

PROYECTO
EVALUACIÓN INTEGRAL DEL APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES QUE SE INCORPORAN A LA SECUNDARIA (EVIA-EIS)

Departamento de Investigación
Departamento de Evaluación
Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planeación y Evaluación
Secretaría de Educación y Deporte

2018
Oscar Cázares

Este documento describe los lineamientos principales para desarrollar el Proyecto de mejora de la evaluación de los estudiantes en transición de primaria a secundaria. La **“EVALUACIÓN INTEGRAL DEL APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES QUE SE INCORPORAN A SECUNDARIA” (EVIA-EIS)**, es una evaluación para los estudiantes cuyo fin fundamental es contribuir a mejorar el desempeño educativo de los involucrados responsables en ello, como son los docentes, directivos de las escuelas, supervisores y los propios estudiantes, sin dejar de lado los demás integrantes de la comunidad educativa.

Justificación.

El instrumento de evaluación denominado IDANIS (Instrumento de Diagnóstico para los Alumnos de Nuevo Ingreso a Secundaria), que se viene administrando hoy por hoy en el Estado de Chihuahua, ha cumplido con las metas por las que se planteó, siendo éstas las relacionadas con la ubicación y distribución de los estudiantes que egresan de primaria en transición al nivel de secundaria.

Sin embargo, con base en un análisis de constructo llevado a cabo, pudieron identificarse algunas de limitaciones que hicieron reflexionar sobre la posibilidad de mejorar la evaluación para estos jóvenes en esta transición educativa. Un análisis de la base de datos de IDANIS 2017 administrado a los estudiantes de 6º al final del ciclo escolar, permitió apreciar:

- Relativas bajas correlaciones estadísticas entre las áreas cognitivas evaluadas dentro de los grupos de estudiantes.
- Incongruencias entre las respuestas de algunas áreas y el área de razonamiento lógico.
- Cuestionario de contexto algunas preguntas no acordes a la región, otras sin contar con argumento para estar presentes y otras ausentes.
- Los reactivos de contexto no permiten agrupar a estudiantes para elaborar análisis discriminantes.
- Criterios derivados de la estructura del examen inadecuados para la distribución de estudiantes en las escuelas secundarias.
- Prevalencia de criterios evaluativos apegados a la norma, no al constructo.
- Confusión en la estructura de algunos de los reactivos.
- Confusión en algunas de las instrucciones de respuesta a los estudiantes.

Además de que, evidentemente no incluye los elementos del nuevo modelo educativo, los cuales es necesario valorar, estableciendo con la evaluación alternativa una línea de base con relación al planteamiento curricular que propone la SEP para los próximos ciclos escolares.

Por otra parte, se han omitido los análisis de la información generada por tal evaluación debido a que su uso principal, hasta el momento, es el de contar con un criterio que ayude a distribuir a los estudiantes en las escuelas (por puntaje obtenido). Por lo tanto, los perfiles académicos y contextuales de cada estudiante y los niveles de desempeño de las escuelas emisoras, no se han elaborado, desaprovechando la oportunidad de ampliar y mejorar el conocimiento sobre estos aspectos orientados a comprender mejor los niveles de aprendizaje de los estudiantes y de los docentes que los tuvieron bajo su cargo.

Con el Proyecto EVIA-EIS se trata de instrumentar una evaluación integral que incorpore, no solamente la exploración de las áreas académicas que tradicionalmente se han medido, como matemáticas y lenguaje, sino áreas que son importantes en el contexto social y cultural en el que se desenvuelve cada estudiante.

Parte de esta integralidad es recogida desde la propuesta oficial del Nuevo Modelo Educativo Mexicano elaborado por la Secretaría de Educación Pública, del cual se incorpora la temática relacionada con Formación Cívica y Ética, además de las Habilidades Socio-Afectivas, junto con las reformas correspondientes a las áreas académicas.

Por otra parte, el reconocimiento del contexto de las comunidades educativas de las regiones estatales se puede actualizar con esta evaluación posibilitando la asociación de los eventos y factores con el desempeño de los estudiantes. La reestructuración del instrumento IDANIS, es una tarea indispensable que debe abarcarlo en toda su extensión, incluyendo el contexto y las prácticas docentes de enseñanza, tanto como las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, porque se debe hacer el intento de dar con explicaciones que permitan precisar aquello que está influyendo en el nivel de desempeño que muestran los estudiantes. Además, una contextualización clara y completa de las condiciones socioculturales que caracterizan a los estudiantes, permite que los resultados adquieran un sentido más pertinente para cada estrato o sector social.

Por las razones vertidas hasta aquí, surgió la necesidad de proponer un replanteamiento, no sólo de un examen como tal, sino de una evaluación integral del contenido y la estructura de la evaluación concebida para este nivel, desde los objetivos de la evaluación, hasta el uso de los resultados que de ella se obtengan, dado que es necesario contar con una valoración más completa, pertinente, actualizada e integral del aprendizaje de los estudiantes egresados de educación básica de primaria para ser empleada en la mejora educativa.

Objetivos.

Por ello, EVIA-EIS es una propuesta de evaluación, que va más allá de servir como un parámetro de logro que se ha venido haciendo con propósitos de ingreso y ubicación de los estudiantes en las escuelas secundarias. En el caso de la propuesta de EVIA-EIS, ésta se constituye como una evaluación integral cuyo fin es el de contribuir a mejorar la educación mediante las retroalimentaciones que se

posibiliten a partir de los resultados que de ella se obtengan, involucrando a las comunidades escolares en conversaciones académicas en las que la retroalimentación sea un mecanismo para mejorar el aprendizaje de cada una de estas.

En general, los objetivos de este Proyecto son:

- Instrumentar una evaluación integral y confiable que contribuya a mejorar el aprendizaje y el desempeño escolar de los estudiantes en educación básica.

A través de...

- Retroalimentar a los docentes, directivos e inspectores escolares con información sobre las fortalezas y debilidades que los estudiantes presentan en su aprendizaje.
- Suministrar información clara y oportuna a las autoridades medias y superiores, sobre los resultados de la evaluación, para que apoyen sus decisiones.
- Dar a conocer a la comunidad educativa y a la sociedad en general, sobre el nivel de aprendizaje y el nivel de desempeño que los estudiantes alcanzaron al término de su educación primaria.

Otros objetivos también orientan esta propuesta de evaluación, como son: a) evaluación del sistema educativo estatal en este nivel y b) seguimiento de desempeños escolares de las instituciones educativas y de los estudiantes.

El efecto retro-alimentador de la evaluación.

Con este proceso evaluativo, se destaca de manera importante aquello que se pretende llevar a cabo con la información que éste genere en su momento. Se trata de información que se obtendrá desde los estudiantes y docentes, quienes brindarán datos sobre la calidad de los aprendizajes, en el momento de la evaluación.

Es un proceso delicado el que se obtenga la información apegada y lo más cercana posible a los tipos y niveles de los aprendizajes que deberían de ocurrir en este período de la preparación de los estudiantes. Pero una vez obtenida, si no se emplea para mejorar algún aspecto de estos aprendizajes, puede declararse como vana.

Por el contrario, el uso de tal información que haya sido cuidadosamente obtenida, mediante la retroalimentación, puede apoyar a los involucrados en el proceso de aprendizaje, es decir, estudiantes, docentes, directivos de las escuelas primarias y secundarias, supervisores/as y autoridades educativas, para que cada quien, dentro de su ámbito de desempeño, reflexione sobre las implicaciones en su trabajo.

La propuesta de EVIA-EIS tratará de medir eficazmente cuáles son los tipos y niveles de aprendizajes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que deben tener los/as estudiantes en la fase final

de sus estudios de primaria en educación básica, para que se derive de ello, una información integral que permita a los involucrados reforzar las bases de su toma de decisiones.

Aprendizajes clave

En congruencia con ese último párrafo, y de acuerdo a la propuesta de la SEP (2017) dentro del concepto del “Nuevo Modelo Educativo de la Educación Obligatoria en México”, por aprendizaje clave se entiende como “un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral de los estudiantes”, y estos se reunirían en las siguientes ramas académicas:

- *Pensamiento matemático*

Comprende los conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.

- *Lenguaje y comunicación.*

Comunica sucesos, sentimientos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y del entorno, así como necesidades inmediatas.

- *Exploración y comprensión del mundo natural y social (Ciencias naturales, Ciencias sociales).*

Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (por ejemplo, mapas, esquemas y líneas de tiempo).

- *Pensamiento crítico y resolución de problemas (Razonamiento lógico).*

Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, planea y reflexiona con orden. Obtiene evidencias que apoyan la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.

- *Habilidades socio-emocionales y proyecto de vida.*

Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).

- *Formación cívica y ética*

Conoce su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo, contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de violencia y discriminación.

Contexto

Organización y prácticas de enseñanza

Condiciones de aprendizaje

Riesgos y retos.

Las condiciones en las que se desarrolla esta tarea pueden afectar el desarrollo previsto por la planeación de las actividades en tiempo y forma. Debido a los múltiples aspectos que implica una tarea de esta naturaleza, las actividades y los involucrados se multiplican, lo cual eleva el grado de complejidad para desarrollarla con la profundidad necesaria.

Es conveniente destacar algunos riesgos que a su vez son retos de la tarea:

- La dificultad propia de la integración de un equipo –profesorado- con capacidad técnica y teórica que pueda desarrollar la tarea de construir una evaluación eficaz, confiable e integral.
- El auxilio oportuno y puntual de especialistas en las temáticas implicadas en el Proyecto, que permita el flujo continuo de las actividades y tareas para cumplir cabalmente la tarea por cada uno de los integrantes.
- La dinámica de la estructura administrativa que sustente al Proyecto, necesariamente requiere de ser comprensiva, oportuna y ágil de acuerdo con los avances en cada fase.
- La comprensión y apoyo que requieren brindar las autoridades educativas implicadas en el proceso del Proyecto.

Colegiados de especialistas académicos y técnicos.

En principio, la tarea conlleva la necesidad de integrar equipos o colegiados que se dividan las actividades específicas:

- **Colegiado Académico:** Profesorado de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias y habilidades socio-afectivas junto con Formación Cívica y Ética (además del Contexto), los cuales habrán de integrarse como un colegiado por cada una de estas áreas. Sus funciones, actividades y productos serán:
 - Plantearse las metas del trabajo en esta área.
 - Presentar las necesidades de recursos y apoyos para desarrollar adecuadamente su trabajo.
 - Elaborar:
 - Objetivos específicos de la evaluación del área.
 - Cronograma de actividades.
 - Constructos e indicadores (habilidades y competencias).
 - Definir cada concepto involucrado en los constructos e indicadores.
 - Un banco de ítems (argumento por ítem) para la primera prueba piloto.
 - Descriptores y rúbrica (Niveles de Logro).
 - El diseño de la evaluación del área correspondiente (producto final).

Para llevar a cabo estas actividades específicas, el colegiado académico debe contar con una formación académica, en estos aspectos:

- Reforma Curricular y Nuevo Modelo Educativo.
- Evaluación y Rúbrica.
- Constructos y formulación de ítems.
- Normatividad.

- **Colegiado Técnico:** lo constituyen especialistas en el desarrollo de evaluaciones, indicadores e ítems que puedan ser referidos en el nivel educativo por este proyecto de evaluación. Sus tareas son:
 - Acompañar el proceso participando en las reuniones de trabajo de los Colegiados Académico e Institucional.
 - Revisar las propuestas de evaluación, de categorías, ítems e indicadores del CA y proponer mejoras.
 - Apoyar en el desarrollo de la capacidad técnica de los Colegiados.
 - Brindar apoyo puntual a las necesidades de formación de los colegiados.

- **Colegiado Inter-institucional:** está constituido por los integrantes de las instancias involucradas en el Proyecto, como Departamento de Investigación, Departamento de Evaluación, Departamento de Informática, la representación estatal del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y Autoridades Educativas Estatales. Entre otras actividades, se habrán de llevar a cabo las siguientes:
 - Hacer los comunicados oficiales, en torno a las actividades y tareas que involucren a todos los equipos de trabajo.
 - Estructurar el documento con los fundamentos de la evaluación.
 - Acompañar acuciosamente a los colegiados académicos.
 - Mediar entre el colegiado académico y el colegiado técnico.
 - Definir la muestra de las pruebas piloto.
 - Elaborar las instrucciones sobre el manejo y aplicación de la evaluación.
 - Llevar a cabo las pruebas piloto.
 - Recibir y analizar la información de las pruebas piloto.
 - Analizar los resultados de las pruebas piloto.
 - Presentar análisis de resultados.
 - Proponer mejoras al instrumento.
 - Re-calibrar y reestructurar ítems y categorías.
 - Recabar la información.
 - Integrar las bases de datos.
 - Analizar y sistematizar los resultados.
 - Estructurar mecanismos de difusión.
 - Diseñar esquemas de retroalimentación para las escuelas.
 - Proponer modalidades de seguimiento a los estudiantes.

- Diseñar y llevar a cabo estrategias de comunicación de resultados a autoridades y sociedad en general.
- Difundir la relevancia del proceso.

Estructura de la evaluación.

POBLACIÓN OBJETIVO.

Todos los estudiantes de 6º de primaria con alrededor de 11 años de edad.

Aprendizajes esperados en LENGUA Y COMUNICACIÓN.

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. PRIMARIA. 6°		
ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
ESTUDIO	Intercambio de experiencias de lectura	<p>Elabora reseñas de materiales audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige algún material audiovisual para reseñar. • Comenta cuáles son las características y función de las reseñas. • Escribe una breve descripción del material visto. • Emite una opinión acerca del material reseñado. • Incluye datos relevantes del material reseñado: director, protagonistas, idioma original, fecha de producción. • Conoce algunas formas de referirse a los autores y textos en las reseñas. • Usa expresiones para presentar su opinión personal (<i>creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, siguiendo la opinión de, se dice que</i>). • Usa expresiones que permiten enunciar sus opiniones (<i>yo creo, en mi opinión, desde mi punto de vista, considero que, etcétera</i>). • Usa conectores mediante los cuales argumenta sus opiniones (<i>porque, ya que, puesto que, debido a, la razón es que, por</i>).
	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos	<p>Amplía su conocimiento acerca de temas específicos con la lectura de textos informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace inferencias sobre el propósito y los destinatarios del texto. • Hace inferencias sobre el vocabulario y el sentido de frases complejas. • Interpreta, de manera cercana a la convencional, el sentido de elementos gráficos que organizan el contenido (tipografía, uso de espacios en la página, puntuación, viñetas), así como la relación entre imágenes o elementos gráficos y el contenido del texto. • Establece relaciones entre los contenidos de un texto informativo: causa-consecuencia, secuencias temporales, entre otros. • Recupera el sentido general del texto. • Identifica los verbos para reconstruir la secuencia de la información. • Identifica la presencia de adverbios o frases que indican modo, tiempo y lugar para marcar el contexto de las acciones y situaciones de los textos informativos.
	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	<p>Elabora resúmenes en los que se expliquen acontecimientos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza un texto en el que se expliquen acontecimientos históricos. • Distingue, en el texto que lee, entre los conectores que introducen causa (<i>porque, puesto que, por</i>) de los que introducen consecuencia (<i>por lo tanto, por eso, así que, de modo que</i>). • Identifica, en el texto, expresiones que permiten marcar la temporalidad (<i>antes, entonces, después, a la mañana siguiente, después de ese día, en el año de</i>). • Toma notas que le permitan recuperar información relevante para incluir en su resumen. • Expresa, con sus palabras, las ideas que comprende de los textos. • Identifica sucesos principales y simultáneos en textos históricos. • Sigue la referencia de los sujetos y acciones. • Identifica las relaciones temporales y causales que pueden explicar los acontecimientos tratados en los textos. • Utiliza diagramas y cuadros para registrar, resumir y organizar la información obtenida. • Escribe resúmenes coherentes para reconstruir las ideas centrales y la organización de un texto. • Registra datos bibliográficos.
	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	<p>Presenta una exposición relacionada con algún descubrimiento científico o algún invento.</p> <p><i>Para presentar la exposición</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopila información de diversas fuentes (orales y/o escritas) para preparar una exposición. • Organiza la información en temas y subtemas. • Al tomar notas, escribe las palabras clave en función del tema de la exposición. • Utiliza un guion para hacer su presentación de manera ordenada. • Emplea léxico formal. • Explica en qué consiste el descubrimiento o invento y cómo sucedió o se realizó. • Utiliza recursos que indican orden: inicio (<i>para empezar, en primer lugar</i>), desarrollo (<i>en segundo lugar, posteriormente</i>) y cierre (<i>para cerrar, por último, en resumen, finalmente</i>). • Emplea adjetivos para explicar características de los objetos y adverbios para describir acciones. • Se vale de recursos gráficos para enriquecer su presentación. • Mantiene la atención de la audiencia. • Aclara las dudas que plantean sus compañeros acerca de lo expuesto. <p><i>Al atender las exposiciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención. • Hace preguntas para aclarar, compartir información o dar una opinión.

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. PRIMARIA. 6°		
ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
ESTUDIO	Intercambio escrito de nuevos conocimientos	<p>Escribe textos en los que narre algún acontecimiento social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra la información de diversas fuentes: relatos históricos, artículos de divulgación o libros de texto. • Resalta los momentos principales mediante oraciones temáticas. Desarrolla las explicaciones en el resto del párrafo. • Establece relaciones causales y utiliza expresiones como <i>en consecuencia, por lo tanto, debido a</i>. • Usa expresiones como <i>primero, después, finalmente, posteriormente o durante</i> para organizar las oraciones. • Utiliza expresiones que marcan relaciones temporales entre los sucesos: <i>antes, después, luego, pronto, tarde, temprano, todavía, aún, ya, ayer, hoy, mañana, siempre, nunca, jamás, próximamente, prontamente, anoche, enseguida, ahora, mientras, anteriormente</i>. • Organiza las oraciones y los párrafos con base en el orden cronológico de los sucesos. • Elige el uso de un tiempo verbal: presente histórico o pasado cronológico para escribir su texto. • Utiliza un título que se relacione con el contenido específico que tratará en el texto. • Utiliza punto y seguido para separar oraciones.
	Lectura de narraciones de diversos subgéneros	<p>Lee cuentos y novelas breves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las acciones y la forma de ser de los personajes de un cuento o una novela con base en sus características sociales, intenciones y relaciones con otros personajes. • Hace inferencias sobre las motivaciones implícitas de los personajes y sus perspectivas. • Reconoce las funciones narrativas de los personajes principales: protagonista, oponente, aliado, ser amado. • Describe algunos aspectos de la sociedad que se muestra en la historia (grupos, normas, formas de relación) para explicar las acciones de los personajes. • Describe los espacios en que se desarrolla la historia y comienza a reconocer ambientes sociales y psicológicos (sentimientos, actitudes, ideas) asociados a ellos. • Establece relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración entre acontecimientos; distingue entre datos temporales explícitos e implícitos. • Reconstruye la trama principal y reconoce las tramas subordinadas o paralelas. • Distingue entre el discurso del narrador y los diálogos de los personajes.
LITERATURA	Escritura y recreación de narraciones	<p>Escribe anécdotas y textos autobiográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza situaciones de la vida personal para seleccionar y organizar acontecimientos en una trama narrativa. • Elige la información del contexto que permite comprender los sucesos (espacio, tiempo, antecedentes, participantes, etcétera). • Define a quién y cómo quiere contar la historia para despertar el interés de los lectores y causar un efecto en ellos (sorpresa, desencanto, diversión, etcétera). • Reflexiona sobre el punto de vista del narrador en primera persona en un texto autobiográfico. • Utiliza recursos literarios para mantener el interés del lector: despertar sus expectativas haciendo referencias a sucesos que se desarrollarán más adelante, introducir detalles o incidentes divertidos o curiosos, hacer pausas en la narración para reflexionar sobre los acontecimientos, etcétera. • Usa nexos temporales y causales para dar coherencia y cohesión a sus textos. • Reflexiona sobre las palabras que le permiten describir adecuadamente a una persona o circunstancia. • Mantiene la referencia a lugares y personas a lo largo de la historia; contrasta el uso repetido de nombres y la sustitución de estos por sinónimos y pronombres. • Organiza el texto en párrafos con unidad de contenido. Utiliza una puntuación cercana a la convencional, especialmente para distinguir diálogos de narración.
	Lectura y escucha de poemas y canciones	<p>Recopila canciones para elaborar un cancionero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstruye el contenido global de canciones de la tradición popular: el tema que trata, la realidad que evoca, la situación del hablante lírico de la canción (quién habla, a quién se dirige, para qué). • Comenta su interpretación del mensaje que comunica la canción a los oyentes y del efecto que busca producir en ellos. • Analiza algunos recursos del lenguaje poético para sostener sus interpretaciones sobre el sentido de la canción. • Identifica algunas características líricas que distinguen a algunos géneros de canciones: tipo de versos, estrofas, temas, música, formas de circulación (dónde y quiénes las cantaban). • Reflexiona sobre la forma gráfica de las canciones en la escritura (título, verso, estrofa, estribillo). • Considera las partes de un libro para editar un cancionero (portada, contraportada, índice, etcétera).

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. PRIMARIA. 6°		
ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
LITERATURA	Creaciones y juegos con el lenguaje poético	<p>Elabora una antología de juegos de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y crea juegos de palabras en los que haya ambigüedad o multiplicidad de sentidos (paradojas, sinsentidos, exageraciones, antitesis, etcétera). • Analiza, con ayuda del profesor las formas en que se juega con el lenguaje para transformar el significado (decir una cosa por otra, resaltar rasgos de manera inverosímil, afirmar una idea para sugerir lo contrario, etcétera). • Propone criterios para seleccionar y organizar textos en una antología. • Reflexiona sobre la ortografía de palabras parecidas.
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales	<p>Escenifica pequeñas obras teatrales, para niños y jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los temas que plantean distintas obras teatrales. • Reconstruye la trama e interpreta el mundo social y el tiempo histórico en que transcurre. • Identifica las variaciones en el habla que les dan singularidad a los personajes de acuerdo con los tipos sociales que representan. • Expresa su interpretación de las características y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones y diálogos. Comprende el conflicto entre ellos que detona el desarrollo de la acción. • Reconoce distintas funciones de las acotaciones para orientar la escenificación y los diálogos. • Lee en voz alta o escenifica la obra teatral considerando sus características. • Entiende las nociones de acto y escena. • Analiza la función de la intriga en la obra de teatro. • Adapta el ritmo y su expresión oral a las intenciones o características de un personaje. • Emplea la puntuación correspondiente con las intenciones comunicativas de los diálogos (admiración, enojo, duda...) y las acotaciones.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios	<p>Elabora convocatorias para participar en actos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura y la organización gráfica de distintas convocatorias. • Reflexiona sobre los propósitos de este tipo de texto. • Reflexiona sobre la forma de redactar las convocatorias: oraciones breves, uso de ciertos tiempos y modos verbales. • Diseña, con sus compañeros, una convocatoria y organiza gráficamente la información. • Usa viñetas y numerales para organizar la información. • Usa oraciones con frases verbales (<i>podrán participar</i>). • Utiliza apropiadamente signos de puntuación: comas, punto y seguido y punto y aparte.
	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia	<p>Participa en la elaboración de un reglamento escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza varios reglamentos escolares para identificar sus características. • Reconoce la importancia de cumplir las normas incluidas en los reglamentos para regular la convivencia. • Redacta las reglas; usa oraciones breves. Valora si es necesario utilizar subtítulos, viñetas o incisos. • Reflexiona, con el grupo, sobre la concisión de las reglas, el uso de verbos: modo y tiempo; y el uso de numerales.
	Análisis de los medios de comunicación	<p>Da seguimiento a una noticia en diversos medios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige una noticia de su interés, justifica su elección, le da seguimiento durante un periodo de tiempo. • Identifica las fuentes de donde provienen los datos, como testimonios de terceros y protagonistas, agencias de noticias. • Observa las diferencias en el tratamiento de una noticia en diversos medios: el tiempo que se le dedica, la forma en que se presenta, la información que se ofrece al público, la postura ante la misma, entre otros. • Presta atención al uso de ciertas expresiones para reconocer cuándo se presenta un hecho y cuándo se emite una opinión personal. • Reflexiona sobre las formas de destacar las noticias en los diversos medios: periódicos, internet, radio y televisión. • Identifica el uso del discurso directo e indirecto para citar a las fuentes y observa el uso característico de los verbos conjugados en tercera persona. • Reflexiona acerca de la manera de presentar las noticias por escrito, oralmente o cuando se dispone de medios audiovisuales.

LENGUA MATERNA. ESPAÑOL. PRIMARIA. 6°

ÁMBITOS	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Participación y difusión de información en la comunidad escolar	<p>Participa en la elaboración de un periódico escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora diversos periódicos de circulación nacional para reforzar sus conocimientos sobre su estructura: secciones y géneros que los conforman. • Determina, en colectivo, la estructura del periódico escolar (secciones que van a incluir: deportes, cultura, avisos, noticias locales, nacionales o internacionales). • Considera al público lector y el efecto que quiere producir. • Reflexiona sobre la importancia de la estructura y la organización gráfica de la información. • Define qué géneros periodísticos incluirá. • Revisa puntuación (coma, punto y seguido, punto y aparte); la ortografía: uso de consonantes, tildes y mayúsculas, en los textos escritos por sí mismo y sus compañeros
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<p>Investiga qué lenguas se hablan en su región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las lenguas que se hablan en su localidad, en su familia y en la región. • Indaga en diversas fuentes sobre la diversidad lingüística del país. • Escribe un texto con sus hallazgos. • Utiliza comillas para incorporar citas textuales y refiere sus fuentes. • Utiliza un registro formal y el vocabulario adecuado en la redacción del texto. • Reflexiona sobre la relación entre lengua y cultura, y biodiversidad. • Identifica información incluida en mapas.

Aprendizajes esperados en MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS. PRIMARIA. 6°		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales. • Estima e interpreta números en el sistema de numeración maya. • Lee y escribe números romanos. • Resuelve problemas que impliquen el uso de números enteros al situarlos en la recta numérica, compararlos y ordenarlos.
	Adición y sustracción	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de suma y resta con números naturales, decimales y fracciones. • Usa el algoritmo convencional para sumar y restar decimales. • Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas de decimales.
	Multiplicación y división	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales, con multiplicador número natural, y de división con cociente o divisores naturales.
	Proporcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Compara razones expresadas mediante dos números naturales (n por cada m) y con una fracción (n/m). • Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con un número natural como constante. • Resuelve problemas de cálculo de porcentajes y de tanto por ciento. • Calcula mentalmente porcentajes (50%, 25%, 10% y 1%) que sirvan de base para cálculos más complejos.
	Patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza sucesiones de números y de figuras con progresión aritmética y geométrica.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Lee, interpreta y diseña planos y mapas para comunicar oralmente o por escrito la ubicación de seres, objetos y trayectos. • Resuelve situaciones que impliquen la ubicación de puntos en el plano cartesiano.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Construye triángulos con regla y compás, traza e identifica sus alturas. • Construye prismas y pirámides rectos cuya base sea un rectángulo o un triángulo a partir de su desarrollo plano.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula y compara el área de triángulos y cuadriláteros mediante su transformación en un rectángulo. • Estima, compara y ordena el volumen de prismas rectos rectangulares mediante el conteo de cubos.
ANÁLISIS DE DATOS	Estadística	<ul style="list-style-type: none"> • Lee gráficas circulares.
		<ul style="list-style-type: none"> • Usa e interpreta la moda, la media aritmética y el rango de un conjunto de datos.
	Probabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Determina los resultados posibles de un experimento aleatorio.

Aprendizajes esperados en CIENCIAS NATURALES Y TECNOLÓGICAS.

CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA. PRIMARIA. 6º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
MATERIA, ENERGÍA E INTERACCIONES	Propiedades	•Relaciona las propiedades de los materiales con el uso que se les da y su reciclaje.
	Interacciones	•Experimenta y describe interacciones con la electricidad (atracción y repulsión de objetos, chispas).
	Naturaleza macro, micro y submicro	•Reconoce que los microscopios sirven para observar seres vivos y objetos no visibles.
	Fuerzas	•Experimenta que las fuerzas que actúan simultáneamente sobre un objeto modifican la magnitud del cambio (lo aumenta o lo disminuye).
	Energía	•Identifica la electricidad como forma de energía, reconoce y valora sus usos cotidianos.
SISTEMAS	Sistemas del cuerpo humano y salud	•Explica el funcionamiento general del corazón y los vasos sanguíneos y lo relaciona con la respiración pulmonar. •Conoce y explica los beneficios de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, de la abstinencia, así como del uso del condón específicamente en la prevención de embarazos durante la adolescencia, la transmisión del VIH y de otras ITS. •Conoce y explica los riesgos para la salud de consumir alimentos con alto contenido de grasas, del alcoholismo y del tabaquismo y desarrolla conductas saludables para evitarlos.
	Ecosistemas	•Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas.
	Sistema Solar	•Representa el movimiento regular de los planetas y algunas de sus características. •Reconoce algunos avances tecnológicos para la exploración y conocimiento del Sistema Solar.
DIVERSIDAD, CONTINUIDAD Y CAMBIO	Biodiversidad	•Comprende el significado del término biodiversidad, propone acciones para contrarrestar las amenazas a las que está expuesta y reconoce que México es un país megadiverso.
	Tiempo y cambio	•Diferencia y representa tiempos muy largos y muy cortos.

Aprendizajes esperados en HISTORIA DEL MUNDO

HISTORIA DEL MUNDO. PRIMARIA. 6°		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO	La relación de la Historia con otras Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la historia necesita de otras ciencias sociales auxiliares para construir sus explicaciones.
	La arqueología, la antropología, la lingüística y la historia	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la forma de trabajar de la arqueología y algunas de sus contribuciones al conocimiento de la historia. Reflexiona sobre la forma en que los estudios antropológicos nos permiten reconstruir la vida en sociedades antiguas. Valora la importancia de la historia de las lenguas y las escrituras para el conocimiento del pasado.
CIVILIZACIONES	Pasado-presente	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué la diversidad cultural enriquece la vida de los seres humanos?
	Panorama del periodo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce hechos y procesos de la historia del mundo entre los orígenes de la civilización y la caída de Constantinopla y los ubica en el tiempo y en el espacio. Comprende los conceptos de civilización, urbanización, imperio, clásico. Identifica las áreas en las que surgió la civilización en el mundo: Área mediterránea y Medio Oriente (Mesopotamia, Egipto, Grecia), Valle del Indo, Valle del río Amarillo, Mesoamérica y los Andes; regiones africanas.
	UCA. Las civilizaciones originarias	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la formación de civilizaciones en las diferentes regiones del mundo. Se familiariza con alguna civilización de su elección. Reconoce algunos de los principales rasgos de esta civilización, como la tecnología, el urbanismo, el orden político, la religión o el arte.
	Las raíces de la civilización occidental: el arte clásico y el conocimiento en la Grecia antigua	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los valores y los logros de la cultura griega. Reconoce la cultura griega como la base de la civilización clásica. Comprende algunas expresiones de la filosofía, la historia, la política, la medicina y otros conocimientos de la Grecia antigua.
	Roma y la civilización occidental	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el legado jurídico, político y cultural de la civilización romana al mundo occidental. Valora las posibles causas de la decadencia y crisis del Imperio romano. Examina la relación entre bárbaro y civilizado. Conoce las condiciones de las fronteras y del ejército romanos. Reconoce los grandes contingentes y rutas de invasión de los bárbaros.
	La civilización cristiano medieval	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia de la conversión del Imperio romano al cristianismo. Valora la pervivencia de las instituciones, la cultura romana y la religión cristiana tras las invasiones. Identifica el proceso de formación de los reinos cristianos y los componentes germánicos que se agregan a la tradición romana.
	El Islam	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el origen y las principales características del Islam. Reflexiona sobre la relación entre cristianos y musulmanes durante la Edad Media.
	UCA. Caballeros y cultura caballeresca	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las características de las relaciones de vasallaje. Comprende la forma de vida de los caballeros medievales y los valores que animaban su existencia. Reconoce la importancia de los castillos y fortalezas. Analiza pasajes de libros de caballerías e historias caballerescas. Identifica las características del amor cortés.
	Pasado-presente	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué importa respetar la dignidad humana?
	Panorama del periodo	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce hechos y procesos de la historia del mundo entre los siglos XV y XVIII y los ubica en el tiempo y en el espacio. Comprende los conceptos de dignidad humana, reforma, absolutismo, soberanía popular.
FORMACIÓN DEL MUNDO MODERNO	El Renacimiento: economía, cultura y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los grandes cambios del inicio de la Edad Moderna.
	El humanismo y el encuentro de dos mundos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la revaloración del mundo grecolatino en Occidente a inicios de la era moderna. Analiza la importancia del humanismo y su influencia en el arte, la literatura y los viajes de exploración. Explica el encuentro entre América y Europa.
	El arte del Renacimiento	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas de las principales características del arte renacentista. Es capaz de explicar los principales rasgos de algunas obras arquitectónicas, escultóricas y pictóricas del Renacimiento.
	¿Cómo influyeron las reformas religiosas en la Edad Moderna?	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de la reforma católica y de la reforma protestante. Comprende la relación entre la consolidación de las monarquías absolutas y la defensa de las identidades religiosas. Analiza las consecuencias de las reformas religiosas en la historia de América.
	La Revolución inglesa	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las tensiones políticas y sociales dentro de las monarquías absolutas. Comprende el proceso de fortalecimiento de la burguesía. Reflexiona sobre la función política del Parlamento. Analiza las condiciones que hicieron posible la supremacía comercial del Reino Unido en la Edad Moderna.

Aprendizajes esperados GEOGRAFÍA.

GEOGRAFÍA. PRIMARIA. 6°		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	Espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones entre sus componentes.
	Representaciones del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Emplea coordenadas geográficas para localizar lugares del mundo en mapas.
	Recursos tecnológicos para el análisis geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce diferentes escalas de representación de información geográfica con el uso de mapas.
NATURALEZA Y SOCIEDAD	Procesos naturales y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo la rotación, traslación e inclinación del eje terrestre influyen en las condiciones de vida en la Tierra. Analiza la sismicidad y el vulcanismo en relación con los movimientos de las placas tectónicas de la Tierra. Explica la importancia de la disponibilidad natural de agua en la Tierra. Compara las regiones naturales de la Tierra a partir de las relaciones entre clima, vegetación y fauna que las originan.
	Riesgos en la superficie terrestre	<ul style="list-style-type: none"> Distingue factores que inciden en las situaciones de riesgo para la población en diferentes países del mundo.
	Dinámica de la población y sus implicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Explica factores naturales, sociales y económicos que influyen en la distribución de la población en el mundo. Analiza los principales flujos de migración en el mundo.
	Diversidad cultural e interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> Valora la diversidad de grupos étnicos, lenguas, religiones y patrimonio cultural en el mundo.
	Recursos naturales y espacios económicos	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la producción de alimentos y materias primas en el mundo. Distingue tipos de industrias y empresas transnacionales. Reconoce beneficios de los diferentes tipos de servicios en distintos lugares del mundo.
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> Analiza causas de las diferencias en la calidad de vida de la población en países del mundo.
	Medioambiente y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Analiza efectos de los problemas globales en el medioambiente. Compara diferentes experiencias de sustentabilidad en el mundo y retoma aquellas que puede ajustar a su contexto.
	Retos locales	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la importancia de la participación individual y colectiva.

Aprendizajes esperados en FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. PRIMARIA. 6°		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ	Identidad personal y cuidado de sí	• Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.
	Sujeto de derecho y dignidad humana	• Exige respeto a sus derechos humanos y se solidariza con quienes viven situaciones de violencia y abuso sexual.
EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD	La libertad como valor y derecho humano fundamental	• Comprende que el respeto mutuo y la no violencia son criterios para ejercer la libertad.
	Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común	• Reconoce sus responsabilidades y pone en práctica su libertad aportando ideas para enfrentar un proyecto colectivo o mejorar algún aspecto de la vida escolar.
SENTIDO DE PERTENENCIA Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	• Distingue creencias, tradiciones culturales y prácticas que generan intolerancia o distintas formas de exclusión.
	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	• Analiza los desafíos compartidos por personas, grupos sociales y culturales en México.
	Igualdad y perspectiva de género	• Distingue características naturales y sociales entre hombres y mujeres y sus implicaciones en el trato que reciben.
CONVIVENCIA PACÍFICA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Cultura de paz	• Comprende que existen diferentes tipos de violencia y los rechaza porque atentan contra la dignidad de las personas y son opuestos a una cultura de paz.
	Formas de hacer frente al conflicto	• Aplica sus habilidades sociales y comunicativas para dialogar y alcanzar acuerdos basados en la cooperación para la solución de conflictos, tanto interpersonales como intergrupales.
	Los conflictos interpersonales y sociales	• Comprende el papel de la mediación, el arbitraje y la facilitación como formas de intervención para resolver conflictos.
SENTIDO DE JUSTICIA Y APEGO A LA LEGALIDAD	La justicia como referente para la convivencia	• Analiza si las normas de convivencia están inspiradas en valores como la justicia, la libertad, la solidaridad y el respeto a las diferencias.
	Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática	• Valora la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en sociedades democráticas.
	La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes	• Comprende las funciones que desempeñan las autoridades en su país y analiza si ejercen su poder en apego a normas y leyes.
DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones	• Aplica procedimientos y principios democráticos para organizarse en situaciones escolares y familiares.
	La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello	• Analiza situaciones, tanto del contexto escolar como de la vida social y política, que vulneran o se oponen a un sistema democrático.
	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	• Distingue necesidades y problemas de su comunidad y las instancias públicas adecuadas que pueden intervenir en su solución.

Aprendizajes esperados EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. PRIMARIA. 6°		
Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro
AUTOCONOCIMIENTO	Atención	• Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.
	Conciencia de las propias emociones	• Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.
	Autoestima	• Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad, y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.
	Apreciación y gratitud	• Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para poder estudiar.
	Bienestar	• Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.
AUTOREGULACIÓN	Metacognición	• Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.
	Expresión de las emociones	• Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.
	Regulación de las emociones	• Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementa estrategias preventivas de regulación.
	Autogeneración de emociones para el bienestar	• Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados aflictivos y alcanzar el bienestar.
	Perseverancia	• Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflictivas generadas por un conflicto presente.
AUTONOMÍA	Iniciativa personal	• Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato con base en su experiencia y creatividad.
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	• Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.
	Liderazgo y apertura	• Vincula sus iniciativas con las de otros y contribuye a mejorar aspectos que les atañen.
	Toma de decisiones y compromisos	• Sabe tomar decisiones concretas que benefician a los demás, aunque no le benefician directamente.
	Autoeficacia	• Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.
EMPATÍA	Bienestar y trato digno hacia otras personas	• Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen el bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	• Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	• Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.
	Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	• Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que ha sufrido exclusión o discriminación, y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	• Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos, y propone mejoras.
COLABORACIÓN	Comunicación asertiva	• Genera ideas y proyectos con sus compañeros, considerando las aportaciones de todos.
	Responsabilidad	• Evalúa el trabajo en equipo reconociendo los aciertos y errores para mejorar experiencias futuras.
	Inclusión	• Analiza los estereotipos de género y reconoce las fortalezas de todos sus compañeros al llevar a cabo un trabajo colaborativo.
	Resolución de conflictos	• Responde a la provocación o la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.
	Interdependencia	• Evalúa el proceso del trabajo colaborativo y contribuye de manera equitativa a enriquecerlo.

CRONOGRAFÍA PROPUESTA

Diciembre 2017

4	Reunión con colegiados con la finalidad de llegar a acuerdos sobre las tareas de cada grupo.
5 – 6	Institución del colegiado académico por cada área.
6 – 7	Preparación de la agenda por el colegiado académico en las áreas correspondientes.
8	Entrega de la agenda por cada colegiado.
11 – 15	Preparación de los materiales de apoyo para el colegiado académico.
18 – 5 (ene)	VACACIONES

Enero 2018

8 – 12	PRIMERA SESIÓN DE CONSTRUCCIÓN: Detección de necesidades como materiales o capacitación.
15 – 19	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE MATERIALES O CAPACITACIÓN
22 – 2 (Feb)	SEGUNDA SESIÓN DE CONSTRUCCIÓN: Elaboración del instrumento para primera versión.

Febrero 2018

5	ENTREGA DE LA PRIMERA VERSIÓN PARA REVISIÓN
6 – 9	REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRIMERA VERSIÓN
12 – 16	RETROALIMENTACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN (APOYO TÉCNICO)
19 – 2 (Mar)	TERCERA SESIÓN DE CONSTRUCCIÓN: Versión para segunda revisión.

Marzo 2018

2	ENTREGA DE LA SEGUNDA VERSIÓN PARA REVISIÓN
5 – 9	ANÁLISIS, REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LA SEGUNDA VERSIÓN.
12 – 16	TERCERA SESIÓN DE CONSTRUCCIÓN: Elaboración de la versión final para la primera prueba piloto. SELECCIÓN DE LA MUESTRA PILOTO 1.
19 - 23	REVISIÓN FINAL DE LA VERSIÓN PILOTO 1. PRIMER PILOTO.

Abril 2018

2 – 6	ANÁLISIS Y RETROALIMENTACIÓN PILOTO 1. ELABORACIÓN DEL MANUAL E INSTRUCTIVO.
9 – 13	VERSIÓN PILOTO 2. SELECCIÓN DE LAS ESCUELAS (MUESTRA). SEGUNDO PILOTO.
16 – 20	ANÁLISIS Y RETROALIMENTACIÓN PILOTO 2. ELABORACIÓN DEL MANUAL E INSTRUCTIVO.
23 – 27	ELABORACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL.

Mayo 2018

30 (abril) - 4	DISEÑO FINAL E IMPRESIÓN DE LOS DOCUMENTOS.
7 - 11	COMUNICADOS A LAS AUTORIDADES, SUPERVISORES Y ESCUELAS.
14 - 17	DISTRIBUCIÓN DE LOS DOCUMENTOS EN LAS ESCUELAS.
18	FECHA DE APLICACIÓN DE IDANIS. PROBABLE PILOTO FINAL DE <i>EVI</i> A-EIS.
21 - 31	Recuperación de exámenes y lectura.

Junio 2018

4 - 8	Bases de datos. Información organizada de los resultados.
12 - 13	EVALUACIÓN PLANEA
18 - 29	ANÁLISIS Y REPORTE.

Julio 2018

2 - 27	REPORTES Y MECANISMOS DE COMUNICACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE RESULTADOS A LAS ESCUELAS.
--------	---

Agosto 2018

6 - 10	Retroalimentación con los supervisores.
13 - 17	Retroalimentación a las escuelas.

Septiembre 2018

1 - ?	SEGUNDA FASE: SEGUIMIENTO Y MONITOREO.
-------	--

PROYECTO EVIA-EIS
EVALUACIÓN INTEGRAL DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE SE INCORPORAN A SECUNDARIA

Ficha de participación

Nombre _____

- Voluntad de participación.
Sí () – No ().

- Compromiso de continuar con las actividades indicadas en las fechas fijadas.
Sí () – No ().

- Disponibilidad para el trabajo en tiempos y actividades.
Sí () – No ().

- Experiencia en la docencia y en el área de competencia cognoscitiva y de habilidad.
Sí () Especifique:
No ().

- Cursos, talleres, pláticas, etc. con relación a esta tarea en las que haya participado.
Indicar:

- Participación en actividades y proyectos relacionados con esta tarea.
Indicar:

ÁREA DE PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA EVALUACIÓN

- () Pensamiento matemático.
- () Lenguaje y comunicación.
- () Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- () Formación Cívica y Ética – Habilidades Socioemocionales.
- () Contexto.

PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIADO TÉCNICO. Especialidad _____

()

PARTICIPACIÓN EN EL COLEGIADO INTER-INSTITUCIONAL. Institución que representa:

()

Firma del/a participante

Enero 2018

PROYECTO EVIA-EIS
EVALUACIÓN INTEGRAL DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES QUE SE INCORPORAN A SECUNDARIA

DATOS DEL PARTICIPANTE

Nombre	
Edad	
Institución de la que proviene	
Cargo o representación laboral	
Subsistema educativo	
Escolaridad máxima o nivel máximo de estudios	
Especialidad académica	
Teléfono Celular	
Teléfono del trabajo	Extensión
Correo electrónico	