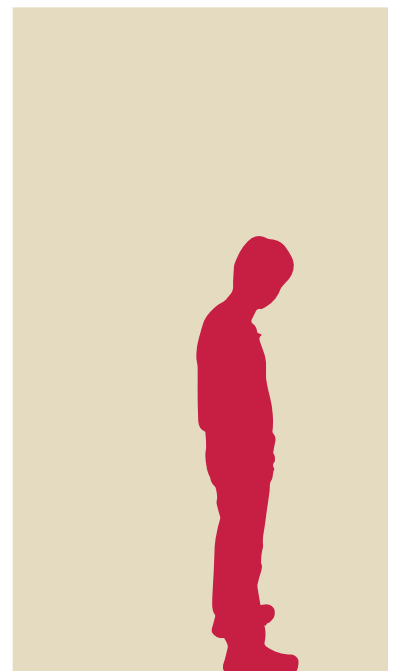


Interrupción escolar

en la Educación Media Superior
en el Estado de Chihuahua

Un estudio desde la perspectiva de los y las estudiantes.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE**

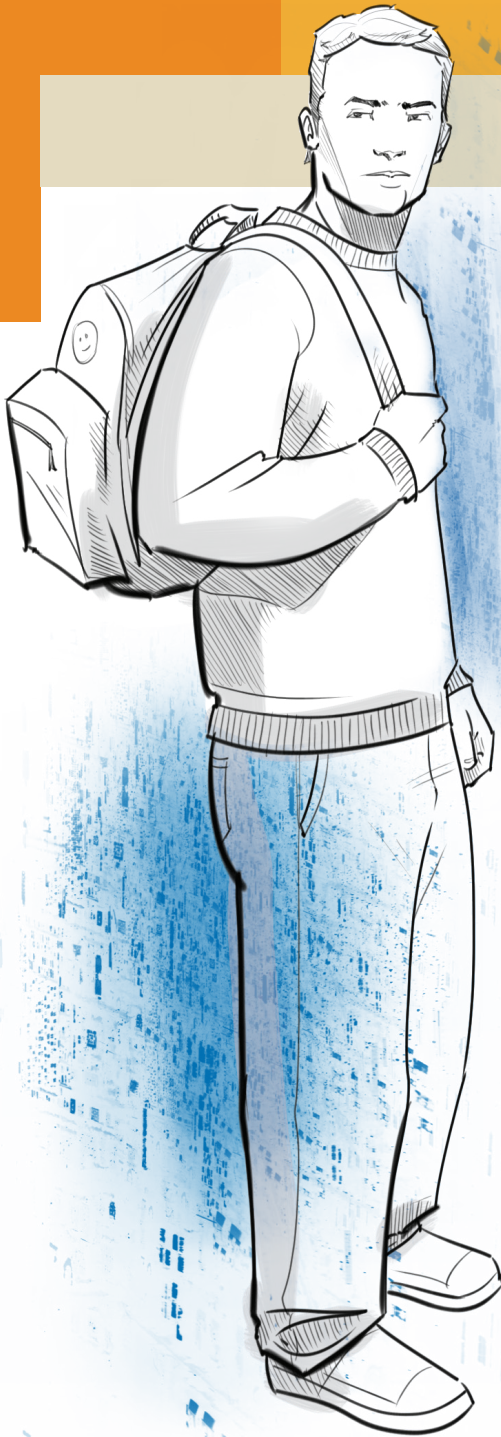
Secretaría de Educación Cultura y Deporte.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.

Departamento de Investigación.

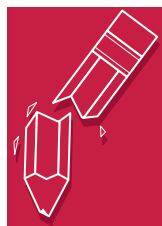
Dirección de Educación Media Superior.

Comité Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior.



QUÉ ES?

El “abandono y la deserción escolar” son expresiones empleadas a veces con poca claridad conceptual.



Abandono y deserción:

Hay que evitar se asocie tácitamente y de forma equivocada la idea de que los alumnos se “van” de

la escuela “porque ellos quieren o así lo deciden”. Por eso es conveniente utilizar el término Interrupción escolar.

Los resultados que se presentan en este folleto se obtuvieron a través de una investigación realizada con chicos y chicas que han interrumpido sus estudios de Educación Media Superior. El fenómeno es complejo por lo que se exploraron diferentes factores

La interrupción escolar obedece a factores externos, familiares y personales, que rigen el desarrollo de los individuos y las elecciones sobre la vida de los estudiantes.

Ámbito Institucional

Es el punto en el que se da la integración entre el alumno y la institución que lo acoge.



Ámbito socioeconómico

El estatus socioeconómico es un factor poderoso, sin embargo pueden superarse condiciones adversas



PROBLEMÁTICA

Interrumpir los estudios es privarse de los beneficios de la educación formal. Conocimientos, herramientas, habilidades y beneficios sociales que pudieron haberse obtenido de manera sistemática y programada por el sistema educativo y que quedan fuera del alcance de quienes se retiran de los estudios escolares.



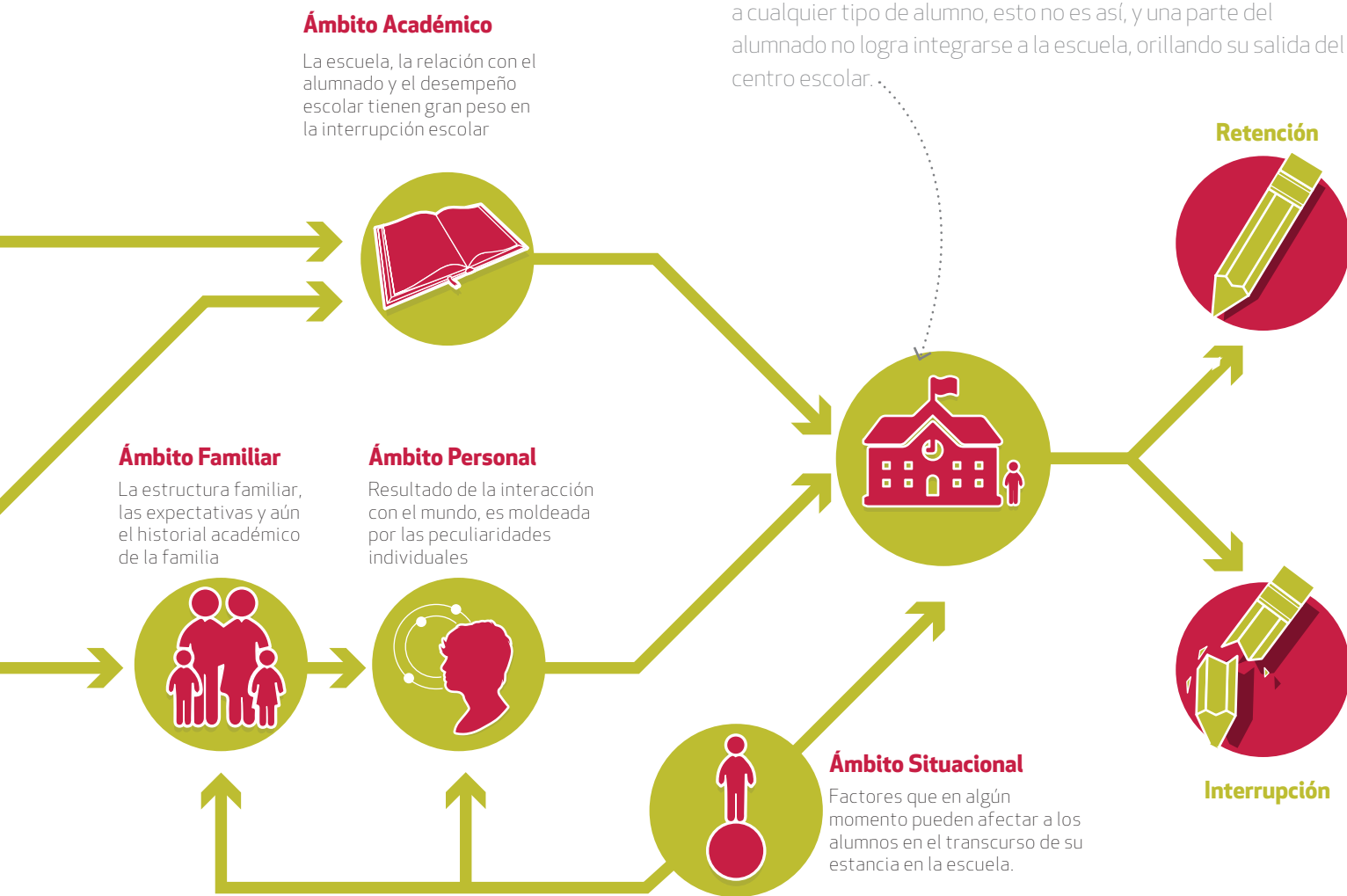
La fuerza de trabajo que representan, es menos competente y menos calificada.



Su aportación social es menor, lo que le dificulta ayudar a mejorar las condiciones de vida de todos los demás.

CONDICIONANTES

La **integración institucional** es el proceso de adaptación entre el alumno y la escuela. Aunque las instituciones educativas deberían estar preparadas o en condiciones de "asimilar" a cualquier tipo de alumno, esto no es así, y una parte del alumnado no logra integrarse a la escuela, orillando su salida del centro escolar.



Tienen más limitaciones sociales y culturales. Se le dificulta comprender temas de actualidad y reduce su posibilidad de conocer otras culturas o países.



Los estudiantes que no terminan sus estudios cuentan con menos recursos para mejorar su bienestar y el de su familia, y se privan de bienes y servicios básicos.



La mayoría de los entrevistados laboran como empleados con requerimientos mínimos de preparación y un ingreso alrededor del salario mínimo.

ÁMBITO SOCIOECONÓMICO

La condición socioeconómica tiene relación con el relego en la distribución social de los bienes y servicios para mejorar su situación de vida. Las privaciones que sufren las personas de nivel socioeconómico desfavorable traen consecuencias negativas para un buen desarrollo físico y mental, sobre todo en las etapas tempranas de la vida; debilitan el buen desarrollo del sistema nervioso para el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la asimilación de conocimientos.

Bienes y servicios en el hogar del alumnado en cada subsistema.



El **27.3%** carece de 5 o más bienes o servicios básicos en el hogar.

| SUBSISTEMA | ELECTRICIDAD | AGUA POTABLE | REFRIGERADOR | DRENAJE ENTUBADO | MÁQUINA LAVA ROPA | TELÉFONO CASA | COMPUTADORA | INTERNET |
|------------------|--------------|--------------|--------------|------------------|-------------------|---------------|-------------|----------|
| COBACH | 0.99 | 0.99 | 1 | 0.96 | 0.92 | 0.57 | 0.7 | 0.61 |
| CONALEP | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.99 | 0.97 | 0.96 | 0.95 |
| PREP. ESTATALES | 0.99 | 0.99 | 0.95 | 0.85 | 0.7 | 0.25 | 0.19 | 0.17 |
| DGB | 1 | 1 | 0.83 | 0.83 | 0.39 | 0.11 | 0.11 | 0.11 |
| CECYTECH | 0.95 | 0.91 | 0.84 | 0.76 | 0.83 | 0.4 | 0.47 | 0.33 |
| DGTA | 0.99 | 0.98 | 0.97 | 0.89 | 0.81 | 0.27 | 0.34 | 0.19 |
| DGETI | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.99 | 0.81 | 0.48 | 0.52 | 0.45 |
| TELEBACHILLERATO | 0.95 | 0.88 | 0.81 | 0.48 | 0.6 | 0.12 | 0.16 | 0.09 |
| CEDART | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Total | 0.98 | 0.95 | 0.92 | 0.82 | 0.8 | 0.39 | 0.45 | 0.36 |

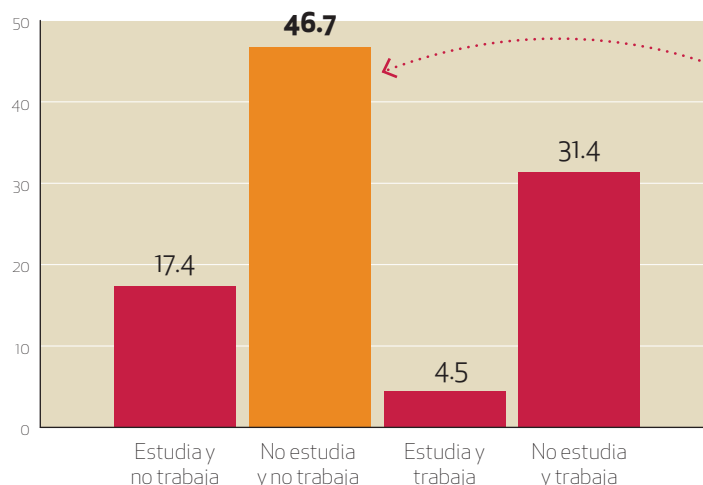
Existen subsistemas que reciben una mayor cantidad de alumnos y alumnas en condiciones económicas de adversidad.

El **17%** aún carece de drenaje entubado.

Sólo el **45.2%** tiene computadora

Sólo el **36.4%** goza de internet en casa

Porcentaje del alumnado consultado que indica su situación respecto del trabajo y del estudio actuales al momento de la entrevista



La mayoría de los alumnos y alumnas que no continuaron sus estudios está sin trabajar y sin estudiar.

ÁMBITO ACADÉMICO

Cuando las escuelas no logran alcanzar los objetivos de la Misión Institucional o no cumplen con los logros académicos planeados, tienden a culpar de sus fallas al estudiante. En pocos casos la institución se responsabiliza a sí misma del fracaso de los alumnos en los estudios.

2.1

Los alumnos y alumnas en condición de interrupción tienen un promedio de 2.1 años cursados de preescolar.

7.7

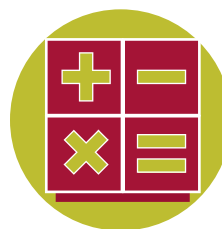
El promedio de calificación obtenido en secundaria es de 7.7 con un 12% de reprobación.

6.9

Ellas y ellos reportaron en bachillerato calificaciones que promedian 6.9

Algunas asignaturas, materias o áreas de estudio representan “escollos” infranqueables para las y los estudiantes.

| Áreas de estudio | Porcentaje con relación a la totalidad de casos |
|-------------------------------|---|
| Matemáticas | 26.2% |
| Ciencias naturales | 23.2% |
| Lengua extranjera | 13.7% |
| Ciencias sociales | 10.3% |
| Lengua y literatura | 9.4% |
| TIC's | 7.6% |
| Contabilidad y Administración | 0.6% |
| CAP | 0.2% |
| Otra | 8.5% |
| No recuerda o no especifica | 0.3% |



Tradicionalmente **las matemáticas** y las áreas de estudio en las que tienen fuerte presencia (como la Física), son percibidas por el alumnado con un grado alto de complejidad.



El área de **Química** se reconoce también como una de las que encierra mayores dificultades de entendimiento.



Las lenguas extranjeras (en particular el **Inglés**) se suman como la tercer área de conocimiento con los más importantes impedimentos para la comprensión que los y las jóvenes que han interrumpido sus estudios dicen haber tenido.

3

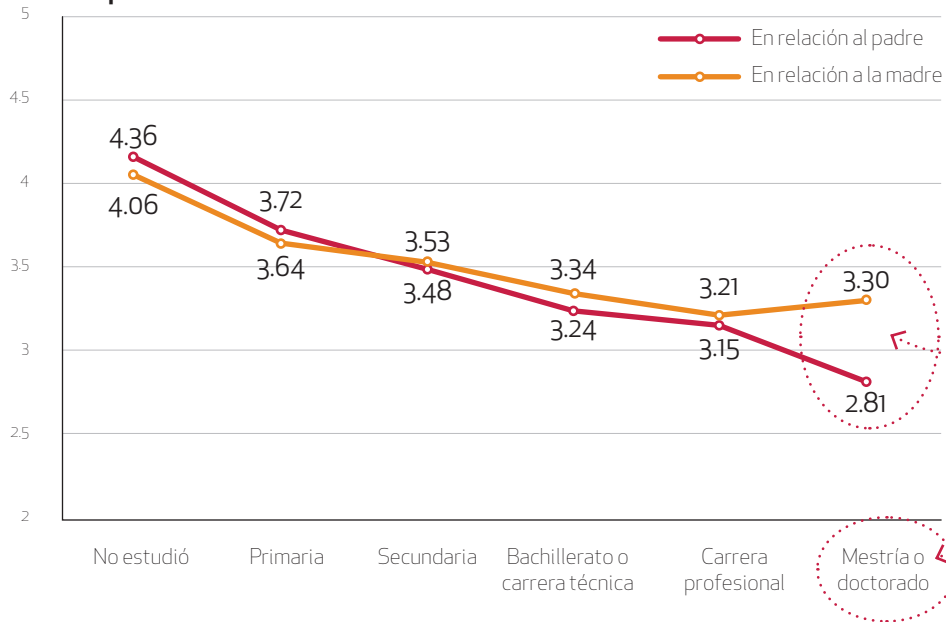
Estas tres áreas fueron determinantes para que la mayoría de los estos jóvenes se desalentara de estudiar o se viera obligado a dejar sus estudios.

ÁMBITO FAMILIAR

Independientemente de la organización familiar, dos componentes importantes influyeron en los y las jóvenes tomados como muestra de estudio: el nivel de estudios de padres y/o madre, y las expectativas de los padres y de los propios ex-alumnos con relación a la continuación de sus estudios en niveles superiores. Ambas condicionantes se relacionan con el desempeño académico del mismo estudiantado.

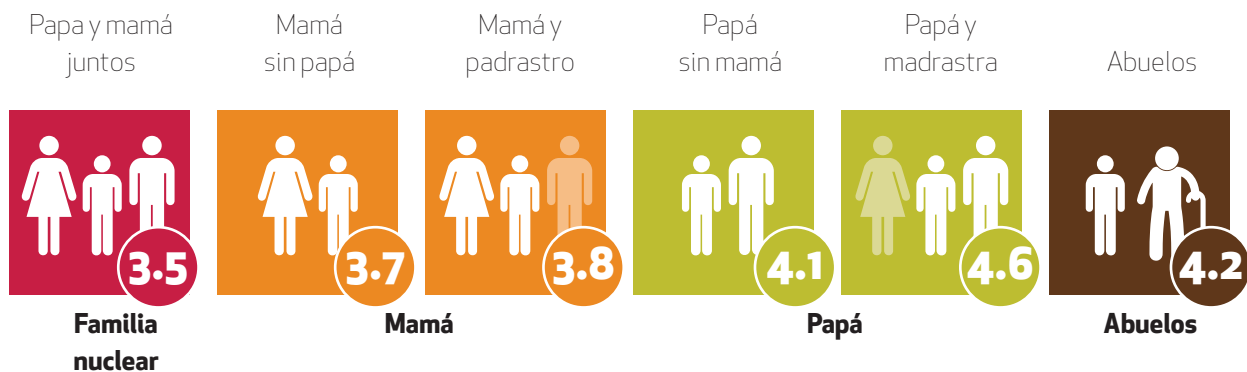
Los estudios de los padres se asocian de una manera clara a las calificaciones y materias reprobadas en bachillerato de los ex-alumnos.

Materias reprobadas



Un mayor nivel de estudios de los padres tiene suele resultar en menos materias reprobadas por los ex-alumnos.

Se aprecia que existe una determinada relación entre la composición familiar y las materias reprobadas por los y las jóvenes que han interrumpido sus estudios.



Familia nuclear

Se observa o se aprecia que en las familias nucleares el número de materias reprobadas se reduce.

El tipo de organización familiar juega un papel importante en el desempeño del alumnado. Se observa que se tienen mayores probabilidades de mejorar el desempeño en la escuela cuando los estudiantes pertenecen a familiar nucleares

ÁMBITO INDIVIDUAL

Los y las jóvenes se enfrentan a un mundo social complejo. El consumo de drogas y alcohol, es parte de la problemática y se asocia con menores desempeños en la escuela.

Chicos y chicas que al dejar sus estudios tuvieron problemas de adicciones fueron más susceptibles de tener un mal desempeño en la escuela.

Con problemas de drogadicción, alcoholismo o ambos.

Sin problemas de adicción

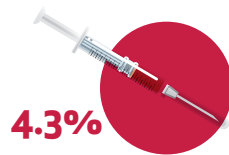
Calificaciones de Bachillerato



Materias reprobadas



Los y las jóvenes que aceptaron haber sido consumidores de drogas y/o alcohol mostraron más inasistencias e impuntualidad en las clases.



reconoció haber tenido problemas con drogas.



tuvo problemas de alcoholismo.



no respondió, con lo que se podría sumar este porcentaje a los anteriores.

Uno de cada 4 entrevistados, de los que reconocieron tener problemas de adicción, expresaron que esto influyó en el hecho de interrumpir prematuramente sus estudios.

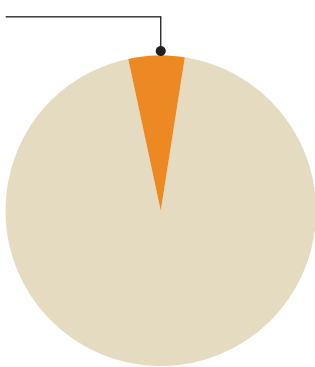


ÁMBITO INDIVIDUAL

Como factor exógeno, el embarazo aumenta las probabilidades de abandonar la escuela.

Menos de un 10% de la muestra aceptó haber estado en una situación de embarazo.

En situación de embarazo
6%



Esta cantidad es mínima si se compara con la totalidad de la muestra. Sin embargo, cuando el embarazo ocurre, aumentan sorprendentemente las probabilidades de que los alumnos en esta situación, abandonen la escuela.

Deja estudios por embarazo



No deja estudios por embarazo



La mayoría de los y las encuestadas en situación de embarazo durante su estancia en la institución, abandonaron sus estudios por esta razón

Surgen muchas situaciones adversas para los estudiantes, a partir de vivir la realidad de un embarazo, pero sobre todo para las mujeres.

El porcentaje válido, fue conformado únicamente por quienes dijeron estar en este caso. El porcentaje total implicó a toda la muestra.

■ Porcentaje total
■ Porcentaje válido

Tuviste que trabajar



Se le dificultó seguir estudiando



Tu familia influyó para que dejaras los estudios



Tu pareja no te dejó seguir estudiando



Tu familia no tenía recursos para apoyarte



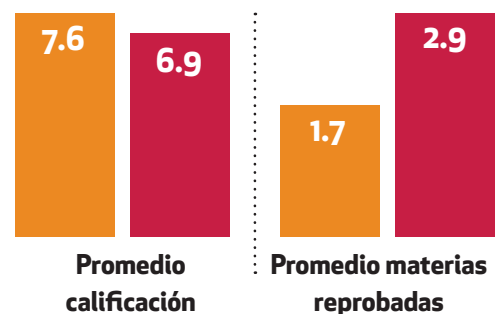
Ya no le viste sentido a seguir estudiando



Existe la creencia que asocia malos desempeños académicos del alumnado con la situación de haberse involucrado en una situación de embarazo. Pero de acuerdo al estudio esto no parece ser así: muchos abandonaron sus estudios aún teniendo buenos desempeños académicos

Diferencias significativas

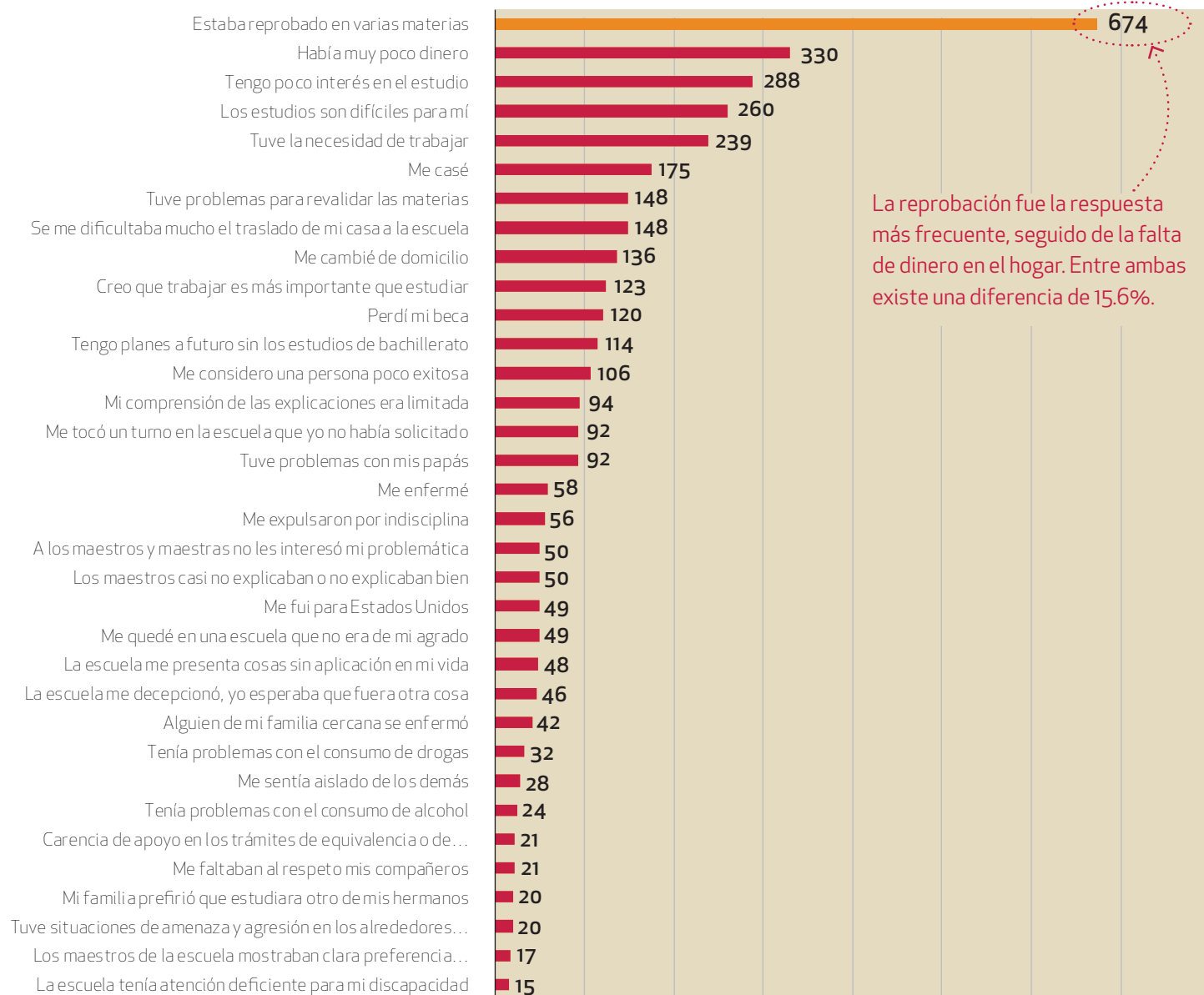
■ En situación de embarazo
■ No embarazo



ÁMBITO SITUACIONAL

Existe una multiplicidad de factores que en algún momento afectan a las y los alumnos en el transcurso de su estancia en la escuela. Las circunstancias o condiciones situacionales se presentan de manera diferente en cada uno, en una combinación única. Es muy difícil que alguien se vea afectado en su decisión de dejar la escuela a partir de un solo factor.

Cantidad de ex -alumnos que respondieron a la opción "mucho, fue la razón principal" para dejar la escuela



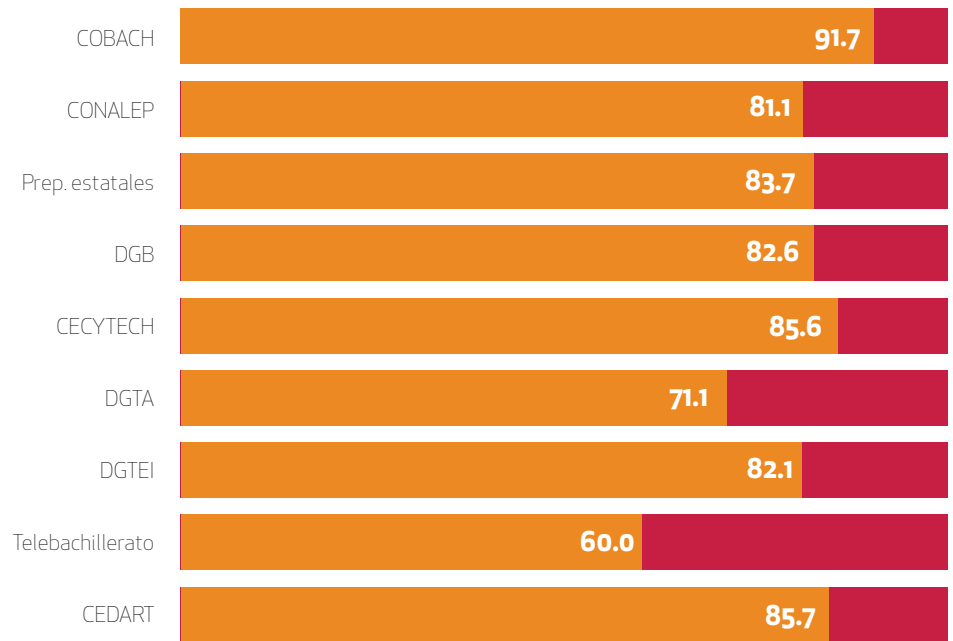
La reprobación como respuesta más frecuente se presenta en casi todos los subsistemas, excepto en telebachillerato y preparatorias estatales, donde el primer factor de abandono se encuentra en el hecho de que faltara dinero en el hogar. La reprobación se muestra con fuerza como factor que empuja al retiro de los estudios en los subsistemas de DGTA, DGETI y COBACH, donde la reprobación es la principal causa para abandonar la escuela.

INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL

En el estudio se observó que el comportamiento de los indicadores que reflejan el nivel de adaptación e integración del alumnado en la institución, mantuvieron en este grupo de ex-alumnos mayor probabilidad de asociarse a su desempeño general.

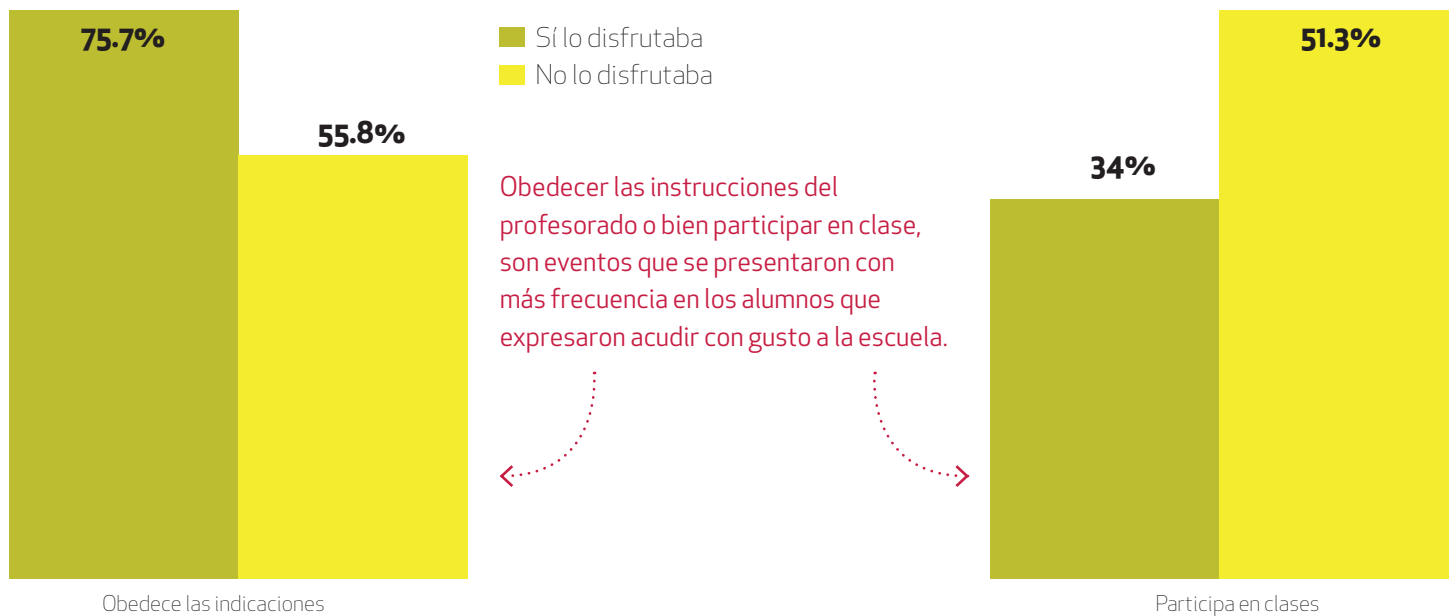
¿Te gustaba ir a la escuela? (por sistema)

- Sí lo disfrutaba
- No lo disfrutaba

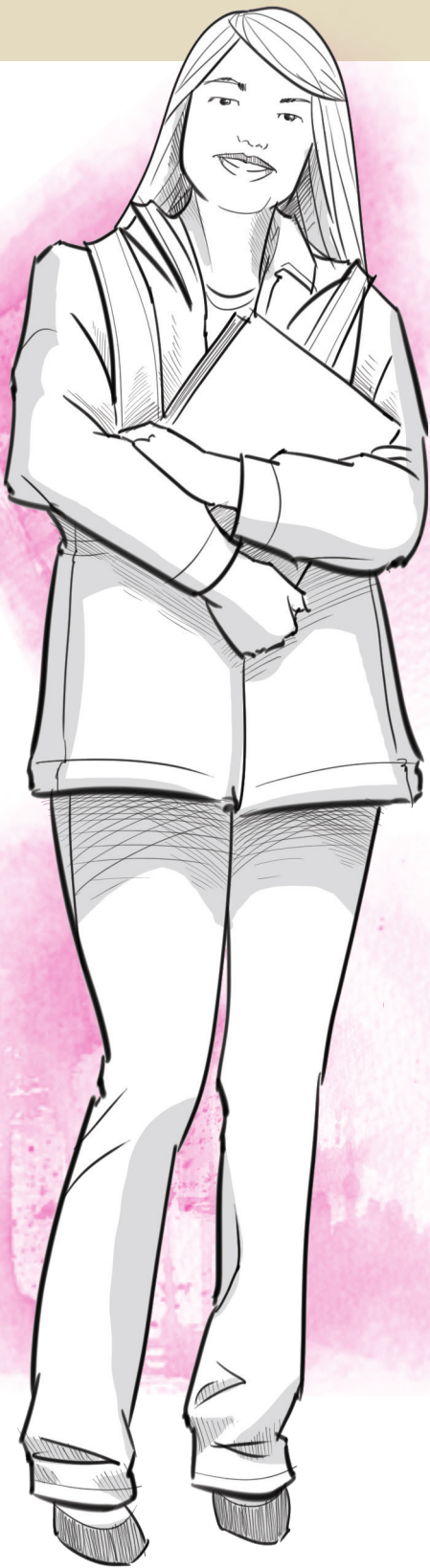


Algunas actividades desarrolladas en la escuela y en el aula se manifiestan en una parte específica del alumnado de manera más intensa de acuerdo a si les gusta ir a la escuela o no.

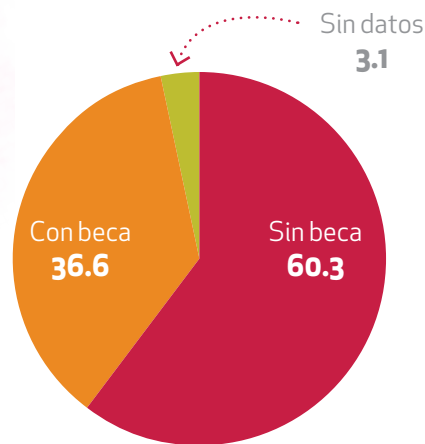
¿Te gustaba ir a la escuela? (en relación con actividades en la escuela)



BECAS

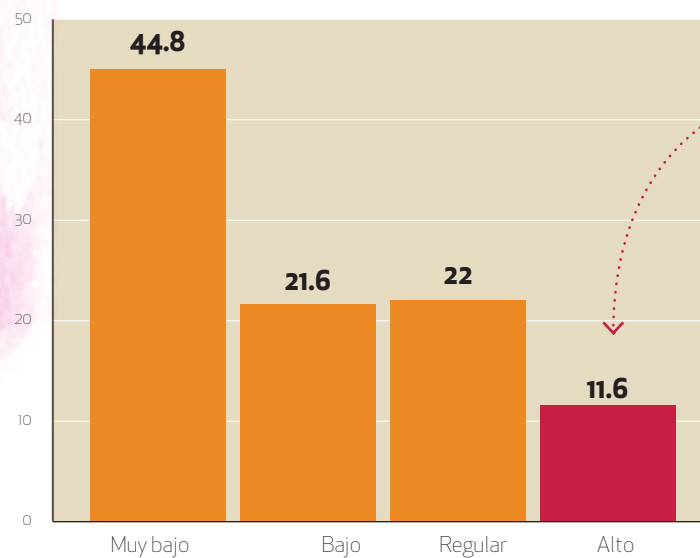


Podría pensarse que algún tipo de apoyo como las becas harían al estudiante modificar su conducta o sus actitudes y su desempeño académico. Sin embargo, el estudio no arroja diferencias importantes en cuanto a los y las jóvenes en condición de interrupción que fueron apoyados con una beca y quienes no la recibieron.



Una cantidad importante de elementos de la muestra tuvieron becas de apoyo a sus estudios.

Porcentaje del alumnado en situación de interrupción que gozó de una beca, según el nivel socioeconómico.



Gran parte de las becas se otorgaron a los y las jóvenes con más necesidades económicas.



Según este estudio, el otorgamiento de becas al alumnado no mejora su desempeño escolar de manera importante. Así como tampoco se observan diferencias en el comportamiento relacionado con la asistencia, la puntualidad, el gusto por ir a la escuela y su participación en actividades culturales y deportivas. Sin embargo esto no es concluyente, se requiere profundizar al respecto.

CONSIDERACIONES A LAS CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

1 Se detectó una asociación estadística entre la magnitud de la absorción y el grado de deserción.

Los índices de correlación entre la deserción inter-curricular y la absorción ofrecen fundamentos importantes para considerar que la deserción es un fenómeno que se conserva a pesar del aumento de la oferta. Además, nos lleva a considerar que la asociación entre absorción y deserción va más allá de ser una relación aleatoria.

2 El bachillerato ha aumentado su capacidad de recibir y atender más estudiantes, pero no lo ha hecho en el mismo sentido con la calidad de la atención.

No ha sido capaz de incrementar la retención de los estudiantes, por lo que la deserción tiende a comportarse en una proporción semejante en la que la absorción lo hace.

LECCIONES PARA POLÍTICA EDUCATIVA

Se puede sustentar a partir de este estudio que al diseñar una estrategia o plan para mejorar la retención escolar, es necesario hacerlo de manera integral, de tal forma que exista atención a cada factor a pesar de las ponderaciones con las que cada uno pudiera afectar la situación de un alumno con el riesgo de retirarse de los estudios.

Las estrategias deberían enfocarse con mayor énfasis en condiciones más manejables por la Institución o por el propio Subsistema. Las condiciones socioeconómicas y familiares son más difíciles de afectar a partir de la escuela. Las Becas son una forma de subsanar una parte de las carencias de los alumnos, aunque no se ha probado que esta estrategia haya tenido el impacto deseado.

Otras condiciones que dependen más de la Institución son el ambiente escolar, las relaciones humanas entre maestros, alumnos y personal, la normatividad que regula el ingreso y la permanencia de los alumnos en la escuela, la estimulación de aprendizaje a través de buenas prácticas de enseñanza, etc. Cambios apropiados a estos aspectos pueden mejorar el desempeño de los alumnos y facilitar el proceso de integración.

En muchas instituciones de EMS se han elaborado estrategias de retención para los alumnos. Se sugiere que el sistema de alerta incluya estudios profundos sobre los alumnos para detectar desde su ingreso a aquellos cuyas condiciones de vida los hagan más proclives a la interrupción escolar.

Se requiere una revisión del sistema de otorgamiento de Becas a los alumnos, en el que se incluya una evaluación del beneficio real para los alumnos y en qué aspectos.

Dado que en el Estudio una buena parte de los ex-alumnos consultados gozaron de una Beca (37.7% así lo reconocieron), se requiere analizar el que se hayan retirado de la escuela a pesar de contar con este apoyo.

La Educación Media Superior es una etapa en sí misma, no es un período de transición, ni “un puente para...” Como tal, los integrantes de cada escuela y subsistema en general, deben estar conscientes de la necesidad de que los alumnos concluyan este ciclo de manera adecuada.

MUESTRA DEL ESTUDIO

La selección de los alumnos de la muestra fue aleatoria simple y proporcional a cada uno de los subsistemas participantes. El trabajo de campo se llevó a cabo durante los últimos días del mes de Julio del 2014 y los primeros de Agosto del mismo año.

| Subsistemas | Alumnos consultados | Porcentaje | Escuela participantes | Porcentaje |
|------------------|---------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| COBACH | 331 | 17 | 24 | 10.6 |
| CONALEP | 261 | 13.4 | 8 | 4.2 |
| Prep. Estatales | 136 | 7 | 18 | 9.5 |
| DGB | 23 | 1.2 | 2 | 1.1 |
| CECYTECH | 316 | 16.2 | 30 | 15.9 |
| DGTA | 124 | 6.4 | 7 | 3.7 |
| DGETI | 319 | 16.4 | 21 | 11.1 |
| Telebachillerato | 430 | 22.1 | 82 | 43.4 |
| CEDART | 7 | 0.4 | 1 | 0.5 |
| Total | 1947 | 100% | 189 | 100% |