# Investigadoras suigéneris: las educadoras en la Educación Preescolar.

**Rosa Angélica Rodríguez Arias**

*Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, Departamento de Investigación*

angelica_de_jordan@yahoo.com.mx

**Romelia Hinojosa Luján**

*Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, Departamento de Investigación*

romehinojosa@hotmail.com

**Temática general**: A) Teoría, Filosofía, Historia y Educación e Investigación sobre la Investigación Educativa.

**Tipo de ponencia**: a) Reporte de investigación parcial.

## Resumen

Generalmente cuando se habla de investigación educativa, inmediatamente se evoca la producción realizada por especialistas que transitan en Instituciones de Educación Superior o en Centros de Investigación. Existen pocas experiencias en la producción de conocimiento científico por docentes de educación básica y en menor medida en la Educación Preescolar. Esta experiencia trata de promover un cambio en esta situación y de posicionar la figura de las educadoras como potenciales investigadoras.

El Departamento de Investigación del Gobierno del Estado de Chihuahua, que tiene como objetivo impulsar las actividades de generación del conocimiento, lleva a cabo un proyecto en Educación Preescolar con la intención de contribuir a la formación de investigadoras en la práctica a través de la investigación-acción.

Este proyecto, está basado epistemológicamente en el paradigma crítico, la metodología es la investigación-acción. Las técnicas utilizadas son la observación, el grupo en conversación, la videograbación, la fotografía y el registro en el diario de trabajo.

El objetivo de esta ponencia es dar a conocer los primeros resultados de la segunda etapa del proyecto en donde se establece la forma en que se conformó el grupo operativo de docentes que

trabajan con la investigación-acción, así como el seguimiento al proceso de formación como investigadoras.

**Palabras clave**: Investigación educativa, formación de investigadores, Educación Preescolar, investigación-acción, aprendizaje cooperativo.

## 1. Introducción: La construcción del proyecto de investigación.

Desde el Departamento de Investigación de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua, se desarrolla la investigación "como actividad caracterizada por la generación de conocimientos, proporciona las bases para el desarrollo de las sociedades, contribuye a la definición de las políticas públicas y acompaña los procesos de modificación de la práctica educativa" (López, Sañudo, & Maggi, 2013, p.21). Los proyectos que de aquí se gestan, impulsan procesos de formación de investigación en la práctica, entre otros propósitos, que contribuyen a mejorar las necesidades actuales y emergentes del proceso educativo en el Estado de Chihuahua. Este es el caso de la Educación Preescolar en la cual se lleva a cabo el proyecto: "La investigación-acción en la Educación Preescolar: el uso del diario como herramienta de evaluación y transformación de la práctica docente". Se inició en el mes de mayo de 2014 y se continúa trabajando en él hasta este momento.

El diario de trabajo "es un instrumento de carácter práctico para la educadora, quien lo elabora cotidianamente, y le sirve de apoyo para reflexionar sobre su propia práctica, valorar su desempeño en las actividades desarrolladas y tomar las decisiones que le permitan el mejoramiento continuo de su trabajo docente"(SEP, 2006, p.22). El problema que se ha presentado es que las educadoras toman esta herramienta como un documento administrativo y se limitan las posibilidades de aprender de la propia experiencia y de compartir la información con otros docentes, directivos, autoridades educativas y responsables de familia. Entonces se consideró un área de oportunidad el hecho de que ya se está registrando la práctica docente, pero se asume que el análisis y reflexión sobre la misma, está limitada por la falta de un ejercicio de investigación consciente e informado. De esta manera, se conformó un equipo de educadoras, se ha realizado el monitoreo de la experiencia en la que practican la investigación-acción en su labor docente de manera explícita, orientada e informada.

El proyecto está basado, epistemológicamente en el paradigma crítico, la metodología es la investigación-acción la cual somete "a la prueba de la práctica de las ideas como medio de mejorar y de lograr un aumento del conocimiento acerca de los planes de estudio, la enseñanza y el aprendizaje. El resultado es una mejora de aquello que ocurre en la clase y la escuela" (Kemmis & McTaggart, 1988, p.10). Las técnicas de investigación que se implementaron, son la observación, el grupo en conversación, la videograbación, la fotografía, la autoobservación y el registro de los acontecimientos cotidianos a través de diario de trabajo que utiliza la profesora.

Los objetivos propuestos son los siguientes:

- Impulsar la actividad investigativa en agentes que normalmente no se involucran con ésta.
- Formar en la práctica investigadoras educativas.
- Brindar elementos para posibilitar que las educadoras se empoderen.

En esta ponencia se presentan los primeros hallazgos de la segunda etapa en donde se empiezan a sistematizar las experiencias del seguimiento al proceso de formación en investigación con el grupo de educadoras.

## 2. Las Etapas del proyecto.

El proyecto de investigación-acción se organizó en tres etapas:

- La primera corresponde a la fase de capacitación en San Francisco, California, E.U.A en el mes de mayo-junio de 2014 con la participación del grupo operativo para trabajar la investigación-acción.
- La segunda al seguimiento en el ciclo escolar 2014-2015 a través de reuniones de trabajo presencial y virtual para brindar acompañamiento a los proyectos de trabajo de transformación de la práctica a través de la investigación-acción.
- La tercera establece la evaluación del impacto en la transformación de la práctica docente a partir de un foro de experiencias de trabajo con el diario, la investigación-acción y la transformación de la práctica en la Educación Preescolar.

**La conformación del equipo.**

El grupo operativo se inició con trece docentes que laboran en funciones y puestos diversos del nivel preescolar. Ellas se desempeñan como docentes frente a grupo (3), directoras (1), asesoras

técnico-pedagógicas (3), supervisoras (1), formadoras de docentes (3) y personal del departamento de investigación (2).

Estas personas en la primera etapa del proyecto, asistieron a varios talleres de capacitación sobre la práctica de la investigación-acción en escuelas de Educación Preescolar en la ciudad de San Francisco, California. También visitaron escuelas que trabajan este método en aquella ciudad.

**El proceso de formación en investigación.**

El grupo operativo de educadoras , se reúne periódicamente con la finalidad de conocer, analizar y ampliar sus conocimientos en relación a la forma de llevar a cabo proyectos de investigación-acción, se han programado lecturas de apoyo y asesorías, con respecto a ello, las participantes mencionan que las lecturas apoyan la forma de "como llevar a cabo la investigación y cómo rescatar esas ideas, ahora el proyecto de investigación se elaboró con las ideas más claras y específicas de lo que se puede hacer" (Guión de observación 01-09-14), a partir de un proceso de investigación-acción se van desarrollando los proyectos en el grupo de educadoras, las cuales tienen un interés en común: el uso pertinente del diario de trabajo, con la finalidad de que brinde elementos para realizar análisis y reflexión de su propia práctica y a su vez, fomentar en sus destinatarios esta implementación para la mejora educativa.

Las reuniones de trabajo del equipo han sido presenciales y virtuales, el uso de la tecnología a través de una plataforma virtual ha permitido el enlace y seguimiento del equipo con personas externas, que participaron en el proceso de capacitación en San Francisco, California, efectuado en la primera etapa del proyecto, esta posibilidad de comunicación virtual va encaminada a la formación para la investigación, al seguimiento de los proyectos de investigación de cada una de las participantes del grupo operativo y a la presentación de los resultados en diversos foros de difusión como talleres y exposiciones con sus propios colectivos, así como la participación en diversos congresos nacionales e internacionales.

Las reuniones se convierten en círculos dialógicos en los que la lectura, el registro y el análisis de las experiencias para establecer problemáticas específicas y comunes, se establecen como constantes en las mismas. A partir de este ejercicio se realizó la construcción del proyecto

de investigación colectivo (ver ilustración 1) para trabajar proyectos de investigación-acción desde las funciones que cada una desempeña.

El plan de las participantes que se desempeñan como docentes frente a grupo, señalan actividades como las siguientes:

- Planeación de proyectos educativos y situaciones didácticas a partir de las voces del alumnado.
- Partir de los aprendizajes esperados por el PEP 2011 (Programa de Educación Preescolar 2011).
- Registro eficiente en el diario de trabajo, uso de la fotografía y otros instrumentos en la recogida de los datos.
- Calendarización de los momentos para el trabajo colaborativo entre dos escuelas de Educación Preescolar.
- Realizar el análisis a partir de la teoría y la reflexión del trabajo docente recuperado de las evidencias.

Por su parte el grupo de educadoras en funciones de supervisión y asesoría técnica han trabajado con sus destinatarios en torno a lo siguiente:

- Sesiones de sensibilización con las educadores sobre esta óptica en la utilización del diario de trabajo.
- Sesiones para el aprendizaje colaborativo y reflexión de la práctica.
- Seminario de análisis teórico para implementar en el análisis práctico.
- Acciones de observación directa con las educadoras frente a grupo para triangulación de las percepciones sobre la práctica.
- Red de seguimiento de las acciones.

Con respecto a las Escuelas Normales, la acción se centra en las docentes en formación. Para ello se planearon acciones como las siguientes:

- Asesoría y acompañamiento de las estudiantes con respecto al uso del diario.
- Reuniones de análisis, reflexión crítica y aplicación de las acciones planeadas.

- Vinculación teoría-práctica para analizar los resultados de la aplicación del plan para fomentar los procesos de retroalimentación.

En cada una de las reuniones se establece un guión de observación que focaliza aspectos del proceso de formación en investigación que llevan a cabo las participantes y se reflexiona y analiza el avance de los proyectos que giran en torno a la mejora educativa desde diferentes funciones.

El seguimiento que se ha llevado a cabo, brinda aportes y monitoreo a las acciones implementadas por las educadoras de este grupo en Chihuahua, se ha utilizado la videograbación de las reuniones, el registro escrito a través de un guión de observación, la sistematización de la información derivada del registro y el establecimiento de categorías que permiten organizar la información.

Una vez que se definió el plan de acción del proyecto de investigación-acción, con su fundamento informado ante la realidad educativa de cada integrante del grupo operativo, se implementó el mismo, para llevarlo a la práctica, rescatando la observación por medio de registros en el diario de trabajo complementando con otras técnicas como fotografías y videograbaciones. Posteriormente se reflexionó sobre los resultados para elaborar una nueva planificación, y de esta manera abordar los ciclos sucesivos fundamentales de la investigación-acción.

Otro aspecto interesante, es la vinculación que se ha logrado tener con otros sectores como la Universidad de San Francisco, California, quien brinda acompañamiento por medio de reuniones virtuales como se mencionó anteriormente, también se ha trabajado con diversos cuerpos académicos en las formadoras de docentes que han participado en la sistematización del trabajo. Está el caso de 15 colectivos (directivos, docentes, responsables de familia y alumnado) de Jardines de niños en donde ha incidido el proyecto y por supuesto con otros investigadores que se interesan por reconocer el proceso del desarrollo de las docentes investigadoras y sus logros.

**El seguimiento al proyecto de investigación.**

Se ha elaborado un registro sistemático de las observaciones del proceso que se realiza durante cada una de las reuniones de trabajo bajo un guión de observación con aspectos focalizados para identificar los avances logrados y las dificultades presentadas con la finalidad de buscar alternativas de solución.

Toda esta documentación de hechos, ha permitido que ellas aprendan. Manifiestan su enriquecimiento de saberes tanto individuales como grupales, en este sentido, establecen opiniones como las siguientes: “hemos crecido en conocimientos, aprendemos unas de otras, sentimos apoyo y empoderamiento en nuestro trabajo”. “La elección aleatoria de las integrantes del equipo han enriquecido el aprendizaje por su diversidad”, “como educadoras nos hemos tomado con mucha seriedad el papel de investigadoras científicas. El hecho de aplicar lo que aprendemos, ha impactado” (Guión de observación 27-01-15).

Esta información permite llevar a cabo una sistematización y documentación de lo que sucede para la valoración colectiva, la cual permite que el grupo visualice el proceso que se ha llevado a cabo dentro de la investigación-acción y eso enriquezca su proyecto, ya sea que se modifique o se incremente para la búsqueda de otras posibilidades de acción.

## Conclusiones. Aprendizajes obtenidos en la segunda etapa.

Durante el desarrollo de estas acciones, se han obtenido aprendizajes que consisten en que la investigación se aplica en diversos contextos, con diferentes formas de abordar el trabajo en este nivel educativo, aplicando los procesos de investigación-acción para dar sentido a las actividades que se realizan y sistematizarlas en el diario de trabajo.

Los logros que se manifiestan a partir del registro en las relatorías de las reuniones de trabajo del grupo operativo, responden al posicionamiento como educadoras investigadoras, que han utilizado esos resultados para mejorar la función que cada una desempeña utilizando varios instrumentos de investigación para la recuperación de la información y sistematización de los datos.

Las educadoras han externado que las actitudes que caracterizan a este grupo, han favorecido su desarrollo en los procesos de investigación, porque perciben que se muestra disposición y apertura al cambio a partir de la realidad de la teoría analizada, se comparten los aprendizajes y las experiencias desde la función que cada una desempeña, se ha trabajado en equipo y compartido el aprendizaje entre pares, se apoya constantemente el trabajo con profesionalismo y apoyo mutuo.

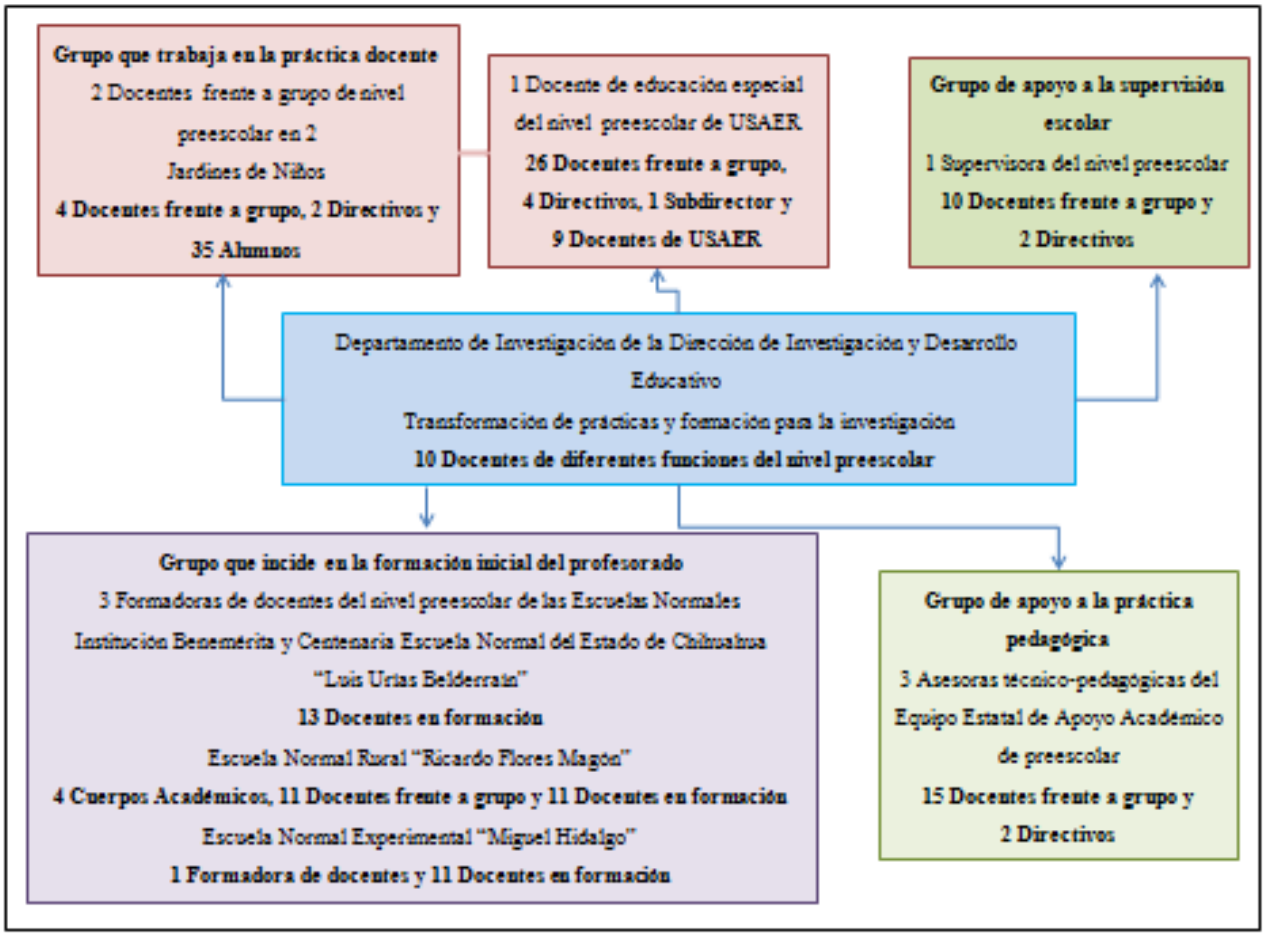
También se han identificado diversos obstáculos en el desarrollo del proyecto, uno de ellos se refiere a las características de la región geográfica del estado de Chihuahua ya que las integrantes son de varias regiones, ésta se ha resuelto a través de las reuniones virtuales y de

viajes a las regiones donde residen cada una de ellas con el propósito de evitar centralizar el trabajo sólo en la capital del Estado.

Otro obstáculo se refiere a la carga de trabajo de acuerdo a la función que cada integrante realiza, porque limita la frecuencia de las reuniones presenciales, ante esta problemática, la solución se ha buscado a través de la creación de un grupo de facebook en donde se comparten información, novedades y se comunica la organización de eventos próximos. También se creó un grupo de "Whats App" con la finalidad de estar en comunicación. Estas estrategias han permitido que el seguimiento sea fructífero a pesar de los obstáculos descritos.

La grata experiencia de este espacio dialógico, es que se visualiza a un grupo que se empodera como docentes investigadoras de Educación Preescolar, ellas continúan aprendiendo entre pares, comparten estas experiencias con otras compañeras docentes, con alumnas en formación docente, responsables de familia y autoridades educativas.

Ilustración 1 Construcción de los proyectos de investigación



Elaboración propia a partir de la sistematización de los datos empíricos.

## Referencias

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción.* Barcelona: Laertes.

López, M., Sañudo, L., & Maggi, R. (2013). *Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011*. México, D.F.: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

SEP. (2006). *La implementación de la reforma curricular en la educación preescolar: orientaciones para fortalecer el proceso en las entidades federativas.* México, D.F.: SEP.