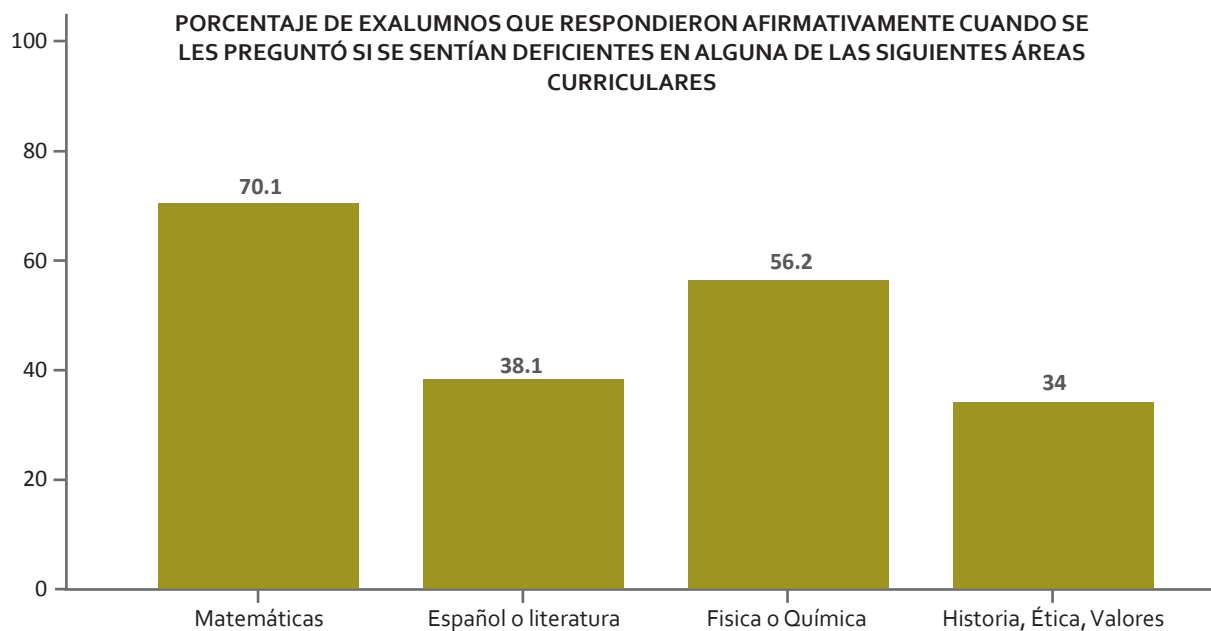
En cuanto a la materia de español, es al contrario, ya que casi el 50% de ellos dice que no tiene problema con esta materia, aunque el otro porcentaje que manifiesta que sí lo tiene coincide principalmente en que es porque no entiende y se le hace difícil la materia. Casi el 50% de estos jóvenes manifiesta tener algún problema en las materias de Física y Química, a decir de ellos porque no entienden los temas y su grado de dificultad. En la materia de Ética y valores, casi el 50% de los jóvenes dice no tener problema con esta materia, y lo más del 20% de ellos que dicen tener problemas para entender esta materia manifiestan que es porque no le entienden al maestro y se les hace difícil.

TABLA 100

ÁREAS DE ESTUDIO	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	78	26
Ciencias Naturales	62	20.7
Ciencias Sociales	59	19.7
Lengua Extranjera	37	12.3
Lengua y Literatura	33	11
TIC's	15	5
Otra	13	4.3
Contabilidad y Administración	3	1
Total	300	100

Los exalumnos consultados manifiestan haber tenido la sensación de que, en Matemáticas, principalmente, y seguido por Física, su autoestima era menor, que sus capacidades no alcanzaban a superar los retos de estas materias.

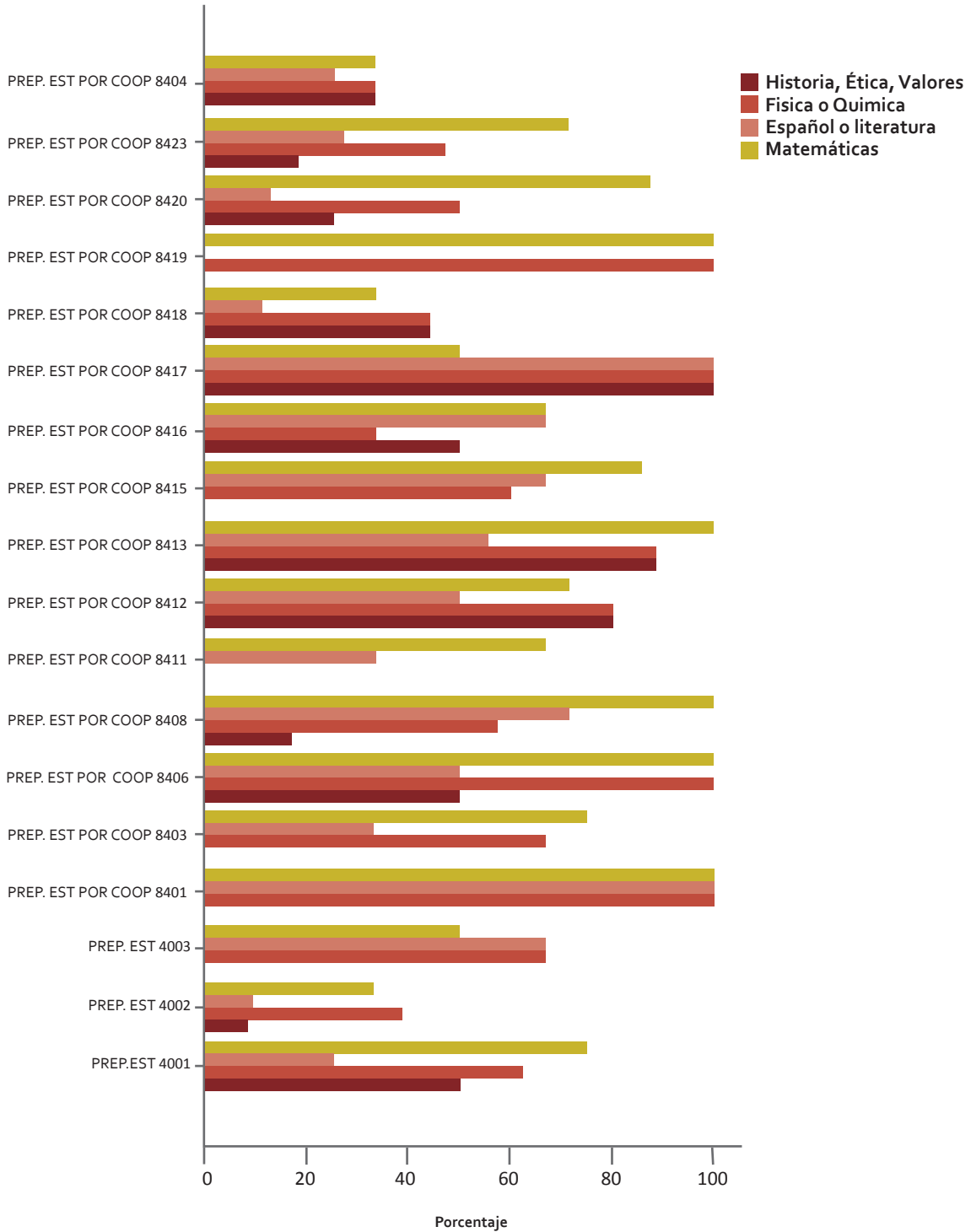
GRÁFICA 165



Los grados de autoestima de los exalumnos se expresaron de manera diferente en cada uno de los planteles del subsistema.

GRÁFICA 166

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RESPONDIERON AFIRMATIVAMENTE CUANDO SE LES PREGUNTÓ SI SE SENTÍAN DEFICIENTES EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ÁREAS CURRICULARES



ÁMBITO SOCIOECONÓMICO

En el estudio siempre se consideró importante tener una idea clara de la condición socioeconómica de los exalumnos cuando estuvieron cursando sus estudios en la institución. Para determinarlo se seleccionó una lista de bienes y servicios básicos que cada hogar habría de disponer. Por cada plantel se hicieron los promedios de acuerdo a las respuestas de cada uno de los exalumnos, y con esta información se elaboró la tabla 101.

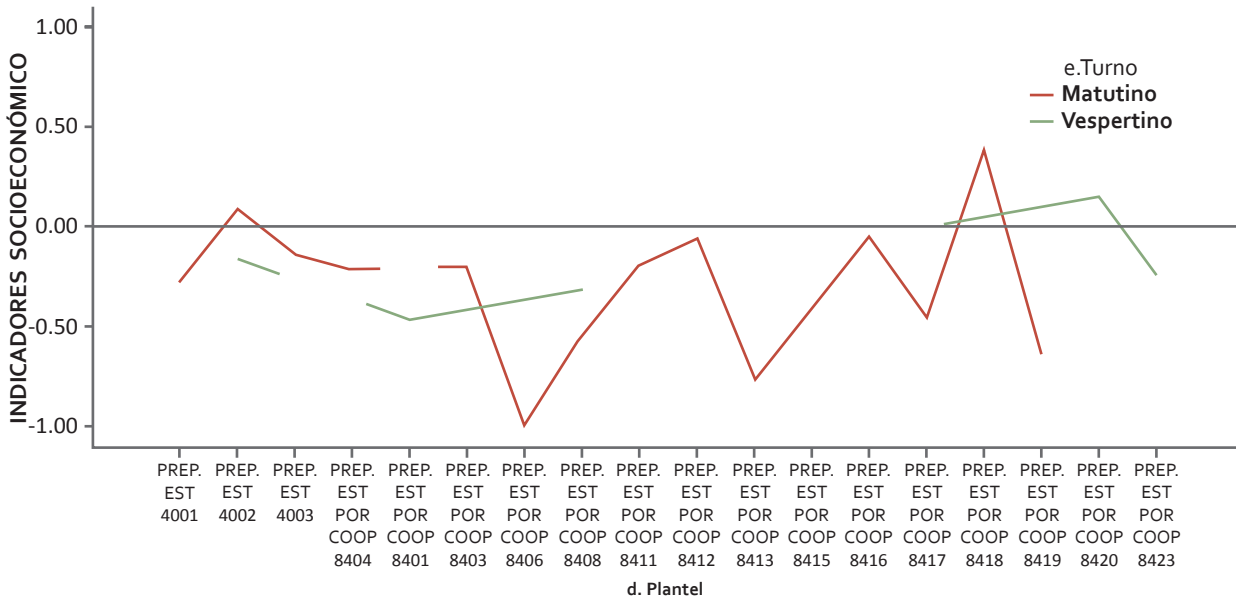
TABLA 101

Plantel	Agua potable	Drenaje entubado	Electricidad	Teléfono de casa	Computadora	Internet	Máquina de lavar ropa	Refrigerador
PREP. EST. 4001	1	0.63	1	0.1	0.13	0.13	0.88	1
PREP. EST. 4002	1	1	1	0.4	0.27	0.33	0.53	1
PREP. EST. 4003	1	1	1	0.4	0.2	0.2	0.4	1
PREP. EST. POR COOP. 8404	1	0.25	1	0.3	0.25	0.25	0.75	1
PREP. EST. POR COOP. 8401	1	1	1	0	0	0	0.5	1
PREP. EST. POR COOP. 8403	1	0.8	1	0.4	0.4	0.2	1	0.6
PREP. EST. POR COOP. 8406	1	0.33	1	0	0	0	0	0.67
PREP. EST. POR COOP. 8408	1	0.67	1	0.11	0	0	0.56	0.89
PREP. EST. POR COOP. 8411	1	1	1	0.33	0	0	1	1
PREP. EST. POR COOP. 8412	1	0.9	1	0.4	0.2	0.1	0.7	0.9
PREP. EST. POR COOP. 8413	0.9	0.4	1	0	0.1	0	0.2	0.9
PREP. EST. POR COOP. 8415	0.88	0.88	0.88	0.13	0.13	0.13	0.63	0.88
PREP. EST. POR COOP. 8416	1	1	1	0.4	0.4	0.4	0.7	1
PREP. EST. POR COOP. 8417	1	1	1	0	0	0	0.5	1
PREP. EST. POR COOP. 8418	1	1	1	0.36	0.45	0.55	1	1
PREP. EST. POR COOP. 8419	1	1	1	0	0	0	0	1
PREP. EST. POR COOP. 8420	1	1	0.89	0.44	0.33	0.22	1	1
PREP. EST. POR COOP. 8423	1	1	1	0.14	0.05	0	0.9	1
Total	0.99	0.85	0.99	0.25	0.19	0.17	0.7	0.95

La información proporcionada por los exalumnos puede dar una idea de sus disposiciones y privaciones, y en la medida de lo posible relacionarlo con los centros escolares en los que transcurrieron sus estudios.

GRÁFICA 167

PROMEDIO DEL INDICADOR SOCIOECONÓMICO POR CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



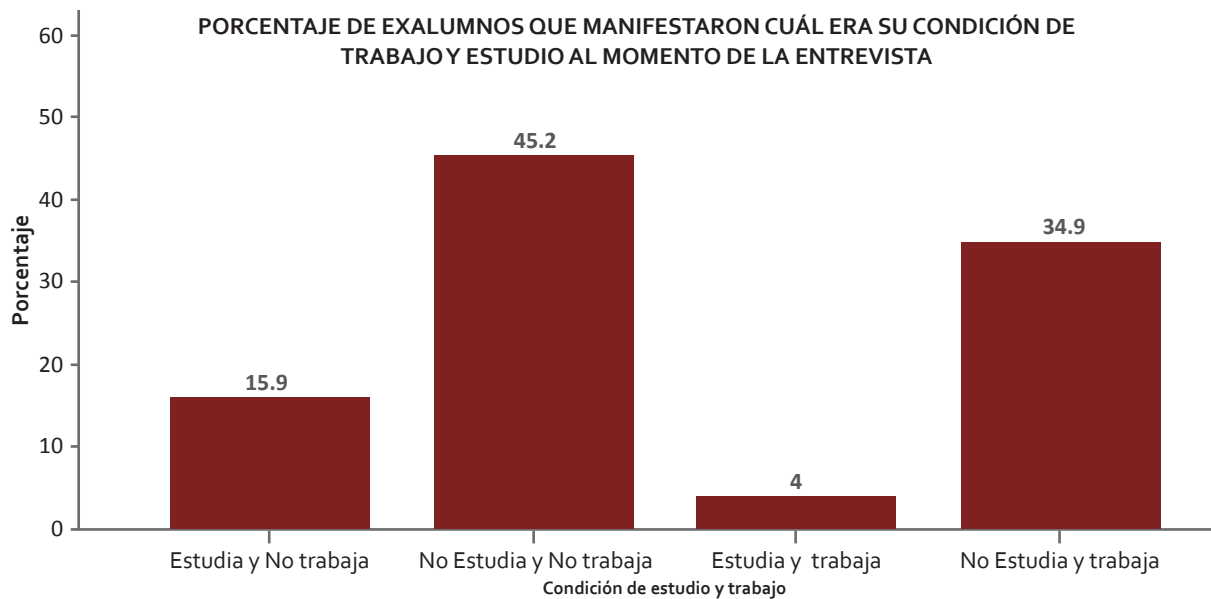
De esta manera se les cuestionó su actividad actual; si están estudiando o trabajando, y es necesario revisar este aspecto, ya que el mayor porcentaje indica que los exalumnos no se encuentran ni estudiando ni trabajando.

TABLA 102

Situación	Cantidad
Estudia y no trabaja	20
No estudia y no trabaja	57
Estudia y trabaja	5
No estudia y trabaja	44
Total	126
Sin información	10
Total	136

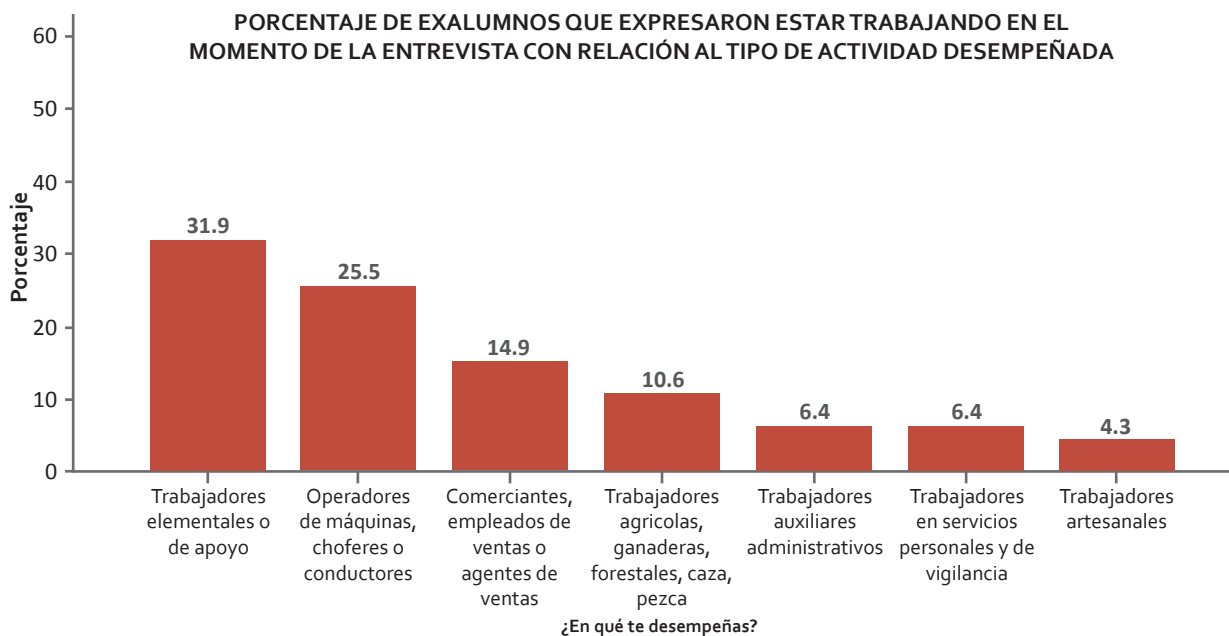
En porcentaje, los exalumnos que dijeron no estudiar ni trabajar al momento de la entrevista sumaron un 45.2%, (gráfica 168).

GRÁFICA 168



A los exalumnos encuestados que mencionaron que trabajaban en ese momento, se les pidió que indicaran en qué se desempeñaban, a lo que la mayoría indicó que se encuentran trabajando en la maquiladora, como meseros y en la obra, siendo las actividades más comunes en las que se están desempeñando estos alumnos que abandonaron el nivel medio superior.

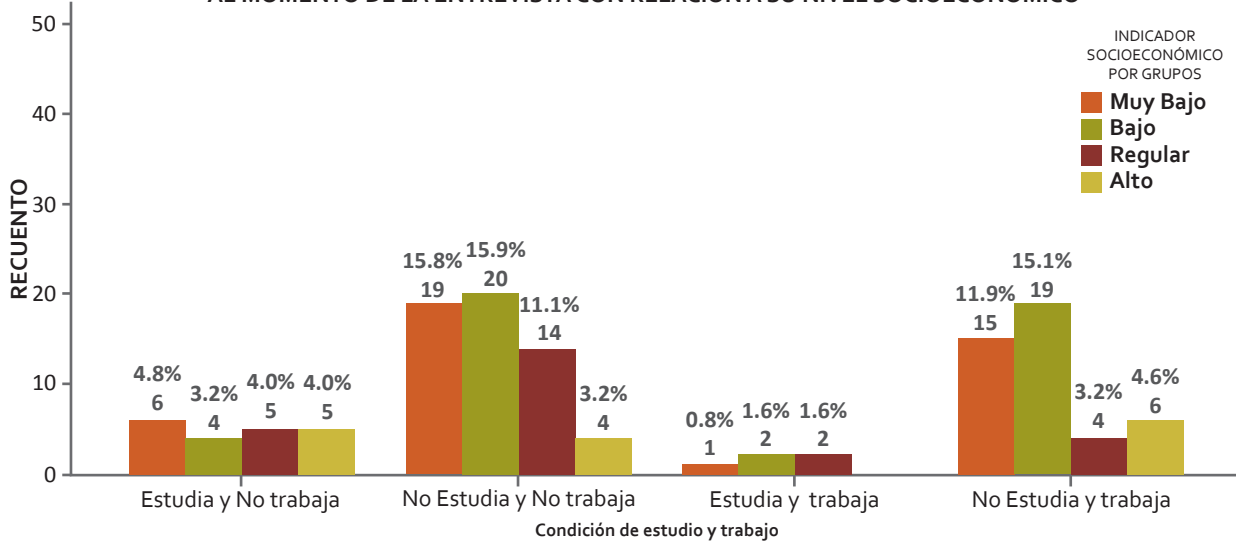
GRÁFICA 169



En la gráfica 170 se observa que de acuerdo con el nivel socioeconómico, los exalumnos que reúnen mayores porcentajes en la opción de respuesta “no estudia”, pertenecen a los niveles “muy bajo” o “bajo”.

GRÁFICA 170

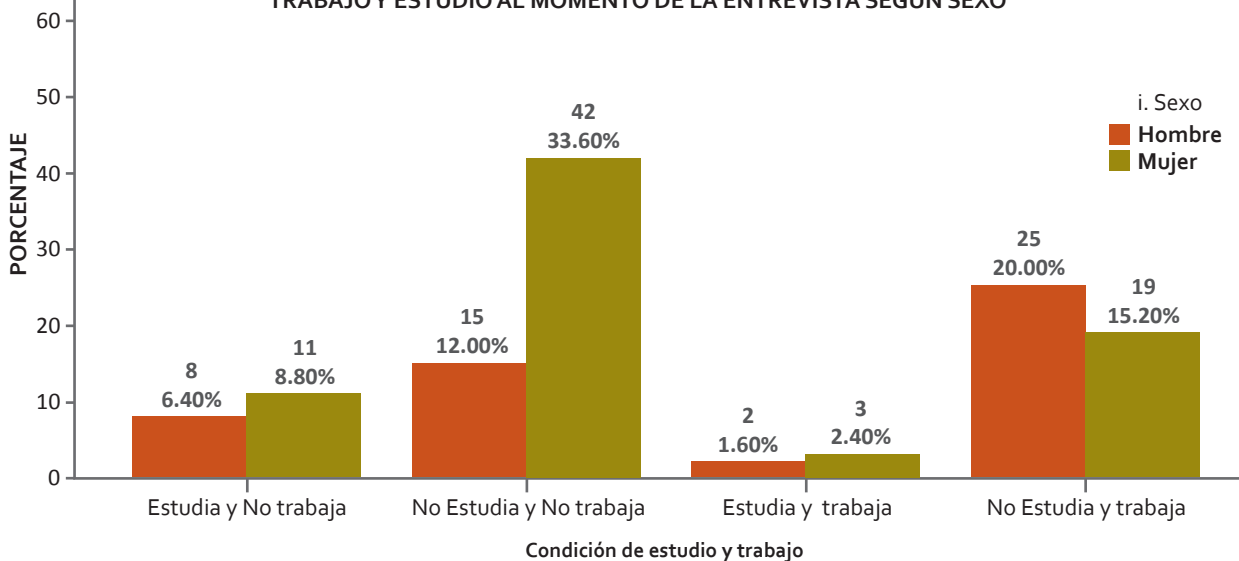
CANTIDAD DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA CON RELACIÓN A SU NIVEL SOCIOECONÓMICO



En este subsistema de Preparatorias Estatales, las exalumnas consultadas superan con mucho mayor porcentaje a los exalumnos en el ámbito de quienes no trabajan ni estudian.

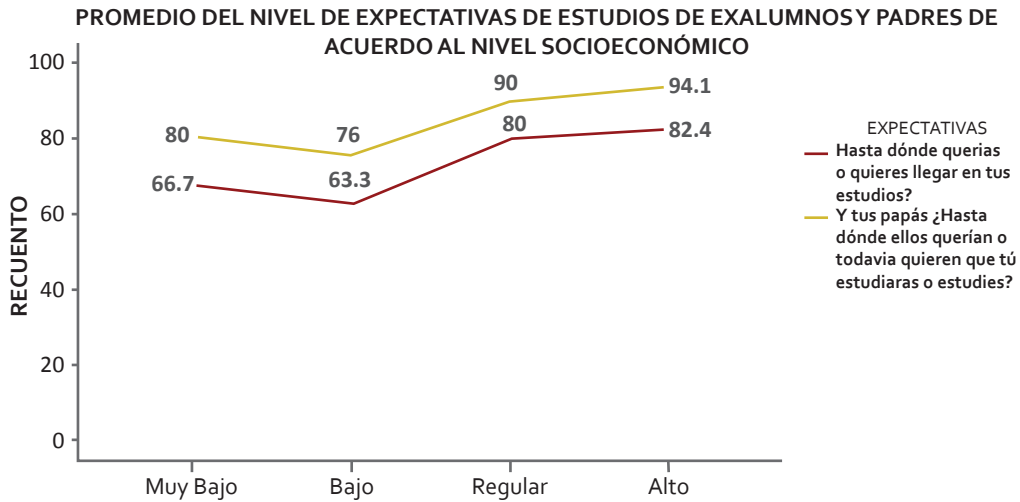
GRÁFICA 171

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE MANIFESTARON CUÁL ERA SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA SEGÚN SEXO



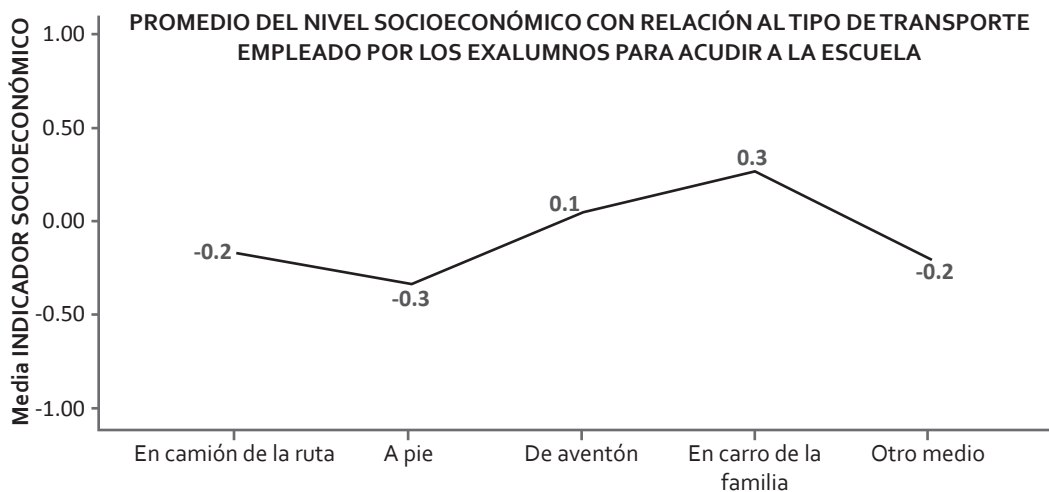
Como un reflejo del estudio general, puede observarse que los exalumnos que se ubicaron en los niveles socioeconómicos más altos, tienen mayores expectativas de estudio, tanto en sus padres como en ellos mismos.

GRÁFICA 172



Las condiciones familiares de los jóvenes encuestados son importantes, y basta una mirada para lograr complementar el análisis de estos resultados, el tiempo estimado para que los estudiantes se trasladaran de su hogar a la casa y viceversa, se contempla en más del 60% de entre 15 minutos a 1 hora. Manifestando que el modo de traslado es principalmente a pie, casi el 50% de ellos lo hace de esta manera, y un poco más del 30% utiliza la ruta o el camión para llegar a la escuela, contemplando de esta manera que la escuela en realidad no queda a una distancia corta del hogar de los alumnos, sino que se encuentra situada a una distancia moderadamente grande, lo que afecta la asistencia y puntualidad de los alumnos en la escuela.

GRÁFICA 173



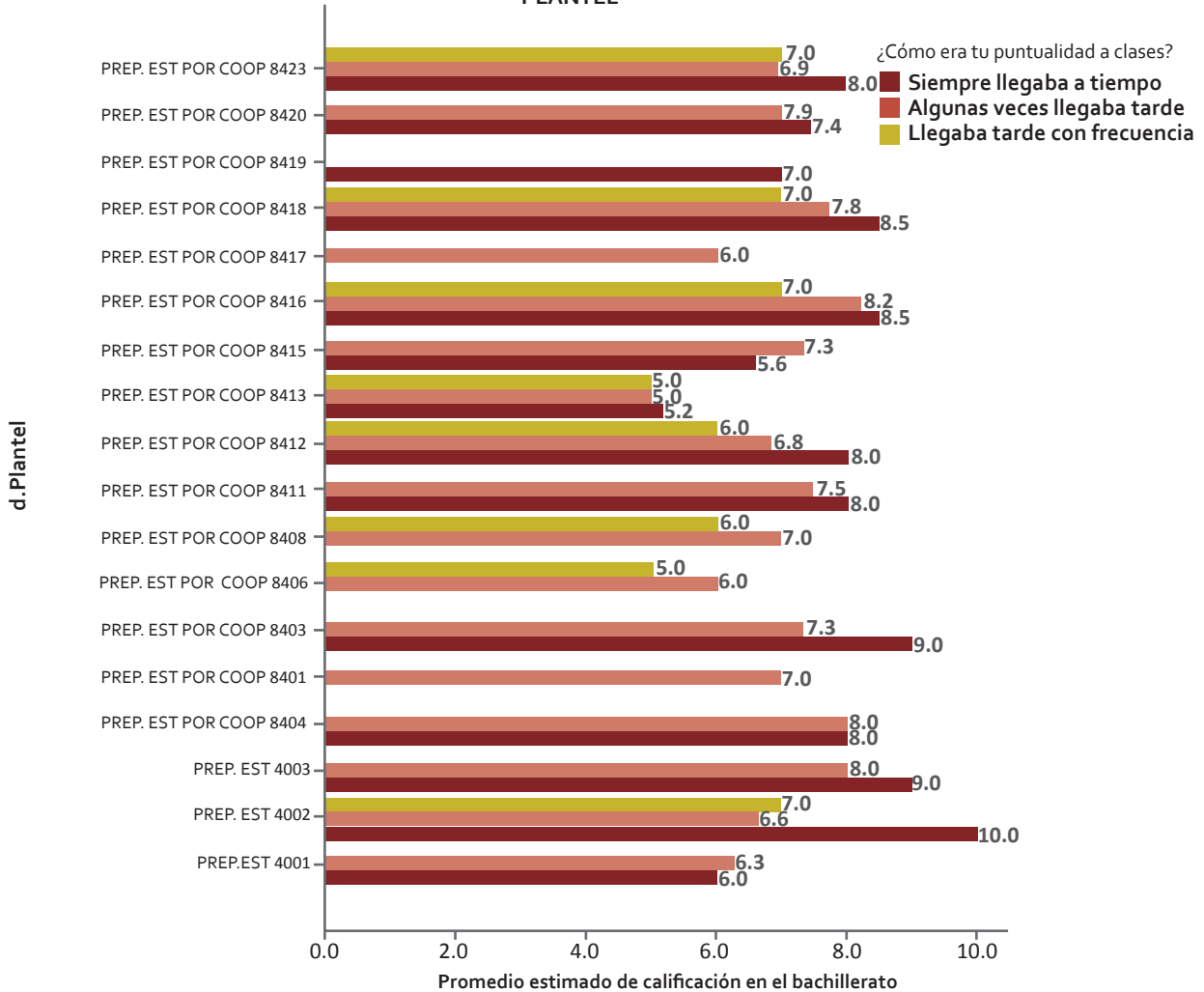
En el aspecto académico, más del 50% de los jóvenes encuestados manifestó que faltaba pocas veces a la escuela, y cerca del 30% indicaron que faltaban mucho.

Los alumnos que abandonaron las escuelas del subsistema estatal presentan, en su mayoría, en el aspecto de la puntualidad en la escuela, sólo a veces llegaban tarde, y sólo un poco más del 30% de estos jóvenes encuestados aceptan que con frecuencia llegaban tarde a las clases ofrecidas por la institución a la que asistían.

Esta impuntualidad, según manifiestan ellos, era en principal medida porque se levantaban tarde y como consecuencia no llegaban a tiempo a la escuela; entre otras razones dadas por estos jóvenes, se aprecian, el que el traslado se dificultaba, o que no les gustaba asistir a la escuela. En menor medida el que se quedaran a platicar con amigos, o que estuvieran enfermos.

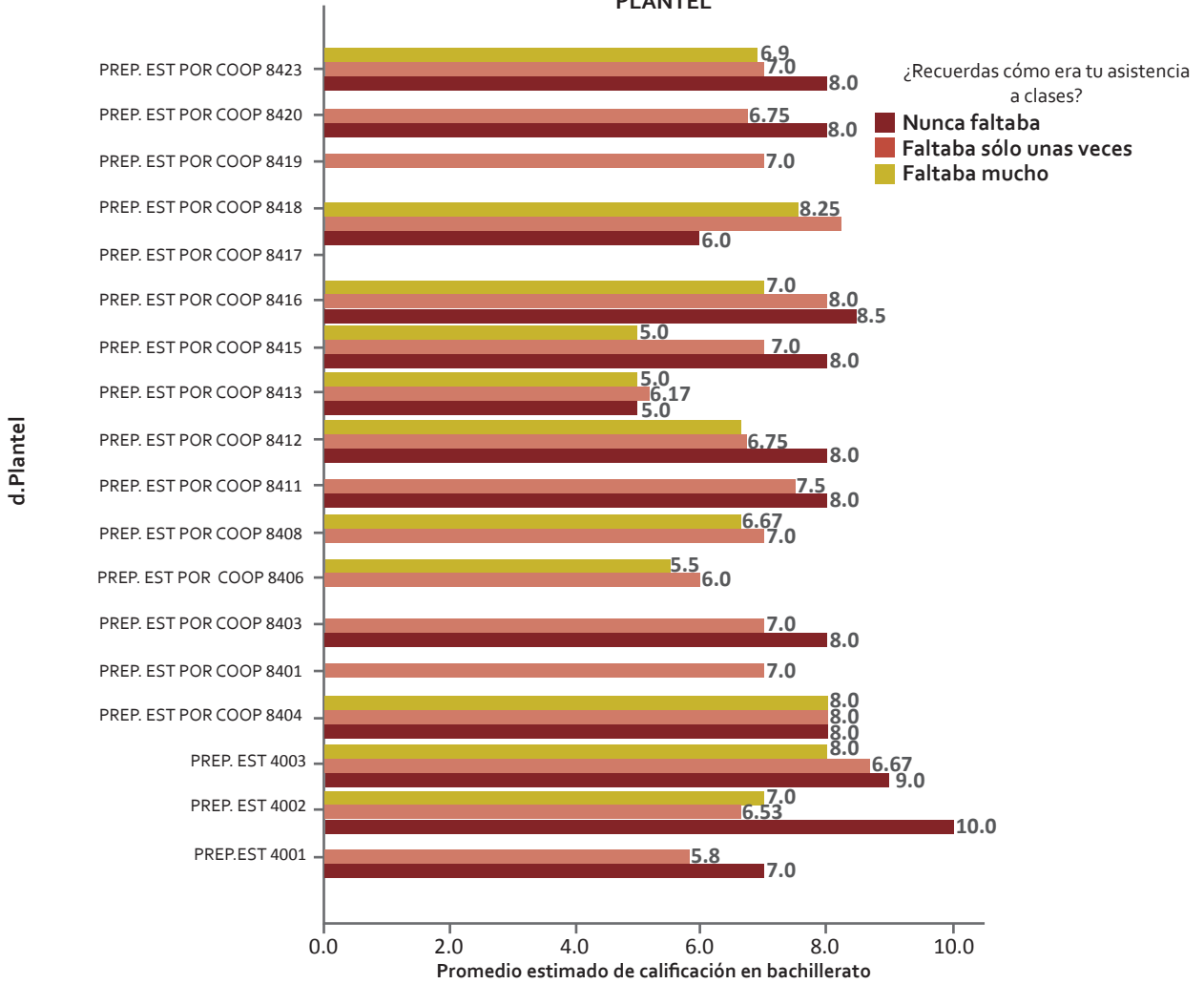
GRÁFICA 174

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DECLARADO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A LA PUNTUALIDAD QUE REFIEREN HABER TENIDO DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL



GRÁFICA 175

PROMEDIO DE CALIFICACIONES DECLARADO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A LA ASISTENCIA QUE REFIEREN HABER TENIDO DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL

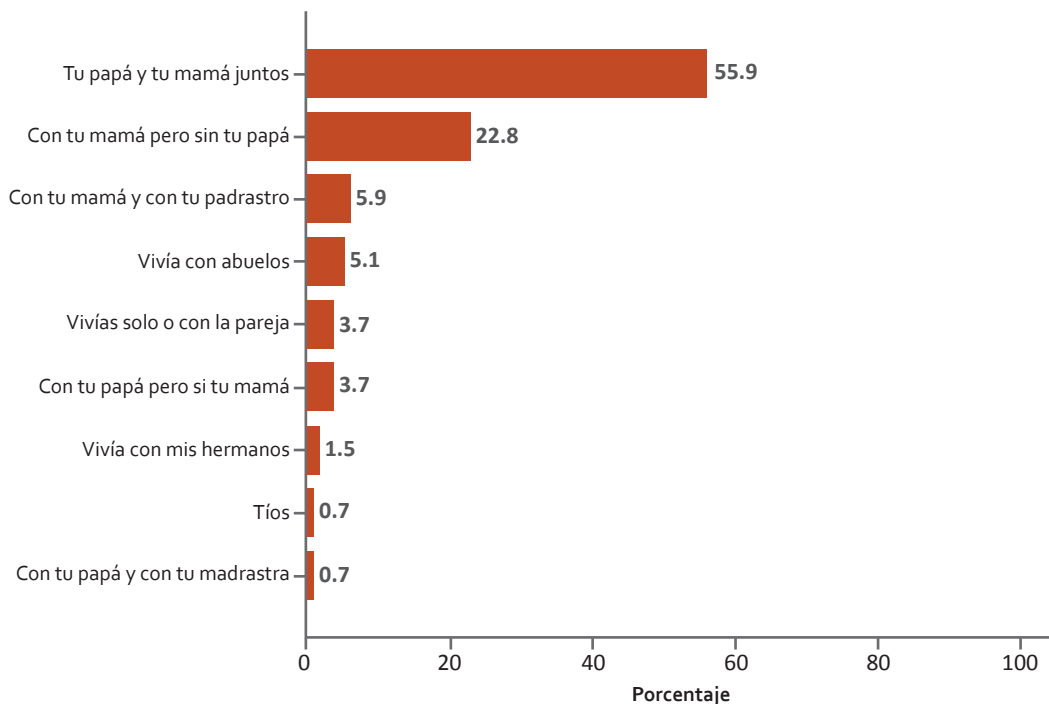


ÁMBITO FAMILIAR

Analizando lo anterior, es importante explorar que casi el 80 % de los jóvenes viven con ambos padres, la mayoría de ellos se encontraban solteros al momento de dejar los estudios. Un 80% los jóvenes contestaron que nadie les ayudaba con sus tareas ni al estudio de sus materias y más del 80% de ellos, sólo le dedica una hora.

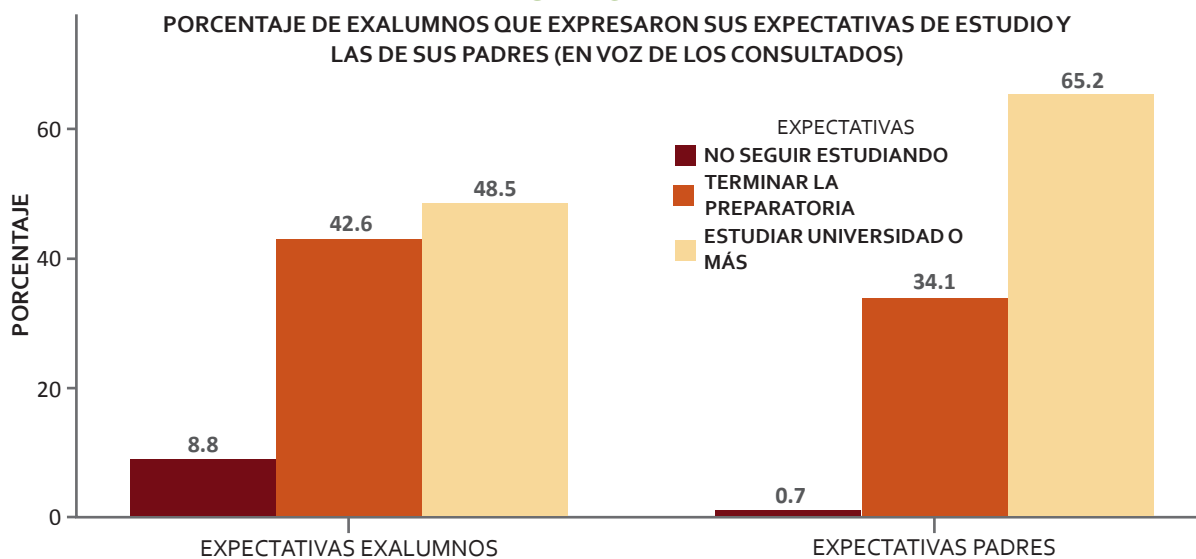
GRÁFICA 176

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE DECLARÓ DENTRO DE UNO DE LOS SIGUIENTES TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR



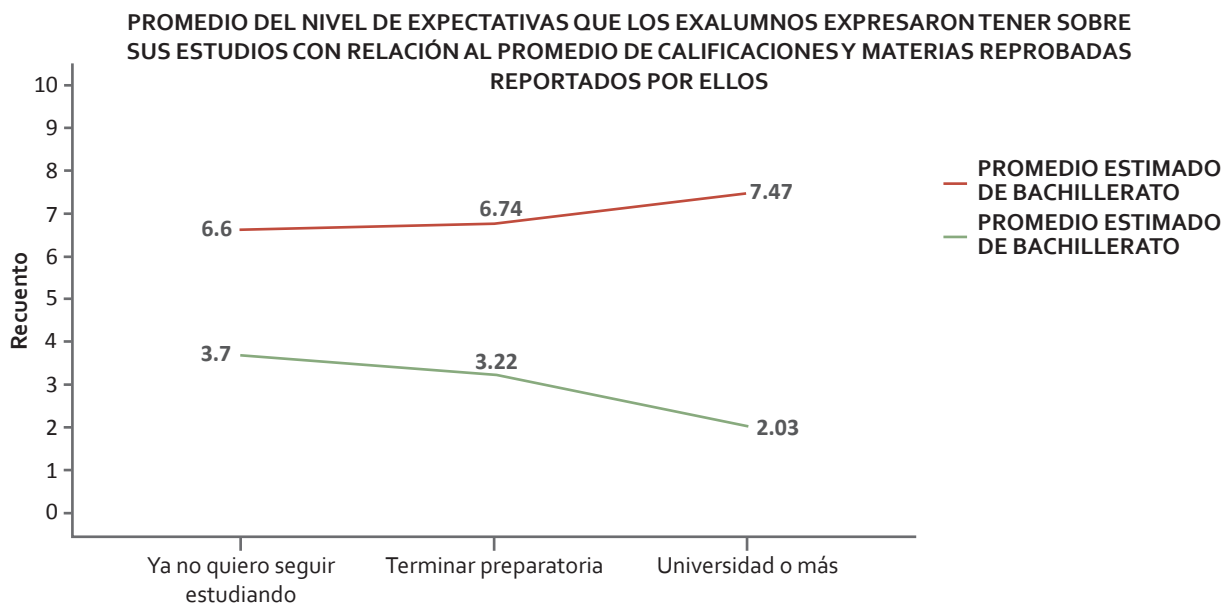
En la gráfica 177 se observa que las expectativas de la familia y de los propios exalumnos mostraron niveles diferentes. En voz de los exalumnos, los padres de familia tendrían mayores expectativas que sus hijos.

GRÁFICA 177



En el subsistema de preparatorias estatales, es posible observar cómo existe una cierta relación entre las expectativas que los exalumnos manifestaron tener en el momento de la entrevista con los desempeños académicos que tuvieron durante su estancia en la escuela.

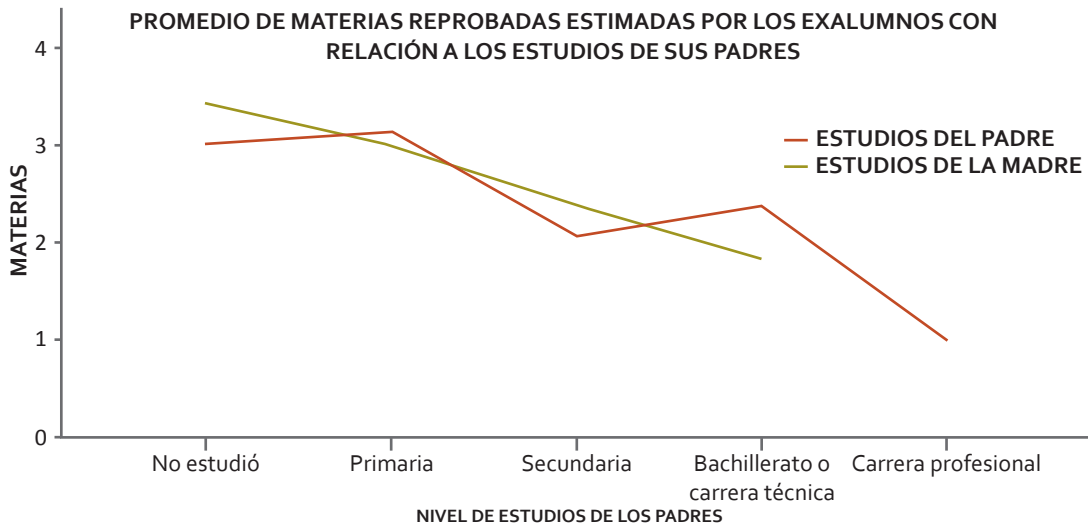
GRÁFICA 178



Los estudios de los padres influye de manera directa con el nivel académico que alcancen los alumnos, así se desprende que más del 60% de los padres tiene estudios entre primaria y secundaria, mientras que más del 70% de las madres tiene esta misma formación. Es necesario destacar que menos del 10% de las madres no tiene estudios, mientras que casi el 20% de los padres no cuenta con ellos, esto

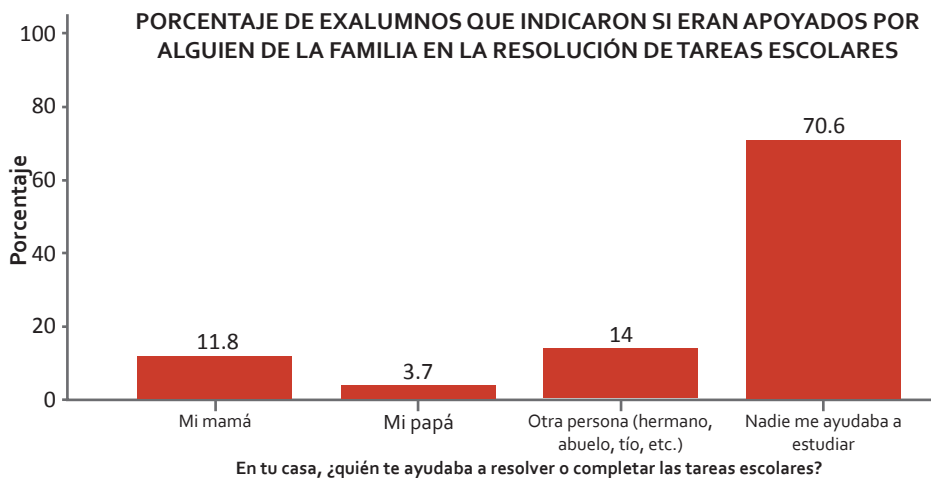
hace notorio que tanto padres como madres de familia, tienen un bajo porcentaje de estudios de bachillerato o carrera técnica, propiciando de esta manera que nuestros exalumnos encuestados sean propensos a no terminar sus estudios de bachillerato. Se conoce que el nivel académico de los padres influye en el grado de estudios alcanzado por los hijos, pero en estos resultados es necesario valorar que las expectativas que tienen tanto los jóvenes como sus padres sobre los estudios de los primeros son altas, y ambos manifiestan que desean llegar a un nivel académico de universidad o más, situación que se contrapone con las condiciones actuales de los jóvenes encuestados, al tener truncados sus estudios. Es de vital importancia hacer notar a los jóvenes que es posible alcanzar sus metas o sueños, pero que se debe poner en práctica estrategias para poder lograrlo.

GRÁFICA 179



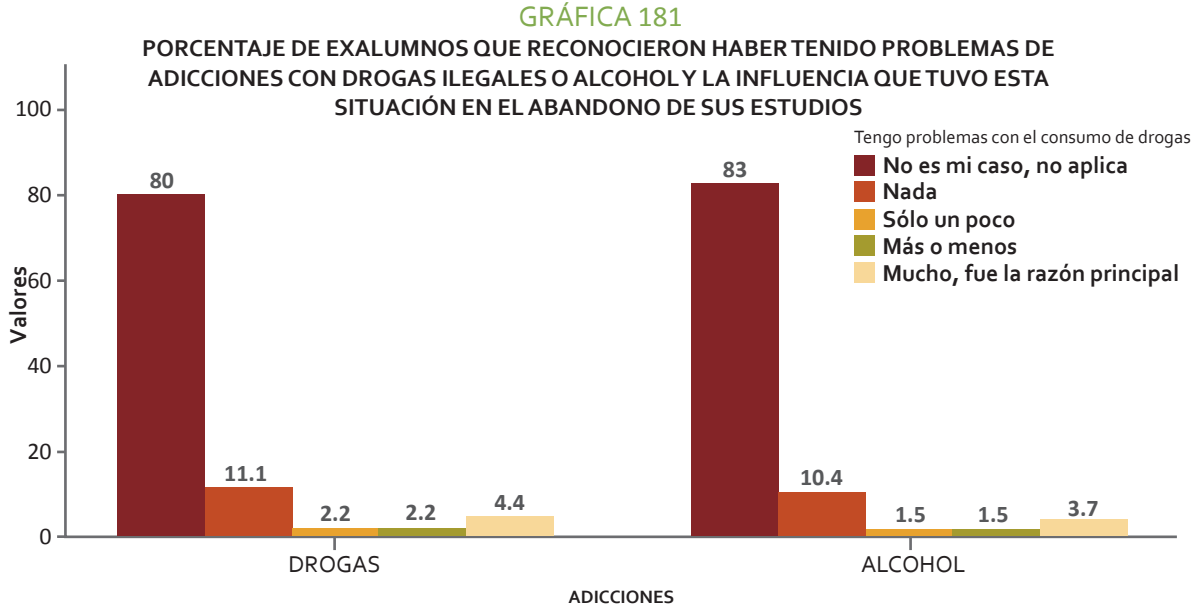
La mayoría de los exalumnos (70.6%) expresó que dentro de la familia nadie le ayudaba a estudiar. El resto fue apoyado por la madre (11.8%), por el padre en menor grado y por otros miembros de la familia.

GRÁFICA 180

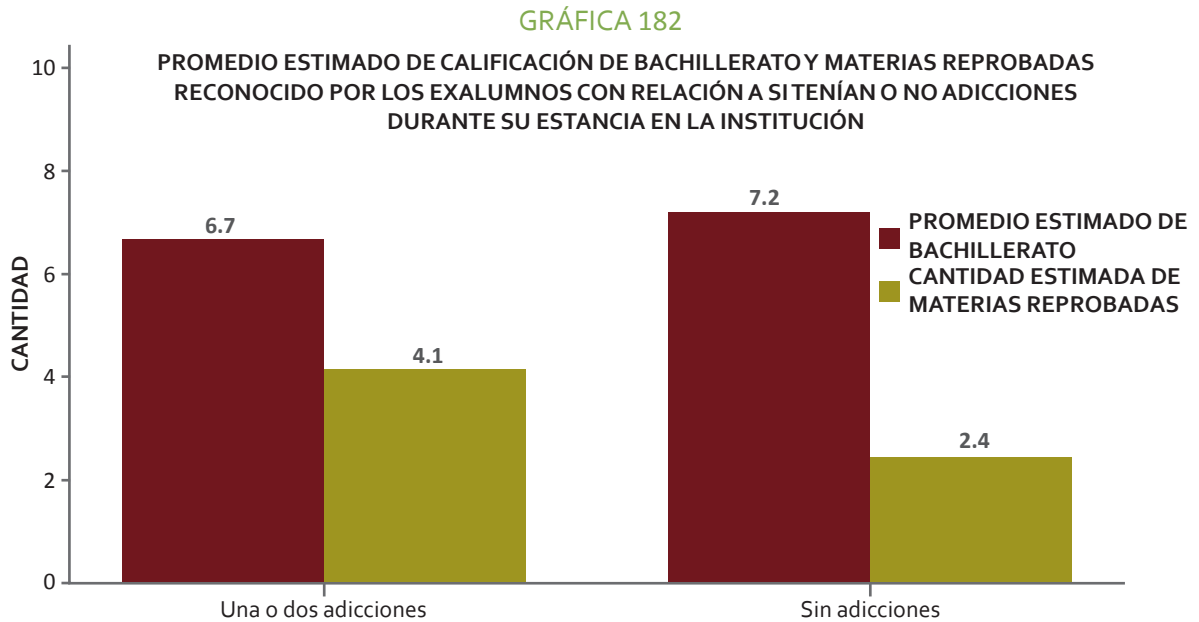


ÁMBITO INDIVIDUAL

Casi el 80% de los exalumnos dijo en la entrevista que la adicción tanto de drogas como alcohol es detonante para abandonar los estudios. Al mismo tiempo, en una proporción similar al 80%, los exalumnos indicaron no haber tenido problemas ni con las drogas ni con el alcohol.

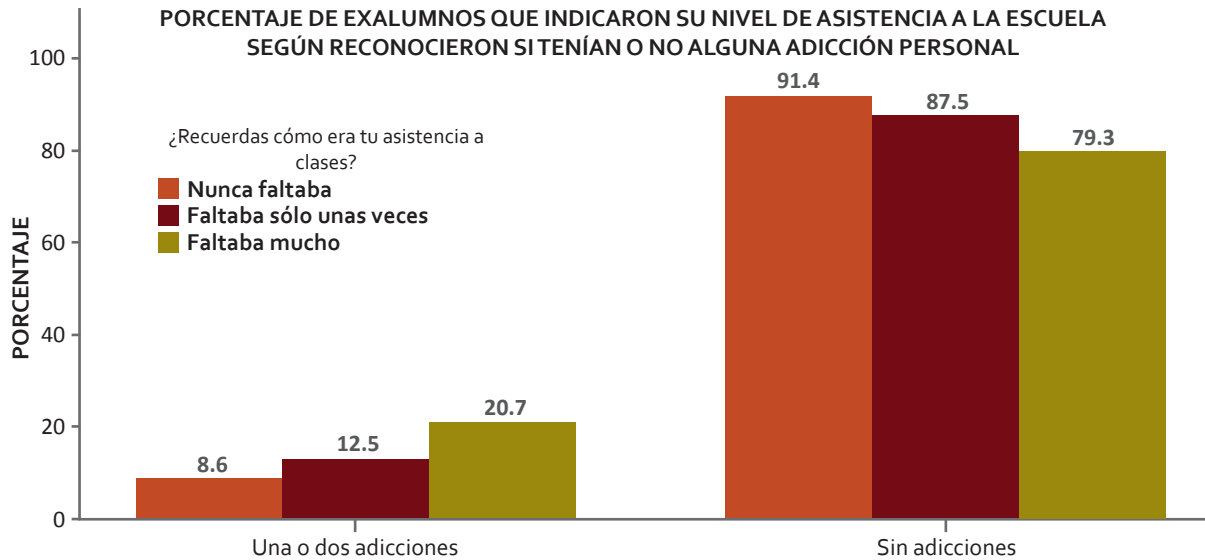


El problema de las adicciones se refleja claramente en el desempeño académico de los exalumnos, como es este caso del subsistema de las preparatorias estatales.



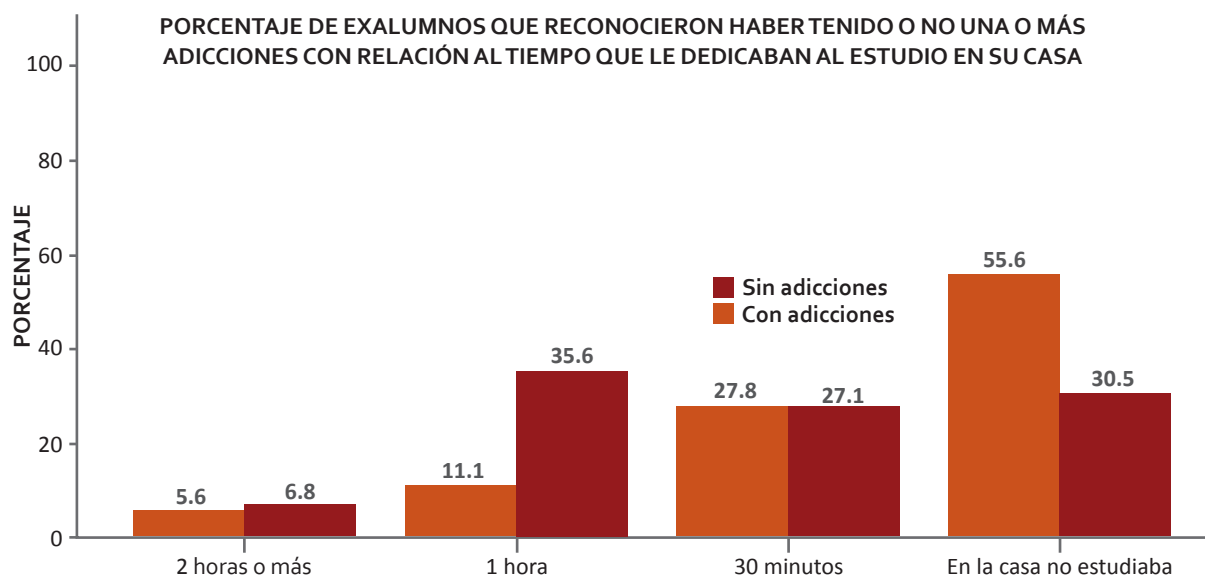
También puede observarse cómo la adicción reconocida por algunos exalumnos tiene efectos sobre la frecuencia en la asistencia a la escuela.

GRÁFICA 183



En el tema del estudio en el hogar, asunto central en el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, las adicciones parecen tener una clara relación. El tiempo dedicado en casa a estudiar fue mayor en los exalumnos que dijeron no haber tenido adicciones.

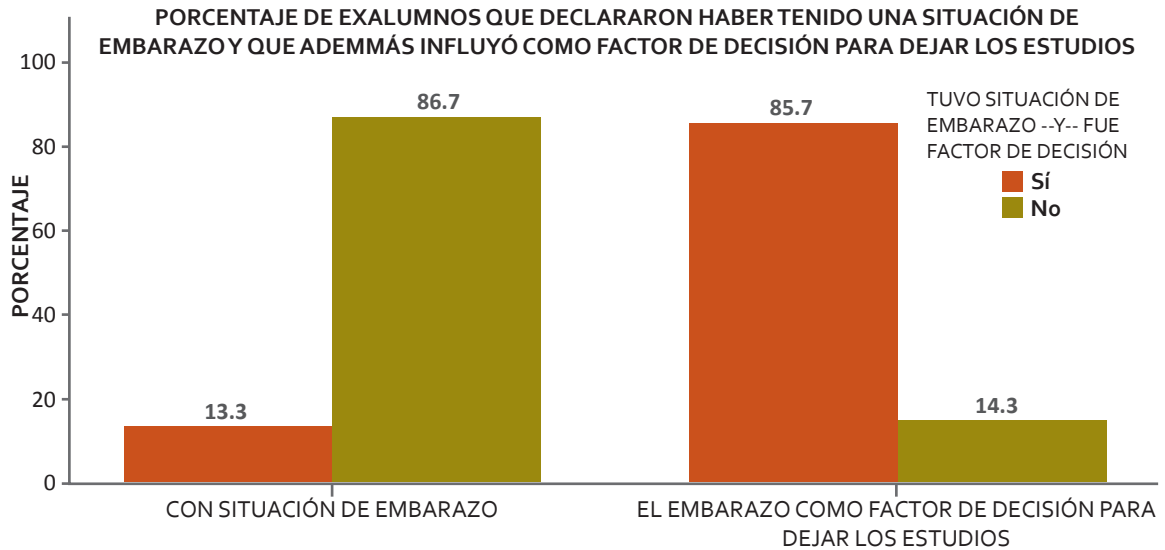
GRÁFICA 184



Embarazo

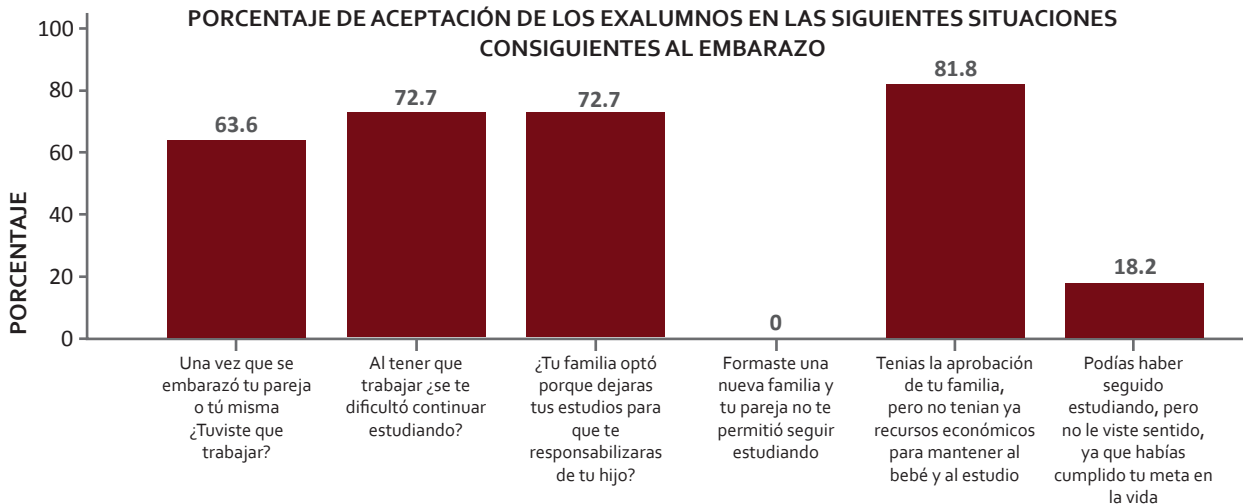
Más del 80% de los exalumnos manifestaron, o bien no haber sufrido un embarazo ni tampoco haberlo producido. Según las declaraciones de los exalumnos en este aspecto, la situación de embarazo es una condición para que las jóvenes embarazadas abandonen con mayor facilidad los estudios.

GRÁFICA 185



Verse involucrado en una situación de embarazo, siendo mujer u hombre, puede implicar otra clase de situaciones como la del involucramiento de la familia en la vida total del estudiante.

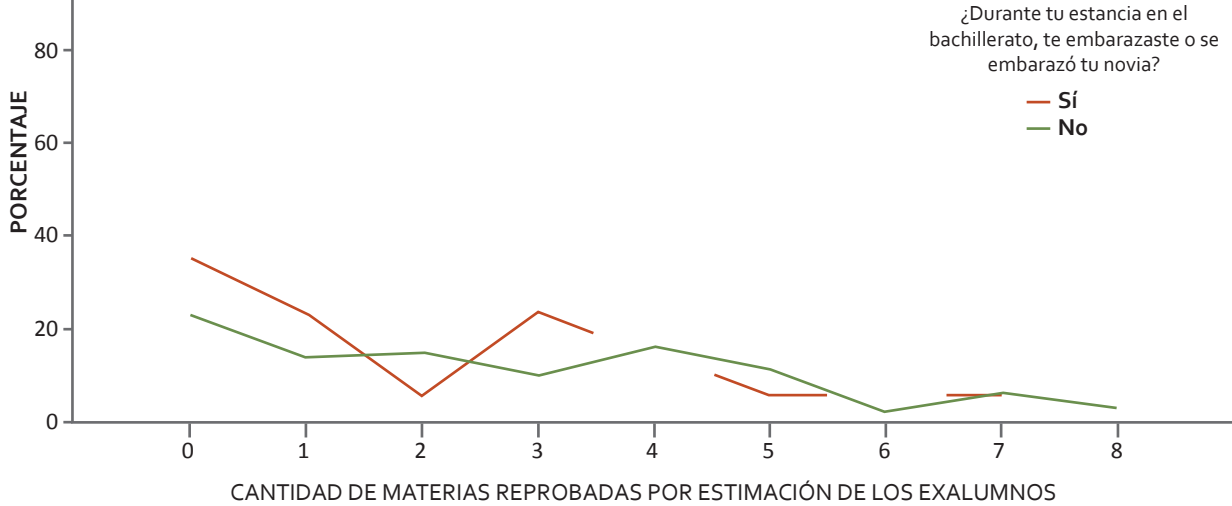
GRÁFICA 186



De manera congruente con el estudio en general, los exalumnos que se vieron involucrados en una situación personal de embarazo, no necesariamente eran los que tenían menores desempeños.

GRÁFICA 187

PORCENTAJE ESTIMADO DE MATERIAS REPROBADAS SEGÚN LAS EXPRESIONES DE LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A SI TUVIERON O NO UNA SITUACIÓN DE EMBARAZO DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA

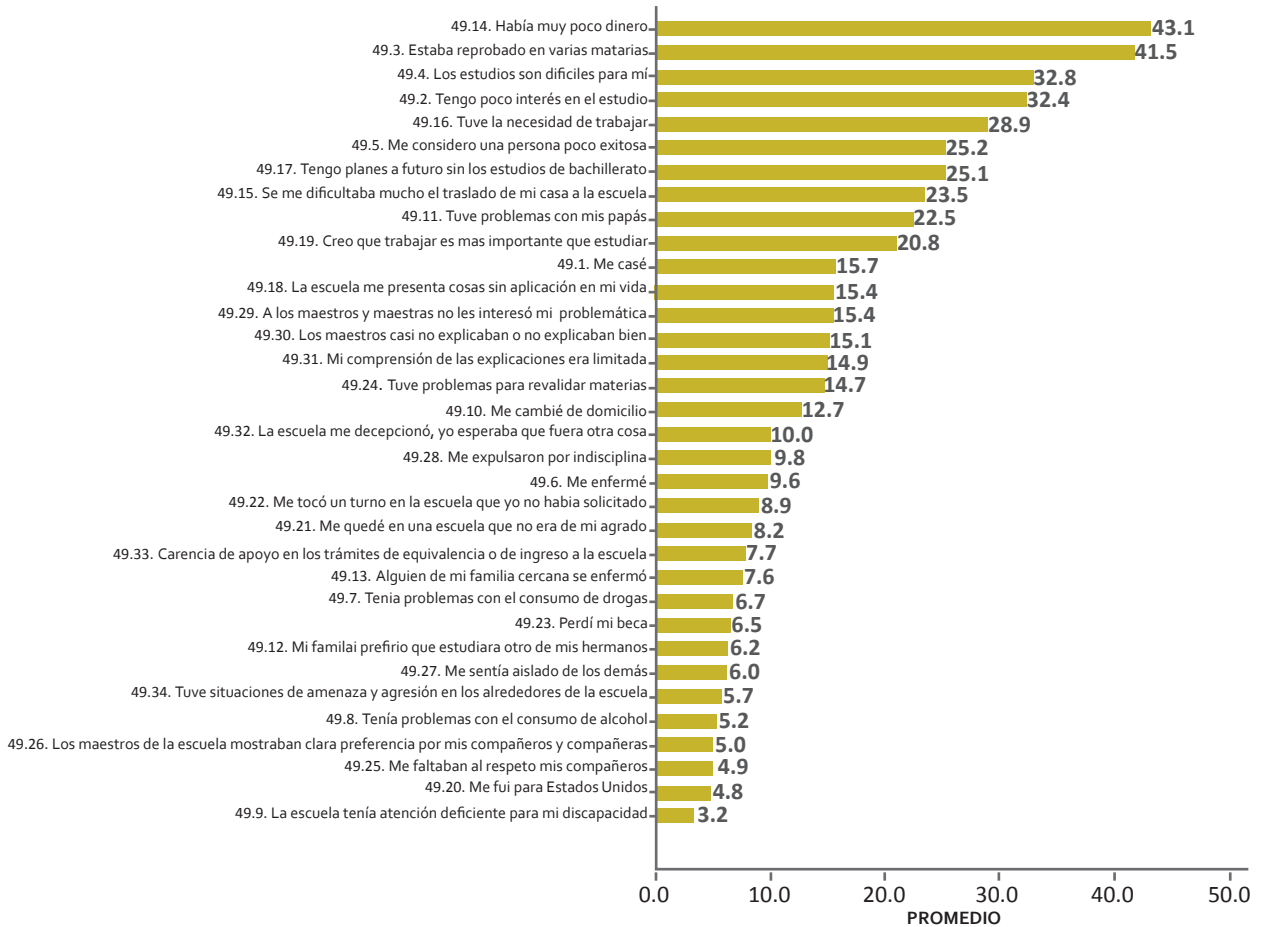


ÁMBITO SITUACIONAL

En términos generales, las condiciones que reconocieron los exalumnos como las que influyeron de manera más determinante para dejar sus estudios, se sitúan en este orden.

GRÁFICA 188

PROMEDIO DEL NIVEL DE INTENSIDAD QUE RECONOCEN LOS EXALUMNOS SOBRE EL PESO QUE TUVIERON LOS DIFERENTES FACTORES EN EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS



Por plantel, dentro del subsistema de las preparatorias estatales, puede verse cómo las condiciones que empujan a dejar los estudios cambian el orden de la jerarquía general.

Se aprecia cómo las condiciones enlistadas en los dos primeros lugares sobre si había poco dinero o estaba reprobado en varias materias, alternan los primeros lugares según cada plantel.

TABLA 103

PLANTEL	PREP. EST. 4001	PREP. EST. 4002	PREP. EST. 4003	PREP. EST. POR COOP. 8404	PREP. EST. POR COOP. 8401	PREP. EST. POR COOP. 8403	PREP. EST. POR COOP. 8406	PREP. EST. POR COOP. 8408	PREP. EST. POR COOP. 8411	PREP. EST. POR COOP. 8412	PREP. EST. POR COOP. 8413	PREP. EST. POR COOP. 8415	PREP. EST. POR COOP. 8416	PREP. EST. POR COOP. 8417	PREP. EST. POR COOP. 8418	PREP. EST. POR COOP. 8419	PREP. EST. POR COOP. 8420	PREP. EST. POR COOP. 8423	TOTAL
49.14 Había muy poco dinero	37.5	53.3	66.7	50.0	83.3	20.0	77.8	37.1	22.2	33.4	50.0	54.2	0.0	83.3	27.3	0.0	0.1	76.2	43.1
49.3 Estaba reprobado en varias materias	79.2	40.0	13.3	16.7	83.3	33.3	77.8	70.4	33.3	40.0	96.3	58.3	0.0	83.3	12.1	66.7	40.7	22.2	41.5
49.4 Los estudios son difíciles para mí	58.3	35.6	33.3	16.7	83.3	16.7	66.7	44.5	33.3	30.0	80.0	45.8	6.7	50.0	6.1	100	18.6	14.3	32.8
49.2 Tengo poco interés en el estudio	16.7	44.4	6.7	16.7	66.7	25.0	77.8	48.1	44.4	16.7	63.4	45.8	46.7	50.0	3.0	100	22.3	17.5	32.4
49.16 Tuve la necesidad de trabajar	25.0	22.2	53.3	8.4	100	8.3	55.6	37.0	0.0	16.7	26.7	8.3	0.0	0.1	6.1	0.1	11.1	79.4	28.9
49.5 Me considero una persona poco exitosa	29.2	40.0	33.3	16.7	33.3	33.3	44.5	33.3	22.3	23.4	56.7	37.5	0.0	50.0	6.1	66.7	7.4	11.1	25.2
49.17 Tengo planes a futuro sin los estudios de bachillerato	41.7	35.7	0.0	8.3	83.3	8.4	44.5	29.7	33.3	0.0	43.3	8.3	0.0	50.0	6.1	66.7	22.3	41.2	25.1
49.15 Se me dificultaba mucho el traslado de mi casa a la escuela	8.4	22.2	60.0	16.7	16.7	0.0	33.3	33.3	0.0	3.4	0.0	4.2	10.0	50.0	6.1	0.0	22.2	68.3	23.5
49.11 Tuve problemas con mis papás	12.5	48.9	41.7	0.0	16.7	0.0	33.4	37.1	11.1	13.4	53.3	12.5	0.0	0.1	21.2	0.0	0.0	24.6	22.5
49.19 Creo que trabajar es más importante que estudiar	12.5	26.7	33.3	8.3	16.7	33.4	44.5	29.7	22.2	10.0	23.3	4.2	0.0	33.4	0.0	66.7	0.0	46.0	20.8
49.1 Me casé	0.0	28.6	25.1	0.0	0.1	0.0	33.3	11.1	55.6	20.0	20.0	29.2	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	28.6	15.7
49.18 La escuela me presenta cosas sin aplicación en mi vida	4.2	24.5	0.0	8.3	33.4	8.4	33.3	33.4	11.1	20.0	10.0	4.2	0.0	16.7	0.0	66.7	0.1	33.3	15.4
49.29 A los maestros y maestras no les interesó mi problemática	0.0	28.9	33.3	0.0	33.3	0.0	22.2	7.4	33.3	10.0	33.3	16.7	0.0	0.1	0.0	0.1	26.0	19.1	15.4
49.30 Los maestros casi no explicaban o no explicaban bien	16.7	17.8	20.0	0.0	50.0	16.7	11.1	14.8	0.0	0.0	26.7	8.3	0.0	33.3	0.0	33.3	29.7	23.8	15.1
49.31 Mi comprensión de las explicaciones era limitada	12.5	15.6	0.0	0.0	33.3	8.3	33.3	27.0	0.0	0.0	46.7	33.3	0.0	16.7	0.0	0.0	7.5	14.3	14.9
49.24 Tuve problemas para revalidar las materias	66.7	11.1	0.0	0.0	33.4	8.3	0.0	40.7	0.0	3.4	29.6	41.7	0.0	0.1	6.1	0.0	3.8	1.7	14.7
49.10 Me cambié de domicilio	0.0	6.7	0.0	0.0	0.1	0.0	22.3	8.4	55.6	26.7	6.7	33.3	30.0	0.1	9.1	0.0	0.0	14.3	12.7
49.32 La escuela me decepcionó, yo esperaba que fuera otra cosa	12.5	8.9	0.0	0.0	16.7	0.0	22.2	14.9	22.2	10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.8	27.0	10.0
49.28 Me expulsaron por indisciplina	0.0	11.1	0.0	0.0	33.3	0.0	11.1	25.9	22.2	6.7	10.0	20.8	0.0	0.1	6.1	0.0	0.1	16.7	9.8
49.6 Me enfermé	12.5	20.0	13.3	50.0	16.7	0.1	22.3	18.5	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	0.1	3.0	0.1	11.1	4.8	9.6
49.22 Me tocó un turno en la escuela que yo no había solicitado	0.0	17.8	20.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	23.3	0.0	0.0	16.7	3.0	0.0	22.2	11.1	8.9
49.21 Me quedé en una escuela que no era de mi agrado	12.5	26.2	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	11.1	0.0	0.0	23.3	0.0	0.0	16.7	3.0	0.1	11.1	6.3	8.2
49.33 Carencia de apoyo en los trámites de equivalencia o de ingreso a la escuela	16.7	7.2	20.0	25.0	16.7	0.0	0.0	7.4	0.0	0.0	6.7	20.8	10.0	0.0	0.0	0.0	11.2	3.2	7.7
49.13 Alguien de mi familia cercana se enfermó	0.0	20.0	6.7	0.0	16.7	0.0	11.2	0.0	0.0	0.0	7.4	37.5	0.0	0.1	0.0	0.0	14.8	5.0	7.6
49.7 Tenía problemas con el consumo de drogas	0.0	15.6	20.0	0.0	0.1	25.0	33.4	3.7	0.0	10.0	6.7	12.5	0.0	0.1	3.0	0.0	3.7	0.0	6.7
49.23 Perdí mi beca	0.0	6.7	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	11.1	0.0	10.0	20.0	25.0	0.0	0.1	0.0	0.0	3.7	6.3	6.5
49.12 Mi familia prefirió que estudiara otro de mis hermanos	0.0	6.7	33.3	0.0	33.3	8.4	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0	0.1	3.0	0.0	11.1	14.3	6.2
49.27 Me sentía aislado de los demás	4.2	17.8	0.0	16.7	16.7	0.0	22.3	14.8	0.0	3.4	6.7	4.2	0.0	33.4	0.0	0.0	0.1	0.0	6.0
49.34 Tuve situaciones de amenaza y agresión en los alrededores de la escuela	0.0	8.9	20.0	16.7	0.0	0.0	0.0	11.1	11.1	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.7	6.4	5.7
49.8 Tenía problemas con el consumo de alcohol	0.0	6.7	20.0	0.0	0.1	0.0	33.4	11.1	0.0	10.0	0.0	12.5	0.0	0.1	9.1	0.0	0.0	0.0	5.2
49.26 Los maestros de la escuela mostraban clara preferencia por mis compañeros y compañeras	12.5	13.3	20.0	0.0	33.3	8.4	0.0	0.0	11.1	0.0	3.3	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	3.8	4.8	5.0
49.20 Me fui para Estados Unidos	0.0	13.3	20.0	0.0	16.7	0.0	0.0	7.4	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	3.2	4.9
49.25 Me faltaban al respeto mis compañeros	0.0	15.6	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	14.8	22.2	0.0	13.3	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	7.5	0.0	4.8
49.9 La escuela tenía atención deficiente para mi discapacidad	8.3	4.5	0.0	0.0	0.1	0.0	11.1	7.4	0.0	0.0	6.7	16.7	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	3.2

INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL

En general, los exalumnos reconocieron que la disciplina marcada por la institución mediante el reglamento eran reglas justas y adecuadas. A su vez, los jóvenes manifestaron que la atención que les dedicaban sus maestros, en más del 60% de ellos, era la misma que a cualquiera de sus compañeros, es decir, de manera equitativa.

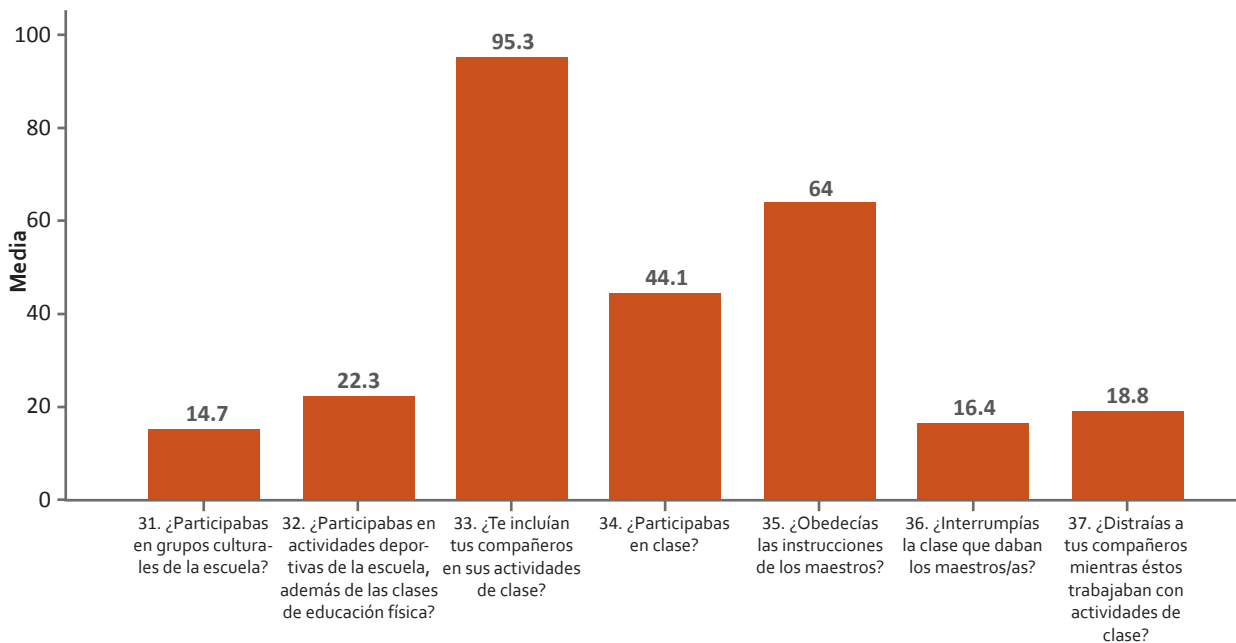
El alumno manifiesta en casi un 40% que sigue casi siempre las instrucciones de los docentes y no provoca incidentes, y más del 50% manifiesta participar en clases de manera adecuada, permitiendo así que se dé la clase del maestro.

Más del 90% dice que presenta tareas en una frecuencia que va de siempre, casi siempre y a veces, en realidad menos del 10% de ellos dicen que no presentan tareas en sus clases.

También se observa que el 60% de los exalumnos dijo que nunca provocó la interrupción de las clases, así como cerca del 50% de ellos dijeron que nunca hicieron algo para distraer a sus compañeros de las clases.

GRÁFICA 189

PROMEDIO DEL NIVEL DE INTEGRACIÓN QUE LOS EXALUMNOS DECLARARON CON RELACIÓN A LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE SU VIDA DENTRO DE LA ESCUELA

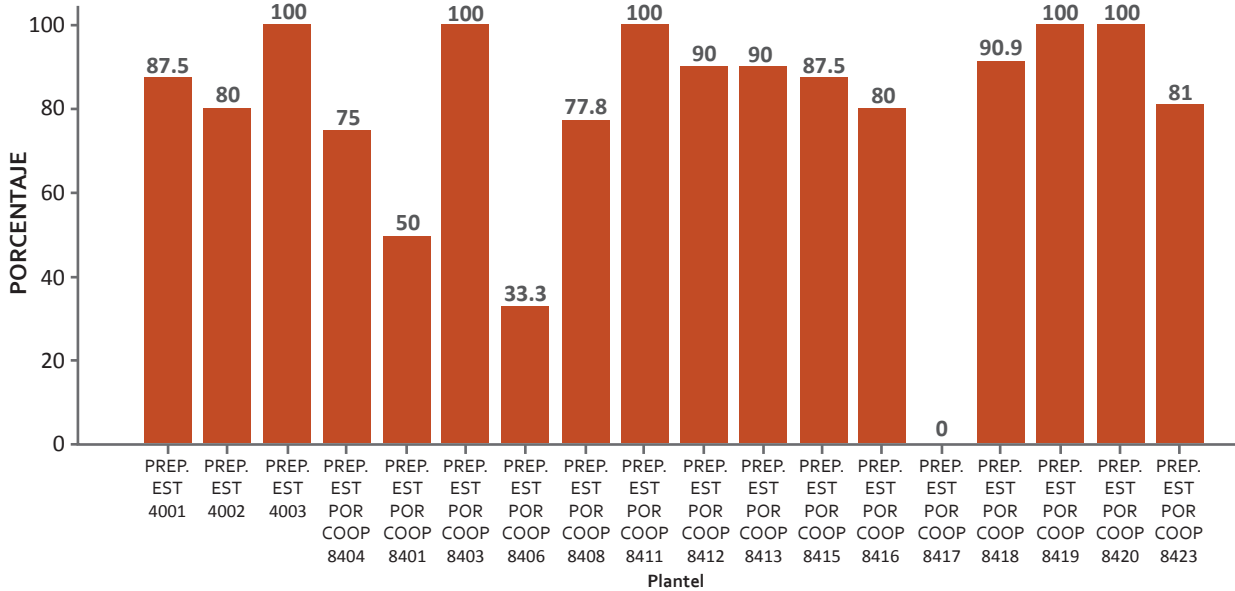


Satisfacción de ir a la escuela

De la misma manera, al cuestionar al joven si le gusta asistir a la escuela y por qué, el 80% de ello manifiesta que le agrada asistir a la escuela, según su expresión personal, fue porque les agrada estudiar, que lo hacían para superarse, para ser alguien en la vida.

GRÁFICA 190

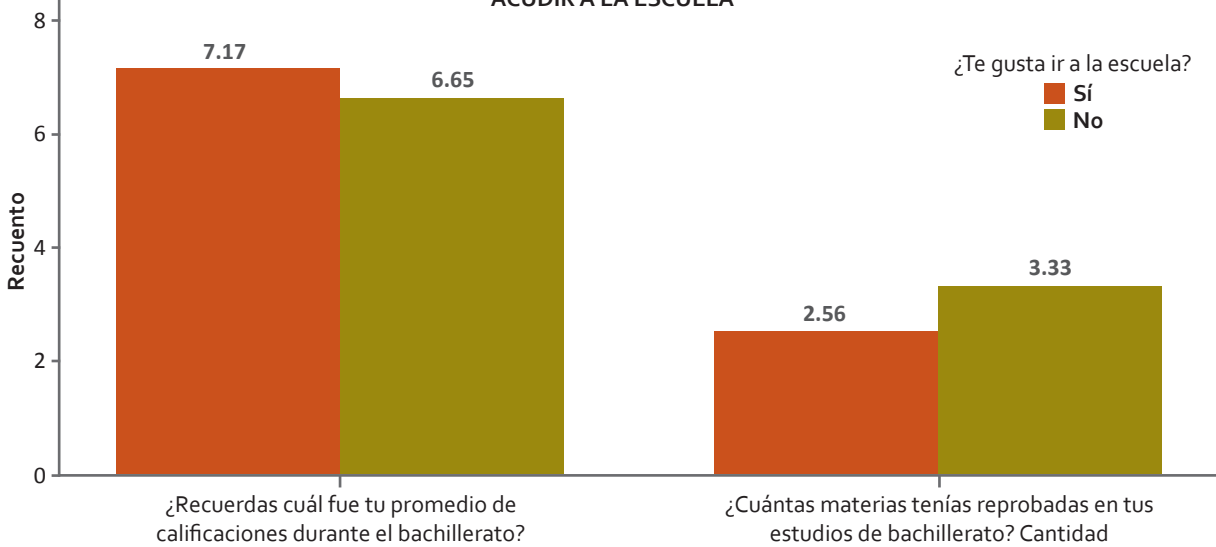
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE DECLARARON ACUDIR CON GUSTO A LA ESCUELA CON RELACIÓN A CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



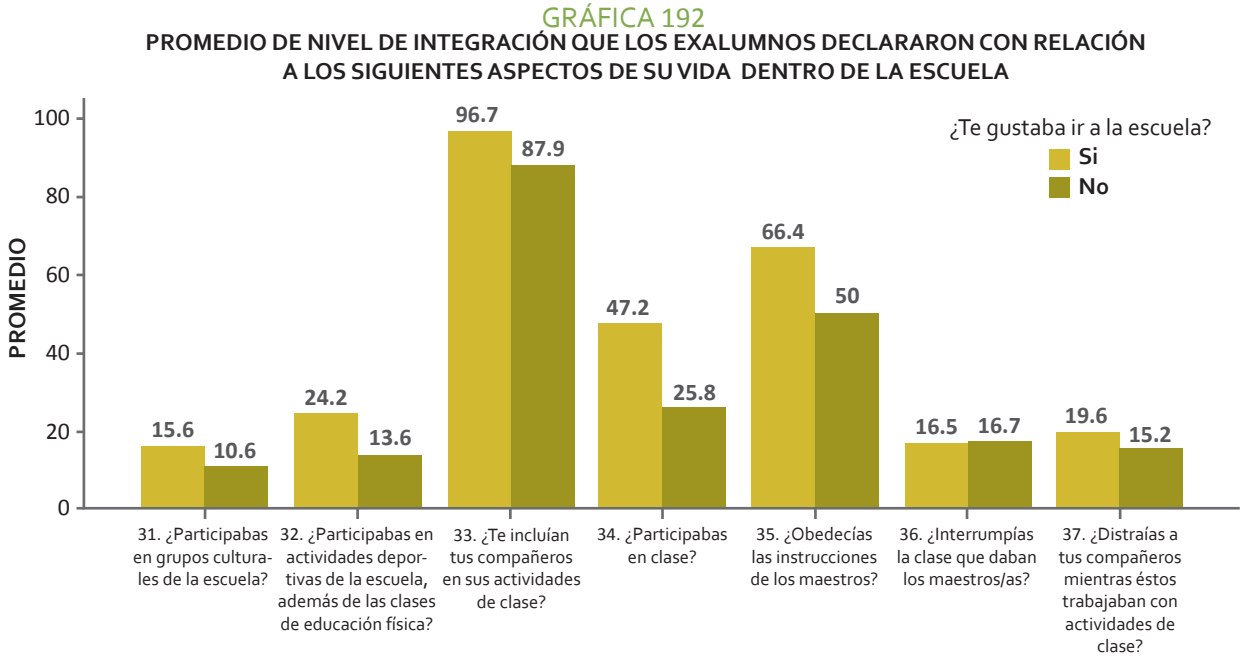
Existe cierto tipo de relación entre el grado de satisfacción que los exalumnos dijeron haber tenido por ir a la escuela con el desempeño académico de estos.

GRÁFICA 191

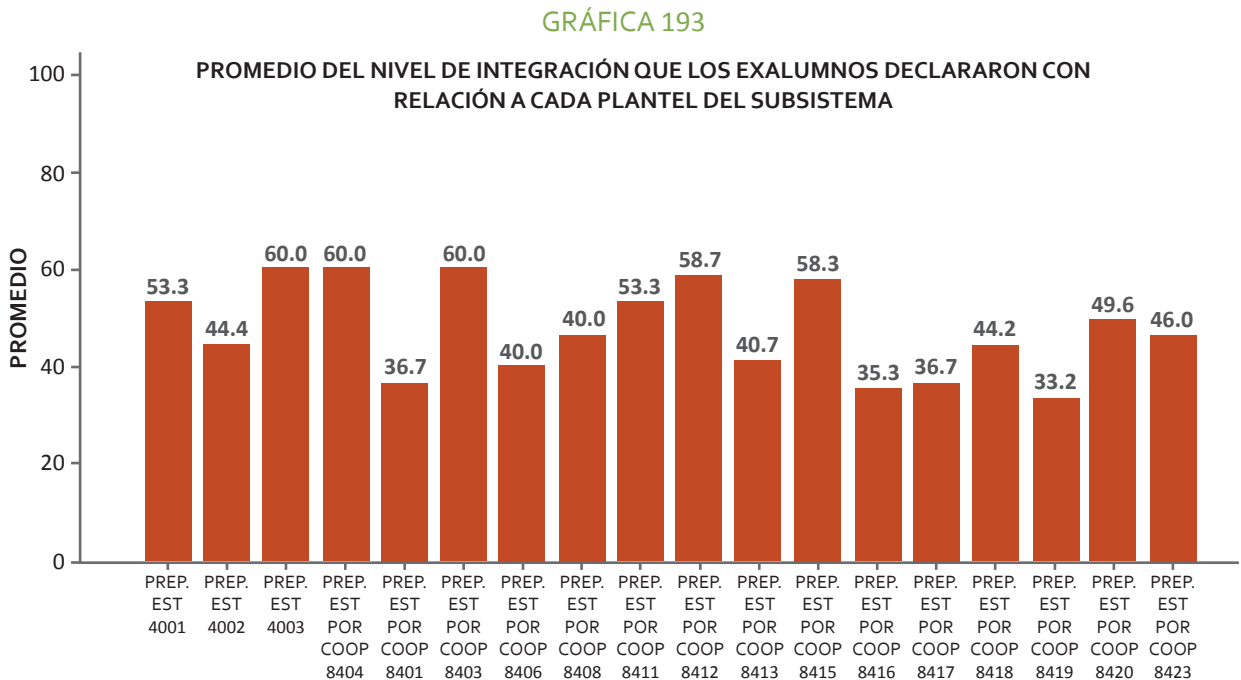
PROMEDIO DE CALIFICACIONES Y MATERIAS REPROBADAS QUE EXPRESARON HABER TENIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS CON RELACIÓN A SU SATISFACCIÓN DE ACUDIR A LA ESCUELA



Esta sensación de acudir a la escuela con gusto también se asocia de alguna manera con el grado en que se llevan las diferentes actividades que los exalumnos tuvieron mientras cursaban sus estudios en la escuela.



El grado de integración que los exalumnos manifestaron es variado de acuerdo a cada uno de los planteles del subsistema de preparatorias estatales.

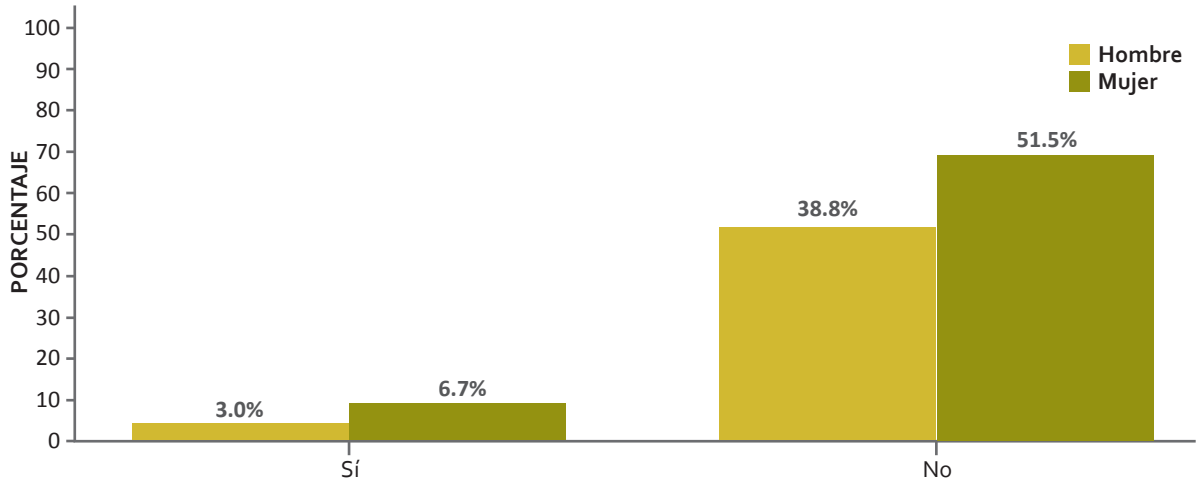


Sentimiento de rechazo

La integración al grupo escolar, de acuerdo a la perspectiva de los jóvenes fue positiva, y de acuerdo a lo que dicen que se integraban, casi el 90% de ellos manifiesta no sentirse rechazado por sus compañeros y que más del 80% de sus compañeros los respetaban.

GRÁFICA 194

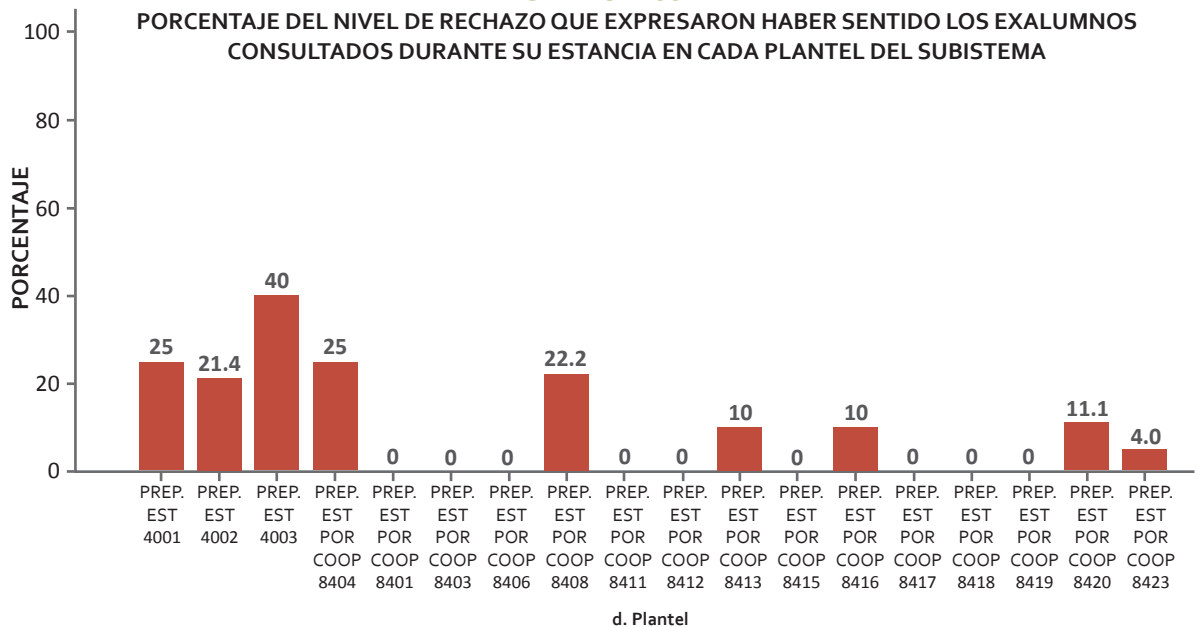
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE DECLARARON HABER TENIDO SENSACIÓN DE RECHAZO DURANTE SU ESTANCIA EN LA ESCUELA DE ACUERDO AL SEXO



El nivel de rechazo sentido por los exalumnos en cada uno de los planteles del sub-sistema, arrojó algunos contrastes como puede verse en el siguiente gráfico.

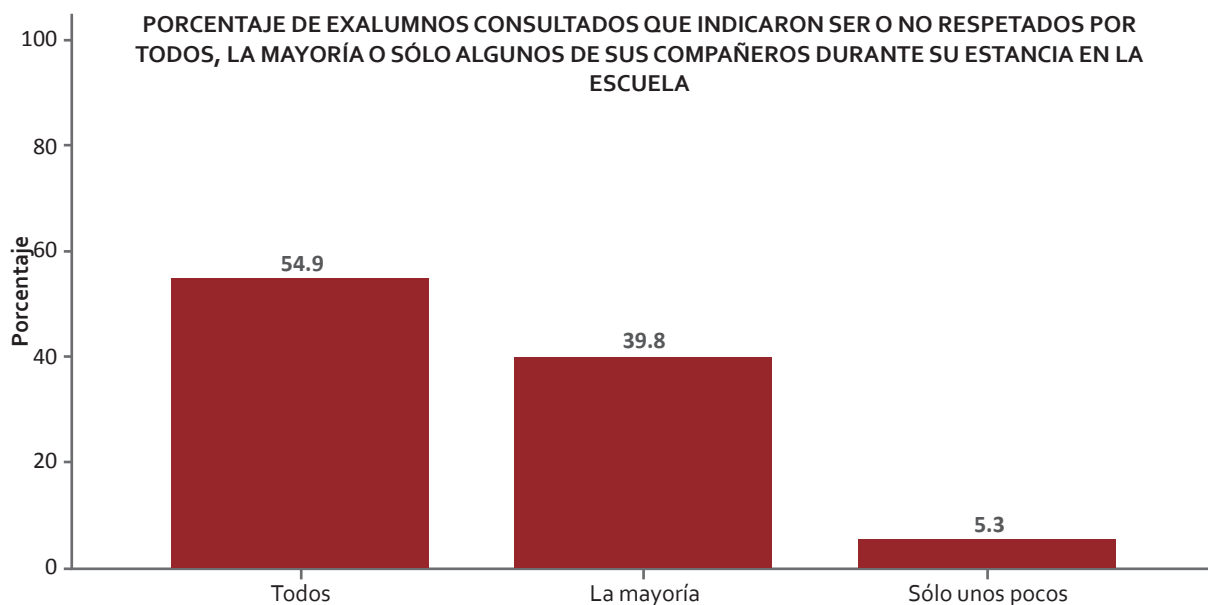
GRÁFICA 195

PORCENTAJE DEL NIVEL DE RECHAZO QUE EXPRESARON HABER SENTIDO LOS EXALUMNOS CONSULTADOS DURANTE SU ESTANCIA EN CADA PLANTEL DEL SUBSISTEMA



Los exalumnos indicaron (54.9%) que la mayoría de sus compañeros les mantuvo respeto, sin embargo, una buena parte (sumando las dos opciones restantes), es decir el 45.1%, indicaron que en algún nivel, sus compañeros les faltaron al respeto.

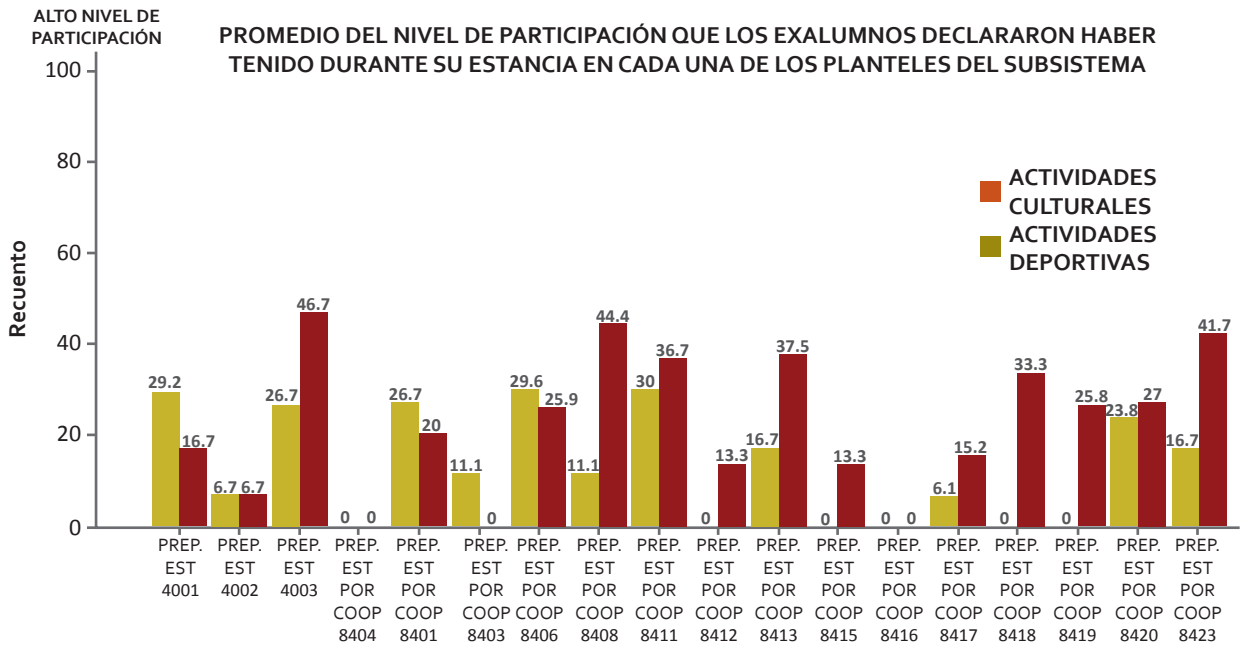
GRÁFICA 196



Casi el 60% de los estudiantes que abandonaron sus estudios y fueron encuestados, manifestaron que sólo a veces están dispuestos a mostrar interés por los resultados de sus exámenes.

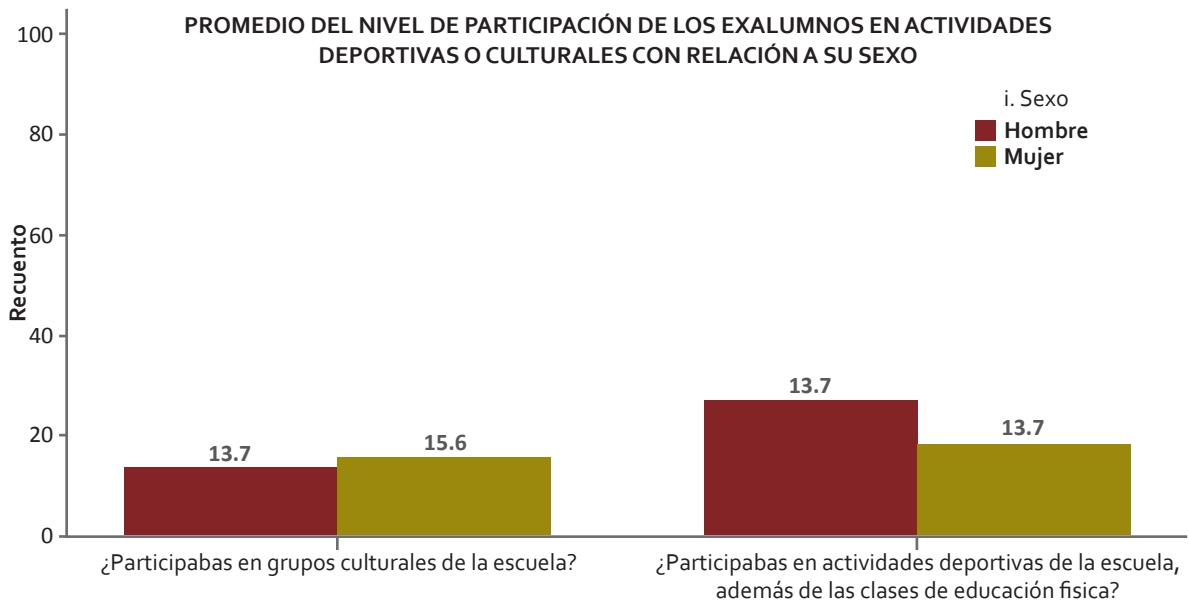
Al momento de que el docente explica sus clases, es importante notar que los jóvenes encuestados manifestaron en más del 60%, que preguntaban si no entendían. A su vez, sus maestros de acuerdo a los exalumnos, casi el 80% dijo que los maestros les explicaban de manera individual. Por otra parte, para trabajar en equipo, dichos jóvenes dicen en casi el 80% de ellos que se integran fácilmente para realizar los trabajos que se dejan tanto en clase como fuera para que los desarrollaran en equipo.

GRÁFICA 197



En una cantidad reducida, en cuanto a la participación en equipos con actividades culturales o deportivas, los datos reflejan que casi un 80% de los exalumnos dijeron no haber participado nunca en este tipo de actividades.

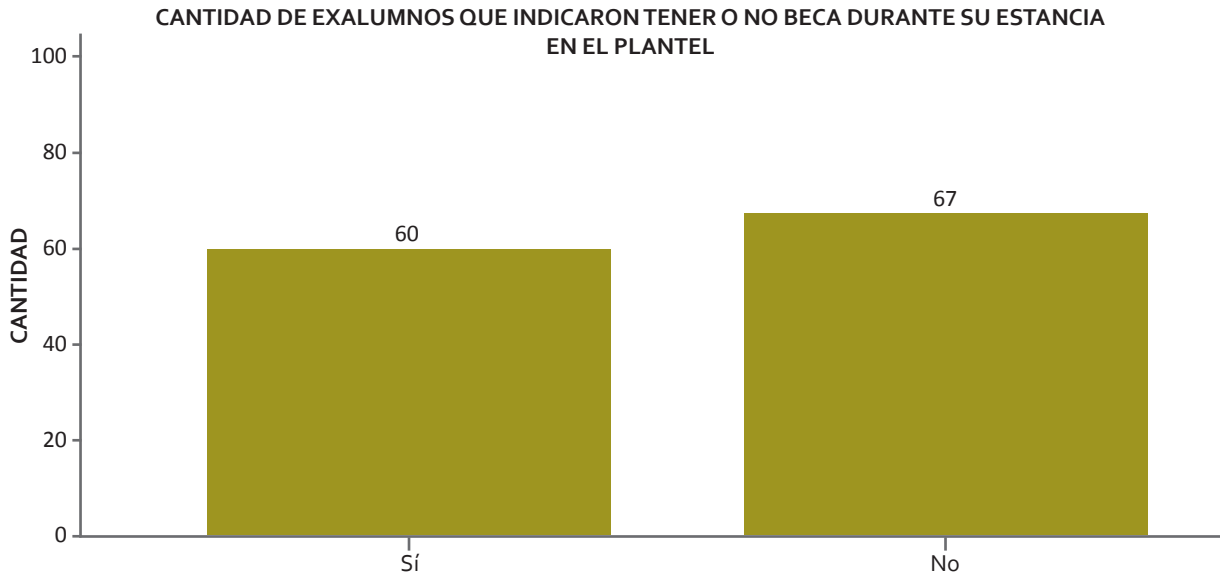
GRÁFICA 198



BECAS

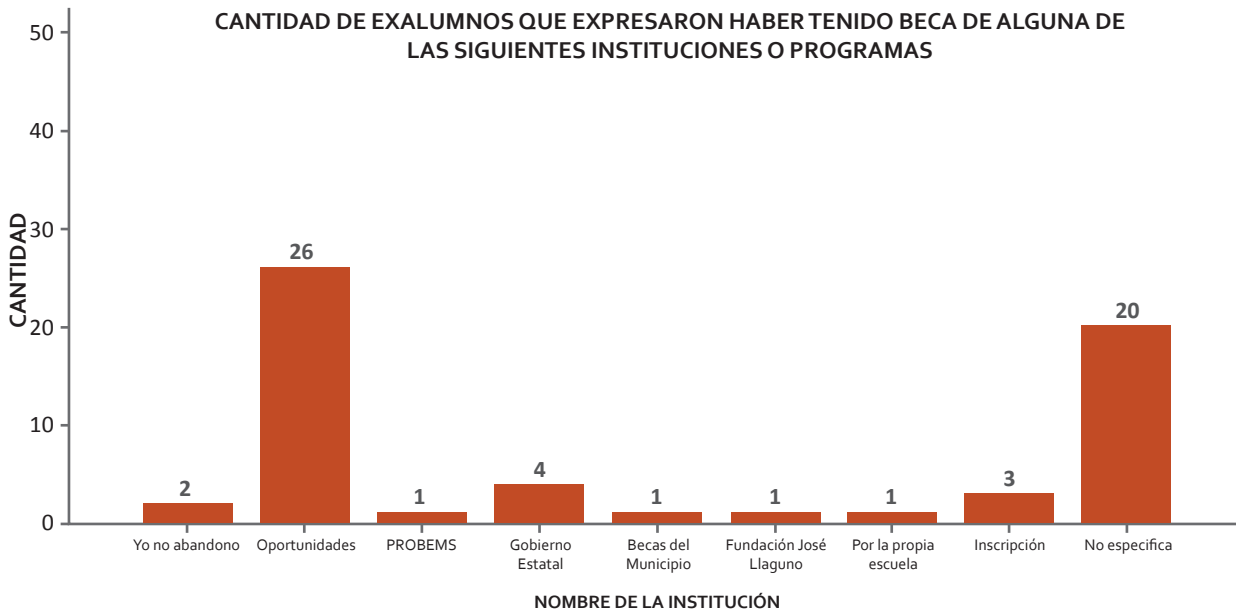
Los jóvenes que no se encuentran realizando sus estudios en las escuela preparatorias del estado, un poco más del 50% de los encuestados manifestaron que sí gozaron del beneficio de una beca económica.

GRÁFICA 199



Además indicaron el origen de este beneficio. En mayor porcentaje, los exalumnos tenían la beca de oportunidades, luego en menor incidencia la de gobierno del estado, y de manera mínima una serie de becas que se indican en la siguiente gráfica.

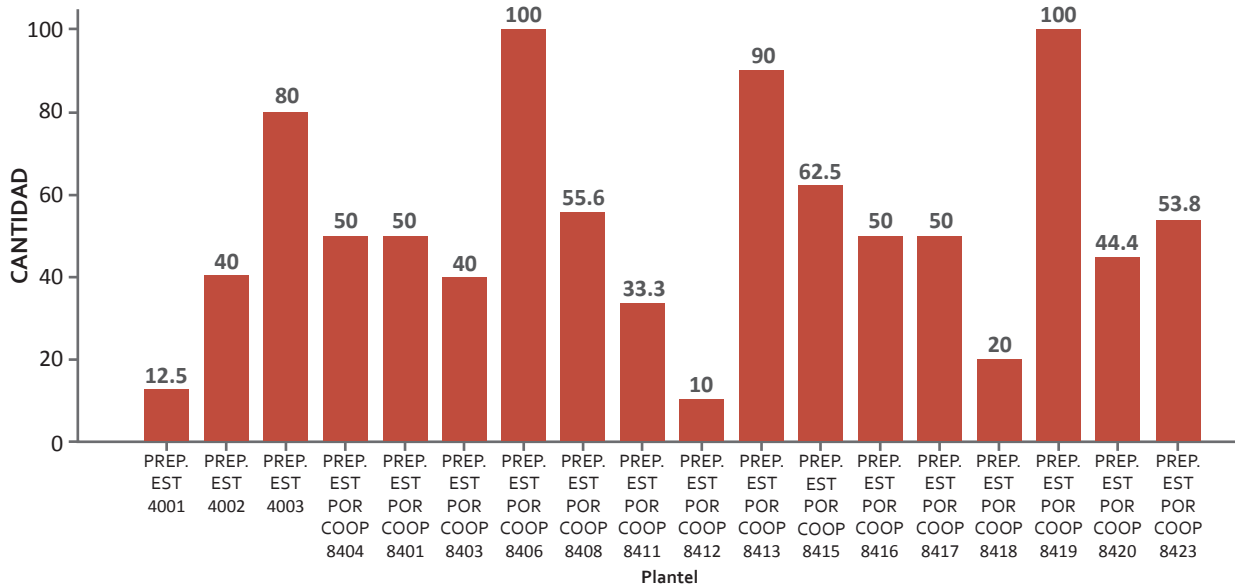
GRÁFICA 200



Por plantel, las becas se ofrecieron en diferentes modalidades y grados. Mientras la totalidad de exalumnos de un centro escolar, a partir de la muestra del estudio, dijo tener beca, en otros planteles pocos exalumnos reconocieron haber gozado de una.

GRÁFICA 201

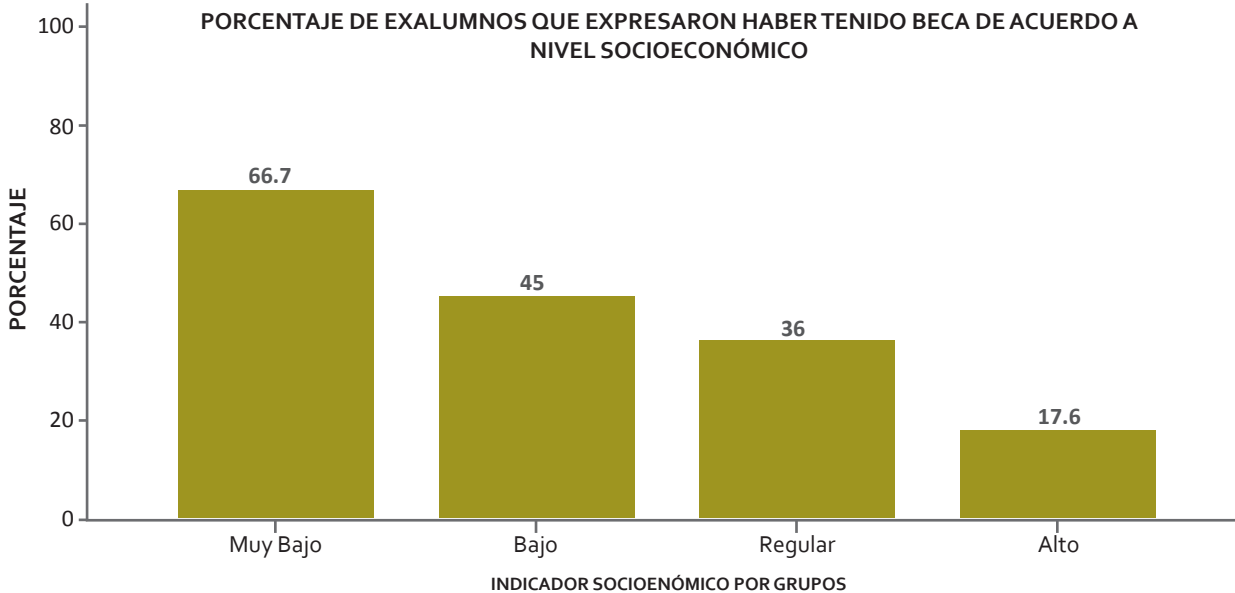
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON HABER TENIDO BECA SEGÚN PLANTEL DEL SUBSISTEMA



En este subsistema, las becas se entregaron en términos generales de acuerdo al nivel socioeconómico de los exalumnos, lo que se observa claramente en la siguiente gráfica.

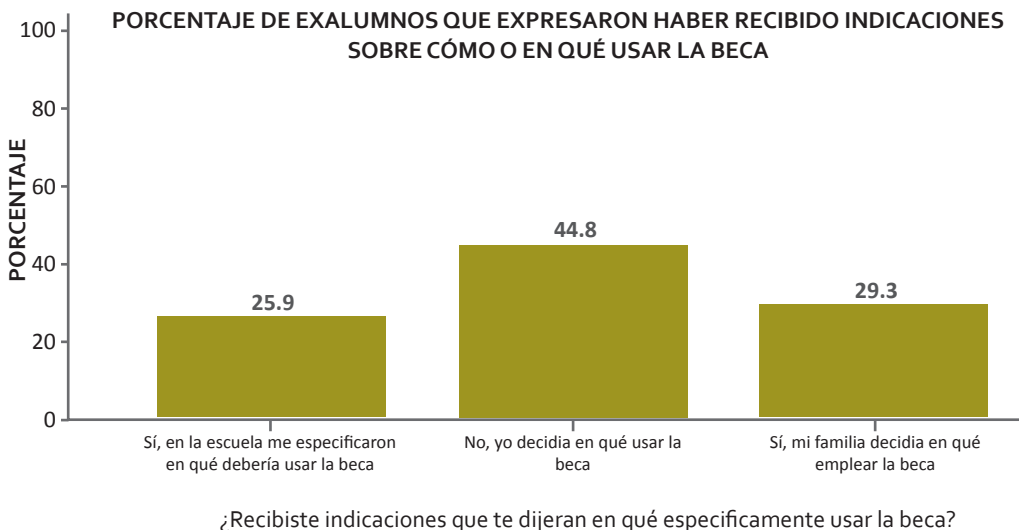
GRÁFICA 202

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON HABER TENIDO BECA DE ACUERDO A NIVEL SOCIOECONÓMICO

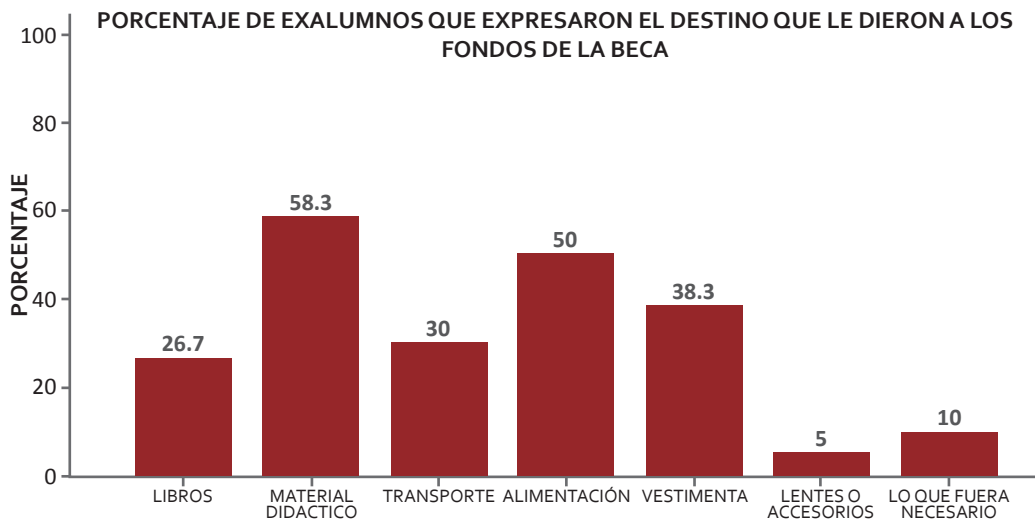


En la mayoría –relativa– de los casos, los exalumnos indicaron que fueron ellos mismos los que finalmente le dieron el uso que consideraron pertinente, sin que la institución o la familia se los indicara.

GRÁFICA 203

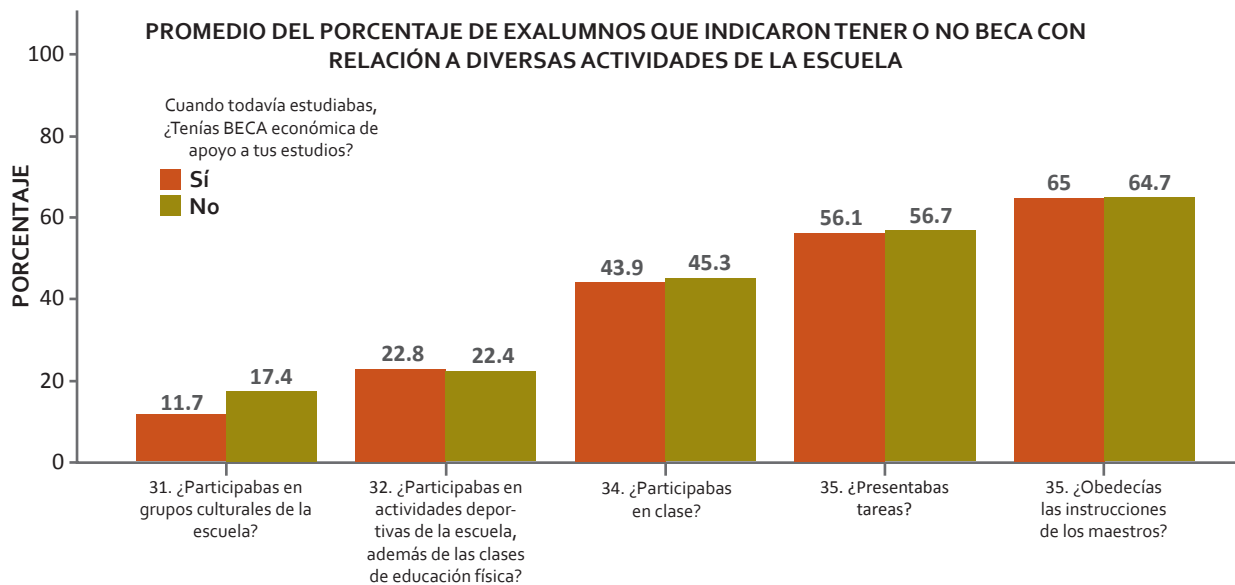


GRÁFICA 204



El otorgamiento de becas a los exalumnos no pareció que en este subsistema provocara alguna diferencia en algunos aspectos de la actividad que tuvieron los exalumnos durante su estancia en la escuela.

GRÁFICA 205



Preparatoria Abierta y Telebachillerato del Estado de Chihuahua

Directora General:

Josefina Hernández García

Autores:

Oscar Cázares Delgado.-

Departamento de Investigación de la SECyD

Angélica Patricia Arzate García.-

Departamento de Investigación de la SECyD

Enlace del subsistema:

Elva Nancy Gardea Loya

Aplicación de encuestas:

Lidia Teresa Rodríguez Ávila.- Directora de plantel

Luis Carlos Rodríguez Cárdenas.- Director de plantel

Pedro Humberto Valenzuela Valencia.- Director de plantel

Guillermina Flores Rodríguez.- Directora de plantel

Zulema Herrera Aguirre.- Asesora académica

Efrén Feliz López.- Director de plantel

Guadalupe Domínguez García.- Directora de plantel

Otoniel Piñón Villalobos.- Director de plantel

Cristina Aimé Martínez Santiesteban.- Directora de plantel

Ismael Lerma Carrillo.- Director de plantel

Raymundo Castrejón Pulido.- Director de plantel

Raúl García López.- Director de plantel

Karla Janeth Wright Quezada.- Directora del plantel

Francisco J. Roblero Roblero.- Director de plantel

Julio Alonso Carrasco Carrasco.- Director de plantel

Guilebaldo Gustavo Sánchez Almanza.- Director de plantel

Ana Elizabeth Gándara González.- Directora de plantel

Isaías Moreno Rodríguez.- Director de plantel

Silvia Bustillos Aguilar.- Directora de plantel

Jesús Manuel López Rivera.- Director de plantel

Juan Erives Gallegos.- Director de plantel

Ramón Leños Cardoza.- Director de plantel

Silvia Patricia Moreno Valdez.- Directora de plantel

Martha Cecilia Prieto Chávez.- Directora de plantel

Patricia Yadira Miranda Estrada.- Directora de plantel

Sandra Liliana García Sánchez.- Directora de plantel

Laura Araceli Hernández González.- Directora de plantel

Herlinda Talavera.- Directora de plantel

Alma Rosalía Martínez.- Asesora académica

Jesús Omar Hermosillo Balderrama.- Director de plantel

CONTENIDO

Contexto del Subsistema

Caracterización metodológica del estudio

Trabajo de campo

Población y muestra

Información relevante

Ámbito Académico

Ámbito Socioeconómico

Ámbito Familiar

Ámbito Individual

Ámbito Situacional

Integración institucional

Becas

Contexto del subsistema

El subsistema de Telebachillerato tiene como una de sus metas principales llevar la educación media superior a los jóvenes egresados de secundaria que habitan principalmente en regiones rurales o semi-rurales. Generalmente se han establecido en lugares de difícil acceso para la población que se ve impedida a continuar sus estudios de bachillerato por otros medios.

En el estado de Chihuahua, el Telebachillerato tiene presencia prácticamente en todos los municipios (actualmente en 57 de estos). En el estudio, todos estos municipios fueron considerados a través de consultas con exalumnos en regiones donde la población es pequeña, y en lugares que se encuentran lejanos a las manchas urbanas.

Caracterización metodológica del estudio

En el estudio fueron consultados en este subsistema 498 exalumnos ubicados en 72 localidades del estado de Chihuahua.

TABLA 104

REGIÓN DE LOS EXALUMNOS CONSULTADOS		
Anáhuac	El Tule	Matachí
Aquiles Serdán	El Willy	Matamoros
Arisiachi	El Zapote	Monteverde
Bahuinocachi	Escalón	Ocampo
Baquiriachi	Estación Carrillo	Pachera
Barbechitos	Estación Consuelo	Panalachi
Basaseachi, Ocampo	Falomir	Pedernales
Basúchil	Gran Morelos	Rancho de en Medio
Batopilas	Guachochi	Rosales
Belisario Domínguez	Guadalupe Victoria	Salón de Actos
Bismarck	Guazapares	Samalayuca
Bocoyna	Héroes de la Revolución	San Francisco de Conchos
Cajurichi	Huajumar	San José del Sitio
Cerocahui	Huevachi	San Juan Nepomuceno
Chihuahua	Jicamorachi	San Lorenzo
Ciénega Ojos Azules	Juárez	San Miguel de Los Anchondos
Ciénega Prieta	Julimes	San Pedro de Chinatu
Cieneguita	Km. 99	Santa Bárbara
Col. Nuevas Delicias	La Cruz	Santa Rosalía
Colonia Hidalgo	La Lajita, Morelos	Santo Tomás Guerrero
Colonia Torreoncitos	La Perla	Saucito de Araujo
Constitución	La Quemada	Sta. Ma. de Cuevas
Coronado	Lázaro Cárdenas	Tres Álamos
Coyame	Loreto	Tutuaca
Dolores	Maguarichi	Valle De Zaragoza
Ejido Ocampo Chih.	Manuel Benavides	Villa López
El Charco	Mata Ortiz	Yepachi
El Pilar		

En estas regiones se ubicaron los 93 planteles o centros escolares a los que pertenecían los exalumnos consultados cuando se conversó con ellos.

TABLA 105

CENTROS ESCOLARES DE LOS EXALUMNOS CONSULTADOS		
86106	T. BACH86127	T. BACH8659
86129	T. BACH86128	T. BACH8660
86130	T. BACH8613	T. BACH8661
86136	T. BACH86131	T. BACH8662
86137	T. BACH86132	T. BACH8663
86138	T. BACH86134	T. BACH8665
8621	T. BACH86139	T. BACH8666
8636	T. BACH86140	T. BACH8668
8655	T. BACH86143	T. BACH8669
8667	T. BACH86146	T. BACH8670
T-COM-BTC02	T. BACH8618	T. BACH8673
T-COM-BTC04	T. BACH8620	T. BACH8674
T-COM-BTC06	T. BACH8625	T. BACH8676
T-COM-BTC09	T. BACH8627	T. BACH8678
T. BACH8601	T. BACH8629	T. BACH8679
T. BACH8603	T. BACH8630	T. BACH8680
T. BACH8605	T. BACH8631	T. BACH8681
T. BACH8606	T. BACH8632	T. BACH8682
T. BACH8608	T. BACH8634	T. BACH8683
T. BACH8609	T. BACH8637	T. BACH8685
T. BACH86100	T. BACH8638	T. BACH8686
T. BACH86101	T. BACH8642	T. BACH8689
T. BACH86102	T. BACH8643	T. BACH8690
T. BACH86103	T. BACH8646	T. BACH8692
T. BACH86104	T. BACH8647	T. BACH8693
T. BACH86105	T. BACH8648	T. BACH8694
T. BACH86106	T. BACH8650	T. BACH8695
T. BACH86107	T. BACH8651	T. BACH8697
T. BACH86108	T. BACH8653	T. BACH8698
T. BACH8612	T. BACH8656	T. BACH8699
T. BACH86124	T. BACH8657	Telebachillerato Comunitario Loma del Manzano

En términos de sexo, la muestra de exalumnos consultados resultó ser bastante equilibrada: mujeres 48.6% y hombres 50.8%.

TABLA 106

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	253	50.8
	Mujer	242	48.6
	Total	495	99.4
	Sin datos	3	.6
Total		498	100

El 99% de los exalumnos consultados cursaron sus estudios hasta ese momento en el turno matutino de cada Institución; solamente 5 exalumnos declararon haber estado en el turno vespertino.

La problemática del abandono escolar es grave desde el principio, cuando los alumnos se inscriben para ingresar por primera vez al subsistema. Más de la mitad de los exalumnos respondió que el primer semestre fue a su vez el último semestre que cursaron en la Institución. (En otras palabras, 1 de cada 2 exalumnos que ingresaron al subsistema, lo abandonaron inmediatamente).

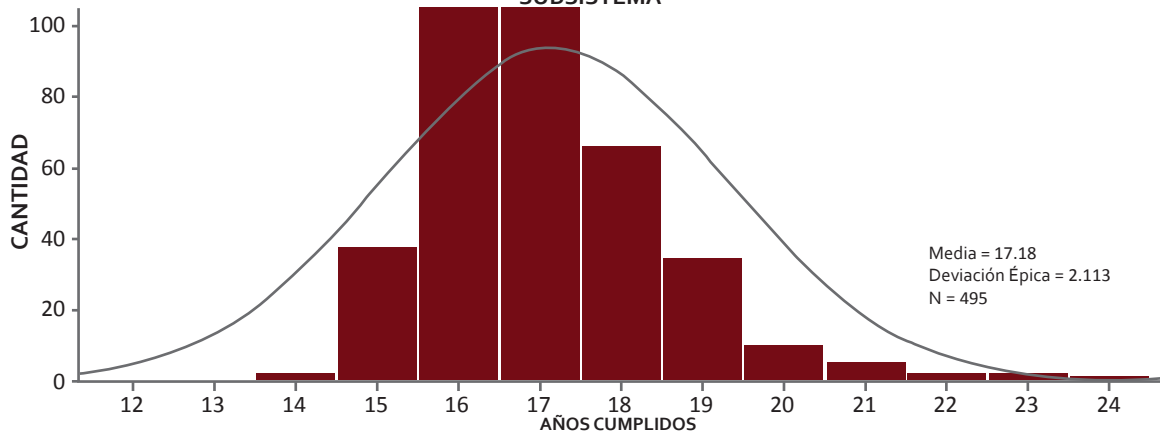
TABLA 107

		Frecuencia	Porcentaje
Último semestre cursado	Primero	275	55.2
	Segundo	82	16.5
	Tercero	5	1.0
	Cuarto	69	13.9
	Quinto	5	1.0
	Total	436	87.6
Sin datos		62	12.4
Total		498	100

Las edades de la mayoría de los exalumnos que fueron entrevistados oscilan entre 16 años (33.3%) y 17 años de edad (31.9%). El promedio de edad de estos exalumnos se fijó en 17.2 años, tal como se muestra en la siguiente gráfica.

GRÁFICA 206

DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS EXALUMNOS CONSULTADOS DENTRO DEL SUBSISTEMA



El 30.9% de los exalumnos de esta muestra declaró haber cursado los tres ciclos escolares correspondientes a la etapa de preescolar.

Un dato interesante que se rescata de los resultados de las entrevistas, es que la mayor parte de alumnos que abandonaron el subsistema manifiestan no haber repetido algún ciclo escolar durante la primaria o secundaria. Aquella minoría (10.2%) que sí repitió por lo menos algún ciclo, afirmaron que fue segundo grado de primaria.

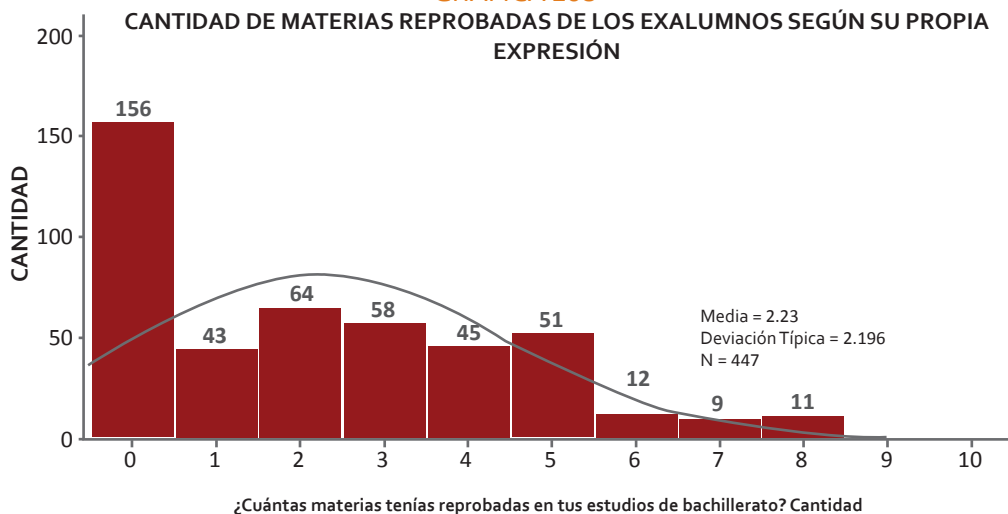
TABLA 110

		Frecuencia	Porcentaje
¿Tuviste que repetir algún ciclo escolar en la Primaria o en la Secundaria?	Sí	51	10.2
	No	432	86.7
	Total	483	97.0
	Sin datos	15	3.0
Total		498	100

Durante su estancia en la secundaria, la mayor parte de los alumnos en situación de abandono refieren haber tenido un promedio que oscila entre 7.6 en secundaria y 6.9 en bachillerato.

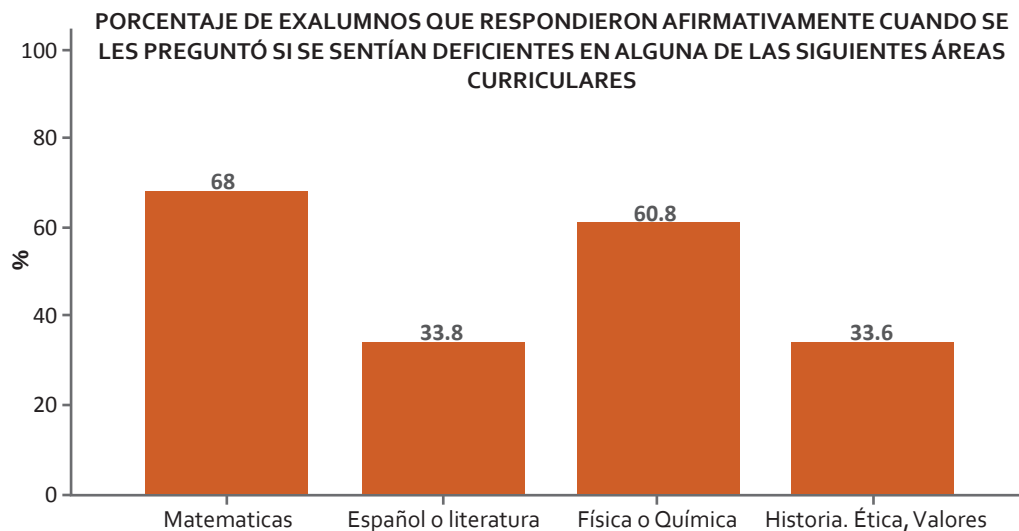
Esta muestra de exalumnos llegó a promediar 2.2 materias reprobadas durante su estancia en bachillerato.

GRÁFICA 208



Según la gráfica 208, relativamente, el mayor grupo de exalumnos se centra en el que no tenían ninguna materia reprobada.

GRÁFICA 209

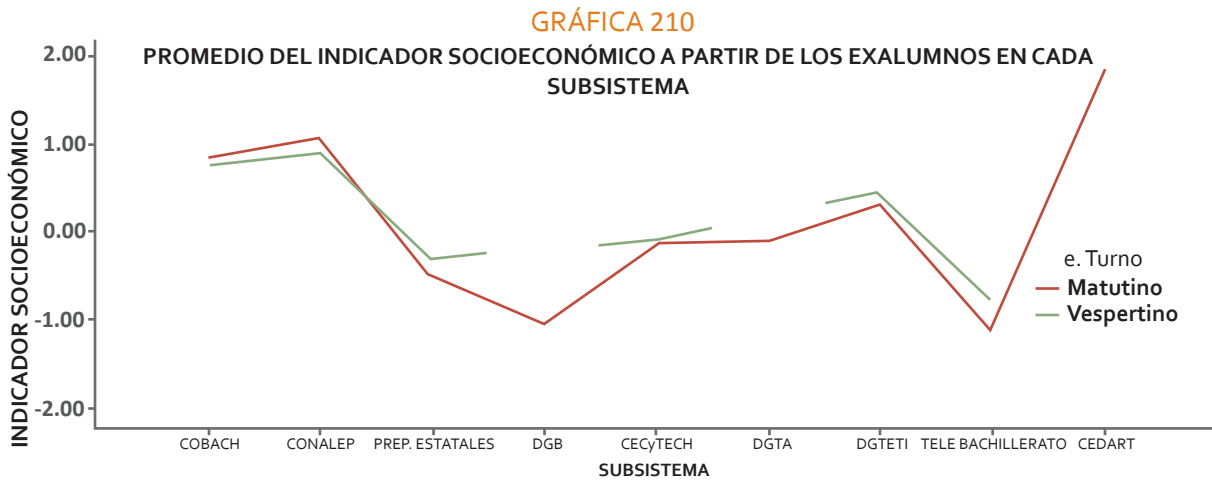


En la gráfica 209 se muestra que la asignatura de matemáticas es en la que los alumnos en situación de abandono se sentían mayormente deficientes, siguiéndole las materias de física o química.

Ámbito socioeconómico

Tal y como se llevó a cabo en el estudio en general para todos los subsistemas participantes, el nivel socioeconómico se consideró como un ámbito central en el juego de factores que intervienen en la interrupción prematura de los estudios en el nivel de bachillerato.

Para precisar el nivel socioeconómico relativamente del grupo de exalumnos de la muestra consultada, se preguntó en general sobre los bienes y servicios básicos o elementales de los que disponían en el hogar en el momento de cursar sus estudios. Los resultados fueron que los exalumnos del telebachillerato se ubicaron en los niveles más bajos en cuanto a este tipo de disponibilidad.



El telebachillerato, como parte de DGB, es el subsistema que más retos debe enfrentar, dada la situación adversa que prevalece en los alumnos que atienden. La mayoría de los centros escolares, a través de estos exalumnos, puede ubicarse en los niveles socioeconómicos bajos.



Sólo unos pocos centros escolares, de acuerdo a los exalumnos podrían ubicarse en un nivel cercano a la media del grupo total de la muestra.

Un importante porcentaje de exalumnos (casi el 92%), reconoció no haber continuado estudiando a partir de su salida de la Institución, y un 43% indicó que en ese momento ya estaba trabajando.

TABLA 111

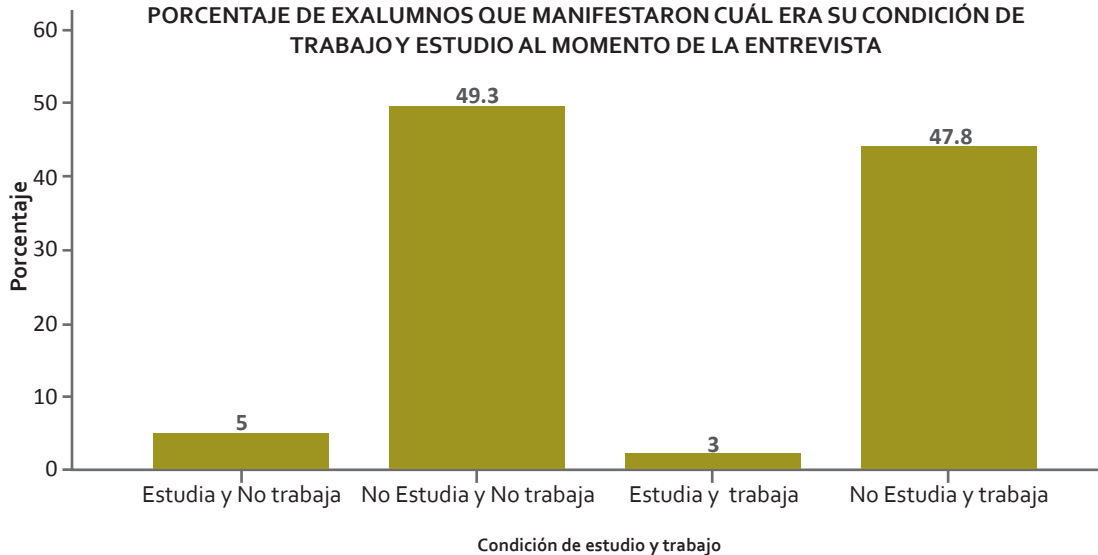
	¿Continúas estudiando?		¿Trabajas en este momento?	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Sí	32	6.4	214	43.0
No	456	91.6	256	51.4
Total	488	98.0	470	94.4
Sin datos	10	2.0	28	5.6
Total	498	100	498	100

De no tomarse en cuenta en el cálculo de porcentajes a los exalumnos que no respondieron a estas preguntas, los resultados variarían un poco, hasta 93% y 56% de quienes ni estudian ni trabajan, respectivamente.

Al ver estas cifras de manera concentrada puede observarse que los exalumnos que indicaron no trabajar y no estudiar al mismo tiempo, reúnen a casi la mitad de los exalumnos de la muestra.

GRÁFICA 212

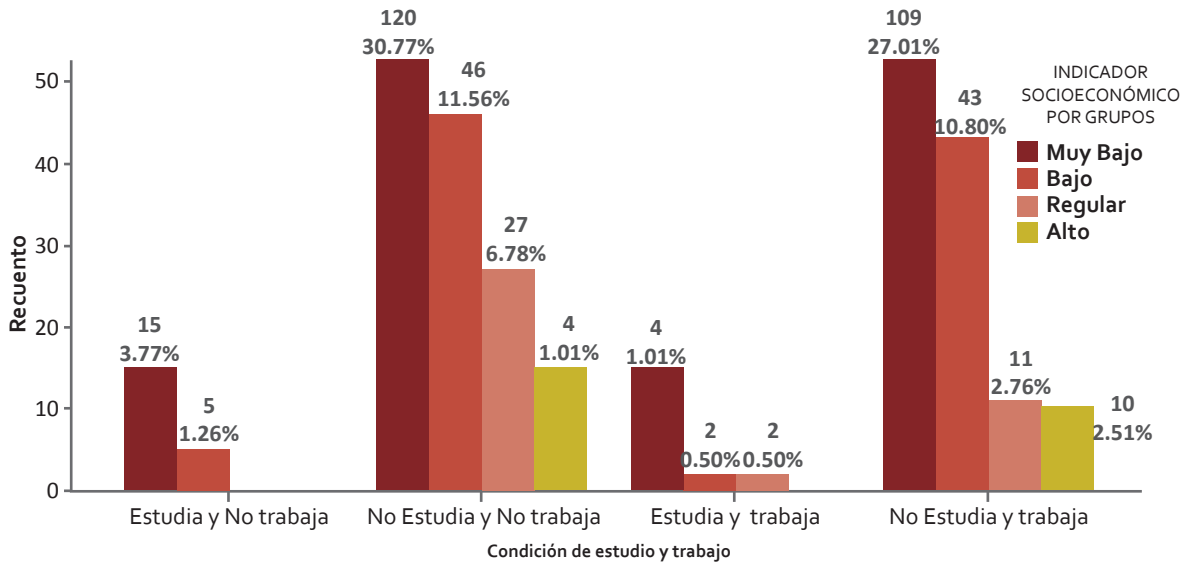
PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE MANIFESTARON CUÁL ERA SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA



Según los datos recabados en este estudio, resultan más afectados en su condición de “Ni trabajar Ni estudiar” los exalumnos de nivel socioeconómico más bajo.

GRÁFICA 213

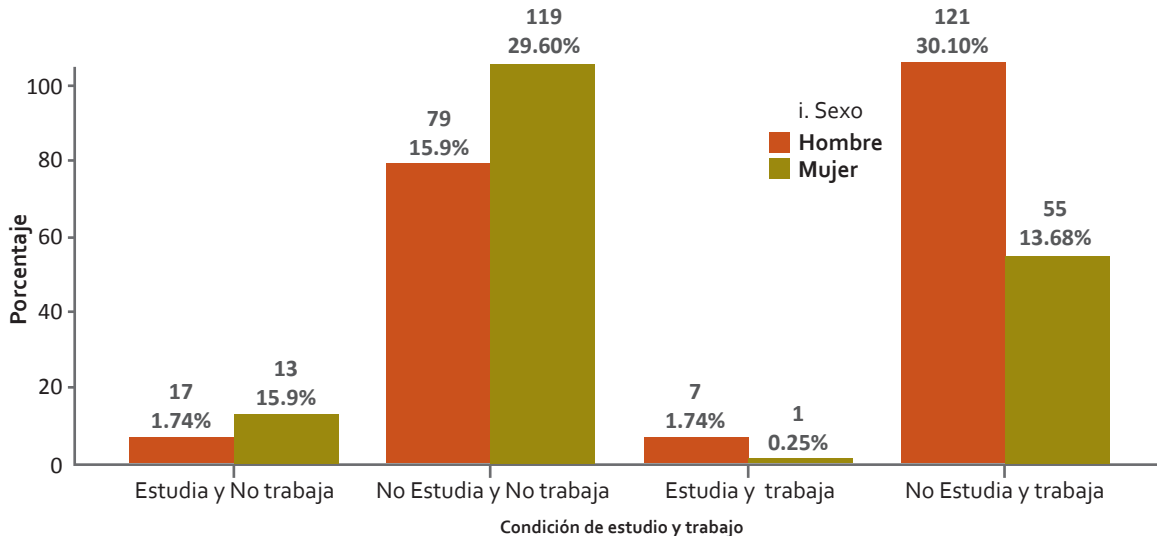
CANTIDAD DE EXALUMNOS QUE EXPRESARON SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA CON RELACIÓN A SU NIVEL SOCIOECONÓMICO



La gráfica 213 ilustra la condición de estudio y trabajo por grupos, el grupo “muy bajo” se hace notar de manera sobresaliente en la categoría de aquellos que no estudian ni trabajan (30.15%), para posteriormente posicionarse en la categoría de los que no estudian y si trabajan (27.39%). Después, el grupo “bajo” se encuentra en la categoría de los que no estudian ni trabajan (11.56%), enseguida está en la categoría de no estudian y si trabajan (10.80%); al menos eso manifestaron los alumnos en situación de abandono a los que se entrevistó.

GRÁFICA 214

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE MANIFESTARON CUÁL ERA SU CONDICIÓN DE TRABAJO Y ESTUDIO AL MOMENTO DE LA ENTREVISTA SEGÚN SEXO



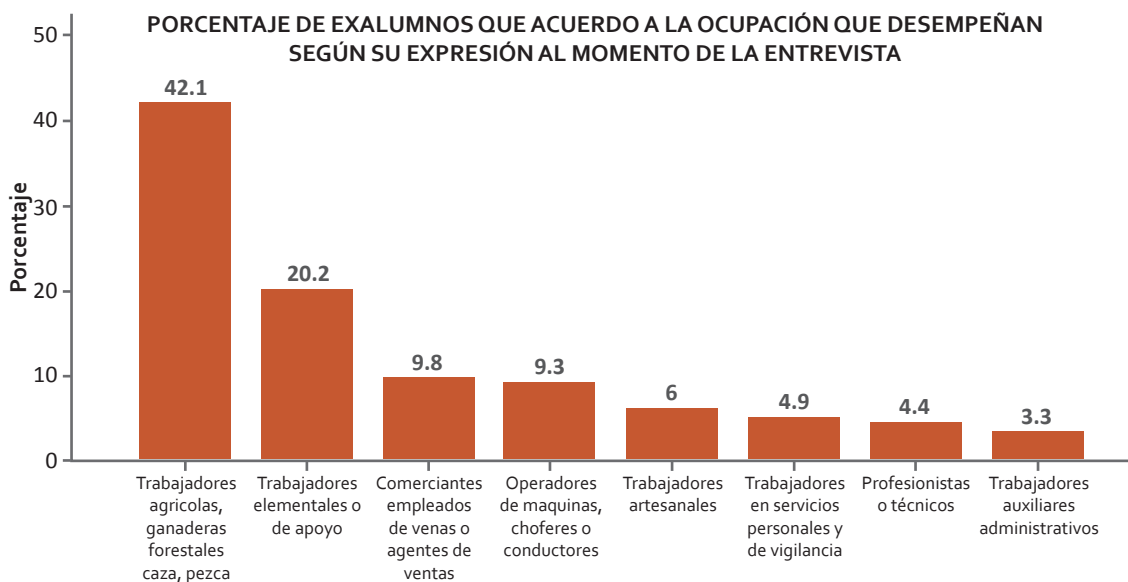
En cuanto a la condición de estudio y trabajo según sexo, se observa en la gráfica 214, que los hombres son el mayor grupo (30.10%) que ocupa la categoría de “no estudia y trabaja”, después se encuentran las mujeres (13.68%). Por otro lado, la mayoría de las mujeres entrevistadas se sitúan en la categoría de “no estudia y no trabaja”, siguiendo los exalumnos del sexo masculino (19.65%).

El tipo de trabajo que desarrollaban los exalumnos, al momento de ser entrevistados, puede ubicarse en una de las siguientes categorías:

- Trabajadores agrícolas, ganaderas, forestales, caza, pesca
- Trabajadores elementales o de apoyo
- Comerciantes, empleados de ventas o agentes de ventas
- Operadores de máquinas, choferes o conductores
- Trabajadores artesanales
- Trabajadores en servicios personales y de vigilancia
- Profesionistas o técnicos
- Trabajadores auxiliares administrativos

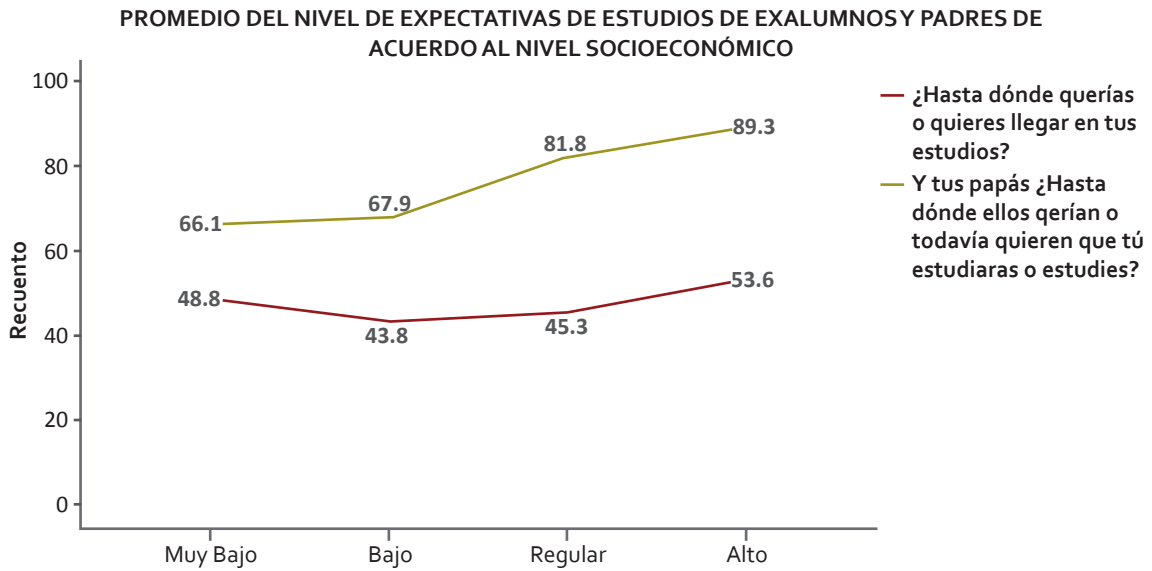
De manera gráfica se pueden observar cuáles son los porcentajes en el tipo de ocupación que desarrollaban los exalumnos.

GRÁFICA 215



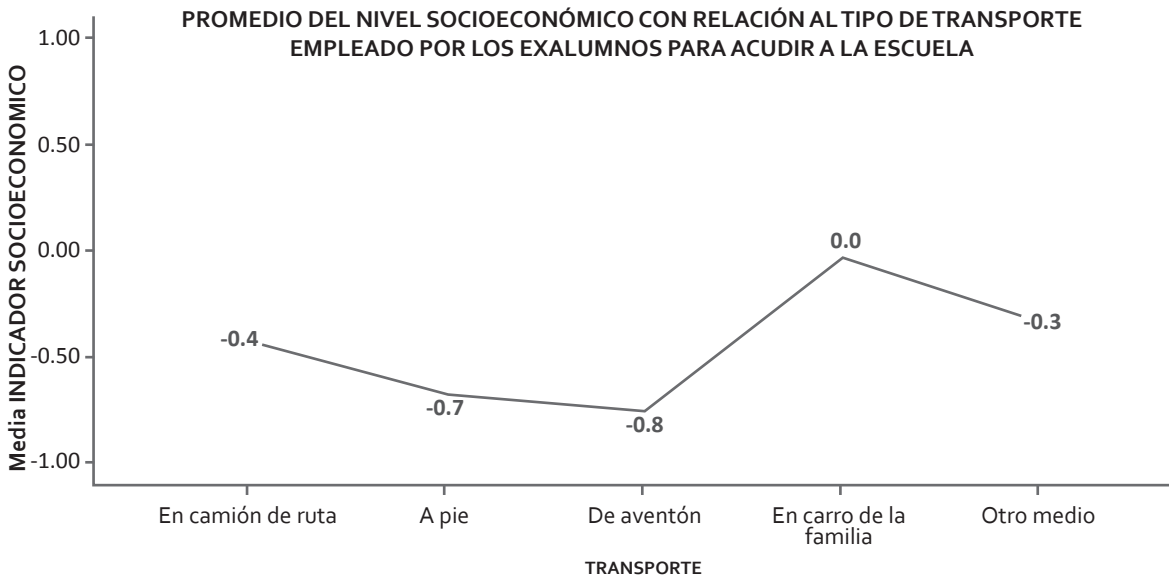
En la gráfica 215 se advierte que un 42.10 % de los alumnos en situación de abandono se desempeñan mayormente como trabajadores agrícolas, ganaderos, forestales, caza y pesca. Posteriormente se encuentran aquéllos que son trabajadores elementales o de apoyo, con un 20.2%.

GRÁFICA 216



Las expectativas de estudios de los exalumnos son mayores en los padres y va aumentando progresivamente del nivel socioeconómico muy bajo al alto respectivamente. En cuanto a las expectativas de los exalumnos hay variación muy leve de un nivel socio económico a otro.

GRÁFICA 217



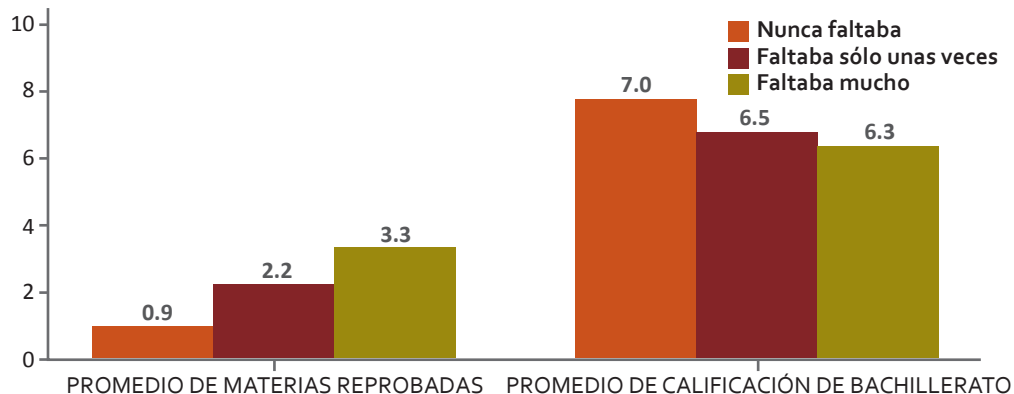
Según la gráfica 217, se observa que la media de los exalumnos se trasladaba a la escuela “en carro de la familia”, y en segundo lugar en camión de ruta, siendo menor el número de los que acudían “a pie”, según lo manifestado por ellos. De lo cual se puede inferir que quizás el motivo de abandono no sea el medio de transporte, ya que aquéllos que no contaban con éste son la minoría.

El traslado a la escuela pudo significar para los exalumnos un mayor rezago en su aprendizaje, traducido este en más bajas calificaciones y materias reprobadas. En las gráficas 218 y 219 se observa el comportamiento académico de los exalumnos en estos dos aspectos.

GRÁFICA 218

PROMEDIO DE CALIFICACIÓN DE BACHILLERATO Y MATERIAS REPROBADAS DE ACUERDO A LO REPORTADO POR LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A LA ASISTENCIA A CLASES

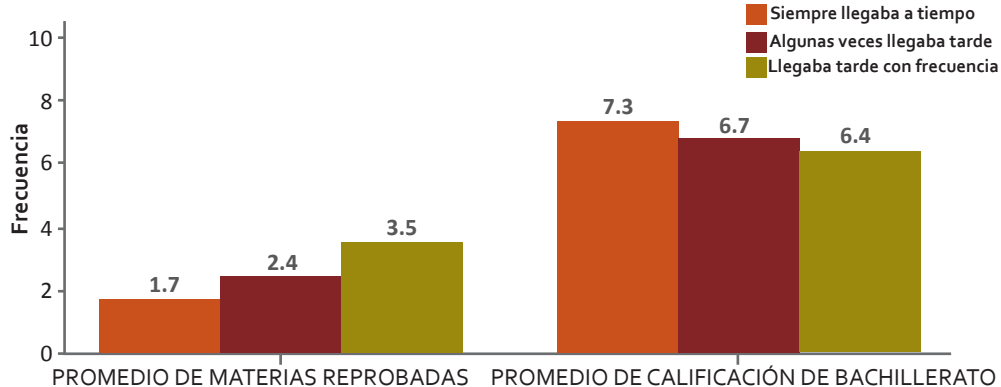
TELEBACHILLERATO



GRÁFICA 219

PROMEDIO DE CALIFICACIÓN DE BACHILLERATO Y MATERIAS REPROBADAS DE ACUERDO A LOS EXALUMNOS CON RELACIÓN A LA PUNTUALIDAD QUE TENIAN EN CLASES

TELEBACHILLERATO



Ámbito familiar

La mayoría de los exalumnos consultados expresaron que habían estado viviendo, cuando cursaban sus estudios en la Institución, en una familia nuclear (57%). El 20.9% indicó haber vivido en el hogar habitado principalmente por la madre biológica, sola (encabezando la familia) o con pareja agregada posteriormente.

TABLA 112

		Frecuencia	Porcentaje
Con cuáles personas vivías en el momento de abandonar la escuela	Tu papá y tu mamá juntos	284	57.0
	Con tu mamá, pero sin tu papá	88	17.7
	Vivías solo o con la pareja	33	6.6
	Vivía con abuelos	28	5.6
	Con tu mamá y con tu padrastro	16	3.2
	Vivía con mis hermanos	11	2.2
	Con tu papá, pero sin tu mamá	9	1.8
	Tíos	7	1.4
	Otros	7	1.4
	Con tu papá y con tu madrastra	3	.6
	Respuesta no reconocida	1	.2
	Total	487	97.8
	Sin datos	11	2.2
Total	498	100	

La familia es la entidad principal que tiene más posibilidades de adjudicar importancia a la educación de los hijos. Esto generalmente se traduce en expectativas para estudios futuros. Por ejemplo, en cuanto a las expectativas de los hijos, dentro del subsistema de telebachillerato en general, solamente se tuvo que un 20.5% de los exalumnos consultados tenían interés por continuar sus estudios después del bachillerato.

TABLA 113

		Frecuencia	Porcentaje
¿Hasta dónde querías o quieres llegar en tus estudios?	Ya no quiero seguir estudiando	136	27.3
	Terminar preparatoria	247	49.6
	Universidad o más	102	20.5
	Total	485	97.4
	Sin datos	13	2.6
Total	498	100	

La mayoría de los alumnos en situación de abandono (49.65%) aseguraron que su deseo es terminar la preparatoria, y un 27.3% afirmaron que ya no quieren seguir estudiando.

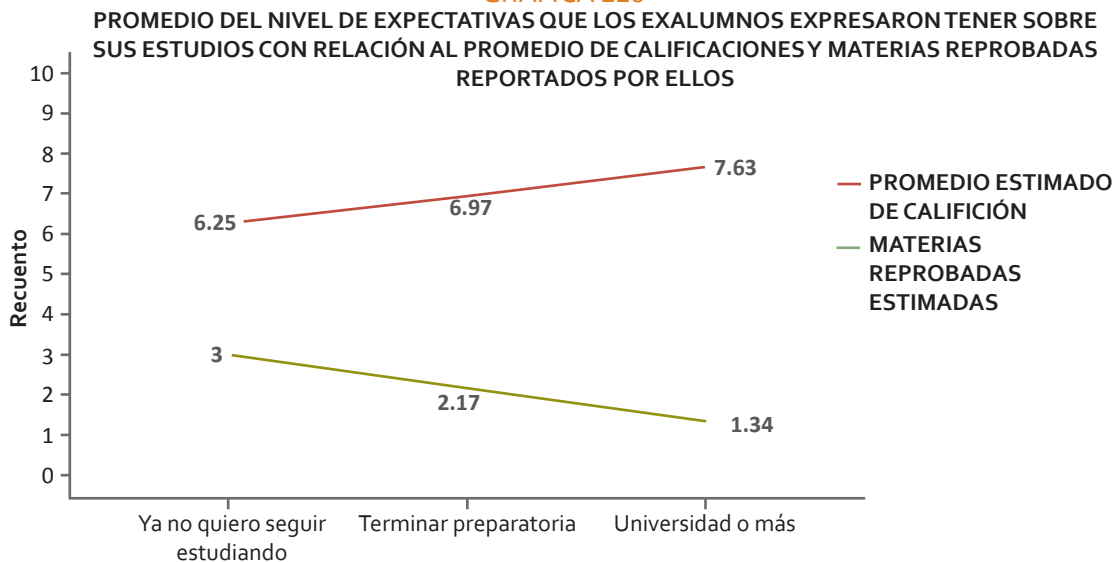
Por otro lado, al cuestionarles cuáles eran las expectativas de los padres sobre continuar con sus estudios, el 50.0% manifestó que sus papás desean que terminen la preparatoria, y el 40.6% esperan que culminen la universidad o más, tal como se observa en la tabla 114.

TABLA 114

		Frecuencia	Porcentaje
Y tus papás, ¿hasta dónde ellos querían o todavía quieren que tú estudiaras o estudies?	Ya no quieren o quisieron que siga estudiando	32	6.4
	Terminar la preparatoria	249	50.0
	Universidad o más	202	40.6
	Respuesta no reconocida	1	.2
	Total	484	97.2
	Sin datos	14	2.8
Total		498	100

Las expectativas entre padres e hijos muestran una fuerte diferencia entre sí, de casi el doble. Mientras que más del 40% de los padres manifestarían a través de sus hijos, su interés porque estos continuaran sus estudios a nivel profesional, los hijos lo desearían así solamente en un promedio del 20%.

GRÁFICA 220

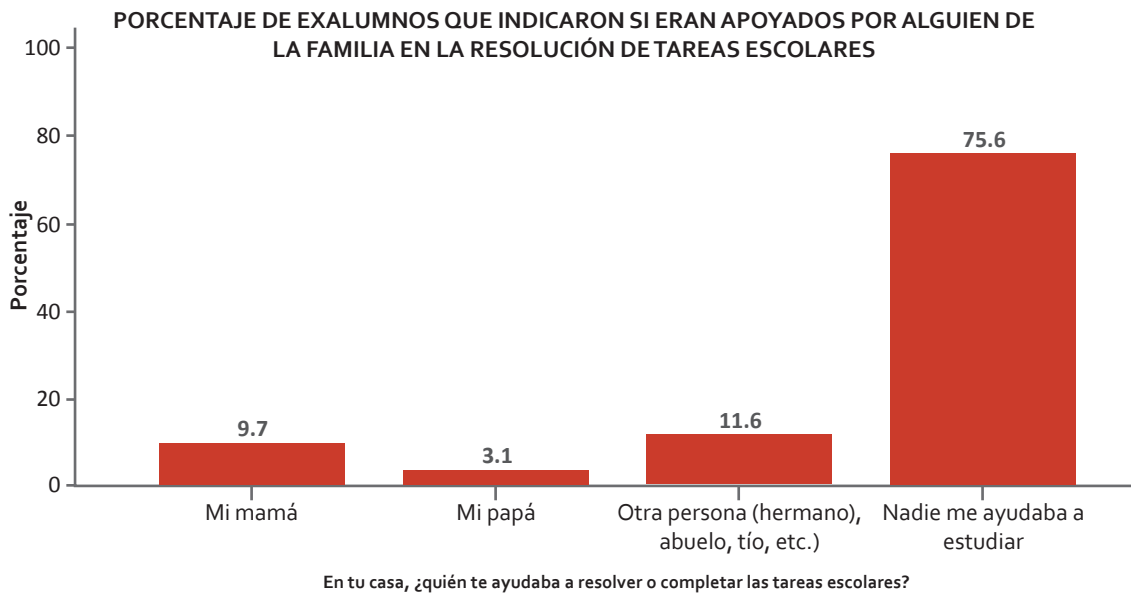


Las expectativas están relacionadas con el desempeño académico que reflejaron los exalumnos en su promedio de calificaciones y materias reprobadas. La gráfica 220 muestra la lógica de que a mayor promedio estimado de calificación, menor número de materias reprobadas estimadas, de manera inversa, a menor promedio más materias reprobadas. De igual forma se observa que aquéllos que ya no quieren seguir estudiando presentan un bajo promedio, y el número de materias reprobadas es mayor, mientras que los exalumnos que externaron su deseo por terminar universidad o más, registran un promedio de calificación mayor y es mínima la cantidad de materias reprobadas.

TABLA 115

		Frecuencia	Porcentaje
En tu casa, ¿quién te ayudaba a resolver o completar las tareas escolares?	Mi mamá	47	9.4
	Mi papá	15	3.0
	Otra persona (hermano, abuelo, tío, etc.)	56	11.2
	Nadie me ayudaba a estudiar	366	73.5
	Total	484	97.2
	Sin datos	14	2.8
Total		498	100

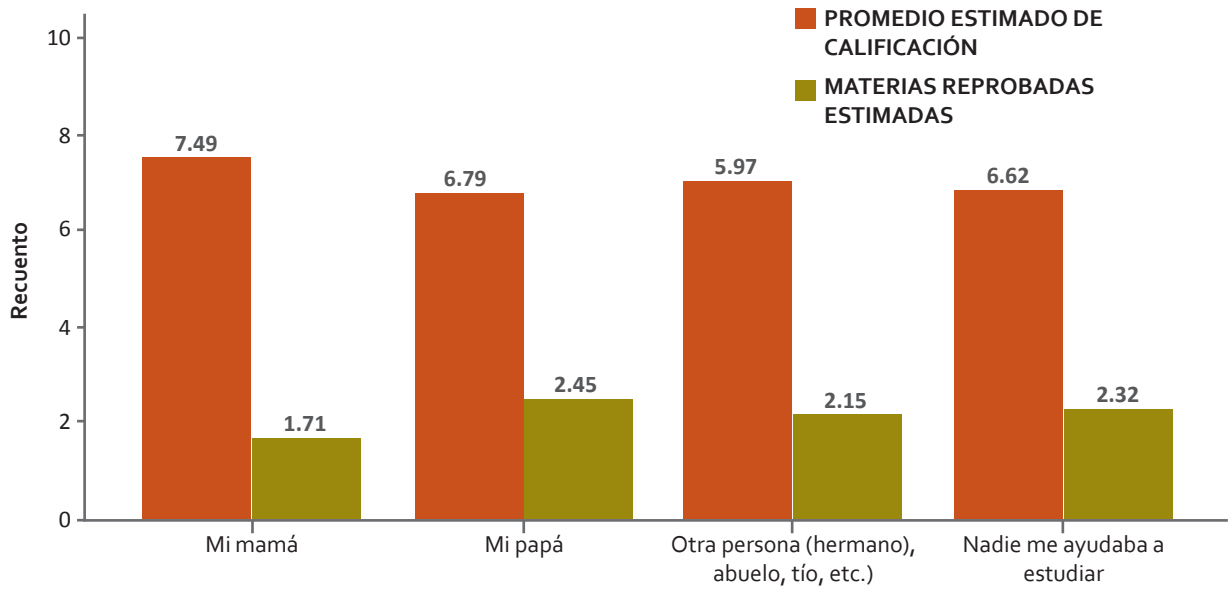
GRÁFICA 221



Otro dato obtenido de las entrevistas es el derivado de la pregunta que se les realizó a los exalumnos sobre si eran apoyados por alguien de su familia en la resolución de tareas escolares y en respuesta a esto, el 75.6% de ellos manifestó que nadie les ayudaba a estudiar los cuales fueron mayoría. Posteriormente, el 11.6% aseveró que eran apoyados por otra persona (hermano, abuelo, tío, etc.) en las tareas de la escuela, y sólo un porcentaje muy bajo afirmó haber sido apoyados por su mamá (9.7%) o su papá (3.1%).

GRÁFICA 222

PROMEDIO ESTIMADO DE CALIFICACIÓN DE BACHILLERATO Y MATERIAS REPROBADAS DE ACUERDO A CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE APOYABA AL EXALUMNO A RESOLVER TAREAS O ESTUDIAR EN LA CASA



Así mismo se cruzaron las variables del promedio estimado de calificación, con la de las materias reprobadas, de lo anterior se obtuvo que es muy leve la variación del promedio en cuanto a qué miembro de la familia le ayudaba a resolver las tareas, sólo salió un poco mas alto el indicador del promedio cuando la madre lo apoyaba en sus tareas.

Ámbito individual

Adicciones

De los 498 exalumnos consultados en este subsistema, 25 y 43 reconocieron haber caído en una situación de adicción en la droga o en el alcohol respectivamente. Esto arroja porcentajes pequeños con relación a la muestra, sin embargo los efectos de haber estado viviendo en una situación de adicción influyó en varias formas en la vida académica de los exalumnos.

TABLA 116

		DROGADICCIÓN		ALCOHOLISMO	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Problemas con adicciones	Sí	25	5.0	43	8.6
	No	408	81.9	389	78.1
Total		433	86.9	432	86.7
Prefiero no responder		52	10.4	52	10.4
Sin datos		13	2.6	14	2.8
Total		65	13.1	484	97.2
Total		498	100	498	100

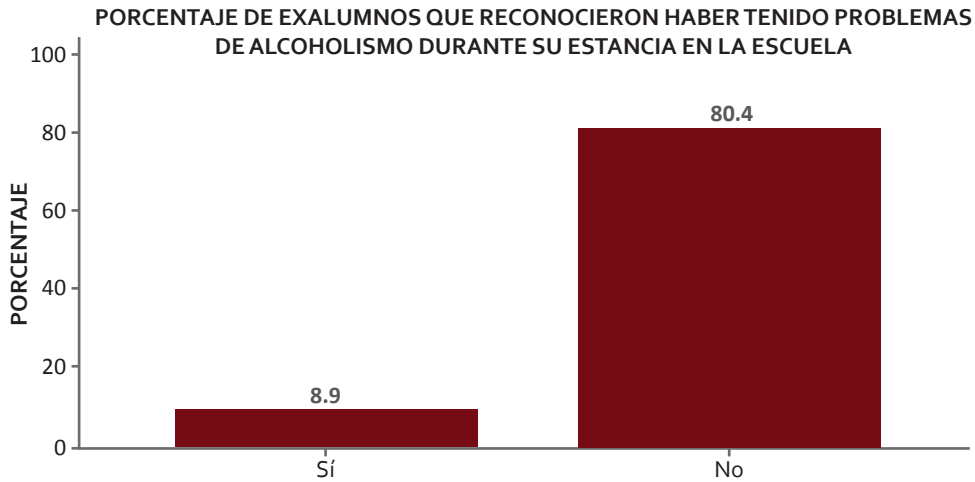
Cuando se suman ambas adicciones, el porcentaje de los exalumnos que tuvieron este tipo de problemas asciende al 10.2% (la suma no es exacta porque algunos alumnos dijeron haber tenido problemas con drogas y alcohol al mismo tiempo).

TABLA 117

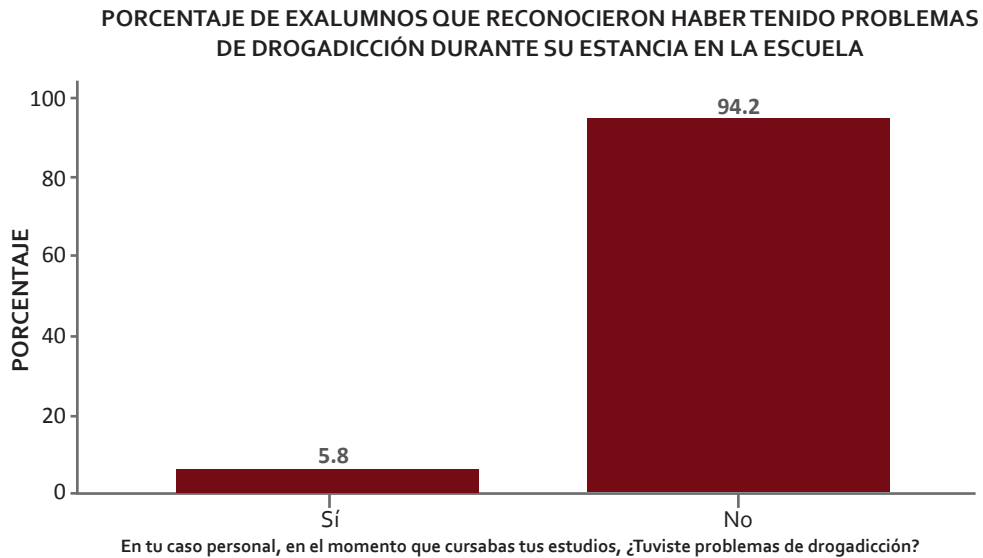
		Frecuencia	Porcentaje
Una o más adicciones	Una o dos adicciones	51	10.2
	Sin adicciones	435	87.3
	Total	486	97.6
Sistema		12	2.4
Total		498	100

El 8.9% y el 5.8% son cifras que se obtienen del cálculo de porcentajes una vez que se eliminan de este mecanismo a los exalumnos que no respondieron en ningún sentido.

GRÁFICA 223

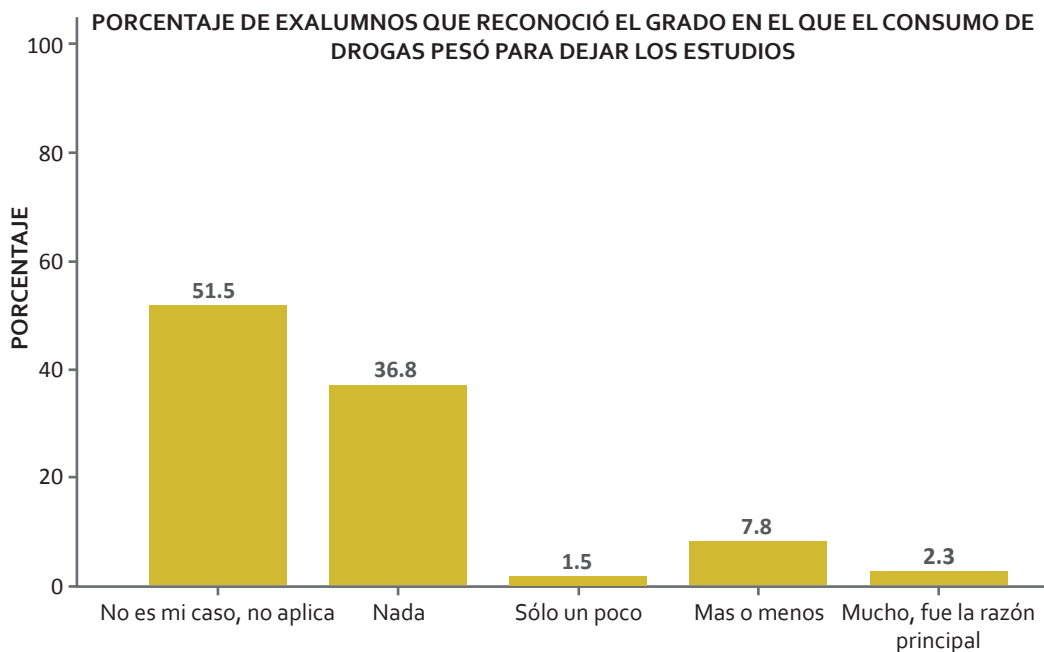


GRÁFICA 224



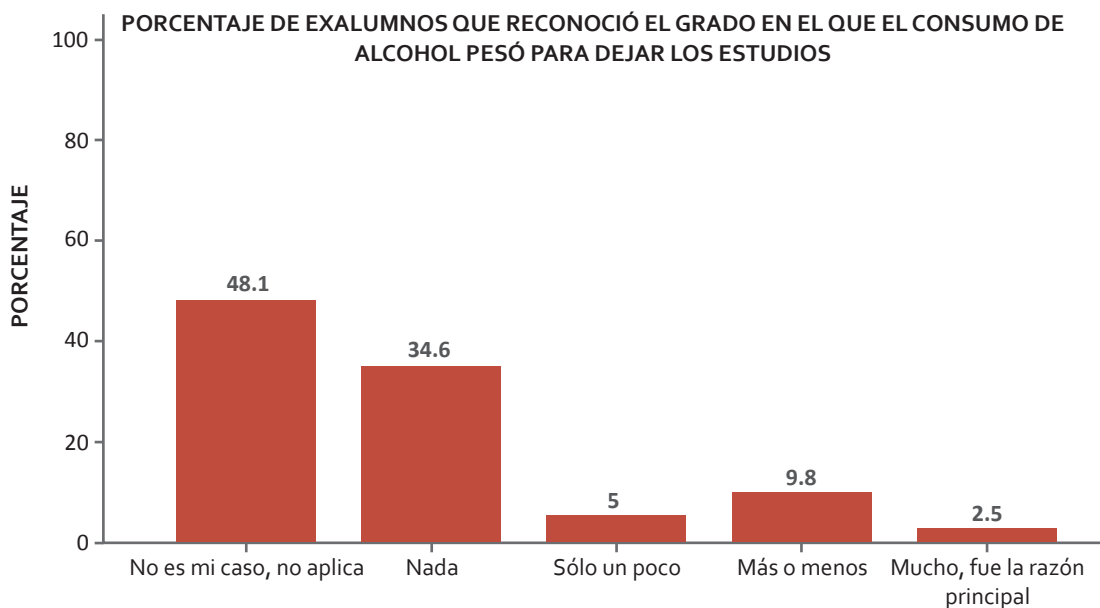
Según los alumnos en situación de abandono a los que se entrevistaron, el 94.2% de ellos afirma no haber tenido problemas de drogadicción durante su estancia en la escuela, por lo que se puede deducir que al menos en este subsistema, la condición principal de abandono escolar no sería en todo caso la drogadicción; y al parecer ni la adicción al alcohol, sin embargo, cuando se hace un análisis hacia adentro del grupo de los que reconocieron tener estas adicciones, la probabilidad de abandono entre ellos, aumenta.

GRÁFICA 225



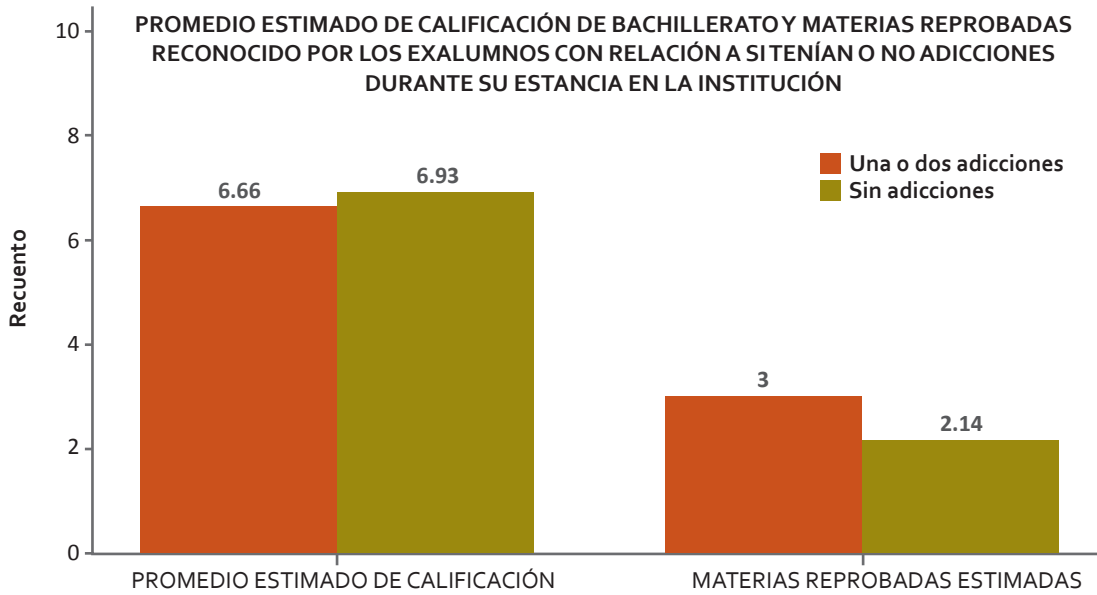
Cuando se les cuestionó a los exalumnos si el consumo de drogas pesó para abandonar los estudios, el 51.5% respondió “no es mi caso no aplica”, quienes fueron mayoría. El 36.8% aseguró que no pesó en nada el consumo de drogas para dejar sus estudios.

GRÁFICA 226



De igual forma, como se observa en la gráfica 226, el 48.1% respondió que el consumo de alcohol no pesó para dejar los estudios, seguido del 34.6% que manifestó que no pesó para nada el consumo de alcohol en el abandono de la escuela.

GRÁFICA 227



Se cruzaron las variables del promedio estimado de calificación y las materias reprobadas estimadas, en base a si los alumnos que abandonaron tenían una o dos adicciones, o no tenían ninguna. De lo anterior resultó que el promedio no variaba significativamente de los que no tenían adicciones (6.93%), siendo un poco más alto, que de aquéllos que tenían alguna adicción (6.66%).

En cuanto a las materias reprobadas estimadas, el porcentaje es mayor en aquéllos que sí tenían adicciones (3%) a aquellos que no tenían (2.14%), sin embargo tampoco es mucha la variación.

Embarazo

En este aspecto, como en el de las adicciones, la cantidad de exalumnos que indicaron haber estado en una situación de embarazo fueron pocos (31 exalumnos).

TABLA 118

		Frecuencia	Porcentaje
¿Durante tu estancia en el bachillerato, te embarazaste o se embarazó tu novia?	Sí	31	6.2
	No	415	83.3
	Total	446	89.6
	No aplica	3	.6
	Sistema	49	9.8
Total		52	10.4
Total		498	100

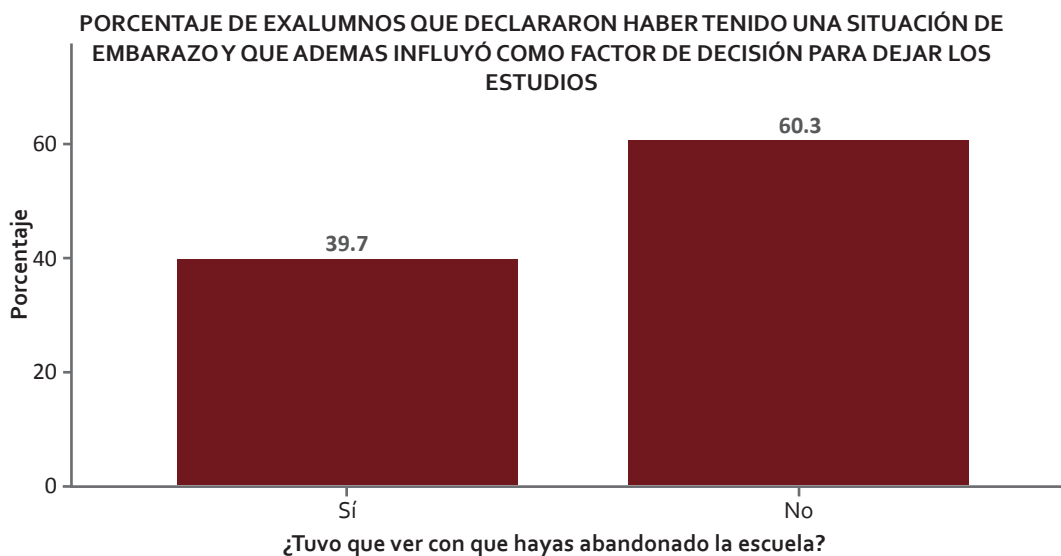
De los exalumnos que expresaron haber estado en una situación de embarazo, 20 fueron mujeres.

Al preguntárseles si haber vivido una situación de embarazo habría influido para que dejaran sus estudios, 23 de ellos respondieron que sí, lo cual habla de un alto porcentaje dentro de este grupo que fueron empujados a salir de la escuela por esta razón.

TABLA 119

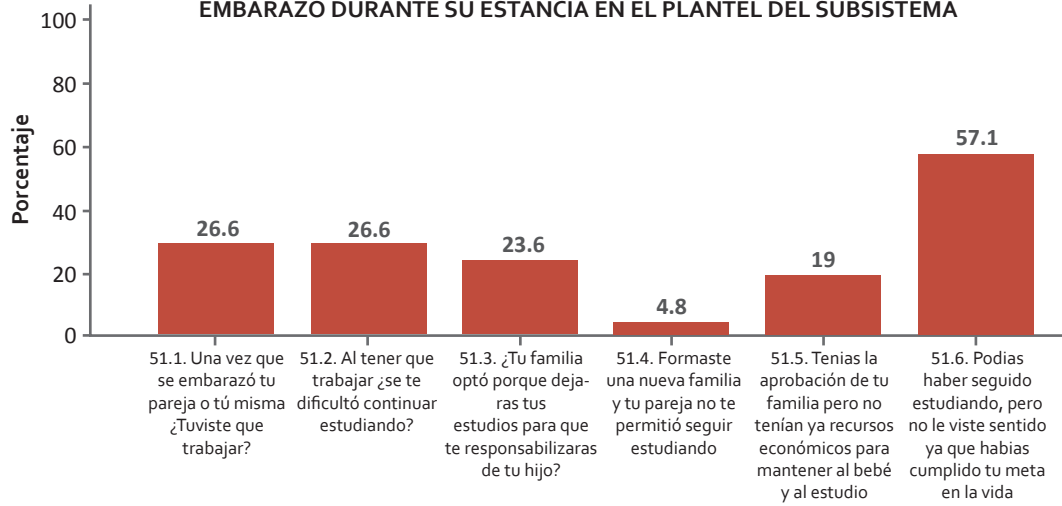
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
¿Tuvo eso que ver con que hayas abandonado la escuela?	Sí	23	4.6	39.7
	No	35	7.0	60.3
	Total	58	11.6	100
	No aplica	90	18.1	
	Sin datos	350	70.3	
	Total	440	88.4	
Total		498	100	

GRÁFICA 228



GRÁFICA 229

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE ESTUVO EN UNA SITUACIÓN PERSONAL DE EMBARAZO DURANTE SU ESTANCIA EN EL PLANTEL DEL SUBSISTEMA



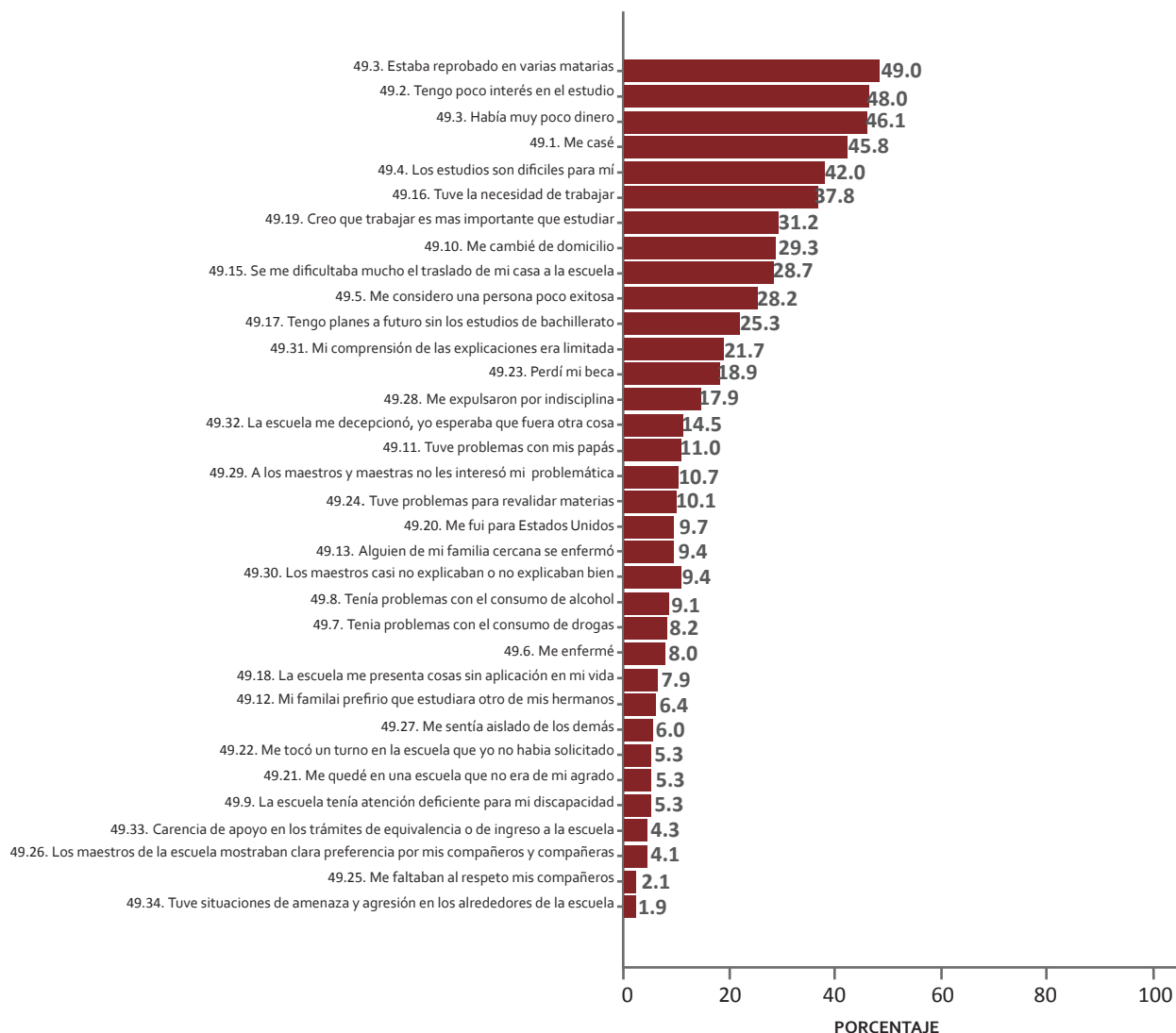
De los de exalumnos que declararon haber tenido una situación de embarazo durante su estancia en la escuela, el 60.3% afirma que esta situación no influyó con el abandono de los estudios. Sin embargo, el 39.7 % manifiesta que sí hubo relación directa de este hecho con abandonar la escuela.

Ámbito situacional

A continuación se expone una lista de circunstancias o eventos que los exalumnos indicaron la medida en que influyeron para interrumpir sus estudios de manera prematura.

GRÁFICA 230

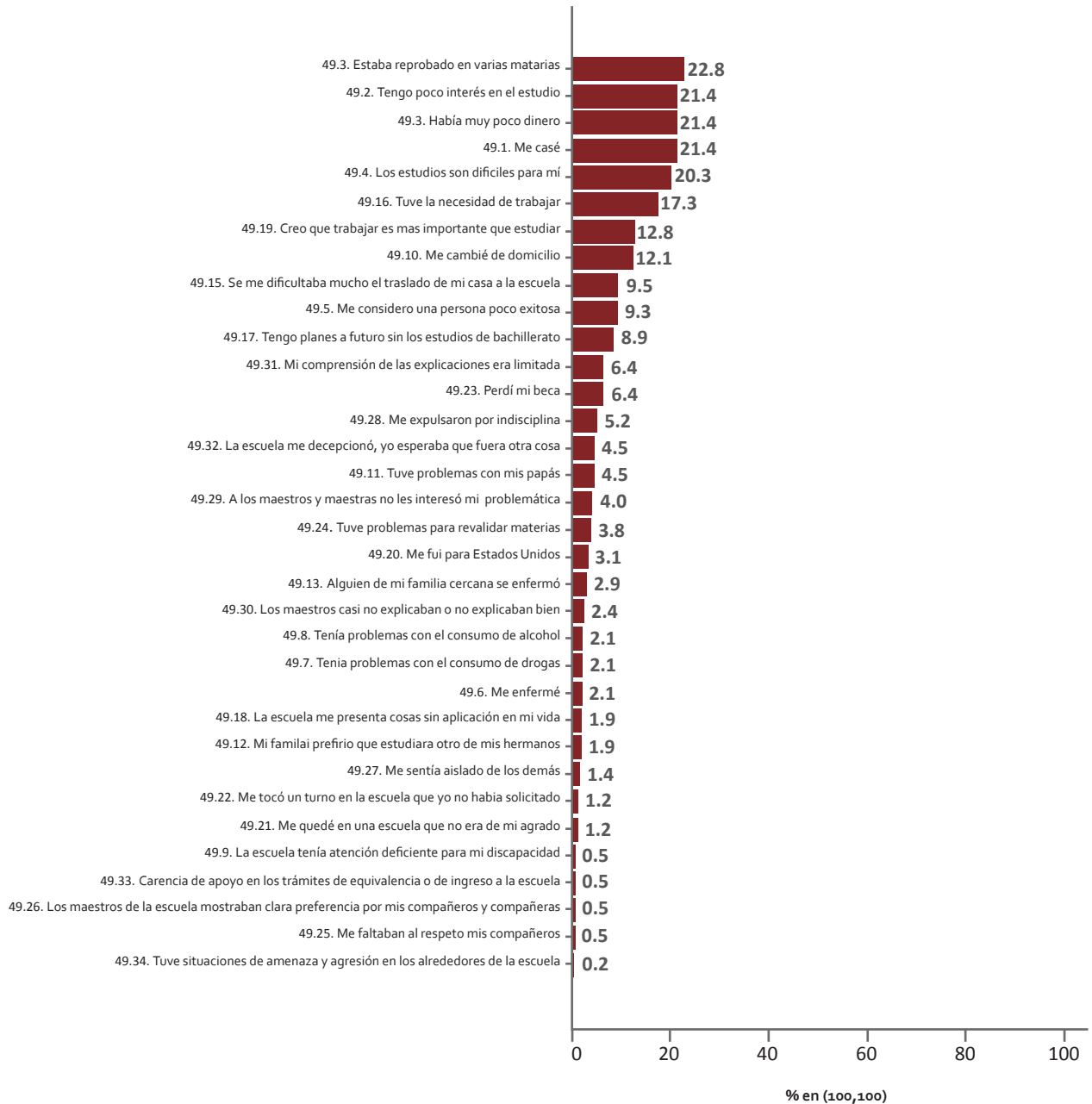
PROMEDIO DEL NIVEL DE RESPUESTA QUE DIERON LOS EXALUMNOS SOBRE LO QUE LES EMPUJÓ A DEJAR SUS ESTUDIOS



Ante la pregunta realizada a los exalumnos sobre cuál fue la causa que los empujó a dejar sus estudios, se advierten tres principales razones, ya que fueron las que tuvieron el mayor porcentaje de respuesta. En primer lugar se encuentra el 48.0% quienes respondieron que se debió principalmente a que “había muy poco dinero”, después el 46.1% aseguró que “tenía poco interés en el estudio”, y posteriormente el 45.8% respondió “los estudios son difíciles para mí”.

GRÁFICA 231

PORCENTAJE DE EXALUMNOS QUE RESPONDIERON CON LA OPCIÓN “MUCHO FUE LA RAZÓN PRINCIPAL” SOBRE LO QUE LES EMPUJÓ A DEJAR SUS ESTUDIOS



Dentro de la pregunta “qué fue lo que los empujó a dejar sus estudios”, los alumnos en situación de abandono respondieron “mucho, fue la razón principal” a la opción de “estaba reprobado en varias materias” (22.8%), después se encuentran las tres siguientes respuestas con un porcentaje igual de 21.4% cada una: “tengo poco interés en el estudio”, “había muy poco dinero” y “me casé”.

Integración institucional

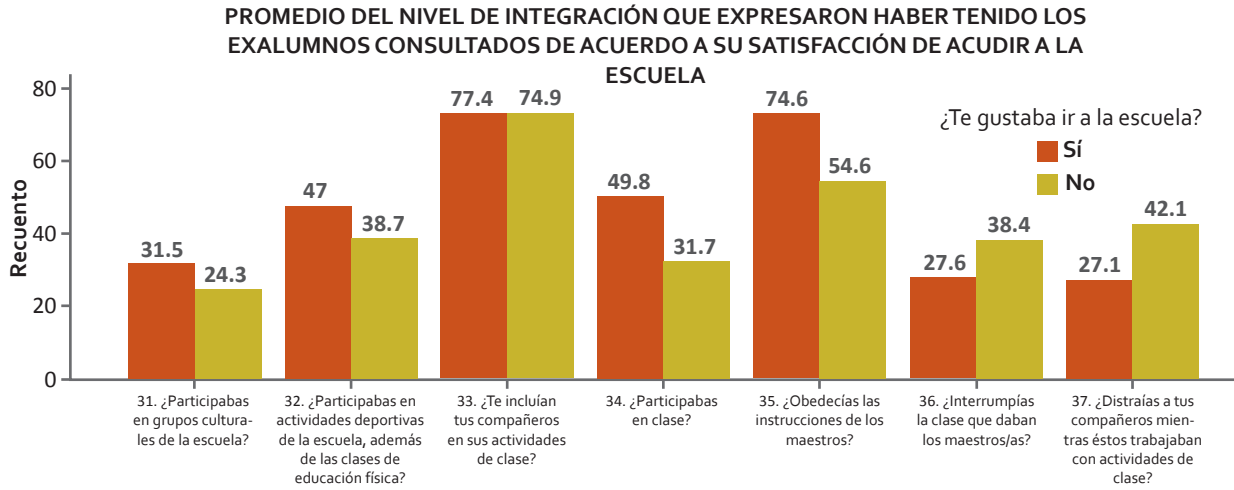
Este ámbito se compone por los aspectos relacionados con indicios de adaptación de los alumnos hacia la Institución que los cobija.



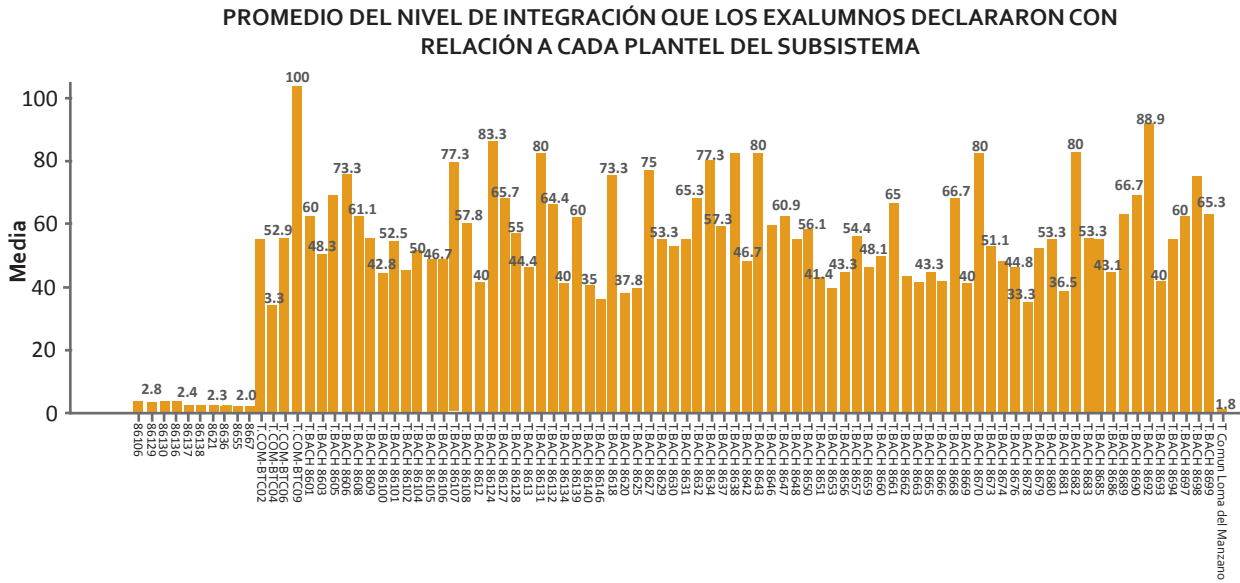
Dentro del tema del nivel de integración, la mayoría de los entrevistados (76.5%) respondió que sí eran incluidos por sus compañeros en sus actividades de clase. De acuerdo a la gráfica 232 había buen nivel de participación en general, sin embargo es mucho más en las actividades deportivas de la escuela (43.75%) y en clase (42.7%), que en las actividades culturales (28.6%).

Un porcentaje relativamente alto (66.7%) manifestó que sí obedecían las instrucciones de los maestros, en contraste con otros exalumnos que respondieron que distraían a sus compañeros mientras trabajaban en actividades en clase (33.2%) y de aquéllos que interrumpían las clases que daban los maestros.

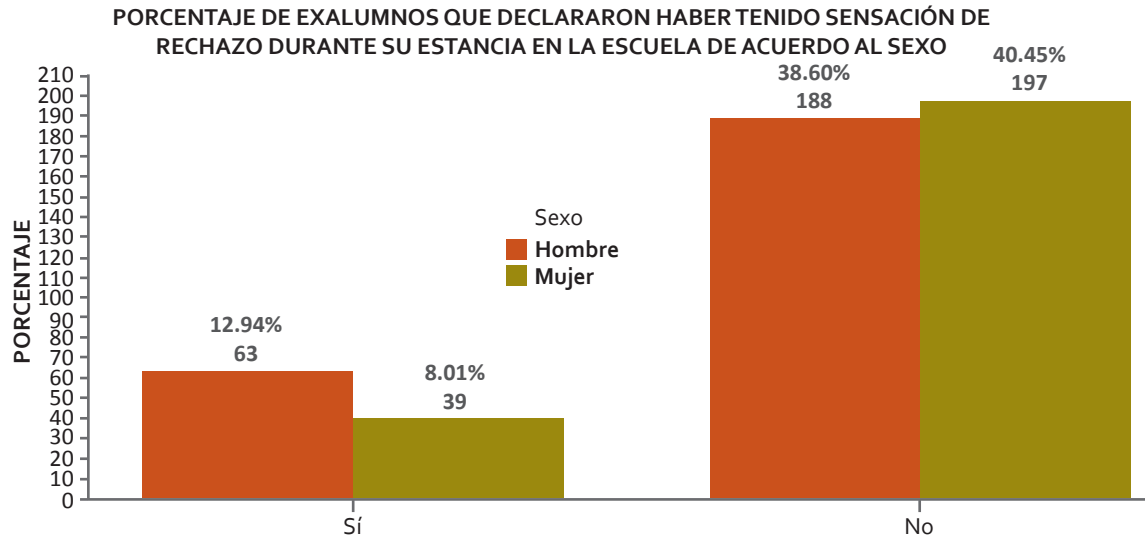
GRÁFICA 235



GRÁFICA 236



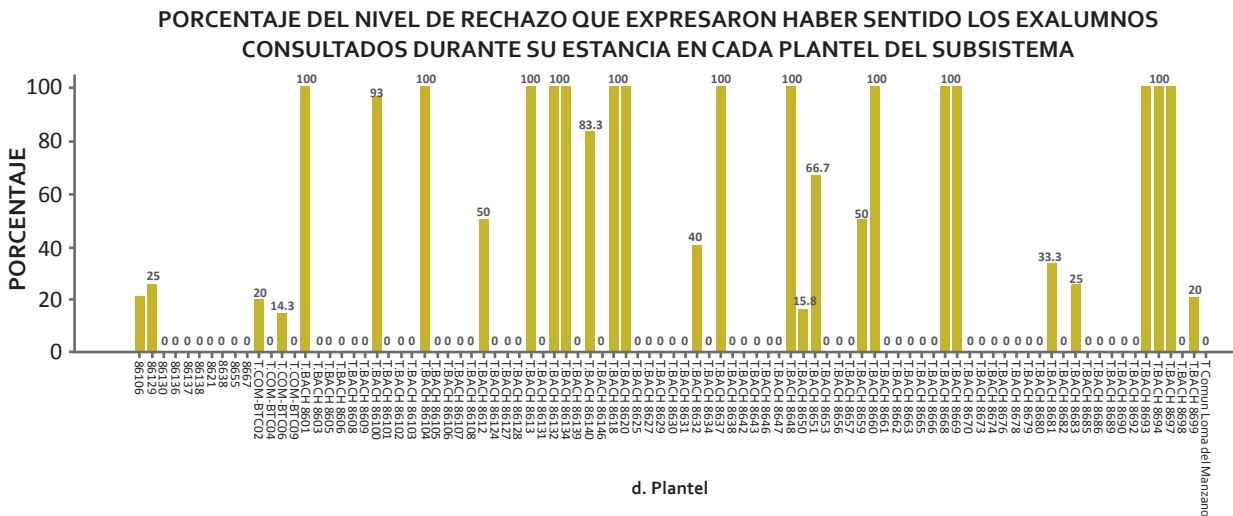
GRÁFICA 237



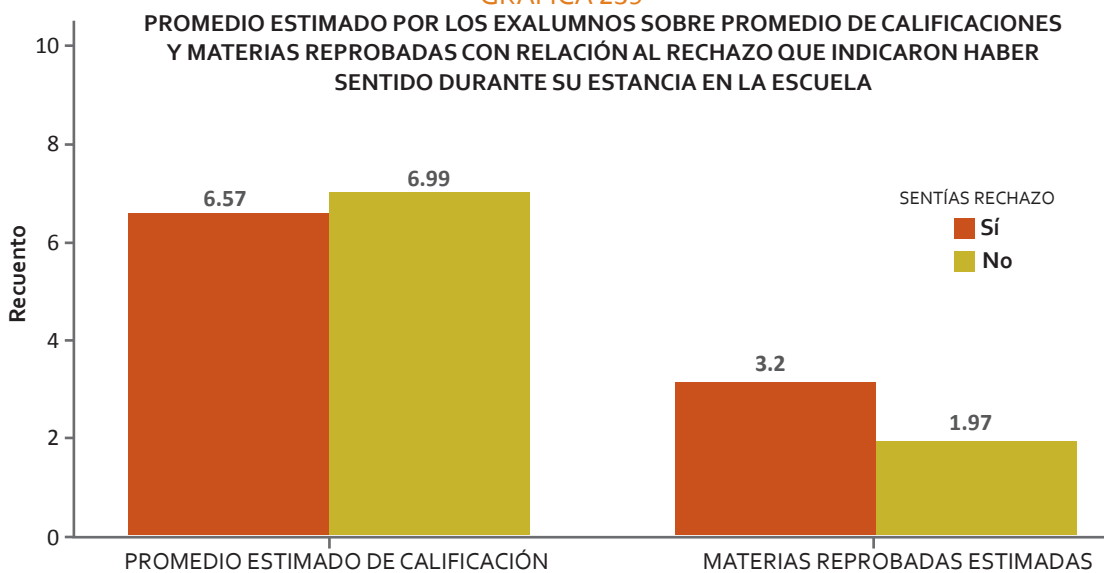
Quando estabas en la escuela ¿Sentías algún tipo de rechazo por parte de uno o varios de tus compañeros?

Cuando se les cuestionó a los exalumnos sobre si sentían algún tipo de rechazo durante su estancia en la escuela, un grupo mayoritario (40.45%) respondió que “no”, éstas eran mujeres, mientras que otra parte de ellas (8.01%) manifestó “sí” haber sentido algún tipo de rechazo. El grupo de los hombres que aseguraron “no” ser rechazados fue el 38.60%, en contraste con los que dijeron “sí” sentirse rechazados, que fue el 12.94%, porcentaje más alto que las mujeres.

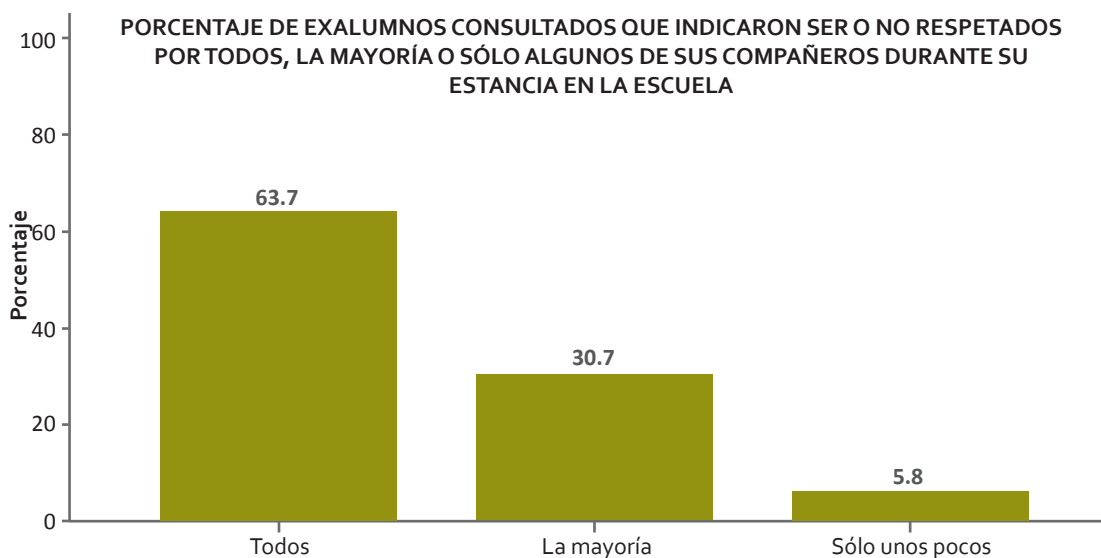
GRÁFICA 238



GRÁFICA 239

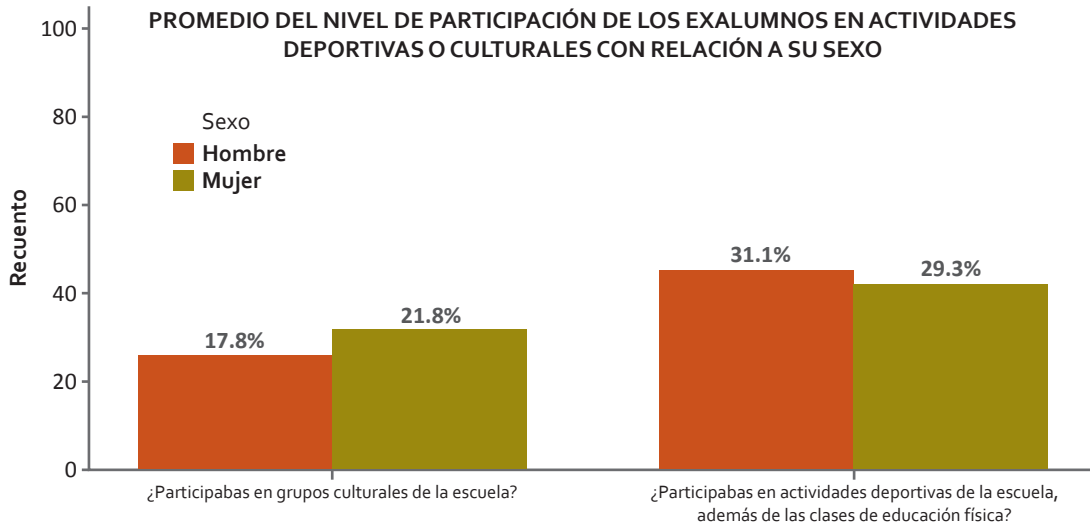


GRÁFICA 240



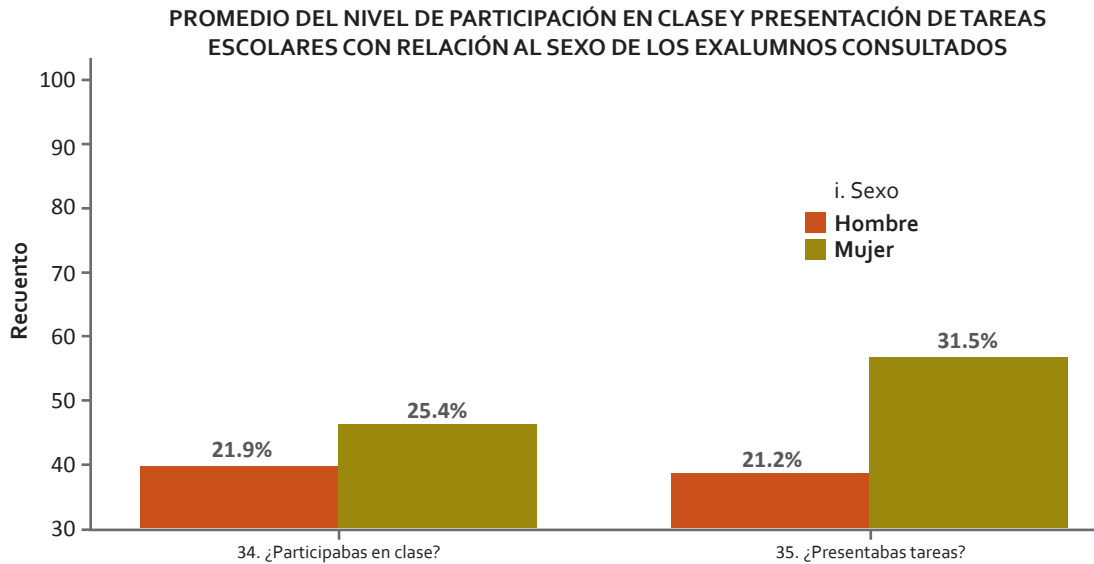
En este subsistema se refleja lo que se encontró a nivel general. Los hombres reúnen un porcentaje mayor que las mujeres en cuanto a su participación en actividades deportivas, mientras que al parecer de manera inversa sucede en las actividades culturales.

GRÁFICA 241



La participación en clase y la presentación de tareas escolares predomina como una tendencia mayor en las mujeres que en los hombres, tal y como se observa en la gráfica 242.

GRÁFICA 242



Becas

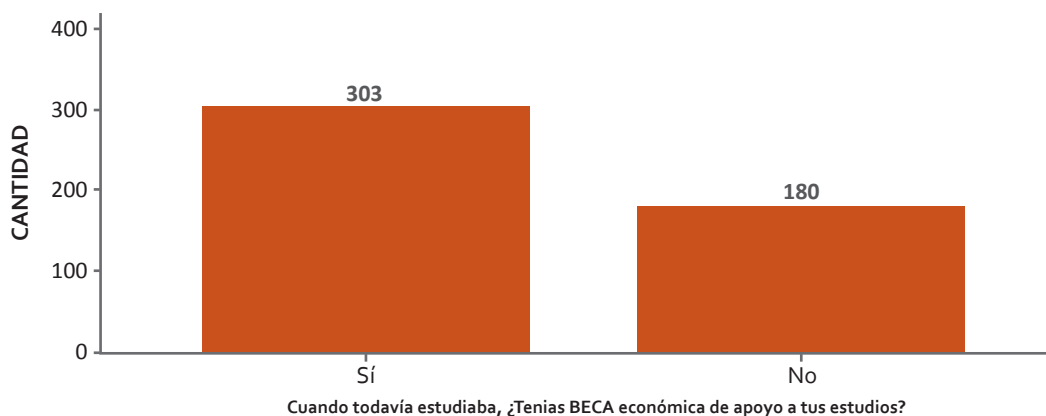
Al cuestionarles a los exalumnos si contaban con algún tipo de beca, trescientos tres (303) de ellos respondieron afirmativamente, mientras que los otros ciento ochenta (180) aseguraron no tener ningún tipo de beca durante su estancia en el plantel (tabla 120). Un juicio muy *a priori* sería el pensar que por ser un subsistema situado en zonas rurales, los alumnos del mismo no tengan mucho acceso a este tipo de apoyos económicos a manera de becas, sin embargo, en la gráfica 243 se observa lo contrario.

TABLA 120

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Cuando todavía estudiabas, ¿tenías BECA económica de apoyo a tus estudios?	Sí	303	60.8	62.7
	No	180	36.1	37.3
	Total	483	97.0	100
	Sin datos	15	3.0	
Total		498	100	

GRÁFICA 243

CANTIDAD DE EXALUMNOS QUE INDICARON TENER O NO BECA DURANTE SU ESTANCIA EN EL PLANTEL



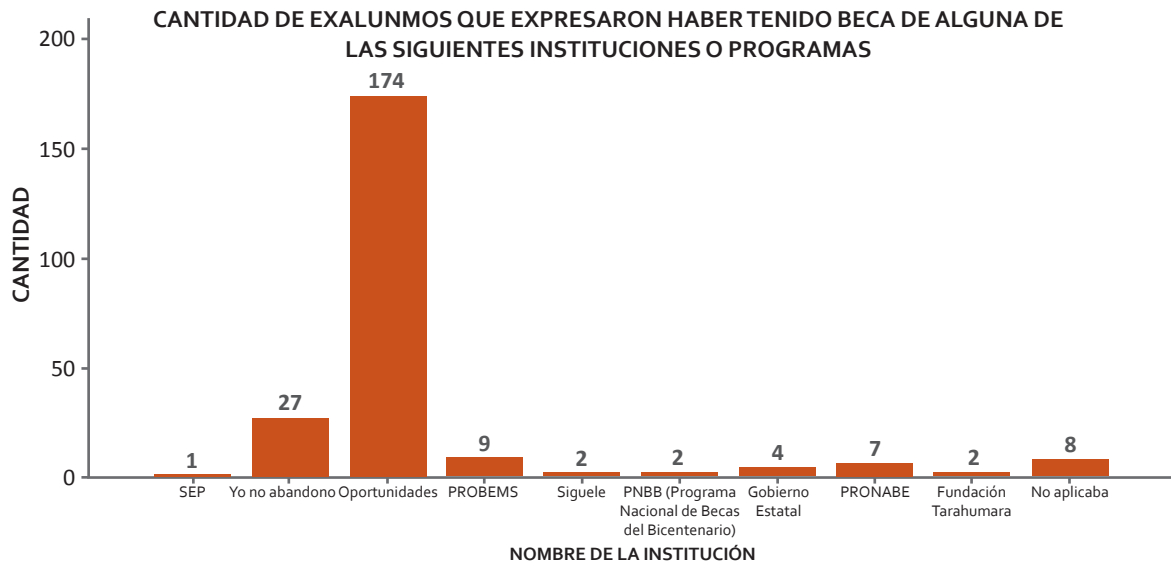
Relativamente, la mayor parte de los exalumnos que recibieron beca, lo hicieron a través del programa “oportunidades” hoy conocido como “Prospera”. Tabla 121.

TABLA 121

	Frecuencia	Porcentaje
SEP	1	.2
Yo no abandono	27	5.4
Oportunidades	174	34.9
PROBEMS	9	1.8
Síguele	2	.4
PNBB (Programa Nacional de Becas del Bicentenario)	2	.4
Gobierno Estatal	4	.8
PRONABE	7	1.4
Fundación Tarahumara	2	.4
No específica	8	1.6
Yo no abandono y Oportunidades	1	.2
Yo no abandono y PROBEMS	1	.2
Total	238	47.8
Sin datos	260	52.2
Total	498	100

¿Cómo se llamaba o cuál era el nombre del programa escolar que te apoyaba con la Beca?

GRÁFICA 244

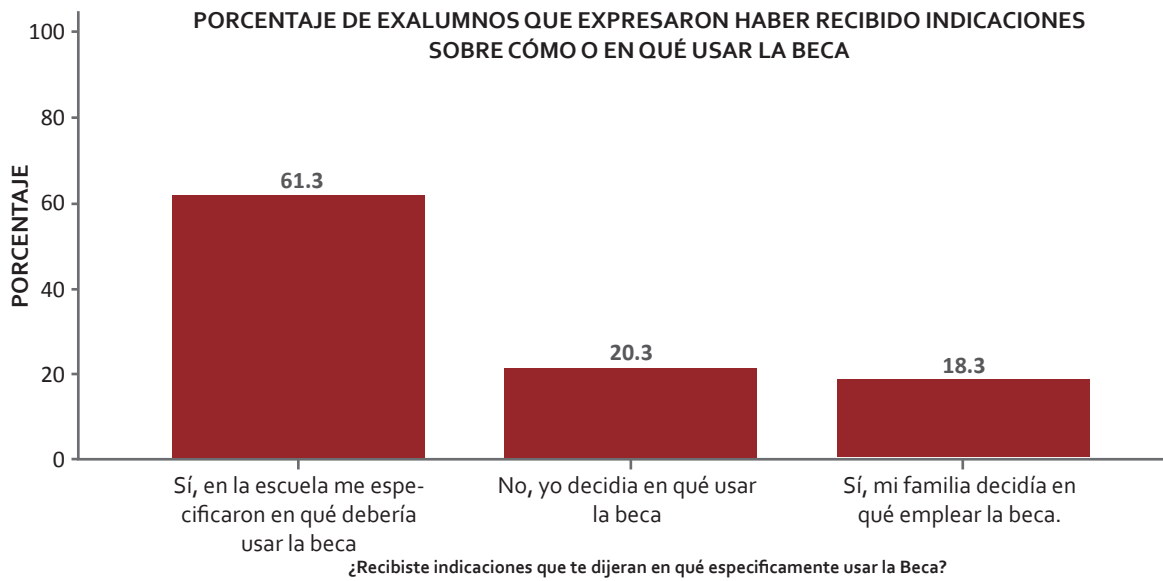


De los exalumnos que afirmaron haber tenido beca durante su estancia en el plantel, ciento setenta y cuatro de ellos (174) siendo éstos la mayoría, manifiestan que dicho apoyo era brindado por el programa “Oportunidades”, después veintisiete (27) alumnos respondieron que contaban con beca del Programa “Yo no abandono”.

TABLA 122

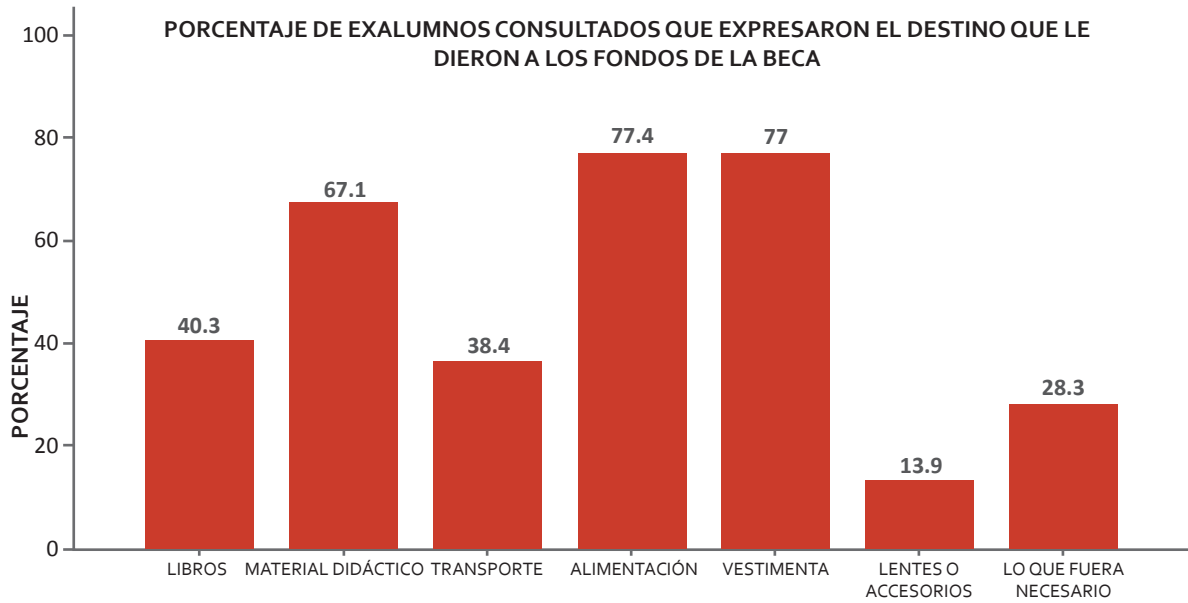
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
¿Recibiste indicaciones que te dijeran en qué específicamente usar la Beca?	Sí, en la escuela me especificaron en qué debería usar la beca	184	36.9	61.3
	No, yo decidía en qué usar la beca	61	12.2	20.3
	Sí, mi familia decidía en qué emplear la beca	55	11.0	18.3
	Total	300	60.2	100
	Sin datos	198	39.8	
Total		498	100	

GRÁFICA 247



El 61.3% de aquéllos exalumnos que gozaban de beca manifestaron que sí recibieron indicaciones sobre en qué usar específicamente la beca, contrariamente al 20.3% de ellos que afirmaron decidir de manera personal en qué usar dicho apoyo.

GRÁFICA 248



Los dos grandes grupos que se pueden observar en la gráfica en cuanto al destino que le daban los exalumnos a los fondos de la beca, son aquéllos que la utilizaban en vestimenta (77%) y alimentación (77.4%), en un porcentaje menor se encuentra el gasto en material didáctico (67.1%).



Chihuahua
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE**

